

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Шузиловна
Должность: и.о. первого заместителя
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,

А.А. Малова
«22» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Дисциплина: Ортодонтия
- Код и наименование специальности: 31.08.76 «Стоматология детская»
- Квалификация: врач – стоматолог детский
- Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
- Форма обучения: очная
- Кафедра: стоматологии детского возраста
- Курс: 2
- Семестр: 4
- Лекции – 8 ч.
- Практические занятия: 64 ч.
- Самостоятельная работа: 36 ч.
- Зачет 4 семестр
- Экзамен __ семестр, __ час
- Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76, специальность «Стоматология детская» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы: Хамитова Н.Х., д.м.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «24» 06 2018 г., протокол № 12

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры
(подпись)



Хамитова Н.Х.

Заведующий кафедрой



_____ (подпись)

Сафина Р.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Стоматология детская» - подготовка квалифицированного врача-специалиста по детской стоматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности с учётом потребностей органов практического здравоохранения и ориентированных на работу в условиях рыночной экономики.

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность:
- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
- оказание стоматологической помощи детям и подросткам;

- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- психолого-педагогическая деятельность:
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- организационно-управленческая деятельность:
- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

-навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

ПК-10 - в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Ортодонтия» включена в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 рабочего учебного плана.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	108/3
Лекции	8/-
Практика	64/-
Самостоятельная работа	36/-
Контроль	-/-
ИТОГО:	108/3

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах):

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз-дела	Раздел дисциплины	Общая трудо- емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятел ьная работа обучающихс я
				Лекции и	Практич еские занятия		
Модуль 1							
Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.							
1	Тема 1.1.1 Основные методы обследования больного в ортодонтическом отделении.					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
	Тема 2.1.2. Рентгенологические методы обследования.					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
Модуль 2							
Раздел 2. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.							
2	Тема 1.2.1 Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	
Раздел 3. Зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.							
3	Тема 1.3.1 Этиология зубочелюстных аномалий.					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.	

	Тема 1.3.2. Патогенез зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстных аномалий					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
Модуль 3.						
Раздел 4. Введение в эстетику. Основные понятия, определения						
4	Тема 1.4.1 Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
	Тема 2.4.2 Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии					Тестирование, ситуационные задачи, мануальные навыки.
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Методы обследования больных челюстно-лицевой области.			
1	Тема 1.1. Основные методы обследования больного в ортодонтическом отделении.		

	Содержание темы практического занятия курса	<p>Организация ортодонтической помощи, вопросы экспертизы; организации диспансерного наблюдения ортодонтических больных; вопросам организации и деятельности медицинской службы в экстремальных ситуациях, при стихийных бедствиях и в условиях ведения боевых действий. формулировка диагностического решения (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10</p> <p>Особенности обследования больных с заболеваниями, повреждениями, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области. Жалобы. Развитие заболевания, по поводу которого больной обратился в поликлинику. Анамнез: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки.</p> <p>Осмотр лица. Пальпация. Осмотр полости рта, исследование зубов зубных рядов, прикуса.</p> <p>Общеклинические, лабораторные и специальные методы исследования.</p> <p>Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, лимфатического аппарата лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений.</p> <p>Функциональные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-9 ПК-10
	Содержание темы лекционного курса	Организация ортодонтической помощи.	ПК-1 ПК-2 ПК-10
	Тема 1.2. Рентгенологические методы обследования.		
	Содержание темы практического занятия курса	Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения. Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КТ, трг.	ПК-5 ПК-10
Модуль 2			
Раздел 2. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.			
Тема 2.1. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.			

