Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 01.07.2026 16:06:42
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4cbb18fdb23f

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора,
Председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«__» _____ 2026 г.

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(сборник)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

Квалификация: бакалавр

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: медико-профилактический

**Казань 2026**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(сборник)**

**37.03.01 Психология**

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 4 года

**Факультет:** медико-профилактический

## Содержание:


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Учебно-ознакомительная практика | 3 |
| 2 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 27 |
| 3 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы: Курсовая работа) | 53 |
| 4 | Производственная практика в профильных организациях | 79 |
| 5 | Научно-исследовательская (квалификационная) практика | 102 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика:** Учебно-ознакомительная практика

**Код и специальность (направление подготовки):** 37.03.01 Психология

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

**Разработчики программы:**

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: формирование представлений о формах и содержании профессиональной психологической деятельности и современном состоянии психологическойслужбы в разных типах учреждений, а также стимулирование профессиональной мотивации

Задачи освоения практики:
- усвоение знаний об особенностях профессиональной деятельности психолога; - усвоение представлений об основах работы психологических служб в различных типах учреждений; - формирование умений учитывать специфику профессиональной психологической среды, в которойпроводятся психологические мероприятия; - формирование владения приемами оценки личностных и профессиональных качеств, необходимых для деятельности психолога ипрофессиональной коммуникации.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6 ОПК-6.1<br>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения | Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения<br>Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения<br>Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения |
| | | ОПК-6 ОПК-6.2<br>Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг |
| | | ОПК-6 ОПК-6.3<br>Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам<br>Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам<br>Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8 ОПК-8.1<br>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы<br>Владеть: способами управления социальным взаимодействием |
| | | ОПК-8 ОПК-8.2<br>Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами<br>Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами<br>Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей |
| | | ОПК-8 ОПК-8.3<br>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Знать: основы планирования и координации деятельности группы<br>Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы<br>Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: базовые составляющие поставленной задачи<br>Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи<br>Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | составляющие |
| | | УК-1 УК-1.2<br><br>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи<br>Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | УК-1 УК-1.3<br><br>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения | Знать: основы решения поставленной задачи<br>Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 УК-6.1<br><br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем<br>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК-6 УК-6.2<br><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности<br>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности<br>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6 УК-6.3<br><br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг<br>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста<br>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик:  "Общая психология", "Введение в профессию "психолог"", "Социальная психология ", "Общепсихологический практикум", "Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат,  могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительско-профилактический;

реабилитационный;

### 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|
| **72** | **48** | **24** |

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

| Разделы / темы практики | Общая трудоемкость (в часах) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **8** | **4** | **4** | |
| Тема 1.1. | 8 | 4 | 4 | ведение дневника, написание эссе |
| **Раздел 2.** | **40** | **28** | **12** | |
| Тема 2.1. | 40 | 28 | 12 | аналитическая работа с документами, ведение дневника |
| **Раздел 3.** | **24** | **16** | **8** | |
| Тема 3.1. | 24 | 16 | 8 | ведение дневника, выполнение письменных заданий |
| **ВСЕГО:** | **72** | **48** | **24** | |

### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) практики | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Подготовительный этап практики** | **ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6** |
| Тема 1.1. | Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка переченя основных ознакомительных мероприятий и заданий. Подготовка эссе. | ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6 |
| **Раздел 2.** | **Основной этап практики** | **ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6** |
| Тема 2.1. | Описание и сведения о психологической службе и учреждении, анализ и характеристика нормативно-правовой и рабочейдокументации психолога учреждения;описание рабочего места психолога; анализ профессиональных и личностных качеств психолога, описание профессиональной деятельностипсихолога; практическая работа практиканта и анализ результатов наблюдений, проведенныхдиагностических мероприятий. | ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6 |
| **Раздел 3.** | **Заключительный этап** | **ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6** |
| Тема 3.1. | Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики. | ОПК-6,ОПК-8,УК-1,УК-6 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

| № п/п | Наименования |
|---|---|
| 1 | Ознакомительная (психологическая) практика : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета социальной работы и высшего сестринского образования / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра медицинской и общей психологии и педагогики ; составитель Рябова Т. В. - Казань : КГМУ, 2020. - 29 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-6 | ОПК-8 | УК-1 | УК-6 |
| **Раздел 1.** | | | | | | |
| **Тема 1.1.** | **Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка переченя основных ознакомительных мероприятий и заданий. Подготовка эссе.** | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| **Раздел 2.** | | | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Описание и сведения о психологической службе и учреждении, анализ и характеристика нормативно-правовой и рабочейдокументации психолога учреждения;описание рабочего места психолога; анализ профессиональных и личностных качеств психолога, описание профессиональной деятельностипсихолога; практическая работа практиканта и анализ результатов наблюдений, проведенныхдиагностических мероприятий.** | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |
| **Раздел 3.** | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики.** | Практическое занятие | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| **ОПК-6**<br>**ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и ...** | **ОПК-6 ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения** | Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять основные задачи и принципы психологического просвещения | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: методами решения основных задач и реализации принципов психологического просвещения | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-6 ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах** | Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами распространения психологических знаний и услуг | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-6 ОПК-6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам** | Знать: интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: актуализировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-8**<br>**ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях** | **ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в** | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры** | **команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием** | процессы и способы управления социальным взаимодействием | | | | | |
| | | Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами управления социальным взаимодействием | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей** | Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи** | Знать: основы планирования и координации деятельности группы | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-1**<br>**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | **УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие** | Знать: базовые составляющие поставленной задачи | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и** | Знать: основы определения | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов** | информации, требуемой для решения задачи | | | | пробелы знания | |
| | | Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения** | Знать: основы решения поставленной задачи | ведение дневника, написание эссе | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей** | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать инструменты и методы управления временем | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста** | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять | аналитическая | Умение не | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в | Умение сформировано |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приоритеты собственной деятельности | работа с документами, выполнение письменных заданий | сформировано | | полной мере | полностью |
| | | Владеть: основами личностного развития и профессионального роста | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста** | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | аналитическая работа с документами, выполнение письменных заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— эссе;**

**Примеры заданий:**

Подготовка эссе по теме: Деятельность современного психолога (направления деятельности: психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психопросвещение).

