

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Муза
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным программам ординатуры и аспирантуры

Матова А.С.

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: **Педагогика**

Код и наименование специальности: **31.08.50 ФИЗИОТЕРАПИЯ**

Квалификация: **врач - физиотерапевт**

Уровень образования: **подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры**

Форма обучения: **очная**

Кафедра: **Медицинской и общей психологии и педагогики**

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции - 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 2 семестр

Экзамен - семестр, час

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.50 ФИЗИОТЕРАПИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры медицинской и общей психологии и педагогики, к.пед.н.
Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «08» июня 2018 года (протокол № 11).

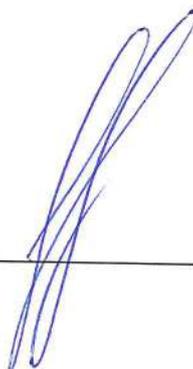
Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



Мутигуллина А.А.

Заведующий кафедрой медицинской и общей психологии и педагогики, д.м.н., профессор



Менделевич В.Д.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Задачи:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

универсальных компетенций:

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения **УК - 1** ординатор должен:

Знать:

- значение абстрактного мышления в психолого- педагогическом аспекте врачебной деятельности
- принципы анализа и синтеза элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

Уметь: • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению

- методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;

В результате освоения **УК–3** ординатор должен:

Знать:

- педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании;
- методику подготовки учебного занятия
- методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;

- составить методическое обеспечение занятия;
- формировать фонд оценочных средств;
- организовать образовательный процесс в медицинских организациях

Владеть: • методиками современных образовательных технологий;

- методикой организации образовательного процесса в медицинской организации
- методикой подготовки к занятиям
- методикой составления методической документации к дисциплине
- методикой формирования фонда оценочных средств

профессиональных компетенций:

ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

В результате освоения ПК-9 ординатор должен:

Знать:

- основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня

- способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь: • планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения;

- объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни;

- организовать школу здоровья.

Владеть: • методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний;

- принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.

II. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б 1 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------|--|------------------------|
| | Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) | |
| 36 | 2 ч | 22 | 12 |

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № раздела | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|----------------------------|---|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | Аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Лекции интерактивные | Практические занятия | | |
| | | Всего | | | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | | | | |
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1 | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании | 3,5 | 0,5 | 2 | 1 | Терминологический диктант, устное сообщение, эссе |
| 2 | Компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетенция и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | 4 | | 1 | 1 | Тестовые задания, тезисы доклада Реферативное сообщение, презентация |
| 3 | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике врача. Активные методы обучения. Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов | 8,5 | 0,5 | 3 | 0,5 1,5 | Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация ситуац задачи |
| 4 | Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | 7 | | 4 | 3 | Тестовые задания, ситуац задачи, составление памятки- брошюры «ЗОЖ» |
| Модуль 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | | |
| 5 | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | 6,5 | 0,5 | 4 | 2 | Доклад, ситуац задачи, разработка учебно-просветительского занятия |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|----|----|---|
| 6 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | 6,5 | 0,5 | | | Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья» |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Зачет (тесты, ситуационные задачи) |
| | Итого | 36 | 2 | 22 | 12 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (или темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) в дидактических единицах | | Код компетенций |
|--|--|--|-----------|-----------------|
| Модуль 1 | | | | |
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | | |
| Тема 1. | Тема 1. Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании. | | | |
| | Содержание лекции | | | |
| | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании | Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науки. Образование, принципы Государственной политики в области образования. Закон РФ «Об образовании». Роль педагогики в медицинском образовании. | | УК1, УК 3 |
| | Содержание темы практического занятия | | | |
| Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании | Понятие системы образования; образовательная программа, государственный образовательный стандарт образовательные учреждения, в том числе для детей с особыми нуждами. Система медицинского образования в России. Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Сущность и задачи среднего, высшего и послевузовского образования. Характеристика российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. | | УК1, УК 3 | |
| Тема 2. | Тема 2. Компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетентность и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | | | |
| | Содержание темы практического занятия | | | |
| | Компетентностный подход как основа обучения врачей. Компетентность и | Образование как ценность развивающегося человека и общества. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе. Компетентностный подход в образовании. Понятие содержания образования. Подходы и | | УК1, УК 3 |

| | | | |
|--|---|--|------------|
| | компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Особенности компетентностного подхода, реализация в практике. Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. | |
| Тема 3. | Тема 3. Современные технологии образования: сущность и их применение в практике врача. Активные методы обучения. Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов. | | |
| | Содержание лекции | | |
| | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике врача. | Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. | УК1, УК 3 |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | Активные методы обучения | Понятие о методах обучения. Структура метода. Классификация методов обучения по различным основаниям. Критерии выбора методов обучения. Форма обучения, функции форм обучения. Структура, различных форм обучения. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки врача Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций. | УК 3 |
| Содержание темы практического занятия | | | |
| Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов | Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Принципы проектирования Подготовка и проведение «круглых столов», школ здоровья, бесед. | УК 3 | |
| Тема 4. | Тема 4. Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | | |
| | Содержание темы практического занятия | | |
| | Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | Обучение, принципы, функции обучения. Преподавание и учение. Учебная деятельность. Знания, умения, навыки пациентов и /или членов их семей как показатели результативности обучения. Логика усвоения знаний, логика формирования умений и навыков. Обучение среднего и младшего медицинского персонала. | УК 3, ПК 9 |