2	Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности костных и мышечных систем челюстно-лицевой области. Особенности костно-мышечных систем в возрастном аспекте. Физиология зубов, пародонта, мышц челюстно-лицевой области, ВНЧС. Биомеханика перемещения зубов и движения нижней челюсти. Принципы биомеханики действия ортодонтических аппаратов.	ПК-5 ПК-10
Раздел 3. Зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.			
Тема 1.3 Этиология зубочелюстных аномалий.			
	Содержание темы практического занятия	Выявление при клиническом осмотре нарушения функции носового дыхания, нарушение функции языка, гипертрофии небно-глоточных миндалин, вредных привычек, влияющих на формирование ЗЧА, нарушения со стороны осанки, миодинамического равновесия мышц.	ПК-2 ПК-5 ПК-10
Тема 2.3. Патогенез зубочелюстных аномалий и профилактика зубочелюстных аномалий.			
		Определение возрастных особенностей развития зубочелюстной системы, выявления эндогенных и экзогенных причин возникновения и развития ЗЧА. Проведение современных профилактических мероприятий. Профилактические ортодонтические аппараты, способы их использования и рекомендации к назначению.	ПК-5 ПК-9
Модуль 3.			
Раздел 4. Введение в эстетику. Основные понятия и определения			
Тема 1.4.1. Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.			
	Содержание темы практического занятия	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы. Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония.	ПК-5 ПК-7
Тема 2.4.2. Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа.			
	Содержание темы практического занятия	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа. Цефалометрический анализ. Пропорциональность лица. Ориентировочные линии (горизонтальные, вертикальная). Вид в профиль: линия E, носогубный угол и губы). Классификация профилей лица. Дисгармония горизонтальных линий. Лицевой индекс по Изару IFM. Идеальные пропорции лица.	ПК-5, ПК-7 ПК-9
	Содержание темы практического занятия.	Анализ улыбки. Критерии определения эстетики улыбки. Анализ положения губ и зубов. Движения губ. Визуализация зубных рядов в состоянии покоя. Режущий край. Виды улыбок. Линия улыбки. Ширина улыбки. Губной промежуток. Щечный коридор. Окклюзионная плоскость и комиссуральная линии.	ПК-5, ПК-7 ПК-9

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития. Учебное пособие для врачей. /Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/.- Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского допол. професс. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского допол. професс.образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-22с.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-10	
Раздел 1. Методы обследования больших челюстно-лицевой области.									
Те ма 1.1	Основные методы обследования большого в ортодонтическом отделении.	Л, П, С	+	+				+	+
1.2	Рентгенологические методы обследования.	Л, П, С			+				+
Раздел 2. Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека									
2.1	Анатомо-морфологическая характеристика прикуса человека.	Л, П, С			+				+
Раздел 3. Зубочелюстно-лицевые аномалии, их этиология, патогенез и профилактика.									
3.1	Этиология зубочелюстных аномалий.	Л, П, С		+					+
3.2	Патогенез зубочелюстных аномалий и профилактика зубочелюстных аномалий.	Л, П, С			+			+	
Раздел 4. Введение в эстетику. Основные понятия и определения									
4.1	Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы.	Л, П, С			+			+	
4.2	Пропорции лица. Лицевые компоненты. Основы эстетического анализа.	Л, П, С			+		+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>Знать: - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.</p>	<p>Тестирова-ние. Реферат.</p>	<p>Результат не достигнут (менее 70 баллов)</p> <p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Результат минимальный (70-79 баллов)</p> <p>Имеет общие, но не структурированны е знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Результат средний (80-89 баллов)</p> <p>Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Результат высокий (90-100 баллов)</p> <p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

<p>направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).</p>	<p>Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрешей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрешей/проигрыши реализации этих вариантов</p>
---	---	--	--	--	---	---

<p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>						
<p>Владеет: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Лекции - конференции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	
<p>Умеет: - предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - устанавливать причинно-</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигры</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>	

	<p>следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- проводить основные и</p>			задач	шей реализации этих вариантов	влияр/рыши/проиг рыши реализации этих вариантов
--	---	--	--	-------	-------------------------------	---

	<p>Дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p>					
<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p> <p>(ПК-2)</p>	<p>Знать: - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста. - основные и дополнительные методы обследования лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта,</p>	<p>Тестирова-ние. Реферат.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

<p>необходимые для постановки диагноза; - методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; - Причинно-следственные связи измененной состояния здоровья (в том числе возникновение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>		<p>Решение ситуационных задач. Доклад.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проиг</p>
<p>Уметь: - Предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - Устанавливать причинно-следственные связи</p>						

