

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А. Малова



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни  
Код и наименование специальности: 31.08.35 специальность «Инфекционные болезни»  
Квалификация: врач - инфекционист  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: инфекционных болезней  
Курс: 1,2  
Семестр: 1-4  
Лекции – 72 ч.  
Практические занятия: 648 ч.  
Самостоятельная работа: 360 ч.  
Зачет -  
Экзамен 1-4 семестры, 144 часа  
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35, специальность «Инфекционные болезни» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Кравченко Ирина Эдуардовна - д-р мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней

21.05.2018 

(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней  
Протокол заседания № 15 от «28» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.



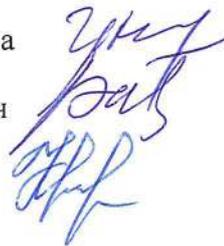
И.В. Николаева

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Д.м.н., профессор Николаева Ирина Венедиктовна

Д.м.н., профессор Фазылов ВильданХайруллаевич

Д.м.н., доцент Кравченко Ирина Эдуардовна



Заведующий кафедрой проф. И.В.Николаева



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** программы ординатуры по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни - подготовка квалифицированного врача-инфекциониста, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, медицинской помощи, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи инфекционным больным.

### **Задачи освоения дисциплины:**

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу ординатуры систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-инфекциониста;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять специальные навыки и манипуляции по инфекционным болезням;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

### **универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### **Знать:**

- способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации;

### **Уметь:**

- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения в области инфектологии, выявлять основные закономерности инфекционных процессов и других изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях.

### **Владеть:**

Навыками сбора, обработки информации, методиками патофизиологического, клинического, эпидемиологического анализа.

### **профессиональные компетенции:**

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Знать:**

- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»;
- просветительская работа врача: формы, методы и средства;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- причины возникновения патологических процессов при инфекционных заболеваниях, их механизмы развития, клинические проявления;
- факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;
- раннюю диагностику инфекционных заболеваний;

**Уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения;
- проводить диспансерное наблюдение инфекционных больных и реконвалесцентов инфекционных заболеваний больных.

**Владеть:**

- навыками и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья;

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

**Знать:**

- принципы диспансеризации здоровых и хронически больных инфекционными заболеваниями;
- порядок диспансерного наблюдения инфекционных больных и меры профилактики инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

- формировать группы диспансерного наблюдения больных инфекционными заболеваниями;
- выявить возможные причины инфекционного заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет.

**Владеть:**

- навыками проведения профилактических осмотров населения;
- навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.

- - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Знать:**

организацию работы в очагах особо опасных инфекций.  
проведение противоэпидемических мероприятий.  
физические принципы взаимодействия излучений на организм человека,

основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.

**Уметь:**

обеспечивать безопасность пациентов и персонала при работе в очаге особо опасных инфекций, обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого или проведенного лучевого исследования.

**Владеть:**

навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции, навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.).

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5);

**Знать:**

- патофизиологию функциональных систем и органов, патогенез инфекционных заболеваний; механизмы иммунологической и неиммунологической защиты;
- основы патоморфологии при различных патологических состояниях, обусловленных инфекционными процессами с учетом взаимосвязи функциональных систем организма и уровней их регуляции;
- общие принципы и основные методы клинической, функциональной, инструментальной и лабораторной диагностики состояния органов и систем человеческого организма;
- клинику и диагностику инфекционных заболеваний;
- особенности течения инфекционных заболеваний и их лечения в зависимости от возраста, в период беременности и лактации и при наличии коморбидных заболеваний;

**Уметь:**

- получать исчерпывающую информацию о инфекционном заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- составлять план обследования больного с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- интерпретировать результаты исследований: лабораторных, рентгенологических, функциональных и других;
- самостоятельно проводить необходимые инструментальные исследования;
- формулировать диагноз, проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику и стратегию ведения больного;

**Владеть:**

- навыками сбора и анализа эпидемиологического анамнеза, предрасполагающих и провоцирующих факторов;
- навыками объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- навыками забора биологического материала (мазок из зева и носа, кровь, кал и др) для проведения специфических лабораторных исследований.
- навыками проведения ректороманоскопии и оценки полученных результатов;
- навыками проведения пикфлоуметрии и оценки дневника суточного мониторинга пиковой скорости выдоха (далее – ПСВ);
- навыками проведения пульсоксиметрии и оценки полученных результатов;
- навыками оценки наличия и степени тяжести одышки;

- навыками диагностики шоковых состояний и оценки степени шока (инфекционно-токсического, гиповолемического, анафилактического);
- навыками диагностики острой почечной недостаточности;
- навыками диагностики острой печеночной недостаточности;
- навыками проведения люмбальной пункции;

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями(ПК-6);

**Знать:**

- основы клинической фармакологии, фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакотерапию инфекционных заболеваний;
- особенности течения инфекционных заболеваний и их лечения в зависимости от возраста, в период беременности и лактации и при наличии коморбидных заболеваний;

**Уметь:**

- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- определять показания для госпитализации и организовывать её;
- оценивать эффективность назначаемой терапии;
- обучать больного проведению лечебных и противоэпидемических мероприятий;

**Владеть:**

- методами оказания неотложной помощи, оценкой тяжести состояния больного, приемом необходимых мер для выведения больного из этого состояния, определением объема и последовательности реанимационных мероприятий;
- методиками использования пульсоксиметров, небулайзеров, оксигенаторов и других технических средств, необходимых для лечения и контроля за эффективностью лечения;

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**Знать:**

- вопросы реабилитации, физических методов лечения инфекционных больных;
- основы физиотерапии: барокамера, лечебная физкультура, врачебный контроль, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

**Уметь:**

- назначать необходимые реабилитационные мероприятия, средства больным хроническими инфекционными заболеваниями и реконвалесцентам;
- определять показания для способов реабилитации и организовывать её;
- оценивать эффективность назначаемых методик;
- обучать больного эффективному использованию методов и средств реабилитации.

**Владеть:**

- методиками реабилитации инфекционных больных.

**организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**Знать:**

- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в пульмонологии;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-медицинской и военно-врачебной экспертизы;
- Правовую систему охраны здоровья населения Российской Федерации, права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения, алгоритм

ответственности медицинских организаций и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения;

- Методы изучения и характеристики общественного здоровья;
- Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни;
- Этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.

