

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3107412c55f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Мадоев
2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Код и наименование специальности: 31.08.76 Стоматология детская
Квалификация: Врач-стоматолог детский
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: общей гигиены с курсом радиационной гигиены
Курс: 1
Семестр: 2
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 2 семестр
Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1,0

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код, наименование специальности)

Разработчики программы: Рашитов Ленар Зулфарович, доцент, доктор медицинских наук
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей гигиены с курсом радиационной гигиены от «09» 04 2018г., протокол № 40/1

Преподаватели, ведущие дисциплину:

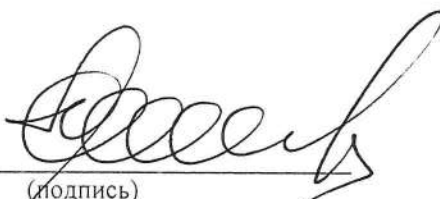
Преподаватель кафедры



(подпись)

Рашитов Л.З.
(ФИО)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.В. Шулаев
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

лечебная деятельность:

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

психолого-педагогическая деятельность:

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

– **ПК–3** - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать:

- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней; - эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней среди взрослого населения; - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях; - учение о здоровом образе жизни.

Уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении терапевтического профиля; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Владеть:

- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации.

– **ПК–8** готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- навыком медицинской сортировки пострадавших;
- умением выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.
- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- навыком непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца;
- навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;
- навыком организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;
- навыком организации при необходимости противоэпидемических мероприятий;
- навыком согласованной работы в команде.

– **ПК–13** -готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

В результате освоения ПК–13 обучающийся должен:

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и экспертизы временной нетрудоспособности.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам. Методиками ведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока Б1.Б.4 рабочего учебного плана.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1,0 зачетных единиц, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2,0	22	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Методология гигиены и эпидемиологии. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	8	2	4	2	Тестовый контроль
2	Условия размещения и оказания медицинской помощи в условиях ЧС.	6	0	4	2	Тестовый контроль. Решение задач
Модуль 2						
3	Гигиеническая характеристика обеспечения питанием в условиях чрезвычайных ситуаций. Экспертиза продуктов питания и во-	6	0	4	2	Тестовый контроль Решение задач

	ды.					
Модуль 3						
4	Гигиеническая характеристика обеспечения водоснабжением в условиях чрезвычайных ситуаций. Экспертиза воды. Способы и методы обеззараживания воды	6	0	4	2	Тестовый контроль Решение задач
Модуль 4						
5	Организация санитарно-эпидемиологической разведки в ЧС. Критерии оценки санитарно-эпидемического состояния населения и района их размещения. Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы учреждений здравоохранения в чрезвычайных ситуациях. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации. Биологическая разведка и индикация биологических средств.	6	0	4	2	Тестовый контроль. Решение задач
Модуль 5						
6	Зачет	4	0	2	2	Тестовый контроль.
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
1.	Раздел 1. Методология гигиены и эпидемиологии. Размещение.		
Содержание лекционного курса			
1.1.	Методология гигиены и эпидемиологии.	Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	ПК-3, ПК-13
Содержание темы практического занятия			
1.1.2	Методология гигиены и эпидемиологии. Условия размещения.	Условия размещения и оказания медицинской помощи в условиях ЧС.	ПК-3, ПК-13
Модуль 2			
Раздел 2. Обеспечение питанием в ЧС			
2.1.	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Гигиеническая характеристика обеспечения питанием в условиях чрезвычайных ситуаций. Экспертиза продуктов питания и воды.	Организация питания населения в СЧ МиВВ. Организация медицинского контроля за питанием в СЧ МиВВ. Гигиенические особенности питания в экстремальных условиях.	ПК-3, ПК-13
Модуль 3			
Раздел 3. Обеспечение водоснабжением в ЧС			
Содержание темы практического занятия			
3.1.1.	Гигиеническая характеристика обеспечения водоснабжением в условиях чрезвычайных ситуаций. Экспертиза воды. Способы и методы обеззараживания воды	Нормы водопотребления и требования к качеству воды. Разведка на воду и гигиеническая оценка источников воды. Табельные средства. Пункты полевого водоснабжения и водоразборные пункты. Очистка воды в ЧС ВиВМ. Контроль качества воды. Гигиенические особенности водоснабжения в условиях применения ОМП.	ПК-3, ПК-13
Модуль 4			
Раздел 4. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния местности			
Содержание темы практического занятия			
4.1.	Организация санитарно-эпидемиологической разведки в ЧС.	Критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния населения и района их размещения. Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы учреждений здравоо-	ПК-8

