

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный код:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор Абдулганиева Д.И.  
«02» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПЕДИАТРИЯ**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Специальность: 3.1.21 Педиатрия (по Номенклатуре 2021)

- Курс - 3
- Семестр - 5
- Лекции (часы) - 0
- Практические занятия (часы) - 72
- Самостоятельная работа (часы) - 108
- Всего (часы) - 180

г. Казань, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программу дисциплины «Педиатрия» разработали:

Садыкова Д.И., д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной педиатрии

Вахитов Х.М., д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии

Самойлова Н.В., к.м.н., доцент кафедры госпитальной педиатрии

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии

« 21 » апрель 2023 (протокол № 5)

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,

д.м.н, профессор



Садыкова Д.И.

## **1. Цель изучения дисциплины**

Сформировать углубленные знания в области педиатрии, выработать умения необходимые для успешного осуществления научной и трудовой деятельности в области пульмонологии.

## **2. Задачи дисциплины**

- приобретение необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- совершенствование профессиональной подготовки аспиранта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания методологических, клинических и медико-социальных основ научной специальности 3.1.21 Педиатрия.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина Пульмонология относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1.21 Педиатрия.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

- подготовить специалиста высшей квалификации в области охраны здоровья детей, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- развить у аспирантов личностные качества и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по профилю подготовки 3.1.21 Педиатрия;
- сформировать модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области охраны здоровья граждан.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** дисциплины: углубленное изучение теоретических, клинических и методологических основ разделов специальности «Педиатрия», направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включая

- совершенствование умений и навыков по всем разделам и направлениям специальности,
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

### **Задачи:**

- изучение комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей,
- изучение физиологии и патологии детского возраста в различные возрастные периоды;
- изучение эпидемиологии, этиологии, факторов риска, патогенетических механизмов, клинических проявлений наследственных и приобретенных заболеваний детского возраста;
- освоение современных методов диагностики, профилактики и лечения детских болезней в различные возрастные периоды;

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области охраны здоровья детей.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, по специальности 3.1.21 «Педиатрия» должен обладать следующими компетенциями, в том числе:**

**универсальными компетенциями:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**профессиональными компетенциями:**

– способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей (ПК 1).

– способность и готовность к проведению оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды (ПК 2).

– способность и готовность осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3).

– способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и умение оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию (ПК 4).

– способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте (ПК 5)

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6)

– способность и готовность назначать своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7).

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначению лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8)

**В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8.**

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

1. Основы организации педиатрической помощи детскому населению и формирования здорового образа жизни включая:

- принципы организации педиатрической помощи;
- основы эпидемиологических исследований и статистического анализа данных;
- экономические вопросы педиатрической помощи – показатели экономической эффективности;
- медико-социальные и биологические факторы риска, значимые для развития заболеваний у детей

2. Базисные основы, включая:

- рост, физическое, половое и нервно-психическое развитие, состояние функциональных систем ребенка;
- вскармливание и питание здоровых и больных детей в различные периоды детского возраста;
- физиологию и патологию детей периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста;
- обмен веществ у детей, микронутриентную недостаточность;
- клинику, диагностику и лечение врожденных и наследственных болезней, - внутренних болезни у детей и подростков;
- экологические проблемы педиатрии/

**Уметь:**

- осуществлять комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающий в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей;

- проводить оценку физического, полового и нервно-психического развития, выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте;

- проводить анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды;

- проводить диагностику заболеваний новорожденного ребенка, детей грудного, раннего, дошкольного и школьного возраста;

- назначать лечение заболеваний новорожденного ребенка, детей грудного, раннего, дошкольного и школьного возраста;

- проводить профилактические мероприятия заболеваний детей в различные возрастные периоды;

- внедрять новые методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста;

- осуществлять мероприятия по формированию здоровья детей и подростков, проводить профилактику заболеваний, диспансеризацию детского населения и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний.

**Владеть:**

- методами оценки и диагностики отклонений физического, нервно- психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды;
- навыками клинического обследования детей в различные возрастные периоды;
- навыками оценки физического, полового и нервно-психического развития;
- современными клинико-лабораторными и инструментальными методами обследования детей для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста;
- современными методами лечения наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, оценкой его эффективности и проведением коррекции;
- навыками проведения интенсивной терапии и реанимации детей и подростков;
- методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по специальности «педиатрия»;
- методами статистического анализа данных.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Педиатрия» является клинической дисциплиной в перечне дисциплин профессионального цикла аспирантской подготовки.

### 3. 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	72	72	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	72	72	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	108		
Контроль	36		
<b>ИТОГО</b>	<b>216/6</b>	<b>72</b>	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел	○ ☞ ☰	Виды учебных занятий,	Контроль
---	--------	-------	-----------------------	----------

ра зд ел а	дисциплины	Всего	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				(в часах)
			Аудиторные учебные занятия		Ди- стан- цион- ное обуче- ние	Само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
			Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия			
<b>Модуль 1</b>							
1	Основы организации педиатрической помощи детскому населению.	<b>14</b>		4		8	2
2	Формирование здорового образа жизни.	<b>15</b>		4		8	3
<b>Модуль 2</b>							
3	Физическое, половое и нервно-психическое развитие, состояние функциональных систем ребенка,	<b>18</b>		6	-	8	4
4	Вскармливание и питание здоровых и больных детей.	<b>19</b>		6	-	10	3
<b>Модуль 3</b>							
5	Физиология и патология детей периода новорожденности,	<b>19</b>		6		10	3
6	Заболевания детей раннего возраста. Врожденные и наследственные болезни,	<b>22</b>		10		8	4
<b>Модуль 4</b>							
7	Заболевания органов дыхания у детей.	<b>21</b>		8		10	3
8	Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов у детей	<b>15</b>		4		8	3
9	Болезни крови у детей	<b>18</b>		6		10	2
<b>Модуль 5</b>							
10	Заболевания органов пищеварения у детей	<b>21</b>		8		10	3
11	Заболевания почек у	<b>17</b>		6		8	3

	детей						
12	Неотложные состояния у детей	17		4		10	3
	Итого	216		72		108	36

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. Организация педиатрической помощи детям</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 1.	Принципы организации педиатрической помощи детскому населению	<p>Детская педиатрическая служба. Основы правовой, этической и деонтологической деятельности врача-педиатра в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, а также принятых законов и нормативных актов, в т.ч. по работе с конфиденциальной информацией.</p> <p>Экономические вопросы педиатрической помощи – показатели экономической эффективности, рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики.</p> <p>Принципы медико-социальной экспертизы при заболеваниях детей и подростков. Санитарно-просветительная работа. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Принципы диспансерного наблюдения.</p>	ПК 1
<b>Раздел 2. Формирование здорового образа жизни</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 2.	Основы формирования здорового образа жизни	<p>Осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни детей и подростков, проведение первичной профилактики заболеваний, формирование у детей и подростков мотивации к сохранению и укреплению здоровья, проведение противоэпидемических мероприятий направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, осуществление диспансерного наблюдения, группы здоровья.</p> <p>Изучение причин и условий возникновения и развития заболеваний, проведение медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей. Роль медико-социальных факторов риска в формировании различных заболеваний детей в различные возрастные периоды.</p>	ПК 1 ПК 6