**Уметь:**

- работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи;
- анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ;
- использовать методы управления, организовывать работу исполнителей;
- осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законов и нормативно-правовых актов в работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
- определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой), перевода на другую работу;
- оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения, диспансеризацию легочных больных.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, Б1.Б.1.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часа.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

**4. Содержание дисциплины (модулю), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий.**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Инфекционные болезни</b>						
<b>Модуль 1</b>						
1	Общие вопросы инфектологии	108	6	66	36	Контрольная работа, доклад, индивидуальное собеседование
2	Инфекции респираторного тракта	216	16	128	72	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
<b>Модуль 2</b>						
3	Кишечные инфекции	144	10	86	48	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
<b>Модуль 3</b>						
4	Кишечные инвазии	108	6	66	36	Тестовые задания, ситуационные задачи
5	Острые и хронические вирусные гепатиты	120	8	72	40	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, курация больных
6	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	132	10	78	44	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, написание и защита реферата
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
<b>Модуль 4</b>						
7	Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов	88	6	50	32	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное

						собеседование
8	Инфекционные болезни у детей и подростков	56	4	36	16	Тестовые задания, ситуационные задачи, курация больных
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
<b>Модуль 5</b>						
9	Карантинные и особо опасные инфекции	70	4	42	24	Тестовые задания, ситуационные задачи, Написание и защита реферата
10	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	38	2	24	12	Тестовые задания, ситуационные задачи, индивидуальное собеседование, написание и защита реферата, курация больных
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>			
1.1.	Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии	Современное представление об инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных болезней. Общие особенности инфекционных болезней. Основные клинические проявления инфекционных болезней. Основные методы диагностики и общие принципы лечения инфекционных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
1.2.	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Организация инфекционной службы в Российской Федерации. Организация стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи больным с инфекционными заболеваниями. Маршрутизация инфекционных больных.	УК-1, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.1.	Методы диагностики инфекционных заболеваний	Методы обследования инфекционных больных: анамнез, эпидемиологический анамнез, физикальное обследование. Клинические методы диагностики. Клинические синдромы и симптомы. Клинико-эпидемиологический диагноз	УК-1, ПК-5, ПК-11

1.1.2.	Лабораторные и инструментальные методы диагностики инфекционных болезней	Специфическая лабораторная диагностика (бактериологическая, вирусологическая, серологическая, аллергологическая и др.). Неспецифическая лабораторная и инструментальная диагностика (рентгенография, РКТ, МРТ, УЗИ, ФГДС, ректороманоскопия).	УК-1, ПК-5, ПК-11
1.1.3	Методы лечения инфекционных болезней	Фармакотерапия. Фармакоэкономические аспекты лечения. (антибактериальная, антимикотическая, противовирусная терапия, противопаразитарные препараты, принципы иммунотерапии)	УК-1, ПК-6, ПК-11
1.1.4	Антибактериальная терапия	Классификация антибактериальных препаратов. Показания к назначению при инфекционных заболеваниях.	УК-1, ПК-6, ПК-11
1.1.5	Патогенетическая и эфферентная терапия при инфекционных заболеваниях	Принципы синдромальной терапии (дезинтоксикационной, дегидратационной, регидратационной и др).	УК-1, ПК-6, ПК-11
1.1.6	Особенности течения инфекционных заболеваний у беременных.	Особенности течения инфекционных заболеваний у беременных на различных сроках беременности. Кишечные инфекции, гельминтозы, протозоозы, респираторные инфекции, трансмиссивные инфекции. Принципы диагностики и особенности лечения.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6
1.1.7.	Организация медицинской помощи при возникновении массовых вспышек инфекционных заболеваний.	Ситуации по инфекционным заболеваниям в мире, РФ и РТ, в том числе по особо опасным инфекциям. Организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и алгоритмы работы медицинских учреждений при массовом поступлении инфекционных больных.	УК-1, ПК-3, ПК-11
1.1.8.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	Активная иммунизация. Принципы организации иммунизации детей и взрослых. Вакцинальный процесс. Календарь прививок. Противопоказания и вакцинальные осложнения Принципы оказания помощи	УК-1, ПК-1, ПК-2
<b>Раздел 2. Инфекции респираторного тракта</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1.	Грипп и др. ОРВИ	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением респираторного тракта. Специфическая и неспецифическая профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
2.2.	Ангина. Дифференциальная диагностика с дифтерией.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11

2.3.	Менингококковая инфекция	Эпидемиология. Этиология. Клиника. Осложнения (ИТШ, отек мозга). Принципы этиотропной и патогенетической терапии.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
2.4.	Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ	Этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1.1.	Исследование органов дыхания	- Общее обследование системы органов дыхания (пальпация грудной клетки, сравнительная перкуссия легких, определение верхней границы легких, определение полей Кренига, определение положения нижней границы легких, определение подвижности нижнего края легких, аускультация легких, оценка бронхофонии). Лабораторно-инструментальные методы исследования.	УК-1, ПК-1, ПК-5
2.1.2.	Грипп и другие ОРВИ	Грипп и другие ОРВИ (парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция). Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.3.	Менингококковая инфекция	Принципы диагностики. Осложнения МИ (ИТШ, отек мозга). Принципы лечения. Профилактика. Клинический разбор.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.4.	Стрептококковые инфекции	Стрептококковые инфекции (рожа, ангина, скарлатина). Дифференциальная диагностика синдрома тонзиллита. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактика Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.5.	Хламидиозы	Орнитоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.6.	Легионеллез	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.7.	Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.8.	Инфекционный мононуклеоз.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика мононуклеозоподобного синдрома.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
2.1.9.	ЦМВИ	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6,

			ПК-8, ПК-11
2.1.10	Острые респираторные вирусные инфекции у детей	<p>Этиология. Синдромная диагностика ОРВИ. Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. Классификация. Парагрипп. Эпид. особенности. Синдром крупа. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Бронхообструктивный синдром. Бронхиолит. Микоплазменная инфекция. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Острые кишечные инфекции</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
3.1.	Острые кишечные инфекции	Современное состояние проблемы. Принципы диагностики, лечения и профилактики.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1.1.	Исследование органов пищеварения	- Общее обследование системы органов пищеварения (поверхностная ориентировочная пальпация живота, глубокая методическая скользящая пальпация, определение положения нижней границы желудка, перкуссия печени по Курлову, перкуссия селезенки, пальпация болевых точек и зон при патологии желчного пузыря).	УК-1, ПК-5
3.1.2	Общие принципы диагностики и лечения ОКИ	<p>Интерпретация анализов (ОАК, ОАМ, биохимический анализ крови, общий анализ кала),,</p> <p>- Специфические методы исследования при острых кишечных инфекциях ( бак посев, серологические методы исследования). Правила забора материала, кратность.</p> <p>- Инструментальные методы исследования органов пищеварения (ФГДС, колоноскопия, ректороманоскопия, капсульная эндоскопия, УЗИ ОБП). Показания, подготовка пациентов к исследованию, интерпретация результатов.</p> <p>- Этиотропная терапия при острых кишечных инфекциях.</p> <p>- Патогенетическая терапия при острых кишечных инфекциях. Расчет жидкости. Диспансерное наблюдение.</p>	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
3.1.3	Острые кишечные инфекции бактериальной этиологии	Острые кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, тифо-паратифозные заболевания, пищевые токсикоинфекции, эшерихиозы и др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11

3.1.4	Острые кишечные инфекции вирусной этиологии	Вирусные диареи (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, др.). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3.1.5	Острые кишечные инфекции у детей	Этиологическая структура( дизентерия, сальмонеллез, ОКИ, вызванные УПФ, эшерихиозы, ротавирусная инфекция, холера). Причины развития патологических синдромов. Клиническая характеристика. Патогенез. Диф.диагноз. Принципы лечения киш.токсикоза 1,2,3 степени и нейротоксикоза с учетом фазы и вида дегидратации. Особенности у детей первого года жизни.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3.1.6	Иерсиниоз (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез)	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3.1.7	Ботулизм	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3.1.8	Дисбактериозы кишечника	Актуальность проблемы. Определение. Клиническая и бактериологическая характеристика. Диагностика. Принципы лечения.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.1.9	Брюшной тиф и паратифы.	Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
3.1.10	Энтеровирусные инфекции	Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Исходы и прогноз. Особенности течения у привитых. Диспансеризация.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Раздел 4. Кишечные инвазии</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.1.	Кишечные инвазии	Кишечные протозоозы. Амебиаз. Лямблиоз. Балантидиаз. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.2.	Актуальные гельминтозы	- Классификация гельминтов по классам, группам. Патогенное действие гельминтов. - Методы исследования при гельминтозах. Принципы лечения.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.1.1.	Цестодозы	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.1.2.	Нематодозы	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	УК-1, ПК-5,