		охранения в чрезвычайных ситуациях. Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации. Биологическая разведка и индикация биологических средств.	
	Модуль 5		
	Раздел 5. Зачетное занятие		
	Содержание темы практического занятия		
5.1.	Зачет	Компьютерное тестирование	ПК-3, ПК-8, ПК-13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Гигиеническая оценка адекватности фактического индивидуального питания. Расчетные методы определения химического состава и энергетической ценности рациона питания [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: С. Н. Габидуллина, Л. Н. Растатурина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 38 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 38 (9 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
2.	Учебно-методическое пособие по общей гигиене и экологии для самостоятельной работы студентов заочного отделения факультета МВСО [Текст] : в 2 ч. / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, Ф. К. Идиятуллина, Л. Н. Растатурина и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - Ч. 1. - 2007. - 94 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 94 (10 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
3.	Пищевые отравления, их расследование и профилактика [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 34 с. : схем., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 33. - 100 экз.
4.	Методы оценки физического развития детей и подростков [Текст] : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и соц. развития, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: Л. Н. Растатурина, Ф. К. Идиятуллина]. - Казань : КГМУ, 2011. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 46 (11 назв.). - 100 экз. - Б. ц.
5.	Радиационная безопасность персонала, пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов леч., педиатрич. и мед.-проф. факультетов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. общей гигиены с курсом радиац. гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов, В. Ф. Чупрун, Л. З. Рашитов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 66, [2] с. ; 20 см. - 100 экз. - Б. ц.
6.	Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21. - 100 экз. -
7.	Гигиеническая оценка искусственного и естественного освещения помещений лечебно-профилактических, детских и подростковых учреждений [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. общей гигиены с курсом радиационной гигиены ; [сост.: А. Б. Галлямов и др.]. - Казань : КГМУ, 2008. - 22, [2] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21 (6 назв.). - 100 экз. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, Ц, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ПК-3	ПК-8	ПК-13			
Раздел 1. Методология гигиены и эпидемиологии. Размещение.								
Тема 1.1.	Методология гигиены и эпидемиологии. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом в условиях ЧС мирного и военного времени.	л п с	+	-	+			
Тема 1.2.	Условия размещения и оказания медицинской помощи в условиях ЧС.	п с	+	-	+			
Раздел 2. Обеспечение питанием в ЧС								
Тема 2.1	Гигиеническая характеристика обеспечения питанием в условиях чрезвычайных ситуаций. Экспертиза продуктов питания и воды.	п с	+	-	+			
Раздел 3. Обеспечение водоснабжением в ЧС								
Тема 3.1	Гигиеническая характеристика обеспечения	п с	+	-	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-8, ПК-13

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
(ПК-3) готовность к проведению профилактических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бед-	Знать: - эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней; - эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней среди	Тестирование. Ситуационная задача. Вопросы.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей	Имеет обширные, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских

<p>ствиях и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>взрослого населения; - принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях; - учение о здоровом образе жизни.</p>		<p>вых идей при решении следственных задач и практических задач</p>	<p>при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>ских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; - принимать обоснован-</p>	<p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопросы.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения следственных задач и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно анализировать альтернативные варианты решения, исследователей задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигршей/проигрышей реализации</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрыши и реализации</p>

	<p>ванные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении терапевтического профиля; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>				<p>этих вариантов</p>	<p>этих вариантов</p>
	<p>Владеть: - проведение комплекса противозидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественными</p>	<p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопросы.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа за методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяют развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>