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**— дневник;**

**Примеры заданий:**

Распределите по датам практические задания и опишите краткое содержание и план выполнения работ в рамках прохождения практики. В дневнике отразите направления работы психолога, анализ документации, профессиональные обязанности психолога, использованную научную и методическую литературу.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

**— аналитическая работа с документами;**

**Примеры заданий:**

Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении,организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности,специфики функционирования психологической службы в учреждении. Изучение деятельности психолога по основным направлениям(психодиагностика, психотерапия, психопрофилактика, психопросвещение. Изучение и анализ нормативно-правовой документации психолога (положение опсихологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодексапсихолога, приказов и др.). Изучение и анализ рабочей документации психолога (журналов консультаций,планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— письменное сообщение;**

**Примеры заданий:**

Подготовка письменных работ по темам практических заданий: - Наблюдение и анализ деятельности психолога в спихологической службе учреждения,- Описание работы практиканта при проведении психологических мероприятий.- Описание и анализ психологических программ, с которыми осуществляется работа психологов в психологической службе учреждения.- Отбор психодиагностического инструментария под руководством психолога-наставника для организации и осуществления стандартных процедур психологической помощи.- Самостоятельное проведение процедуры психодиагностики под руководством психолога-наставника. - Обработка результатов психодиагностики и подготовка рекомендаций на основеполученных результатов.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
аналитическая работа с документами
ведение дневника
выполнение письменных заданий
написание эссе

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |
| 2 | Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588229 |
| 3 | Савинков, С. Н. Организация психологической службы : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590474 |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|---|---|
| 1 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Рекомедации по работе на образовательном портале.**

Все выполненные работы необходимо прикреплять по инструкции на образовательном портале.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

| | | |
|---|---|---|
| Учебно-ознакомительная практика | Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321<br>столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11<br>Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Код и специальность (направление подготовки):** 37.03.01 Психология

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

**Разработчики программы:**

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: формирование первичных профессиональных умений и навыков в деятельности психолога

Задачи освоения практики:
- формирование умений организовывать и осуществлять процедуру психодиагностики индивидуально и в групповом формате;- формирование навыков обработки и интерпретации результатов психодиагностики;- освоение професиональных умений и навыков, направленых на осуществление психологической профилактики и просвещения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3 ОПК-3.1<br>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования<br>УметУметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группамь:<br>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | | ОПК-3 ОПК-3.2<br>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных<br>Уметь: формировать базы данных<br>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных |
| | | ОПК-3 ОПК-3.3<br>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Знать: базовые психодиагностические методики<br>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики<br>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4 ОПК-4.1<br>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи<br>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи<br>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи |
| | | ОПК-4 ОПК-4.2<br>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Знать: базовые приемы психологической помощи<br>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи<br>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую | ОПК-5 ОПК-5.1 | Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях | реабилитационных мероприятиях<br>Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях<br>Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях |
| | | ОПК-5 ОПК-5.2<br>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога<br>Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога<br>Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-3 Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом | ПК-3 ПК-3.1<br>Знает основы семейных отношений и психологического сопровождения семей и детей | Знать: основы психологии семейных отношений<br>Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей |
| | | ПК-3 ПК-3.2<br>Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей | Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки<br>Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей<br>Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей |
| | | ПК-3 ПК-3.3<br>Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом | Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом<br>Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом<br>Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам населения | ПК-4 ПК-4.1<br>Знает психологические принципы и технологии работы в группе | Знать: психологические принципы и технологии работы в группе<br>Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе<br>Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе |
| | | ПК-4 ПК-4.2<br>Умеет взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи | Знать: основы взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения<br>Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи<br>Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи |
| | | ПК-4 ПК-4.3<br>Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи | Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи<br>Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи<br>Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 УК-3.1<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и | Знать: основы социального взаимодействия<br>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | УК-3 УК-3.2<br>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия<br>Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии<br>Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| | | УК-3 УК-3.3<br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | Знать: основы продуктивного социального взаимодействия<br>Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии<br>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| Универсальные компетенции | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 УК-5.1<br>Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории | Знать: основы межкультурного взаимодействия<br>Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия<br>Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем |
| | | УК-5 УК-5.2<br>Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знать: историческое наследие и традиции социальных групп<br>Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия<br>Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия |
| | | УК-5 УК-5.3<br>Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах | Знать: принципы толерантности и этические нормы<br>Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении<br>Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9 УК-9.1<br>Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.2<br>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основы профессиональной коммуникации<br>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию<br>Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.3<br>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере | Знать: основы инклюзии<br>Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере<br>Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере |

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Психология семьи и семейных отношений", "Психология социальной работы", "Психология здоровья и благополучия", "Основы психодиагностики", "Основы психологической помощи и интервенции".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

организационный;

просветительско-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

реабилитационный;

консультационный;

### 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### 3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|
| **72** | **48** | **24** |

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

| Разделы / темы практики | Общая трудоемкость (в часах) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **8** | **4** | **4** | |
| Тема 1.1. | 8 | 4 | 4 | ведение дневника |
| **Раздел 2.** | **40** | **28** | **12** | |
| Тема 2.1. | 40 | 28 | 12 | ведение дневника, выполнение практических заданий |
| **Раздел 3.** | **24** | **16** | **8** | |
| Тема 3.1. | 24 | 16 | 8 | ведение дневника, выполнение практических заданий |
| **ВСЕГО:** | **72** | **48** | **24** | |

**4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)**

| Наименование раздела (темы) практики | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Подготовительный этап практики** | **ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9** |
| Тема 1.1. | Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка переченя основных практических заданий. | ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9 |
| **Раздел 2.** | **Основной этап практики** | **ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9** |
| Тема 2.1. | Обозначение профессиональных практических задач, планирование и проведение психодиагностической процедуры: отбор психодиагностических методик, с учетом выборки диагностики: проведение психологического исследования с помощью диагностических методов и с целью психологических особенностей участников исследования. На основе полученных данных планирование и подготовка просветительской и профилактической программы в рамках деятельности психолога. | ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9 |
| **Раздел 3.** | **Заключительный этап** | **ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9** |
| Тема 3.1. | Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики. | ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-3,ПК-4,УК-3,УК-5,УК-9 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

