

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Милова
«22» июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Детская хирургия
Код и наименование специальности: 31.08.18 «Неонатология»
Квалификация: врач – неонатолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: детской хирургии с курсом ФПК и ППС
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет 3 семестр
Экзамен ___ семестр, ___ час
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) -1

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Миролюбов Леонид Михайлович, заведующий кафедрой детской хирургии с курсом ФПК и ППС, д.м.н. профессор

Рашитов Ленар Фаридович, доцент кафедры детской хирургии с курсом ФПК и ППС, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детской хирургии с курсом ФПК и ППС от «25» *сентября* 201 *г.*, протокол № *24*

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС, д.м.н.



(подпись)

Акрамов Н.Р.
(ФИО)

Профессор кафедры
детской хирургии с курсом ФПК и ППС, д.м.н.



(подпись)

Морозов В.И.
(ФИО)

Заведующий кафедрой
детской хирургии с курсом ФПК и ППС,
профессор, д.м.н.



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний у детей.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики онкологических заболеваний у детей;
- овладение методами лечения и профилактики онкологических заболеваний у детей;
- овладения методами оказания помощи при неотложных состояниях при онкологических заболеваниях у детей;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

- профессиональные (ПК):

диагностическая деятельность:

- ПК-5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);

Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы онкологических заболеваний детей; этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления онкологических заболеваний детей; знать МКБ-10; особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей; современные лабораторно-инструментальные исследования; структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; стандарты и клинические рекомендации по диагностике онкологических заболеваний детей.

Уметь: выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов онкологические заболевания детей; ориентироваться в МКБ-10; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование; интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.

Владеть: методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ; всеми видами опроса, физикального осмотра, клинического обследования пациентов; применять современные лабораторно-инструментальные исследования при различной патологии; методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; практическими навыками для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов

лечебная деятельность:

- ПК-6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи)

Знать: принципы лечения онкологических заболеваний детей; стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению онкологических заболеваний детей; характеристику основных групп препаратов, назначаемых при онкологических заболеваниях детей.

Уметь: разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; проводить хирургические вмешательства.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки диагноза; техникой проведения хирургических операций

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Детская хирургия» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Обучение	
		Аудиторное	Самостоятельная работа
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	24/0,7	24	
Лекции (Л)	2/0,1	2	
Практические занятия (ПЗ)	22/0,6	22	
Самостоятельная работа (СРС)	12/0,3		12
Промежуточная аттестация			
ИТОГО	36/1		

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
	Раздел 1					
1.	Тема 1.1. Гнойно-септические заболевания у детей.	8		6	2	Тестовые задания, анализ