	<p>Изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зуба, пульпы зуба и пародонта, полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, полости рта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы</p>				<p>вариантов</p>	<p>рыши реализации этих вариантов</p>
--	--	--	--	--	------------------	---------------------------------------

	<p>исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p>					<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологически х проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>
	<p>Владеть: - навыками осуществления санитарно- просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p>	<p>Решение ситуацио нных задач. Лекции - конферен ции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологическ их проблем, возникающих при решении исследовательск их и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологически х проблем, возникающих при решении исследовательски х и практических задач, в том числе в междисциплинар ных областях</p>

	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;					
<p>Готовность к диагностике стоматологически х заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. (ПК-5)</p>	<p>Знать: - основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии Детском приеме;</p>	<p>Тестирование. Реферат.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследователских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: - провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания; - использовать полученные структурных изменениях</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>

	<p>при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>		<p>задач</p>	<p>исследовательских и практических задач</p>	<p>потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании междисциплинарной классификации болезней.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Лекции - конференции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	
<p>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи. (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и</p>	<p>Тестирование. Реферат.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов</p>

	подростков;		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков; 	Решение ситуационных задач. Доклад.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и 	Решение ситуационных задач. Лекции - конференция	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательск	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении

	подростков.		их и практических задач	исследовательских и практических задач		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. (ПК-9)	Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственных средства (медикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;	Тестирования. Реферат.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Уметь: - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией,	Решение ситуационных задач. Доклад.	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты

	Проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;		исследовательских и практических задач	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	задач, но возникают отдельные проблемы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации, направления пациента санаторно-курортное лечение.	Решение ситуационных задач. Лекции - конференц ции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
В психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и	Знать: - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических	Тестирования. Реферат.	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных	Имеет сформированные, но содержательные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных

<p>членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологическим заболеваниям.</p> <p>(ПК-10)</p>	<p>заболеваний у детей и подростков;</p>		<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад.</p>	<p>Частично умест анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умест осуществлять анализ альтернативных вариантов решения</p>	<p>В целом успешно умест анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные проблемы в оценке</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>

	заболеваний у детей и подростков.		задач	исследовательских и практических задач	потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	Владеть: - новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;	Решение ситуационных задач. Лекции - конференции	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Выберите один правильный ответ:

Укажите правильный ответ

Вид	Код компетенции	Текст условия или вопроса задания/правильного ответа и вариантов дистракторов
В	001	ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА СОСАНИЯ ПАЛЬЦЕВ ПРИВОДИТ К
О	А	гипертонусу мускулатуры и способствует сужению зубных рядов
О	Б	гипотонусу мускулатуры и способствует расширению зубных рядов
В	002	ПРИ НЕПРАВИЛЬНОМ ИСКУССТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НАБЛЮДАЕТСЯ
О	А	микроглоссия или макроглоссия, ротовое дыхание
О	Б	удлинение нижней челюсти
О	В	задержка роста по сагиттали нижней челюсти
В	003	К НАСЛЕДСТВЕННЫМ ЗУБОЧЕЛЮСТНЫМ АНОМАЛИЯМ ОТНОСЯТСЯ
О	А	вторичные частичные адентии
О	Б	первичные адентии, макроденция
О	В	вторичная полная адентия
В	004	ПРИВЫЧКА СПАТЬ НА СПИНЕ С ЗАПРОКИНУТОЙ ГОЛОВОЙ ПРИВОДИТ К
О	А	нарушению положения зубов
О	Б	нарушению прорезывания зубов
О	В	задержке роста нижней челюсти
В	005	ПОСТОЯННЫЙ СОН НА ОДНОМ БОКУ С ПОДЛОЖЕННОЙ ПОД ЩЕКУ РУКОЙ ПРИВОДИТ К
О	А	равномерному сужению зубных рядов
О	Б	равномерному расширению зубных рядов и смещению нижней челюсти вперед
О	В	одностороннему сужению зубных рядов и смещению нижней челюсти в сторону

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **устные сообщения;**

1. Особенности снятия оттисков для изготовления ортодонтических конструкций.
2. Основные виды брекетов.
3. Стабилизирующая опора на мини имплантатах.
4. Осложнения, возникающие в процессе ортодонтического лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

– **собеседование;**

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии).