			ПК-6, ПК-8
4.1.3.	Протозойные инфекции	Разновидность, цикл развития, фактор и механизм передачи, клинические проявления, лечение	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.1.4.	Энтеробиоз.	Морфология, биология гельминтов. Источник инфекции, пути заражения. Клиника, диагностика, лечение энтеробиоза.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.1.5.	Аскаридоз	Фаза развития аскариды в организме человека, источники инфекции, факторы передачи при аскаридозе. - Клиника осложнений, лечение при аскаридозе.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.1.6.	Описторхоз	Биология кошачей двуустки и цикл его развития, источник инфекции, механизм заражения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение описторхоза.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
4.1.7.	Дифиллоботриоз	Биология, цикл развития широкого лентеца, источник инфекции, механизм заражения. Клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 5. Острые и хронические вирусные гепатиты</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
5.1.	Острые вирусные гепатиты	Актуальность проблемы. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11
5.2.	Хронические вирусные гепатиты	Актуальность проблемы. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.1.1.	Острые вирусные гепатиты А, Е	Острые вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1.2.	Острые вирусные гепатиты В,С,Д	Острые вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1.3.	Хронические вирусные гепатиты	Хронические вирусные гепатиты. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.2.4.	Циррозы печени вирусной этиологии	Циррозы печени, как исходы вирусных гепатитов. Эпидемиология. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5.1.5.	Вирусные гепатиты у детей	Характеристика возбудителей. Классификация. Фульминантные и тяжелые формы. Диагностика, значение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,

		лабораторных методов. Лечение Критерии выписки и диспансеризация. Хронические вирусные гепатиты. Лечение, диспансеризация.	ПК-6
<b>Раздел 6. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
6.1.	Эпидемиология и иммунология ВИЧ-инфекции	Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Иммунология ВИЧ-инфекции.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11
6.2.	Диагностика и лечение ВИЧ/СПИД у детей	Современные принципы диагностики ВИЧ и оппортунистических инфекций. Врожденная ВИЧ-инфекция.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.1.1.	Патогенез и клиника ВИЧ-инфекции	Патогенез и общая клиническая характеристика ВИЧ-инфекции. Острая стадия ВИЧ-инфекции.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6.1.2.	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	Специфическая лабораторная диагностика. Противовирусная терапия.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
6.1.3.	ВИЧ-инфекция и ХВГ	ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В,С,Д. Диагностика и противовирусная терапия.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.1.4.	Оппортунистические инфекции и опухоли	Вирусные, протозойные, бактериальные, грибковые инфекции как СПИД-ассоциированные заболевания. Клиника, диагностика, лечение. Саркома Капоши, лимфомы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
6.1.10	Профилактика ВИЧ-инфекции	Вакцинопрофилактика ВИЧ-инфекции. Неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции. Аварийные ситуации, первая помощь, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 7. Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
7.1.	Бешенство	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
7.2.	Столбняк. Сибирская язва	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.3.	Клещевые инфекции	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5,

			ПК-6, ПК-8
7.4.	Природно-очаговые инфекции (ГЛПС, лептоспироз)	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
7.1.1.	Геморрагические лихорадки (ГЛПС)	Зоонозы (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Эпидемиология. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
7.1.2.	Лептоспироз	Эпидемиология. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.1.3.	Малярия	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника различных форм малярии. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.1.4.	Туляремия	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.1.5.	Токсоплазмоз	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.1.6.	Сибирская язва	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.1.7.	Клещевой боррелиоз	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
7.1.8.	Клещевой энцефалит.	Этиология, источник инфекции, пути передачи, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
<b>Раздел 8. Инфекционные болезни у детей и подростков</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
8.1.	Принципы диагностики и лечения детских инфекционных заболеваний	Общая характеристика детских инфекций. Особенности инфекционного процесса и иммунитета у детей. Основные клинические синдромы инфекционных заболеваний детского возраста. Современные методы лабораторной диагностики.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11
8.2.	Принципы лечения детских инфекционных	Принципы рациональной антибиотикотерапии. Эмпирическая	УК-1, ПК-6

	заболеваний	терапия. Основные классы антибиотиков. Иммуноterapia.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
8.1.1.	Детские инфекции в условиях первичного звена здравоохранения	Принципы диагностики инфекционных заболеваний у детей. Общая характеристика детских инфекций. Основные клинические синдромы инфекционных заболеваний детского возраста. Современные методы лабораторной диагностики.	УК-1, ПК-5
8.1.2.	Крупы у детей	Основные звенья патогенеза крупа, клиника, диагностика различных стадий процесса, принципы лечения	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.1.3.	Дифференциальный диагноз экзантем	Виды экзантем, наблюдающихся при детских инфекционных заболеваниях. Их характеристика. Диагностическое значение синдрома сыпи.	УК-1, ПК-5
8.1.4.	Стафилококковая инфекция у детей	Этиология и эпидемиология, патогенез и патоморфология. Клиника. Классификация клинических форм. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Госпитальные штаммы и формирование антибиотикорезистентности. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.1.5.	Корь, краснуха	Этиология, патогенез, патоморфология. Эпидемиология кори и краснухи в различных возрастных группах. Иммуитет. Клиническая характеристика. Осложнения, их профилактика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Вакцинопрофилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.1.6.	Эпидемический паротит	Изучение клинко-эпидемиологических особенностей течения паротита у детей раннего возраста и подростков, критериев тяжести и, осложнений, этиопатогенетического и синдромного лечения. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.1.7.	Коклюш, паракоклюш	Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Профилактика. Диспансеризация.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
8.1.8.	Внутриутробные инфекции	Общие сведения о распространенности, актуальности ВУИ. Патогенез. Клиническая характеристика различных форм. Современные методы диагностики. Принципы лечения и профилактики.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, УК-1, ПК-6
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 9. Карантинные и особо опасные инфекции</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
9.1.	Особо опасные инфекции	Современная эпидемиологическая ситуация. Чума. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
9.2.	Геморрагические лихорадки	Желтая лихорадка. Ласса, Марбург, Эбола. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			