<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 3. Рост и развитие детей в различные возрастные периоды, состояние функциональных систем, основы рационального питания здорового и больного ребенка</b>			
<b>Тема 3.1. Физическое, половое и нервно-психическое развитие</b>			
<b>Содержание практического занятия</b>			
Тема 3.1.	Методы оценки физического и нервно-психического развития,	Факторы, влияющие на физическое и нервно-психическое развитие детей. Современные методы оценки физического, полового и нервно-психического развития. Отклонения со стороны физического, нервно-психического и полового развития при различных заболеваниях. Оценка и диагностика отклонений физического, нервно-психического, полового развития у детей в различные возрастные периоды, коррекция выявленных нарушений, разработка профилактических мероприятий	ПК-2 ПК -3
<b>Содержание практического занятия</b>			
Тема 3.2	Состояние функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Обмен веществ в детском возрасте. Особенности водно-солевого, белкового, жирового и углеводного обмена. Оценка и выявление нарушений обмена веществ у детей. Диагностика и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте.	ПК-2 ПК-3
<b>Раздел 4. Вскармливание и питание здоровых и больных детей в различные возрастные периоды</b>			
<b>Тема 4.1. Вскармливание и питание здоровых детей</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 4.1	Вскармливание и питание здоровых детей	Современные концепции сбалансированного питания. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Организация питания детей в возрасте от 1 до 18 лет. Клинико-физические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Проведение анализа питания здоровых детей в различные возрастные периоды	ПК 3
<b>Тема 4.2. Питание больных детей</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 4.2	Принципы диетотерапии при различных заболеваниях	Принципы организации питания детей с раннего возраста (с рахитом, гипотрофией, железодефицитной анемией, атопическим дерматитом) и функциональными и хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы, заболеваниями почек.	ПК 3 ПЕ 7 ПК 8
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 5. Физиология и патология детей периода новорожденности,</b>			
<b>Тема 5.1. Физиология детей периода новорожденности</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 5.1.	Анатомо-физиологические особенности до-	Закономерности функционирования отдельных органов и систем в периоде новорожденности. Переходные состояния в периоде адаптации. Ранний и	ПК 2, ПК 3 ПК 6

	ношенного и недоношенного ребенка	поздний неонатальный период. Недоношенные дети. Причины недоношенности, факторы риска. Классификация недоношенности. Современные принципы выхаживания недоношенных детей. Этапы реабилитации род дом, ОПН, поликлинический этап.	
	<b>Тема 5.2. Патология периода новорожденности</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 5.2.	Заболевания периода новорожденности	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования заболеваний периода новорожденности для своевременной диагностики заболеваний (пневмопатии, перинатальное поражение ЦНС, гнойно-септические заболевания, внутриутробные инфекции, гемолитическая болезнь новорожденных), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний периода новорожденности, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий в детском возрасте.	ОПК 5 ПК 1 ПК 5 ПК 6
<b>Раздел 6. Заболевания детей раннего возраста. Врожденные и наследственные болезни</b>			
	<b>Тема 6.1. Заболевания детей раннего возраста</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 6.1.	Заболевания детей раннего возраста (рахит, атопический дерматит)	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования заболеваний детей раннего возраста для своевременной диагностики заболеваний (рахит и рахитоподобные заболевания, атопический дерматит), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний раннего, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий.	ОПК 5 ПК 1 ПК 5 ПК 6
	<b>Тема 6.2. Заболевания детей раннего возраста</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 6.2.	Заболевания детей раннего возраста (расстройства пищеварения и питания)	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования заболеваний детей раннего возраста для своевременной диагностики заболеваний (расстройств питания и пищеварения у детей), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний раннего возраста, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 1 ПК 5 ПК 6

	<b>Тема 6.3. Врожденные и наследственные болезни</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 6.3.	Врожденные и наследственные болезни	Патологические синдромы и синдромы, современная диагностика и адекватное лечение врожденных (врожденные пороки сердца, легких, органов пищеварения и мочевыводящей системы) и наследственных болезней у детей	ПК 7
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 7. Заболевания органов дыхания у детей.</b>			
	<b>Тема 7.1. Заболевания органов дыхания инфекционно-воспалительной природы.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 7.1.	Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с инфекционно-воспалительными заболеваниями органов дыхания для своевременной диагностики (ОРВИ, острый тонзиллит, острый и хронический бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхоэктатическая болезнь), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний органов дыхания, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 1 ПК 5 ПК 6 ПК 8
	<b>Тема 7.2. Заболевания органов дыхания аллергической природы.</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 7.2.	Аллергические заболевания органов дыхания	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с аллергическими заболеваниями органов дыхания для своевременной диагностики (аллергический ринит, атопическая и неатопическая бронхиальная астма), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы аллергических заболеваний органов дыхания, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 1 ПК 6 ПК 5 ПК 8
<b>Раздел 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов у детей.</b>			
	<b>Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов у детей.</b>		
	<b>Содержание темы лекции</b>		
Тема 8	Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с сер-	ПК 1 ПК 5

	у детей	дечно-сосудистыми заболеваниями для своевременной диагностики (острая ревматическая лихорадка, неревматический кардит, ревматоидный артрит, диффузные заболевания соединительной ткани), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы и суставов у детей, алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 6
<b>Раздел 9. Болезни крови у детей</b>			
Тема 9.1.	<b>Тема 9.1. Анемии у детей</b>		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Анемии у детей	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с различными формами анемий (железодефицитная анемия, гипо- и апластическая анемия, наследственная и приобретенная гемолитическая анемия), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы различных форм анемий у детей, алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактики	ПК 1 ПК 5 ПК 6
<b>Тема 9.2. Геморрагические диатезы у детей.</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
Тема 9.2.	Геморрагические диатезы у детей	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с геморрагическими диатезами (идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, болезнь Виллебранда), методы лечения и профилактики.	ПК 1 ПК 6
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 10. Заболевания органов пищеварения у детей</b>			
<b>Тема 10.1 Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей</b>			
Тема 10.1.	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Функциональные и хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Этиология, патогенез, клиническая характеристика, современные клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с функциональными и хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта (функциональные расстройства желудка, хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы функциональных и хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей, использование алгоритма постановки диагноза с	ПК 1 ПК 5 ПК 6 ПК 8

		учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактики.	
	<b>Тема 10.2</b> Заболевания билиарной системы и поджелудочной железы у детей		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 10.2.	Функциональные и хронические заболевания билиарной системы и поджелудочной железы у детей	Этиопатогенез, клиническая характеристика, современные методы клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования детей с функциональными и хроническими заболеваниями билиарной системы и поджелудочной железы (ДЖВП, хронический холецистит, холецистохолангит, реактивный панкреатит, хронический панкреатит), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы функциональных и хронических заболеваний билиарной системы и поджелудочной железы у детей, использование алгоритма постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 1 ПК 5 ПК 6 ПК 8
<b>Раздел 11. Заболевания почек у детей</b>			
	<b>Тема 11.1</b> Инфекционно-воспалительные и обменные заболевания почек и органов мочевого выделения у детей		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 11.1.	Инфекционно-воспалительные и обменные заболевания почек и органов мочевого выделения у детей	Этиопатогенез, клиническая характеристика, современные клинико-лабораторные, инструментальные методы обследования детей с инфекционно-воспалительными и обменными заболеваниями почек и мочевыводящих путей у детей (пиелонефрит, инфекции мочевыводящих путей, дисметаболические нефропатии), принципы терапии. Основные патологические симптомы и синдромы инфекционно-воспалительных и обменных заболеваний почек и органов мочевого выделения у детей, алгоритм постановки диагноза, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 5 ПК 6
	<b>Тема 11.2</b> Гломерулярные заболевания почек у детей		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 11.2	Гломерулярные заболевания почек у детей	Основные патологические симптомы и синдромы гломерулярных заболеваний почек у детей у детей (острый и хронический гломерулонефрит, идиопатический нефротический синдром), алгоритм постановки диагноза с учетом современной классификации болезней, назначение лечения и профилактических мероприятий	ПК 5 ПК 6
<b>Раздел 12. Неотложные состояния у детей</b>			
	<b>Тема 12</b> Неотложные состояния у детей		
Тема	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