| № п/п | Наименования |
|---|---|
| 1 | Методические рекомендации для студентов по учебной практике: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психологической). Факультет соц. работы и высш. сестр. образования. Курс 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост. Т. В. Рябова]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 27 с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ПК-3 | ПК-4 | УК-3 | УК-5 | УК-9 |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** | **Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка переченя основных практических заданий.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Обозначение профессиональных практических задач, планирование и проведение психодиагностической процедуры: отбор психодиагностических методик, с учетом выборки диагностики: проведение психологического исследования с помощью диагностических методов и с целью психологических особенностей участников исследования. На основе полученных данных планирование и подготовка просветительской и профилактической программы в рамках деятельности психолога.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| **ОПК-3 ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для...** | **ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам** | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных** | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формировать базы данных | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами** | Знать: базовые психодиагностические методики | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: составлять протоколы, описывать результаты | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов** | психодиагностики | | | | | |
| | | Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-4 ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаци...** | **ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи** | Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы** | Знать: базовые приемы психологической помощи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять базовые приемы психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | | | | | |
| **ОПК-5 ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и...** | **ОПК-5 ОПК-5.1 Определят основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях** | Знать: основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять основы профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: применением основ профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятиях | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-5 ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога** | Знать: основы оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами оказания психологической помощи, применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ПК-3 ПК-3 Способен осуществлять комплексную** | **ПК-3 ПК-3.1 Знает основы семейных отношений и психологического** | Знать: основы психологии семейных отношений | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **психологическую диагностику, профилактику и поддержку в рамках разработки и реализации индивидуальных програ...** | **сопровождения семей и детей** | Уметь: применять знания о психологии семейных отношений в профессиональной деятельности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками психологического сопровождения семей и детей | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-3 ПК-3.2 Умеет осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей** | Знать: основы психодиагностики, психологической профилактики и поддержки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: осуществлять диагностику, профилактику и поддержку семей и детей | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: различными приемами психологической диагностики, профилактики и поддержки семей и детей | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-3 ПК-3.3 Владеет способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом** | Знать: основы психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять необходимость разработки программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами разработки и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения семей и детей с различным социальным статусом | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ПК-4**<br>**ПК-4 Способен работать в команде и осуществлять подготовку межведомственных групп по оказанию психологической помощи отельным лицам или группам нас...** | **ПК-4 ПК-4.1 Знает психологические принципы и технологии работы в группе** | Знать: психологические принципы и технологии работы в группе | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять психологические принципы и технологии работы в группе | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками применения психологических принципов и технологий работы в группе | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-4 ПК-4.2 Умеет** | Знать: основы | ведение дневника | Имеет фрагментарные | Имеет общие, но не | Имеет сформированные, но | Имеет сформированные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи** | взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения | | знания | структурированные знания | содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания |
| | | Уметь: взаимодействовать с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками взаимодействия с отдельными лицами и различными группами населения при оказании психологической помощи | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-4 ПК-4.3 Владеет подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи** | Знать: основы подготовки межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: решать профессиональные задачи в рамках осуществления психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: подготовкой межведомственных групп для решения профессиональных задач в рамках осуществления психологической помощи | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | **УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели** | Знать: основы социального взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-3 УК-3.2 При** | Знать: специфику | ведение дневника | Имеет фрагментарные | Имеет общие, но не | Имеет сформированные, но | Имеет сформированные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников** | поведения и интересы участников социального взаимодействия | | знания | структурированные знания | содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания |
| | | Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого** | Знать: основы продуктивного социального взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | **УК-5 УК-5.1 Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории** | Знать: основы межкультурного взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-5 УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия** | Знать: историческое наследие и традиции социальных групп | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-5 УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах** | Знать: принципы толерантности и этические нормы | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять принципы толерантности и этические нормы в деловом общении | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: различными способами осуществления делового общения на принципах толерантности и этических нормах | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-9**<br>**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | **УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | Знать: основы профессиональной коммуникации | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в** | Знать: основы инклюзии | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **профессиональной сфере** | | | | | пробелы знания | |
| | | Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— дневник;**

**Примеры заданий:**

Распределите по датам практические задания и опишите краткое содержание и план выполнения работ в рамках прохождения практики. В дневнике отразите задания в соответсвии с профессиональными обязанностями психолога (подготовка психодиагностическогоисследования, мероприятий просветительской и профилактической направленности) подготовить список использованной научной и методической литературы.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Подготовка и проведение диагностики психических феноменов и обработка результатов, проведенных под руководством психолога-наставника в учреждении. В качестве отчета о проделанной работе подготовитьпакет психодиагностических методик, сводный протокол, один вариант заполненных бланков методик, обработка и описание результатов, выработка рекомендаций на основеполученных данных.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Подготовка просветительской и профилактической программы в соответсвии с запросом психолога-наставника в рамках деятельности учреждения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|---|---|
| 1 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

**Рекомедации по работе на образовательном портале.**

Все выполненные работы необходимо прикреплять на образовательном портале по инструкции.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ

Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE.
Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

| | | |
|---|---|---|
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321<br>столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11<br>Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика:** Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы: Курсовая работа)

**Код и специальность (направление подготовки):** 37.03.01 Психология

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 72 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

**Разработчики программы:**

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: получение опыта научно-исследовательской деятельности на подготовки курсовой работы и формирование навыков практической деятельности.

Задачи освоения практики:
- формирование навыков анализа и работы с научной литературой;- формирование понимания методологических основ и методических принципов осуществления исследования;- Формирование навыков постановки и формулирования научно-исследовательских целей, задач, теоретических и практических гипотез для организации и проведения эмпирического исследования;- формирование навыков обработки и интерпретации результатов исследования;- Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы вустной (доклад) и письменной (курсовая работа) формах.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1 ОПК-1.1<br>Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы | Знать: критерии научного знания<br>Уметь: понимать и применять критерии научного знания<br>Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы |
| | | ОПК-1 ОПК-1.2<br>Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 ОПК-2.1<br>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций |
| | | ОПК-2 ОПК-2.2<br>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей |
| | | ОПК-2 ОПК-2.3<br>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Знать: основы психометрической оценки<br>Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов<br>Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сформулированных выводов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3 ОПК-3.1<br>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования<br>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам<br>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | | ОПК-3 ОПК-3.2<br>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных<br>Уметь: формировать базы данных<br>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных |
| | | ОПК-3 ОПК-3.3<br>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Знать: базовые психодиагностические методики<br>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики<br>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9 ОПК-9.1<br>Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий | Знать: принципы работы современных информационных технологий<br>Уметь: определять содержание работы современных информационных технологий<br>Владеть: основами работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9 ОПК-9.2<br>Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать: основы решения профессиональных задач<br>Уметь: определять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br>ВладетВладеть: применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельностиь: |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 УК-2.1<br>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели<br>Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели<br>Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели |
| | | УК-2 УК-2.2<br>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: способы решения задач<br>Уметь: формулировать ожидаемые результаты<br>Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК-2 УК-2.3<br>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм<br>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности<br>Владеть: планированием реализации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм |
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 УК-4.1<br>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | Знать: основы стиля общения на русском языке<br>Уметь: выбирать стиль общения на русском языке<br>Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4 УК-4.2<br>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Знать: основы деловой переписки<br>Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | | УК-4 УК-4.3<br>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | Знать: основы деловой переписки<br>Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | | УК-4 УК-4.4<br>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | Знать: основы перевода профессиональных текстов<br>Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br>Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |
| | | УК-4 УК-4.5<br>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации | Знать: основы публичного выступления<br>Уметь: публично выступать на русском языке<br>Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации |
| | | УК-4 УК-4.6<br>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Уметь: применять основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем<br>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК-6 УК-6.2<br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности<br>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности<br>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6 УК-6.3<br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг<br>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста<br>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Методологические основы психологии", "Основы психодиагностики", "Научно-исследовательская (квалификационная) практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительско-профилактический;

реабилитационный;

### 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

#### 3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|
| **108** | **72** | **36** |

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

| Разделы / темы практики | Общая трудоемкость (в часах) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **18** | **12** | **6** | |
| Тема 1.1. | 18 | 12 | 6 | ведение дневника |
| **Раздел 2.** | **72** | **48** | **24** | |
| Тема 2.1. | 72 | 48 | 24 | курсовая работа |
| **Раздел 3.** | **18** | **12** | **6** | |
| Тема 3.1. | 18 | 12 | 6 | отчет по исследованию |
| **ВСЕГО:** | **108** | **72** | **36** | |

### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) практики | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Подготовительный этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6** |
| Тема 1.1. | Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение темы, цели курсовой работы, уточнение места, сроков прохождения практики; обсуждение организации и проведения исследования в рамках написания курсовой работы. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6 |
| **Раздел 2.** | **Основной этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6** |
| Тема 2.1. | Организация и проведение исследования, написание курсовой работы, работа с научной литературой, работа с данными проведенного исследования. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6 |
| **Раздел 3.** | **Заключительный этап** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6** |
| Тема 3.1. | Подготовка устного отчета по исследованию, подготовка и оформление курсовой работы в печатном формате, подготовка выступления и презентации к защите курсовой работы. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-2,УК-4,УК-6 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

| № п/п | Наименования |
|---|---|
| 1 | Максимова, Маргарита Николаевна. Курсовая работа: учеб.-метод. пособие по выполнению и защите науч.-исслед. работы - курсовой работы по дисц. "Теория соц. работы" / М. Н. Максимова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. соц. работы и высш. сестр. образования, Каф. экон. теории и соц. работы. - Электрон. текстовые дан. (2,70 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - 111, [1] с. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-9 | УК-2 | УК-4 | УК-6 |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** | **Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение темы, цели курсовой работы, уточнение места, сроков прохождения практики; обсуждение организации и проведения исследования в рамках написания курсовой работы.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Организация и проведение исследования, написание курсовой работы, работа с научной литературой, работа с данными проведенного исследования.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Подготовка устного отчета по исследованию, подготовка и оформление курсовой работы в печатном формате, подготовка выступления и презентации к защите курсовой работы.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| **ОПК-1 ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** | **ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы** | Знать: критерии научного знания | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: понимать и применять критерии научного знания | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования** | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-2 ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и** | **ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и** | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность э...** | **шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций** | возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | | | | | |
| | | Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей** | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов** | Знать: основы психометрической оценки | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-3**<br>**ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для...** | **ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др.** | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностическог о обследования | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **социальным группам** | принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | | | | | |
| | | Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных** | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формировать базы данных | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов** | Знать: базовые психодиагностические методики | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-9 ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | **ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий** | Знать: принципы работы современных информационных технологий | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять содержание работы современных информационных технологий | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами работы современных информационных | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий | | | | | |
| | **ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | Знать: основы решения профессиональных задач | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-2 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...** | **УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними** | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта** | Знать: способы решения задач | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формулировать ожидаемые результаты | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм** | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | | | | | |
| **УК-4**<br>**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | **УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия** | Знать: основы стиля общения на русском языке | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выбирать стиль общения на русском языке | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный** | Знать: основы перевода профессиональных текстов | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.5 Публично** | Знать: основы | ведение дневника, | Имеет фрагментарные | Имеет общие, но не | Имеет сформированные, но | Имеет сформированные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации** | публичного выступления | курсовая работа | знания | структурированные знания | содержащие отдельные пробелы знания | систематические знания |
| | | Уметь: публично выступать на русском языке | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения** | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей** | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать инструменты и методы управления временем | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста** | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять приоритеты собственной деятельности | курсовая работа | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами личностного развития и профессионального роста | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории** | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг | ведение дневника, курсовая работа | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать | курсовая работа | Умение не | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в | Умение сформировано |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **собственного профессионального роста** | траектории собственного профессионального роста | | сформировано | | полной мере | полностью |
| | | Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | отчет по исследованию | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— дневник;**

**Примеры заданий:**

Распределите по датам практические задания и опишите краткое содержание и план выполнения работ в рамках прохождения практики. В дневнике отразите этапы написания курсовой работы, анализ использованной научной и методической литературы.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

**— практическая работа;**

**Примеры заданий:**

Примерные темы для написания курсовой работы: 1. Готовность к профессиональному самоопределению у современных подростков.2. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе.3. Исследование индивидуально-психологических особенностей современных женщин.4. Особенности проявления копинг-стратегий личности. 5. Анализ подходов и теоретические концепций, объясняющие феномен прокрастинации. 6. Современное направление развития когнитивной психологии. 7. Специфика проявления агрессивности подростков. 8. Психологические особенности проявления феномена музыкальных фандвижений в молодежной среде. 9. Психологическая характеристика феномена внутриличностного конфликта. 10. Сравнительный анализ изменения ценностных ориентаций на разных возрастных этапах. 11. Представление об эмоциях и чувствах в психологии. 12. Психологические особенности подготовки успешного психолога-практика. 13. Феномен самооценки в аспекте самореализации личности. 14. Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивации человека. 15. Психологические основы понимания проблемы адаптации ребенка к обучению в школе.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— отчет;**

**Примеры заданий:**

Подготовка отчета по проведению исследования и написанию курсовой работы. Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийсядолжен придерживаться следующих требований: чёткость и логическая последовательность изложение материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются: титульный лист; аннотация (реферат); содержание;перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (еслисокращения используются);

введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
курсовая работа
отчет по исследованию

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586514 |
| 2 | Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии / М. В. Мусийчук - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |
| 3 | Силина, Е. А. Курсовая работа по психологии : метод. пособие / авт. -сост. Е. А. Силина, О. Н. Богомягкова, Т. В. Евтух, Т. М. Харламова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 28 с. - ISBN 978-5-9765-2357-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523579.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|---|---|
| 1 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

**Рекомедации по работе на образовательном портале.**

Все выполненные работы необходимо прикреплять на образовательном портале по инструкции.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

| | | |
|---|---|---|
| Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы: Курсовая работа) | Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321<br>столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11<br>Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика:** Производственная практика в профильных организациях

**Код и специальность (направление подготовки):** 37.03.01 Психология

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Седьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

**Разработчики программы:**

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: формирование готовности к решению различных профессиональных задач с учётом социальной и этической специфики работы психолога.

