

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.05.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e3b5d044b5e411158

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

04

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Топографическая анатомия челюстно-лицевой области

Код и наименование специальности: 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Квалификация: врач-челюстно-лицевой хирург

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Оперативной хирургии и топографической анатомии

Курс: 2

Семестр: 3

Лекции: 6 часа

Практические занятия: 12 часа

Самостоятельная работа: 18 часов

Зачет 3 семестр

Экзамен

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

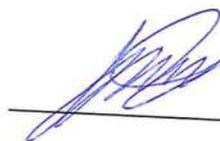
Рабочая программа по дисциплине «Топографическая анатомия челюстно-лицевой области» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 18.

Разработчики программы:

Баширов Ф.В., доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии к.м.н.,
доцент
Фраучи И.В., доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии к.м.н.,
доцент
Обыденнов С.А., доцент кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии к.м.н.,
доцент
Маркосян В.А., старший преподаватель кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии « 23 » _____ 2023 года протокол № 4/23.

Заведующий кафедрой оперативной хирургии
и топографической анатомии
к.м.н., доцент



Баширов Ф.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент

Преподаватель кафедры, к.м.н., доцент

Преподаватель кафедры

Баширов Ф.В.

Обыденнов С.А.

Фраучи И.В.

Маркосян В.А.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель послевузовского профессионального образования ординатора смежных специальностей по дисциплине «Топографическая анатомия челюстно-лицевой области» – это подготовка квалифицированного ординатора смежных специальностей по стоматологии, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

1.2. Задачи обучения:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования у пациентов с хирургическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
4. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи пациентам с хирургическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями челюстно-лицевой области.
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.
9. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: общепрофессиональными компетенциями ОПК-4, ОПК-5.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК) Медицинская деятельность.	

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-4.1.
Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями

Знать: стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях
Уметь: оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях
Владеть: проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями

ОПК-4.2
Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.

Знать:
 – порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями;
 – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
 – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.
Уметь:
 – обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
 – обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
 – обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;
 – обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
Владеть: навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций

ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-5.1.
Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях

Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями
Уметь: разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания
Владеть: разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-5.2.
Контролирует эффективность назначенного лечения и его

Знать:
 – механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;
 – медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;
 – возможные осложнения и побочные действия, нежелательные

безопасность	<p>реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь: анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
---------------------	--

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

2.1 Учебная дисциплина «Топографическая анатомия челюстно-лицевой области» относится к обязательной части учебного плана. Топографическая анатомия является прикладной наукой, объединяющей в себе теорию и практику медицины, которая изучает взаимное расположение и взаимоотношение органов и тканей по областям тела человека.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу (ЗЕ), 36 академических часов.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36/1	6	12	18

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи топографическ	3	1	1	1	Собеседование по препарату, устный опрос, решение ситуационных

	ой анатомии и оперативной хирургии					задач
2	Раздел 2. Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия головы	19	3	6	10	Компьютерное тестирование, собеседование по препарату, устный опрос, решение ситуационных задач
3	Раздел 3. Топографическ ая анатомия и оперативная хирургия шеи.	12	2	3	7	Компьютерное тестирование, собеседование по препарату, устный опрос, решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация	2		2		Тесты Ситуационные задачи
	Итого	36	6	12	18	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей	ОПК-4, ОПК-5
1.	Тема 1.1		
1.1.1	Вводная лекция	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	ОПК-4, ОПК-5
1.1.2	Вводное практическое занятие. Вязание узлов.	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия.	ОПК-4, ОПК-5
1.1.3	Рассечение и сшивание тканей.	Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами. Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	ОПК-4, ОПК-5
1.1.4	Контроль по 1 разделу.	Опрос по теоретическому курсу, проверка умений и навыков вязания узлов, наложения кожных и кишечных швов.	ОПК-4, ОПК-5
Модуль 2			
	Раздел 2.	Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.	ОПК-4, ОПК-5
2.	Тема 2.1	Топография мозгового черепа.	
2.1.1	Лекция: Топография мозгового черепа. Операции на мозговом черепе	Топография лобно-теменно-затылочной и височной областей. ПХО ран мозгового черепа. Трепанации черепа	ОПК-4, ОПК-5
2.1.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия мозгового отдела головы	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых грыж.	ОПК-4, ОПК-5
	Тема 2.2	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	
2.2.1	Лекция: Области и клетчаточные	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки,	ОПК-4, ОПК-5

