

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 22.06.2026 14:33:10  
Уникальный программный ключ:  
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc4b185fb23f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического  
факультета

Ф.В.Хузиханов

МП

«19» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
(СБОРНИК)**

**по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело**

**квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**форма обучения:** очная

**год приема:** 2026

**Казань- 2026 г.**

## Содержание:

|    |                                                                     |     |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | Восстановительная медицина                                          | 3   |
| 2  | Психиатрия, наркология                                              | 29  |
| 3  | Инфекционные болезни, паразитология                                 | 63  |
|    | Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при |     |
| 4  | ВИЧ-инфекции                                                        | 100 |
| 5  | Специальная оценка условий труда                                    | 124 |
| 6  | Коммунальная гигиена                                                | 150 |
| 7  | Гигиена питания                                                     | 222 |
| 8  | Военная гигиена                                                     | 293 |
| 9  | Гигиена детей и подростков                                          | 347 |
| 10 | Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора  | 418 |
| 11 | Гигиена труда                                                       | 456 |
| 12 | Радиационная гигиена                                                | 518 |
| 13 | Эпидемиология                                                       | 583 |
| 14 | Общественное здоровье и здравоохранение                             | 656 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Восстановительная медицина

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра реабилитации и спортивной медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Девятый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 30 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

#### **Разработчики программы:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Ф. В. Тахавиева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

О. С. Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. В. Тахавиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Ф. В. Тахавиева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Т. Г. Саковец

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

О. С. Хайрутдинова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний методами восстановительной медицины

Задачи освоения дисциплины:

а) исследовать физическое и функциональное состояние здорового и больного человека; б) изучить воздействие физической нагрузки на здоровый и больной организм человека; в) обучить студентов проведению врачебного обследования различных контингентов населения для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой; г) изучить воздействие положения, движения, массажа, естественных и преформированных физических факторов на организм человека; д) рассмотреть патологические состояния, связанные с дефицитом движения; е) изучить механизмы восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях; ж) освоить лечебную физкультуру, массаж, производственную гимнастику, физиотерапию, как методы неспецифической патогенетической терапии; з) обучить студентов назначению средств восстановительной медицины на стационарном и поликлиническом этапах ведения пациентов

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ОПК-2 ИОПК-2.1<br><br>Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний                 | Знать: принципы здорового образа жизни и методы информирования о нем населения<br><br>Уметь: подготовить материалы о пользе физических факторов для поддержания здорового образа жизни<br><br>Владеть: алгоритмом информирования населения о роли физических факторов в поддержании здоровья различных групп населения                                                                                                                                           |
|                                             |                                                                                                                                                  | ОПК-2 ИОПК-2.2<br><br>Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики | Знать: принципы санитарной культуры и профилактики принципы полгоовки устных и печатных образовательных материалов<br><br>Уметь: подготовить устные и письменные материалы по проблеме повышения грамотности населения по проблеме роли физических факторов в поддержании здоровья<br><br>Владеть: алгоритмом пропаганды применения физических методов для поддержания здоровья различных контингентов населения (по возрасту и профессиональной принадлежности) |
| Профессиональные и                          | ПК-4 Способность и                                                                                                                               | ПК-4 ИПК-4.1                                                                                                                                                                                                       | Знать: знает принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дополнительные профессиональные компетенции | готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен | Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | планирования профилактики различных контингентов населения путем применения физических факторов<br>Уметь: разрабатывать план профилактических мероприятий и оценивать его эффективность<br>Владеть: алгоритмом планирования профилактических мероприятий для различных групп населения с использованием физических факторов                                                                     |
|                                             |                                                                                                                                                                                                     | ПК-4 ИПК-4.3<br><br>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний                   | Знать: факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний и роль физических факторов в их профилактике<br>Уметь: составить план профилактики наиболее частых заболеваний для различных групп населения с применением физических факторов<br>Владеть: алгоритмом профилактики различных групп населения с помощью применения физических факторов                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                     | ПК-4 ИПК-4.4<br><br>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины                                                                                              | Знать: методы оценки физического развития и функционального состояния и их диагностическую и прогностическую ценность<br>Уметь: выполнить оценку физического развития и функционального состояния, а также тренированности<br>Владеть: алгоритмом тестирования и интерпретации результатов исследования физического развития, функционального состояния и тренированности                       |
|                                             |                                                                                                                                                                                                     | ПК-4 ИПК-4.5<br><br>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов                                                                                     | Знать: принципы диагностики заболеваний с использованием клинических, эпидемиологических и лабораторных методов<br>Уметь: составить план диагностики заболеваний с использованием клинических, эпидемиологических и лабораторных методов<br>Владеть: дифференцированным (с учетом поло-возрастных и профессиональных факторов) алгоритмом диагностики заболеваний с использованием клинических, |

|  |  |                                              |
|--|--|----------------------------------------------|
|  |  | эпидемиологических и<br>лабораторных методов |
|--|--|----------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицина труда и профессиональные болезни", "Гигиена детей и подростков".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

|              | Контактная работа |                                                   | Самостоятельная работа        |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия)        |                               |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     | <b>Практические занятия (семинарские занятия)</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
| <b>72</b>    | <b>10</b>         | <b>32</b>                                         | <b>30</b>                     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                                                                                                                         |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                                                                                                                               |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                                                                                                                               |
| Раздел 1.                       | 18                                 | 2                                                                                                  | 8               | 8                                            |                                                                                                                                                               |
| Тема 1.1.                       | 18                                 | 2                                                                                                  | 8               | 8                                            | выполнение<br>практических<br>заданий, разбор<br>результатов<br>функциональной<br>диагностики,<br>разноуровневые<br>задания,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 2.                       | 28                                 | 4                                                                                                  | 12              | 12                                           |                                                                                                                                                               |
| Тема 2.1.                       | 28                                 | 4                                                                                                  | 12              | 12                                           | мануальные<br>навыки, реферат,<br>рецензирование<br>ответа другого<br>студента,<br>тестирование,<br>устный опрос                                              |
| Раздел 3.                       | 26                                 | 4                                                                                                  | 12              | 10                                           |                                                                                                                                                               |
| Тема 3.1.                       | 26                                 | 4                                                                                                  | 12              | 10                                           | кейс-задача,<br>составление<br>презентации,<br>устный опрос                                                                                                   |
| ВСЕГО:                          | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                                                                                                                                               |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код компетенций   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-2,ПК-4</b> |
| Тема 1.1.                              | Врачебный контроль в восстановительной медицине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Организация врачебно-физкультурной службы в России и за рубежом. Особенности функционирования профильных учреждений. Нормативные документы. Физическая культура и спорт как средства укрепления здоровья. Формы и методы контроля над функциональным состоянием человека. Профилактики заболеваний, сохранения и повышения физической работоспособности. Физиологические основы физических упражнений. Механизм действия физической нагрузки на организм. Основные формы и методы контроля над функциональным состоянием больного и здорового человека. Тестирование физической работоспособности. Заболевания и повреждения юных спортсменов при нерациональных занятиях физическими упражнениями, спортом                                                                                                                                                                                  |                   |
| Содержание темы практического занятия  | Задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Знакомство с работой по спортивной медицине и ЛФК во врачебно-физкультурном диспансере. Схема врачебного обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Исследование и оценка физического развития, телосложения, особенностей опорно-двигательного аппарата; рекомендации по коррекции нарушений физического развития. Оценка функционального состояния организма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Специальные функциональные тесты. Определение физической работоспособности, составление медицинского заключения. Определение медицинской группы. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физкультурой, спортом, ЛФК. Физическое развитие, функциональное состояние организма, работоспособность и заболеваемость детей различных возрастных групп. |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническое обучение персонала образовательных учреждений на тему «Задачи и методы ВПН за занимающимися физкультурой и спортом». Гигиеническое воспитание родителей на тему «Задачи и методы наблюдений за детьми, занимающимися физкультурой и спортом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <b>Раздел 2.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-2,ПК-4</b> |
| Тема 2.1.                              | Общие основы восстановитель-ной медицины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Основные средства и методы восстановительной медицины. Общие основы лечебной физкультуры (ЛФК), физиотерапии (ФТ). Систематизация средств ЛФК и ФТ. Виды, средства, принципы, этапы реабилитации. Показания к реабилитации. Реабилитационное обследование. Реабилитационный диагноз. Двигательные режимы. Учет эффективности. Краткий исторический очерк развития лечебной физкультуры. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных с заболеваниями внутренних органов (стационар, поликлиника, санаторий). Производственная гимнастика (ПГ). ПГ: общие принципы, лечебное и профилактическое действие                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| Содержание темы практического занятия  | Организация лечебной физкультуры и ФТ в стационаре и поликлинике. Оборудование, порядок назначения, учет эффективности занятий ЛГ и процедуры ФТ. Врачебные наблюдения за проведением занятий ЛФК. Массаж. Виды лечебного массажа. Основные приемы. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Системы организма, подвергающиеся перегрузке в условиях различных производств и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                        | трудовой деятельности. Дифференцированные подходы к составлению комплекса физических упражнений ПГ. Организация занятий производственной гимнастикой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническое консультирование на тему «Роль физических факторов в профилактике и лечении. Выбор оптимальной стратегии физической профилактики и реабилитации для отдельных групп населения (поло-возрастных и с учетом профессиональных факторов)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
| <b>Раздел 3.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-2,ПК-4</b> |
| Тема 3.1.                              | Частные вопросы восстановитель-ной медицины и производственной гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | ЛФК, ФТ и ПГ в профилактике и лечении различных патологических состояний. Механизм действия физических упражнений, а также естественных и преформированных физических факторов на организм здорового и больного человека. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Хроническое физическое перенапряжение (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика). ЛФК , ФТ и ПГ в системе восстановительного лечения, взаимосвязь с другими методами                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| Содержание темы практического занятия  | ЛФК и ФТ в медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, при острых и хронических заболеваниях легких, при заболеваниях ЖКТ, нарушениях обмена веществ; больных неврологического, нейрохирургического, ортопедо-травматологического профиля; в полостной хирургии, акушерстве и гинекологии. Дифференцированное построение ПГ с учетом особенностей производственной среды и функционального состояния работника. Клинико-физиологическое обоснование влияния физических тренировок. Основные задачи, формы и средства, составление программ ЛФК, ФТ и ПГ. Гигиеническое консультирование на тему «Производственная гимнастика и ЛФК в профилактике и лечении». |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническое консультирование на тему «Производственная гимнастика и ЛФК в профилактике и лечении».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебно-методическое пособие по дисциплине "Лечебная физкультура и врачебный контроль" (Methods handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Медико-проф. фак., Каф. неврологии и реабилитации ; [авт.-сост.: А. Т. Файзутдинова, Ф. В. Тахавиева]. - Электрон. текстовые дан. (400 КБ). - Казань: КГМУ, 2017. - 60с. |
| 2     | Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П. Исследование двигательной функции в практике лечебной физкультуры с основами прикладной анатомии/ Учебное пособие, Казань, 2011, 55с.                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., Багданова О.Г. Рекомендации по двигательной активности в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях/ Учебное пособие, Казань, 2015, 45с.                                                                                                                                                 |
| 4     | Восстановительная медицина: учебно-методическое пособие по дисциплине/ Казанский ГМУ Минздрава России; Тахавиева Ф.В.[и др.]; под общ. ред. проф. Тахавиевой Ф.В.— Казань: ИД «МеДДоК», 2021. – 232 с.                                                                                                                                                              |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                  | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------|
|           |                                                                          |                        | ОПК-2                                        | ПК-4 |
| Раздел 1. |                                                                          |                        |                                              |      |
| Тема 1.1. | Врачебный контроль в восстановительной медицине                          | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Раздел 2. |                                                                          |                        |                                              |      |
| Тема 2.1. | Общие основы восстановительной медицины                                  | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Раздел 3. |                                                                          |                        |                                              |      |
| Тема 3.1. | Частные вопросы восстановительной медицины и производственной гимнастики | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +    |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                          | Форма оценочных средств                                       | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                               | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                                                                             | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                         | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                                                                                                                | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                    |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения | <b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b><br>Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний                 | Знать: принципы здорового образа жизни и методы информирования о нем населения                                           | составление презентации, тестирование, устный опрос           | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                          | 90-100% правильных ответов                                                                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: подготовить материалы о пользе физических факторов для поддержания здорового образа жизни                         | выполнение практических заданий, кейс-задача                  | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Работает поверхностно                                                           | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.                                                                                                         | В полной мере работает                                                                                                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: алгоритмом информирования населения о роли физических факторов в поддержании здоровья различных групп населения | разноуровневые задачи, рецензирование ответа другого студента | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                            | <b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b><br>Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики | Знать: принципы санитарной культуры и профилактики и принципы подготовки устных и печатных образовательных материалов    | составление презентации, тестирование, устный опрос           | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                          | 90-100% правильных ответов                                                                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: подготовить устные и письменные материалы по проблеме                                                             | выполнение практических заданий, мануальные навыки,           | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не                                                                                    | Работает поверхностно                                                           | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов                                                                                                                                       | В полной мере работает                                                                                                  |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | повышения грамотности населения по проблеме роли физических факторов в поддержании здоровья                                                                             | реферат                                                        | умеет давать ссылки и НТД                                                                                                                               |                                                                                 | окружающей среды на человека.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | Владеть: алгоритмом пропаганды применения физических факторов для поддержания здоровья различных контингентов населения (по возрасту и профессиональной принадлежности) | разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
| <b>ПК-4</b><br>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения | <b>ПК-4 И ПК-4.1</b><br>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа | Знать: знает принципы планирования профилактики различных контингентов населения путем применения физических факторов                                                   | составление презентации, тестирование, устный опрос            | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                               | 90-100% правильных ответов                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | Уметь: разрабатывать план профилактических мероприятий и оценивать его эффективность                                                                                    | мануальные навыки, разноуровневые задания                      | Не способен пользоваться                                                                                                                                | Работает поверхностно                                                           | Умеет работать, но с недочетами                                                                                                                                                                                                                                                         | В полной мере работает                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | Владеть: алгоритмом планирования профилактических мероприятий для различных групп населения с                                                                           | разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента | Не владеет методами                                                                                                                                     | Частично владеет методами                                                       | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                                                                                                                                                             | В полной мере владеет работой                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                      |                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | использованием физических факторов                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                      |                                                                    |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.3</b><br>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний | Знать: факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний и роль физических факторов в их профилактике           | составление презентации, тестирование, устный опрос                                                           | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: составить план профилактики наиболее частых заболеваний для различных групп населения с применением физических факторов | выполнение практических заданий, кейс-задача, реферат                                                         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Работает поверхностно                                                           | Умеет работать, но с недочетами                                      | В полной мере работает                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: алгоритмом профилактики различных групп населения с помощью применения физических факторов                            | разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задания, рецензирование ответа другого студента | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.4</b><br>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины                                                                            | Знать: методы оценки физического развития и функционального состояния и их диагностическую и прогностическую ценность          | составление презентации, тестирование, устный опрос                                                           | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: выполнить оценку физического развития и функционального состояния, а также тренированности                              | кейс-задача, мануальные навыки                                                                                | Не способен пользоваться                                                                                                                                | Работает поверхностно                                                           | Умеет работать, но с недочетами                                      | В полной мере работает                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: алгоритмом тестирования и интерпретации результатов исследования                                                      | разноуровневые задания                                                                                        | Не владеет методами                                                                                                                                     | Частично владеет методами                                                       | Владеет методами, но не достаточно уверенно                          | В полной мере владеет работой                                      |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                      |                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                             | физического развития, функционального состояния и тренированности                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                      |                                                                    |
|  | <b>ПК-4 И ПК-4.5</b><br><b>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</b> | Знать: принципы диагностики заболеваний с использованием клинических, эпидемиологических и лабораторных методов                                                                                   | составление презентации, тестирование, устный опрос                                                         | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                         |
|  |                                                                                                                                                             | Уметь: составить план диагностики заболеваний с использованием клинических, эпидемиологических и лабораторных методов                                                                             | выполнение практических заданий, кейс-задача, реферат                                                       | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Работает поверхностно                                                           | Умеет работать, но с недочетами                                      | В полной мере работает                                             |
|  |                                                                                                                                                             | Владеть: дифференцированным (с учетом половых, возрастных и профессиональных факторов) алгоритмом диагностики заболеваний с использованием клинических, эпидемиологических и лабораторных методов | разбор результатов функциональной диагностики, разноречивые задания, рецензирование ответа другого студента | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

#### Примеры заданий:

1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1 Увеличение массы желудочков сердца при гипертрофии миокарда у спортсменов обусловлено: А. Увеличением жировых отложений Б. Увеличением количества мышечных волокон В. Увеличением размера каждого волокна Г. Дилатацией сердца Д. Ростом соединительной ткани в миокарде 2 У спортсменов максимальный ударный объем тренированного сердца может достигать: А. 50 мл Б. 70 мл В. 100 мл Г. 200 мл Д. 300 мл 3 Суточные потребности в энергии у взрослых хоккеистов в среднем составляют: А. 30-35 ккал/кг Б. 45-50 ккал/кг В. 65-70 ккал/кг Г. 80-85 ккал/кг Д. 95-100 ккал/кг 4 Проба Мартине (20 приседаний) позволяет определять: А. общую физическую работоспособность Б. уровень тренированности В. наличие и выраженность физического перенапряжения Г. тип реакции сердечно-сосудистой системы на предложенную нагрузку Д. специальную работоспособность 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ 1 Симптомы: 1. Повышение АД систолического более 160-180% от исходного, повышение АД диастолического более чем на 10 мм рт.ст., учащение пульса более 80 в мин 2. Появление феномена "бесконечного тона" после 20 приседаний 3. Максимальное повышение систолического АД не сразу после нагрузки, а на 2-3 минуте восстановления 4. Значительное учащение пульса (возбудимость пульса более 100%) Тип реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку: А. Гипертонический тип Б. Ступенчатый тип В. Астенический тип Г. Дистонический тип 2 Контингент тестируемых физической нагрузкой: 1. Спортсмены высокого класса 2. Спортсмены 3. Занимающиеся физкультурой 4. Не занимающиеся физкультурой 5. Больные сердечно-сосудистыми заболеваниями в стационаре Вид функциональной пробы с физической нагрузкой: А. Проба Мартине Б. Специальные комплексы лечебной гимнастики В. Определение толерантности к физическим нагрузкам Г. Проба ступенчато-повышающейся мощности "до отказа" Д. Определение PWC170 на велоэргометре Ответы: 1. 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В. 2. 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-В; 5-Б.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

#### Примеры заданий:

1. При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный PS=12 уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. PS за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., PS за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления PS и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип

реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу? Ответ обоснуйте.