12.	Неотложные состояния у детей	Неотложные и угрожающие жизни состояния в педиатрии (гипертермический, судорожный синдром, острые аллергические состояния, острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная и надпочечниковая недостаточность коматозные состояния, почечная колика, кровотечения). Оказание неотложной помощи, проведение интенсивной терапии при неотложных состояниях в педиатрии.	ПК 4
-----	------------------------------	--	------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a>	ЭМБ консультант врача
2	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html</a> Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html</a>	ЭМБ консультант врача
3	Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html</a>	ЭМБ консультант врача
4	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>	ЭМБ консультант врача
5	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html</a>	ЭМБ консультант врача
6	Детская пульмонология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html</a>	ЭМБ консультант врача

**Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html</a>	ЭМБ консультант врача
2	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html</a>	ЭМБ консультант врача
3	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html</a>	ЭМБ консультант врача

4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html</a>	ЭМБ консультант врача
5	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html</a>	ЭМБ консультант врача
6	Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html</a>	ЭМБ консультант врача
7	Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html</a>	ЭМБ консультант врача
8	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html</a>	ЭМБ консультант врача
9	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html</a>	ЭМБ консультант врача
10	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html</a>	ЭМБ консультант врача
11	Интенсивная терапия : национальное руководство: в 2 т. [Электронный ресурс] / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html</a>	ЭМБ консультант врача
12	Артериальная гипертензия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html</a>	ЭМБ консультант врача
13	Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html</a>	ЭМБ консультант врача
14	Симптомы и синдромы в педиатрии [Электронный ресурс] / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html</a>	ЭМБ консультант врача
15	Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html</a>	ЭМБ консультант врача

16	Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html</a>	ЭМБ консультант врача
17	Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html</a>	ЭМБ консультант врача
18	Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей [Электронный ресурс] / Холостова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html</a>	ЭМБ консультант врача
19	Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html</a>	ЭМБ консультант врача
20	Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html</a>	ЭМБ консультант врача

#### Периодическая печать

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского	
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»	
3	Журнал «Практическая медицина»	

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

6. ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
8. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П)	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			ОПК 5	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПЕ5	ПК 6	ПК 7	ПК 8
<b>Модуль 1</b>											
<i>Раздел 1. Организация педиатрической помощи детям</i>											
<b>Тема 1..</b>	Принципы организации педиатрической помощи детскому населению школы.										
		Практическое занятие		+							
<i>Раздел 2. Формирование здорового образа жизни</i>											
<b>Тема 2.</b>	Основы формирования здорового образа жизни										
		Практическое занятие		+					+		
<b>Модуль 2</b>											
<i>Раздел 3. Рост и развитие детей в различные возрастные периоды, состояние функциональных систем, основы рационального питания здорового и больного ребенка</i>											
<b>Тема 3.1</b>	Физическое, половое и нервно-психическое развитие. Методы оценки физического и нервно-психического развития,	Практическое занятие	+		+	+					
<b>Тема 3.2</b>	Состояние функциональных систем ребенка в различные периоды детства	Практическое занятие			+	+					
<i>Раздел 4. Вскармливание и питание здоровых детей</i>											
<b>Тема 4.1.</b>											
	Вскармливание и питание	Практическое занятие				+				+	+

	здоровых детей Рациональное питание здорового ребенка	тие									
<b>Тема 4.2.</b>	Принципы диетотерапии при различных заболеваниях	Практическое занятие				+				+	+
<b>Модуль 3</b>											
<i><b>Раздел 5. Физиология и патология детей периода новорожденности,</b></i>											
<b>Тема 5.1.</b>	Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка	Практическое занятие				+	+			+	
<b>Тема 5.2.</b>	Заболевания периода новорожденности										
		Практическое занятие	+						+		
<i><b>Раздел 6. Заболевания детей раннего возраста, врожденные и наследственные болезни</b></i>											
<b>Тема 6.1</b>	Заболевания детей раннего возраста (рахит, атопический дерматит)										
		Практическое занятие	+						+		
<b>Тема 6.2.</b>	Заболевания детей раннего возраста (расстройства пищеварения и питания)										
		Практическое занятие	+						+		
<b>Тема 6.3.</b>	Врожденные и наследственные болезни	Практическое занятие	+							+	
<b>Модуль 4</b>											
<i><b>Раздел 7. Заболевания органов дыхания у детей</b></i>											
<b>Тема 7.1.</b>	Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания										
		Практическое занятие	+						+		+

		тие									
<b>Тема 7.2.</b>	Аллергические заболевания органов дыхания										
		Практическое занятие	+					+			+
<b>Раздел 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов у детей</b>											
<b>Тема 8</b>	Заболевания сердечно-сосудистой системы и суставов у детей										
		Практическое занятие	+					+			
<b>Раздел 9. Болезни крови у детей</b>											
<b>Тема 9.1.</b>	Анемии у детей										
		Практическое занятие	+					+			
<b>Тема 9.2.</b>	Геморрагические диатезы у детей	Практическое занятие	+	+					+		
<b>Модуль 5</b>											
<b>Раздел 10. Заболевания органов пищеварения у детей</b>											
<b>Тема 10.1.</b>	Функциональные и хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей										
		Практическое занятие	+					+			+
<b>Тема 10.2.</b>	Функциональные и хронические заболевания билиарной системы и поджелудочной железы у детей	Практическое занятие	+					+			+
<b>Раздел 11. Заболевания у детей</b>											

<b>Тема 11.1</b>	Инфекционно-воспалительные и обменные заболевания почек и органов мочевыделения у детей											
		Практическое занятие	+						+			
<b>Тема 11.2.</b>	Гломерулярные заболевания почек у детей	Практическое занятие	+						+	+		
<i><b>Раздел 12. Заболевания у детей</b></i>												
<b>Тема 12.</b>	Неотложные состояния у детей											
		Практическое занятие						+				

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК 5)	<b>Знать:</b> современные лабораторно инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста. для получения научных данных	Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.	Имеет фрагментарные знания современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных	Имеет общие, но не структурированные знания современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных	Имеет сформированные систематические знания методов современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных

<p><b>Уметь:</b> применять современные лабораторно-инструментальные методы для диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>Доклад. Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать современные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать современные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных, но возникают отдельные пробелы в оценке некоторых методов диагностики</p>	<p>Сформированное умение оценивать и анализировать современные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>
<p><b>Владеть:</b> современными лабораторными инструментальными методами диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>Решение ситуационных задач, Интерпретация и анализ лабораторно-инструментальных методов исследования</p>	<p>Обладает фрагментарным применением современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет современные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками выполнения современных лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>	<p>Успешно и систематически применяет современные лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний новорожденных, детей раннего и старшего возраста для получения научных данных</p>

Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний.	<b>Знать:</b> мероприятия, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний.	Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование..	Имеет фрагментарное представление о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний	Имеет общее представление о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний	Имеет достаточные знания о мероприятиях, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний	Имеет глубокое понимание содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Уметь:</b> устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проводить медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей	Доклад. Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проводить медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей	Обладает частичным, не систематичным умением устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, проводить медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей;	В целом успешно умеет устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, но возникают определенные проблемы при проведении медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей;	Успешно и систематично умеет устранять вредное влияние факторов окружающей среды на здоровье детского населения, но возникают определенные проблемы при проведении медико-экологического мониторинга состояния здоровья детей;