	<p>ственным за- болеваниями; - организация противоэпи- демического режима на этапах меди- цинской эва- куации.</p>		<p>решений исследо- ватель- ских и практиче- ских задач</p>	<p>никающих при реше- нии иссле- дователь- ских и практиче- ских задач</p>		<p>практических задач, в том числе в меж- дисциплинар- ных областях</p>
<p>(ПК-8) - го- товность к применению природных лечебных факторов, ле- карственной, немедикамен- тозной тера- пии и других методов у па- циентов со стоматологи- ческой пато- логией, нуж- дающихся в медицинской реабилитации и санаторно- курортном лечении.</p>	<p>Знать: - прин- ципы органи- зации меди- цинской по- мощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в ме- дицинской эвакуации.</p>	<p>Тести- рова- ние. Ситуа- цион- ная за- дача. Во- прос.</p>	<p>Имеет фрагмен- тарные знания методов критиче- ского ана- лиза и оценки современ- ных науч- ных до- стижений, а также методов генериро- вания но- вых идей при реше- нии ис- следова- тельских и практиче- ских задач</p>	<p>Имеет об- щие, но не структури- рованные знания ме- тодов кри- тического анализа и оценки со- временных научных достиже- ний, а так- же методов генериро- вания но- вых идей при решении ис- следователь- ских и практи- ческих задач, в том числе меж- дисциплинар- ных</p>	<p>Имеет сформиро- ванные, но содержащие отдельные про- белы знания основных ме- тодов критиче- ского анализа и оценки со- временных до- стижений, а также методов генерирова- ния новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе меж- дисциплинар- ных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p>Уметь: - оказывать первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения ис- следова- тельских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно уметь анализировать альтернативные варианты решения, исследователей задач, но возни- кают отдельные пробелы в оценке потенциальных выиг- рышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследователей и практических задач и оценивать потенциальные выигры- ши/проигрыш и реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть: - навыком медицинской сортировки пострадавших; - умением выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока. - навыком обеспечения</p>	<p>Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в международных областях</p>	

	<p>свободной проходимости дыхательных путей;</p> <p>- навыком непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца;</p> <p>- навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;</p> <p>- навыком организации медицинской</p>		ских задач	практических задач	
--	---	--	------------	--------------------	--

	<p>помощи обожженным и требованиям к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;</p> <p>- навыком организации при необходимости противодемических мероприятий;</p> <p>- навыком согласованной работы в команде.</p>	Тестирование. Ситуационная задача. Вопросы.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет обобщенные, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а
(ПК-13) - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	<p>Знать: - приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской</p>					

ской эвакуации.	службы и экспертизы временной нетрудоспособности.		ных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении практических задач.	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении практических задач	ний, а также методов генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе междисциплинарных	также методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.	Тестирование. Ситуационная задача. Вопрос.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять альтернативных вариантов решения исследовательских задач	В целом успешно анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
	Владеть: - составлением учетной и отчетной докумен-	Тестирование. Ситуацион-	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением, но не система-	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа за методологи-	Успешно и систематически применяется развитые навыки ана-

	<p>ментации по установленным формам. Методиками ведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>ная задача. Вопросы.</p>	<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>тически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>ческих проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>лиза методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в международных областях</p>
--	--	-----------------------------	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Привести пример тестового задания.

1. Эвакуация это –

- 1) **Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов рабочих и служащих объектов экономики, переносящих свою деятельность в загородную зону или прекращающих её на военное время, нетрудоспособного и незанятого в производстве населения из зоны возможных катаклизмов.**
- 2) Организованный вывоз нетрудоспособного и не занятого в производстве населения из районов, загрязненных РВ и опасных для проживания, в безопасные места на постоянное жительство.
- 3) Комплекс мероприятий по организованному вывозу из крупных городов и других заблаговременно назначенных населенных пунктов и размещению в загородной зоне рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих работу в военное время в этих городах и населенных пунктах.
- 4) Нет правильного ответа.

2. В зависимости от характера ЧС и численности населения, подлежащего перемещению из опасной зоны, эвакуация может быть:

- 1) Местная, региональная.
- 2) Экстренная, местная, региональная, локальная.
- 3) **Местная, региональная, локальная.**
- 4) Нет верного ответа.