						историй болезни
2.	Тема 1.2. Врожденные пороки и заболевания грудной клетки	8	2	4	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
3.	Тема 1.3. Врожденные пороки и заболевания брюшной полости	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
4.	Тема 1.4. Специфические заболевания новорожденных	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
5.	Тема 1.5. Врожденные пороки и заболевания мочеполовой системы	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
6.	Тема 1.6. Врожденные пороки и заболевания опорно-двигательного аппарата	5		3	2	Тестовые задания, анализ историй болезни
7.	Промежуточная аттестация					Зачет (Тестовые задания, ситуационная задача)
8.	ИТОГО	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1	Раздел 1		
	Тема 1.1.		
	Содержание темы практического занятия		
1.1.	Гнойно-септические заболевания у детей.	Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей. Заболевания кожи и подкожной клетчатки Острый гематогенный остеомиелит	ПК-5, ПК-6
	Тема 1.2.		
	Содержание лекционного курса		
1.2.	Врожденные пороки и заболевания грудной клетки	Врожденная лобарная эмфизема	ПК-5, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
1.2.1	Врожденные пороки и заболевания грудной клетки	Секвестрация лёгких Врожденные пороки сердца у детей	ПК-5, ПК-6
	Тема 1.3.		
	Содержание темы практического занятия		
1.3.1	Врожденные пороки и заболевания брюшной полости	Омфалоцеле и гастрошизис Внутриутробные перитониты у детей Врожденная кишечная непроходимость у детей	ПК-5, ПК-6
	Тема 1.4.		
	Содержание темы практического занятия		
1.4.1	Специфические заболевания новорожденных	Атрезия пищевода. Диафрагмальные грыжи. Язвенно-некротический энтероколит Болезнь Гиршпрунга Атрезия ануса и прямой кишки	ПК-5, ПК-6
	Тема 1.5.		
	Содержание темы практического занятия		
1.5.1	Врожденные пороки и заболевания мочеполовой системы	Врожденные пороки и аномалии верхних мочевыводящих путей Врожденные пороки и аномалии нижних мочевыводящих путей	ПК-5, ПК-6
	Тема 1.6.		
	Содержание темы практического занятия		
1.6.1	Врожденные пороки и заболевания опорно-двигательного аппарата	Родовые травмы у детей Врожденные пороки и ортопедические аномалии у детей	ПК-5, ПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей. Морозов В.И., Морозова Е.А., Рашитов Л.Ф. – Методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2010 г – 30 с.
2.	Энурез и нейрогенные дисфункции мочевого пузыря у детей Морозов В.И., Рашитов Л.Ф. – Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 59 с.
3.	Клинические формы ночного недержания мочи у детей. Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Миролюбова Д.Б. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 55 с.
4.	Врожденный порок сердца. Трагедия на всю жизнь или временные трудности? Миролюбов Л.М., Сабирова Д.Р., Латыпова В.Т. – Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2011 г – 122 с.
5.	Заболевания вен брюшинного пространства у подростков. Нурмеев И.Н., Миролюбов Л.М., Ахунзянов А.А., Акрамов Н.Р. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 – 86 с.
6.	Экстремальные пороки развития мочевого пузыря у детей. Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 112 с.
7.	Профилактика ортопедических последствий при остром гематогенном метаэпифизарном остеомиелите нижних конечностей у детей. Ахунзянов А.А., Скворцов А.П., Гильмутдинов М.Р., Рашитов Л.Ф., Кадриев А.Г. - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г – 88 с.
8.	Крипторхизм (диагностика и лечение). Акрамов Н.Р., Поспелов М.С., Вахламова Н.В., Галлямов А.Ф., Галлямова А.И., Матар А.А., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2012 г. – 69с.
9.	Ожоговая травма у детей. Морозов В.И., Мустафин И.Г., Тагирова Г.А., Линьков В.М., Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г. – 52с.
10.	Заболевания почек у детей. Маланичева Т.Г., Зиатдинова Н.В., Закирова А.М., Рашитов Л.Ф., Учебно пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 85 с.
11.	Нейромышечная дисфункция мочевого пузыря по типу незаторможенности у детей. Ахунзянов А.А., Билялов М.Г., Рашитов Л.Ф., Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г – 146 с.
12.	Оптимизация хирургической помощи детям в амбулаторных условиях. Кадриев А.Г., Ахунзянов А.А., Миролюбов Л.М., Морозов В.И., Рашитов Л.Ф., Гильмутдинов М.Р., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2014 г – 108 с.
13	Коррекция деформаций области коленного сустава у детей и подростков. Скворцов А.П., Андреев П.С., - Монография для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2015 г – 184 с.

Заведующий кафедрой детской хирургии
с курсом ФПК и ППС



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Модуль 1				
	Раздел 1			
	Тема 1.1. Гнойно-септические заболевания у детей.	П,С	+	+
	Тема 1.2. Врождённые пороки и заболевания грудной клетки	Л,П,С	+	+
	Тема 1.3. Врождённые пороки и заболевания брюшной полости	П,С	+	+
	Тема 1.4. Специфические заболевания новорождённых	П,С	+	+
	Тема 1.5. Врождённые пороки и заболевания мочеполовой системы	П,С	+	+
	Тема 1.6. Врождённые пороки и заболевания опорно-двигательного аппарата	П,С	+	+
	Промежуточная аттестация		+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств			
ПК5	<p>Знать: патологические состояния, симптомы, синдромы онкологических заболеваний детей; этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления онкологических заболеваний детей; знать МКБ-10; особенности опроса, физикального осмотра, клинического обследования детей; современные лабораторно-инструментальные исследования; структуру медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; стандарты и клинические рекомендации по диагностике онкологических заболеваний детей.</p> <p>Уметь: выявлять основные патологических состояний, симптомов, синдромов онкологические</p>	Тестовые задания, анализ историй болезней, ситуационная задача	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ординатор может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Решечное оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен и изложен в терминах науки. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>

	<p>заболевания детей; ориентироваться в МКБ-10; проводить опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование; интерпретировать данные современных лабораторно-инструментальных исследований; оформить медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного.</p> <p>Владеть: методикой выявления у пациентов основные патологические симптомы, синдромы, заболевания; алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ; всеми видами опроса, физического осмотра, клинического обследования пациентов; применять современные лабораторно-инструментальные исследования при различной патологии; методикой оформления медицинской карты амбулаторного и стационарного больного; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; практическими навыками для своевременной диагно-</p>					
--	--	--	--	--	--	--