9.1.1.	Организация работы инфекционной службы при эпидемиях и пандемиях.	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Защитная одежда. Порядок применения защитного костюма.	ПК-3
9.1.2.	Чума	Этиология, эпидемиология, клиническая классификация чумы. Клиника. Диагностика. Лечение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
9.1.3.	Геморрагические лихорадки	Геморрагические лихорадки Эбола., Ласса, Марбург. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
9.1.4.	Натуральная оспа.	Этиология, эпидемиология, диагностика лечение натуральной оспы. Дифференциальная диагностика ветряной оспы и натуральной оспы.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
9.1.5.	Холера	Этиология, эпидемиология, диагностика лечение	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-11
<b>Раздел 10. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			
10.1.	Инфекционно-токсический шок	Клиника, диагностика, лечение принципы расчета базовой суточной дозы глюкокортикоидов, способы введения в организм.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
10.2.	Респираторный дистресс-синдром	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
10.3	Токсикозы, инфекционно-токсический шок при детских инфекционных заболеваниях	Клиника, диагностика, лечение	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
10.1.1.	Отек мозга	Отек мозга и причины его возникновения при менингитах. Клиника, терапия острого отека мозга. Дозы и длительность терапии глюкокортикостероидами при отеке мозга	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.2.	Дегидратационный синдром	Клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.3.	Гипертермический синдром	Клиника, диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.4.	Острая дыхательная недостаточность	Клиника, диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.5.	Острая печеночная недостаточность.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.6.	Острая почечная недостаточность.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.7.	Сепсис.	Клиника, лабораторно-инструментальная диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6
10.1.8.	Инфекционно-токсический шок	Клиника, диагностика, терапия.	УК-1, ПК-5, ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

№	Наименования
1	Бешенство: учебное пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Г.Х. Муртазина, С.В. Ткачева. – Казань: КГМУ, 2015. – 74с.
2.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб.-метод. пособие. с грифом УМО) /Суздальцев А.Н., Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Загидуллина А.И., - СамГМУ – 2014. -
3.	Фармацевтическая опека при диареях:учебное пособие /Егорова С.Н., Кравченко И.Э., Муртазина Г.Х., под.ред. проф. Фазылова В.Х., 2014. – 50 с.
4.	Организация в г. Казани кафедр инфекционных болезней, их роль в подготовке кадров и развитии инфекционной службы Татарстана/ Давыдов В.Я. – 2014. – 142 с.
5.	Этиотропная терапия гриппа и ОРВИ: Рекомендации для врачей / Кравченко И.Э., Хамитов Р.Ф., Визель А.А. – 2013 – 23 с.
6.	Малярия: клиника, диагностика, лечение: Учебное пособие/В.Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н.В. Галеева.- Казань: ИД МедДоК, 2014.- 100 с.
7.	Лихорадка Западного Нила: учебно-методическое пособие для студентов/ В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2013.- 40 с. – 72 экз.
9.	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей.- М.:МЕДпрессинформ.- 2011.- 464 с.
10.	Бруцеллез: учебно-методическое /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань:КГМУ, 2010.-87 с.
11.	Иерсиниозы: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Муртазина Г.Х., МакаевХ.Н.-Казань:КГМУ, 2010.-74 с.
12.	Лептоспироз: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, ГалееваН.В.- Казань:КГМУ, 2010.-68 с.
13.	Рожа: учебно-методическое пособие /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина.-Казань:КГМУ, 2010.-66 с.
14.	Синдром тонзиллита в клинической практике. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко.- Казань, 2010.- 76 с.
15.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Учебное пособие для ординаторов и интернов/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Ф.А Бабушкина.- Казань: КГМУ, 2010.- 72 с.
16.	Применение ксимедона в клинической практике: Методические рекомендации для врачей (научный обзор клинических исследований) Составители: В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, А.И. Фазульязнова, Ф.С. Гилмуллина.- Казань, 2010.- 40 с.
17.	Иммунотропная терапия в клинике внутренних болезней. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования /В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, А.И. Фазульязнова, Ф.С. Гилмуллина.- Казань: КГМУ, 2011.- 60 с.
18.	Инфекционные болезни. Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов лечебного факультета/ В.Х. Фазылов, И.Э. Кравченко, Д.Ш.Еналеева, А.И. Фазульязнова.- Казань, КГМУ, 2009.- 122 с. (УМО)

19.	Инфекционные болезни, приводящие к чрезвычайным ситуациям в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования /И.Э. Кравченко, Д.В. Лопушов, Ю.М. Созинова - Казань, КГМУ, 2018. – 208 с.
-----	---

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11		
<b>Раздел 1. Общие вопросы инфектологии</b>												
<b>Тема 1.1.</b>	Общие вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии	Л	+	+	+				+	+	+	+
		ПЗ	+						+			+
		С	+	+					+	+	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	Организация медицинской помощи инфекционным больным	Л	+	+		+			+	+	+	+
		ПЗ	+	+		+			+	+	+	+
		С	+	+		+			+	+	+	+
<b>Раздел 2. Инфекции респираторного тракта</b>												
<b>Тема 2.1</b>	Грипп и другие ОРВИ	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+					+	+	+	+
		С										
<b>Тема 2.2.</b>	Стрептококковые инфекции	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+					+	+	+	+
		С	+	+					+	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	Менингококковая инфекция	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+					+	+	+	+
		С										
<b>Тема 2.4.</b>	Герпетические инфекции, обуслов. ВПГ	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+					+	+	+	+
		С	+	+					+	+	+	+
<b>Раздел 3. Острые кишечные инфекции</b>												
<b>Тема 3.1.</b>	Острые кишечные инфекции	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+		+			+	+	+	+
		С										
<b>Тема 3.2.</b>	Общие принципы диагностики и лечения ОКИ	Л	+	+					+	+	+	+
		ПЗ	+	+					+	+	+	+
		С	+	+					+	+	+	+

		Раздел 4. Кишечные инвазии									
Тема 4.1.	Кишечные инвазии	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 5. Острые и хронические вирусные гепатиты</b>											
Тема 5.1.	Острые вирусные гепатиты	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Хронические вирусные гепатиты	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Циррозы печени	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 6. ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания</b>											
Тема 6.1.	Этиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 7. Природно-очаговые инфекции и инфекции наружных покровов</b>											
Тема 7.1.	Геморрагические лихорадки	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Клещевые инфекции	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	Малярия	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	Бешенство	Л	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		ПЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		С	+	+	+	+	+	+	+	+	+



**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкалы оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения в области инфектологии, выявлять основные закономерности инфекционных процессов и других изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях.</li> </ul>	Тесты	Дано менее 70 правильных ответов, результат оценивается как «неудовлетворительно»	Дано от 70 до 79 правильных ответов, результат оценивается как «удовлетворительно»	Дано от 80 до 89 правильных ответов, результат оценивается как «хорошо»	Дано от 90 и больше правильных ответов, результат оценивается как «отлично»
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками сбора, обработки информации, методиками патофизиологического, клинического, эпидемиологического анализа.</li> </ul>	Решение ситуационных задач	Не умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	Частично, не систематично умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	В целом успешно умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз	Улучшено и систематично умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, провести клиническое обследование, поставить предварительный диагноз
		Контроль практических навыков	Не владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, не умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, частично умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В полном объеме владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием, умеет применять результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки клинического обследования больного с инфекционным заболеванием и результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза

<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также вовлечения и направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> Распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки инфекционных заболеваний, их вклад в смертность и инвалидизацию населения, методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные принципы профилактики инфекционных заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>Имеет достаточные представления распространенности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по распространности, основным факторам риска, механизмам развития и клиническим признакам инфекционных заболеваний, принципам их профилактики, правилам соблюдения сан-эпидемиологического режима.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, выявлять ранние симптомы инфекционных заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.</p>	<p>Не имеет систематических умений по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.</p>	<p>В целом владеет умением по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.</p>	<p>Обладает сформировавшимся умением по выявлению симптомов инфекционных заболеваний, оценке факторов риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, проведению санитарно-просветительской работы.</p>