*Критерии оценки:*

«Зачтено» – студент демонстрирует глубокое знание материала по разделу: дан полный правильный ответ и его обоснование; «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу: ответ неправильный или неполный, нет обоснования.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### **— разноуровневые задания**

##### **Примеры заданий:**

1. Подготовка к гигиеническому консультированию с составлением комплекса производственной гимнастики работникам сборочного цеха (20 человек занятых индивидуальной работой с мелкими деталями), среди которых 3 страдают ИБС, 4 – хр. бронхитом, 3 – «писчим спазмом». 2. Подготовка к гигиеническому консультированию с заполнением карты обследования подростка-физкультурника с составлением индивидуальной «фитнесс-программы» Требования к заданию: Составить план и опросить работника/физкультурника, отметить особенности его пожеланий, жалоб, общего и спортивного анамнеза, перенесенных заболеваний, условий среды (бытовой, производственной и т.д.). Провести объективный осмотр (в т.ч., соматоскопию, антропометрию, функциональные исследования). Рассчитать основные индексы физического развития. Проанализировать полученные данные и сделать заключение о (а) физическом развитии, (б) функциональном состоянии и (в) тренированности физкультурника. Оценить (а) противопоказанные и (б) разрешенные виды спорта и физической активности для данного физкультурника. Составить комплекс производственной гимнастики/«фитнесс-программу». Дать (в) рекомендации по самоконтролю, а также (при необходимости) по дообследованию, кинезиотерапии, коррекции питания, распорядка дня, вредных привычек. Для обоснования ответа использовать ссылки на научную и учебную литературу, а также пройденный на занятиях и лекциях материал.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы в полной мере учитывают индивидуальные особенности обследованных, а также даны полные правильные ответы на все вопросы, научно аргументированные, со ссылками на пройденные темы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенные оздоровительные программы учитывают индивидуальные особенности обследованных, но на остальные вопросы даны краткие ответы, научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в составлении программ, но использует неиндивидуальный «шаблонный» подход, допускает неточности в ответе на другие вопросы; ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в фрагментарно ориентируется в рассматриваемой проблеме, ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

кейс-задача

мануальные навыки

разбор результатов функциональной диагностики

разноуровневые задания

реферат

рецензирование ответа другого студента

составление презентации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / Епифанов В.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html/</a>                         |
| 2 | Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html/</a>                     |
| 3 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html</a> |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html</a>    |
| 2 | Спортивная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство/ Под ред. С.П. Миронова, Б.А. Поляева, Г.А. Макаровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html</a> |
| 3 | Введение в детскую спортивную медицину [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Виноградова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411681.html</a>                                                                 |
| 4 | "Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html</a>                              |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова         |
| 2     | Неврологический вестник                                   |
| 3     | Казанский медицинский журнал                              |
| 4     | Практическая медицина                                     |
| 5     | Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры |
| 6     | Медицина труда                                            |
| 7     | Медико-социальная экспертиза и реабилитация               |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении



полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстом

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                            |                                                                                                                                                          |                                               |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Восстановительная медицина | ОСЦ учебная комната<br>парты, стулья, меловая доска, проектор, экран, ноутбук, кушетка<br>Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 № лицензии 44361159 | город Казань, ул. Маяковского 11, ОСЦ, 4 этаж |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психиатрия, наркология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра психиатрии и медицинской психологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Девятый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 30 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук

С. В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

В. Д. Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук , доктор медицинских наук

С. В. Кузьмина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Г. В. Орлов

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоение студентами способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Задачи освоения дисциплины:

Подготовка специалиста, обладающего необходимыми компетенциями, готового к практической деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ОПК-2 ИОПК-2.1<br><br>Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать: основные типы патологии психической сферы и характеристики производственных факторов и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным; профессиональные, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;<br>Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ с целью выявления взаимосвязи воздействия факторов производства на психическое здоровье работающего;<br>Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и с работодателями с учетом особенностей производства, правил этики и деонтологии, а также знаний современного законодательства в области охраны психического здоровья и медицины труда. |
|                                             |                                                                                                                                                  | ОПК-2 ИОПК-2.2<br><br>Использует навыки                                                                                                                                                            | Знать: медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;<br>Уметь: сформулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики                                            | предварительное заключение о состоянии работника и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение на проведение освидетельствования.<br>Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и с работодателями с учетом особенностей производства, правил этики и деонтологии, а также знаний современного законодательства в области охраны психического здоровья и медицины труда.                                                                                                                                                                                                                    |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения | ОПК-6 ИОПК-6.1<br><br>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе | Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; принципы профилактики психических заболеваний<br>Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;<br>Владеть: навыком грамотного и психотерапевтического построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.2<br><br>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию                                            | Знать: принципы образовательных подходов для населения по профилактике психических заболеваний;<br>Уметь: оказать обучение различные категории граждан принципам профилактики психических расстройств;<br>Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.3<br><br>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) | Знать: медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;<br>Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;<br>Владеть: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.4<br><br>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе                                                                                        | Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;<br>Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;<br>Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию,                                                                                                                                        |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен | ПК-4 ИПК-4.1<br><br>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях                                                                            | Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;<br>Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;<br>Владеть: осуществлять профилактические мероприятия                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                                                                                                                                                   | по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.2</p> <p>Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</p>                                               | <p>Знать: организацию психиатрической службы в России;</p> <p>Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;</p> <p>Владеть: проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний</p> |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.3</p> <p>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p> | <p>Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;</p> <p>Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;</p> <p>Владеть: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья</p>                                                                                                                                    |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.4</p> <p>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p>                                                                            | <p>Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;</p> <p>Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;</p> <p>Владеть: давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой</p>                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.5</p> <p>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>                                                                   | <p>Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;</p> <p>Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; оказать</p>                                                                                                                                                               |

|  |  |  |                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | неотложную психиатрическую помощь.<br>Владеть: оценить<br>эффективность диспансерного<br>наблюдения за здоровыми и<br>хроническими больным. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              |                   | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     |                                            |                        |
| <b>72</b>    | <b>10</b>         | <b>32</b>                                  | <b>30</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                                       |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                                             |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                                             |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              |                                                                             |
| Раздел 1.                       | 14                                 | 2                                                                                                  | 6               | 6                                            |                                                                             |
| Тема 1.1.                       | 14                                 | 2                                                                                                  | 6               | 6                                            | тестирование                                                                |
| Раздел 2.                       | 31                                 | 4                                                                                                  | 14              | 13                                           |                                                                             |
| Тема 2.1.                       | 31                                 | 4                                                                                                  | 14              | 13                                           | презентации                                                                 |
| Раздел 3.                       | 27                                 | 4                                                                                                  | 12              | 11                                           |                                                                             |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              | задания на<br>принятие решений<br>в проблемной<br>ситуации,<br>тестирование |
| Тема 3.1.                       | 27                                 | 4                                                                                                  | 12              | 11                                           |                                                                             |
| ВСЕГО:                          | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                                                             |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                            | Код компетенций         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       |                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-2,ПК-4</b>       |
| Тема 1.1.                              | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.                                                                                           | ОПК-2,ПК-4              |
| Содержание лекционного курса           | Предмет и задачи психиатрии. Основные этапы развития психиатрии                                                                                                                      |                         |
| Содержание темы практического занятия  | Законодательство РФ в области психиатрии.                                                                                                                                            |                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Структура психиатрической помощи.                                                                                                                                                    |                         |
| <b>Раздел 2.</b>                       |                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-6,ПК-4</b>       |
| Тема 2.1.                              | Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии.                                                                                                                               | ОПК-6,ПК-4              |
| Содержание лекционного курса           | Общая психопатология.                                                                                                                                                                |                         |
| Содержание темы практического занятия  | Понятие о психических расстройствах и заболеваниях. Социальные и биологические факторы риска. Общая семиотика психических расстройств I. Общая семиотика психических расстройств II. |                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Нарушения мышления. Расстройства памяти и внимания. Интеллект и его нарушения.                                                                                                       |                         |
| <b>Раздел 3.</b>                       |                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-4</b> |
| Тема 3.1.                              | Расстройства эмоций, воли, движений. Патология сознания.                                                                                                                             | ОПК-2,ОПК-6,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Частная психопатология.                                                                                                                                                              |                         |
| Содержание темы практического занятия  | Тревожные и фобические расстройства. Психические нарушения при органических поражениях головного мозга.                                                                              |                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Шизофрения.                                                                                                                                                                          |                         |
|                                        | Наркомании, токсикомании.                                                                                                                                                            |                         |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Депрессия в общей медицинской практике [Текст] : метод. рекомендации для врачей общей практики (в рамках реализации приоритетного нац. проекта в сфере здравоохранения) / К. К. Яхин, Н. В. Устинова ; ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию". - Казань : КГМУ, 2006. - 50 с. : табл.                                                                                                                                                      |
| 2     | Наркомания: теоретические и практические аспекты [Текст] : указатель / М-во соц. защиты Респ. Татарстан, Респ. центр соц.-психолог. помощи населению ; [сост.: Л. А. Раимова]. - Казань : Отечество, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3     | Соматические расстройства в клинической психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последиплом. образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клинич. психология / К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. психиатрии и наркологии с курсом клинич. психологии. - Казань : КГМУ, 2009. - 498, [2] с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 490-495 (98 назв.). |
| 4     | Тревожные расстройства [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агенства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. психиатрии и наркологии ; [сост.: К. К. Яхин, Ю. А. Калмыков]. - Казань : МеддоК, 2014. - 91, [1] с. : ил.                                                                                                                                                                                                                                    |



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                    | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|------|
|           |                                                                                            |                        | ОПК-2                                        | ОПК-6 | ПК-4 |
| Раздел 1. |                                                                                            |                        |                                              |       |      |
| Тема 1.1. | Организация психиатрической помощи. Законодательство РФ в области психиатрии и наркологии. | Лекция                 | +                                            |       | +    |
|           |                                                                                            | Практическое занятие   | +                                            |       | +    |
|           |                                                                                            | Самостоятельная работа | +                                            |       | +    |
| Раздел 2. |                                                                                            |                        |                                              |       |      |
| Тема 2.1. | Общая психопатология.                                                                      | Лекция                 |                                              | +     | +    |
|           |                                                                                            | Практическое занятие   |                                              | +     | +    |
|           |                                                                                            | Самостоятельная работа |                                              | +     | +    |
| Раздел 3. |                                                                                            |                        |                                              |       |      |
| Тема 3.1. | Частная психопатология.                                                                    | Лекция                 | +                                            | +     | +    |
|           |                                                                                            | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    |
|           |                                                                                            | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                       | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                                                     |                                                                       |                                     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                                                                                                                | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                               | Результат средний<br>(80-89 баллов) | Результат высокий<br>(90-100 баллов) |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | <b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b><br>Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | Знать: основные типы патологии психической сферы и характеристики производственных факторов, то влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным; профессиональные, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств; | тестирование            | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                                                                                          | 70-79% правильных ответов                                             | 80-89% правильных ответов           | 90-100% правильных ответов           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       | Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ с целью выявления взаимосвязи воздействия факторов производства на                                                                                                                                                                                  | презентации             | использование неполного комплекта оборудования, без ссылок на полученные в курсе знания, нет документированного применения методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации не даны | Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента | Умеет работать, но с недочетами     | Способен подготовить                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                              | психическое здоровье работающего;                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и с работодателями с учетом особенностей производства, правил этики и деонтологии, а также знаний современного законодательства в области охраны психического здоровья и медицины труда. | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Частично владеет базовыми технологиями                                             | Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере | Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней          |
|  | <b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b><br><b>Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики</b> | Знать: медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;                                                                                                                                      | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                              | 70-79% правильных ответов                                                          | 80-89% правильных ответов                                                                            | 90-100% правильных ответов                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии работника и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение на проведение освидетельствования.                                                                                                | презентации                                       | Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения                       | В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов | Способен пользоваться, но не в полной мере                                                           | Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного                                                                                                                                                                                                                                          | задания на принятие решений в                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено                                                   | В целом успешно, но не систематично владеет навыками                               | Имеет сформированные, но содержащие                                                                  | Успешно и систематично применяет навыки                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | о построения беседы с больными различного профиля и с работодателями с учетом особенностей производства, правил этики и деонтологии, а также знаний современного законодательства в области охраны психического здоровья и медицины труда.                                                   | проблемной ситуации | несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)                                                                   | отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. | оказания квалифицированной медицинской помощи |
| <b>ОПК-6</b><br>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения | <b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b><br>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе | Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; принципы профилактики психических заболеваний                                                                                                        | тестирование        | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                                                        | 80-89% правильных ответов                                                                                                                | 90-100% правильных ответов                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; | презентации         | Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента                                            | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками | Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме                                                      | Схема без ошибок                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         | Владеть: навыком грамотного и                                                                                                                                                                                                                                                                | задания на принятие | Не владеет навыком                                                                                         | Владеет базовыми технологиями                                                                                                                    | В целом успешно применяет навыки                                                                                                         | Свободно владеет анатомическими               |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                   | психотерапевтичног<br>о построения<br>беседы с больными<br>различного<br>профиля и их<br>родственниками с<br>учетом их<br>личностных<br>особенностей,<br>осведомленности и<br>ведущих мотивов.                                                                                                                                                                                  | решений в<br>проблемной<br>ситуации                           | сопоставления<br>морфологических и<br>клинических<br>проявлений<br>болезней                                                            | поиска<br>информации в сети<br>Интернет, однако,<br>плохо владеет<br>базовыми<br>технологиями<br>преобразования<br>информации:<br>текстовые,<br>табличные<br>редакторы. Владеет<br>анатомическими<br>терминами и<br>понятиями, но<br>делает серьезные<br>ошибки | получения<br>информации от<br>пациентов (их<br>родственников /<br>законных<br>представителей)                                                                                                                                                                              | терминами и<br>понятиями.<br>Свободно владеет<br>базовыми<br>технологиями<br>преобразования<br>информации:<br>текстовые,<br>табличные<br>редакторы, поиск в<br>сети Интернет. |
|  | <b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b><br><b>Выполняет алгоритм<br/>оказания первой<br/>врачебной помощи на<br/>догоспитальном этапе<br/>при неотложных<br/>состояниях, проводит<br/>базовую сердечно-<br/>легочную реанимацию</b> | Знать: принципы<br>образовательных<br>подходов для<br>населения по<br>профилактике<br>психических<br>заболеваний;                                                                                                                                                                                                                                                               | тестирование                                                  | Решено менее 70%<br>тестовых заданий                                                                                                   | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                                                                                                                                                 | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                                                                                                                                                            | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: оказать<br>обучить различные<br>категории граждан<br>принципам<br>профилактики<br>психических<br>расстройств;                                                                                                                                                                                                                                                            | презентации                                                   | Не умеет<br>рассчитывать и<br>оценивать                                                                                                | Частично умеет<br>аргументировать                                                                                                                                                                                                                               | Использование<br>адекватного<br>примера, без<br>ссылок на научное<br>объяснение своей<br>точки зрения                                                                                                                                                                      | Умеет формировать<br>в полной мере                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | Владеть: навыками<br>использовать<br>методы оценки<br>природных и<br>медико-социальных<br>факторов среды в<br>развитии болезней у<br>взрослого<br>населения и<br>подростков,<br>проводить их<br>коррекцию,<br>осуществлять<br>профилактические<br>мероприятия по<br>предупреждению<br>инфекционных,<br>паразитарных и<br>неинфекционных<br>болезней,<br>проводить<br>санитарно- | задания на<br>принятие<br>решений в<br>проблемной<br>ситуации | Владеет<br>фрагментарными<br>навыками<br>получения<br>информации от<br>пациентов (их<br>родственников /<br>законных<br>представителей) | Задание<br>выполнено, но<br>формально, что<br>оценка события<br>верна на 50%, или<br>непонятна                                                                                                                                                                  | В целом обладает<br>устойчивым<br>навыком по поста-<br>новке и<br>проведению<br>качественных<br>реакций с<br>органическими<br>соединениями;<br>навыками<br>аргументированно<br>го изложения<br>собственной точки<br>зрения в решении<br>задач<br>нестандартных<br>ситуаций | Владеет навыками<br>постановки<br>предварительного<br>диагноза на<br>основании<br>результатов<br>исследования                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто вст                                                             |                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                        |
|  | <b>ОПК-6 ИОПК-6.3</b><br><b>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</b> | Знать: медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;                                                                                                            | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                      | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                         | 90-100% правильных ответов                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;                                                                                                                                                                                                                | презентации                                       | Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания                            | Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками            | В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна | Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи    | Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным.                                                                                               |                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                | <b>ОПК-6 ИОПК-6.4</b><br>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе | Знать: принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств;                                                                     | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                          | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                               | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;                                             | презентации                                       | Компьютерная презентация не соответствует теме                                                                               | Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания                 | Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой                                                                                                    | Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи | В целом обладает устойчивым навыком по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций | Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями. |
| <b>ПК-4</b><br>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня | <b>ПК-4 ИПК-4.1</b><br>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в  | Знать: юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;                                              | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                          | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                               | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         | Уметь: своевременно выявлять наиболее                                                                                                                                     | презентации                                       | Не ориентируется в естественных препаратах и                                                                                 | Частично умеет аргументировать                                                                     | В общем анализе полученных результатов                                                                                                                                                                                  | Схема без ошибок                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения | организациях различного типа                                                                                                                                  | острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;                         |                                                   | проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | имеются несоответствия                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     |                                                                                                                                                               | Владеть: осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней                               | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. | Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки | Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки | Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы |
|                                                                     |                                                                                                                                                               | Знать: организацию психиатрической службы в России;                                                                                                     | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                                                                                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                                                                                                        | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                                                                                                        | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                     | ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам | Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое | презентации                                       | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека                                                                                                               | Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и                                                                    | Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных                                                                             | Сформированное умение применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических соединений, классифицировать химические соединения, исходя из структурных                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | учреждение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                            | основных<br>сосудистых и<br>нервных<br>стволов. Частично<br>умеет<br>анализировать<br>решения<br>конкретных<br>практических<br>задач. Делает<br>существенные<br>ошибки в<br>анатомическом<br>обосновании<br>принятого<br>решения. | сосудистых и<br>нервных стволов,<br>но делает<br>несущественные<br>ошибки. Умеет<br>решать<br>конкретные<br>практические<br>задачи. Делает<br>ошибки в<br>анатомическом<br>обосновании<br>принятого<br>решения. | особеннос-тей;<br>применять<br>современ-ные<br>естественнонаучны<br>е знания и методы в<br>решении задач<br>нестандартных<br>ситуаций              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть: проводить<br>санитарно-<br>просветительную<br>работу по<br>гигиеническим<br>вопросам иметь<br>способность и<br>готовность<br>проводить с<br>прикрепленным<br>населением<br>профилактические<br>мероприятия по<br>предупреждению<br>возникновения<br>наиболее часто<br>встречающихся<br>заболеваний | задания на<br>принятие<br>решений в<br>проблемной<br>ситуации | Имеет<br>фрагментарные<br>знания о<br>законномерностях<br>строения тела<br>человека и их<br>взаимосвязи с<br>функциями,<br>развитием и<br>индивидуальных<br>особен-ностей. | ответ верен, но не<br>аргументирован<br>научно, либо ответ<br>неверен, но<br>представлена<br>попытка<br>обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в<br>курсе                                           | ответ верен,<br>научно<br>аргументирован,<br>но без ссылок на<br>пройденные темы                                                                                                                                | Инструментарий<br>соответствует<br>проблеме, нет<br>неточности в их<br>формулировке,<br>полная рефлексия<br>по поводу<br>использованного<br>метода |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.3</b><br><b>Использует алгоритм</b><br><b>проведения</b><br><b>профилактической</b><br><b>работы по</b><br><b>диспансеризации</b><br><b>населения, выявлению</b><br><b>и коррекции факторов</b><br><b>риска развития</b><br><b>инфекционных</b><br><b>болезней и массовых</b><br><b>неинфекционных</b><br><b>заболеваний</b> | Знать: основные<br>психотропные<br>лекарственные<br>средства, принципы<br>их подбора,<br>противопоказания к<br>их назначению,<br>возможные<br>побочные эффекты;                                                                                                                                             | тестирование                                                  | Решено менее 70%<br>тестовых заданий                                                                                                                                       | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                                                                                                                   | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                                                                                                 | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь: оказывать<br>неотложную<br>психиатрическую<br>помощь;                                                                                                                                                                                                                                                | презентации                                                   | Использование<br>неадекватного<br>примера без<br>научного<br>объяснения точки<br>зрения                                                                                    | Знает основные<br>нормы, но не<br>всегда умеет<br>соблюдать их в<br>процессе<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                  | использование<br>полного комплекта<br>оборудования, без<br>ссылок на<br>полученные в<br>курсе знания,<br>документированно<br>е применение<br>методов                                                            | Успешно и<br>систематично умеет<br>обосновывать<br>необходимость<br>объема<br>лабораторных<br>исследований                                         |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 | гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)                                          | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                                             | Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи                                                                   |
|  | <b>ПК-4 И ПК-4.4</b><br><b>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</b> | Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;                                      | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                                                       | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                                                                                       | 80-89% правильных ответов                                                                                                                                             | 90-100% правильных ответов                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                    | Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;                                                                                                  | презентации                                       | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека                                                            | В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов                                                                                                                                              | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения                                                                                | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).                           |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой                                         | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)                                                                                             | Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; | Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                     |                                                                                 | в целом обладает устойчивыми навыками работы                                   | Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы                                                      |
|  | <b>ПК-4 И ПК-4.5</b><br><b>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</b> | Знать: основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;                                                                   | тестирование                                      | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                                   | 70-79% правильных ответов                                                       | 80-89% правильных ответов                                                      | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                             | Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; оказать неотложную психиатрическую помощь. | презентации                                       | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                      | Частично умеет аргументировать                                                  | Умеет аргументировать, но не в полной мере                                     | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                                                             | Владеть: оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным.                                                                                                                   | задания на принятие решений в проблемной ситуации | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

#### **Примеры заданий:**

1. Недобровольное освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар допускаются в отношении лиц: а) с любым психическим расстройством. б) непосредственно опасных для себя и окружающих \* в) находящихся в беспомощном состоянии \* г) недееспособных

#### *Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации**

#### **Примеры заданий:**

Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатра, т. к. у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указав при этом диагноз психического заболевания. Правомочны ли действия главного врача?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильная постановка диагноза, выбор правильной тактики, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не верно установленный диагноз, не обоснованная тактика врача, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не верно установленный диагноз, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **презентация**