Задачи освоения практики:
- осовение специфики практической работы психолога;- освоение основных средств, техник и методаов, применяемых в профессиональнойдеятельности психолога;- формирование этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность психолога.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1 ОПК-1.1<br>Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы | Знать: критерии научного знания<br>Уметь: понимать и применять критерии научного знания<br>Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы |
| | | ОПК-1 ОПК-1.2<br>Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 ОПК-2.1<br>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций |
| | | ОПК-2 ОПК-2.2<br>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей |
| | | ОПК-2 ОПК-2.3<br>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Знать: основы психометрической оценки<br>Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов<br>Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3 ОПК-3.1<br>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования<br>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам<br>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | | ОПК-3 ОПК-3.2<br>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных<br>Уметь: формировать базы данных<br>Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных |
| | | ОПК-3 ОПК-3.3<br>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Знать: базовые психодиагностические методики<br>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики<br>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4 ОПК-4.1<br>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи<br>Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи<br>Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи |
| | | ОПК-4 ОПК-4.2<br>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Знать: базовые приемы психологической помощи<br>Уметь: применять базовые приемы психологической помощи<br>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8 ОПК-8.1<br>Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы<br>Владеть: способами управления социальным взаимодействием |
| | | ОПК-8 ОПК-8.2<br>Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами<br>Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами<br>Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей |
| | | ОПК-8 ОПК-8.3<br>Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Знать: основы планирования и координации деятельности группы<br>Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы<br>Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения | ПК-1 ПК-1.1<br>Знает специфику психологии труда и профессионального развития | Знать: основы психологии труда<br>Уметь: определять профессиональное развитие<br>Владеть: навыками и приемами профессионального развития |
| | | ПК-1 ПК-1.2<br>Владеет методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения | Знать: методы и принципы профориентационной и психологической поддержки<br>Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения<br>Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых | ПК-2 ПК-2.1<br>Знает основы содержания и развития конфликтов | Знать: основы содержания и развития конфликтов<br>Уметь: определять развитие конфликтов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конфликтов и предлагать способы их разрешения | | Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов |
| | | ПК-2 ПК-2.2<br>Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов | Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов<br>Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов<br>Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 УК-2.1<br>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели<br>Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели<br>Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели |
| | | УК-2 УК-2.2<br>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: способы решения задач<br>Уметь: формулировать ожидаемые результаты<br>Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК-2 УК-2.3<br>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм<br>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности<br>Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 УК-3.1<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: основы социального взаимодействия<br>Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | УК-3 УК-3.2<br>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия<br>Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии<br>Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |
| | | УК-3 УК-3.3<br>Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | Знать: основы продуктивного социального взаимодействия<br>Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии<br>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 УК-4.1<br>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | Знать: основы стиля общения на русском языке<br>Уметь: выбирать стиль общения на русском языке<br>Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4 УК-4.2<br>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Знать: основы деловой переписки<br>Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | | УК-4 УК-4.3<br>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | Знать: основы деловой переписки<br>Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | | УК-4 УК-4.4<br>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | Знать: основы перевода профессиональных текстов<br>Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br>Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |
| | | УК-4 УК-4.5<br>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации | Знать: основы публичного выступления<br>Уметь: публично выступать на русском языке<br>Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации |
| | | УК-4 УК-4.6<br>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Уметь: применять основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем<br>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК-6 УК-6.2<br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности<br>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности<br>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6 УК-6.3<br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг<br>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста<br>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| Универсальные компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 УК-7.1<br>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни<br>Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | УК-7 УК-7.2<br>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе<br>Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность<br>Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | УК-7 УК-7.3<br>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: нормы здорового образа жизни<br>Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни<br>Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе | УК-8 УК-8.1<br>Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности | Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания<br>Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания<br>Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | осуществляемой деятельности |
| | | УК-8 УК-8.2<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: технику безопасности на рабочем месте<br>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте<br>Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8 УК-8.3<br>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения<br>Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения<br>Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9 УК-9.1<br>Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.2<br>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основы профессиональной коммуникации<br>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию<br>Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.3<br>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере | Знать: основы инклюзии<br>Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере<br>Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере |

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Современные подходы и теории психологического консультирования", "Кризисная психология, психология травмы и экстремальных состояний", "Основы перинатальной и репродуктивной психологии", "Психологическая коррекция и реабилитация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительско-профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|
| **180** | **60** | **120** |

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

| Разделы / темы практики | Общая трудоемкость (в часах) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **40** | **10** | **30** | |
| Тема 1.1. | 40 | 10 | 30 | ведение дневника |
| **Раздел 2.** | **80** | **30** | **50** | |
| Тема 2.1. | 80 | 30 | 50 | ведение дневника, выполнение практических заданий |
| **Раздел 3.** | **60** | **20** | **40** | |
| Тема 3.1. | 60 | 20 | 40 | ведение дневника, выполнение практических заданий |
| **ВСЕГО:** | **180** | **60** | **120** | |

**4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)**

| Наименование раздела (темы) практики | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Подготовительный этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9** |
| Тема 1.1. | Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка перечня основных практических заданий. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9 |
| **Раздел 2.** | **Основной этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9** |
| Тема 2.1. | Обозначение профессиональных практических задач, планирование и проведение психодиагностической процедуры: отбор психодиагностических методик, с учетом выборки диагностики: проведение психологического исследования с помощью диагностических методов и с целью психологических особенностей участников исследования. На основе полученных данных планирование и подготовка программы коррекции и психологического сопровождения в рамках деятельности психолога. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9 |
| **Раздел 3.** | **Заключительный этап** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9** |
| Тема 3.1. | Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-8,ПК-1,ПК-2,УК-2,УК-3,УК-4,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

| № п/п | Наименования |
|---|---|
| 1 | Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** | **Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение цели, места, сроков прохождения практики; подготовка перечня основных практических заданий.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Обозначение профессиональных практических задач, планирование и проведение психодиагностической процедуры: отбор психодиагностических методик, с учетом выборки диагностики: проведение психологического исследования с помощью диагностических методов и с целью психологических особенностей участников исследования. На основе полученных данных планирование и подготовка программы коррекции и психологического сопровождения в рамках деятельности психолога.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Подготовка анализа полученных результатов практической работы и отчета по практике, подготовка доклада и презентации для защиты практики.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)**

