

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3a7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Бронхиальная астма и беременность**

Код и наименование специальности: **31.08.26 Аллергология и иммунология**

Квалификация: **врач – аллерголог – иммунолог**

Уровень образования: **подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры**

Форма обучения: **очная**

Кафедра: **Клинической иммунологии с аллергологией**

Год обучения: **второй**

Лекции - **8 ч.**

Практические (семинарские) занятия: **64ч.**

Самостоятельная работа: **36ч.**

Зачет 4 семестр.

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) — 3.

Казань, 2018

Разработчики программы: зав. кафедрой клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., профессор Скороходкина О.В.; профессор кафедры клинической иммунологии с аллергологией, д.м.н., Хакимова Р.Ф., доцент кафедры клинической иммунологии с аллергологией, к.м.н. Васильева А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической иммунологии с аллергологией от «31» мая 2018 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой, профессор Скороходкина О.В.

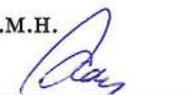
  
(подпись)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав. кафедрой «Клинической иммунологии с аллергологией», д.м.н., профессор  
Скороходкина О.В.

  
(подпись)

Профессор кафедры «Клинической иммунологии с аллергологией», д.м.н.  
Хакимова Р.Ф.

  
(подпись)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-специалиста аллерголога-иммунолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к ведению пациенток, страдающих бронхиальной астмой, в период наступления беременности

### **Задачи:**

1. Сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний в областях, формирующих профессиональные компетенции врача аллерголога-иммунолога, способного успешно вести пациенток с бронхиальной астмой в период беременности

2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста аллерголога-иммунолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии различных аллергических заболеваний, имеющего углубленные знания ведения пациенток с бронхиальной астмой при беременности.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере особенностей диагностики, последующего мониторинга состояния, а также оценки уровня контроля бронхиальной астмы при беременности

4. Подготовить специалиста аллерголога-иммунолога к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при бронхиальной астме в период наступления беременности, в том числе в случае развития urgentных состояний, а также дать рекомендации по ведению родов, выборе методов анестезии и коррекции базисной терапии заболевания в послеродовом периоде.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### **а) универсальных (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

В результате освоения УК-1 ординатор должен:

#### **Знать:**

- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации;

#### **Уметь:**

- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях;

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки информации, базовыми информационными технологиями; медико-понятийным функциональным аппаратом.

## **б) профессиональные (ПК):**

### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

В результате освоения ПК-1 ординатор должен:

### **Знать:**

- общие вопросы организации аллергологической службы в стране;
- общие вопросы организации работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического/иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями;
- принципы диагностики бронхиальной астмы у беременных;
- правила соблюдения бытового режима и других мероприятий, направленных на исключение (или ограничения) контакта с причинно-значимым аллергеном;

### **Уметь:**

- своевременно распознать основные признаки бронхиальной астмы у беременных;
- назначить адекватные меры элиминационных мероприятий, направленных на исключение или ограничение контакта с причинно-значимым аллергеном, что позволит предотвратить утяжеление течения заболевания и/или предотвратить обострение бронхиальной астмы у беременных;
- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные лабораторные методы исследования, направленные на подтверждение диагноза бронхиальной астмы;
- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные инструментальные методы исследования, позволяющие своевременно верифицировать диагноз бронхиальной астмы у беременных;
- интерпретировать полученные данные лабораторных и инструментальных методов исследования;

### **Владеть:**

- основными приемами сбора аллергологического анамнеза;
- навыками выполнения основных диагностических методов, направленных на верификацию диагноза бронхиальной астмы у беременных;
- навыками анализа полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- информацией по планированию дальнейшего ведения пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности;

### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

В результате освоения ПК-5 ординатор должен:

**Знать:**

- теоретические основы аллергологии;
- генетические аспекты аллергических заболеваний;
- правила сбора аллергологического анамнеза, позволяющего выявить причинно-значимый аллерген, и своевременно назначить соответствующие элиминационные мероприятия;
- этапы дифференциально-диагностических мероприятий у пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности;
- показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания, теста с бронхолитиком, которые позволяют верифицировать диагноз бронхиальной астмы;
- показания и противопоказания к проведению специфической диагностики в аллергологическом кабинете с целью выявления сенсibilизации;