#### **Примеры заданий:**

Тема: Профилактика психических и поведенческих расстройств у работников организаций

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации  
презентации  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психиатрия и наркология: учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.                                                                                                                                              |
| 2 | Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профил. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова]; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.        |
| 2 | Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.                |
| 3 | Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов, Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с. |
| 4 | Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.                        |
| 5 | Правовые и клиничко-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.                                                      |
| 6 | Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К. Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.                                                                   |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                          |
|-------|-------------------------------------------------------|
| 1     | Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина |
| 2     | «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»  |
| 3     | «Обзор современной психиатрии»                        |
| 4     | «Психиатрия»                                          |
| 5     | «Российский психиатрический журнал (англ.)»           |
| 6     | «Социальная и клиническая психиатрия»                 |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями

из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

# **11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии, 1 этаж<br>Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Жалюзи вертикальные;Шкаф КД-155;Сейф (шкаф металлический);Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7862)Проектор Optoma X316ST в комплекте;Экран на штативе Spectra;<br>Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018,Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019                                                                                     | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 |
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №1, 2 этаж<br>Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья;Стул офисный;Стенд с кармашками (1,10*0,8);Шкаф для документов со стеклом;Шкаф КД-155;Шкаф для одежды;Диван 3-х местный;Жалюзи вертикальные;Ноутбук ASUS K40A;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд;<br>Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019                                                                  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 |
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №2, 2 этаж<br>Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Шкаф металлический;Шкаф для документов со стеклом;Шкаф КД-155;Шкаф платяной двухстворчатый;Стенд с кармашками (1,10*2,50);Жалюзи вертикальные;Обогреватель Scarlett SC-052;Кондиционер Mitsubishi SPK-28;Ноутбук DELL Inspiron 3567 (3567-7836) 15,6" Intel Core i3 6006U;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд;<br>Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018,Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018;Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 |
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии - №3, 1 этаж<br>Стол двухтумбовый;Столы аудиторные двухместные на металлокаркасе;Стулья жесткие;Стул офисный;Стенд с кармашками (1,10*2,75);Шкаф для документов со стеклом;Шкаф платяной двухстворчатый;Подставка для видеоманитона;Подставка для телевизора;Жалюзи вертикальные;Моноблок Funai;Проектор мультимедиа Acer P1266;Монитор Samsung 797DF;Ноутбук Toshiba Satellite L300-15V;Учебно-методические материалы;Стендовый фонд;<br>Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011,Microsoft Office 2010 Suites лицензия №                                                     | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | 47742226 от 14.01.2011; Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №1, 2 этаж<br>Стол для совещаний; Стол письменный рабочий; Кресло Босс; Кресло с подлокотниками; Шкаф КД-155 железный для документации; Шкаф книжный без стекла; Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефакс FAX-B210C; Холодильник NORD; Принтер HP LJ P2055D; Модем-USB Huawei E510; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;<br>Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011, Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019                                                                                                                                                                                                                                    | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80   |
| Психиатрия, наркология | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры психиатрии и наркологии, кабинет профессора №2, 2 этаж<br>Стол письменный рабочий; Стул офисный; Кресло рабочее поворотное; Шкаф для одежды; Шкаф книжный без стекла; Шкаф книжный; Холодильник Саратов 264; Светильник настольный SONNEN TL-007 на подставке+струбцина; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT; Принтер лазерный HP LJ 1320; Компьютер E7500 с монитором 23,6 ACER; Учебно-методические материалы; Стендовый фонд;<br>Windows 7 Prof лицензия №47742226 от 14.01.2011, Microsoft Office 2010 Suites лицензия № 47742226 от 14.01.2011; Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019                                                                                                                                                                                                                                                          | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80   |
| Психиатрия, наркология | помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская)<br>Стол приставка; Шкаф КБ-032; Шкаф КД-155; Шкаф КД-155 железный для документации; Ростомер РМ-1; Термометры МТ3001 Microlife; Тонометры-автоматы UA-777 с адаптером, A@D. Япония; Холодильник фармацевтический POZIS; Комплекс компьютерный "ВНС-Спектр"; Монитор LG Flatron; Принтер лазерный KYOCERA ECOSYS P2235dn в комплекте с кабелем; Проектор мультимедийный View Sonic; Принтер+копир+сканер+факс Canon MS 3228; Компьютер планшетный Apple iPad 64 Gb Wi-Fi+3G; Факс Panasonic KX-FP; Модем-USB Huawei E510; Телефон PANASONIC KX-TS2350RUT; Устройство многофункциональное лазерное KYOCERA ECOSYS M2540; Принтер Samsung ML-1640; Нетбук Samsung NP-N102-JA02RU (WSVGA); Учебно-методические материалы;<br>Windows 10 PRO лицензия №69532601 от 03.05.2018, Office Standard 2016 лицензия №69532601 от 03.05.2018; Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80   |
| Психиатрия, наркология | помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа<br>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры<br>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020                                                                                                                                                                                             |                                                               |
| Психиатрия, наркология | Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Инфекционные болезни, паразитология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра инфекционных болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр А, Девятый семестр**

**Лекции** 26 час.

**Практические** 76 час.

**СРС** 42 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

#### **Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

Ф. С. Гилмуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

И. В. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Ф. С. Гилмуллина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Н. В. Галеева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

А. И. Фазульзянова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

С. В. Ткачева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Г. Х. Муртазина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу /Кафедра инфекционных болезней/, кандидат медицинских наук

А. Х. Булатова



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни, паразитология» - формирование знаний по различным инфекционным заболеваниям; подготовка специалистов, знающих пропедевтику инфекционных болезней, владеющих современными методами их клинической, эпидемиологической, специфической лабораторной и инструментальной диагностики, умеющих назначить рациональную терапию с учетом тяжести заболевания (в т.ч. оказать неотложную помощь), а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающих возникновение и распространение ведущих групп инфекционных заболеваний, в том числе карантинных.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины (модуля).- дать студентам современные знания об инфекционных заболеваниях;- обучить проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; - обучить проведению санитарно-просветительской работы среди населения;- научить владению алгоритмом постановки клинико-эпидемиологического диагноза;- обучить навыкам составления плана обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов и интерпретации полученных результатов;- обучить раннему распознаванию инфекционных заболеваний, дифференциальной диагностике с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой; - обучить принципам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;- научить самостоятельно работать с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой;- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских задач по исследованию этиологии, эпидемиологии, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | ОПК-4 ИОПК-4.1                                                     | Знать:принципы применения и оценки результатов использования медицинских технологий в области инфекционных болезней<br>Уметь:использовать технологии искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий в области инфекционных болезней<br>Владеть:навыками использования технологии искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий в области инфекционных болезней |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-4 ИОПК-4.2                                                     | Знать:принципы использования дезинфекционных средств,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                 | <p>Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p> | <p>лекарственных препаратов в области инфекционных болезней</p> <p>Уметь:использовать дезинфекционные средства, лекарственные препараты в области инфекционных болезней</p> <p>Владеть:обоснованным выбором и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов при инфекционных и паразитарных заболеваниях</p>                                                 |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач                       | <p>ОПК-5 ИОПК-5.1</p> <p>Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>                                                                                            | <p>Знать:свойства возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни</p> <p>Уметь::определить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека</p> |
|                                  |                                                                                                                                                                                 | <p>ОПК-5 ИОПК-5.2</p> <p>Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>                                                                                                       | <p>Знать:алгоритм клинико-лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Уметь:обследовать больного, используя современные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p> <p>Владеть:навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики у конкретного пациента</p>                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                                 | <p>ОПК-5 ИОПК-5.3</p> <p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта</p>                                     | <p>Знать:принципы применения технологий искусственного интеллекта</p> <p>Уметь:применить технологии искусственного интеллекта</p> <p>Владеть::навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики у конкретного пациента с применением технологии искусственного интеллекта</p>                                                                     |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных | <p>ОПК-6 ИОПК-6.1</p> <p>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для</p>                                                                                                         | <p>Знать:алгоритм выявления жизнеопасных нарушений у инфекционного больного</p> <p>Уметь:Оценить состояние пациента с инфекционным заболеванием</p> <p>Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи на</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения | принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе                                                                                                                                                                   | догоспитальном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.2<br><br>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию                                                                                  | Знать:принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у инфекционного больного<br>Уметь:оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях<br>Владеть:навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.3<br><br>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) | Знать:алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций<br>Уметь:оказать первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций<br>Владеть:: навыками оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций                                                                                                                                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 ИОПК-6.4<br><br>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе                                                                                        | Знать:состав лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения<br>Уметь::применить лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе у инфекционного больного<br>Владеть:навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе у инфекционного больного |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых       | ПК-1 ИПК-1.6<br><br>Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений                                                                                      | Знать:принципы организации мониторинга поствакцинальных осложнений<br>Уметь:составить план проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений<br>Владеть:навыками проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения                                                                                           | ПК-1 ИПК-1.7<br><br>Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения                                                                                                                                                    | Знать:принципы иммунопрофилактики населения<br>Уметь:оценить качество и фактической эффективности иммунопрофилактики населения<br>Владеть:навыками оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения                                                                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации                                                                                                                | ПК-3 ИПК-3.1<br><br>Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий     | Знать:принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных болезней, в том числе при подозрении на особо опасные инфекции;<br>Уметь:составить план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных болезней<br>Владеть:правилами организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен | ПК-4 ИПК-4.1<br><br>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать:принципы профилактических мероприятий для различных контингентов населения<br>Уметь::обосновать план профилактических мероприятий для различных контингентов населения<br>Владеть:навыками оценки эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4 ИПК-4.2<br><br>Составляет план, организует и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам                                                                                       | Знать:принципы организации предварительных и периодических медицинских осмотров для выявления инфекционного заболевания<br>Уметь::составлять план предварительных и периодических медицинских осмотров<br>Владеть:навыками оценки правильности определения контингента, подлежащих предварительным и периодическим осмотрам                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4 ИПК-4.3                                                                                                                                                                                                                                             | Знать::алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения,                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний | <p>выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней</p> <p>Уметь:проводить профилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней</p> <p>Владеть:навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней</p>                      |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.4</p> <p>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p>                                                 | <p>Знать::принципы прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p> <p>Уметь:определить прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p> <p>Владеть:навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p> |
|  |  | <p>ПК-4 ИПК-4.5</p> <p>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>                                        | <p>Знать:алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p> <p>Уметь:выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов :</p> <p>Владеть::навыками постановки клинического диагноза на основании клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>                         |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Фтизиопульмонология", "Эпидемиология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

|              | <b>Контактная работа</b> |                                                       | <b>Самостоятельная работа</b> |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
|              |                          | <b>Практические занятия<br/>(семинарские занятия)</b> |                               |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>            |                                                       |                               |
| <b>180</b>   | <b>26</b>                | <b>76</b>                                             | <b>42</b>                     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                                          |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                                                |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                                                |
| Раздел 1.                       | 47                                 | 6                                                                                                  | 26              | 15                                           |                                                                                |
| Тема 1.1.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 20              |                                              | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 1.2.                       | 8                                  | 2                                                                                                  | 6               |                                              | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 1.3.                       | 17                                 | 2                                                                                                  |                 | 15                                           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 2.                       | 23                                 | 2                                                                                                  | 6               | 15                                           |                                                                                |
| Тема 2.1.                       | 23                                 | 2                                                                                                  | 6               | 15                                           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 3.                       | 16                                 | 2                                                                                                  | 10              | 4                                            |                                                                                |
| Тема 3.1.                       | 7                                  | 2                                                                                                  | 5               |                                              | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 3.2.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 4.                       | 7                                  | 2                                                                                                  | 5               |                                              |                                                                                |



|                  |            |           |           |           |                                                                                |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1.        | 7          | 2         | 5         |           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>19</b>  | <b>4</b>  | <b>15</b> |           |                                                                                |
| Тема 5.1.        | 12         | 2         | 10        |           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 5.2.        | 7          | 2         | 5         |           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>17</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>8</b>  |                                                                                |
| Тема 6.1.        | 11         | 2         | 5         | 4         | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 6.2.        | 6          | 2         |           | 4         | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>7</b>   | <b>2</b>  | <b>5</b>  |           |                                                                                |
| Тема 7.1.        | 7          | 2         | 5         |           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 8.</b> | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |           |                                                                                |
| Тема 8.1.        | 8          | 4         | 4         |           | история болезни,<br>кейс-задача,<br>реферат,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>ВСЕГО:</b>    | <b>180</b> | <b>26</b> | <b>76</b> | <b>42</b> | <b>36</b>                                                                      |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                         | Код компетенций                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Кишечные инфекции</b>                                                          | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 1.1.                              | Острые кишечные инфекции. Холера                                                  | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Острые кишечные инфекции.Холера.                                                  |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Вводное занятие.Дизентерия.Сальмонеллез.Пищевые токсикоинфекции.Ботулизм. Холера. |                                         |
| Тема 1.2.                              | Брюшной тиф, паратифы.                                                            | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Брюшной тиф.Дифференциальная диагностика с сыпным тифом.                          |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Брюшной тиф, паратифы.                                                            |                                         |
| Тема 1.3.                              | Бруцеллез. Иерсиниозы                                                             | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Бруцеллез. Иерсиниозы                                                             |                                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Бруцеллез. Иерсиниозы                                                             |                                         |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Кишечные инвазии</b>                                                           | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 2.1.                              | Кишечные гельминтозы и протозоозы                                                 | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Гельминтозы.                                                                      |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Гельминтозы.                                                                      |                                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гельминтозы. Протозоозы                                                           |                                         |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Вирусные гепатиты</b>                                                          | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 3.1.                              | Острые вирусные гепатиты                                                          | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Острые ихронические вирусные гепатиты.                                            |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Острые вирусные гепатиты.                                                         |                                         |
| Тема 3.2.                              | Хронические вирусные гепатиты                                                     | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание темы практического занятия  | Хронические вирусные гепатиты                                                     |                                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактика вирусных гепатитов                                                   |                                         |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Малярия</b>                                                                    | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 4.1.                              | Малярия                                                                           | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Малярия                                                                           |                                         |
| Содержание темы                        | Малярия                                                                           |                                         |

|                                        |                                                                        |                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| практического занятия                  |                                                                        |                                         |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Инфекции дыхательных путей</b>                                      | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 5.1.                              | Грипп и другие ОРВИ                                                    | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Вводная лекция.Грипп.                                                  |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Грипп и другие ОРВИ. Ангина. Дифференциальная диагностика с дифтерией. |                                         |
| Тема 5.2.                              | Менингококковая инфекция.                                              | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Менингококковая инфекция.                                              |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Менингококковая инфекция.                                              |                                         |
| <b>Раздел 6.</b>                       | <b>Природно-очаговые инфекции</b>                                      | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 6.1.                              | ГЛПС.Лептоспироз.                                                      | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | ГЛПС.Лептоспироз.                                                      |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | ГЛПС.                                                                  |                                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Лептоспироз.                                                           |                                         |
| Тема 6.2.                              | Клещевые инфекции: ВЛКЭ, ИКБ                                           | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Клещевой энцефалит.Иксодовый клещевой боррелиоз.                       |                                         |
| Содержание темы самостоятельной работы | Клещевой энцефалит.Иксодовый клещевой боррелиоз.                       |                                         |
| <b>Раздел 7.</b>                       | <b>Раневые инфекции</b>                                                | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 7.1.                              | Раневые инфекции. Рожа                                                 | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Раневые инфекции. Рожа. Сибирская язва                                 |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Рожа.                                                                  |                                         |
| <b>Раздел 8.</b>                       | <b>Особо опасные инфекции</b>                                          | <b>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4</b> |
| Тема 8.1.                              | Чума. Особо опасные инфекции                                           | ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-3,ПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Особо опасные инфекции-1.Особоопасные инфекции-2                       |                                         |
| Содержание темы практического занятия  | Чума. COVID-19                                                         |                                         |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | 1. Инфекционные болезни, паразитология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" /составители: Гилмуллина Ф.С., Николаева И.В.; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 - 90 с.                                          |
| 2            | 2.Бешенство [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Г. Х. Муртазина, С. В. Ткачева]. - Казань : КГМУ, 2015. - 75 с.                                                                                       |
| 3            | 3.Лихорадка Западного Нила [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекц. болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 40 с.                                                      |
| 4            | 4.Малярия: клиника, диагностика, лечение [Текст] : учебное пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: В. Х. Фазылов, Ф. С. Гилмуллина, Н. В. Галеева]. - Казань : МеДДок, 2014. - 100 с.                                               |
| 5            | 5.Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз [Текст] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней ; [сост.: Ф. С. Гилмуллина, Ю. М. Созинова ; под ред. В. Х. Фазылова]. - Казань : МеДДок , 2017. - 91 с.               |
| 6            | 6. Острые кишечные инфекции: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета /Казанский гос.мед.университет МЗ РФ: составители: И.В. Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, 2023 - 98 с.                                                                    |
| 7            | 7. Ткачева С.В. Острые вирусные гепатиты: учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни, паразитология" для студентов медико-профилактического факультета /С.В. Ткачева, А.И. Фазульязнова, Ф.М. Якупова; под. ред. И.В. Николаевой: Казанский гос.мед.университет МЗ РФ - Казань, 2026 - 65 с. |
| 8            | 8. Бруцеллез: учебно-методическое пособие для студентов мед.вузов /Казанский гос.мед.университет МЗ РФ, кафедра инфекционных болезней [Составители: В.Х.Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина] - Казань, КГМУ, 2012 - 93 с.                                                                      |
| 9            | 9. Рожа: учебно-методическое пособие для студентов /Каазнский гос.мед.университет МЗ РФ, кафедра инфекционных болезней, [Составители: В.Х. Фазылов, Ф.С.гилмуллина, А.И. Загидуллина] - Казань, КГМУ, 2012 - 66 с.                                                                                    |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем           | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |       |      |      |      |
|-----------|-----------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|------|------|------|
|           |                                   |                        | ОПК-4                                        | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-3 | ПК-4 |
| Раздел 1. |                                   |                        |                                              |       |       |      |      |      |
| Тема 1.1. | Острые кишечные инфекции. Холера  | Лекция                 | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Практическое занятие   | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Самостоятельная работа |                                              |       |       |      |      |      |
| Тема 1.2. | Брюшной тиф, паратифы.            | Лекция                 | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Практическое занятие   | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Самостоятельная работа |                                              |       |       |      |      |      |
| Тема 1.3. | Бруцеллез. Иерсиниозы             | Лекция                 | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Практическое занятие   |                                              |       |       |      |      |      |
|           |                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
| Раздел 2. |                                   |                        |                                              |       |       |      |      |      |
| Тема 2.1. | Кишечные гельминтозы и протозоозы | Лекция                 | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Практическое занятие   | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
| Раздел 3. |                                   |                        |                                              |       |       |      |      |      |
| Тема 3.1. | Острые вирусные гепатиты          | Лекция                 | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                   | Практическое занятие   | +                                            | +     | +     | +    | +    | +    |

|              |                                  |                            |   |   |   |   |   |   |
|--------------|----------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>3.2. | Хронические вирусные<br>гепатиты | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4.    |                                  |                            |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>4.1. | Малярия                          | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 5.    |                                  |                            |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>5.1. | Грипп и другие ОРВИ              | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>5.2. | Менингококковая инфекция.        | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 6.    |                                  |                            |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>6.1. | ГЛПС.Лептоспироз.                | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>6.2. | Клещевые инфекции: ВЛКЭ,<br>ИКБ  | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    |   |   |   |   |   |   |
|              |                                  | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 7.    |                                  |                            |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>7.1. | Раневые инфекции. Рожа           | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|              |                                  | Самостоятель               |   |   |   |   |   |   |

|                      |                                         |                            |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                      |                                         | ная работа                 |   |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 8.</b>     |                                         |                            |   |   |   |   |   |   |
| <b>Тема<br/>8.1.</b> | <b>Чума. Особо опасные<br/>инфекции</b> | Лекция                     | + | + | + | + | + | + |
|                      |                                         | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + |
|                      |                                         | Самостоятель<br>ная работа |   |   |   |   |   |   |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                              | Форма оценочных средств              | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)         |                                                                      |                                                             |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                      | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                    | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                              | Результат средний<br>(80-89 баллов)                         | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                       |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | <b>ОПК-4 ИОПК-4.1</b><br>Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | Знать: принципы применения и оценки результатов использования медицинских технологий в области инфекционных болезней                                         | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                            | Знает частично основные понятия и термины                            | Знает понятия и термины, но не в полной мере                | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | Уметь: использовать технологии искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий в области инфекционных болезней             | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                    | Способен пользоваться                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | Владеть: навыками использования технологии искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий в области инфекционных болезней | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОПК-4 ИОПК-4.2</b><br>Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при                   | Знать: принципы использования дезинфекционных средств, лекарственных препаратов в области инфекционных болезней                                              | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                            | Знает частично основные понятия и термины                            | Знает понятия и термины, но не в полной мере                | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | Уметь: использовать дезинфекционные                                                                                                                          | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично способен пользоваться                                       | Способен пользоваться, но                                   | Способен пользоваться                                                      |



