

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о. первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова

04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эндокринология  
Код и наименование специальности: 31.08.43 Нефрология  
Квалификация: врач-нефролог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам  
ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: эндокринологии  
Курс: 2  
Семестр: 3  
Лекции: 2 часа  
Практические занятия: 22 часа  
Самостоятельная работа: 12 часов  
Зачет 3 семестр  
Экзамен  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Эндокринология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 102, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 марта 2022 г. № 67704).

### Разработчики программы

№	Ф.И.О.	Должность	Учёное звание	Учёная степень
1	Валеева Фарида Вадутовна	заведующий кафедрой эндокринологии	профессор	д. м. н.
2	Алиметова Зульфия Раисовна	ассистент кафедры эндокринологии		к.м.н

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии, протокол № 5 от « 19 » января 2023 года

### Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эндокринологии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Валеева Фарида Вадутовна

Преподаватель кафедры эндокринологии, доцент, к.м.н. Киселева Татьяна Александровна

Преподаватель кафедры эндокринологии, доцент, к.м.н. Йылмаз Татьяна Сергеевна

Преподаватель кафедры эндокринологии, ассистент, к.м.н. Алиметова Зульфия Раисовна

Заведующий кафедрой эндокринологии, д.м.н., профессор

 Валеева Фарида Вадутовна

# **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** послезузовского профессионального образования ординатора смежных специальностей по дисциплине «Эндокринология» – это подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.43 Нефрология. Получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области эндокринологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями эндокринной системы; углубление знаний по клинической эндокринологии, базовых практических навыков в оказании эндокринологической помощи, формирование навыков проведения и оценки функциональных методов исследования в эндокринологии, профессиональной подготовки к организационной и практической работе и совершенствования образования в сфере оказания специализированной эндокринологической помощи.

**Задачи освоения дисциплины** заключаются в изучении:

- основ эндэкринологии;
- научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии эндокринной патологии при нефрологических заболеваниях;
- современных терапевтических подходов в эндокринологии;
- методов исследования функционального состояния эндокринной системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

*В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.*

**Паспорт компетенций по дисциплине эндокринология для специальности 31.08.43 «Нефрология» (ординатура)**

#### **ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

##### **ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями**

**Знать:** стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях

**Уметь:** оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях.

**Владеть:**

проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

##### **ОПК-4.2. Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования**

**Знать:** порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**Уметь:** обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**Владеть:** навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций.

#### **ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

##### **ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях**

**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями.

**Уметь:** разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий.

##### **ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность**

**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств у больных;

фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, вовремя и после лечения; причины ошибок и осложнений при назначении лекарственных форм у пациентов

**Уметь:** выполнять назначение по применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций.

**Владеть:** техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями

**ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства**

**ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи**

**Знать:** алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.

**Уметь:** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.

**Владеть:** навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.

**ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства**

**Знать:** методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.

**Уметь:** оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.

**Владеть:** диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Эндокринология» к обязательной части рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов

### Объем учебной работы и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздел а	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практическ- ие занятия		
1	Сахарный диабет					
	Сахарный диабет 1 тип	2		1	1	
	Сахарный диабет 2 типа	4		3	1	
	Сахарный диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами	2		2		
	Осложнения сахарного диабета	4		2	2	
	Актуальные вопросы терапии сахарного диабета	3	1	1	1	
	Ведение пациентов с сахарным диабетом на диализе	3		3		
2	Патология гипоталамо-	2		1	1	

	гипофизарной системы					
3	Патология щитовидной железы					
	Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)	1			1	
	Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза	1			1	
4	Нарушения фосфорно-кальциевого обмена					
	Гиперпаратиреоз	2		1	1	
	Гипопаратиреоз	2		1	1	
5	Патология надпочечников					
	Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма	2		2		
	Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма	2		1	1	
6	Эндокринные гипертонии	4	1	2	1	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	Итого	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	Тест Дискуссия в формате собеседования / доклад с выступлением, возможно с презентацией Ситуационные задачи Контроль практических навыков