**Уметь:**

- осуществить сбор аллергологического и фармакотерапевтического анамнеза;
- определить показания и противопоказания для выполнения лабораторных и инструментальных методов исследования, направленных на установления диагноза бронхиальной астмы у беременных;
- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные общеклинические и специфические лабораторные методы исследования, направленные на подтверждение диагноза бронхиальной астмы у беременной;
- назначить и выполнить обязательные и, при необходимости, дополнительные инструментальные методы исследования, включая исследование ФВД;
- анализировать и правильно интерпретировать результаты проведенных методов обследования;
- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии;
- поставить и обосновать клинический диагноз бронхиальной астмы у беременных, сформировать схему, план, тактику ведения пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности;

**Владеть:**

- навыками выявления у пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности основных патологических симптомов и синдромов заболевания, а также других форм аллергопатологии, включая аллергический ринит, атопический дерматит, др., используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- навыками постановки предварительного, а в последующем и окончательного диагноза на основании результатов анализа данных анамнеза, физикального обследования, лабораторных и инструментальных методов обследования пациенток с бронхиальной астмой при беременности;

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) и иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

В результате освоения ПК-6 ординатор должен:

**Знать:**

- основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии;
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и особенности клинических проявлений бронхиальной астмы у беременных;
- Особенности диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и профилактики бронхиальной астмы у беременных;

**Уметь:**

- оценить тяжесть течения и уровень контроля бронхиальной астмы у беременных; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи;
- определить показания к госпитализации и в случае необходимости организовать ее
- выработать план ведения пациентки с бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования;
- практически применять фармакотерапевтические методы лечения бронхиальной астмы у беременной с учетом современных рекомендаций (GINA 2016-2017), основанных на принципах доказательной медицины;
- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер дальнейшего наблюдения;
- разработать индивидуальный график ведения больной бронхиальной астмой при беременности;

**Владеть:**

- навыками назначения больным с бронхиальной астмой при беременности адекватного лечения в соответствии со степенью тяжести и уровнем контроля заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях – остром приступе удушья и status astmatics.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Учебная дисциплина «Бронхиальная астма и беременность» относится к циклу дисциплин по выбору базовой части Б1.В.ДВ.2

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64	
Самостоятельная работа	36	-	36
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
	Бронхиальная астма у беременных	35	2	21	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные задачи
<b>Модуль 2</b>						
	Особенности диагностики бронхиальной астмы при беременности	35	2	21	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные задачи
<b>Модуль 3</b>						
	Особенности терапии бронхиальной астмы при беременности	38	4	22	12	Тестирование, контрольная работа, устное сообщение, индивидуальное собеседование, ситуационные задачи
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1	<b>Бронхиальная астма у беременных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространенность заболевания</li> <li>- Определение БА</li> <li>- Классификации БА</li> <li>- Этиопатогенез бронхиальной астмы</li> <li>- Физиологические изменения при беременности и БА. Влияние беременности на течение БА.</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.1	<b>Диагностика бронхиальной астмы у беременных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этапы диагностики БА у беременных</li> <li>- Обязательные лабораторные и инструментальные методы исследования. Показания и противопоказания к их применению</li> <li>- Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования. Показания и противопоказания к их проведению</li> <li>- Проведение ФВД у беременных: показания, противопоказания, подходы к оценке полученных результатов. Дифференциальная диагностика</li> <li>- Влияние беременности на организм матери и плода. Возможные риски.</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-5
<b>Модуль 2</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1	<b>Особенности базисной терапии БА у беременных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципиальные подходы к фармакотерапии БА у беременных.</li> <li>- Основные задачи при достижении контроля БА у беременных.</li> <li>- Стратегия назначения препаратов базисной терапии.</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1.1	<b>Лечение бронхиальной астмы у беременных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели терапии БА у беременных</li> <li>- Выбор препаратов для оказания неотложной помощи, выбор препаратов базисной терапии.</li> <li>- Стратегия назначения препаратов базисной терапии.</li> <li>- Мониторинг контроля заболевания. Мониторинг функции легких матери. Мониторинг состояния плода.</li> <li>- Лечение обострений БА при беременности</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
<b>Модуль 3</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
3.1	<b>Выбор метода обезболивания при</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение родов у беременных, больных БА.</li> <li>Выбор варианта анестезии при</li> </ul>	УК-1, ПК-1,