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| **ОПК-1 ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** | **ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы** | Знать: критерии научного знания | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: понимать и применять критерии научного знания | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования** | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | психологии, методологических подходов и принципов научного исследования | | | | | |
| **ОПК-2 ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность э...** | **ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций** | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей** | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов** | Знать: основы психометрической оценки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и сформулированных выводов | | | | | |
| **ОПК-3 ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для...** | **ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам** | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных** | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формировать базы данных | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки** | Знать: базовые психодиагностические методики | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: базовыми психодиагностически | выполнение практических | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **достоверности полученных результатов** | ми методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | заданий | | | навыками, но не в полной мере | |
| **ОПК-4 ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаци...** | **ОПК-4 ОПК-4.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи** | Знать: основные стратегии, виды и формы вмешательства в контексте оказания психологической помощи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять принципы вмешательства в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в контексте оказания психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основными стратегиями, видами и формами вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-4 ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы** | Знать: базовые приемы психологической помощи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять базовые приемы психологической помощи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | | | | | |
| **ОПК-8 ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры** | **ОПК-8 ОПК-8.1 Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием** | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами управления социальным взаимодействием | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-8 ОПК-8.2 Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей** | Знать: основы управления рабочим временем и ресурсами | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-8 ОПК-8.3 Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи** | Знать: основы планирования и координации деятельности группы | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять методы планирования и координации деятельности группы | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ПК-1 ПК-1 Способен осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения** | **ПК-1 ПК-1.1 Знает специфику психологии труда и профессионального развития** | Знать: основы психологии труда | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять профессиональное развитие | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками и приемами профессионального развития | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-1 ПК-1.2 Владеет** | Знать: методы и | ведение дневника | Имеет фрагментарные | Имеет общие, но не | Имеет сформированные, но | Имеет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения** | принципы профориентационной и психологической поддержки | | знания | структурированные знания | содержащие отдельные пробелы знания | сформированные систематические знания |
| | | Уметь: осуществлять профориентационную и психологическую поддержку в сфере труда различным социальным группам населения | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: методами и принципами профориентационной и психологической поддержки в сфере труда различным социальным группам населения | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ПК-2 ПК-2 Способен осуществлять психологическую профилактику межличностных и межгрупповых конфликтов и предлагать способы их разрешения** | **ПК-2 ПК-2.1 Знает основы содержания и развития конфликтов** | Знать: основы содержания и развития конфликтов | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять развитие конфликтов | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения содержания и динамики конфликтов | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ПК-2 ПК-2.2 Владеет способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов** | Знать: основы межличностных и межгрупповых конфликтов | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять основы профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами профилактики и разрешения и межличностных и межгрупповых конфликтов | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-2 УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...** | **УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними** | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач,** | Знать: способы решения задач | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта** | | | | | | знания |
| | | Уметь: формулировать ожидаемые результаты | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм** | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-3 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | **УК-3 УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели** | Знать: основы социального взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-3 УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе** | Знать: специфику поведения и интересы участников социального взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **учитывает особенности поведения и интересы других участников** | Уметь: учитывать и анализировать особенности поведения и интересы других участников в социальном взаимодействии | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-3 УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого** | Знать: основы продуктивного социального взаимодействия | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: анализировать последствия действий при социальном взаимодействии | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-4 УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | **УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия** | Знать: основы стиля общения на русском языке | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выбирать стиль общения на русском языке | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением | выполнение | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными | Навык сформирован |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | практических заданий | | | профессиональными навыками, но не в полной мере | полностью |
| | **УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный** | Знать: основы перевода профессиональных текстов | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации** | Знать: основы публичного выступления | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: публично выступать на русском языке | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их** | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять | выполнение | Умение не | Умение частично | Умение сформировано, но | Умение сформировано |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **обсуждения** | основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | практических заданий | сформировано | сформировано | не в полной мере | полностью |
| | | Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-6**<br>**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей** | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать инструменты и методы управления временем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста** | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять приоритеты собственной деятельности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами личностного развития и профессионального роста | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста** | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | роста | | | | | |
| **УК-7 УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | **УК-7 УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности** | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: учитывать физиологические особенности организма и условия реализации профессиональной деятельности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-7 УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности** | Знать: основы сочетания физической и умственной нагрузки в работе | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: сочетать физическую и умственную нагрузки и обеспечивать работоспособность | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: планированием своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-7 УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности** | Знать: нормы здорового образа жизни | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: нормами здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-8 УК-8 Способен создавать и** | **УК-8 УК-8.1 Анализирует и** | Знать: факторы вредного влияния | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные | Имеет сформированные |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...** | **идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности** | элементов среды обитания | | | | пробелы знания | систематические знания |
| | | Уметь: анализировать и идентифицировать факторы вредного влияния элементов среды обитания | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: представлениями о факторах вредного влияния элементов среды обитания в рамках повседневной жизни и осуществляемой деятельности | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-8 УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций** | Знать: технику безопасности на рабочем месте | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами организации мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-8 УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях** | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: оказывать помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыком разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания помощи, описанием способов участия в восстановительных мероприятиях | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-9 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и** | **УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические** | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **профессиональной сферах** | **особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | ограниченными возможностями здоровья | | | | | |
| | | Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | Знать: основы профессиональной коммуникации | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере** | Знать: основы инклюзии | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере | выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Навык частично сформирован | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— дневник;**

**Примеры заданий:**

Распределите по датам практические задания и опишите краткое содержание и план выполнения работ в рамках прохождения практики. В дневнике отразите задания в соответсвии с профессиональными обязанностями психолога (подготовка психодиагностического исследования, программу кореекции и пспихологического сопровождения), при создании программы подготовить описание подхода оказания психологической помощи (КПТ, Гештальт-терапия, Экзистенциальная терапия, Психодинамический подход, Психодрама или др.). В дневник еи отчете отразить список использованной научной и методической литературы.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Подготовка и проведение диагностики психических феноменов и обработка результатов под руководством психолога-наставника в учреждении. проведение диагностического исследования должно содержать не менее 10 результатов с примером бланков диагностики .В качестве отчета о проделанной работе подготовить краткое описание психодиагностических методик, сводный протокол, обработка и описание результатов, выработка рекомендаций на основе полученных данных.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Подготовка программы коррекции и оказания психологической помощи. В рамках организации и подготовки программы необходимо отразить следующие пункты в отчете:
- краткая теоретическая рамка программы, формулировка решаемой проблемы и мишени, требующей кореекции и/или оказания психологической помощи. - цели, задачи программы, планируемые результаты. - план работы, время, количество занятий, количество участников (их возраст, пол, социальный статус), техническое обеспечение.
- подробное описание содержания каждого занятия. - список использованной научной и методической литературы.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.«Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

**7.1. Основная учебная литература**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html (дата обращения: 13.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

**7.3. Периодическая печать**

| № пп. | Наименование |
|---|---|
| 1 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Рекомедации по работе на образовательном портале.**

Все выполненные работы необходимо прикреплять на образоватльном портале по инструкции.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

| | | |
|---|---|---|
| Производственная практика в профильных организациях | Учебная аудитория для самостоятельной работы № 321<br>столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11<br>Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика:** Научно-исследовательская (квалификационная) практика

**Код и специальность (направление подготовки):** 37.03.01 Психология

**Квалификация:** бакалавр

**Уровень** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Восьмой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 120 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по специальности (направлению подготовки): 37.03.01 Психология.

**Разработчики программы:**

Доцент В. А. Степашкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии В. А. Степашкина

**Преподаватели, ведущие практику:**

Доцент , кандидат психологических наук В. А. Степашкина

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: формирование навыков и опыта профессиональной деятельности, определяющих готовность систематизировать и применять научные знания в рамках научно-исследовательской работы в области психологии.