	пространства лица. Операции на лице и сосцевидном отростке	челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия	
2.2.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лицевой отдел, области лицевого отдела, послышное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область. Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	ОПК-4, ОПК-5
	Тема 2.3.	Трепанация черепа. Операции на лице	
2.3.1	Практическое занятие: Операции на своде черепа, лице и сосцевидном отростке	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	ОПК-4, ОПК-5
2.3.2	Контроль по 2 разделу.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по разделу «Голова», умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно ориентироваться на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-4, ОПК-5
Модуль 3			
	Раздел 3.	Топография шеи, операции на органах шеи	
3	Тема 3.1	Топография шеи	ОПК-4, ОПК-5
3.1.1	Лекция: Топография шеи, операции на	Медиальный треугольник шеи, послышная топография подподъязычной области.	ОПК-4, ОПК-5

	органах шеи	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Латеральный треугольник шеи, послойная топография и треугольники надподъязычной области. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
3.1.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия шеи	С использованием таблиц и слайдов изучают границы, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподъязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапециевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства. Послойное строение шеи. На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	ОПК-4, ОПК-5
	Тема 7.2	Операции на органах шеи	
3.2.1	Практическое занятие: Операции на органах шеи	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вагосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	ОПК-4, ОПК-5
3.2.2	Контроль по 3 разделу.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по разделу «Шея», умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно ориентироваться на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-4, ОПК-5

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Баширов Ф.В. и др. Указания для самоподготовки к лабораторным занятиям по оперативной хирургии для студентов стоматологического факультета (методическое пособие), Казань, 2011, 37 с.
2.	Черепные нервы. уч.-метод пособие для самостоятельной работы студентов Казань, КГМУ, 2010
3.	Черепные нервы. (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4.	Баширов Ф.В. и др. Topotest 2, Электронное пособие, Казань, 2010

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей	ОПК-4, ОПК-5,
1.	Тема 1.1		
1.1.1	Вводная лекция	Методы, используемы в топографической анатомии, оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций, хирургическая терминология.	ОПК-4, ОПК-5,
1.1.2	Вводное практическое занятие. Вязание узлов.	Предмет оперативная хирургия и топографическая анатомия.	ОПК-4, ОПК-5,
1.1.3	Рассечение и сшивание тканей.	Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами. Рассечение и сшивание тканей: наложение швов на кожу.	ОПК-4, ОПК-5,
1.1.4	Контроль по 1 разделу.	Опрос по теоретическому курсу, проверка умений и навыков вязания узлов, наложения кожных и кишечных швов.	ОПК-4, ОПК-5,
Модуль 2			
	Раздел 2.	Топография головы. Трепанация черепа, операции на лице.	
2.	Тема 2.1	Топография мозгового черепа.	ОПК-4, ОПК-5,
2.1.1	Лекция: Топография мозгового черепа. Операции на мозговом черепе	Топография лобно-теменно-затылочной и височной областей. ПХО ран мозгового черепа. Трепанации черепа	ОПК-4, ОПК-5,
2.1.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия мозгового отдела головы	Изучаются границы, наружные ориентиры, деление на лицевой и мозговой отделы, индивидуальные различия. Мозговой отдел, области мозгового отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Наружное и внутреннее основание черепа, отверстия на основании черепа. Черепные нервы с симптомами их повреждения, морфологическое обоснование симптомов повреждений. Головной мозг (полушария, доли, борозды и извилины), оболочки. Артериальное кровоснабжение и венозный отток (система синусов, их связь с венами мягких тканей головы. Циркуляция ликвора. Схемы Кренляйна, Егоровой, треугольник Шипо. Анатомия врожденных мозговых	ОПК-4, ОПК-5,