	<b>родоразрешении (путём кесарево сечения) у пациенток с бронхиальной астмой</b>	необходимости проведения кесарева сечения. - Подготовка пациентки с БА к проведению кесарево сечения, предоперационное ведение пациенток с БА.	ПК-5, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1.1	<b>Особенности ведения родов у пациенток с бронхиальной астмы</b>	- Возможные противопоказания для введения препаратов для стимуляции родовой деятельности и купирования послеродовых кровотечений у больных БА.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Современные принципы диагностики бронхиальной астмы: учебное пособие для врачей \ О.В.Скорородкина. Казань: КГМУ, 2014. - 40 с.</p> <p>2. Побочное действие лекарственных средств: учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ О.В.Скорородкина. Казань: КГМУ, 2010. - 60 с.</p> <p>3. Аллергический ринит: учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования \ А.А.Васильева, Р.Ф.Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. – 47 с.</p> <p>4. Крапивница: учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \О.В.Скорородкина, А.Р. Ключарова. Казань: КГМУ, 2015. - 42 с.</p> <p>5. Реакции гиперчувствительности на латекс-содержащие материалы учебное пособие для врачей, обучающихся по программе высшего и дополнительного профессионального образования по специальности «Аллергология, иммунология» \А.А. Васильева, Р. Ф. Хакимова. Казань: КГМУ, 2015. -28с.</p> <p>6. Анафилактический шок. Неотложная помощь: Учебное пособие/ Скорородкина О.В., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 56 с.</p> <p>7. Атопический дерматит: клиника, диагностика, принципы терапии: Методическое пособие для студентов / Хакимова Р.Ф., Камашева Г.Р., Васильева А.А. – Казань: КГМУ, 2009. – 2009 – 38 с.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-6
Раздел 1.						
Тема 1.1	Бронхиальная астма у беременных	Л	+	+	+	+
Тема 1.1.1	Диагностика бронхиальной астмы у беременных	П	+	+	+	+
Тема 1.1	Бронхиальная астма у беременных	С	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1	Лечение бронхиальной астмы у беременных	Л, П	+	+	+	+
Тема 2.1	Лечение бронхиальной астмы у беременных	С	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1	Особенности ведения родов у пациенток с бронхиальной астмой	Л, П	+	+	+	+
Тема 3.1	Особенности ведения родов у пациенток с бронхиальной астмой	С	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов, неудовлетворительно)	Результат минимальный (70-79 баллов, удовлетворительно)	Результат средний (80-89 баллов, хорошо)	Результат высокий (90-100 баллов, отлично)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знать:</b> способы системного анализа и синтеза научной и медицинской информации практической информации	Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение

				<p>дисциплинам или проявления профессионального мышления.</p>	<p>профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
	<p><b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные</p>	<p>Задачи репродуктивного уровня</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов</p>	<p>В целом успешно формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и</p>

	<p>закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях</p>	<p>Задачи реконструктивного уровня</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач профессиональной деятельности</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b> - общие вопросы организации аллергологической службы в стране - общие вопросы работы аллергологического/иммунологического центра, аллергологического/иммунологического кабинета в поликлинике и консультативном центре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями - принципы диагностики бронхиальной астмы у беременных - правила соблюдения бытового режима и других мероприятий, направленных на исключение (или ограничения) контакта с причинно-значимым аллергеном</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточный развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последователен; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Успешно и систематично</p>
<p><b>Уметь:</b> - своевременно распознать</p>	<p>Задачи реконструктивног</p>	<p>Частично умест анализировать</p>	<p>В целом успешно, но не</p>	<p>В целом умест</p>	<p>Успешно и систематично</p>	<p>Успешно и систематично</p>