Задачи освоения практики:
- усвоение умений и навыков постановки цели и задач и разработки научно-методологического аппарата в рамках научно-исследовательской и практической деятельности психолога;- отработка умений и навыков организации и проведении научных психологических исследований на основе применения уже сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных знаний и умений;- формирование готовности и умений применять базовые методы, процедуры обработки, анализа, ситстематизации и интерпретации результатов научного исследования в области психологии.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1 ОПК-1.1<br>Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы | Знать: критерии научного знания<br>Уметь: понимать и применять критерии научного знания<br>Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы |
| | | ОПК-1 ОПК-1.2<br>Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2 ОПК-2.1<br>Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций<br>Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций |
| | | ОПК-2 ОПК-2.2<br>Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей<br>Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей |
| | | ОПК-2 ОПК-2.3<br>Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | Знать: основы психометрической оценки<br>Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов<br>Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3 ОПК-3.1<br>Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения психодиагностического обследования<br>Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам<br>Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | | ОПК-3 ОПК-3.2<br>Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных<br>Уметь: формировать базы данных:<br>Владеть: навыками определения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных | возможностей и ограничений процедур сбора данных |
| | | ОПК-3 ОПК-3.3<br>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | Знать: базовые психодиагностические методики<br>Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики<br>Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9 ОПК-9.1<br>Определяет содержание и принципы работы современных информационных технологий | Знать: принципы работы современных информационных технологий<br>Уметь: определять содержание работы современных информационных технологий<br>Владеть: основами работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9 ОПК-9.2<br>Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Знать: основы решения профессиональных задач<br>Уметь: определять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности<br>Владеть: применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 УК-1.1<br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: базовые составляющие поставленной задачи<br>Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи<br>Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие |
| | | УК-1 УК-1.2<br>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов | Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи<br>Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи<br>Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | УК-1 УК-1.3<br>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения | Знать: основы решения поставленной задачи<br>Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2 УК-2.1<br>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели<br>Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели<br>Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели |
| | | УК-2 УК-2.2<br>Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта | Знать: способы решения задач<br>Уметь: формулировать ожидаемые результаты<br>Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК-2 УК-2.3<br>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм<br>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности<br>Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм |
| Универсальные компетенции | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4 УК-4.1<br>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия | Знать: основы стиля общения на русском языке<br>Уметь: выбирать стиль общения на русском языке<br>Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4 УК-4.2<br>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Знать: основы деловой переписки<br>Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | | УК-4 УК-4.3 | Знать: основы деловой переписки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем<br>Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | | УК-4 УК-4.4<br>Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | Знать: основы перевода профессиональных текстов<br>Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный<br>Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный |
| | | УК-4 УК-4.5<br>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации | Знать: основы публичного выступления<br>Уметь: публично выступать на русском языке<br>Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации |
| | | УК-4 УК-4.6<br>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Уметь: применять основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке<br>Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6 УК-6.1<br>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем<br>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | | УК-6 УК-6.2<br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности<br>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности<br>Владеть: основами личностного развития и профессионального роста |
| | | УК-6 УК-6.3<br>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг<br>Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста<br>Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9 УК-9.1<br>Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья<br>УмеУметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровьять:<br>Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.2<br>Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Знать: основы профессиональной коммуникации<br>Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию<br>Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9 УК-9.3<br>Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере | Знать: основы инклюзии<br>Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере<br>Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере |

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Методологические основы психологии", "Основы психодиагностики", "Математические методы в психологии", "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы: курсовая работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриат, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Здравоохранение (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечение психологический безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связи с общественностью(PR));

12 Обеспечение безопасности в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах: консультирование, управление коммуникацией, администрирование бизнес-процессов и обеспечение работы с персоналом;

В рамках освоения программ сспециалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

консультационный;

коррекционно-развивающий;

научно-исследовательский;

организационный;

просветительско-профилактический;

реабилитационный;

### 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

#### 3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

| Всего | Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка | Самостоятельная работа |
|---|---|---|
| **180** | **60** | **120** |

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

| Разделы / темы практики | Общая трудоемкость (в часах) | Контактная работа | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **30** | **10** | **20** | |
| Тема 1.1. | 30 | 10 | 20 | ведение дневника |
| **Раздел 2.** | **90** | **40** | **50** | |
| Тема 2.1. | 90 | 40 | 50 | выполнение практических заданий |
| **Раздел 3.** | **60** | **10** | **50** | |
| Тема 3.1. | 60 | 10 | 50 | ведение дневника, выполнение практических заданий |
| **ВСЕГО:** | **180** | **60** | **120** | |

**4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)**

| Наименование раздела (темы) практики | Содержание раздела (темы) | Код компетенций |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** | **Подготовительный этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9** |
| Тема 1.1. | Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение темы, цели научно-исследовательской работы (НИР), уточнение места, сроков прохождения практики; обсуждение организации и проведения исследования в рамках написания НИР. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9 |
| **Раздел 2.** | **Основной этап практики** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9** |
| Тема 2.1. | Организация и проведение исследования, написание НИР, работа с научной литературой, анализ, систематизация и описание данных проведенного исследования. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9 |
| **Раздел 3.** | **Заключительный этап** | **ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9** |
| Тема 3.1. | Подготовка устного отчета по исследованию, подготовка и оформление научно-исследовательской работы в печатном формате, подготовка выступления и презентации к защите НИР. | ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-9,УК-1,УК-2,УК-4,УК-6,УК-9 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

