

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
04 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ТЕРАПИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.53 ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Квалификация: врач - эндокринолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: госпитальной терапии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции – 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет – 3 семестр

Экзамен

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Терапия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 100.

#### **Разработчики программы:**

Абдулганиева Диана Ильдаровна, заведующая кафедрой госпитальной терапии профессор, д.м.н.

Максудова Аделя Наилевна, профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н

Абдулхаков Рустем Аббасович, профессор кафедры госпитальной терапии, д.м.н

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии  
Протокол заседания № 5 от «19» января 2023г.

Заведующая кафедрой госпитальной терапии  
д.м.н., профессор



Абдулганиева Д.И.

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры госпитальной терапии КГМУ, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Абдулганиева Диана Ильдаровна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии КГМУ, профессор, д.м.н. Максудова Аделя Наилевна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии КГМУ, профессор, д.м.н. Абдулхаков Рустем Аббасович

Преподаватель кафедры госпитальной терапии КГМУ, доцент, к.м.н., Шамсутдинова Наиля Гумеровна

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цель освоения дисциплины терапия:** подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.53 Эндокринология. Получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области терапии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным с терапевтическими заболеваниями; углубление знаний по различным аспектам внутренних болезней, базовых практических навыков в оказании терапевтической помощи, формирование навыков проведения и оценки функциональных методов исследований, профессиональной подготовки к организационной и практической работе и совершенствования образования в сфере оказания специализированной помощи в области терапии.

**Задачи освоения дисциплины** заключаются в изучении:

- научных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, методов исследования, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний терапевтического профиля, часто встречающихся в эндокринологической практике;
- современных подходов к лечению и оценке эффективности лечения вышеуказанного спектра заболеваний;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (соотнесенные с видами деятельности и их коды): ОПК-4, ОПК-5.*

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	
Медицинская деятельность.	
<i><b>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</b></i>	
<b>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</b>	<b>Знать:</b> стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях <b>Уметь:</b> оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях <b>Владеть:</b> проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
<b>ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul>

	Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций
<i>ОПК–5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</i>	
ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях	<p><b>Знать:</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</li> <li>– возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul>

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Терапия» к блоку 1, дисциплинам обязательной части.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>36</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>6</b>		4	2	Тестирование, опрос	
2	<b>9</b>	2	4	3	Тестирование, опрос	
3	<b>9</b>		6	3	Тестирование, опрос	

4	Заболевания крови	6		4	2	Тестирование, опрос
5	Ревматологические заболевания	6		4	2	
6	Промежуточная аттестация					Зачёт
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код компетенций
1.	Заболевания органов дыхания	Пневмонии: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, принципы терапии. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ): этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии.	ОПК-4 ОПК-5
2.	Заболевания почек	Дифференциальная диагностика мочевого синдрома Хроническая болезнь почек: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии. Острое повреждение почек: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии. Инфекции мочевых путей: этиология, классификация, методы диагностики, принципы терапии	ОПК-4 ОПК-5
3.	Заболевания желудочно-	Язвенная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, принципы терапии.	ОПК-4 ОПК-5

	<b>кишечного тракта</b>	Холестит: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии. Панкреатит: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии. Гепатиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии.	
4.		Этиология, классификация и дифференциальная диагностика анемий. Лимфопролиферативный синдром	ОПК-4 ОПК-5
5.	<b>Ревматологические заболевания</b>	Суставной синдром: этиология, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика Остеоартрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии	ОПК-4 ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Терапия»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, Ц, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-5
	<b>Раздел 1. Заболевания органов дыхания</b>		+	+
		Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+
	<b>Раздел 2. Заболевания почек.</b>		+	+
	<i>Тема 2.1. Хроническая болезнь почек и диабетическая нефропатия.</i>	Лекция	+	+
	Тема 2.2. Мочевой синдром. Острое повреждение почек, инфекции мочевых путей.	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+
	<b>Раздел 3. Заболевания желудочно-кишечного тракта.</b>		+	+
	Язвенная болезнь, холецистит, панкреатит, гепатиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы терапии.	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+
	<b>Раздел 4. Заболевания крови.</b>		+	+
	Дифференциальная диагностика анемий, лимфопролиферативный синдром	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+
	<b>Раздел 5. Ревматологические заболевания</b>			
	Тема 5.1. Суставной синдром. Остеоартрит и подагра	Практическое занятие/самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК – 4, ОПК-5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ОПК-4 ОПК-5	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад

				вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.		проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется следующий тип контроля:

– тесты

*Пример тестового задания:*

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

1. :

В	001	Выберите из перечисленных препарат, который применяется для растворения желчных камней
О	А	эссенциале;
О	Б	урсофальк;
О	В	гептрал
О	Г	аллохол.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **дискуссия в формате собеседования;**

*Пример контрольного вопроса: железодефицитная анемия у беременных.*

Критерии оценки:

«Отлично» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

«Хорошо» – неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

«Удовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

«Неудовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

– доклад с выступлением, возможно с сопровождением презентацией;

*Пример темы: Аутоиммунный гастрит*

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

–

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;