	<p>основные признаки бронхиальной астмы у беременных</p> <p>- назначить адекватные меры элиминационных мероприятий, направленных на исключение или ограничение контакта с причинно-значимым аллергеном, что позволит предотвратить утяжеление течения заболевания и/или предотвратить обострение бронхиальной астмы у беременных</p> <p>- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные лабораторные методы исследования, направленные на подтверждение диагноза бронхиальной астмы</p> <p>- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные инструментальные методы исследования, позволяющие своевременно верифицировать диагноз бронхиальной астмы у беременных</p> <p>- интерпретировать полученные данные лабораторных и</p>	о уровня	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	<p>систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и биологических наук</p>	<p>умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и биологических наук</p>
--	---	----------	--	---	---	---

готовность определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	инструментальных методов исследования <b>Владеть:</b> - основными приемами сбора аллергологического анамнеза - навыками выполнения основных диагностических методов, направленных на верификацию диагноза бронхиальной астмы у беременных - навыками анализа полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования - информацией по планированию дальнейшего ведения пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности	Задачи репродуктивного уровня	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в профессиональной деятельности
к у патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	<b>Знать:</b> - теоретические основы аллергологии - генетические аспекты аллергических заболеваний - правила сбора аллергологического анамнеза, позволяющего выявить причинно-значимый аллерген, и своевременно	Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстриро вано свободное владение материалом, не

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>назначить соответствующие элиминационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы дифференциально-диагностических мероприятий у пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности</li> <li>- показания и противопоказания к проведению исследования функции внешнего дыхания, теста с бронхолитиком, которые позволяют верифицировать диагноз бронхиальной астмы</li> <li>- показания и противопоказания к проведению специфической диагностики в аллергологическом кабинете</li> <li>с целью выявления сенсibilизации</li> </ul>	<p>явлений, употреблении терминов.</p>	<p>освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>построен четко, логично, последовательн о; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточн о профессиональн ом уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстриро ваны высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплина</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и аллергологического фармакотерапевтического анамнеза</li> <li>- определить показания и противопоказания для выполнения лабораторных и инструментальных методов исследования, направленных на установления диагноза бронхиальной астмы у беременных</li> <li>- назначить обязательные и, при необходимости, дополнительные общеклинические и специфические лабораторные методы исследования, направленные на подтверждение диагноза бронхиальной астмы у беременной</li> <li>- назначить и выполнить обязательные и, при необходимости, дополнительные инструментальные методы исследования, включая исследование ФВД</li> <li>- анализировать и правильно интерпретировать</li> </ul>	<p>Задачи реконструктивног о уровня</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательск их и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских биологических и клинических наук</p>	<p>рного подхода</p>
--	--	---	--	---	---	--	----------------------

	<p>результаты проведенных методов обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить возможные причины аллергического заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии</li> <li>- поставить и обосновать клинический диагноз бронхиальной астмы у беременных, сформировать схему, план, тактику ведения пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности</li> </ul>	Задачи репродуктивного уровня	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом успешно владеет навыками применения профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления у пациенток с бронхиальной астмой в период наступления беременности патологических симптомов и синдромов заболевания, а также других форм аллергопатологии, включая аллергический ринит, атопический дерматит, др., используя знания основ медико-</li> </ul>						

	<p>биологических и клинических дисциплин с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>- навыками постановки предварительного, а в последующем окончательного диагноза на основании результатов анализа данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных методов обследования пациенток с бронхиальной астмой при беременности</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устные сообщения, индивидуальное собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточный развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательны о; по ответу нет</p>	<p>задач профессиональной деятельности</p>
<p>готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии в аллергологии – -этиологические факторы, патогенетические механизмы и особенности клинических проявлений бронхиальной астмы у беременных.</p> <p>- Особенности диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и профилактики бронхиальной астмы у</p>					<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки,</p>