ПК6	<p>стики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Знать: принципы лечения онкологических заболеваний детей; стандарты ведения больных и клинические рекомендации по лечению онкологических заболеваний детей; характеристики основных групп препаратов, назначаемых при онкологических заболеваниях детей.</p> <p>Уметь: разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения; сформулировать клинический диагноз; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; проводить хирургические вмешательства.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки диагноза; техникой проведения хирургических операций</p>	Тестовые задания, анализ историй болезни, ситуационная задача	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные самостоятельно ординатором.</p>
-----	---	---	---	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Пример тестового задания.

Типичным осложнением врожденной высокой кишечной непроходимости является:

- а) аспирационная пневмония;
- б) перфоративный перитонит;
- в) каловая интоксикация;
- г) сепсис.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

70-100% - «зачтено»

Менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

У ребенка с первых минут после рождения изо рта и носа обильно выделяется вспененная слюна, слегка окрашенная желчью. Полагая, что примесь желчи свидетельствует о полной проходимости пищевода и желудка, врач разрешил кормление, однако, при этом ребенок поперхивается, появляется цианоз, апноэ, кашель. В чем ошибка врача? Какова диагностическая и лечебная тактика?

Критерии оценки:

«Зачтено» – задание выполнено, сделаны выводы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы.

«Не зачтено» – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **анализ историй болезни (практические навыки).**

Пример перечня вопросов по проверке практических навыков:

1. Методика зондовой пробы при атрезии пищевода у новорожденных.
2. Неотложная помощь при напряженном пневмотораксе у детей.
3. Методы обследования детей при аноректальных пороках.
4. Неотложная помощь при тампонаде мочевого пузыря.
5. Неотложная помощь при выпадении слизистой оболочки уретры у девочек.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Критерии оценки:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последова-

тельно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html	
2	Национальные клинические рекомендации. Торакальная хирургия [Электронный ресурс] / под ред. П.К. Яблонского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html	

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434239.html	
2	Ортопедия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424483.html	
3	Детская хирургия [Текст] : нац. рук. / [авт. колл.: А. Б. Алхасов и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова ; Ассоц. мед.обществ по качеству, Рос. ассоц. дет. хирургов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1164 [4] с. : 50 вкл. л., рис., табл., фото ; 24 см. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальный проект "Здоровье". Приоритетные	16
4	Атлас детской оперативной хирургии [Текст]: атлас / под ред.: П. Пури, М. Гольварта; пер. с англ. под общ.ред. Т. К. Немиловой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 648 с.	21
5	Детская урология [Электронный ресурс] / Пугачев А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html	

7.3. Периодические издания

1. АНГИОЛОГИЯ И СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
2. АННАЛЫ ХИРУРГИИ
3. ВЕСТНИК ХИРУРГИИ им. И.И. ГРЕКОВА
4. ГРУДНАЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ ХИРУРГИЯ
5. ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ
6. ЖУРНАЛ ВОПРОСЫ НЕЙРОХИРУРГИИ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО
7. КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
8. МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ЖУРНАЛ
9. НЕЙРОХИРУРГИЯ
10. ХИРУРГИЯ. ЖУРНАЛ им. Н.И. ПИРОГОВА

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
6. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
7. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
9. «BookOnLime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonlime.ru>
10. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblionline.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
11. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к проведению собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатор выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
детской хирургии
с курсом ФПК и ППС



(подпись)

Миролюбов Л.М.
(ФИО)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Наименование учреждения, его оснащение.	Адрес: Город, улица, дом, этаж
Детская хирургия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1 Оснащение: Шкаф, стол, стулья, компьютер, многофункциональное устройство.	420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	
	ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ, хирургическое отделение №1 Оснащение помещения предназначенного для оказания медицинской помощи пациентам: Негатоскоп, светильник бестеневой медицинский передвижной, стол перевязочный стол инструментальный, столик манипуляционный, измеритель артериального давления, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, стетофонендоскоп, термометр медицинский, коробка стерилизационная (бикс) для хранения стерильных инструментов и материала, кушетка медицинская смотровая, кресло смотровое универсальное, хирургический инструментарий.	420138 Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140.

Заведующий кафедрой
детской хирургии
с курсом ФПК и ППС



(подпись)

Миролюбов Л.М.

(ФИО)