<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Обладает представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования инфекционных заболеваний, способы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний</p>
	<p><b>Знать:</b> Общие понятия о профилактике инфекционных заболеваний, цели и принципы диспансерного наблюдения за пациентами с инфекционной патологией; порядок взаимодействия с другими представителями медицинской специальности; основы медицинской экспертизы</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о профилактике инфекционных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с инфекционной патологией; о принципах проведения медицинской экспертизы</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о профилактике инфекционных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с инфекционной патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Имеет достаточные представления о профилактике инфекционных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с инфекционной патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о профилактике инфекционных заболеваний, целях и принципах диспансерного наблюдения пациентов с инфекционной патологией; о принципах проведения медико-социальной экспертизы</p>
	<p><b>Уметь:</b> Получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных инфекционных заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения по сбору анамнеза и осмотру больных при различных инфекционных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедур</p>	<p>Не имеет систематических умений по сбору анамнеза и осмотру больных при различных инфекционных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедур</p>	<p>В целом владеет умением сбора анамнеза и осмотра больных при различных инфекционных заболеваниях; назначением необходимых диагностических процедур</p>	<p>Обладает сформированными умениями по сбору анамнеза и осмотру больных при различных инфекционных заболеваниях; назначению необходимых диагностических процедур</p>

<p>Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ШС-3)</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным показателей физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения, проведения диспансерного наблюдения инфекционных больных.</p>	<p>Обладает представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для инфекционных больных; проведения диспансерного наблюдения</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий для инфекционных больных; проведения диспансерного наблюдения</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитационных мероприятий для инфекционных больных; проведения диспансерного наблюдения</p>
	<p><b>Знать:</b> Организацию работы в очагах особо опасных инфекций. Проведение противозидемических мероприятий. Физические принципы взаимодействия излучений на организм человека, основы радиационной биологии и радиационной защиты, клинической дозиметрии, действующие нормы радиационной безопасности персонала и пациентов.</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по организации работы в очагах особо опасных инфекций и проведению противозидемических мероприятий.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания по организации работы в очагах особо опасных инфекций и проведению противозидемических мероприятий.</p>	<p>Имеет достаточные представления по организации работы в очагах особо опасных инфекций и проведению противозидемических мероприятий.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания по организации работы в очагах особо опасных инфекций и проведению противозидемических мероприятий.</p>
	<p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность пациентов при работе в очаге особо опасных инфекций. Обеспечивать безопасность пациентов при проведении лучевых исследований, предоставлять пациентам в установленном порядке информацию о радиационном и другом воздействии вследствие предлагаемого лучевого исследования.</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения по обеспечению безопасности пациентов и персонала при работе в очаге особо опасных инфекций.</p>	<p>Не имеет систематических умений по обеспечению безопасности пациентов и персонала при работе в очаге особо опасных инфекций.</p>	<p>В целом владеет умениями по обеспечению безопасности пациентов и персонала при работе в очаге особо опасных инфекций.</p>	<p>Обладает сформированными умениями по обеспечению безопасности пациентов и персонала при работе в очаге особо опасных инфекций.</p>

<p>Владеть: Навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции Навыками оказания первой помощи при возникновении аварий в рентгенологическом кабинете и при ранних осложнениях, связанных с рентгенологическими исследованиями (острое расстройство дыхания, сосудистый коллапс, отравления и т.д.).</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции</p>	<p>Обладает представлением, но не владеет навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции</p>	<p>Успешно и систематически владеет навыками оказания помощи больным с подозрением на особо опасные инфекции</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	--

<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>Знать: Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы инфекционных заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации инфекционных заболеваний, современные методы диагностики инфекционных заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при инфекционной патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет представление о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет общие представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет достаточные представления о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет глубокое понимание и знания о клинико-эпидемиологических особенностях, основных клинических синдромах и периодах инфекционных болезней, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Уметь:</b> Оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, формулировать инфекционный диагноз заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при инфекционной патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить протившоковые мероприятия</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Не умеет собирать анамнез у больного, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Частично, не систематично умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз</p>	<p>В целом успешно умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз</p>	<p>Успешно и систематично умеет собирать анамнез, эпидемиологический анамнез у больного, поставить предварительный диагноз</p>
<p><b>Владеть:</b> Методикой осмотра больного с подозрением на инфекционную патологию и его интерпретацией; оценкой данных специфических и неспецифических методов исследования, расшифровкой и клинической интерпретацией инструментальных методов исследования (Ro-графия, ФУДС, КТ, МРТ), ультразвукографических методов исследования, проведения методикой лямбальной пункции, навьяками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и классификациями</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет методикой осмотра больного с подозрением на инфекционную патологию и его интерпретацией; оценкой данных специфических и неспецифических методов исследования, расшифровкой и клинической интерпретацией инструментальных методов исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой осмотра больного с подозрением на инфекционную патологию ; оценкой данных специфических и неспецифических методов исследования, расшифровкой и клинической интерпретацией инструментальных методов исследования</p>	<p>В полном объеме владеет методикой осмотра больного с подозрением на инфекционную патологию и его интерпретацией; оценкой данных специфических и неспецифических методов исследования, расшифровкой и клинической интерпретацией инструментальных методов исследования</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методику осмотра больного с подозрением на инфекционную патологию и его интерпретацией; оценкой данных специфических и неспецифических методов исследования, расшифровкой и клинической интерпретацией инструментальных методов исследования</p>

<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы общих и частных вопросов инфектологии, принципы этиотропного и патогенетического лечения инфекционных заболеваний, вопросы специфической и неспецифической профилактики, основы медицинской социализации, основы работы инфекционного отделения (больница), учетно-отчетнодокументация</p> <p><b>Уметь:</b> Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки инфекционного заболевания, установить ведущие клинические синдромы и предварительный диагноз, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить необходимое обследование и лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой ведения медицинской документации, методикой осмотра инфекционного больного и ее интерпретацией, методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания, методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах и этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, последствий терапии</p>	<p>Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>	<p>Имеет глубокое понимание знаний принципы этиотропной и патогенетической терапии, санаторно-курортного лечения, терапии последствий</p>
<p><b>Уметь:</b> Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки инфекционного заболевания, установить ведущие клинические синдромы и предварительный диагноз, оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить необходимое обследование и лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Не умеет назначать этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>Частично, не систематично умеет назначать этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>В целом успешно умеет назначать этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	<p>Успешно и систематично умеет назначать этиотропную и патогенетическую терапию, санаторно-курортное лечение, терапию последствий</p>	
<p><b>Владеть:</b> Методикой ведения медицинской документации, методикой осмотра инфекционного больного и ее интерпретацией, методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания, методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с инфекционной патологией</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с инфекционной патологией</p>	<p>В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи больному с инфекционной патологией</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично ведения медицинской документации, применяет навыки назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методики оказания экстренной помощи больному с инфекционной патологией</p>	