	беременных			<p>неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p><b>Уметь:</b> - оценить тяжесть течения и</p>	Задачи реконструктивног	Частично умеет анализировать	В целом успешно, но не	В целом умеет	В целом успешно	Успешно и систематично

	<p>уровень контроля бронхиальной астмы у беременных; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи</p> <p>- определить показания к госпитализации и в случае необходимости организовать ее</p> <p>- выработать план ведения пациентки с бронхиальной астмой в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования</p> <p>- практически применять фармакотерапевтические методы лечения бронхиальной астмы у беременной с учетом современных рекомендаций (GINA 2016-2017), основанных на принципах доказательной медицины</p> <p>- определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер дальнейшего наблюдения</p> <p>- разработать индивидуальный график ведения больной</p>	о уровня	альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	<p>систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и биологических и клинических наук</p>	<p>умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и биологических и клинических наук</p>
--	--	----------	--	---	---	---

	<p>бронхиальной астмой при беременности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками назначения большого с бронхиальной астмой при беременности адекватного лечения в соответствии со степенью тяжести и уровнем контроля заболевания, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях – остром приступе удушья и status asthmaticus.</li> </ul>	Задачи репродуктивного уровня	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
--	---	-------------------------------	---	---	--	---

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**– тестирование;**

Примеры вопросов:

1. Бронхиальная астма классифицируется на основе следующих признаков:

- А. степени тяжести заболевания и уровня контроля
- Б. степени тяжести заболевания и генетической предрасположенности
- В. этиологии, степени тяжести заболевания и уровня контроля
- Г. этиологии и генетической предрасположенности
- В. этиологии заболевания и уровня контроля

2. Из числа трансмембранных  $\beta$ -адренорецепторов в бронхах доминируют:

- А.  $\beta_1$
- Б.  $\beta_2$
- В.  $\beta_1$  и  $\beta_3$
- Г.  $\beta_3$
- Д.  $\beta_1$  и  $\beta_2$

3. Абсолютные противопоказания к проведению спирометрии:

- А. тяжелая бронхиальная астма
- Б. заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем
- В. абсолютных противопоказаний не существует
- Г. возраст старше 60 лет
- Д. онкологические заболевания

4. Для оценки уровня контроля бронхиальной астмы показано ли выполнение исследования ФВД у беременных?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Только на ранних сроках беременности
- Г. Только на поздних сроках беременности
- Д. Только в период обострения заболевания

5. Влияет ли беременность на показатели бронхиальной проходимости (ОФВ1 и ПСВ) у больных бронхиальной астмой?

- А. Да, они уменьшаются
- Б. Уменьшаются только показатели ОФВ1
- В. Уменьшаются только показатели ПСВ
- Г. Исследование ФВД противопоказано у беременных
- Д. Нет, ОФВ1 и ПСВ при беременности не изменяются

**– контрольные работы;**

Примеры тем контрольных работ:

1. Особенности диагностики бронхиальной астмы при беременности.
2. Особенности лечения бронхиальной астмы при беременности.
3. Тактика ведения родов при бронхиальной астме.

**– устные сообщения;**

Примеры тем устных сообщений:

Бронхиальная астма: определение, классификация, этапы диагностического поиска. Особенности диагностики бронхиальной астмы при беременности.

1. Бронхиальная астма: современные подходы к терапии заболевания с позиции документа GINA, выбор препаратов базисной терапии у беременных, тактика назначения и контроля. Цели терапии бронхиальной астмы.

**– индивидуальное собеседование;**

Примеры тем собеседований:

1. Особенности исследования функции внешнего дыхания при беременности.
2. Возможности назначения методов специфического обследования в аллергологическом кабинете с целью выявления сенсibilизации.
3. Выбор средств базисной и неотложной терапии бронхиальной астмы у беременных. Показания и противопоказания.
4. Тактика наблюдения больных бронхиальной астмой в период беременности для достижения цели лечения – полного контроля заболевания.
5. «Управляемое самоведение» больных бронхиальной астмой при беременности.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**– решение задач репродуктивного уровня;**

Пример задач репродуктивного уровня

Больная А., 24 года. Поступила с жалобами на приступы затрудненного дыхания, сопровождающиеся сухим кашлем, выделения из носа слизистого характера в небольшом количестве.