<p>мониторинга состояния здоровья детей (ПК 1).</p>	<p><b>Владеть:</b> комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и способами устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения,</p>	<p>Решение ситуационных задач. Сбор анамнеза у больного ребенка и родителей</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и способов устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения,</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет комплексом мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и способами устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения,</p>	<p>В целом успешно и систематично владеет комплексом мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, но возникают некоторые проблемы по способам устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения,</p>	<p>Успешно и систематично применяет комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и способы устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения,</p>
<p>Способность и готовность к проведению оценки и диагностики отклонений физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в</p>	<p><b>Знать:</b> показатели физического, нервно-психического, полового развития и состояние функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды и возможные варианты отклонений от нормы.</p>	<p>Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о показателях и вариантах отклонений от нормы физического, нервно-психического, полового развития и состоянии функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Имеет общие представления о показателях и вариантах отклонений от нормы физического, нервно-психического, полового развития и состоянии функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Имеет достаточные о показателях и вариантах отклонений от нормы физического, нервно-психического, полового развития и состоянии функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Имеет глубокие знания о показателях и вариантах отклонений от нормы физического, нервно-психического, полового развития и состоянии функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>

различные возрастные периоды (ПК 2).	<p><b>Уметь:</b> осуществлять оценку и проводить диагностику отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Доклад. Решение ситуационных задач</p>	<p>Фрагментарно осуществлять оценку и проводить диагностику отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Частично, не систематично умеет осуществлять оценку и проводить диагностику отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды.</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять оценку и проводить диагностику отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды.</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять оценку и проводить диагностику отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды.</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами обследования и анализа физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка и анализ навыков мануального обследования</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методов оценки и анализа физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки и анализа физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>В целом успешно применяет методы оценки и анализа физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>	<p>Успешно и систематично применяет методы оценки и анализа физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды</p>

Способность и готовность осуществлять оценку и выявлять нарушения обмена веществ у детей, проводить диагностику и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте, а также анализ вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды (ПК 3).	<b>Знать:</b> особенности и нарушения обмена веществ у детей, принципы рационального вскармливания и питания здоровых и больных детей в различные возрастные периоды	Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.	Имеет фрагментарные представления об особенностях и нарушениях обмена веществ, принципах рационального вскармливания здоровых и больных детей младшего и старшего возраста	Имеет общие представления об особенностях и нарушениях обмена веществ, принципах рационального вскармливания здоровых и больных детей младшего и старшего возраста	Имеет достаточные представления об особенностях обмена веществ, принципах рационального вскармливания здоровых и больных детей младшего и старшего возраста.	Имеет глубокие знания об особенностях обмена веществ, принципах рационального вскармливания здоровых и больных детей младшего и старшего возраста.
	<b>Уметь</b> выявлять нарушения обмена веществ, проводить коррекцию микронутриентной недостаточности, назначить питание здоровым и больным детям в различные возрастные периоды	Доклад. Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выявлять нарушения обмена веществ, проводить коррекцию микронутриентной недостаточности, назначить питание здоровым и больным детям	Частично, не систематично умеет выявлять нарушения обмена веществ, проводить коррекцию микронутриентной недостаточности, назначить питание здоровым и больным детям	В целом успешно умеет выявлять нарушения обмена веществ, проводить коррекцию микронутриентной недостаточности, назначить питание здоровым и больным детям	Успешно и систематично умеет выявлять нарушения обмена веществ, проводить коррекцию микронутриентной недостаточности, назначить питание здоровым и больным детям

Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии и умение оказывать неотложную помощь и проводить интенсивную терапию (ПК 4).	<p><b>Владеть:</b> методами диагностики нарушения обмена веществ и микронутриентной недостаточности, способами построения диеты здоровым и больным детям раннего и старшего возраста</p>	<p>Клиническое обследование больного. Решение ситуационных задач.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методов диагностики нарушения обмена веществ, коррекции микронутриентной недостаточности, назначения питания детям.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами диагностики нарушения обмена веществ, коррекции микронутриентной недостаточности, назначения питания здоровым и больным детям.</p>	<p>В полном объеме владеет методами диагностики нарушения обмена веществ, коррекции микронутриентной недостаточности, назначения питания здоровым и больным детям.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы диагностики нарушения обмена веществ, коррекции микронутриентной недостаточности, назначения питания здоровым и больным детям.</p>
	<p><b>Знать:</b> причины развития, клинические проявления, принципы оказания неотложной помощи неотложных состояний у детей.</p>	<p>Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о причинах развития, клинических проявлениях неотложных состояний у детей, принципов оказания неотложной помощи.</p>	<p>Имеет общие представления о причинах развития, клинических проявлениях неотложных состояний у детей, принципов оказания неотложной помощи.</p>	<p>Имеет достаточные представления о причинах развития, клинических проявлениях неотложных состояний у детей, принципов оказания неотложной помощи.</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о причинах развития, клинических проявлениях неотложных состояний у детей, принципах оказания неотложной помощи.</p>
	<p><b>Уметь</b> выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказывать неотложную помощь, проводить интенсивную терапию.</p>	<p>Доклад Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказывать неотложную помощь, проводить интенсивную терапию</p>	<p>Частично, не систематично умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказывать неотложную помощь, проводить интенсивную терапию</p>	<p>В целом успешно умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказывать неотложную помощь, проводить интенсивную терапию</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния у детей, оказывать неотложную помощь, проводить интенсивную терапию</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у детей, навыками оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии</p>	<p>Клиническое обследование больного. Выявление декомпенсации со стороны органов и систем. Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методов диагностики неотложных состояний у детей, навыками оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами диагностики неотложных состояний у детей, навыками оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии</p>	<p>В полном объеме владеет методами диагностики неотложных состояний у детей, навыками оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы диагностики неотложных состояний у детей, навыки оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии</p>
<p>Способность и готовность выявлять у детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, использовать алгоритм постановки диа-</p>	<p><b>Знать:</b> основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, современную классификацию болезней, принципы лечения и профилактики.</p>	<p>Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний детского возраста, современной классификации болезней, принципах лечения и профилактики.</p>	<p>Имеет общие представления об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний детского возраста, современной классификации болезней, принципах лечения и профилактики.</p>	<p>Имеет достаточные представления об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний детского возраста, современной классификации болезней, принципах лечения и профилактики..</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о причинах развития, клинических проявлениях неотложных состояний у детей, принципах оказания неотложной помощи</p>

гноза с учетом современной классификации болезней, назначить лечение и профилактические мероприятия в детском возрасте (ПК 5)	<p><b>Уметь</b> выявить основные симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, поставить диагноз, назначить план обследования, лечения и профилактики..</p>	<p>Доклад Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, постановки диагноза, назначения плана обследования, лечения и профилактики. .</p>	<p>Частично, не систематично умеет выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, проводить постановку диагноза, назначение плана обследования, лечения и профилактики.</p>	<p>В целом успешно умеет выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, проводить постановку диагноза, назначение плана обследования, лечения и профилактики.</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, проводить постановку диагноза, назначение плана обследования, лечения и профилактики.</p>
	<p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки диагноза заболеваний детского возраста, навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий</p>	<p>Клиническое обследование больного. Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритма постановки диагноза заболеваний детского возраста и владения навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки диагноза заболеваний детского возраста и навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом постановки диагноза заболеваний детского возраста и навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритм постановки диагноза заболеваний детского возраста и навыки проведения лечебных и профилактических мероприятий</p>