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Код компетенций
1	<b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>		
	<b>Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа</b>		
	Содержание темы практического занятия	Эпидемиология сахарного диабета Этиологическая классификация нарушений гликемии Патогенез сахарного диабета Критерии диагностики ВОЗ Лечение сахарного диабета типа 1 Препараты инсулина Осложнения инсулинотерапии	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа</b>		
	Содержание темы практического занятия	Алгоритм тактики лечебных мероприятий при впервые выявленном сахарном диабете 2 типа Пероральные сахароснижающие препараты Инсулинотерапия при сахарном диабете типа 2 Ведение больных сахарным диабетом при хирургических вмешательствах	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 1.3 Сахарный диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами</b>		
	Содержание темы практического занятия	Лекарственные препараты и химические вещества, индуцирующие нарушения углеводного обмена Сахарный диабет, индуцированный глюкокортикоидами. Клиника, диагностика, осложнения. Посттрансплантационный сахарный диабет. Ведение пациентов.	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 1.4 Осложнения сахарного диабета</b>		
	Содержание темы практического занятия	Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидотическая кома (диабетический кетоацидоз) Гиперосмолярная кома Лактацидотическая (молочнокислая) кома Гипогликемическая кома Этиология, патогенез, клиника. Дифференциальная диагностика. Физикальные методы оценки состояния больного. Лабораторные методы оценки состояния больного. Терапия. Поздние осложнения сахарного диабета. Микроангиопатии Диабетическая ретинопатия Синдром диабетической стопы (СДС). Факторы риска. Классификация. Лечение. Макроангиопатии Клинические проявления, их особенности при сахарном диабете и ХБП.	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 1.5 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета у пациентов с ХБП</b>		
	Содержание лекционного курса	Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	Содержание темы практического занятия	Коррекция лечения и особенности сахароснижающей терапии в зависимости от стадии ХБП и экскреции альбумина	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10

	<b>Тема 1.5 Ведение пациентов с сахарным диабетом на диализе</b>		
	Содержание темы практического занятия	Заместительная почечная терапия у пациентов с сахарным диабетом. Показания к началу заместительной почечной терапии диализом у пациентов с сахарным диабетом и терминальной почечной недостаточностью. Контроль гликемии у пациентов с сахарным диабетом на диализе. Трансплантация органов у пациентов с сахарным диабетом. Стероид-индуцированный СД, у пациентов с трансплантированными органами Ведение СД у пациентов на остром и хроническом диализе, перитонеальном диализе, в посттрансплантационном периоде. Особенности дозирования антидиабетических препаратов. Минеральные и костные нарушения у пациентов с сахарным диабетом и ХБП Профилактика почечных повреждений при визуализирующих исследованиях у пациентов с сахарным диабетом и ХБП	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
2	<b>Раздел 2 Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>		
	<b>Тема 2.1 Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>		
	Содержание темы практического занятия	Несахарный диабет Этиология. Патогенез. Патофизиология Классификация несахарного диабета Клинические проявления Диагностика. Дифференциальная диагностика Лечение. Прогноз	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
3	<b>Раздел 3 Патология щитовидной железы</b>		
	<b>Тема 3.1 Синдром тиреотоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)</b>		
	Содержание темы самостоятельного изучения	Классификация тиреотоксикоза Этиология, патогенез диффузного токсического зоба Клинические проявления заболевания Диагностика диффузного токсического зоба Подходы к лечению	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза</b>		
	Содержание темы самостоятельного изучения	Этиология, патогенез Классификация Клинические синдромы Диагностика Лечение	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
4	<b>Раздел 4. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена</b>		
	<b>Тема 4.1. Гиперпаратиреоз</b>		
	Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез Первичный, вторичный, третичный гиперпаратиреоз. Клинические синдромы Диагностика Лечение	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 4.2. Гипопаратиреоз</b>		
	Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез Классификация по этиологии и степени тяжести Клинические синдромы	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10