Со слов больной, заболела около 10 дней назад, когда стала отмечать слизистые выделения из носа. Через несколько дней присоединился кашель, одышка смешанного характера. В последние 2-3 дня приступы затрудненного дыхания беспокоят ежедневно в дневное и ночное время. Подобные приступы затрудненного дыхания отмечаются впервые. Лекарственные препараты не принимала. Повышение температуры тела отрицает. В контакте с инфекциями не была. Аллергологический анамнез не отягощен. Наследственность: у отца отмечались эпизоды одышки. Гинекологический анамнез: беременность 23-24 недели.

Объективно: состояние средней степени тяжести по обструктивному синдрому. Температура тела 36,7°C. Носовое дыхание затруднено. Кожные покровы, видимые слизистые чистые, физиологической окраски. Лимфатические узлы не увеличены. Костно-мышечная система без видимой патологии. Дыхание жесткое, по всем полям выслушиваются сухие хрипы, усиливающиеся на выдохе. ЧДД-17. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 120\80. ЧСС 80. Язык влажный, не обложен. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень не увеличена. Отеков нет. симптом Пастернацкого отр. с обеих сторон. *Установите диагноз. Определите тактику лечения.*

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### **- решение задач реконструктивного уровня**

Пример задач реконструктивного уровня

Больная А., 24 года. Поступила с жалобами на приступы затрудненного дыхания, сопровождающиеся сухим кашлем, выделения из носа слизистого характера в небольшом количестве. Со слов больной, заболела около 10 дней назад, когда стала отмечать слизистые выделения из носа. Через несколько дней присоединился кашель, одышка смешанного характера. В последние 2-3 дня приступы затрудненного дыхания беспокоят ежедневно в дневное и ночное время. Подобные приступы затрудненного дыхания отмечаются впервые. Лекарственные препараты не принимала. Повышение температуры тела отрицает. Аллергологический анамнез не отягощен. Наследственность: у отца отмечались эпизоды одышки. Гинекологический анамнез: беременность 23-24 недели. Объективно: состояние средней степени тяжести. Температура тела 36,7°C. Носовое дыхание затруднено. Кожные покровы, видимые слизистые чистые, физиологической окраски. Лимфатические узлы не увеличены. Костно-мышечная система без видимой патологии. Дыхание жесткое, по всем полям выслушиваются сухие свистящие хрипы, усиливающиеся на выдохе. ЧДД-17. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 120/80. ЧСС 80. Язык влажный, не обложен. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень не увеличена. Отеков нет. симптом Пастернацкого отр. с обеих сторон.

#### **1. Поставьте предварительный диагноз, назначьте план обследования.**

Из обследования:

1. ОАК: Нб-115г/л, Ег-3,8 x 10<sup>12</sup>, Le-15,3x10<sup>9</sup>, PLT -282 тыс, СОЭ-22 мм/ч.
2. ОАМ: уд.вес.1010,белок-0,2, сахар «+», Рн- 5,5
3. БХ крови: Аст- 23, Алт-22, креатинин -53 мкмоль/л, глюкоза -5,1ммоль/л
4. Коагулограмма: протромбин по Кивку 75,5%, МНО -1,17, АЧТВ 27,6 сек., конц.фибриногенов по Клауссу 3,7г/л.
5. общ. IgE -58,7 МЕ/мл,
6. Общ. анализ мокроты: сероватая, жидкая, эозинофилы -нет, лейкоциты-1-2 в п/зр,эпит.кл.-3-5 в п/зр., КУМ-отр.
7. IgA – 2,45 мг/мл, IgG – 22,7 мг/мл, IgM- 2,0мг/мл., ЦИК 44 ус.ед.
8. ЭКГ: синусовый ритм, ЧСС 57-67 уд.в мин., нормальное положение ОЭС, укорочение интервала PQ.
9. ФВД(исходно):ЖЕЛ- 58% от должн.вел., ФЖЕЛ -62%,ОФВ1-53% , индекс Тиффно 89%, ПОС-51%, МОС25-46%,МОС50-33%, МОС75- 31%, МОС25-75 33%
10. Проба с бронхолитиком (ингаляция 4 доз Беродуала Н): положительная. Прирост ОФВ1 на 34%(590 мл),ПОС на 17 %.
11. УЗИ плода: беременность 22-23 нед. Укорочение шейки матки, ФПК и МПК не нарушены.
12. Консультация ЛОР : вазомоторный ринит(беременных). Искривление носовой перегородки.
13. Консультация акушер-гинеколога: беременность 22-23 нед., прогрессирует. ОАА.