*Пример ситуационной задачи*

И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У	-	Мужчина, 53 лет, обратился в клинику с жалобами на повышение артериального давления до максимальных цифр 160/105 мм рт. ст., головную боль, отеки голеней последние 2 недели. Из анамнеза известно, что пациент страдает сахарным диабетом 2 типа 3 года, регулярно принимает метформин 1000 мг/сут. и амлодипин 10 мг/сут. Регулярно контролирует ОАК, ОАМ, креатинин, которые ранее были в норме. В связи с травмой последний месяц нарушает режим, принимает обезболивающие препараты. Семейный анамнез: отец умер в 55 лет от ОНМК, мать страдала АГ, сахарным диабетом 2 типа. При осмотре: состояние удовлетворительное. ИМТ – 27 кг/м <sup>2</sup> . Окружность талии – 92 см, окружность бедер – 85 см. Кожные покровы чистые, физиологической окраски, умеренной влажности, пастозность лица, отеки голеней. В легких дыхание везикулярное, проводится по всем полям,

		хрипов нет. Тоны сердца приглушены, ритмичные, шумы не выслушиваются. ЧСС 76 уд/мин., АД 170/100 мм рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень и селезенка не увеличены, при пальпации безболезненны. В анализах: ОАК: Нв 125 г/л, L6500/мл, СОЭ 45 мм/ч, глюкоза натощак – 5,9 ммоль/л; креатинин 196 мкмоль/л, СКФ (по формуле СКД-ЕРІ) = 32 мл/мин., общий белок 50 г/л, альбумин 36 г/л, общий холестерин – 6,3 ммоль/л, ТГ 2,0 ммоль/л. ОАМ: кислая, мутная, билир – отр, сахар – отр, кетоны – отриц., белок 1,5%, L 3-5, Ег 2-3 п/зрения.
В	1	Предположите наиболее вероятный диагноз.
Э	-	Сахарный диабет инсулиннезависимый. Артериальная гипертензия 2 ст. Риск ССО 3. ОПП 2 ст. Избыточная масса тела. Дислипидемия.
P2	-	Диагноз поставлен верно.
P1	-	Диагноз поставлен неполностью: часть нозологий упущена ли неверно оценен мочевого синдром; неверно оценена стадия хронической болезни почек; неверно оценен риск ССО.
P0	-	Диагноз поставлен неверно.

#### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Терапия»**

Автор, название, год	В библиотеке КГМУ
<b>Основная литература:</b>	
1. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3. Клиническая лабораторная диагностика. В 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.В. Долгова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства") 4. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421314.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
5. Справочник-путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от А до Я [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Денисова, Ю.Л. Шевченко - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417102.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
6. Клиническая фармакология : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства") 7. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
<b>Дополнительная литература:</b>	
1. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И. А. Шаповалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
2. ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
3. Анемии [Электронный ресурс] : краткое руководство / Л.В. Козловская (Лысенко), Ю.С. Милованов; под ред. Н.А. Мухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436356.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
4. Неотложная помощь в терапии и кардиологии / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.И. Гринштейна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
5. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432730.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»

6. Кардиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Е. В. Шляхто - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
7. Пульмонология. [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Чучалина А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-768 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html</a>	ЭМБ «Консультант врача»
8. Ревматология [Электронный ресурс] : национальное руководство /под ред. Насонова Е.Л. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.-720 с. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416501.</a>	

## 7.2 Периодическая печать

1. Терапия
2. Практическая медицина
3. Терапевтический архив
4. Лечащий Врач
5. Нефрология
6. Гематология

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>  
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

**Дополнительные источники.**

**Руководства**

- Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких <http://www.atmosphere-ph.ru>
- Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.atmosphere-ph.ru>
- Стандарты по диагностике и лечению больных хронической обструктивной болезнью легких <http://www.atmosphere-ph.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и

вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

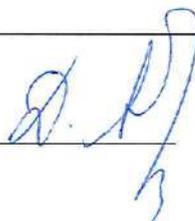
1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Терапия	<p>Аудитория для проведения практических занятий оснащена оборудованием для демонстрации презентаций (проектор, экран, компьютер, ноутбук), негатоскоп, используются комплекты электронных презентаций. Набор ЭКГ, заключения ЭХО-КГ, заключения мониторинга ЭКГ и АД, заключение ФВД, набор рентгенограмм, набор лабораторных анализов, протоколов ФГДС, УЗИ внутренних органов.</p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет.</p> <p>Рабочее место ординатора, оснащено компьютером с доступом в Интернет для работы в электронной образовательной среде. Для самостоятельной работы ординатора представлены учебные пособия. Для проведения текущей и промежуточной аттестации методические материалы (тесты, ситуационные задачи).</p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>Доска меловая-магнитно-маркерная ФК4200006863</p> <p>Проектор мультимедийный Sanyo</p> <p>Ноутбук Asus K 40 AF</p>	<p><b>ГАУЗ</b>  <b>«Республиканская клиническая больница», Казань,</b>  <b>ул. Оренбургский тракт,</b>  <b>д. 138</b>  <b>Учебная комната,</b>  <b>6 этаж</b></p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы  к.204 - читальный зал открытого доступа</p>

Заведующая кафедрой  
госпитальной терапии,  
профессор, д.м.н.



Абдулганиева Д.И.