		Диагностика Лечение	
5	<b>Раздел 5 Патология надпочечников</b>		
	<b>Тема 5.1 Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма</b>		
	Содержание темы практического занятия	Болезнь Иценко-Кушинга Этиология болезни Иценко-Кушинга Патогенез клинических симптомов Клинические проявления заболевания Диагностика болезни Иценко – Кушинга Лечение. Прогноз Синдром Иценко-Кушинга Клиника Диагностика Лечение	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	<b>Тема 5.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма</b>		
	Содержание темы практического занятия	Хроническая недостаточность коры надпочечников Этиология Патогенез Клиника Диагностика Лечение Острая недостаточность коры надпочечников Этиология Клиника Диагностика Лечение	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
6	<b>Раздел 6 Эндокринные гипертонии</b>		
	<b>Тема 6.1 Эндокринные гипертонии</b>		
	Содержание темы практического занятия	Первичный гиперальдостеронизм Вторичный гиперальдостеронизм Синдром Кушинга Гипертония при СД Феохромоцитоме	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10
	Содержание лекционного курса	Эндокринные гипертонии	ОПК 4, ОПК 5, ОПК-10

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Лечение сахарного диабета 2 типа (учебное пособие) / Петунина Н.А., Валеева Ф.В., Киселева Т.А., Алиметова З.Р., Шайдуллина М.Р., Йылмаз Т.С. / ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет); ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. — Москва : Издательство Сеченовского Университета, 2019.80с.
2	Острые осложнения сахарного диабета у детей (учебное пособие) / Валеева Ф.В., Шайдуллина М.Р., Закиров И.И., Зиннатуллина А.А., Йылмаз Т.С. / Казань: КГМУ, 2018.
3	Диабетическая ретинопатия (учебное пособие) / Валеева Ф.В., Газизова Г.Р., Киселева Т.А., Алиметова З.Р., Медведева М.С., Йылмаз Т.С./ Казань: КГМУ, 2021.29с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ПК-5	ПК-10
	<b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>		+	+	+
	<i>Тема 1.1 Сахарный диабет 1 типа</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 1.2 Сахарный диабет 2 типа</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 1.3 Сахарный диабет, индуцированный лекарственными препаратами или химическими веществами</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 1.4 Осложнения сахарного диабета</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 1.5 Актуальные вопросы терапии сахарного диабета</i>	Лекция		+	+
	<i>Тема 1.6 Ведение пациентов с сахарным диабетом на диализе</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<b>Раздел 2. Патология гипоталамо-гипофизарной системы</b>		+	+	+
	<i>Тема 2.1. Патология гипоталамо-гипофизарной системы</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<b>Раздел 3. Патология щитовидной железы</b>		+	+	+
	<i>Тема 3.1. Синдром гипертоксикоза (диффузный токсический зоб, токсическая аденома, многоузловой токсический зоб)</i>	Самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 3.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипотиреоза</i>	Самостоятельная работа	+	+	+
	<b>Раздел 4. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена</b>				
	<i>Тема 4.1. Гиперпаратиреоз</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 4.1. Гипопаратиреоз</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<b>Раздел 4. Патология надпочечников</b>		+	+	+
	<i>Тема 4.1. Заболевания, протекающие с синдромом гиперкортицизма</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<i>Тема 4.2 Заболевания, протекающие с синдромом гипокортицизма</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+	+
	<b>Раздел 5. Эндокринные гипертензии</b>		+	+	+
	<i>Тема 5.1. Эндокринные гипертензии</i>	Практическое занятие/самостоятельная работа/Лекция	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4 ОПК-5 ОПК-10	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках. демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/ доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация,	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако, неполный,	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ

		отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуется дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	недостаточный и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы	Результат не минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточное логичное, с единичным	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые,