#### **2. Сформулируйте окончательный диагноз и назначьте лечение.**

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69% вопросов теста

**2. Контрольные работы** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором уровня знаний, способность выделить в поставленном вопросе за ограниченное время основную мысль, кратко и полно осветить основной материал темы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы;

**3. Устное сообщение** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание доклада соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, использует источники информации за последние 10 лет, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если сформулирован вопрос для изучения темы, сформулирована цель для изучения темы сообщения, содержание сообщения соответствует вопросу и цели, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если сформулирована цель для изучения темы сообщения, докладчик владеет материалом, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если сообщение не подготовлено, содержание сообщения не соответствует вопросу и цели темы.

**4. Индивидуальное собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом, критически оценивает источники информации, адекватно отвечает на вопросы
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, докладчик владеет материалом,
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если содержание ответа соответствует вопросу, ответ раскрыт не полностью
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если он не подготовлен, содержание ответа не соответствует вопросу.

**5. Ситуационные задачи(репродуктивного уровня)** - позволяют оценивать знание фактического материала, умение правильно использовать термины и понятия, узнавание в описанной ситуации патологического состояния, тактику диагностики и лечения патологии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, определена верная тактика лечения патологии

- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена

**6. Ситуационные задачи, включающие в себя описание алгоритма диагностических и лечебных мероприятий (реконструктивного уровня)** – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием диагноза, конкретных алгоритмов диагностики и лечения патологических состояний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий.
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
- оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется ординатору, если работа не выполнена.

Итоговый зачет по дисциплине проводится в форме собеседования по билетам.

Критерии оценки:

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, даёт удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** - выставляется, если ординатор обладает отрывочными знаниями по теме, не может правильно ответить на большинство вопросов билета.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.htm">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.htm</a>	ЭБС Консультант врача
2.	Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html</a>	ЭБС Консультант врача

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1.	Аллергология / Рос.ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов ; [разраб. И. В. Данилычева и др.] ; гл. ред.: Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 227, [1] с.	18

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

### 7.3. Периодическая печать:

- «Российский аллергологический журнал»,
- «Аллергология и иммунология»,
- «Казанский медицинский журнал».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных Clinical Key. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
6. Электронные ресурсы издательства Springer Nature <https://rd.springer.com/>  
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
7. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
8. [www.raaci.ru](http://www.raaci.ru)
9. [www.eaaci.net](http://www.eaaci.net)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

### Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой

Скороходкина О.В.  
(фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p><b>Бронхиальная астма и беременность</b></p>	<p><b>Учебная комната (каб. 511).</b>  <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура, ноутбук с мультимедиа-проектором; иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p><b>Учебная комната (каб. 514).</b>  <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором); иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы);</p> <p><b>Лекционная аудитория (каб.513).</b>  <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором);</p> <p><b>Кабинет учебно-вспомогательного персонала (каб. 510) – аудитория, оборудованная средствами обучения, позволяющими использовать результаты лабораторных и инструментальных исследований.</b>  <i>Оснащение:</i> столы и стулья; шкафы для документов учебно-методических пособий и литературы по специальности; компьютер, с доступом к сети интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам, МФУ;микроскопы бинокулярные; информационный стенд;</p> <p><b>Учебная комната (каб.2).</b>  <i>Оснащение:</i> столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура - телевизор, компьютер с монитором; иллюстративные материалы (тематические таблицы, диагностические схемы, статистические диаграммы); вспомогательная техника; микроскопы бинокулярные.</p>	<p>420138, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  Тракт д.138,  ГАУЗ  Поликлиника РКБ  МЗ РТ,  терминал №4,  5 этаж.</p> <p>«Кафедра  клинической  иммунологии с  аллергологией  Казанского  КГМУ»</p> <p>420139,  РТ, Казань,  Ул. Зорге д.99,  Поликлиника №  21, 1 этаж.</p>
---	--	---