<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> Основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства</p>	<p>Тестовые задания Билеты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания в принципах применения природных лечебных факторов, основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания в принципах применения природных лечебных факторов, основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах применения природных лечебных факторов, основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания в принципах применения природных лечебных факторов, основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи</p>
<p><b>Уметь:</b> Определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p>	<p>Имеет частичные умения по составлению программы реабилитационных мероприятий; применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</p>	<p>Ситуационный задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Не имеет систематических умений по составлению программы реабилитационных мероприятий; применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</p>	<p>Обладает сформированными умениями по составлению программы реабилитационных мероприятий; применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</p>		
<p><b>Владеть:</b> Методикой составления программ реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>Обладает фрагментарными навыками по составлению программы реабилитационных мероприятий</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Обладает общим представлением, но не имеет систематически сформированных навыков по составлению программ реабилитационных мероприятий</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки составления программ реабилитационных мероприятий</p>		

<p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p>Знать: принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>– основные положения временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-медицинской и военно-врачебной экспертизы; правовую систему охраны здоровья населения Российской Федерации, права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения, алгоритм ответственности медицинских организаций и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения; методы изучения и характеристики общественного здоровья; факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни; этапы организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Контрольные вопросы, доклад, индивидуальное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет достаточные знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о принципах социальной гигиены, биосоциальных аспектах здоровья и болезни; основах медицинской этики и деонтологии; основных положениях экспертизы временной нетрудоспособности, этапах организации профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p>
--	---	--	---	--	---	--

<p>Уметь: работать с законами, подзаконными актами, нормативно-методической литературой, регулируемыми временной экспертизой и контролем качества медицинской помощи; анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ; использовать методы работы исполнителей; осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законов и нормативно-правовых актов в работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. определять вопросы трудоспособности больного (временной или стойкой), перевода на другую работу, оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения, дистансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>Ситуационные задачи Результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>Имеет частичные умения в использовании нормативной документации, в определении вопросов трудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, в рассмотрении законодательства, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, дистансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>Не имеет систематических умений в использовании нормативной документации, в определении вопросов трудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, в рассмотрении законодательства, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, дистансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>В целом владеет умениями в использовании нормативной документации, в определении вопросов трудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, в рассмотрении законодательства, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, дистансеризацию инфекционных больных.</p>	<p>Обладает сформировавшимися умениями в использовании нормативной документации, в определении вопросов трудоспособности больного, в оформлении медицинской документации, в рассмотрении законодательства, в проведении санитарно-просветительной работы среди больных и населения, дистансеризацию инфекционных больных.</p>
---	--	--	---	--	---

<p><b>Владеть-навыками</b> самостоятельной работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p><b>Контроль</b> практических навыков</p>	<p><b>Обладает</b> фрагментарными навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p><b>Обладает</b> систематически общими навыками, но не умеет применять принципы самостоятельной работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p><b>В целом</b> обладает навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>	<p><b>Успешно и систематически</b> применяет принципы самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации, а также готовностью анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>- навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения.</p>
---	---	---	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

**ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ВАРИАНТА**

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

**Тесты к разделу 1. Респираторные инфекции**

**1. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГРИППЕ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- А) человек, находящийся в инкубационном периоде
- Б) больной в периоде разгара \*
- В) реконвалесцент
- Г) вирусоноситель
- Д) вакцинированный

**2. Больной 33 лет лечился на дому по поводу среднетяжелой формы гриппа. На 6-й день болезни состояние ухудшилось. Температура повысилась до 40 гр. С, появилась одышка (ЧД-36 в мин), глухость тонов сердца, пульс 110 ударов в мин, цианоз губ. При аускультации легких дыхание жесткое, в нижних отделах с обеих сторон выслушиваются влажные мелко-пузырчатые хрипы. Сознание спутанное. Бредит. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ОСЛОЖНЕНИЯ:**

- А) миокардит
- Б) бронхит
- В) вторичная пневмония \*
- Г) отек легких
- Д) отек мозга

**3. БРОНХИ, БРОНХИОЛЫ И ЛЕГКИЕ ПОРАЖАЮТСЯ ЧАЩЕ ПРИ:**

- А) гриппе
- Б) парагриппе
- В) аденовирусной инфекции
- Г) респираторно-синцитиальной инфекции \*
- Д) риновирусной инфекции

**4. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЙ ПРИЗНАК МЕНИНГОКОККЕМИИ:**

- А) бледность кожных покровов
- Б) геморрагическая звездчатая сыпь \*
- В) менингеальный синдром
- Г) полиартрит
- Д) гепатолиенальный синдром

**5. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПНЕВМОНИЯ ХАРАКТЕРНА:**

- А) для паратифа А
- Б) для ботулизма
- В) для лептоспироза

- Г) для легионеллеза \*
- Д) для столбняка

6. УВЕЛИЧЕНИЕ ПЕЧЕНИ И СЕЛЕЗЕНКИ НАБЛЮДАЕТСЯ:

- А) при дизентерии
- Б) при риновирусной инфекции
- В) при аденовирусной инфекции \*
- Г) при гриппе
- Д) при парагриппе

7. ЗАРАЖЕНИЕ ЛЕГИОНЕЛЛЕЗОМ ПРОИСХОДИТ:

- А) при контакте с больным
- Б) аэрогенным путем \*
- В) при купании в водоемах
- Г) при уходе за больными животными
- Д) пищевым и контактно-бытовым путем

8. УКАЖИТЕ НЕПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ВИРУС ПРОСТОГО ГЕРПЕСА ПОРАЖАЕТ:

- А) слизистую оболочку гениталий
- Б) слизистую дистального отдела толстой кишки \*
- В) слизистую оболочку ротоглотки
- Г) кожу
- Д) ЦНС

9. БОЛЕВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСЫПАНИЙ ТИПИЧНЫ:

- А) для брюшного тифа
- Б) для краснухи
- В) для иерсиниоза
- Г) для сыпного тифа
- Д) для опоясывающего герпеса \*

10. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРЕПАРАТОМ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕРПЕТИЧЕСКОЙ ИНФЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) виферон
- Б) ацикловир \*
- В) ганцикловир
- Г) осельтамивир
- Д) рибавирин

Эталонные ответы отмечены\*.

**Устные сообщения**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Синдром тонзиллита в практике врача-инфекциониста.
2. Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ, – актуальная междисциплинарная проблема.
3. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы.
4. Инфекционные заболевания, протекающие с поражением нервной системы. Классификация, принципы диагностики.
5. Вирусные диареи. Критерии диагностики, принципы лечения.

6. Грипп – актуальная проблема здравоохранения. Стратегия лечения и профилактики.
7. Сепсис. Критерии диагностики, принципы лечения.
8. ВИЧ-инфекция. Современная эпидемиологическая ситуация. Критерии диагностики, принципы профилактики ВИЧ-инфекции.
9. Клещевые инфекции.
10. Актуальные гельминтозы в Республике Татарстан.

## **Собеседование**

### ***Примеры контрольных вопросов***

1. Факторы, способствующие росту инфекционных болезней.
2. Методы выявления чувствительности возбудителей к антибактериальным препаратам.
3. Этиотропная терапия при гриппе.
4. Клиника геморрагической пневмонии при гриппе.
5. Основные менингеальные симптомы по группам.
6. Дифференциальная диагностика менингококкового и туберкулезного менингитов.
7. Микоплазменная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника; диагностика, лечение.
8. Дифференциальный диагноз ангины и дифтерии ротоглотки.
9. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
10. Уровни поражения верхних и нижних дыхательных путей в зависимости от возбудителя (парагрипп, грипп, Rs-инфекция, риновирусная инфекция, реовирусная инфекция, микоплазменная инфекция).