			неправильные или отсутствуют.	полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	и ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточные четкие ответы на дополнительные вопросы.	верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--	-------------------------------	--	---	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тестовые задания;

Пример тестового задания:

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

001	ИНСУЛИНЫ ПРОЛОНГИРОВАННОГО ДЕЙСТВИЯ ВВОДЯТ:
А	только подкожно
Б	только внутривенно
В	только внутримышечно
Г	любым способом

Правильный ответ: А

002	ОСМОЛЯРНОСТЬ МОЧИ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ С СУХОЖЕДИЕМ ПРИ НЕФРОГЕННОМ НЕСАХАРНОМ ДИАБЕТЕ:
А	увеличивается
Б	уменьшается
В	не изменяется
Г	зависит от возраста пациента
Д	возможны любые варианты

Правильный ответ: В

003	КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ДАННЫЕ ПРИ ПЕРВИЧНОМ ГИПЕРАЛЬДОСТЕРОНИЗМЕ
А	гиперкалиемия
Б	гипокалиемия
В	гипонатриемия
Г	гипомагниемия
Д	гипермагниемия

Правильный ответ: Б

004	Препарат, ингибирующий реабсорбцию глюкозы в почках
А	дапаглитозин

Б	глибенкламид
В	ситаглиптин
Г	семаглутид
Д	гликлазид

Правильный ответ: А

005	ПРЕХОДЯЩЕЕ ПОВЫШЕНИЕ ЭКСКРЕЦИИ АЛЬБУМИНА ВОЗМОЖНО ПРИ:
А	значительная гипергликемия
Б	высокая артериальная гипертензия
В	высокобелковое питание
Г	интенсивная физическая нагрузка
Д	все перечисленное верно

Правильный ответ: Д

#### Критерии оценки тестирования

Предлагается один вариант тестов из 20 вопросов по основным разделам изучаемой дисциплины. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

<b>Критерии оценки</b>
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:  
– решение и составление ситуационных задач,

Пример ситуационной задачи:

Н	
И	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	Больной С., 30 лет, доставлен «Скорой помощью» в приемное отделение больницы. При осмотре – резко заторможен, сбор анамнеза затруднителен.
	из анамнеза: со слов сестры страдает в течение 10 лет сахарным диабетом 1 типа, получает инсулин. Последние три дня из-за плохого аппетита ни короткий, ни продленный инсулин не вводил. Постепенно состояние ухудшилось, появилась тошнота, рвота, слабость.
	Объективно: общее состояние тяжелое, сознор. Т 36,7°С, кожные покровы сухие, тургор тканей снижен. Язык сухой, обложен белым налетом. Дыхание глубокое, шумное, в легких хрипов нет, ЧДД 27 в мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс 111 уд/мин, слабого наполнения и напряжения. АД 90/65 мм рт. ст.

	Живот участвует в акте дыхания, при пальпации отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки. Печень не увеличена. Селезенка не увеличена.
В	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	Сахарный диабет I типа. Диабетический кетоацидоз.
P2	Диагноз поставлен верно и полностью
P1	Диагноз поставлен верно, но часть нозологий упущена
P0	Диагноз поставлен не верно
В	Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
Э	Диагноз установлен на основании данных анамнеза – болен сахарным диабетом I типа и получает инсулинотерапию. характерной клиники кетоацидоза – угнетение ЦНС, гипотония, дыхание Куссмауля, желудочно-кишечные проявления – тошнота, рвота, слабость, напряжение мышц передней брюшной стенки.
P2	Диагноз обоснован верно
P1	Диагноз обоснован частично
P0	Диагноз обоснован неверно
В	Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациента.
Э	Для лабораторно-инструментального подтверждения наличия кетоацидотического состояния, необходимо провести: Биохимический анализ крови (глюкоза, калий, натрий, кетоновые тела, креатинин, АЛТ, АСТ, КФК, амиллаза), кислотно-щелочной состав крови, общий анализ мочи (на наличие кетонурии, глюкозурии), общий анализ крови (лейкоциты), ЭКГ
P2	Дополнительные исследования указаны верно
P1	Дополнительные исследования указаны в недостаточно полном объеме
P0	Дополнительные исследования указаны неверно