	<p><b>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</b></p> <p><b>Оснащение:</b>  столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; проекционная и мультимедийная аппаратура (ноутбук с мультимедиа-проектором); симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей;</p>	<p>420012, РТ,  г.Казань,  ул.Бутлерова д.49  Цокольный этаж,  «Кафедра  симуляционных  методов обучения  в медицине  Казанского  КГМУ»</p>
	<p><b>Диагностические кабинеты – помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</b></p> <p><i>- Процедурный аллергологический кабинет:</i>  <b>Оснащение:</b> противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, стол для приготовления разведений аллергенов и проведения АСИТ, стол для проведения кожных диагностических тестов, оборудование для производства тестов с аллергенами, аллергены для диагностики и лечения, разводящая жидкость для аллергенов, небулайзер, тест-контрольная жидкость и раствор гистамина;</p> <p><i>- Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i>  <b>Оснащение:</b> используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, пикфлоуметр;</p> <p><i>- Лаборатория клинической иммунологии: б</i>  <b>Оснащение:</b> столы и стулья, бинокулярный микроскоп.</p>	<p>420138, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  Тракт д.138, ГАУЗ  Поликлиника РКБ  МЗ РТ, терминал  №4, 5 этаж.</p>
	<p><i>- Отделение функциональной диагностики:</i>  <b>Оснащение:</b> используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, электрокардиограф, спирограф.</p>	<p>420138, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  Тракт д.138,  ГАУЗ РКБ МЗ РТ,  терминал №2,  7 этаж.</p>

	<p>- <i>Пульмонологическое отделение:</i>  <b>Оснащение:</b> используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр;</p>	<p>420138, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  Тракт д.138,  ГАУЗ РКБ МЗ РТ,  терминал №2,  4 этаж.</p>
	<p>- <i>Кабинет врача аллерголога-иммунолога:</i>  <b>Оснащение:</b> используются клинические истории болезни, амбулаторные карты пациентов, оснащение – тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр, пеленальный стол;</p>	<p>420011, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  тракт д.140,  ГАУЗ ДРКБ МЗ  РТ, лечебный  корпус №1,  терминал №4,  аллергологическое  отделение, 2 этаж.</p>
	<p><b>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентом, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями;</b>  - <i>Приёмно-диагностическое отделение РКБ:</i>  <b>Оснащение:</b> электрокардиограф, пеленальный стол, спирограф, аппарат для искусственной вентиляции лёгких (портативный), противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, термометр, медицинские весы, ростометр, сантиметровые ленты, небулайзер, пикфлоуметр.</p>	<p>420138, РТ,  г.Казань,  ул.Оренбургский  Тракт д.138,  ГАУЗ РКБ МЗ РТ,  терминал №1.</p>
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b>  <b>Оснащение:</b> столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>421012, РТ,  г.Казань,  ул.Бутлерова д.49  научная  библиотека  КГМУ, читальный  зал открытого  доступа, 2 этаж,  кабинеты 202, 204.</p>
	<p><b>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</b>  <b>Оснащение:</b> столы и стулья для обучающихся; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, РТ,  г.Казань,  ул.Бутлерова д.49,  2 этаж, кабинет  219.</p>

Заведующий кафедрой

Скорородкина О.В.  
(фамилия, имя, отчество)

  
(подпись)