| № п/п | Наименования |
|---|---|
| 1 | Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html (дата обращения: 20.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-9 | УК-1 | УК-2 | УК-4 | УК-6 | УК-9 |
| **Раздел 1.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.** | **Инструктаж, анализ индивидуального задания, определение темы, цели научно-исследовательской работы (НИР), уточнение места, сроков прохождения практики; обсуждение организации и проведения исследования в рамках написания НИР.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 2.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** | **Организация и проведение исследования, написание НИР, работа с научной литературой, анализ, систематизация и описание данных проведенного исследования.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Раздел 3.** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1.** | **Подготовка устного отчета по исследованию, подготовка и оформление научно-исследовательской работы в печатном формате, подготовка выступления и презентации к защите НИР.** | Практическое занятие | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции | Планируемые результаты обучения | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) | Результат высокий (90-100 баллов) |
| **ОПК-1 ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии** | **ОПК-1 ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы** | Знать: критерии научного знания | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: понимать и применять критерии научного знания | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами понимания и применения критериев научного знания при анализе литературы | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-1 ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования** | Знать: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: практическим применением естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исследования | | | | | |
| **ОПК-2**<br>**ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность э...** | **ОПК-2 ОПК-2.1 Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций** | Знать: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: процедурами измерения и шкалирования, определением возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.2 Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей** | Знать: методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами применения различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-2 ОПК-2.3 Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов** | Знать: основы психометрической оценки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять психометрические инструменты сбора данных, определять достоверность полученных данных и сформулированных выводов | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-3**<br>**ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных** | **ОПК-3 ОПК-3.1 Знает теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического** | Знать: теоретические и методологические и этические основания психологической диагностики и принципы организации и проведения | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **для...** | **обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам** | психодиагностического обследования | | | | | |
| | | Уметь: определять основы психологической диагностики с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных** | Знать: основы управления информационными ресурсами и сбора данных | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формировать базы данных: | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения возможностей и ограничений процедур сбора данных | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-3 ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов** | Знать: базовые психодиагностические методики | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: составлять протоколы, описывать результаты психодиагностики | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: базовыми психодиагностическими методиками, составлением протоколов, описанием результатов, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **ОПК-9 ОПК-9 Способен понимать** | **ОПК-9 ОПК-9.1 Определяет содержание и** | Знать: принципы работы современных | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные | Имеет сформированные систематические знания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | **принципы работы современных информационных технологий** | информационных технологий | | | | пробелы знания | |
| | | Уметь: определять содержание работы современных информационных технологий | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами работы современных информационных технологий | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **ОПК-9 ОПК-9.2 Владеет применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности** | Знать: основы решения профессиональных задач | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять принципы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: применением принципов современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-1**<br>**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | **УК-1 УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие** | Знать: базовые составляющие поставленной задачи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять базовые составляющие поставленной задачи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами анализа и решения поставленной задачи, выделяя ее базовые составляющие | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-1 УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи по различным типам запросов** | Знать: основы определения информации, требуемой для решения задачи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами и приемами определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи по различным типам | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | запросов | | | | | |
| | **УК-1 УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументируя свои выводы и точку зрения** | Знать: основы решения поставленной задачи | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами рассмотрения и определения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-2<br>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...** | **УК-2 УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними** | Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять задачи в рамках поставленной цели | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками определения связи между задачами в рамках поставленной цели | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта** | Знать: способы решения задач | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: формулировать ожидаемые результаты | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: способами оценки предложенных вариантов решения задач с точки зрения соответствия цели проекта | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-2 УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм** | Знать: основы использования и/или совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: планированием реализации задач в зоне своей ответственности, предлагая варианты использования и/или | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совершенствования проекта с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм | | | | | |
| **УК-4**<br>**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | **УК-4 УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия** | Знать: основы стиля общения на русском языке | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выбирать стиль общения на русском языке | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: стилем общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптацией речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий** | Знать: основы деловой переписки | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять стилистику официальных и неофициальных писем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: ведением деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный** | Знать: основы перевода профессиональных текстов | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | иностранный | | | | | |
| | | Владеть: переводом профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации** | Знать: основы публичного выступления | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: публично выступать на русском языке | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: основами публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели коммуникации | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-4 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения** | Знать: основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять основы устного представления результатов деятельности на иностранном языке | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками поддержания разговора в ходе обсуждения результатов деятельности | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-6 УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6 УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей** | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: использовать инструменты и методы управления временем | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста** | Знать: основы и приоритеты собственной деятельности | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: определять | выполнение | Умение не | Умение частично | Умение сформировано, но не в | Умение сформировано |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приоритеты собственной деятельности | практических заданий | сформировано | сформировано | полной мере | полностью |
| | | Владеть: основами личностного развития и профессионального роста | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-6 УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста** | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать траектории собственного профессионального роста | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: оценкой требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| **УК-9**<br>**УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | **УК-9 УК-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | Знать: психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: учитывать психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: этическими нормами, учитывая психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |
| | **УК-9 УК-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья** | Знать: основы профессиональной коммуникации | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: профессиональной коммуникацией с лицами с ограниченными возможностями | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | здоровья | | | | | |
| | **УК-9 УК-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере** | Знать: основы инклюзии | ведение дневника | Имеет фрагментарные знания | Имеет общие, но не структурированные знания | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания |
| | | Уметь: применять инклюзивные технологии в профессиональной сфере | выполнение практических заданий | Умение не сформировано | Умение частично сформировано | Умение сформировано, но не в полной мере | Умение сформировано полностью |
| | | Владеть: навыками работы с инклюзивными технологиями в профессиональной сфере | ведение дневника, выполнение практических заданий | Навык не сформирован | Частично владеет основными профессиональными навыками | Владеет основными профессиональными навыками, но не в полной мере | Навык сформирован полностью |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

**— дневник;**

**Примеры заданий:**

Распределите по датам практические задания и опишите краткое содержание и план выполнения работ в рамках прохождения практики. В дневнике отразите этапы написания НИР, кратко представьте методы, процедуру организации и проведения НИР, проведенную работу использованной научной и методической литературы.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Примерные темы для написания научно-исследовательской работы: 1. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и переживания одиночества. 2. Психологические детерминанты профессиональной направленности личности. 3. Психологическое благополучие и характерологические особенности личности. 4. Особенности психоэмоционального состояния в кризисных ситуациях. 5. Взаимосвязь применения психологичкских защит и эмоционального выгорания врачей. 6. Социально-психологический аспекты взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.7. Взаимосвязь агрессивности и тревожности подростков.8. Взаимосвязь уровня привязанности и внутриличностного конфликта у лиц с аддиктивными формами поведения.9. Религиозность в структуре Я-концепции личности.10. Взаимосвязь проявлений страха у детей и стилей семейного воспитания.11. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и ценностных ориентаций студентов. 12. Взаимосвязь одиночества и самосознания женщин и мужчин среднего возраста. 13. Проблема эмоционального выгорания у педагогов средней школы и ее коррекция. 14. Взаимосвязь удовлетворенности жизнью и конфликтности у взрослой личности. 15. Специфика профессиональной деформации медицинских работников в зависимости от стажа работы. 16. Профессионально-важные качества врачей (на примере конкретной медицинской специальности). 17. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте. 18. Особенности личностной идентичности в юношеском возрасте. 19. Тренинг как инструмент развития эффективной коммуникации профессионала. 20. Динамика брачно-семейных установок у женщин находящихся на разных этапах супружеских отношений.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

**— практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Подготовка НИР по следующим пунктам:- Написание и подготовка введения (научного аппарата);- Подготовка сводных протоколов исследования;- Представление результатов исследования в виде рисунков и таблиц (сравнение средних значений, статистические расчеты, корреляционные матрицы и плеяды);- Описание и инерпретация результатов;- Выводы.- Подготовка презентация доклада для защиты НИР.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовка полного сообщения, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – подготовка обобщенного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – подготовка фрагментарного сообщения, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69баллов) – подготовка неполного сообщения (отсутствие сообщения), без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:
ведение дневника
выполнение практических заданий

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).
Промежуточная аттестация по практике:
зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Силина, Е. А. Выпускная квалификационная работа по психологии : метод. пособие / авт. -сост. Е. А. Силина, О. Н. Богомягкова, Т. В. Евтух, Т. М. Харламова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-2358-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523586.html (дата обращения: 20.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|---|
| 1 | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html (дата обращения: 20.10.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование |
|---|---|
| 1 | Портал психологических изданий PsyJournals.ru |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) https://lib-kazangmu.ru/
3. Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» https://journals.eco-vector.com/
6. Электронные периодические издания ИВИС http://eivis.ru
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия)
https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) https://jaypeedigital.com/
9. База данных журналов Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) https://medj.rucml.ru/
12. Федеральная электронная медицинская библиотека https://femb.ru/femb
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ https://cr.minzdrav.gov.ru/
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблемне ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знанияиспользовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсуаргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обоснованопри подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существусоотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностьюдля лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

**Рекомедации по работе на образовательном портале.**

Все выполненные работы необходимо размещать на образовательном портале по инструкции.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложенийMS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

| | | |
|---|---|---|
| Научно-исследовательская (квалификационная) практика | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 325 столы и стулья для обучающихся и преподавателя ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11<br>Windows 10 PRO от 3.05.2018 лицензия №69532601 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49 |