

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a59d

«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
высшего образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А.Малова  
«22» июня 2018г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**31.08.02, специальность «Анестезиология и реаниматология»**  
(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
(уровень образования)

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры)

Программа рассмотрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

от «25» мая 2018 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор Баялиева Айнагуль Жолдошевна /

(уч.степень, звание, ФИО)



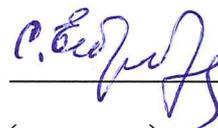
(подпись)

Программа ГИА по специальности 31.08.02, анестезиология и реаниматология, рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС (протокол № 8 от «15» июня 2018 г.)

Председатель

методической комиссии ФПК и ППС

д.ф.н., профессор Егорова С.Н.



(подпись)

## **Цель государственной итоговой аттестации**

Установление уровня подготовки выпускника по специальности Анестезиология - реаниматология к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

## **Задача государственной итоговой аттестации**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### **Профессиональные компетенции:**

#### **Профилактическая деятельность**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Форма государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология и реаниматология» проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 – вопросы по основной специальности,

12 – вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин

3- вопросы дисциплины по выбору

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов.

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

этапы ГЭ	Оценка							
	отлично	хорошо	отлично	удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	хорошо	удовлетворительно
междисциплинарное тестирование	отлично	хорошо	отлично	удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	хорошо	удовлетворительно
итоговое собеседование	отлично	отлично	хорошо	отлично	хорошо	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
итоговая оценка	отлично	отлично	отлично	хорошо	хорошо	хорошо	хорошо	неудовлетворительно

В зависимости от результатов государственной итоговой аттестации комиссия открытым голосованием принимает решение “Присвоить квалификацию врач по специальности «Анестезиология - реаниматология» Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

## Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена

### Программа государственного экзамена

1. Предмет анестезиологии. Клиническая фармакология: ингаляционные анестетики, неингаляционные анестетики, вспомогательные лекарственные средства. Этапы и компоненты анестезии. Осложнения. Ранний посленаркозный период. Профилактика осложнений.
2. Дыхательная система: исследование пациента с легочными заболеваниями. Оценка факторов риска легочных осложнений. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной.
3. Сердечно - сосудистая система: оценка факторов риска заболеваний системы кровообращения. Исследование пациента с заболеваниями системы кровообращения. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной.
4. Центральная нервная система. Медикаментозная интоксикация. Исследования пациента с заболеваниями нервной системы. Анестезиологическая оценка. Анестезиологическое пособие в операционной.
5. Другие патологии: осмотр, премедикация и выбор анестезии при заболеваниях почек, печени, эндокринной системы, ЖКТ, крови.
6. Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной. Дыхательные контуры. Наркозные аппараты. Восстановление проходимости дыхательных путей.
7. Клинический мониторинг. Аппаратный мониторинг. Оснащение, микроклимат и безопасность в операционной. Лабораторный мониторинг.
8. Виды регионарной анестезии. Клиническая фармакология местных анестетиков. Показания и противопоказания к регионарной анестезии. Методика выполнения Проводниковая анестезия.
9. Анестезия в абдоминальной хирургии: Выбор метода, методики в плановой абдоминальной хирургии. Выбор метода, методики в экстренной абдоминальной хирургии. Анестезия в торакальной хирургии: Выбор метода анестезии при операциях на легких. Выбор метода анестезии при операциях на пищеводе. Анестезия при торакоскопических операциях. Анестезия при диагностических вмешательствах на легких.
10. Анестезия в сердечно-сосудистой хирургии: Искусственное кровообращение. Выбор метода анестезии при операциях на сердце. Анестезия при операциях на перикарде. Анестезия при операциях на аорте и артериях. Анестезия при операциях на венах.
11. Анестезия в урологии: Анестезия при операциях на почках, мочевом пузыре, при трансуретральных резекциях простаты. Лечение ТУРП синдрома. Анестезия в ЛОР, челюстно-лицевой хирургии и офтальмологии: Анестезия при операциях на полости носа и носовых пазухах, в офтальмологии, при переломах лицевого скелета, флегмонах дна полости рта и шеи.
12. Анестезия в нейрохирургии: Анестезия при черепно - мозговой травме и мозговых гематомах, опухолях мозга, при операциях на позвоночнике и спинном мозге. Анестезия в травматологии и ортопедии: Анестезия при плановых ортопедических операциях. Анестезия при операциях на крупных суставах. Анестезия при экстренных травматологических операциях. Анестезия при политравме.
13. Анестезия при сопутствующей патологии: Заболевания системы кровообращения, дыхания, печени и почек, эндокринные заболевания, токсикомании.
14. Анестезия в акушерстве и гинекологии: Анестезия в гинекологии. Анестезия при плановых кесаревых сечениях, экстренных кесаревых сечениях. Обезболивание родов. Анестезия в

педиатрии и неонатологии: Анестезия при заболеваниях у новорожденных. Анестезия в плановой хирургии у детей. Анестезия в экстренной хирургии у детей. Анестезия в травматологии и ортопедии у детей.