#### Критерии оценки ситуационной задачи:

- оценка *«полностью»* ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка *«скоромно»* ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических

изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### 3 уровень — оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

– контроль практических навыков

#### Перечень практических навыков

1. Интерпретация и оценка лабораторных анализов — гормонального профиля щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, гипофиза.
2. Оценка ультразвукового исследования щитовидной железы, поджелудочной железы, МРТ и КТ гипофиза, КТ надпочечников, УЗИ органов малого таза
3. Формулировка диагноза по МКБ
4. Методика осмотра больного (сбор анамнеза, осмотр пациента, пальпация, перкуссия и аускультация, пальпация щитовидной железы)
5. Назначение терапии и подбор дозы препаратов пациентам с сахарным диабетом, пациентам с гипертиреозом, гипотиреозом, патологией надпочечников, акромегалией

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки практических навыков:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2013. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424711.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424711.html</a> Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html</a>	ЭМБ консультант врача
2.	Эндокринология : национальное руководство / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1072 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426883.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426883.html</a> Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html</a>	ЭМБ консультант врача
3.	Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a> Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>	ЭБС консультант студента
4.	<b>Эндокринология. 2007.</b> [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; гл. ред. И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 289, [1] с.	31
5.	Детская кардиология: руководство [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	ЭМБ консультант врача
6.	<b>Эндокринология</b> [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: Н. А. Абрамова и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1064, [8] с.	24

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Доказательная эндокринология [Текст] : рук. для врачей : пер. с англ. / [Х. С. Абу-Лебдех [и др.] ; под ред. П. М. Камачо, Х. Гариб, Г. В. Сайзмо]. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 631, [9] с.	8
2.	Эндокринология [Текст] / [Г. Р. Галстян и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - xiv, 289, [1] с.	12
3.	<u>Мкртумян Ашот Мусаелович</u> Неотложная эндокринология [Текст] : [учеб. пособие] / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 126, [2] с.	7
4.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных [Текст] : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	6

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева С. А.  
(ФИО)

## 7.3 Периодическая печать

1. Казанский медицинский журнал
2. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия
3. Клиницист
4. Лечащий врач
5. Медицинский альманах
6. Русский медицинский журнал

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

### I. Периодические издания

1. Казанский медицинский журнал: <https://kazanmedjournal.ru/>
2. Российский медицинский журнал: <https://www.medlit.ru/journalsview/medicaljournal/>
3. Проблемы эндокринологии: <https://www.probl-endojournals.ru/>
4. Остеопороз и остеопения: <https://www.oste-endojournals.ru/>
5. Эндокринная хирургия: <https://www.surg-endojournals.ru/>
6. Клиническая и экспериментальная тиреоидология: <https://www.cet-endojournals.ru/>
7. Сахарный диабет: <https://www.dia-endojournals.ru/jour>
8. Вестник репродуктивного здоровья: <https://www.vrz-endojournals.ru/jour>
9. Ожирение и метаболизм: <https://www.vrz-endojournals.ru/jour>
10. Медицинский вестник Юга России: [https://www.medicalherald.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://www.medicalherald.ru/jour?locale=ru_RU)
11. Consilium Medicum: <https://con-med.ru/>
12. Медицинский альманах: <https://medalmanac.ru/>
13. Вестник современной клинической медицины: <http://www.vskmjournals.org/ru/>

## II. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## III. Полезные ссылки:

- Консенсусы и клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов <https://www.endocrincentr.ru/specialists/science/klinicheskie-rekomendacii-i-nauchno-prakticheskie-zhurnaly/konsensusy-i-klinicheskie->
- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>
- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

## Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) [https://fmza.ru/fos\\_primary\\_specialized/Kardiologiya/](https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/)
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Антибиотики и антимикробная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
- Сайт НИИ гриппа - информация по гриппу всегда актуальна [www.influenza.spb.ru](http://www.influenza.spb.ru)
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

## Медицинские общества

1. Сайт Российского научного общества терапевтов – URL: <http://www.rnmot.ru/>
2. Сайт Российского кардиологического общества. <http://www.scardio.ru>.
3. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
4. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – URL: <http://www.rosmedlib.ru/>

5. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
6. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
7. Сайт Центрального НИИ Гастроэнтерологии ДЗ Москвы – URL: <http://nii-gastro.ru/>
8. Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации – URL: <http://www.gastro.ru/>
9. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов – URL: <http://www.gastrohep.ru/>
10. Сайт всемирной организации гастроэнтерологов – URL: <http://www.worldgastroenterology.org/>
11. Сайт Российского респираторного общества URL: <http://spulmo.ru/>
12. Сайт Российской ассоциации аллергологов и клинических иммунологов – URL: <http://www.raaci.ru/>
13. Сайт Научного общества нефрологов России – URL: <http://nonr.ru/>
14. Сайт ОООН «Российское диализное общество» – URL: [www.nephro.ru](http://www.nephro.ru)
15. Сайт НИИ Урологии МЗ РФ – URL: <http://uro.ru/>
16. Сайт НИИ Ревматологии МЗ РФ – URL: <http://rheumatolog.ru/>
17. Сайт Научного национального общества инфекционистов России – URL: <http://nnoi.ru/>
18. Сайт Российского общества эндокринологов – URL: <https://rae-org.ru/>
19. Сайт Эндокринологического научного центра МЗ РФ – URL: <http://www.endocrincentr.ru/>
20. Сайт национального гематологического общества – URL: <https://npngo.ru/>
21. Сайт «Гематология для специалистов» – URL: <http://www.hematology.ru/>
22. Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов <http://www.gastrohep.ru/>
23. Сайт всемирной организации гастроэнтерологов <http://www.worldgastroenterology.org/>
24. Сайт Европейской организации гастроэнтерологов <http://www.ueg.eu/>
25. Сайт журнала «New England Journal of Medicine» <http://www.nejm.org>
26. Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии» <http://www.gastro-j.ru>
27. Сайт Российской ассоциации специалистов функциональной диагностики <http://www.rasfd.com/index.php>
28. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>
29. Сайт ФГБУ «Эндокринологический научный центр» МЗ РФ URL: <http://www.endocrincentr.ru/>
30. Европейское Респираторное Общество [www.ersnet.org](http://www.ersnet.org)
31. Европейское общество интенсивной терапии <http://www.esicm.org/>

### **Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов**

- [www.AMEDEO.com](http://www.AMEDEO.com)
- <http://www.vh.org/index.html>
- <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

### **Клинические руководства**

- [www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)

### **ВИЧ-инфекция**

- <http://www.aidsreviews.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Требования к выступлениям

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступлений с предшествующей темой или вопросом
- 2) Раскрытие сущности проблемы
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

### Требования к заданиям на оценку умений и навыков.

Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Эндокринология	<p><b>Учебная комната №1:</b> для проведения занятий семинарского и лекционного типов, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Мебель:</b> помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями (20шт.), столами для аудитории (4шт.), шкафами на металлическом каркасе (2шт.)</p> <p><b>Оборудование:</b> Ноутбук (2 шт.), комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office, мультимедийный проектор (1 шт.); учебная доска</p> <p><b>Оснащение:</b> инсулиновые шприц-ручки, инсулиновая помпа, дневники самоконтроля, глюкометры, набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации); схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболеваний (слайд-презентации); набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов (слайд-презентации); тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры</p>	г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус А, 5 этаж
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа</p>

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За базой закреплена преподаватель кафедры.

Заведующий кафедрой эндокринологии  д.м.н., профессор Валеева Ф.В.