<p>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского возраста, основные методики клинико-лабораторных и инструмен-</p>	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности детского возраста, основные клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста, принципы лечения и профилактики</p>	<p>Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, основных клинико-лабораторных и инструментальных методах обследования заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста, принципах лечения и профилактики.</p>	<p>Имеет общие представления об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, основных клинико-лабораторных и инструментальных методах обследования заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста, принципах лечения и профилактики</p>	<p>Имеет достаточные представления об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, основных клинико-лабораторных и инструментальных методах обследования заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста, принципах лечения и профилактики</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания об анатомо-физиологических особенностях детского возраста, основных клинико-лабораторных и инструментальных методах обследования заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста, принципах лечения и профилактики</p>
---	--	---	---	--	--	--

<p>тальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста, их лечения и разработки профилактических мероприятий (ПК 6)</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем и своевременно диагностировать и проводить лечение заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста..</p>	<p>Доклад, Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать закономерности функционирования органов и систем, своевременно диагностировать и проводить лечение заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста..</p>	<p>Частично, не систематично умеет анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем и своевременно диагностировать и проводить лечение заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста..</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем и своевременно диагностировать и проводить лечение заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста..</p>	<p>Успешно и систематично умеет анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем и своевременно диагностировать и проводить лечение заболеваний новорожденных детей, раннего, дошкольного и школьного возраста...</p>
	<p><b>Владеть:</b> интерпретация и анализ клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста</p>	<p>Решение ситуационных задач. Клиническое обследование больного. Анализ данных лабораторно-инструментальных методов исследования</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение основных методик клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет основными методиками клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста</p>	<p>В полном объеме владеет основными методиками клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет основные методиками клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста</p>

Способность и готовность назначать своевременную диагностику и адекватное лечение врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков (ПК 7).	<b>Знать:</b> методы диагностики и принципы лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков	Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики и принципах лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков	Имеет общие представления о методах диагностики и принципах лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков	Имеет достаточные представления о методах диагностики и принципах лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков	Имеет глубокие и систематические знания о методах диагностики и принципах лечения врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков
	<b>Уметь</b> выявить основные симптомы и синдромы наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, назначать адекватное лечение.	Доклад, Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выявлять основные симптомы и синдромы наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, назначать адекватное лечение.	Частично, не систематично умеет выявлять основные симптомы и синдромы наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, назначать адекватное лечение.	В целом успешно умеет выявлять основные симптомы и синдромы наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, назначать адекватное лечение.	Успешно и систематично умеет выявлять основные симптомы и синдромы наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков, назначать адекватное лечение.

	<p><b>Владеть:</b> методами диагностики и навыками проведения лечебных мероприятий врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков</p>	<p>Клиническое обследование больного. Решение ситуационных задач</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методов диагностики и навыков проведения лечебных мероприятий врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами диагностики и навыками проведения лечебных мероприятий врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков</p>	<p>В полном объеме владеет методами диагностики и навыками проведения лечебных мероприятий врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет методы диагностики и навыки проведения лечебных мероприятий врожденных и наследственных болезней, внутренних болезней и детских инфекций у детей и подростков</p>
<p>Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области детской пульмонологии и гастроэнтерологии и назначе-</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы диагностики и принципы лечения детей и подростков с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями</p>	<p>Тесты. Реферативное сообщение. Индивидуальное собеседование.</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о современных методах диагностики и принципам лечения детей и подростков с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями</p>	<p>Имеет общие представления о современных методах диагностики и принципам лечения детей и подростков с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями</p>	<p>Имеет достаточные представления о современных методах диагностики и принципам лечения детей и подростков с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями</p>	<p>Имеет глубокие и систематические знания о современных методах диагностики и принципам лечения детей и подростков с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями</p>

нию лечения данной группы заболеваний среди детей и подростков (ПК 8)	<b>Уметь</b> поставить диагноз у детей с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и назначить лечение.	Доклад. Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением поставить диагноз у детей с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и назначить лечение.	Частично, не систематично умеет поставить диагноз у детей с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и назначить лечение.	В целом успешно умеет поставить диагноз у детей с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и назначить лечение.	Успешно и систематично умеет поставить диагноз у детей с пульмонологическими и гастроэнтерологическими заболеваниями и назначить лечение..
	<b>Владеть:</b> современными методами диагностики пульмонологических и гастроэнтерологических заболеваний у детей и навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий	Клиническое обследование больного. Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение современных методов диагностики пульмонологических и гастроэнтерологических заболеваний у детей и навыков проведения лечебных и профилактических мероприятий	В целом успешно, но не систематично владеет современными методами диагностики пульмонологических и гастроэнтерологических заболеваний у детей и навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий	В полном объеме владеет современными методами диагностики пульмонологических и гастроэнтерологических заболеваний у детей и навыками проведения лечебных и профилактических мероприятий	В полном объеме владеет и систематично применяет современные методы диагностики пульмонологических и гастроэнтерологических заболеваний у детей и навыки проведения лечебных и профилактических мероприятий

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### **6.3.1. 1. Вариативность тестовых заданий**

**Выберите один вариант правильного ответа**

1. ДЛЯ МЛАДЕНЧЕСКОЙ ФОРМЫ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) на коже щек гиперемия, экссудация, коркообразование
- 2) в локтевых сгибах лихенификация, эксфолиация
- 3) на кистях рук микровезикулы, мокнутие и трещины
- 4) периоральный, периорбитальный дерматит, хейлит

2. 1. К МОРФОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ГАСТРИТА ОТНОСИТСЯ:

- 1) желудочное зондирование
- 2) прицельная биопсия слизистой
- 3) внутрижелудочная рН-метрия

Г. электрогастрография

3. ОСОБЕННОСТЬЮ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) высокий гликогенолиз и гликолиз
- 2) высокий гликогенолиз, низкий гликолиз
- 3) низкий гликогенолиз и гликолиз
- 4) высокий гликолиз, низкий - гликогенолиз

**Выберите два и более варианта правильных ответов**

1. ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДЖВП ДУОДЕНАЛЬНОЕ ЗОНДИРОВАНИЕ ВЫЯВЛЯЕТ:

- 1) укорочение фазы закрытого сфинктера Одди
- 2) увеличение фазы закрытого сфинктера Одди
- 3) уменьшение объема порции В
- 4) увеличение объема порции В
- 5) замедленное опорожнение желчного пузыря

2. У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ФОРМОЙ ПИЕЛОНЕФРИТА В АКТИВНУЮ СТАДИЮ НАЗНАЧАЮТ:

- А. Аминопенициллины
- Б. «Защищенные» пенициллины
- В. Цефалоспорины I поколения
- Г. Цефалоспорины III поколения
- Д. Макролиды

3. ВТОРАЯ СТУПЕНЬ КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ТЕРАПИИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) антигистаминные средства
- 2) низкие дозы ингаляционных кортикостероидов + антилейкотриены
- 3) средние и высокие дозы ингаляционных кортикостероидов

- 4) кромоны
- 5) антилейкотриеновые препараты

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, и т.п.) проводятся по разработанным вопросам