3. Из города с населением до 500 тыс. человек эвакуация должна быть начата не позднее 4 часов после получения распоряжения и завершено в сроки, не превышающие:

- 1) до 24 часов
- 2) до 36 часов
- 3) **до 12 часов**
- 4) Нет верного ответа.

4. Состав медпункта, входящего в ПЭП:

- 1) 2 средних медработника, 1-2 сандружинника, 1 дезинфектор
- 2) 1-2 врача, 2-3 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар
- 3) **1 врач, 2 средних медработника, 1 сандружинник, 1 дезинфектор**
- 4) 2 средних медработника, 2 сандружинника, 1 водитель-санитар
- 5) 1-2 средних медработника, иногда включается врач.

5. Способы защиты населения являются:

- 1) Своевременное оповещение населения
- 2) Укрытие людей в защитных сооружениях
- 3) Использование средств индивидуальной защиты
- 4) Проведение эвакуационных мероприятий
- 5) Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите
- 6) **Все ответы верны**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задачи:

При изыскании района эвакуации стоматологического факультата Казанского ГМУ, ориентировочно (700 человек) медицинской службой совместно с другими заинтересованными службами проведена разведка водоисточников. Данные разведки следующие: на расстоянии 500-600 м от населенного пункта находится непроточное озеро площадью 0,5 км² и с глубиной 2-8 м. Берега частично заболочены. Вплотную к озеру прилегает поселок из 50 дворов. По берегам располагаются помойницы, уборные в основном неблагоустроенные, поглощающего типа. Сточные воды из бани также поступают в водоем. Население пользуется водой из местных колодцев. Отмечаются единичные случаи желудочно-кишечных заболеваний населения. Органолептические свойства воды в озере удовлетворительные. Других источников воды вблизи не найдено.

На складе имеются табельные средства для хранения и обработки воды / рдв-100, РДВ-5000, ГУФ-200/, запасы реагентов /хлорная известь, сернокислый алюминий, сода, активированный уголь/, ДГН и ПХЛ-54.

Ваши рекомендации по организации водоснабжения эвакуированных и медицинского контроля.

Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- типовые расчеты,
- индивидуальные задания.

– задания на оценку эффективности выполнений действия:

Врач-стоматолог был приглашен в КЭЧ района для согласования проекта водоснабжения существующего жилого городка на 250 человек (1 трехэтажный дом на 24 квартиры, 2 двухэтажных дома по 16 квартир и магазин Военторга). Водоснабжение предусмотрено от действующей водопроводной станции в казарменном городке (1000 человек), обеспечивающей ежесуточную подачу до 700 м³ воды. Расстояние до жилого городка от казарменного 1,5 км. Запроектировано 5 водоразборных колонок с удалением от жилых домов на 5-25 м. Грунт супесчаный, местность ровная. При жилых домах устроено несколько наружных уборных с дощатыми выгребами, одна из них расположена в 7 м, а вторая - в 25 м от трассы водопровода.

Дать гигиеническую оценку проекта водоснабжения и внести, при необходимости, предложения об его изменении.

Критерии оценки по типу задания:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html	
2	Медицина катастроф [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440001.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432334.html	
2	“Военная гигиена и военная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В. – М.: Медицина, 2006. –(Учеб.лит. для студентов мед. Вузов).” http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html	

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гигиена и санитария	
2	Токсикологический вестник	
3	Эпидемиология и вакцинопрофилактика	

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семеньчева С.А.
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Студенческая электронная библиотека – Консультант студента. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (договор.)
<http://www.rosmedlib.ru/>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г., <http://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующий кафедрой
Общей гигиены


(Шулаев Алексей Владимирович)

(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.
4. Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС.

Наименование дисциплины	1. Учебно-методический кабинет (к. №213). 2. Лекционная аудитория (к. №213). 3. Учебные комнаты (к. №213). 4. Компьютерный класс (к. №208). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт); компьютеры с мониторами (13шт.) и т.п.	Адрес: г. Казань ул. Толстого 6/30, 2 этаж
-------------------------	---	--

Заведующий кафедрой
Общей гигиены


(Шулаев Алексей Владимирович)

_____ (подпись)