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

***Примеры ситуационных задач:***

### **Ситуационная задача № 1**

Больной 40 лет, по профессии техник, купался в озере, расположенном неподалеку от животноводческой фермы.

Спустя 6 дней ухудшилось самочувствие: возникли озноб, головная боль, боли в мышцах, особенно икроножных, усиливающиеся при движении и пальпации, сильная ломота в поясничной области. Температура тела - 40°C. На 5-ый день болезни появилась желтуха.

При осмотре: состояние тяжелое. Лицо одутловато, гиперемировано, конъюнктивы красные, склеры инъекцированные. Адинамичен. Кожные покровы умеренно желтушны. На груди, животе, спине, разгибательных поверхностях конечностей симметрично расположенная полиморфная сыпь. Пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульс - 110 уд/мин. АД - 100/70 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушенные. В легких везикулярное дыхание. Край печени плотный, гладкий, болезненный, пальпируется на 3 см ниже реберной дуги. Положительный симптом Пастернацкого. Мочеиспускание редкое, малыми порциями, моча темного цвета. Менингеальных симптомов нет.

Лабораторные данные: Кровь: Эр.- $3,14 \times 10^{12}/л$ , Нв-110г/л, тромбоциты- $174 \times 10^9/л$ , L- $16,0 \times 10^9/л$ , СОЭ-42мм/час. Билирубин общ.-86мкмоль/л, протр. индекс-74%, АЛАТ- 333 нмоль/л, щелочная фосфатаза-1100 нмоль/л, сулемов.пр.-1,78 мл, тимол.пр.-8.0 ед.

Моча: уд. вес- 1001, белок-3 г/л, L.-15-20 в п/зр, эрит.-30-40 в п/зр, обнаружены гиалиновые и зернистые цилиндры, клетки почечного эпителия. Суточное количество мочи - 500 мл.

Задания:

1. Выделите основные патологические симптомы и синдромы у пациента (УК1, ПК5)
2. Оцените результаты лабораторных методов исследования. (УК1, ПК5)
3. Сформулируйте предварительный диагноз. (УК1, ПК5)
4. Ваш план обследования больного. Какие исследования необходимо провести для подтверждения Вашего диагноза? (УК1, ПК5)
5. Определите дальнейшую тактика ведения больного и план лечения (УК1, ПК6).
6. Выявите причины и условий для возникновения заболевания у данного пациента и составьте комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику распространения заболевания (УК1, ПК1)
7. Дайте рекомендации пациенту по реабилитации и санаторно-курортному лечению. (УК1, ПК8).

### Ситуационная задача № 2

Заболел 13.09. - появились повышение температур тела ( $38^{\circ}$  -  $38,5^{\circ}\text{C}$ ), головная боль, чувство разбитости, к вечеру на коже - розовые пятна и папулы, которые к 14.09. превратились в везикулы с прозрачным содержимым. Фебрильная температура тела отмечалась в течение 3 дней, в эти дни было подсыпание свежих везикулезных элементов. В последующие 2 дня состояние улучшилось, температура нормализовалась, отдельные элементы сыпи превратились в корочки, часть везикул "застыли" в своём развитии. 18.09. вновь отмечался подъём температуры до  $38^{\circ}$ - $39^{\circ}$  C, головная боль, невнятность речи, отмечалось нарушение походки (шаткость, падения), не смог самостоятельно поднести чашку и ложку ко рту. В этот же день госпитализирован в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжёлое, в сознании, не может стоять и сидеть (падает), на вопросы отвечает адекватно, но невнятно («каша во рту»), тремор рук и головы, сухожильные рефлексы D=S, оживлены, мышечный тонус диффузно снижен, горизонтальный нистагм, ригидность затылочных мышц. Во время осмотра отмечалась рвота. На коже элементы сыпи в виде везикул и корочек, сыпь необильная, равномерно распределена по всей поверхности кожи. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС - 80/мин. Дыхание везикулярное, ЧД - 18/мин. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка увеличены.

19.09. проведена люмбальная пункция - ликвор прозрачный, бесцветный, вытекал частыми каплями, цитоз -  $28 \times 10^6/\text{л}$  (нейтрофилов 60%, лимфоцитов 40%), белок - 0,165 г/л, глюкоза - 3,2 ммоль/л. В общем анализе крови от 19.09. - лейкоцитов  $14,6 \times 10^9/\text{л}$ , э - 2%, п/я - 10%, с/я - 68%, лимф. - 18%, мон. - 2%, СОЭ - 25 мм/час.

1. Выбрать правильный диагноз
  - 1) Опоясывающий герпес, серозный менингит, средней степени тяжести
  - 2) Герпетическая инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
  - 3) Ветряная оспа, типичная форма средней степени тяжести. Осложнение: менингоэнцефалит (атаксическая форма) \*
  - 4) Энтеровирусная инфекция, серозный менингит, средней степени тяжести
  - 5) Герпетическая инфекция, менингоэнцефалит, средней степени тяжести
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
  - 1) Опоясывающий герпес \*
  - 5) Герпетическая инфекция \*
  - 6) Ветряная оспа \*
  - 7) Энтеровирусная инфекция \*

5) Корь \*

3. Указать основные направления лечения заболевания

- 1) Дегидратирующая терапия \*
- 6) Дезинтоксикационная терапия \*
- 7) Антигистаминная терапия \*
- 8) Вирусостатическая терапия \*
- 9) Иммуномодулирующая терапия\*

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**Прием практических навыков.** Практические навыки оцениваются по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести объективное обследование, составить план обследования, лечения, профилактических и реабилитационных мероприятий по заболеванию.

*Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-инфекциониста:*

1. Оказать неотложную помощь при дегидратационном шоке.
2. Оценить степень нарушений дыхательной недостаточности у больного с инфекционными заболеваниями респираторного тракта.
3. Провести забор биологического материала (мазок из зева и носа, кровь, кал и др) для проведения специфических лабораторных исследований.
4. Обосновать схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у больного с инфекционным заболеванием.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

#### **Уровень оценивания знаний.**

Для оценки знаний клинических ординаторов используются: индивидуальное собеседование по контрольным вопросам, рефераты, доклады, тесты для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.

Критерии оценки знаний итоговой формы контроля (экзамена) – пятибалльная система.

**Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимся требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 5.

### **Описание шкалы оценивания тестирования**

«Отлично» – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.  
«Хорошо» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### ***Критерии оценки:***

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

#### ***Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:***

«Отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со обучающимся по пропущенной теме.

#### **При оценивании учитывается:**

##### ***Подготовка реферативного сообщения***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### **Описание шкалы оценивания**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

#### **Описание шкалы оценивания**

**Отлично (5 баллов)**– комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, предложение лечения согласно современным рекомендациям, с

учетом клинической ситуации; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов обследования.

**Хорошо** (4 балла) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

**Удовлетворительно** (3 балла) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложен вариант лечения, без учета современных клинических рекомендаций, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

**Неудовлетворительно** (2 балла) – неверная оценка ситуации; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение клинико-лабораторных этапов диагностики.