### **6.3.1.2. Тематика рефератов**

- 1 Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.
2. Принципы медико-социальной экспертизы при заболеваниях детей и подростков.
3. Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями.
4. Формированию здорового образа жизни детей и подростков
5. Медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей.
5. Современные методы оценки физического, полового и нервно-психического развития.
6. Оценка и диагностика отклонений физического, нервно-психического, полового развития у детей
7. Диагностика и коррекцию микронутриентной недостаточности в детском возрасте.
8. Современные концепции сбалансированного питания здоровых детей в различные возрастные периоды
9. Лечебное питание детей при различных заболеваниях, клинико-физические и биохимические критерии оценки эффективности питания.
10. Современные принципы выхаживания недоношенных детей.
11. Современные клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования заболеваний периода новорожденности.
12. Внутриутробные инфекции: алгоритм постановки диагноза, дифференциальный диагноз, современные подходы к терапии
13. Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности.
14. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях.
15. Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста.
16. Рахитоподобные заболевания у детей: современные методы диагностики и лечения.
17. Клинические проявления пищевой аллергии у детей.
18. Современные методы диагностики аллергических и инфекционно-воспалительных заболеваний органов дыхания.
19. Рецидивирующие респираторные заболевания у детей. Характеристика и принципы реабилитации.
- 20 Современные методы диагностики и лечения атипичных пневмоний у детей.
21. Особенности течения, неотложной и контролирующей терапии бронхиальной астмы у детей раннего возраста.
22. Рецидивирующий бронхообструктивный синдром у детей. Современный взгляд на проблему.
23. Современные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.
24. Болезни сердца и синдромы неревматической природы.
25. Особенности недостаточности кровообращения у детей раннего возраста.
26. Проведение и интерпретация специальных методов обследования детей с гематологическими заболеваниями.
27. Дифференциальная диагностика спленомегалий у детей.
28. Цитопении и лейкомоидные реакции у детей.
29. Современные методы исследования в детской гастроэнтерологии.
30. Функциональные и органические заболевания кишечника.
31. Современные принципы терапии хеликобактерной инфекции.
32. Врожденная и приобретенная патология желчевыводящих путей у детей.
33. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.

34. Современные методы диагностики заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.
35. Поражение почек при обменных нарушениях
36. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.
37. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей
38. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.
39. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии
40. Терминальные состояния у детей.

### **6.3.2. Уровень оценивания умений.**

#### **6.3.2.1. Решение ситуационных задач для оценки умений**

Типы ситуационных задач для оценки умений:

- задача на осуществление оценки и проведение диагностики отклонения физического, нервно-психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды;
- задача на устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения;
- задача на выявление нарушения обмена веществ, проведения, коррекции микронутриентной недостаточности;
- назначение питания здоровым и больным детям в различные возрастные периоды;
- задача на оказание неотложной помощи, проведение интенсивной терапии;
- задача на выявление основных симптомов и синдромов заболеваний детского возраста, поставку диагноза, назначение плана обследования, лечения и профилактики;
- задания на оценку эффективности выполнения лечебных и профилактических мероприятий при различных заболеваниях детского возраста;
- задача на диагностику и лечение заболеваний новорожденных детей, врожденных и наследственных заболеваний.

#### **Задача 1**

Ребенку 4 месяца. Заболел остро. Повысилась температура до  $38,6^{\circ}$ , появились кашель, катаральные явления. С 3 дня болезни состояние ухудшилось, сохраняется температура  $38,5^{\circ}$  -  $39^{\circ}\text{C}$ , ребенок вялый, аппетит резко снижен. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. В зеве разлитая гиперемия. Одышка смешанного характера, отмечается участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания, раздувание крыльев носа. Частота дыхания - 60 в минуту, пульс - 140 ударов в минуту. В легких ослабленное дыхание, в нижних отделах выслушивается крепитация, перкуторно - притупление легочного звука. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Границы сердца не расширены. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены.

*Вопросы:*

1. Выявите основные симптомы и синдромы заболевания
2. Поставьте диагноз.
3. Назначьте план обследования
4. Окажите неотложную помощь
5. Составьте план лечения.

#### **Задача 2**

Ребенку 4 месяца. Мать пришла в поликлинику для контроля за его развитием. Ребенок здоров, развивается соответственно возрасту. Масса тела при рождении 3200 г., в настоящее время 6000 г. У матери нет молока. Ребенок вскармливается искусственно.

*Вопросы:*

1. Рассчитать объем питания.

3. Составить диету на один день.
4. Какова потребность в белках, жирах, углеводах?

### **Задача 3**

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. При осмотре: окружность головы 46 см, окружность груди 44 см, масса тела 10500г, рост 78 см, количество зубов 8.

*Вопросы:*

1. Оценить развитие ребенка
2. Соответствуют ли данные осмотра возрасту ребенка
3. Провести расчеты показателей массы тела и роста. Масса тела при рождении 3500 г, рост 53

### **6.3. 2.2. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).**

ФИО и № гр. аспиранта

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Почему эта тема актуальна?

**Основная часть**

**1. Теоретическая часть** (О чем идет речь?)

**2. Практическая часть.** (В чем суть проблемы?)

**Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

### **6.3.3. Уровень оценивания владения.**

#### **6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.**

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задание на разработку комплекса мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и способов устранения влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения.
- задание на методы обследования и анализ физического, нервно- психического, полового развития и состояния функциональных систем ребенка в различные возрастные периоды;
- задача на устранение вредного влияния факторов окружающей среды на здоровье детского населения;
- задание на методы диагностики нарушений обмена веществ и микронутриентной недостаточности,
- способы построения диеты, расчет питания здоровым и больным детям раннего и старшего возраста;
- задание на методы диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у детей, навыки оказания неотложной помощи и проведение интенсивной терапии;
- задание на алгоритм постановки диагноза заболеваний детского возраста, навыки проведения лечебных и профилактических мероприятий;
- задание на интерпретацию и анализ клинико-лабораторных и инструментальных методов обследования для своевременной диагностики заболеваний периода новорожденности, раннего, дошкольного и школьного возраста;
- задание на алгоритм постановки диагноза заболеваний детского возраста, навыки проведения лечебных и профилактических мероприятий врожденных и наследственных заболеваний

### Задача 1.

Недоношенный мальчик родился с массой тела 1500 г, длиной 41 см, окружностью головы 29 см, окружностью груди 27 см.

Ребенок от пятой беременности, протекавшей с фетоплацентарной недостаточностью, гестозом во второй половине. Роды на 32-33-й неделе, отмечалось родовое излитие вод, однократное обвитие пуповины вокруг шеи. Оценка по Апгар 3-4 балла.

Состояние после рождения тяжелое за счет синдрома дыхательных расстройств (первичные диссеминированные ателектазы), ДН II степени, церебральная ишемия II ст. (за счет синдрома угнетения).

На третьи сутки жизни состояние мальчика ухудшилось. Появились приступы апноэ по 18-20 секунд на фоне цианоза. На четвертые сутки появились клонико-тонические судороги.

Объективно: на пятые сутки жизни состояние тяжелое. Самостоятельно не сосет, кормится через зонд. Отмечается частое срыгивание. Кожные покровы бледные, чистые. Дыхание самостоятельное, аритмичное. Находится на ИВЛ в режиме интермиттирующей вентиляции. Дыхание проводится по всем отделам, хрипов нет. ЧД 46 в 1 минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 152 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный, печень +1,5 см из-под края реберной дуги. Стул с примесью слизи. Диурез в норме.

*Неврологический статус:* рефлексы новорожденного не вызываются. Тонус мышц асимметричен: слева больше, чем справа. Сухожильные рефлексы слева оживлены, отмечается судорожная готовность. Большой родничок 2,5х3 см, пульсация повышена, отмечается расхождение сагиттального шва на 0,2 см, малый родничок открыт.