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задача 004.

Н	-	004
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	При осмотре ребёнка 5 лет выявлены нарушения функции носового дыхания, «инфантильный» тип глотания
В	1	Врачебная тактика по отношению к данному пациенту.
В	2	Значение функций дыхания и глотания в развитии зубочелюстных деформаций.
В	3	К каким изменениям зубочелюстной системы приведёт нарушение данных функций.

Задача 005.

Н	-	005
И	-	ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У	-	Ребёнку 4 года. Жалобы на невозможность откусывания и затруднённое пережёвывание пищи, эстетический дефект. При внешнем осмотре отмечается увеличение нижней трети лица. Носогубные и подбородочная складки сглажены. Рот полуоткрыт. При смыкании губ определяется напряжение мышц приротовой области. Из анамнеза выявлено, что ребёнок до 2-х лет сосал соску, а в настоящее время имеет привычку сосать палец. Со

		стороны полости рта: слизистая без видимых изменений. На верхней челюсти отмечается протрузия зубов во фронтальном участке, сужение в боковых отделах, нёбо глубокое. Нижняя челюсть и строение зубных рядов в пределах нормы. При смыкании зубных рядов имеется разобщение окклюзии в области фронтальных зубов.
В	1	Поставьте диагноз
В	2	2. Обоснуйте последовательность лечебно-профилактических мероприятий.
В	3	Какова вероятность саморегуляции данной патологии

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на оценку эффективности выполнений действия;**

Пример:

Руководитель компании, в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

6.3.1. Уровень оценивания знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий:

6.3.1.2. Тематика рефератов:

1. Особенности снятия оттисков для изготовления ортодонтических конструкций.
2. Основные виды брекетов.
3. Стабилизирующая опора на мини имплантатах.
4. Осложнения, возникающие в процессе ортодонтического лечения.
5. Дополнительные методы исследования при планировании ортодонтического лечения.

6.3.2. Уровень оценивания умений.

6.3.2.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

3. Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

6.3.3. Уровень оценивания владения.

6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6.3.3.2. Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

6.3.3.3. Решение и составление лекции-конференции (неимитационные технологии)

Лекция-конференция

1. Тема

2. Концепция

3. Ожидаемые результаты.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

6.4.1. Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

6.4.2. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
 менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.5. Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в	

учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.6. Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время лекции-конференции

1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
4. Культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления	
5. Аргументированность ответов на вопросы	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Ортодонтия»

7.1 Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html	ЭМБ консультант врача

7.2.Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html	ЭБС консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. - 192 с http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html	ЭБС консультант студента
3	Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	ЭБС консультант студента

7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семенычева С.А.

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Электронная медицинская библиотека – Консультант врача. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР», <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимся учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающийся не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой


(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оборудование и инвентарий, необходимые для прохождения программы практики, находится на базе ГАУЗ ДСП № 1,2.

Перечень учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе

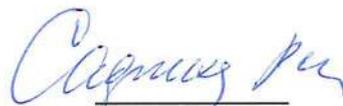
Адрес учебных лабораторий, кабинетов, учебных комнат и информация об их использовании в учебном процессе (в том числе всех клинических баз)

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: стол 10 шт, стул 20 шт, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт; учебно-методические материалы; стендовый фонд 20шт; компьютеры с мониторами 1 шт и т.п.	ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж
	Учебно-методический кабинет (к. №1). Оснащение: стол 10 шт, стул 20 шт, ноутбук с мультимедиапроектором 1 шт; учебно-методические материалы; стендовый фонд 20шт; компьютеры с мониторами 1 шт и т.п.	ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №2, г.Казань, ул. Ямашева 52, 1 этаж

Санитарно-гигиенические нормы при проведении учебного и научного процесса соблюдаются. Учет и хранение материальных ценностей, технических средств обучения находится на должном уровне. Инвентаризация имущества проводится регулярно.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)