15. Первичная сердечно-легочная реанимация. Расширенная сердечно-легочная реанимация. Прекращение и отказ от проведения сердечно-легочной реанимации. Проведение СЛР при различных видах остановки кровообращения. Интенсивная терапия послереанимационного периода.

16. Уровни сенсорной нервной системы. Молекулярно-генетические и нейротрансмиттерные механизмы боли и её модуляции. Эндогенные антиноцицептивные системы. Понятие «нейроматрикс боли». Типы и источники боли.

17. Системная фармакотерапия острой и хронической боли. Условия эффективности и безопасности системной фармакотерапии острой и хронической боли. Показания и противопоказания к применению метода. Общие принципы медикаментозного лечения болевых синдромов.

18. Принципы адекватной периоперационной (пред-, интра- и послеоперационной) анальгезии. Патогенетически обоснованные средства и способы реализации периоперационной анальгезии. Периоперационная мультимодальная анальгезия. Критерии оптимального результата обезболивания в анестезиологии.

19. Физиология боли у детей. Классификация боли у детей. Виды боли. Типы боли. Причины боли. Особенности болевого синдрома у детей. Оценка болевого синдрома у детей. Лечение боли у детей.

20. Расстройства дыхания. Нарушения работы двигательного аппарата дыхания. Основная симптоматика ОДН. Клиническая фармакология медикаментов.

21. Режимы спонтанного дыхания: определение, ПДКВ, НПД, ОМСД, побудительная спирометрия. Клиническая физиология, показания, противопоказания, ошибки, опасности, осложнения.

22. Искусственная вентиляция легких, нормочастотная, высокочастотная: определение, показания, клиническая физиология, методы, режимы; ошибки, опасности, осложнения.

## **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.**

### При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

### Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они

положительно сказываются на работоспособности и усиливают умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

#### Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

#### Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.**

**Основная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Анестезиология: национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А.Бунятына, В.М.Мизикова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 656 с.  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432266.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432266.html</a>	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»

**Дополнительная учебная литература**

<b>№ пп.</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации: метод. рек. / С.Ф.Багненко [и др.]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-56 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434215.html</a>	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»
2	Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство / Под ред. М.Ш.Хубутия, Т.С.Поповой, А.И.Салтанова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014,- 800 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433874.html</a>	КГМУ в ЭМБ «Консультант врача»
3	Неотложные состояния в педиатрии [Текст] : практ. рук. / В.Ф.Учайкин, В.П.Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 255, [1] с.	12 экземпляров
4	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / [М.М.Абакумов [и др.] ; гл. ред.: Б.Р.Гельфанд, А.И.Салтанов ; Ассоц. мед. обществ по качеству , [ Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. 2. - 2009. - 783, [1] с. : рис., табл., вкл. л. ; 25 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	17 экземпляров
5	Интенсивная терапия [Текст] : нац. рук. : в 2 т. / [М.М.Абакумов [и др.] ; ред.: А.И.Салтанов ; Ассоц. мед. обществ по качеству , [ Федерация анестезиологов и реаниматологов, Рос. ассоц. специалистов по хирург. инфекциям]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - Т. 1. - 2009. - 956, [5] с.	17 экземпляров

### **Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:**

- размещения программы ГИА на сайте [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru) и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования студентов, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

### **Методические материалы**

Подготовка к государственной итоговой аттестации проходит на протяжении всего учебного процесса с последующим проведением дополнительных консультаций перед экзаменами. Первый этап заключается в подготовке к тестированию, тестирование производится на бумажных/электронных носителях с внесением ответов в отдельную форму для ответов. Всего 100 вопросов в 1 варианте, всего 4 варианта.

2 этап включает в себя сдачу практических навыков и умений на высокоспециализированных тренажерах с оценкой и внесением результатов в чек лист. Для подготовки к данному пункту этапа необходимо тренировка на манекенах с отработкой алгоритма действий.

Также данный этап включает в себя пункт собеседования. Собеседование происходит по выданным билетам. К данному пункту этапа необходимо иметь высокую степень подготовки теоретических знаний.

По окончании экзамена ординатор покидает помещение. Результат выносится экзаменационной комиссией в день сдачи экзамена.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.