**Общий анализ крови:** Hb - 90 г/л. Эр -  $2,5 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. - 1,0, Лейк -  $9,8 \times 10^9$ /л, п/я - 3%, с - 44%, э - 0%, л - 47%, м - 6%, СОЭ - 10 мм/час.

**Общий анализ мочи:** прозрачная, белка и глюкозы нет, лейкоциты - 3-4 в п/з.

**Исследование ликвора** (4-е сутки жизни): цвет - кровянистый, цитоз повышен за счет свежих эритроцитов (покрывают все поля зрения), подсчет невозможен.

**Нейросонография** (4-е сутки жизни): мозговая паренхима слабо дифференцирована на борозды и извилины. Левый боковой желудочек расширен во всех отделах, диаметр 11 мм, в полости - эхопозитивные включения. Правый желудочек расширен до 10 мм. Расширены полости прозрачной перегородки, большой цистерны, 3-го желудочка.

### Вопросы:

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Какие синдромы можно выделить в клинике данного заболевания?
- 3) Назовите возможные осложнения данного заболевания.
- 4) Необходимо ли проведение люмбальной пункции в динамике? Если да, то какие изменения могут быть в ликворе?
- 5) С какими специалистами необходимо проконсультировать девочку?
- 6) Каков прогноз для жизни и здоровья ребенка?
- 7) Какие методы обследования необходимы для постановки диагноза?
- 8) С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данное заболевание?
- 9) Нуждается ли ребенок в переливании эритроцитарной массы? Как правильно провести эту процедуру?
- 10) Назначьте лечение.

### Задача 2.

Даша Р., 8 мес, поступила в отделение респираторной инфекции детской больницы по поводу ОРВИ с жалобами на частый сухой кашель, насморк, повышение температуры тела до 37,8°C.

Из анамнеза известно, что ребенок от 2 беременности, протекавшей на фоне анемии лег-

кой степени, водянки. Роды в срок, самостоятельные. При рождении вес 3400 г, рост 53 см, оценка по Апгар 8-8 баллов. Ребенок с 2 мес на искусственном вскармливании смесью «Нан», получает прикормы в виде каш, картофельного пюре, фруктовый сок. Витамин Д по 500 МЕ через день.

При осмотре состояние ребенка средней тяжести, беспокойство, снижение аппетита. Кожа бледная, влажная, подкожная клетчатка развита избыточно, имеется облысение затылка. Голова с выраженными теменными буграми, Б.Р. 2x2 см, края его мягкие. Зубов нет. Тонус мышц снижен, ребенок самостоятельно не сидит. В области грудной клетки утолщения на границе хрящевой и костной части ребер. Заложенность носа. Зев гиперемирован, миндалины не увеличены. Дыхание жесткое, по всей поверхности легких масса сухих и разнокалиберных влажных хрипов. ЧД – 32 в мин, ЧСС – 124 в мин. Тоны сердца ритмичные, звучные, короткий систолический шум на верхушке. Живот несколько увеличен в объеме, мягкий, безболезненный, расхождение прямых мышц. Печень +2 см, селезенка не пальпируется. Стул, диурез не нарушены.

В ОАК: эр-3,8x10, Нв-102 г/л, цп-0,85, Л-3,1x10, э-2%, п/я-3%, с/я-25%, лф-62%, м-8%, СОЭ-3 мм/ч.

Са крови-2,3 ммоль/л, Р-1,2 ммоль/л, ЩФ-500 ед/л.

ОАМ без патологии.

#### **Задание к задаче.**

- 1) Предварительный диагноз.
- 2) Какие анамнестические факторы способствовали данной патологии?
- 3) Дайте характеристику лабораторных изменений.
- 4) Какие инструментальные методы исследования можно назначить ребенку?
- 5) Может ли данное заболевание влиять на течение респираторной инфекции?
- 6) Дайте рекомендации по коррекции диеты.
- 7) Назначьте медикаментозное лечение с расчетом дозы препаратов.
- 8) Рекомендации по лечению сопутствующей патологии и ведению в поликлинике.
- 9) Рекомендации по вакцинации.
- 10) Составьте план реабилитационных мероприятий.

#### **Задача 3**

В кабинет здорового ребенка обратилась мама с ребенком двухмесячного возраста. Ребенок на грудном вскармливании. Масса тела 4100 г, рост 57 см.

#### **Задание к задаче:**

- 1) Соответствуют ли данные показатели возрасту ребенка?
- 2) Рассчитать должностную массу и рост ребенка данного возраста, если масса при рождении 3000 г, рост при рождении 52 см
- 3) Продемонстрировать технику контрольного взвешивания

#### **6.3.3.2. Владение методами клинического обследования ребенка**

1. Методами обследования и оценки физического (масса тела, длина тела, окружность головы, грудной клетки, индексы), моторно-статического и нервно-психического развития ребенка.
2. Методами мануального обследования ребенка:
  - 2.1. Осмотром, пальпацией и оценкой кожи, подкожно-жировой клетчатки, слизистых, лимфатической системы.
  - 2.2. Обследованием и оценкой состояния костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата.
  - 2.3. Проведением перкуссии, аускультации, пальпации у новорожденных, детей раннего и старшего возраста.
  - 2.4. Обследованием сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы.

2.5. Определение и оценка границ сердца, легких, печени, характера пульса и дыхания, артериального давления у детей в разные возрастные периоды.

2.6. Анализом данных мануального исследования.

3. Сбором анамнез у больных детей и их родителей.

### **6.3.3.3. Интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных методов обследования**

#### *1.Лабораторных*

- клинический анализ крови;
- биохимический анализ крови (сахар, билирубин, холестерин и липидограмма, протеинограмма, СРБ, сиаловые кислоты, остаточный азот, мочевины, креатинин, АСЛО, ревматоидный фактор, функциональные печеночные пробы, амилаза, щелочная фосфатаза и др.);
- уровень микроэлементов и витаминов в крови;
- коагулограмма и гемостазиограмма;
- иммунограмма (показатели клеточного, гуморального и фагоцитарного звена иммунитета);
- аллергологическое исследование (уровень общего IgE и аллергенспецифических IgE и IgG4)
- гормональное исследование;
- серологическое исследование (иммуноферментный анализ и др.);
- общий анализ мочи
- анализ мочи по Нечипоренко
- проба по Зимницкому
- бактериологическое исследование мочи
- исследование суточной мочи на соли;
- копрограмма;
- микробиологические (мазок из носа, зева);
- миелограмма
- исследование спинномозговой жидкости

#### *2.Инструментальных:*

- рентгенологических (рентгенограмма органов грудной клетки, суставов, экскреторная урограмма, МРТ, КТ; рентгеноконтрастирование);
- электрокардиография,
- эндоскопических (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия);
- ультразвуковых (УЗИ органов брюшной полости, УЗИ сердца);
- определение секреторной функции желудка (рН-метрия).
- дуоденальное зондирование;
- исследование функции внешнего дыхания (спирометрия, бронхофонография);
- инвазивные методы исследования, в т.ч. пункционные и биопсийные методы.
- нейросонографии

3. Проводить и оценивать функциональные пробы.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

**Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:**

**1. Опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

**При оценивании учитывается:**

***Подготовка реферативного сообщения***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Новизна текста:*** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

***Степень раскрытия сущности вопроса:*** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:*** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

***Соблюдение требований к оформлению:*** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Описание шкалы оценивания**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения), сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не в пол-

ной мере изложен современный взгляд на проблему (новые методы диагностики и лечения); не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3. Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

#### **Описание шкалы оценивания**

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

**4. Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Аспирант самостоятельно отвечает на вопросы: оценивает физическое и нервно-психическое развитие, выявляет факторы риска, назначает и рассчитывает питание, проводит диагностику заболевания, выявляет синдромы и симптомы, назначает методы обследования, проводит интерпретацию и анализ лабораторно-инструментальных методов исследования, обосновывает лечение, рассчитывает дозы препаратов, составляет план реабилитации и диспансерного наблюдения.