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                |                                                                      |                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <b>решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</b>                                                                      | средства, лекарственные препараты в области инфекционных болезней                                                                                   |                                      |                                                                |                                                                      | не в полной мере                                                      |                                                                            |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | Владеть:обоснованным выбором и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов при инфекционных и паразитарных заболеваниях | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия           | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия       |
| <b>ОПК-5</b><br>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | <b>ОПК-5 ИОПК-5.1</b><br>Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека | Знать:свойства возбудителей и их взаимодействие с организмом человека, патологические изменения в организме в процессе болезни;                     | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                            | Знает частично основные понятия и термины                            | Знает понятия и термины, но не в полной мере                          | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | Уметь:определить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека                                        | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                              | Способен пользоваться                                                      |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | Владеть:навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека                                | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия           | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия       |
|                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-5 ИОПК-5.2</b><br>Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач            | Знать:алгоритм клинико-лабораторной и инструментальной диагностики                                                                                  | реферат, собеседование, тестирование | Не имеет знания об основных принципах диагностики              | Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики         | Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме | Имеет знания об основных принципах диагностики                             |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             | Уметь:обследовать больного, используя современные                                                                                                   | кейс-задача                          | Обладает фрагментарным умением                                 | Обладает частичным, не систематичным                                 | В целом успешно умеет обосновывать                                    | Успешно и систематично умеет обосновывать                                  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                |                                                                      |                                                                       |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | методы лабораторной и инструментальной диагностики;                                                                                                                      |                                      | обосновывать необходимость объем лабораторных исследований                                     | умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований                                 | необходимость объема лабораторных исследований                                                                   | необходимость объема лабораторных исследований                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Владеть:навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики у конкретного пациента                                                    | история болезни                      | Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования |
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-5 ИОПК-5.3</b><br><b>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>                                                                                      | Знать:принципы применения технологий искусственного интеллекта                                                                                                           | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                                                            | Знает частично основные понятия и термины                                                            | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                                                     | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Уметь:применить технологии искусственного интеллекта                                                                                                                     | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                         | Частично умеет анализировать                                                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                                                                         | Способен пользоваться                                                                       |
| <b>ОПК-6</b><br><b>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также</b> | <b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b><br><b>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</b> | Владеть:навыками интерпретации результатов клинико-лабораторной и инструментальной диагностики у конкретного пациента с применением технологии искусственного интеллекта | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия                                 | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия                                 | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия                                                      | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Знать:алгоритм выявления жизнеопасных нарушений у инфекционного больного                                                                                                 | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                                                     | Имеет общие, но не структурированные знания                                                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                                                     | Имеет сформированные систематические знания                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Уметь:Оценить состояние пациента с инфекционным заболеванием                                                                                                             | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                         | Частично умеет анализировать                                                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                                                                         | Способен пользоваться                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                | Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе                                                                                                | история болезни                      | Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской                         | В целом успешно, но не систематично владеет навыками квалифицированно                                | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской                                         | Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                      |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</b> | <b>ОПК-6 ИОПК-6.2</b><br><b>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</b>                                                                                  | Знать:принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у инфекционного больного | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                                                            | И медицинской помощи                                                                                | помощи                                                                          | медицинской помощи                                                                    |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь:оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях                                    | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                                | Имеет общие, но не структурированные знания                                                         | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                    | Имеет сформированные систематические знания                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть:навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации                                   | история болезни                      | Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи по своей специальности | Частично умеет анализировать                                                                        | Умеет анализировать, но не в полной мере                                        | Способен пользоваться                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>ОПК-6 ИОПК-6.3</b><br><b>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</b> | Знать:алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций         | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                                                            | В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи | Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь:оказать первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций                   | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                                | Имеет общие, но не структурированные знания                                                         | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                    | Имеет сформированные систематические знания                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Владеть:навыками оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций       | история болезни                      | Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи по своей специальности | Частично умеет анализировать                                                                        | Умеет анализировать, но не в полной мере                                        | Способен пользоваться                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>ОПК-6 ИОПК-6.4</b><br><b>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b>                                                                                        | Знать:состав лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения                            | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                                                            | В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи | Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь:применить лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при                      | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                                | Имеет общие, но не структурированные знания                                                         | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                    | Имеет сформированные систематические знания                                           |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                      |                                                                                                       | Частично умеет анализировать                                                                        | Умеет анализировать, но не в полной мере                                        | Способен пользоваться                                                                 |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                      |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                      |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                      |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе у инфекционного больного                                                                                            |                                      |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Владеть:навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе у инфекционного больного | история болезни                      | Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности | В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи | В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи | Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи |
| <b>ПК-1<br/>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний</b> | <b>ПК-1 ИПК-1.6<br/>Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений</b> | Знать:принципы организации мониторинга поствакцинальных осложнений                                                                                                                         | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                                                                  | Знает частично основные понятия и термины                                                          | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                   | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Уметь:составить план проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений                                                                                             | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                               | Частично умеет анализировать                                                                       | Умеет анализировать, но не в полной мере                                       | Способен пользоваться                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Владеть:навыками проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений                                                                                                 | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия                                       | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия                               | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия                    | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПК-1 ИПК-1.7<br/>Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения</b>                                                                  | Знать:принципы иммунопрофилактики населения                                                                                                                                                | реферат, собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                                                                  | Знает частично основные понятия и термины                                                          | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                   | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | Уметь:оценить качество и фактической эффективности иммунопрофилактики                                                                                                                      | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                                                               | Частично умеет анализировать                                                                       | Умеет анализировать, но не в полной мере                                       | Способен пользоваться                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                |                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                      |                                                                |                                                                      |                                                              |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | ки населения                                                                                                                         |                                      |                                                                |                                                                      |                                                              |                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Владеть:навыками оценки качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения                                            | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия  | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |
| <b>ПК-3</b><br><b>Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</b>                                                                                                                  | <b>ПК-3 ИПК-3.1</b><br><b>Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения</b>     | Знать:принципы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных болезней, в том числе при подозрении на особо опасные инфекции; | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                     | Имеет общие, но не структурированные знания                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Уметь:составить план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных болезней                                                  | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                     | Способен пользоваться                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Владеть:правилами организации и проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.               | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия  | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |
| <b>ПК-4</b><br><b>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения</b> | <b>ПК-4 ИПК-4.1</b><br><b>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</b> | Знать:принципы профилактических мероприятий для различных контингентов населения                                                     | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                     | Имеет общие, но не структурированные знания                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания                          |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Уметь:обосновать план профилактических мероприятий для различных контингентов населения                                              | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                     | Способен пользоваться                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | Владеть:навыками оценки эффективности плана профилактических мероприятий для различных                                               | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия  | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                      |                                                                |                                                                      |                                                              |                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                              | контингентов населения                                                                                                                              |                                      |                                                                |                                                                      |                                                              |                                                                      |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.2</b><br><b>Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</b>                                               | Знать:принципы организации предварительных и периодических медицинских осмотров для выявления инфекционного заболевания                             | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                     | Имеет общие, но не структурированные знания                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Уметь:составлять план предварительных и периодических медицинских осмотров                                                                          | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                     | Способен пользоваться                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Владеть:навыками оценки правильности определения контингента, подлежащих предварительным и периодическим осмотрам                                   | история болезни                      | Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия | Владеет основными навыками профессионального взаимодействия  | Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.3</b><br><b>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</b> | Знать:алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней | реферат, собеседование, тестирование | Имеет фрагментарные знания                                     | Имеет общие, но не структурированные знания                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Имеет сформированные систематические знания                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Уметь:проводить профилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней           | кейс-задача                          | Не умеет анализировать                                         | Частично умеет анализировать                                         | Умеет анализировать, но не в полной мере                     | Способен пользоваться                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | Владеть:навыками проведения профилактической                                                                                                        | история болезни                      | Не владеет основными навыками                                  | Частично владеет основными навыками                                  | Владеет основными навыками                                   | Свободно владеет основными навыками                                  |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней                              |                                      | профессионального взаимодействия                                                               | профессионального взаимодействия                                                                          | профессионального взаимодействия                                                                                 | профессионального взаимодействия                                                            |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.4</b><br><b>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</b>          | Знать:принципы прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины               | реферат, собеседование, тестирование | Не имеет знания об основных принципах диагностики                                              | Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики                                              | Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме                                            | Имеет знания об основных принципах диагностики                                              |
|  |                                                                                                                                                            | Уметь:определить прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины             | кейс-задача                          | Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований     | Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований | В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований                                | Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований    |
|  |                                                                                                                                                            | Владеть:навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины | история болезни                      | Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования      | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования |
|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                             |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.5</b><br><b>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</b> | Знать:алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов              | реферат, собеседование, тестирование | Не имеет знания об основных принципах диагностики                                              | Имеет фрагментарные знания об основных принципах диагностики                                              | Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме                                            | Имеет знания об основных принципах диагностики                                              |
|  |                                                                                                                                                            | Уметь:выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных                                | кейс-задача                          | Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных                  | Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем                           | В целом успешно умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований                                | Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований    |

|  |  |                                                                                                                       |                 |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | методов                                                                                                               |                 | исследований                                                                                   | лабораторных исследований                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                             |
|  |  | Владеть:навыками постановки клинического диагноза на основании клинических, эпидемиологических и лабораторных методов | история болезни | Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере | Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования |



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

##### **— тест**

##### **Примеры заданий:**

1. Возбудители малярии являются: А) простейшими Б) вирусами В) бактериями Г) риккетсиями

##### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

##### **— собеседование**

##### **Примеры заданий:**

Пример: 1. Методы специфической диагностики острых кишечных инфекций 2. Базисная терапия при острых вирусных гепатитах

##### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной и дополнительной литературой; дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допущены несколько ошибок. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент частично демонстрирует знание материала, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает неправильные ответы на поставленные вопросы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутствие знаний по изучаемому разделу.

##### **— реферат**

##### **Примеры заданий:**

продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. Темы рефератов (пример): 1. Амебиаз. Кишечный и внекишечный амебиаз. 2. Системные клещевые боррелиозы.

##### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### **— кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

Больная Е., 36 лет обратилась к врачу с жалобами на периодическое повышение температуры тела до высоких цифр 39-40°С через день, во второй половине дня, сопровождающееся ознобом, жаром, и при ее снижении обильным потоотделением. Заболела неделю назад, еще во время пребывания в Пакистане. Медицинской страховки не имела, поэтому за медицинской помощью в стране пребывания не обращалась. Во время осмотра состояние больной удовлетворительное, температура тела в пределах нормы. Кожные покровы и видимые слизистые физиологической окраски, сыпи нет. Лимфатические узлы не увеличены. В легких аускультативных и перкуторных изменений нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. Пульс 70 ударов в мин., АД 120/60 мм.рт.ст. Живот мягкий, при пальпации определяется умеренная болезненность в левом подреберье, пальпируется селезенка у края реберной дуги. Печень пальпируется на 1,5 см из-под края реберной дуги, безболезненная. 1. Предварительный диагноз и его обоснование. 2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза. 3. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств. 4. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями. 5. Составьте план противоэпидемических мероприятий и профилактики.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено правильно, формулировка диагноза, его обоснование, план обследования и лечения, дифференциальная диагностика, план противоэпидемических мероприятий и профилактики составлены правильно. «Хорошо» (80-89 баллов) - задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера (не указана форма заболевания или тяжесть, не указаны все методы диагностики, лечения, профилактики). «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать диагноз, обосновывать его, допущены ошибки в планах обследования, лечения и профилактики. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно поставлен диагноз, содержание задачи не осознано, результат неадекватен заданию.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### **— история болезни**

## Примеры заданий:

студент самостоятельно работает в профильном отделении с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа. Кураторский лист содержит следующие разделы: 1. Титульный лист, паспортная часть 2. Анамнез заболевания 3. Эпидемиологический анамнез 4. Анамнез жизни 5. Данные объективного обследования 6. Предварительный диагноз и его обоснование 7. План обследования 8. План лечения 9. Дифференциальная диагностика 10. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Студент самостоятельно работает в отделении острых кишечных инфекций с конкретным больным, собирает анамнез, эпидемиологический анамнез, проводит клинический осмотр больного, ставит предварительный диагноз, обосновывает его, проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями, составляет план обследования и лечения, план противоэпидемических мероприятий и профилактики, с последующим оформлением письменно в виде кураторского листа.

## Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – кураторский лист написан грамотно, отражены все разделы, с правильной формулировкой диагноза, с обоснованием, правильным составлением плана обследования и лечения, дифференциальной диагностики и профилактики. «Хорошо» (80-89 баллов) – кураторский лист написан грамотно, отражены все разделы, но допущены несколько ошибок (не указаны все клинические синдромы, не указаны все методы диагностики и лечения, профилактики) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – кураторский лист написан, но не отражены все разделы, много ошибок (нет обоснования диагноза, не указаны все методы диагностики и лечения, профилактики) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – кураторский лист написан неправильно, пропущены много разделов, много ошибок (неправильно поставлен диагноз, неправильно указаны все методы диагностики, лечения и профилактики).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- история болезни
- кейс-задача
- реферат
- собеседование
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-9704-6519-6. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инфекционные болезни учебник для студентов учреждений высш.проф.образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Медико-профилактическое дело" [Г. К. Аликеева и др.]; под ред.: Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова 2012 - 704 с.                                                           |
| 2 | Кишечные протозойные инвазии: лямблиоз, амебиаз, балантидиаз учеб. пособие Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней Казанский гос. медицинский университет (составители: Ф.С. Гилмуллина, Ю.М. Созинова) - 2017 - 91 с.                              |
| 3 | Бруцеллез учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней Казанский государственный медицинский университет (составители: В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина) - 2012 - 93 с.  |
| 4 | Рожа учеб.-метод. пособие для студентов Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. инфекционных болезней Казанский государственный медицинский университет М-ва здравоохранения Рос. Федерации (составители: В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, А.И. Загидуллина) - 2012 - 66 с. |
| 5 | Инфекционные болезни, паразитология: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" /составители: Гилмуллина Ф.С., Николаева И.В.; под.ред. Николаевой И.В. - Казань, КГМУ, 2023 -- 90 с.                                        |
| 6 | Острые кишечные инфекции: учебное пособие для студентов медико-профилактического факультета/Казанский гос.мед.университет МЗ РФ: составители: И.В.Николаева, Ф.С. Гилмуллина; под.ред. И.В.Николаевой - Казань, 2023 - 98 с.                                                                      |
| 7 | Ткачева С.В. Острые вирусные гепатиты: учебное пособие по дисциплине "Инфекционные болезни, паразитология" для студентов медико-профилактического факультета /С.В. Ткачева, А.И. Фазульзянова, Ф.М. Якупова; под.ред. И.В. Николаевой, Казанский гос.мед.университет МЗ РФ - Казань, 2026 - 65 с. |
| 8 | Малярия: клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие /В.Х. Фазылов, Ф.С. Гилмуллина, Н.В. Галеева - Казань: ИД МеДДоК, 2014 - 100 с.                                                                                                                                                           |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                         |
|-------|--------------------------------------|
| 1     | Инфекционные болезни                 |
| 2     | Эпидемиология и инфекционные болезни |
| 3     | Инфекция и иммунитет                 |
| 4     | Вопросы вирусологии                  |
| 5     | Антибиотики и химиотерапия           |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

## **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

## **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией



следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Инфекционные болезни, паразитология | Комната 1 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа Optoma W331, 3300ans im, 22000:1, 1280 x 800 Ноутбуку DELL inspiron 3567(3567-7862) 15,6"<br>Windows 10 PRO № лицензии 68366239 Дата лицензии 05.05.2017              | 420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83   |
| Инфекционные болезни, паразитология | помещения для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования<br>шкафы, стулья, сейф.                                                                                                                                                                                                                              | 420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83   |
| Инфекционные болезни, паразитология | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016            | 420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16 |
| Инфекционные болезни, паразитология | Комната 2 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбуку DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6"<br>WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017                                                                                             | 420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83   |
| Инфекционные болезни, паразитология | помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа<br>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49     |
| Инфекционные болезни, паразитология | Комната 3 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбуку DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" Ноутбуку Samsung R20/Принтер лазерный HP Laser Jet 1015<br>WWindows 10 PRO лицензия №68522018 от 31.05.2017                                     | 420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83   |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр** А

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 30 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

|                                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"     | О. А. Назарова   |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"     | С. Т. Аглиуллина |
| Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" | Г. Р. Хасанова   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

|                                              |                |
|----------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук | Г. Р. Хасанова |
|----------------------------------------------|----------------|

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Председатель предметно-методической комиссии | Л. М. Фатхутдинова |
|----------------------------------------------|--------------------|

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

|                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук | О. А. Назарова |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                                    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук | С. Т. Аглиуллина |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук | Г. Р. Хасанова |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                                                                                    |               |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу | Л. Ш. Саяхова |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: •подготовить специалиста по вопросам диагностики, консультирования и профилактики ВИЧ-инфекции

Задачи освоения дисциплины:

•дать представление об эпидемиологии ВИЧ-инфекции •совершенствование умений и навыков в эпидемиологической диагностике•получить знания по организационным вопросам службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией•провести анализ и оценку документов, регламентирующих работу СПИД-центра•научиться оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии в мире и различных регионах России•уметь определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции•уметь разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения•дать знания по вопросам консультирования ВИЧ-инфекции

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций                    | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.11<br><br>Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность | Знать: как планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность<br>Уметь: Планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность<br>Владеть: навыками планирования, организации противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                                                                                                   | ПК-5 ИПК-5.3<br><br>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                              | Знать: как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп<br>Уметь: Готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп<br>Владеть: методами подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                                                        |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Инфекционные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              |                   | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     |                                            |                        |
| <b>72</b>    | <b>10</b>         | <b>32</b>                                  | <b>30</b>              |