#### **Уровень оценки навыков.**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Инфекционные болезни : учебник / [Г. К. Аликеева и др.] ; под ред.: Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 704 с.	147	3
2.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html</a>		
3.	Инфекционные болезни: нац. рук. / [А. К. Аликеева [и др.] ; гл. ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров ; Ассоц. мед.обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047, [9] с. : рис.,		24
4.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Национальные руководства"). <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html</a>		
5.	Инфекционные болезни: атлас-руководство: научное издание /В. Ф. Учайкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 382, [2] с.	1	2
6.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа,2015. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431658.html</a>		
7.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Покровского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428917.html</a>		
8.	Вирусные гепатиты : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435410.html</a>		
9.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428221.html</a>		

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>		
2.	Инфекционные болезни. Курс лекций [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429372.html</a>		
3.	Иммунотерапия [Электронный ресурс] / Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426920.html</a>		
4.	Хронические вирусные гепатиты В, С и D : рук. для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов, А. С. Созинов ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 463, [1] с.	75	3
5.	Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html</a>		
6.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом [Текст] : учеб. пособие / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, И. Э. Кравченко, Ф. А. Бабушкина]. - Казань : КГМУ, 2004. - 71, [1] с.		1
7.	Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Под ред. М.Г. Романцова, Т.В. Сологуб, Ф.И. Ершова - М. : Литтерра, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090180.html</a>		
8.	Тропические болезни и медицина болезней путешественников [Электронный ресурс] / А. М. Бронштейн - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html</a>		
9.	Воспалительные заболевания глотки [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Крюков А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421437.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421437.html</a>		

10.	Грипп. Профилактика, диагностика, терапия [Электронный ресурс] / Лусс Л.В., Ильина Н.И. / Под ред. Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418413.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418413.html</a>		
11.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html</a>		
12.	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html</a>		
13.	Грипп и беременность [Электронный ресурс] / Т. Е. Белокрыницкая, К. Г. Шаповалов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435946.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435946.html</a>		
14.	Лихорадка неясного генеза. Определение, рекомендации, диагностические подходы [Электронный ресурс] / Вернер Хандрик, Гизберт Менцель; под ред. Л.И. Дворецкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408971.html</a>		

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Журнал «Инфекционные болезни»
2.	Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
3.	Журнал «Практическая медицина»
4.	Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Инфекционные болезни»**

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. <a href="http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108">http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108</a>	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <a href="http://old.kazangmu.ru/lib/">http://old.kazangmu.ru/lib/</a>	
3.	Электронная библиотека технического Вуза – электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
4.	Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018г. Договор №3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	
5.	Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г.. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018 -31.12.2018, <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
6.	Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор №5 от 1 февраля 2018 г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018, <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	
7.	Справочная правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.	
8.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания ClarivateAnalytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	
9.	<a href="http://www.infectology.ru">http://www.infectology.ru</a> – Инфекционные болезни. Сайт представляет собой систему Интернет-порталов раздела медицины-инфекционных болезней, включая федеральные порталы. Глоссарий.	
10.	<a href="http://www.univadis.ru">www.univadis.ru</a> - информация по инфекционным болезням, полнотекстовые статьи TheLancet, итоги конгрессов.	

11.	<a href="http://iia-rf.ru/links/">http://iia-rf.ru/links/</a> - Международная ассоциация специалистов в области инфекций (internationalinfectionassociation)	
12	<a href="http://www.who.int/mediacentre/factsheets/ru/">http://www.who.int/mediacentre/factsheets/ru/</a> - Информационные бюллетени Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	
13.	<a href="http://www.antibiotic.ru">http://www.antibiotic.ru</a> НИИ антимикробной химиотерапии (Смоленск)	

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

На каждом занятии проводится текущий контроль в виде тестовых вариантов, опроса, написании письменных работ, решения ситуационных задач, описания рентгенологических снимков. На практических занятиях используются различные варианты построения занятий: презентация проблемы реферата по инфекционным болезням, дискуссии, клинические разборы.

На практических занятиях ординаторы пишут планы обследования и лечения инфекционных больных, решают ситуационные задачи, курируют больного с последующими написаниями истории болезни и ее защитой.

Каждый раздел (модуль) дисциплины заканчивается текущим контролем в виде опроса или письменных ответов на контрольные вопросы.

*Лекции:* учитывается посещаемость, активность ординатора.

*Написание и защита истории болезни* курируемого пациента: учитывается самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и защита истории болезни.

*Практические занятия:* оценивается самостоятельность при выполнении работы, решении ситуационных задач, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

*Самостоятельная работа* – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СР способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

*Требования к выступлениям*

Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом, раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В.Николаева

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.35 «Инфекционные болезни», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Инфекционные болезни	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №1)</b></p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбук DELL</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ Республиканская клиническая инфекционная больница (ГАУЗ РКИБ) проспект Победы, д. 83, Адм. корпус, 3 этаж Кафедра инфекционных болезней</p>
	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Учебная комната №2)</b></p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"</p>	
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа</b></p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Бутлерова.д.49  Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы №217</b> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Бутлерова .д.49</p>
	<p><b>Инфекционные отделения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:боксированное отделение №1, боксированное отделение №2, наблюдательное отделение №3, отделение</b></p>	<p>420110, Республика Татарстан, г.Казань, ГАУЗ РКИБ проспект Победы, д. 83,</p>

	<p>кишечных инфекций №4, отделение вирусных гепатитов №5, отделение стрептококковых инфекций №6, отделение реанимации и интенсивной терапии, приемно-диагностическое отделение, консультативно-диагностическое отделение; диагностическое отделение (рентгенологический кабинет, эндоскопический кабинет, кабинет ультразвуковой диагностики, ЭКГ-кабинет); лаборатории (бактериологическая, клиническая).</p> <p><u>Оснащение:</u> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, облучатель бактерицидный, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий (укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка для профилактики и диагностики малярии, укладка универсальная для забора материала от людей и из объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни, автоклав для хранения питательных микробиологических сред)</p>	
	<p><b>Аудитории, оборудованные симуляционными средствами обучения:</b></p> <p>Аспиратор ручной Ви-Вак, Аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой, Манекен-тренажер "Оживленная Анна", Блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", Дефибриллятор учебный Power Heart AED, Дефибриллятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC, Имитатор звуков сердца и легких, Комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких, Контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР Манекен -физико для физического обследования, аускультация сердца и легких, Манекен для сердечно-легочной реанимации, Манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции RoDam, Манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе, Оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов, Пульсоксиметр медицинский «Armed», Робот-пациент для отработки навыков при</p>	<p>420012, ПФО, г.Казань, ул.Бутлерова, 49 Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>

	<p>неотложных ситуациях, Робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН, Система д/СРАР-терапии Тип: Whisperflow Variable, Спирометр портативный Spirobank G+, Стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, Стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п, Тренажер автоматического внешнего дефибриллятора Powerheart G5, Тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса, Фантом реанимационный 2015, Электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Memory в компл. со стандарт.принадлеж.,сумка+, Электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", Аппарат д/измерения давления артериального давления 11932, Весы напольные Supra BSS-6050, Носилки, Ингалятор Elisir компрессорный, Игла для пневмоперитонеума (игла Вереша).</p>	
--	---	--

Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор



И.В.Николаева