| Модуль2 | | |
|---|---|--|
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | |
| Тема 5 | Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | |
| | Содержание лекции | |
| | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. |
| | УК 3, ПК 9 | |
| Содержание темы практического занятия | | |
| Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи). | УК 3, ПК 9 |
| Тема 6 | Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни. | |
| | Содержание темы практического занятия | |
| | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения | Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. |
| | УК 3, ПК 9 | |
| Содержание темы практического занятия | | |
| Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Понятие здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Физическое воспитание как основ здорового образа жизни. Цель, задачи, средства, формы воспитания здорового образа жизни | УК 3, ПК 9 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|-------|---|
| 1. | Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ) |
| 2. | Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с. _Электронный ресурс - http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf |
| 3. | Васильева Е.Ю. и др. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 118 с. Электронный ресурс - http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201701301143.pdf |
| 4. | Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. –СПб.: Питер, 2015. – 624 с. |
| 5. | Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2013. – 607 с. |
| 6. | Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для ординаторов вузов / А.М. Столяренко. – М.: Феникс, 2014. – 543 с. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № | Перечень разделов и тем | Тип занятия (Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования | | |
|---|---|--|--|------|------|
| | | | УК 1 | УК 3 | ПК 9 |
| Раздел 1. Педагогика как наука и практика. | | | | | |
| Тема 1. | Педагогика: наука и практика. Образование, система высшего образования в Российской Федерации. Роль педагогики в медицинском образовании. | лекция практическое занятие самостоятельная работа | + | + | - |
| Тема 2. | Компетентный подход как основа обучения врачей. Компетентность и компетентность. Образовательный стандарт как модель реализации компетентного подхода. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | практическое занятие самостоятельная работа | + | + | - |
| Тема 3 | Современные технологии образования: сущность и их применение в практике врача. | лекция практическое занятие самостоятельная работа | + | + | - |
| Тема 4 | Обучение в профессиональной деятельности современного врача-специалиста. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | практическое занятие самостоятельная работа | - | + | + |
| Модуль 2 | | | | | |
| Раздел 2. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | |
| Тема 5 | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача. | лекция практическое занятие самостоятельная работа | - | + | + |
| Тема 6 | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни. | лекция практическое занятие самостоятельная работа | - | + | + |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, УК 3, ПК 9

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) | | | |
|----------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | Результат не достигнут (менее 70 баллов) Не зачтено | Результат минимальный (70-79 баллов) | Результат средний (80-89 баллов) Зачтено | Результат высокий (90-100 баллов) |
| | <p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • принципы синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | терминологический диктант, тесты, | Имеет представление о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | Имеет общие представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | Имеет достаточные представления о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | Имеет глубокие знания о значении абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте врачебной деятельности; о принципах анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению и принципах синтеза информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом |
| | <p>Уметь: использовать абстрактное мышление при работе с пациентом</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению • синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | реферативное сообщение, тезисы доклада | Фрагментарно использовать абстрактное мышление при педагогической работе; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | Частично, не систематично умеет использовать абстрактное мышление при педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | В целом успешно умеет использовать абстрактное мышление при педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | Успешно и систематично умеет использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с пациентом; анализировать информацию о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезировать информацию о психологическом состоянии пациента для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом |

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Владеть: методологией анализа элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом | <p>составление ситуации нных задач</p> | <p>Осуществляет применение анализа элементов информации психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; синтезу полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет анализом полученной информации психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p> | <p>В целом успешно применяет анализ полученной информации психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p> | <p>Успешно и систематично применяет анализ элементов полученной информации о психологическом состоянии пациента и его готовности к обучению; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с пациентом</p> |
| <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам специального образования, в том числе по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>Знать: • педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; • методику подготовки учебного занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств | <p>тесты, реферативное сообщение, Терминологически диктант, тезисы доклада, ситуационные задачи</p> | <p>Имеет фрагментарные представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет общие представления о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, обеспечения методического обеспечения занятия и формирования оценочных средств</p> | <p>Имеет достаточные представления педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> | <p>Имеет глубокие знания о педагогических технологиях, нормативных документах, регламентирующих педагогическую деятельность в медицинском образовании; о методике подготовки учебного занятия, составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств</p> |
| | <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить методическое обеспечение занятия; • формировать фонд оценочных средств; • организовать образовательный процесс в медицинских организациях | <p>Решение конкретных задач; Памятка-брошюра «ЗОЖ»; эссе</p> | <p>Фрагментарно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p> | <p>Частично, не систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p> | <p>В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p> | <p>Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств; организовать образовательный процесс в медицинских организациях</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Владеть: • методиками современных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой организации образовательного процесса в медицинской организации • методикой подготовки к занятиям; • методикой составления методической документации к дисциплине • методикой формирования фонда оценочных средств по дисциплине | <p>Решение педагогических ситуаций; Круглый стол; школа здоровья; разработка а учебно-просветительского занятия</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>В целом успешно применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> | <p>Успешно и систематично применяет технологии проектирования образовательного процесса на уровне среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование.</p> |
| <p>готовность к формированию у населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья окружающих (ПК-9)</p> | <p>Знать:• основы здорового образа жизни и его составляющих; правильного питания, способы отказа от вредных привычек; методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок; организации режима дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | <p>тесты, реферативное сообщение, терминологический диктант, тезисы доклада</p> | <p>Имеет представление об основах здорового образа жизни и его составляющих; правильного питания, способы отказа от вредных привычек; методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок; организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Имеет общее представление об основах здорового образа жизни и его составляющих; правильное питание, способы отказа от вредных привычек; методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок; организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Имеет достаточные знания об основах здорового образа жизни и его составляющих; правильное питание, способы отказа от вредных привычек; методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок; организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Имеет глубокое понимание об основах здорового образа жизни и его составляющих; правильное питание, способы отказа от вредных привычек; методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок; организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |
| | <p>Уметь: • планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни пациентам и их родственникам</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; • организовать школу здоровья. | <p>Решение конкретных задач; эссе, составление памятки-брошюры «ЗОЖ»</p> | <p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни пациентам и их родственникам</p> | <p>Обладает частичным, не систематичным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни пациентам и их родственникам</p> | <p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни пациентам и их родственникам</p> | <p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни пациентам и их родственникам</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; • навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; • принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками. | <p>Решение педагогических ситуаций, Круглый стол, школа здоровья, разработк а проспекта учебно-просветительского занятия</p> | <p>Осуществляет фрагментарное применение методик формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыков основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципов этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p> | <p>В целом успешно применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципы этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p> | <p>Успешно и систематично применяет методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципы этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

Вариативность тестовых заданий

Тестовые задания (выберите один правильный вариант ответа)

Выберите один правильный ответ:

1. Педагогика – это:

- а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения
- г) наука о воспитании человека

2. Обучение – это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний
- в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности
- г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

3. Воспитание – это:

- а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.

- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
- б) поощрение, наказание, соревнование
- в) упражнение, приучение, требование, поручение
- г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5. Медицинская педагогика – это:

- а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении
- б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания
- в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

- **терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение
2. Учение
3. Содержание образования
4. Метод обучения
5. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.

3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.

4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссе** средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста** (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

- **эссе:**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

Требования, предъявляемые к эссе:

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.

– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

- доклад, выступление – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

требования к докладу

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

- решение ситуационных задач

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он

умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

- *памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

- **Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом**

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.

2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

- самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

- постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

- в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;

- ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласно алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Введение

Тема занятия:

Место проведения занятия, оснащение:

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;
- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

Продолжительность изучения темы: количество часов.

Актуальность темы, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

Цель занятия:

- формирование новых теоретических знаний по теме;
- формирование практических умений на базе теоретических знаний;
- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;
- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая **учебная задача** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога и для студента.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу;
- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;
- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

Задачи - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Тип занятия: комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

Представление содержания учебного материала:

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

Литература, рекомендуемая для самоподготовки

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к терминологическому диктанту проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

- «менее 70 баллов» – более 7-и ошибок
- «70-79 баллов» – до 6-ти ошибок
- «80-89 баллов» – до 3-х ошибок
- « 90-100 бал» – до 2-ух ошибок

- к докладу:

- «Отлично» (90–100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» 80–89 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» 70–79 баллов – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» менее 70 баллов – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- реферативному сообщению:

- 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- к эссе

Описание шкалы оценивания:

- 70 баллов и менее – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70 -79 баллов – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80-89 баллов – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

- для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания
описание шкалы оценивания:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70 - 79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- **80 - 89 баллов** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- **90 - 100 баллов** – задание выполнено, сделаны выводы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,

«Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

2. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.

«Не зачтено» - ответ не дан

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html | Электронный ресурс |
| 2. | Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html | Электронный ресурс |

7.2. Дополнительная учебная литература

| № пп. | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с.:ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html | Электронный ресурс |
| 2 | Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html | Электронный ресурс |
| 3. | Педагогические технологии в медицине: [Электронный ресурс]/Романцов М.Г., Сологуб Т.В., - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | Электронный ресурс |
| 4 | Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Попов В. В. - М. : Лаборатория знаний, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html | Электронный ресурс |

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой
Медицинской и общей психологии
и педагогики

Менделевич В.Д.
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

| Наименование дисциплины | Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Адрес |
|-------------------------|--|---|
| Педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 325 |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, каб. 321,323 |
| | Помещение для самостоятельной работы: <i>Оснащение:</i> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, читальный зал, каб.201,203 |

Заведующий кафедрой
Медицинской и общей психологии и педагогики



(подпись)

Менделевич В.Д.
(ФИО)