**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля          |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                |
| Раздел 1.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 5               | 5                                            |                                                |
| Тема 1.1.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 2.                       | 26                                 | 4                                                                                                  | 12              | 10                                           |                                                |
| Тема 2.1.                       | 13                                 | 2                                                                                                  | 6               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 2.2.                       | 13                                 | 2                                                                                                  | 6               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 3.                       | 34                                 | 4                                                                                                  | 15              | 15                                           |                                                |
| Тема 3.1.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 3.2.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 3.3.                       | 10                                 |                                                                                                    | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| ВСЕГО:                          | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                                |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенций  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Эпидемиология, профилактика ВИЧ-инфекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-1,ПК-5</b> |
| Тема 1.1.                              | Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-1,ПК-5        |
| Содержание лекционного курса           | История эпидемии ВИЧ-инфекции. Система противоэпидемических мероприятий. Эпиднадзор в системе профилактики инфекции. Структура эпиднадзора. Эпиднадзор в России и других странах. Их сравнительная оценка. Роль центров по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией в системе эпиднадзора. Международные рекомендации по эпиднадзору за ВИЧ-инфекцией (ЮНЭЙДС, ВОЗ).Краткий экскурс в ВИЧ-инфекцию:•Этиология ВИЧ-инфекции (структура ВИЧ, биологические свойства ВИЧ, чувствительность ВИЧ)•Эпид.процесс. Механизмы и пути передачи ВИЧ-инфекции.•Патогенез ВИЧ-инфекции (ранняя диссеминация, клетки-мишени, механизм взаимодействия ВИЧ с клетками-мишенями, причины гибели и нарушение функций клеток лимфоидного ряда)•Клиника ВИЧ-инфекции (классификация, клинические и лабораторные критерии)Лабораторная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Содержание темы практического занятия  | <p>□ Распространение эпидемии ВИЧ-инфекции: - в мире- в различных регионах России- прогноз распространения ВИЧ-инфекции на ближайшее и отдаленное будущее. □ Роль лабораторного скрининга в системе эпиднадзора:- принципы тестирования на ВИЧ- проблемы тестирования (ложноположительные и ложноотрицательные результаты). Особенности эпиднадзора в зависимости от путей передачи инфекции. □ Оценка источника инфекции в зависимости от стадии ВИЧ-инфекции. □ Механизм передачи инфекции. □ Факторы передачи:- факторы вируса- факторы макроорганизма- значение в распространении инфекции- характеристика инфицирующих жидкостей по степени риска. □ Пути передачи инфекции:- половой- парентеральный- перинатальный- сравнительная значимость путей передачи - анализ структуры ВИЧ-инфицированных в зависимости от путей передачи- социальные факторы, приводящие к поведению «высокого риска» □ Половой путь передачи:- гомосексуальный (от мужчины к мужчине, от женщины к женщине)- гетеросексуальный- условия, повышающие риск заражения □ Парентеральный путь передачи:- передача в медицинских учреждениях (сравнительная роль гемотрансфузий. Медицинских и бытовых манипуляций, связанных с повреждением покровных тканей)- риск заражения медицинских работников- распространение ВИЧ среди ПИН (причины распространения, факторы, повышающие риск инфицирования) □ Передача ВИЧ от матери к ребенку:- частота передачи- факторы, способствующие увеличению и уменьшению степени риска</p> |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология, профилактика ВИЧ-инфекции. Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ПК-1,ПК-5</b> |
| Тема 2.1.                              | Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции. Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-1,ПК-5        |
| Содержание лекционного курса           | Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ: •организационные проблемы оказания помощи ВИЧ-инфицированным в крупном городе, в небольших районах•организация работы центров (структура, штаты; характеристика основных направлений деятельности: организационно-методическое, профилактическое, консультативное,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                        | эпиднадзор и др.; виды оказываемой помощи)•документация (основные виды документации, особенности оформления и хранения)•сбор и обработка информации•взаимосвязь центров с другими ЛПУ, СЭС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| Содержание темы практического занятия  | □ Основные директивные документы: - приказы МЗ РФ- сравнительная оценка регламентирующих документов в различных регионах России, некоторых странах- рекомендации ВОЗ по работе с ВИЧ- анализ факторов, способствующих и препятствующих эффективной реализации приказов и инструкций □ Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ (лекционный материал) □ Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции: - режим работы лабораторий Техника безопасности (инструкции, приказы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией. Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции. Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Тема 2.2.                              | Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. До и послетестовое консультирование. Ложноположительные и ложноотрицательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-1, ПК-5        |
| Содержание лекционного курса           | Психологические аспекты ВИЧ-инфекции: •Организация психологической помощи больным ВИЧ-инфекцией (кабинеты психологической поддержки) •Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными (роль врачебной тайны, стигма – необходимость секретности) •Роль родителей, родных, друзей в поддержке ВИЧ-инфицированных Консультирование в службе СПИД: •Виды консультирования (дотестовое, послетестовое) •Цели консультирования (оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус, возможные результаты некачественного консультирования) •Значение консультирования (очное консультирование ВИЧ-инфицированных, общие принципы при очном консультировании, задачи до и послетестового консультирования, помощь в принятии осознанного решения о тестировании, содержание консультации, тактика консультирования) Роль консультирования в профилактике ВИЧ-инфекции (очное консультирование лиц, имеющих факторы риска инфицирования ВИЧ, консультирование различных групп населения, особенности консультирования ПИН, женщин, беременных женщин, детей и подростков, родителей и родных инфицированных) |                   |
| Содержание темы практического занятия  | □ Организационные проблемы оказания стационарной помощи ВИЧ-инфицированным в крупном городе, в небольших регионах □ Противоэпидемический режим □ Штаты, режим работы персонала, особенности работы □ Организация различных видов помощи (хирургической, стоматологической, акушерско-гинекологической) □ Принципы госпитализации пациентов с ВИЧ-инфекцией (показания к госпитализации, документация отделения, особенность оформления и хранения медицинской документации) □ Практика инфекционного контроля □ Система оказания диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией в СПИД-центрах (принципы диспансеризации, взятие на учет, формы и методы наблюдения, клинико-лабораторное обследование, право выбора пациента) □ Документация по диспансерному наблюдению □ Возможности амбулаторной противовирусной терапии □ Консультирование (прогноз, профилактика, контроль, документация кабинетов консультирования; лекционный материал) □ Анонимные кабинеты, телефон доверия                                                                                                                 |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. До и послетестовое консультирование. Ложноположительные и ложноотрицательные результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Профилактика ВИЧ-инфекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-1, ПК-5</b> |
| Тема 3.1.                              | Принципы профилактики ВИЧ-инфекции. Пути передачи: парентеральный, половой, от матери ребенку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-1, ПК-5        |
| Содержание                             | Информационно-просветительская работа: •Принципы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| лекционного курса                      | <p>информационно-просветительской работы (разработка программ, направленных на различные группы населения; участие правительства, мед.работников, неправительственных организаций; источники финансирования)•Организующая и координирующая роль центров по профилактике и борьбе со СПИДом •Методы информационно-просветительской работы (проведение образовательных семинаров, использование средств массовой информации, привлечение целевых групп, подготовка волонтеров, подготовка информационных материалов, проведение лекций, круглых столов, семинаров, привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных)•Работа с целевыми группами (разработка образовательных программ для целевых групп населения, доступность программ, выделение целевых групп и работа в группах, выделение групп с учетом возраста, программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах)•Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекцииПринципы профилактики ВИЧ-инфекции:•Методы профилактики ВИЧ-инфекции:- традиционные (источник инфекции, путь передачи, группы населения)- инновационные-сравнительная характеристика приоритетных профилактических мероприятий, направленных на источник инфекции, пути передачи, различные группы населения•Программы борьбы с ВИЧ-инфекцией:- разработка и осуществление программ борьбы с ВИЧ-инфекцией- роль государства, МЗ, Госсанэпиднадзора, центров по профилактике и борьбе со СПИДом и др.мед.учреждений- положительные и отрицательные стороны программ- цели и задачи-ожидаемые результаты/трудности•Источники инфекции:- стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах, рекомендации ВОЗ- дотестовое консультирование, информированное согласие- послетестовое консультирование- варианты тестирования (анонимное, номинальное, неноминальное)</p> |            |
| Содержание темы практического занятия  | <p>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции:- работа в эпидочаге (эпидрасследование случая ВИЧ-инфекции, значение принципов врачебной этики и деонтологии)- ВИЧ-инфекция и права человека - работа с ВИЧ-инфицированными (рекомендации, организация сообществ, участие в принятии решений по проблеме ВИЧ-инфекции, выбор модели безопасного сексуального поведения)- социальные факторы, которые могут быть изменены для получения результатов- подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфицированных.Пути передачи (парентеральный, половой, от матери ребенку):□ Половой:•Сексуальное воспитание и сексология в профилактике ВИЧ-инфекции:- вопросы сексологии- понятие о безопасном сексе- виды сексуального поведения- риск инфицирования ВИЧ-инфекцией в зависимости от видов сексуального поведения- методы и способы профилактики ВИЧ-инфекции (роль мужских и женских презервативов)- профилактика среди гомосексуалистов (создание сообществ)- образовательные программы по половому воспитанию и безопасному сексу для различных групп населения в зависимости от возраста и социального статуса- сбор сексуального анамнеза (интервьюирование)- консультирование по вопросам сексуального анамнеза «один на один»•Возможности химиопрофилактики после сексуального контакта с высоким риском инфицирования□ Передача инфекции от матери ребенку:•Инфицирование плода и новорожденного- пути инфицирования- риск инфицирования плода и новорожденного- факторы, снижающие степень риска, ведение родов и др.- грудное вскармливание, как фактор риска- возможности стратегии для предотвращения</p>                                                                                                                                                                                                                |            |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактика ВИЧ-инфекции. Принципы профилактики ВИЧ-инфекции. Пути передачи: парентеральный, половой, от матери ребенку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| Тема 3.2.                              | Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-1, ПК-5 |
| Содержание                             | Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях:-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| лекционного курса                      | приказы, регламентирующие документы- профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови- профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников- риск инфицирования- определение степени риска- обследование медицинских работников (инфекционный контроль)- меры предосторожности- тактика при вероятном инфицировании - схемы антиретровирусной терапии- профилактика внутрибольничного инфицирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| Содержание темы практического занятия  | Пути передачи (продолжение): □ Парентеральный: •ВИЧ-инфекция и проблема наркомании- причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов- темпы развития ВИЧ-инфекции среди наркоманов- принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди ПИН, рекомендованные ВОЗ, ЮНЭЙДС, Советом Европы- программы снижения вреда от наркотиков- информационная работа и образование- обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения- активная работа среди ПИН- программы обмена шприцов- возможности получения заместительной терапииПрофилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников (лекционный материал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Тема 3.3.                              | ВИЧ-инфекция и другие социально-значимые заболевания (туберкулез, вирусные гепатиты В и С, ЗППП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1,ПК-5 |
| Содержание темы практического занятия  | В настоящее время известно около 20 болезней, передача которых возможна половым путем: гонорея, сифилис, гепатиты В и С, чесотка и др. По данным ВОЗ, ежегодно в мире регистрируется около 200 млн больных гонореей, 50 млн - сифилисом. С эпидемией ВИЧ/СПИДа, болезней, передающихся половым путем в России можно бороться успешно только путем осуществления разностороннего и интегрированного подхода к проблеме, основанного на лучшем мировом опыте в области обучения и профилактики, лечения, ухода и под- держки, а также соблюдения прав человека ВИЧ-инфицированных людей. Сохранению высокого уровня заболеваемости венерическими болезнями способствуют низкий уровень санитарной культуры населения, проституция, наркомания, а также недостаточная работа по нравственному и половому воспитанию детей и подростков. Эпидемиологическая обстановка по вирусным гепатитам (ВГ) в стране остается неблагоприятной. По-прежнему актуальна проблема борьбы с вирусными гепатитами В и С (ВГВ и ВГС). |           |
| Содержание темы самостоятельной работы | ВИЧ-инфекция и другие социально-значимые заболевания (туберкулез, вирусные гепатиты В и С, ЗППП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции (электронный ресурс): учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. Т. Аглиуллина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 51 с. |
| 2     | Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : МедДоК , 2018. - 50, [1] с.                                                                                                  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                           | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------|
|           |                                                                                                                                                                   |                        | ПК-1                                         | ПК-5 |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                   |                        |                                              |      |
| Тема 1.1. | Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией. Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи                                                             | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Раздел 2. |                                                                                                                                                                   |                        |                                              |      |
| Тема 2.1. | Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции.Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ.Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции                           | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Тема 2.2. | Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией. До и послетестовое консультирование. Ложноположительные и ложноотрицательные результаты | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Раздел 3. |                                                                                                                                                                   |                        |                                              |      |
| Тема 3.1. | Принципы профилактики ВИЧ-инфекции. Пути передачи: парентеральный, половой, от матери ребенку                                                                     | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Тема 3.2. | Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                                                                                                               | Лекция                 | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |
| Тема 3.3. | ВИЧ-инфекция и другие социально-значимые заболевания (туберкулез, вирусные гепатиты В и С, ЗППП)                                                                  | Лекция                 |                                              |      |
|           |                                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | +                                            | +    |
|           |                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | +                                            | +    |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                            | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                            |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                      | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                                                                                                         | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                  | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                    |
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | <b>ПК-1 ИПК-1.11</b><br>Планирует, организует мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность | Знать: как планировать, организовывать мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность      | тестирование            | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                                                                                       | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              | Уметь: Планировать, организовывать мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность          | собеседование           | Допущено много фактических ошибок                                                                | Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно                                                                                                                                                                          | Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно                    | Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              | Владеть: навыками планирования, организации мероприятий в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность | кейс-задача             | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| <b>ПК-5</b><br>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения,                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ПК-5 ИПК-5.3</b> Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                          | Знать: как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                | тестирование            | Решено менее 70% тестовых заданий                                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                                                                                       | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                                                                              |



|                                                                                                  |  |                                                                                                        |               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников |  | Уметь: Готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                | собеседование | Допущено много фактических ошибок                                                                | Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно                                                                                                                                                                          | Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно                    | Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности                        |
|                                                                                                  |  | Владеть: методами подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп | кейс-задача   | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

**Примеры заданий:**

Примеры тестов:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду:  
А) парентеральные или кровяные инфекции  
Б) кишечные инфекции  
В) аденовирусные
2. Характеристика вируса иммунодефицита человека:  
А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально  
Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина  
В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством
3. Пути передачи ВИЧ в организм человека:  
А) контактно-бытовой, воздушно-капельный  
Б) алиментарный, контактный  
В) половой, парентеральный, вертикальный
4. Факторы передачи:  
А) мокрота, сперма, моча  
Б) кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко, спинномозговая жидкость  
В) кал, моча, кровь
5. Стадии ВИЧ-инфекции:  
А) инкубационный период, первичные проявления, вторичные заболевания, терминальная (СПИД)  
Б) инкубация, разгар, затихание  
В) инкубационный период, терминальная стадия
6. Защитная одежда медработников при работе с кровью:  
А) перчатки, халат, колпак, респиратор, при необходимости защитные очки или щитки, клеенчатый фартук при заборе крови  
Б) ношение хирургического костюма  
В) нет специальных мероприятий
7. Содержимое аварийной аптечки для профилактики ВИЧ-инфекции:  
А) йод, вата, спирт 96 град.  
Б) марганцовка, йод, спирт 70 град., лейкопластырь, протаргол, альбucid, запасные перчатки, клей БФ медицинский, бинт, вата  
В) глюкоза 40%, нашатырь

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — собеседование

#### Примеры заданий:

1. Эпидемия ВИЧ-инфекции в XXI веке.
2. Региональные особенности распространения ВИЧ-инфекции на планете.
3. Начинаем жизнь без ВИЧ: профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку.
4. Российское законодательство о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
5. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.
6. Городской центр профилактики и борьбы со СПИДом - основное звено городской службы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа.
7. Роль общественных организаций, вовлеченных в программы противодействия СПИДу, в предупреждении распространения ВИЧ-инфекции.
8. Профилактика ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков.
9. Программы «снижения вреда»: исторический обзор.

#### Критерии оценки:

##### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — кейс-задачи

#### Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция.

Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70.

##### Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства.
2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы

«Хорошо» (80-89 баллов) – раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с. |

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431832.html</a>                                                                                                                                |
| 3 | Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций [Электронный ресурс] : метод. разработка к практ. занятиям для студентов лечеб. фак. по специальности "лечебное дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Л. М. Зорина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (593 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 90 с. |

### **7.3. Периодическая печать**

| № пп. | Наименование                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Медицинский вестник                                                             |
| 2     | Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора               |
| 3     | Дезинфекционное дело                                                            |
| 4     | Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии                            |
| 5     | Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в



устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются, каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                                                                                  |                                                                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции | 118<br>столы, стулья, моноблоки 16 шт, ноутбук, проектор, доска<br>MS | Казань, Толстого 6/30 |
| Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции | 214<br>столы, стулья, моноблоки 16 шт, ноутбук, проектор, доска<br>MS | Казань, Толстого 6/30 |
| Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции | 318<br>столы, стулья, ноутбук, проектор, доска<br>MS                  | Казань, Толстого 6/30 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Специальная оценка условий труда

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр** А

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 30 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

В. Н. Краснощекова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

Р. Р. Залялов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью электива является развитие профессиональных знаний в области специальной оценки условий труда, получение практических навыков идентификации, измерения и оценки вредных и опасных факторов рабочей среды, подготовка к получению звания эксперта по специальной оценке условий труда.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи электива включают в себя: 1) формирование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими проведение специальной оценки условий труда; 2) освоение алгоритма проведения специальной оценки условий труда; 3) формирование навыков использования результатов идентификации и измерений вредных (опасных) факторов рабочей среды и трудового процесса для специальной оценки условий труда; 3) формирование навыков оформления протоколов и отчетной документации по специальной оценке условий труда.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций                    | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.2<br><br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания | Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест<br>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест<br>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований,                                                                                                                                                                                                               | ПК-11 ИПК-11.1                                                                      | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p> | <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ПК-11 ИПК-11.6</p> <p>Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Социально-гигиенический мониторинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              |                   | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     |                                            |                        |
| <b>72</b>    | <b>10</b>         | <b>32</b>                                  | <b>30</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля        |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                              |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                              |
| Раздел 1.                       | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                              |
| Тема 1.1.                       | 12                                 | 2                                                                                                  |                 | 10                                           | собеседование,<br>тестирование, чек-<br>лист |
| Тема 1.2.                       | 23                                 | 5                                                                                                  | 8               | 10                                           | собеседование,<br>тестирование, чек-<br>лист |
| Тема 1.3.                       | 37                                 | 3                                                                                                  | 24              | 10                                           | собеседование,<br>тестирование, чек-<br>лист |
| ВСЕГО:                          | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                              |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                  | Код компетенций   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Специальная оценка условий труда</b>                                                                                                                                    | <b>ПК-1,ПК-11</b> |
| Тема 1.1.                              | Законодательство в области СОУТ                                                                                                                                            | ПК-1,ПК-11        |
| Содержание лекционного курса           | Цели и задачи специальной оценки условий труда                                                                                                                             |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Законодательные основы проведения специальной оценки условий труда                                                                                                         |                   |
| Тема 1.2.                              | Характеристика вредных и опасных производственных факторов при проведении СОУТ                                                                                             | ПК-1,ПК-11        |
| Содержание лекционного курса           | Законодательные основы проведения специальной оценки условий труда                                                                                                         |                   |
| Содержание темы практического занятия  | Принципы нормирования факторов рабочей среды и трудового процесса при проведении СОУТ                                                                                      |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Принципы нормирования факто-ров рабочей среды и трудового процесса при проведении СОУТ.                                                                                    |                   |
| Тема 1.3.                              | Организация проведения СОУТ                                                                                                                                                | ПК-1,ПК-11        |
| Содержание лекционного курса           | Классификация вредных и опасных производственных факторов при проведении СОУТ                                                                                              |                   |
| Содержание темы практического занятия  | Освоение навыков выбора необходимых приборов для проведения измерений и подготовки к проведению измерений вредных производственных факторов и факторов трудового процесса. |                   |
| Содержание темы самостоятельной работы | Освоение практических навыков лабораторных и инструментальных исследований факторов рабочей среды (работа по чек-листам).                                                  |                   |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методы гигиенической оценки условий труда и здоровья работников: учеб. пособие для студентов медико-профилактического факультета / сост.: Л.М. Фатхутдинова, В.Н. Краснощекова, А.В. Паскенова. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 152 с. |
| 2     | Краснощёкова, Валентина Николаевна. Методы исследования производственного микроклимата [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" 32.05.01 / В. Н. Краснощёкова, 2015. - 94 с.  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                        | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|
|           |                                                                                |                        | ПК-1                                         | ПК-11 |
| Раздел 1. |                                                                                |                        |                                              |       |
| Тема 1.1. | Законодательство в области СОУТ                                                | Лекция                 | +                                            | +     |
|           |                                                                                | Практическое занятие   |                                              |       |
|           |                                                                                | Самостоятельная работа | +                                            | +     |
| Тема 1.2. | Характеристика вредных и опасных производственных факторов при проведении СОУТ | Лекция                 | +                                            | +     |
|           |                                                                                | Практическое занятие   | +                                            | +     |
|           |                                                                                | Самостоятельная работа | +                                            | +     |
| Тема 1.3. | Организация проведения СОУТ                                                    | Лекция                 | +                                            | +     |
|           |                                                                                | Практическое занятие   | +                                            | +     |
|           |                                                                                | Самостоятельная работа | +                                            | +     |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                               | Форма оценочных средств     | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы) |                                           |                                               |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                             | Результат не достигнут (менее 70 баллов)               | Результат минимальный (70-79 баллов)      | Результат средний (80-89 баллов)              | Результат высокий (90-100 баллов) |
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний | <b>ПК-1 ИПК-1.1</b><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность | Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест                                            | собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                    | Частично знает основные положения         | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные положения          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                                                | собеседование               | Не умеет анализировать                                 | Частично умеет анализировать              | Умеет анализировать, но не в полной мере      | Способен подготовить              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения | тестирование, чек-лист      | Не владеет навыками постановки                         | Частично владеет базовыми технологиями    | Владеет методами, но не достаточно уверенно   | Владеет навыками постановки       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПК-1 ИПК-1.2</b><br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания                                                                 | Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы                                               | собеседование, тестирование | Не знает основные положения                            | Знает частично основные понятия и термины | Знает основные положения, но не в полной мере | Знает основные закономерности     |

|                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                  |                                             |                                                          |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                    | (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест                                                                                                                                                    |                             |                                  |                                             |                                                          |                             |
|                                                                                               |                                                                                                                                    | Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест               | тестирование, чек-лист      | Не способен пользоваться         | Частично способен пользоваться              | Способен пользоваться, но не в полной мере               | Способен пользоваться       |
|                                                                                               |                                                                                                                                    | Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест | собеседование, тестирование | Не владеет навыками постановки   | Частично владеет навыками постановки        | Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно | Владеет навыками постановки |
| <b>ПК-10</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, | <b>ПК-10 И ПК-10.1</b><br>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при                                                                                                                                                                        | тестирование, чек-лист      | Не знает основные закономерности | Имеет общие, но не структурированные знания | Знает основные положения, но не в полной мере            | Знает основные положения    |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                       |                                             |                                                               |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p> | <p>продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p>                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                       |                                             |                                                               |                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | <p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> | <p>собеседование, тестирование, чек-лист</p> | <p>Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения</p>                       | <p>Частично умеет анализировать</p>         | <p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>             | <p>Способен подготовить</p>        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>тестирование</p>                          | <p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p> | <p>Частично владеет навыками постановки</p> | <p>Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно</p> | <p>Владеет навыками постановки</p> |



|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                           |                                      |                                                   |                                                                 |                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                                                                                                                                                  | управления<br>рисками здоровью<br>населения от<br>воздействия<br>факторов<br>окружающей среды                                                                                                       |                           |                                      |                                                   |                                                                 |                                  |
|  | <b>ПК-10 ИПК-10.6</b><br><b>Проводит</b><br><b>расследования случаев</b><br><b>профессиональных</b><br><b>заболеваний</b><br><b>(отравлений)</b> | Знать: алгоритм<br>гигиенической<br>оценки факторов<br>среды обитания в<br>условиях<br>населенных мест                                                                                              | тестирование,<br>чек-лист | Не знает основные<br>закономерности  | Имеет общие, но не<br>структурированные<br>знания | Знает основные<br>положения, но не в<br>полной мере             | Знает основные<br>закономерности |
|  |                                                                                                                                                  | Уметь: применять<br>алгоритм<br>гигиенической<br>оценки факторов<br>среды обитания<br>человека в условиях<br>населенных мест и<br>выявлять факторы<br>риска воздействия<br>на здоровье<br>населения | тестирование              | Не умеет<br>анализировать            | Работает<br>поверхностно                          | Умеет<br>анализировать, но<br>не в полной мере                  | Способен<br>пользоваться         |
|  |                                                                                                                                                  | Владеть: методикой<br>сбора, обработки и<br>анализа данных о<br>факторах среды<br>обитания и<br>здоровье населения                                                                                  | тестирование,<br>чек-лист | Не владеет<br>навыками<br>постановки | Частично владеет<br>методами                      | Владеет навыками<br>постановки, но не<br>достаточно<br>уверенно | Владеет навыками<br>постановки   |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