		грыж.	
	Тема 2.2	Топографическая анатомия лицевого отдела головы	
2.2.1	Лекция: Области и клетчаточные пространства лица. Операции на лице и сосцевидном отростке	Околоушно-жевательная, щечная области, подвисочная и крылонёбная ямки, челюстно-крыловидное, межкрыловидное и височно-крыловидное пространства. Полость рта, подчелюстной и подподбородочный треугольники. Полость носа с придаточными пазухами, операция Янсена-Риттера, Колдуэлл-Люка, сосцевидная. Область, треугольник Шипо, антротомия	ОПК-4, ОПК-5,
2.2.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лицевой отдел, области лицевого отдела, послойное строение областей. Клиническое значение. Вариационная морфология мягких тканей лицевого отдела. Область носа и придаточные пазухи. Область рта (язык, зубы, лимфатическое кольцо Пирогова-Вальдейера, дно полости рта). Щечная область. Глубокая область лица. Околоушно-жевательная, подглазничная и подподбородочная области. Клетчаточные пространства областей. Проекционные точки и линии кровеносных сосудов, выводного протока околоушной слюнной железы	ОПК-4, ОПК-5,
	Тема 2.3.	Трепанация черепа. Операции на лице	
2.3.1	Практическое занятие: Операции на своде черепа, лице и сосцевидном отростке	Трепанации (показания, техника и инструментальное обеспечение). Костно-пластическая и резекционная трепанации. Первичная хирургическая обработка проникающих ран головы. Временная и окончательная остановка кровотечений при повреждениях мягких тканей, костей головы, сосудов твердой мозговой оболочки, сосудистой оболочки. Трепанация сосцевидного отростка. Первичная хирургическая обработка ран лица. Разрезы при гнойниках. Операции на лобной и верхнечелюстной пазухах. Операции при раке языка. Резекция верхней и нижней челюсти. Вскрытие гнойников глубоких клетчаточных пространств. Элементы пластической хирургии лица.	ОПК-4, ОПК-5,
2.3.2	Контроль по 2 разделу.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по разделу «Голова», умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно ориентироваться на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-4, ОПК-5,
Модуль 3			
	Раздел 3.	Топография шеи, операции на органах шеи	
3	Тема 3.1	Топография шеи	ОПК-4, ОПК-5,
3.1.1	Лекция: Топография шеи, операции на органах шеи	Медиальный треугольник шеи, послойная топография подподъязычной области. Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Латеральный треугольник шеи, послойная топография и треугольники надподъязычной области. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и	ОПК-4, ОПК-5,

		шейного сплетений. Вегосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	
3.1.2	Практическое занятие: Топографическая анатомия шеи	С использованием таблиц и слайдов изучают границы, внешние ориентиры, области шеи, индивидуальные различия. Надподъязычная область и ее треугольники. Медиальный и латеральный треугольники подподъязычной области шеи, их деление на сонный, лопаточно-трахейный, лопаточно-ключичный, лопаточно-трапециевидный, лестнично-позвоночный треугольники. Фасции шеи, межфасциальные и клетчаточные пространства. Послойное строение шеи. На таблицах, анатомических препаратах изучаются: гортань, трахея, глотка, пищевод, щитовидная, паращитовидные железы, лимфатическая система шеи. Топографическая анатомия главного сосудисто-нервного пучка шеи: проекционная линия, деление, отличительные признаки наружной и внутренней сонных артерий, ветви наружной сонной артерии. Пути коллатерального кровотока. Плечевое и шейное сплетения (формирование, ветви и их топография).	ОПК-4, ОПК-5,
	Тема 7.2	Операции на органах шеи	
3.2.1	Практическое занятие: Операции на органах шеи	Трахеотомия, коникотомия. Перевязка общей сонной и наружной сонной артерий. Оперативное лечение кривошеи. Перевязка подключичной артерии, пункция и катетеризация подключичной вены. Анестезии плечевого и шейного сплетений. Вегосимпатическая блокада. Атрезия пищевода.	ОПК-4, ОПК-5,
3.2.2	Контроль по 3 разделу.	Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по разделу «Шея», умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно ориентироваться на трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-4, ОПК-5,

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4 ОПК-5	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более

				до 79%		
Уметь	<p>Дискуссия в формате собеседования/доклада с выступлением, возможно с презентацией</p>	<p>Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.</p>	<p>Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.</p>
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут:	Результат минимальный:	Результат средний:	Результат высокий:	
				в целом	успешно и	

			<p>фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения задачи, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения задачи, дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения задачи, дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование.