#### **Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 балл – задание выполнено частично, но при этом допущены серьезные ошибки;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки, сделано заключение;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделано заключение.

**5. Клиническое обследование ребенка**, целью которого является постановка клинического диагноза на основании выявления симптомов и синдромов заболевания, последовательности их появления, изучения факторов риска.

#### **Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – плохо владеет методами сбора анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития и методами мануального обследования ребенка, не может сформулировать клинический диагноз.

- 70–79 балл – частично владеет методами сбора анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития и методами мануального обследования ребенка, допускает ошибки при анализе данных проведенного обследования и формулировки клинического диагноза;
- 80–89 баллов – полностью владеет методами сбора анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития и методами мануального обследования ребенка, допускает 1-2 ошибки при анализе данных проведенного обследования, но при этом правильно формулирует клинический диагноз;
- 90–100 баллов – полностью владеет методами сбора анамнеза, оценки физического и нервно-психического развития и методами мануального обследования ребенка, проводит анализ данных проведенного обследования и правильно формулирует клинический диагноз.

**6. Проведение лабораторных и инструментальных методов исследования,** целью которого является постановка окончательного диагноза на основании интерпретации и анализа результатов проведенных методов.

**Описание шкалы оценивания**

- 70 балл и менее – плохо владеет лабораторно-инструментальными методами исследования детей при конкретном заболевании, их анализом и интерпретацией.
- 70–79 балл – частично владеет лабораторно-инструментальными методами исследования детей при конкретном заболевании, допускает ошибки при проведении их интерпретации и анализа;
- 80–89 баллов – полностью владеет лабораторно-инструментальными методами исследования детей при конкретном заболевании, допускает 1-2 ошибки при проведении их интерпретации и анализа;
- 90–100 баллов – полностью владеет лабораторно-инструментальными методами исследования детей при конкретном заболевании, правильно проводит их интерпретацию и анализ.

**7. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных, или 2 ответа из 5. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 4, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

**Описание шкалы оценивания**

- 90–100 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов – выставляется, если аспирант правильно ответил менее 69% вопросов теста

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

1. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html>
- Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html>
- 3.. Неонатология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>
4. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
6. Детская пульмонология : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
2. Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
3. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
4. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
5. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
6. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
7. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
8. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
9. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

10. Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
11. Интенсивная терапия : национальное руководство: в 2 т. [Электронный ресурс] / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства")  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462584.html>
12. Артериальная гипертензия у детей и подростков [Электронный ресурс] / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>
13. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С. , Алямовская Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
14. Симптомы и синдромы в педиатрии [Электронный ресурс] / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 272 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
15. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
16. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>
17. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
18. Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей [Электронный ресурс] / Холостова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html>
19. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей [Электронный ресурс] / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
20. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>

### **7.3. Периодическая печать**

#### **Журналы**

Вестник современной клинической медицины

Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

Вопросы детской диетологии

Вопросы питания

Вопросы современной педиатрии

Вопросы практической педиатрии

Вопросы гематологии, онкологии и иммунологии в педиатрии

Врач-аспирант

Казанский медицинский журнал

Клиническая лабораторная диагностика

Клиническая фармакология и терапия

Лечащий врач

Научно-практическая ревматология  
Детская хирургия  
Журнал «Педиатрия» им. Г.Н. Сперанского  
Практическая медицина  
Педиатрическая фармакология  
Практика педиатра  
Пренатальная диагностика  
Репродуктивное здоровье  
Российский аллергологический журнал  
Российский педиатрический журнал  
Российский вестник перинатологии и педиатрии  
Современные технологии в медицине  
Эпидемиология и вакцинопрофилактика

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
- Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
- Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
- Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
- Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
- ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
- Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
- Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

**Журналы на платформе eLIBRARY.RU**  
**Доступ по IP адресам университета (ГУК, НУК)**

Аспирант и соискатель

Вопросы гематологии, онкологии и иммунопатологии в педиатрии

Вопросы детской диетологии

Вопросы диагностики в педиатрии

*Вопросы практической педиатрии*

Вопросы современной педиатрии

Детские инфекции

Качественная клиническая практика

Клиническая медицина

Лечащий врач

Российский аллергологический журнал

Российский вестник перинатологии и педиатрии

Российский педиатрический журнал

*Педиатрическая фармакология*

*Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского*

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**При изучении дисциплины рекомендуется:**

- основное внимание уделять изучению теоретических, клинических и методологических основ разделов специальности «Педиатрия», направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка форме;
- не просто заучивать и запоминать информацию, но и понимать ее, применять на практике, отрабатывать навыки на пациентах, что позволит продуктивно использовать полученные знания;
- проводить постановку диагноза согласно общепринятым в педиатрии классификациям заболеваний детского возраста, для диагностики использовать современные лабораторно-инструментальные методы исследования, терапию проводить этиологически и патогенетически обоснованно, согласно существующим стандартам лечения, что позволяет продемонстрировать глубину знаний по данной специальности;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям, курировать больных. В случае необ-

ходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность аспиранта как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны:

- работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций
- написание рефератов, докладов, тезисов
- подготовка презентаций
- курация больных детей в различные возрастные периоды (в амбулаторных условиях и условиях стационара – ОПН, отделении патологии детей раннего возраста, гастроэнтерологии, нефрологии, пульмонологии, аллергологии, кардиологии, онкогематологии, отделении интенсивной терапии и реанимации)
- интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей по изучению теоретических, клинических и методологических основ разделов специальности «Педиатрия» применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

##### **Перечень информационных справочных систем.**

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»**

##### **Применение активных и интерактивных образовательных технологий**

**Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

- имитационные технологии: активное обучение, технологии коллективного взаимодействия (взаимообучение), метод кейсов (разбор конкретных профессиональных ситуаций);
- игровое обучение: ролевые и деловые игры и др.;
- неимитационные технологии: лекция (лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, мини-лекция), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), просмотр и обсуждение видеофильма.

Всего 75 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) согласно ФГОС**

Дисциплина предусматривает использование:

**Учебно-лабораторное оборудование:**

- аудитория, компьютерами и оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебные пособия для организации самостоятельной работы обучающихся;
- клиническая база кафедры: ДРКБ, детская поликлиника №2
- данные лабораторных методов (общий и биохимический анализ крови, коагулограмма, иммунограмма, анализы мочи, копрограммы и др) и инструментальных методов (рентгенограммы, экскреторные урограммы, компьютерные томограммы, ангиограммы, ЭКГ, спирометрия, пульсоксиметрия, УЗИ органов брюшной полости, ФГДС, рН-метрия и др ) исследования.
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации (тестовые задания, ситуационные задачи).
- презентации, видеофильмы.

**Программу разработали:**

заведующая кафедрой госпитальной педиатрии,  
доктор медицинских наук \_\_\_\_\_ Садыкова Д.И.

профессор кафедры госпитальной педиатрии,  
доктор медицинских наук \_\_\_\_\_ Вахитов Х.М.

доцент кафедры госпитальной педиатрии,  
кандидат медицинских наук \_\_\_\_\_ Самойлова Н.В.