#### **Примеры заданий:**

Какие требования предъявляются к членам комиссии по проведению специальной оценки условий труда? Выберите один ответ: а. стаж работы в организации работодателя не менее 3 лет б. общий стаж работы не менее 3 лет в. наличие среднего специального или высшего технического (медицинского) образования г. требования не предъявляются

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов в диапазоне 0-100 баллов: 90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **собеседование**

#### **Примеры заданий:**

Использование результатов СОУТ для улучшения условий труда и профилактики заболеваний работников.

#### *Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б.: 6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **чек-лист**

#### **Примеры заданий:**

Расчет энергетических экспозиций для электрических и магнитных полей различных частотных диапазонов (30 кГц – 300 ГГц) на рабочих местах.

#### *Критерии оценки:*

6 б. – выполнено менее 70% пунктов чек-листа, 7 б. – выполнено 70-79% пунктов чек-листа, 8 б. – выполнено 80-89% пунктов чек-листа, 9 б. – выполнено 90-95% пунктов чек-листа, 10 б. – выполнено 96-100% пунктов чек-листа.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

собеседование

тестирование

чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>                                  |
| 2 | Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электрон-ный ресурс]: учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html</a>    |
| 3 | Основы специальной оценки условий труда: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. профи-лакт. медицины и экологии человека ; [сост.: Л. А. Балабанова, А. А. Имамов, С. К. Камаев]. - Электрон. текстовые дан. (250 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. – 33 с. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Методы гигиенической оценки условий труда и здоровья работ-ников: учеб. пособие для студентов медико-профилактического факультета / сост.: Л.М. Фатхутдинова, В.Н. Краснощекова, А.В. Паскенова. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 152 с.                                       |
| 2 | Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с.                                                                                                                                                                           |
| 3 | Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Куч-ма, А.С. Гуськов, Н.А.Жилова и др.; Под ред.В.Ф.Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411 с.                             |
| 4 | Измеров Н.Ф. Профессиональная патология: национальное руко-водство / Под ред. Н.Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. Текст: электронный // ЭБС «Консультант врача».                                                                                                |
| 5 | Полный электронный текст 4-й редакции Энциклопедии МОТ по охране и безопасности труда на русском языке [Электронный ре-сурс] <a href="http://www.safework.ru/encyclopaedia/">http://www.safework.ru/encyclopaedia/</a> . Раздел V. Психосоци-альные и организационные факторы. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                    |
|-------|-------------------------------------------------|
| 1     | Журнал "Медицина труда и промышленная экология" |
| 2     | Журнал " Гигиена и санитария"                   |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице



номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Специальная оценка условий труда | учебная аудитория для проведения практических занятий №409<br>- рабочие столы (24 посадочных места),- стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Panasonic PT-LB7SE.XGA.260ANSI<br>- Доска поворотная ДП-12к- Жалюзи- Негатоскоп общего назначения Armed 2 кадровый флуоресцентный- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15м/м- Экран Lumien Eco Picture «LEP-100103» (200x200см, Matte White) ФК4200009296- Компьютер USN Business Acer с монитором ЖК Acer LCD 18.5<br>- Office 2007 Suites 44718434 05.05.2015- Windows XP Prof SP3 49412771 03.03.2014                                                                                                                                                                                                                                                   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Специальная оценка условий труда | Учебная аудитория для проведения практических занятий №462<br>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов,- настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры:90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N) | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |
| Специальная оценка условий труда | Учебная аудитория для проведения практических занятий №241<br>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов,- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D- В ФК4200014878, 123x49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI(HSP0102N)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |
| Специальная оценка условий труда | Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы<br>- рабочие столы (22 посадочных места),- стол преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер)                                                                                                                                                                                                                                     | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5</p> <p>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
| Специальная оценка условий труда | <p>№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/</p> <p>- Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Специальная оценка условий труда | <p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01» ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958- Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi- Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S</p> <p>- Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008- Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008</p>                                                                                                                                                                              | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Специальная оценка условий труда | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол,стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

|  |                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017-<br>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от<br>31.05.2017 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Коммунальная гигиена

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 4, 5

Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 54 час.

**Практические** 160 час.

**СРС** 110 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

#### **Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Ассистент

Л. М. Фатхутдинова

Г. А. Тимербулатова

Л. И. Яппарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

Ассистент

Л. И. Яппарова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о влиянии факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о влиянии факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения; умений работать с инструктивно-нормативной документацией, интерпретировать результаты исследований объектов окружающей среды и состояния здоровья населения, научить владеть методикой проведения надзорных мероприятий за объектами коммунальной гигиены, устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья человека с воздействием на него факторов среды обитания, разрабатывать мероприятия, направленные на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ОПК-11 ИОПК-11.2<br><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                             | Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест<br>Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения<br>Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения |
|                                             |                                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска<br>Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска<br>Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.                                                                                                                                      |
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски                                                                                                                                                    | ОПК-8 ИОПК-8.1                                                                                                                                                                | Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения | <p>профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p>                                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ОПК-8 ИОПК-8.2                                                                                                          | <p>Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических                                                                                                  | ПК-1 ИПК-1.1                                                                                                            | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения<br>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения<br>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 ИПК-1.11<br><br>Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность                           | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест<br>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения<br>Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-1 ИПК-1.2<br><br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания                                                                                        | Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены<br>Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены<br>Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | коммунальной гигиены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                          | <p>ПК-1 ИПК-1.3</p> <p>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>                                      | <p>Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>ПК-10 ИПК-10.1</p> <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p>                    | <p>Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> |
|                                                                |                                                                                                                                          | <p>ПК-10 ИПК-10.2</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-</p>                                                                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | <p>ПК-11 ИПК-11.1</p> <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p> <p>Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-11 ИПК-11.3</p> <p>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</p>                                                                                                                                                                             | <p>Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-15 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировке поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений | <p>ПК-15 ИПК-15.1</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения</p> | <p>Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> <p>Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                | <p>ПК-15 ИПК-15.2</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон</p>                                                                       | <p>Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации</p> <p>Уметь: осуществляет контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами</p>                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                | <p>ПК-15 ИПК-15.3</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов</p>                                   | <p>Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Владеть: навыками проведения</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      | контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-15 ИПК-15.4</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий</p>                                                                     | <p>Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-15 ИПК-15.5</p> <p>Использует алгоритмы проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил</p> | <p>Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений | ПК-17 ИПК-17.1                                                                                                                                                                       | Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | <p>Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Владеть: навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p>                   |
|  |                                                                                                                                                                | <p>ПК-17 ИПК-17.2</p> <p>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p>                   | <p>Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: методикой проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p>                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                | <p>ПК-17 ИПК-17.3</p> <p>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>      | <p>Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения</p> <p>Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> |
|  |                                                                                                                                                                | <p>ПК-17 ИПК-17.4</p>                                                                                                                  | <p>Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                               | <p>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>                                       | <p>деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения)</p> <p>Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интернета вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерения факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения)</p> <p>Владеть: методиками проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> |
|                                                                |                                                                                                                                               | <p>ПК-17 ИПК-17.5</p> <p>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> | <p>Знать: методы гигиенических испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и | ПК-20 ИПК-20.1                                                                                                                                                                                         | <p>Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам питьевого водоснабжения, качеству</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | участия в научных конференциях | Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)           | <p>питьевой воды, зонам санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения</p> <p>Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения</p> <p>Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения</p> |
|  |                                | <p>ПК-20 ИПК-20.2</p> <p>Работает с научной и справочной литературой</p>           | <p>Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон</p> <p>Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон</p> <p>Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон</p>   |
|  |                                | <p>ПК-20 ИПК-20.3</p> <p>Работает с электронными научными базами (платформами)</p> | <p>Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов</p> <p>Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов<br>Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов                                                                                                                                                                                                                     |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | ПК-5 ИПК-5.1<br><br>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                        | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований<br>Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий<br>Владеть: методикой гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | ПК-5 ИПК-5.2<br><br>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям<br>Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил<br>Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | ПК-5 ИПК-5.3<br><br>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                          | Знать: эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.<br>Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни,                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | <p>повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть: способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, применяя наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | <p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <p>Знать: методы подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть: способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения с использованием навыков подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ПК-6 ИПК-6.3                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать: алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> | <p>коммуникационных интернет технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Уметь: применять алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий для гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, используя алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p>                                                                                                                  |
|  |  | <p>ПК-6 ИПК-6.5</p> <p>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</p>                                   | <p>Знать: алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> <p>Уметь: применять алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, используя алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> |
|  |  | <p>ПК-6 ИПК-6.7</p>                                                                                                                     | <p>Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий, нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации с применением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p>                                                                                    | <p>современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Уметь:использовать новые коммуникационные интернет-технологии, соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагать требуемую информацию с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть:сквозными цифровыми технологиями при работе с информацией для академического и профессионального взаимодействия с соблюдением норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии, письменным изложением требуемой информации при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> |
| <p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> | <p>ПК-8 ИПК-8.1</p> <p>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать:методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Уметь:применять методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть:способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>профессиональной деятельности, используя методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.ть:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>ПК-8 ИПК-8.2</p> <p>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>                                                                        | <p>Знать:алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Уметь: применять алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть:способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применяя алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> |
|  |  | <p>ПК-8 ИПК-8.3</p> <p>Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> | <p>Знать:основные здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Уметь:применять здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.</p> <p>Владеть:пособностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применяя</p>                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная практика (научно-исследовательская работа)", "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> |                   |                                            |                        |
| <b>360</b>   | <b>54</b>         | <b>160</b>                                 | <b>110</b>             |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля         |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                               |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                               |
| Раздел 1.                       | 19                                 | 4                                                                                                  | 10              | 5                                            |                                               |
| Тема 1.1.                       | 19                                 | 4                                                                                                  | 10              | 5                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 2.                       | 89                                 | 12                                                                                                 | 45              | 32                                           |                                               |
| Тема 2.1.                       | 16                                 | 2                                                                                                  | 10              | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.3.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.4.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.5.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.6.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.7.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 2.8.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 3.                       | 33                                 | 6                                                                                                  | 15              | 12                                           |                                               |
| Тема 3.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |

|                  |           |           |           |           |                                               |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
| Тема 3.2.        | 11        | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 3.3.        | 11        | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>24</b> | <b>4</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> |                                               |
| Тема 4.1.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 4.2.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>57</b> | <b>10</b> | <b>25</b> | <b>22</b> |                                               |
| Тема 5.1.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 5.2.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 5.3.        | 11        | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 5.4.        | 11        | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 5.5.        | 11        | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>86</b> | <b>14</b> | <b>45</b> | <b>27</b> |                                               |
| Тема 6.1.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.2.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.3.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.4.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.5.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.6.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.7.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 6.8.        | 8         |           | 5         | 3         | кейс-задача,                                  |

|                  |            |           |            |            |                                               |
|------------------|------------|-----------|------------|------------|-----------------------------------------------|
|                  |            |           |            |            | тестирование,<br>устный опрос                 |
| Тема 6.9.        | 8          |           | 5          | 3          | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>16</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b>  | <b>2</b>   |                                               |
| Тема 7.1.        | 9          | 2         | 5          | 2          | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Тема 7.2.        | 7          | 2         | 5          |            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| <b>ВСЕГО:</b>    | <b>360</b> | <b>54</b> | <b>160</b> | <b>110</b> | <b>36</b>                                     |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                       | Код компетенций                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.</b> | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 1.1.                              | Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Вводная лекция. Предмет и задачи коммунальной гигиены. История формирования профилактической медицины. Организационно-правовые основы деятельности Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии.                                                               |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.        |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.        |                                                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения.</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 2.1.                              | Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.                                                                                                                                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| Тема 2.2.                              | Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.                                                                                                                                                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические цели водоснабжения. Источники водоснабжения и их гигиеническая оценка.                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
| Тема 2.3.                              | Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.                                                                                                                                                                                                        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Содержание лекционного курса           | Значение водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические основы нормирования бактериального, паразитарного и вирусного состава питьевой воды. Контроль качества питьевой воды. |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.                                                                                                                                 |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.                                                                                                                                 |                                                                |
| Тема 2.4.                              | Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.                               | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения.                                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.                               |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.                               |                                                                |
| Тема 2.5.                              | Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к распределительной сети водопровода. Производственный контроль за качеством питьевой воды.                                                                                     |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.                                                              |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.                                                              |                                                                |
| Тема 2.6.                              | Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.                                                                                                                      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к технологическим решениям водоподготовки и способам обеззараживания. Проблемы безопасности реагентов и материалов, применяемых в практике питьевого водоснабжения.             |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.                                                                                                                      |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.                                                                                                                      |                                                                |
| Тема 2.7.                              | Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.                       |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.                       |                                                                |
| Тема 2.8.                              | Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».                                                                                                                                                                   | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».                                                                                                                                                                   |                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Содержание темы самостоятельной работы | Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Санитарная охрана водных объектов</b>                                                                                                                                                                             | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 3.1.                              | Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Проблема санитарной охраны водных объектов. Источники загрязнения водоемов. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и условия жизни населения.                                                               |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)                                                                                                              |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)                                                                                                              |                                                                       |
| Тема 3.2.                              | Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в воде водоемов.                                                                                                                                                |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118  |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118  |                                                                       |
| Тема 3.3.                              | Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Мероприятия по санитарной охране водных объектов. Методы очистки сточных вод. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.                                                       |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».                         |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».                         |                                                                       |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Гигиена почвы</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 4.1.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Проблема загрязнения почвы населенных мест. Источники загрязнения почвы. Правовые основы.                                                                                                                            |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)                |                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы) |                                                                       |
| Тема 4.2.                              | Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».                                                                                  | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Влияние загрязнения почвы на здоровье. Принципы нормирования вредных веществ в почве.                                                                                                                 |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».                                                                                  |                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Гигиена атмосферного воздуха</b>                                                                                                                                                                   | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 5.1.                              | Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Мероприятия по санитарной охране почвы. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.                                                                              |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.          |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.          |                                                                       |
| Тема 5.2.                              | Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Проблема санитарной охраны атмосферного воздуха населенных мест. Источники загрязнения.                                                                                                               |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.                                                                                                     |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.                                                                                                     |                                                                       |
| Тема 5.3.                              | Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.                                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиеническая оценка особенностей трансформации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.                                                                                                           |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.                                                                         |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.                                                                         |                                                                       |
| Тема 5.4.                              | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.                                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарно-бытовые условия жизни населения.                                                                                                     |                                                                       |
| Содержание темы                        | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов                                                                                                                                          |                                                                       |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| практического занятия                  | (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.                                                                                                         |                                                                       |
| Тема 5.5.                              | Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор. |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».                                                              |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».                                                              |                                                                       |
| <b>Раздел 6.</b>                       | <b>Гигиена жилых и общественных зданий.</b>                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 6.1.                              | Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.                                                                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиеническая характеристика внутрижилищной среды.                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.                                                                                                                                                              |                                                                       |
| Тема 6.2.                              | Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.                                                                                                                                                                 | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Градостроительная политика на современном этапе. Градостроительный Кодекс. Часть 1                                                                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.                                                                                                                                                                 |                                                                       |
| Тема 6.3.                              | Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.                                                                                                                        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Градостроительная политика на современном этапе. Градостроительный Кодекс. Часть 2                                                                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.                                                                                                                        |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.                                                                                                                        |                                                                       |
| Тема 6.4.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Социально-гигиенический мониторинг                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы                        | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,                                                                                                                                                               |                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| практического занятия                  | оборудованию и содержанию общежитий.                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.                                                                                                                               |                                                                |
| Тема 6.5.                              | Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.    | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Шумовое загрязнение окружающей среды и его воздействие на здоровье населения                                                                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.    |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.    |                                                                |
| Тема 6.6.                              | Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.                                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Электромагнитное загрязнение как фактор риска здоровью населения                                                                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.                                                                         |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.                                                                         |                                                                |
| Тема 6.7.                              | Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиеническая оценка световой среды                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.                                                          |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.                                                          |                                                                |
| Тема 6.8.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.                                                                                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.                                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.                                                                                                                         |                                                                |
| Тема 6.9.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими медицинскую деятельность. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими медицинскую деятельность. |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за                                                          |                                                                |

|                                        |                                                                                                              |                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                        | организациями, осуществляющими медицинскую деятельность.                                                     |                                                                       |
| <b>Раздел 7.</b>                       | <b>Гигиена планировки населенных мест.</b>                                                                   | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 7.1.                              | Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.                                        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Природно-климатические условия: влияние на условия жизни и здоровье населения                                |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.                                        |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.                                        |                                                                       |
| Тема 7.2.                              | Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/ Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов окружающей среды.                                   |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/ Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений. |                                                                       |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т м-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с. |
| 2     | Руководство по дисциплине «Коммунальная гигиена» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова, Г.А. Тимербулатова, Л.И. Яппарова]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип занятия (Л, П, С)   | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|--|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | ОПК-11                                       | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-15 | ПК-17 | ПК-20 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 |  |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |  |
| Тема 1.1. | Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору. | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
| Раздел 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |  |
| Тема 2.1. | Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.                                                                                                                                                                | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
| Тема 2.2. | Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.                                                                                                                                                                                         | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
| Тема 2.3. | Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.                                                                                                                                                                                                 | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |  |