Пример тестового задания:

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

Вид	Код	Текст названия модуля/ вопроса задания/ вариантов ответа
В	00	Что расположено в височно-крыловидном пространстве?
О	А	Средняя менингеальная артерия
О	Б	Нижняя альвеолярная артерия
О	В	Верхнечелюстная артерия
О	Г	Глубокая ушная артерия

Эталонный ответ В.

Вид	Код	Текст названия модуля/ вопроса задания/ вариантов ответа
В	00	Зрительный нерв проходит в :
О	А	Верхней глазничной щели
О	Б	Зрительном канале
О	В	Наглазничной вырезке
О	Г	Нижней глазничной щели

Эталонный ответ Б.

Вид	Код	Текст названия модуля/ вопроса задания/ вариантов ответа
В	00	Укажите основные методы оперативного лечения узлового зоба
О	А	Субфасциальная субтотальная резекция щитовидной железы
О	Б	Резекция щитовидной железы
О	В	Струмэктомия
О	Г	Энуклеация

Эталонный ответ А.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Примеры ситуационных задач:

1. У больного воспаление нижнего большого коренного зуба осложнилось флегмоной ложа поднижнечелюстной железы.

Объясните причину и путь развития такого осложнения.

2. У больного перелом основания черепа наблюдается пульсирующее пучеглазие.

Определите какая артерия (и в каком её отделе) повреждена у этого больного? Чем обусловлены пульсация и выпячивание глазного яблока?

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Преподаватель осуществляет:

1. Оценка качества наложенных швов на кожу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html	ЭМБ Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Подготовка к рубежному контролю [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.А. Алиханов, А.Н. Андрейцев, Н.С. Желтиков [и др.] ; под ред. проф. Х.А. Алиханова. - М. : КНОРУС, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406049587.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для студентов 3 - 4 курса мед. вузов : сборник рисунков к учебнику с комментариями / Н. Л. Кернесюк ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2003. - 104 с.	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] : учебник для мед. вузов в 2 ч. Приложение : Атлас рисунков с комментариями / Н. Л. Кернесюк ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Урал. гос. мед. акад. - Екатеринбург : Урал. гос. мед. акад., 2003 - Ч. 1 : Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник по теории и практике для студентов 3 -4 курса. - 2003. - 312 с. : рис.	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньчева Светлана Александровна

7.3. Периодические издания

Журнал «Морфология».

Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова».

"Казанский медицинский журнал"

"Вестник современной клинической медицины".

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям

При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;

- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
---	--	--

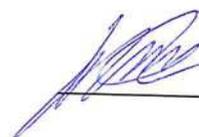
<p>Топографическая анатомия челюстно-лицевой области</p>	<p>Лекционная аудитория «Добровольцы». Оснащение: ноутбук (1 шт), мультимедиапроектор (1 шт); учебно-методические материалы;</p> <p>Лекционная аудитория «Хамитов». Оснащение: ноутбук (1 шт), мультимедиапроектор (1 шт); учебно-методические материалы;</p> <p>Учебная комната (к.223). Оснащение: стенды учебные (10 шт);</p> <p>Учебная комната (к. 217). Оснащение: стенды учебные (10 шт).</p> <p>Оснащение учебного процесса: Компьютер для демонстрации учебных фильмов и других цифровых материалов – 1 Таблицы по разделам топ анатомии и опер хир. - 350 (также есть в цифровом виде) Учебные видеофильмы 30 фильмов по оперативной хирургии Наборы слайдов для всех лекций Наборы слайдов для занятий 3 модуля дисциплины Набор инструментов экзаменационный (110 названий) Наборы инструментов для работы на занятиях и шовный материал 4 набора для учебных групп Компьютеры для тестового контроля - 4 Влажные анатомические препараты тела человека - 4 Анатомические муляжи - 12 Музейные натуральные анатомические препараты - 130 Музейные коррозионные анатомические препараты - 80 Трупный материал для шитья (кожа) - 4 комплекта</p>	<p>г. Казань, ул. Бутлерова, 49б</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>

	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение:</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа</p>
--	--	--

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Клинические базы соответствуют современным требованиям, оснащены современным диагностическим и лечебным оборудованием. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием и техническими средствами обучения ординаторов. За базой закреплен преподаватель кафедры.

Заведующий кафедрой оперативной хирургии
и топографической анатомии, к.м.н., доцент



Баширов Ф.В.