|              |                                                                                                                                                                                                            |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.4. | Санитарно-гигиенические<br>требования к качеству воды<br>централизованных систем<br>водоснабжения. Организация<br>текущего санитарного надзора<br>за распределительной сетью<br>водопровода.               | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.5. | Оценка влияния условий<br>хозяйственно-питьевого<br>водопользования населения<br>на степень эпидемической<br>опасности возникновения<br>кишечных инфекций.                                                 | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.6. | Контроль за качеством<br>питьевой воды,<br>расфасованной в емкости.<br>СанПиН 2.1.4.1116-02.                                                                                                               | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.7. | Гигиеническое значение<br>органолептических свойств<br>воды, методов<br>водоподготовки и<br>обеззараживания.<br>Лабораторная работа по<br>проведению коагуляции и<br>определению нормальной<br>дозы хлора. | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.8. | Модуль «Гигиена воды и<br>водоснабжения».                                                                                                                                                                  | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3.    |                                                                                                                                                                                                            |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>3.1. | Методика гигиенической<br>оценки водоохранных<br>мероприятий. СП 2.1.5.1059-<br>01. СанПиН 2.1.3684-21 (V<br>раздел)                                                                                       | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема         | Санитарно-гигиеническая                                                                                                                                                                                    | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2.      | оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118.          | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.3. | Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1. | Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы) | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.2. | Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».                                                                                  | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 5. |                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 5.1. | Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                        |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2. | Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.3. | Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.                          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.4. | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.5. | Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха». | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 6. |                                                                                                                                                        |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 6.1. | Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.                                                                                                 | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.2. | Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.                                                                                                    | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.3. | Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.                                                           | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.4. | Санитарно-эпидемиологические                                                                                                                           | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                        | Практическое           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |



|           |                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.                                                                                                                                                         | занятие                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.5. | Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки. | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.6. | Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.                                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.7. | Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.                                                       | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.8. | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.                                                                                                                      | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.9. | Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими                        | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|                  |                                                                                                                          |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                  | медицинскую деятельность.                                                                                                |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 7.</b> |                                                                                                                          |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Тема 7.1.</b> | <b>Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.</b>                                             | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                          | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                          | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| <b>Тема 7.2.</b> | <b>Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/<br/>Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений».</b> | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                          | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                          | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                               | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                       |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                  | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                     | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                        | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11 ИОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест                                            | устный опрос            | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                                                | тестирование            | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения | кейс-задача             | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Частично владеет навыками постановки                                                                        | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного           | Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска                                                                                                             | устный опрос            | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | <b>представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</b>                                                                          | Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска                                                                                            | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   | Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.                                   | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Частично владеет базовыми технологиями                                                                      | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
| <b>ОПК-8<br/>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</b> | <b>ОПК-8 ИОПК-8.1<br/>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения</b> | Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   | Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях    | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                            |                                                                                                     |                                                             |                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                             | населенных мест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                            |                                                                                                     |                                                             |                                                              |
|  |                                                                                                                                                             | Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно      | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%           |
|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                            |                                                                                                     |                                                             |                                                              |
|  | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br><b>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью</b> | Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест                                                                                                                                                | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                          | 70-79% правильных ответов                                                                           | 80-89% правильных ответов                                   | 90-100% правильных ответов                                   |
|  |                                                                                                                                                             | Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать                                             | Обладает частичным умением определения                                                              | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         | справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест                                                                             |              | влияние факторов окружающей среды на человека                                                                                                                                           | показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.                                | влияние факторов окружающей среды на человека.         | полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         | Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест       | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.                                                                                              | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения. | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                   |
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных | <b>ПК-1 И ПК-1.1</b><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды | устный опрос | 6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа. | 70-79%<br>правильных ответов                                                                        | 80-89%<br>правильных ответов                           | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                        |

|             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заболеваний |                                                                                                       | на здоровье населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|             |                                                                                                       | Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|             |                                                                                                       | Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды                                                                                                                                                 | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|             | <b>ПК-1 И ПК-1.11</b><br><b>Планирует, организует, организует мероприятия в эпидемических очагах,</b> | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест                                                                                                                                                                                                                                                                                        | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                         |                                                                                                                                                                       |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>оценивает их<br/>достаточность и<br/>эффективность</b>                               | Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                         | Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения                                                                   | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-1 ИПК-1.2<br/>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</b> | Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены                                                                      | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                         | Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены                                                                               | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                         | Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах                                                         | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коммунальной гигиены                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПК-1 ИПК-1.3</b><br><b>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</b>                                                                                                                                                                    | Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены                                                                                                                                                 | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены                                                                                                                                    | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены                                                                                      | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
| <b>ПК-10</b><br><b>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения</b> | <b>ПК-10 ИПК-10.1</b><br><b>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</b> | Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вредного воздействия на здоровье населения |                                                                                                                                                              | Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий                         | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека                                                                                            | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                            |                                                                                                                                                              | Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий                                                                                                                      | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.                                                                                              | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|                                            | <b>ПК-10 ИПК-10.3</b><br>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания | Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий | устный опрос | 6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа. | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                                                                                                                                              | Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную                                                                                                                                                                                               | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов                                                                                                                         | Обладает частичным умением определения показателей и                                                        | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов                               | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий                                               |              | окружающей среды на человека                                                                 | анализа влияния факторов окружающей среды на человека.                                                      | окружающей среды на человека.                                                                              | знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
| <b>ПК-12</b><br><b>Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</b> | <b>ПК-12 ИПК-12.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены                                                                                                                                 | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения                                                        | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Владеть: навыками составления                                                                                                                                                                                           | кейс-задача  | Не владеет навыками                                                                          | Обладает частичными                                                                                         | Задание выполнено, но,                                                                                     | Задание выполнено, оценка события                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения                                                                                                                                                 |              | прогнозирование влияния факторов среды обитания на здоровье населения.                       | навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.                             | оценка события верна на 80%                                                                                | верна на 90–100%                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.2</b><br><b>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b> | Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                         | Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                      | медицинской помощи                                                                                                                                                            |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                      | Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                        | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                                         | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.3</b><br><b>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</b> | Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                      | Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации                                       | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                                      | Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-                                   | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                           | противоэпидемического режима в медицинской организации                                                                                                                        |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.4</b><br><b>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</b> | Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации                              | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                           | Уметь: осуществляет контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации                                       | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.5</b><br><b>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием</b>                       | Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском                                          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | некачественных товаров (работ, услуг)                                                      | возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                                          | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
| ПК-17<br>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | ПК-17 ИПК-17.1<br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с                                                                        | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | применением сквозных цифровых технологий                                                                                                                                                                      |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                         | Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                                     | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                         | Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                       | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br><b>Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</b> | Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                         | Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных                                                                                                                            | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды             | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния                                        | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей                    | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания,                                                                                                           |
|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                                                                                                                      |              | на человека                                                                                  | факторов окружающей среды на человека.                                                                      | среды на человека.                                                                                         | документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                     | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                         |
| <b>ПК-5<br/>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b> | <b>ПК-5 ИПК-5.1<br/>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b> | Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях                           | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | природного и техногенного характера                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            | объеме                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                     | Владеть: навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-5 ИПК-5.2 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</b> | Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                                                                                                                    | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                     | Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                                                                                                                                              | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                     | Владеть: методикой проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест                                                                                                                       | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b><br>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <b>ПК-6 ИПК-6.1</b><br>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                    | Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения                                                                                                                                                               | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека                                            | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека                                                                                                       | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                   | <b>ПК-6 ИПК-6.2</b><br>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения) | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интернета вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерения факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения)</p> | тестирование | <p>Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека</p> | <p>Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.</p> | <p>В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.</p> | <p>использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме</p> |
|  |  | <p>Владеть: методиками проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с</p>                                                                                                                                                                         | кейс-задача  | <p>Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>   | <p>Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.</p>         | <p>Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно</p>                                                     | <p>Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%</p>                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | использованием технологий интернета вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) |              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-7</b><br>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной среды | <b>ПК-7 И ПК-7.1</b><br>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Знать: методы гигиенических испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека                                             | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                                                                                                 | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека                                                              | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека                                                                      | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека                                                            | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.                                                                        | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                           | <b>ПК-7 И ПК-7.3</b><br>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации                                                  | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам                            | устный опрос | 6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    | питьевого водоснабжения, качеству питьевой воды, зонам санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения                                                                                                                                      |              | содержание документа.                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                    | Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                    | Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения                                                                                      | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-7 ИПК-7.5<br/>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</b> | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству                                                                                                                                                | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    | атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон                                                                                                                                                                        |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                    | Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон              | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон                                                                                                  | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-7 ИПК-7.7<br/>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</b> | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                    | Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую                                                                                                                                                                                           | тестирование | Не умеет определять показатели и                                                             | Обладает частичным умением                                                                                  | В целом успешно умеет определять показатели и                                                              | использование полного комплекта оборудования, даны                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов              |              | анализировать влияние факторов окружающей среды на человека                                  | определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.                            | анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.                                               | ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов                                                     | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                            |
| <b>ПК-9</b><br>Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>ПК-9 ИПК-9.1</b><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           | Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных                                          | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | зданий                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                            | и рекомендации даны в полном объеме                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть: методикой оценки факторов среды жилых и общественных зданий                                                                                                                        | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-9 ИПК-9.2</b><br><b>Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b> | Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                            | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                  | 90-100% правильных ответов                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил                                                                | тестирование | Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. | использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил                                                   | кейс-задача  | Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.   | Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.         | Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно                                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                                                                                                                                                |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

#### **Примеры заданий:**

1. Категории водопользования населения. 2. Основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 3. Структура, функции, основные направления деятельности Управлений Роспотребнадзора. 4. Структура, функции, основные направления деятельности Центров гигиены и эпидемиологии. 5. Права должностных лиц Роспотребнадзора при проведении проверок.

#### *Критерии оценки:*

— оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.— «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.— «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.— оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест**

#### **Примеры заданий:**

1. О завершенности процессов самоочищения водоемов судят по наличию в воде 1) нитратов 2) аммиака и аммонийных солей 3) нитритов 4) сульфатов. 2. В жилых помещениях параллельно с увеличением содержания двуокси углерода количество тяжелых ионов 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется 4) меняется в зависимости от температуры. 3. В формировании природных биогеохимических провинций ведущая роль принадлежит 1) в почве 2) питьевой воде 3) воздушной среде 4) пищевым продуктам. 4. В атмосферном воздухе мест массового отдыха населения должно быть обеспечено соблюдение 1) 0,8 ПДКс.с. с учетом суммации биологического действия веществ 2) ПДКм.р. с учетом возможного раздражающего действия 3) 0,5 ПДКс.с. 4) ПДКс.с. 5. В каком случае ПДК для загрязняющих веществ в атмосферном воздухе не разрабатываются? Выберите один ответ: 1) все утверждения верны 2) для веществ, которые быстро разлагаются 3) для веществ с малыми объемами выброса 4) для чрезвычайно опасных веществ, выброс которых запрещен

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:—90-100% - оценка

«отлично»—80-89% - оценка «хорошо»—70-79% - оценка «удовлетворительно»—менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

#### Примеры заданий:

В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта. Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка. Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м. В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водоисточника принято решение организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин. Выдержки из СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»: 2.2.1.1. Водозаборы подземных вод должны располагаться вне территории промышленных предприятий и жилой застройки. Расположение на территории промышленного предприятия или жилой застройки возможно при надлежащем обосновании. Граница первого пояса устанавливается на расстоянии не менее 30 м от водозабора – при использовании защищённых подземных вод и на расстоянии не менее 50 м – при использовании недостаточно защищённых подземных вод. 3.2.2. Мероприятия по второму и третьему поясам. 3.2.2.1. Выявление, тампонирующее или восстановление всех старых, бездействующих, дефектных или неправильно эксплуатируемых скважин, представляющих опасность в части возможности загрязнения водоносных горизонтов. 2.4.1. Зона санитарной охраны водопроводных сооружений, расположенных вне территории водозабора, представлена первым поясом (строгого режима), водоводов – санитарно-защитной полосой. Вопросы: 1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО. 2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удалённости водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться? 3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования? 4. Какие вопросы следует отразить в проекте данного водопровода в связи с периодической промывкой фильтров? 5. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?

#### Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. -«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. -«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. -оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен
- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс]: учебник / под редакцией Т. Г. Шлепниной, Е. В. Кирпиченковой. - 2-е изд.. Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2023 |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Микроклимат и аэроионный режим закрытых помещений. Учебно-методическое пособие для студентов / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Л.Р. Хабибуллина. - Казань, КГМУ, 2011. – 42 с.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): [Электронный ресурс] учеб. Пос. / Кучеренко В.З., Голубева А.П., Груздева О.А., Пономарева О.А.; под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с.<br>( <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html</a> ) |
| 3 | Коммунальная гигиена / Под ред. В.Т. Мазаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Ч.2. – 336 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Сборник тестов по коммунальной гигиене / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2012. – 92 с. |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й –

организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Ответы лучше набрать на компьютере.



## **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Коммунальная гигиена | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №403</p> <p>- рабочие столы (32 посадочных места), - стол для преподавателя- стулья- Набор ученической мебели для оценки- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см- Трибуна- Вешалка для одежды - Жалюзи- Проектор- Ящик монтажный с проводами- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15м/м- Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295- Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414</p> <p>- Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-XKQM8-8Y844-X2FBP</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Коммунальная гигиена | <p>учебная аудитория для проведения практических занятий №407</p> <p>- рабочие столы (20 посадочных места) - стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ящик монтажный EKF ЦРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711</p> <p>- Office Professional Plus 201668242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Коммунальная гигиена | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №462</p> <p>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов- настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры:90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N)</p> | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |
| Коммунальная гигиена | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №241</p> <p>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123x49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI(HSP0102N)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Коммунальная гигиена | <p>Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы</p> <p>- рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5</p> <p>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Коммунальная гигиена | <p>№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСР-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/</p> <p>- Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Коммунальная гигиена | <p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                      | <p>ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958- Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi- Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S</p> <p>- Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008- Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008</p> |                                                                |
| Коммунальная гигиена | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>                                                                                                                                                   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  |
| Коммунальная гигиена | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2</p> <p>- столы стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX425NE- ноутбук Lenovo G5030</p> <p>- Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015- Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015</p>                                                                                                                                                                           | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Коммунальная гигиена | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>                                                                                                                                                    | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49  |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гигиена питания

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 4, 5

Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 54 час.

**Практические** 160 час.

**СРС** 110 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук  
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

А. В. Абляева

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук , доктор  
медицинских наук

Г. Г. Бадамшина

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

А. В. Абляева

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений и практических навыков для предупреждения заболеваний, связанных с характером питания, и осуществления контроля за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов

Задачи освоения дисциплины:

1.Изучение основ и принципов организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения2.Изучение пищевой ценности и безопасности различных групп пищевых продуктов, санитарно-гигиенических требований к условиям их производства и реализации3.Изучение классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений- разработка режимов труда и отдыха4.Изучение санитарно-гигиенических требований к материалам, контактирующими с пищевыми продуктами5.Изучение организационно-правовых основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания6.Разработка медико-профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний, связанных с характером питания

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ОПК-11 ИОПК-11.2<br><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: методы и способы подготовки и разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения<br>Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи<br>Владеть:методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи |
|                                             |                                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы                                             | Знать: основы способы разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения.<br>Уметь:применять информационно-аналитические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                           | материалы и справки, для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)<br>Владеть: материалы и справки информационно-аналитических систем, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Общепрофессиональные компетенции                               | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                         | ОПК-8 ИОПК-8.1<br><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения     | Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.<br>Уметь: осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения<br>Владеть: методами определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с качеством и безопасностью пищевого сырья и пищевых продуктов. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: объекты риска и группы риска, здоровью населения, обосновании медико-профилактических мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья.<br>Уметь: выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью с применением информационных технологий и базы больших данных.<br>Владеть: методами минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                   |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных | ПК-1 ИПК-1.1                                                                                                                                      | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | <p>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>осуществлении</p> <p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: методы разработки планов, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с применением сквозных технология</p>                                                                                                                |
|  |                                                                    | <p>ПК-1 ИПК-1.11</p> <p>Планирует, организует, осуществляет противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность</p>               | <p>Знать: основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения .</p> <p>Уметь: планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценке их достаточности и эффективности.</p> <p>Владеть: методами планирования и организации противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценкой их достаточности и эффективности</p> |
|  |                                                                    | <p>ПК-1 ИПК-1.2</p>                                                                                                                                                               | <p>Знать: способы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                          | Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания                                                                    | <p>Уметь: применять способы разработки планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами гигиенической оценки факторов среды обитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                                          | <p>ПК-1 ИПК-1.3</p> <p>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>                   | <p>Знать: способы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения .</p> <p>Уметь: применять способы при разработке алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>Владеть: методами и алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>                 |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>ПК-10 ИПК-10.1</p> <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.</p> <p>Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> |
|                                                                |                                                                                                                                          | ПК-10 ИПК-10.2                                                                                                                     | Знать: : способы оценки готовности к выявлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | <p>ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p> | <p>ПК-11 ИПК-11.1</p> <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>Знать: способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».</p> <p>Уметь: проводить системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.</p> <p>Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПК-11 ИПК-11.3</p> <p>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</p>                                                                                                                                                                             | <p>Знать: способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.</p> <p>Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методами отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований,</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                | проведения измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-11 ИПК-11.5<br><br>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания | Знать: : способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.<br>Уметь: : изучать и оценивать функциональное состояние человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания<br>Владеть: методами оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания. |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-12 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота | ПК-12 ИПК-12.1<br><br>Использует алгоритм оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота<br>Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.<br>Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПК-12 ИПК-12.2<br><br>Использует алгоритм оценки пищевого статуса                                                                                              | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота<br>Уметь: использовать алгоритмы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                      | <p>фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.</p> <p>Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>ПК-12 ИПК-12.3</p> <p>Оформляет гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний</p> | <p>Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота</p> <p>Уметь: оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>Владеть: методами оформления гигиенического заключения по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний</p> |
|  |  | <p>ПК-12 ИПК-12.4</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции</p>                                                                                                      | <p>Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота</p> <p>Уметь: использовании алгоритмов гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции.</p> <p>Владеть: алгоритмами гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>ПК-12 ИПК-12.5</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Использует алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил                                                                | ее производства и оборота<br>Уметь: применять и использовать алгоритмов оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.<br>Владеть: алгоритмами оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-17 ИПК-17.1<br><br>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.<br>Уметь: применять и обосновывать выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации.<br>Владеть: методами обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.2<br><br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.<br>Уметь: применять навыков подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.<br>Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.3                                                                                                                                               | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов                                                                            | <p>контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь: применять алгоритмы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>Владеть: алгоритмами проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | ПК-17 ИПК-17.4<br><br>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов | <p>Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь: применять способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Владеть: алгоритмами применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> |
|  |  | ПК-17 ИПК-17.5                                                                                                                                                                  | <p>Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) | <p>результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> <p>Владеть: алгоритмами принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <p>ПК-20 ИПК-20.1</p> <p>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>                                                                     | <p>Знать: : способы подготовки исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p> <p>Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> <p>Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | <p>ПК-20 ИПК-20.2</p> <p>Работает с научной и справочной литературой</p>                                                                                                  | <p>Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p> <p>Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> <p>Владеть: методами работы с</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | научной и справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-20 ИПК-20.3</p> <p>Работает с электронными научными базами (платформами)</p>                                                                                                                                  | <p>Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.</p> <p>Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p> <p>Владеть: методами работы с научной и справочной литературой</p>                                                                                                                                                |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | <p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p>                                        | <p>Знать: способы проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p> <p>Уметь: применять алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке алгоритма проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: методами проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-5 ИПК-5.2</p> <p>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> | <p>Знать: основы алгоритмов проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p> <p>Уметь: применять способы разработки и использования алгоритма проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий.</p> <p>Владеть: методами профессиональной гигиенической подготовки и</p>                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | <p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>                                                                                                   | <p>Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.</p> <p>Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | <p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <p>Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.</p> <p>Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.</p> <p>Владеть: навыком составления программы и плана мероприятий по обеспечению безопасности в гигиене питания</p>                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | <p>ПК-6 ИПК-6.3</p> <p>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-</p>                                                                                                        | <p>Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.</p> <p>Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | противоэпидемического режима в медицинской организации                                                                                                                                                        | оптимизации и коррекции питания различных групп населения.<br>Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.- ПК-9 - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-6 ИПК-6.7<br><br>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                | Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.<br>Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.<br>Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ. |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК-8 ИПК-8.1<br><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производ-ственных объектах<br>Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре.<br>Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-8 ИПК-8.2<br><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и                                                                 | Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производ-ственных объектах<br>Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре.<br>Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и                                                                      |

|  |  |                                                                                |                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  | техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | санитарной экспертизы питания. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> |                   |                                            |                        |
| <b>360</b>   | <b>54</b>         | <b>160</b>                                 | <b>110</b>             |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля      |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                            |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                            |
| Раздел 1.                       | 55                                 | 10                                                                                                 | 30              | 15                                           |                                            |
| Тема 1.1.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 1.2.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 1.3.                       | 8                                  |                                                                                                    | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 1.4.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 1.5.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 1.6.                       | 7                                  | 2                                                                                                  | 5               |                                              | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Раздел 2.                       | 44                                 | 6                                                                                                  | 20              | 18                                           |                                            |
| Тема 2.1.                       | 13                                 | 2                                                                                                  | 5               | 6                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 2.2.                       | 13                                 | 2                                                                                                  | 5               | 6                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Тема 2.3.                       | 18                                 | 2                                                                                                  | 10              | 6                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| Раздел 3.                       | 50                                 | 10                                                                                                 | 25              | 15                                           |                                            |
| Тема 3.1.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |



|                  |            |           |           |           |                                        |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| Тема 3.2.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 3.3.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 3.4.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 3.5.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>49</b>  | <b>6</b>  | <b>25</b> | <b>18</b> |                                        |
| Тема 4.1.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 4.2.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 4.3.        | 8          |           | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 4.4.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 4.5.        | 11         |           | 5         | 6         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>126</b> | <b>22</b> | <b>60</b> | <b>44</b> |                                        |
| Тема 5.1.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.2.        | 18         | 4         | 10        | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.3.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.4.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.5.        | 18         | 4         | 10        | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.6.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.7.        | 16         | 2         | 10        | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-лист |
| Тема 5.8.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-     |

|               |            |           |            |            |                                            |
|---------------|------------|-----------|------------|------------|--------------------------------------------|
|               |            |           |            |            | лист                                       |
| Тема 5.9.     | 19         | 2         | 5          | 12         | кейс-задача,<br>устный опрос, чек-<br>лист |
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>360</b> | <b>54</b> | <b>160</b> | <b>110</b> | <b>36</b>                                  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                | Код компетенций                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности отдельных групп пищевых продуктов и пищевого сырья                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Тема 1.1.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Требования к качеству и безопасности пищевых продуктов. Основы законодательства в области технического регулирования                                                                                     |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.      |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.      |                                                                |
| Тема 1.2.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Молоко и молочные продукты. Требования Технического регламента                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции. |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции. |                                                                |
| Тема 1.3.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки                                   | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки                                   |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки                                   |                                                                |
| Тема 1.4.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Консервированные продукты                                                                                                                                                                                |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.                |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной        | Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к                                                                                             |                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| работы                                 | производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Тема 1.5.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов. Генетически модифицированные источники пищи | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Генетически модифицированные источники пищи                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов.                                             |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов.                                             |                                                                       |
| Тема 1.6.                              | Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.                                                        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Продукты с повышенной пищевой ценностью. Биологически активные добавки                                                                                                                                                                                               |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции/ Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.                                                        |                                                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям производства и реализации отдельных групп пищевых продуктов</b>                                                                                                                                                | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 2.1.                              | Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                  | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Тема 2.2.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.                                                       |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания                                                                                                                                                                                         |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.                                                       |                                                                       |
| Тема 2.3.                              | Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли                                                                                                                                                                                    |                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач. |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.                                                                 |                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Основные принципы организации рационального питания различных групп населения</b>                                                                                        | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 3.1.                              | Организация рационального питания различных групп населения                                                                                                                 | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Основы рационального питания (повторение)                                                                                                                                   |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация рационального питания различных групп населения                                                                                                                 |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация рационального питания различных групп населения                                                                                                                 |                                                                       |
| Тема 3.2.                              | Организация лечебного и диетического питания                                                                                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Лечебное и диетическое питание                                                                                                                                              |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация лечебного и диетического питания                                                                                                                                |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация лечебного и диетического питания                                                                                                                                |                                                                       |
| Тема 3.3.                              | Организация лечебно-профилактического питания                                                                                                                               | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Лечебно-профилактическое питание работников, занятых во вредных условиях труда                                                                                              |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация лечебно-профилактического питания                                                                                                                               |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация лечебно-профилактического питания                                                                                                                               |                                                                       |
| Тема 3.4.                              | Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.                                                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические принципы питания детей и подростков                                                                                                                           |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.                                                                                         |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.                                                                                         |                                                                       |
| Тема 3.5.                              | Питание различных групп населения. Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические принципы питания лиц пожилого и старческого возраста<br>Гигиенические принципы питания беременных и кормящих женщин                                           |                                                                       |
| Содержание темы                        | Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач                                                                                                              |                                                                       |

|                                        |                                                                                                |                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| практического занятия                  |                                                                                                |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Подготовка. Итоговое занятие по Модулю 3 Решение кейс-задач                                    |                                                                       |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Пищевые отравления</b>                                                                      | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 4.1.                              | Пищевые отравления микробной природы                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Пищевые отравления микробной природы                                                           |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Пищевые отравления микробной природы                                                           |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Пищевые отравления микробной природы                                                           |                                                                       |
| Тема 4.2.                              | Пищевые отравления немикробной природы                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Пищевые отравления немикробной природы                                                         |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Пищевые отравления немикробной природы                                                         |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Пищевые отравления немикробной природы                                                         |                                                                       |
| Тема 4.3.                              | Методика расследования пищевых отравлений                                                      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Методика расследования пищевых отравлений                                                      |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика расследования пищевых отравлений                                                      |                                                                       |
| Тема 4.4.                              | Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Химические вещества (ксенобиотики) в пищевых продуктах                                         |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях                                |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях                                |                                                                       |
| Тема 4.5.                              | Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач                                 | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач                                 |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Подготовка. Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач                     |                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания</b> | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-</b>            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>5,ПК-6,ПК-8</b>                                             |
| Тема 5.1.                              | Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания. Основные законодательные акты.                                                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Тема 5.2.                              | Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.                                                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Основы государственного контроля за проектированием, строительством и реконструкцией пищевых предприятий. Основные законодательные акты.                                              |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Методы расследования пищевых отравлений                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.                                                                                                                                              |                                                                |
| Тема 5.3.                              | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основные виды санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене питания. Законодательное регулирование в этой области.                                                                                                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов |                                                                |
| Тема 5.4.                              | Методы отбора проб продуктов питания и смывов. Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.                                                                                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Методы отбора проб продуктов питания и смывов                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методы отбора проб продуктов питания и смывов                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Тема 5.5.                              | Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли. Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание                             | Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| лекционного курса                      | наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Тема 5.6.                              | Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование. Контроль практических навыков в гигиене питания                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование.                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Контроль практических навыков в гигиене питания                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Контроль практических навыков в гигиене питания                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| Тема 5.7.                              | Основные методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основы доказательной медицины в области гигиены питания.                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Решение кейс-задач                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основные методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач |                                                                |
| Тема 5.8.                              | Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ. Решение кейс-задач. Контрольное занятие                                                                                                                    | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ.                                                                                                                                                            |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Решение кейс-задач. Контрольное занятие                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Решение кейс-задач                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| Тема 5.9.                              | Итоговое тестирование                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания.                                                                                                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговое тестирование                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Подготовка к итоговому тестированию                                                                                                                                                                                                                |                                                                |



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования</b>                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Гигиена питания: учеб. пособие для студентов медико-профилактического факультета /Л.М. Фатхутдинова, А.В.Абляева. – Казань, КГМУ, 2019. – 278 с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                  | Тип занятия (Л, П, С)   | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|---|
|           |                                                                                                                                                                                                          |                         | ОПК-11                                       | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-17 | ПК-20 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 |   |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                          |                         |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |   |
| Тема 1.1. | Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.      | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
| Тема 1.2. | Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции. | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
| Тема 1.3. | Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству                                                                    | Лекция                  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие    | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                          | Самостоятель ная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | + |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | мяса и продуктов его переработки                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1.4. | Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.5. | Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов. Генетически модифицированные источники пищи | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.6. | Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.                                                        | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.1. | Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.                                                                                                                                                                                                  | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям                                                                                                                                                                                                               | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                                             |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.                     | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.3. | Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач. | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. |                                                                                                                                                                             |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.1. | Организация рационального питания различных групп населения                                                                                                                 | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.2. | Организация лечебного и диетического питания                                                                                                                                | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.3. | Организация лечебно-профилактического питания                                                                                                                               | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.4. | Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.                                                                                         | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.5. | Питание различных групп населения. Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач                                                                           | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                             | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Раздел 4. |                                                                                                                                                      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Тема 4.1. | Пищевые отравления микробной природы                                                                                                                 | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема 4.2. | Пищевые отравления немикробной природы                                                                                                               | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема 4.3. | Методика расследования пищевых отравлений                                                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема 4.4. | Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях                                                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема 4.5. | Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач                                                                                       | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Раздел 5. |                                                                                                                                                      |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Тема 5.1. | Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания                                                                                         | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема 5.2. | Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
|           |                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |
| Тема      | Санитарно-                                                                                                                                           | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3.      | эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микробиологический контроль пищевых продуктов | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.4. | Методы отбора проб продуктов питания и смывов. Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.                                                                                                                                     | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.5. | Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли. Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.                                                                        | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.6. | Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование. Контроль практических навыков в гигиене питания                                                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема      | Основные методы                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                                                                                                    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.7.      | установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.8. | Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ. Решение кейс-задач. Контрольное занятие                                                                                                    | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.9. | Итоговое тестирование                                                                                                                                                                                                              | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                    | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                     |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                             | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                    | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                           |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11</b> и <b>ОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: методы и способы подготовки и разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения                                                                      | устный опрос            | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                           | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | кейс-задача             | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной                                                                                                                                                                                               | чек-лист                | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                           | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | задачи                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | Знать: основы способы разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения.          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | Уметь: применять информационно-аналитические материалы и справки, для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                     | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  | Владеть: материалы и справки информационно-аналитических систем, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                          | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного | <b>ОПК-8 ИОПК-8.1</b><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                 | Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровья |                                                                                                                                                      | здоровья.                                                                                                                                                                                       |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|          |                                                                                                                                                      | Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                                                  | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|          |                                                                                                                                                      | Владеть: методами определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с качеством и безопасностью пищевого сырья и пищевых продуктов.                          | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|          | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: объекты риска и группы риска, здоровью населения, обосновании медико-профилактических мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|          |                                                                                                                                                      | Уметь: выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью с применением информационных технологий и базы больших данных.                                      | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|          |                                                                                                                                                      | Владеть: методами минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                                                       | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | <b>ПК-1 И ПК-1.1</b><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности с применением сквозных цифровых технологий              | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    | Владеть: методы разработки планов, рекомендации по внедрению профилактических и                                                                                                                                                                                                                                                  | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | противоэпидемичес<br>ких мероприятий с<br>применением<br>сквозных<br>технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.11</b><br><b>Планирует,</b><br><b>организовывает</b><br><b>противоэпидемические</b><br><b>мероприятия в</b><br><b>эпидемических очагах,</b><br><b>оценивает их</b><br><b>достаточность и</b><br><b>эффективность</b> | Знать: основы<br>проведения<br>санитарно-<br>противоэпидемичес<br>ких<br>(профилактических)<br>мероприятий,<br>направленных на<br>предупреждение<br>возникновения и<br>распространения<br>инфекционных и<br>массовых<br>неинфекционных<br>заболеваний<br>(отравлений),<br>профессиональных<br>заболеваний, при<br>осуществлении<br>противоэпидемичес<br>кой защиты<br>населения . | устный опрос | Доля правильных<br>ответов менее 70%                                                      | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь:<br>планировать,<br>организовывать<br>противоэпидемичес<br>кие мероприятия в<br>эпидемических<br>очагах, оценке их<br>достаточности и<br>эффективности.                                                                                                                                                                                                                     | кейс-задача  | Не умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения. | Обладает<br>частичным<br>умением<br>определения<br>показателей и<br>анализа влияния<br>факторов<br>окружающей среды<br>на человека. | В целом успешно<br>умеет оценивать<br>факторы среды<br>обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения | Успешно и<br>систематично умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть: методами<br>планирования и<br>организации<br>противоэпидемичес<br>ких мероприятий в<br>эпидемических<br>очагах, оценкой их<br>достаточности и<br>эффективности                                                                                                                                                                                                           | чек-лист     | Менее 70%                                                                                 | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.2</b><br><b>Применяет алгоритм</b><br><b>гигиенической оценки</b><br><b>факторов среды</b><br><b>обитания</b>                                                                                                        | Знать: способы<br>проведения<br>санитарно-<br>противоэпидемичес<br>ких<br>(профилактических)<br>мероприятий,                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный опрос | Доля правильных<br>ответов менее 70%                                                      | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                               | направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения.                                                                               |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                               | Уметь: применять способы разработки планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности                                                                                                                                                     | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                               | Владеть: методами и алгоритмами гигиенической оценки факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                         | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-1 ИПК-1.3<br/>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</b> | Знать: способы проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | населения .                                                                                                                                                                               |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Уметь: применять способы при разработке алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля.                                                                     | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Владеть: методами и алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля                                                                                        | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-10</b><br>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <b>ПК-10 ИПК-10.1</b><br>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: способы разработки мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.                                 | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и                                                     | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                                                                  |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-10 ИПК-10.2</b><br><b>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</b>                                                                                                                                                          | Знать: : способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».    | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.                | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть: методами установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-11</b><br><b>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок</b> | <b>ПК-11 ИПК-11.1</b><br><b>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на</b> | Знать: способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».      | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: проводить системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                       | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов                               | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | здоровье человека (населения)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            | окружающей среды на человека.                                                                               |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                       | ПК-11 ИПК-11.3<br>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания | Знать: способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                             | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Владеть: методами отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |



|                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                          | измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                              | <b>ПК-11 ИПК-11.5</b><br><b>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</b> | Знать: : способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                              |                                                                                                                                                                          | Уметь: : изучать и оценивать функциональное состояние человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                                   | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                              |                                                                                                                                                                          | Владеть: методами оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                     | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-12</b><br><b>Способность и готовность к изучению и</b> | <b>ПК-12 ИПК-12.1</b><br><b>Использует алгоритм оценки фактического питания, в том числе</b>                                                                             | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота | нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов | оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота                    |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             | Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.                                                                                        | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             | Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.                                                                                                    | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-12 ИПК-12.2</b><br>Использует алгоритм оценки пищевого статуса        | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                    | и условий ее производства и оборота                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.                                                                                                                            | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов                                                                                                                                         | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-12 И ПК-12.3<br/>Оформляет гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний</b> | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Уметь: оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с                                                                                                                                      | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |

|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                    | целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                    | Владеть: методами оформления гигиенического заключения по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний                                                                    | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.4</b><br><b>Использует алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции</b> | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                    | Уметь: использовании алгоритмов гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции.                                                                                                                                                                                | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                    | Владеть: алгоритмами гигиенической оценки качества и                                                                                                                                                                                                                           | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | безопасности пищевой продукции                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                             | <b>ПК-12 ИПК-12.5</b><br>Использует алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил                                       | Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | Уметь: применять и использовать алгоритмов оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.                                                                                                                                                          | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | Владеть: алгоритмами оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил                                                                                                                                                                                 | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-17</b><br>Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению                                                                                   | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нарушений<br/>обязательных<br/>требований и (или)<br/>устранению<br/>последствий таких<br/>нарушений в сфере<br/>санитарно-<br/>эпидемиологического<br/>благополучия<br/>населения и защиты<br/>прав потребителей</p> |                                                                                                                                 | <p>нарушений<br/>обязательных<br/>требований и (или)<br/>устранению<br/>последствий таких<br/>нарушений в сфере<br/>санитарно-<br/>эпидемиологическо<br/>го благополучия<br/>населения и защиты<br/>прав потребителей.</p>                                                                              |              |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | <p>Уметь: применять и обосновывать выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации.</p>                                                                                                                                           | кейс-задача  | <p>Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.</p> | <p>Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.</p> | <p>В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения</p> | <p>Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | <p>Владеть: методами обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации</p>                                                                                                                                              | чек-лист     | Менее 70%                                                                         | 70-79% правильных ответов                                                                                          | 80-89% правильных ответов                                                                     | 90-100% правильных ответов                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br/><b>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b></p> | <p>Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-</p> | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                                 | 70-79% правильных ответов                                                                                          | 80-89% правильных ответов                                                                     | 90-100% правильных ответов                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                        | эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и защиты<br>прав потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                        | Уметь: применять<br>навыков подготовки<br>и проведения<br>проверок,<br>оформления<br>процессуальных<br>документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кейс-задача  | Не умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения. | Обладает<br>частичным<br>умением<br>определения<br>показателей и<br>анализа влияния<br>факторов<br>окружающей среды<br>на человека. | В целом успешно<br>умеет оценивать<br>факторы среды<br>обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения | Успешно и<br>систематично умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                        | Владеть: навыками<br>подготовки и<br>проведения<br>проверок,<br>оформления<br>процессуальных<br>документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | чек-лист     | Менее 70%                                                                                 | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.3<br/>Использует алгоритм<br/>проведения<br/>административных<br/>расследований и<br/>оформления<br/>процессуальных<br/>документов</b> | Знать: способы<br>подготовки к<br>участию в<br>организации и<br>проведении<br>мероприятий по<br>контролю,<br>административных<br>расследований; к<br>оценке<br>предотвращенного<br>ущерба в результате<br>действий по<br>пресечению<br>нарушений<br>обязательных<br>требований и (или)<br>устранению<br>последствий таких<br>нарушений в сфере<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и защиты<br>прав потребителей. | устный опрос | Доля правильных<br>ответов менее 70%                                                      | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов<br>м                                                                            |
|  |                                                                                                                                                        | Уметь: применять<br>алгоритмы<br>проведения<br>административных<br>расследований и<br>оформления<br>процессуальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | кейс-задача  | Не умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения. | Обладает<br>частичным<br>умением<br>определения<br>показателей и<br>анализа влияния<br>факторов                                     | В целом успешно<br>умеет оценивать<br>факторы среды<br>обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения | Успешно и<br>систематично умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                           | документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                            | окружающей среды на человека.                                                                               |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                           | Владеть: алгоритмами проведения административных расследований и оформления процессуальных документов                                                                                                                                                                                                                                                                  | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.4</b><br><b>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</b> | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                           | Уметь: применять способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных                                                                                                                                          | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |



|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                            |                                                                      |                                                                              |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                           | требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                            |                                                                      |                                                                              |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: алгоритмами применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов                                                                                                                                                                                                            | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                            | 80-89% правильных ответов                                                    | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.5</b><br><b>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b> | Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                            | 80-89% правильных ответов                                                    | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                   | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).                                                                                     |              |                                                                            | факторов окружающей среды на человека.                                                                      | населения                                                                              |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Владеть: алгоритмами принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)        | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-20</b><br>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <b>ПК-20 ИПК-20.1</b><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать: : способы подготовки исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях                                    | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Владеть:алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием                                                | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 | некачественных товаров (работ, услуг).                                                                                                                                            |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  | <b>ПК-20 ИПК-20.2<br/>Работает с научной и справочной литературой</b>           | Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                 | Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                 | Владеть: методами работы с научной и справочной литературой                                                                                                                       | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-20 ИПК-20.3<br/>Работает с электронными научными базами (платформами)</b> | Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                 | Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с                                                                       | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды              | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).                                                                                                                                                             |              |                                                                            | на человека.                                                                                                |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | Владеть: методами работы с научной и справочной литературой                                                                                                                                                                       | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-5</b><br>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | <b>ПК-5 ИПК-5.1</b><br>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий | Знать: способы проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников                                                          | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | Уметь: применять алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке алгоритма проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | Владеть: методами проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                                                                   | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>ПК-5 ИПК-5.2</b><br>Использует алгоритм проведения профессиональной                                                                                                   | Знать: основы алгоритмов проведения гигиенического                                                                                                                                                                                | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</b> | воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников.                                                                                                    |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                 | Уметь: применять способы разработки и использования алгоритма проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий. | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                 | Владеть: методами профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                                         | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</b>                                             | Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.                                                                           | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                 | Уметь: применять программы и планы мероприятий по                                                                                                                                                                                   | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и                                | Обладает частичным умением                                                                                  | В целом успешно умеет оценивать факторы среды                                          | Успешно и систематично умеет оценивать факторы                                                 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.                                                                                              |              | влияние на здоровье населения.                                             | определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.                            | обитания и влияние на здоровье населения                                               | среды обитания и влияние на здоровье населения.                                                |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
| <b>ПК-6</b><br>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | <b>ПК-6 И ПК-6.1</b><br>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания                                                                                                    | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                           | различных групп населения.                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                           | Владеть: навыком составления программы и плана мероприятий по обеспечению безопасности в гигиене питания                                                                                                                             | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                             | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                        | 90-100%<br>правильных ответов                                                                  |
|  | <b>ПК-6 И ПК-6.3<br/>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</b> | Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки. | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                             | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                        | 90-100%<br>правильных ответов                                                                  |
|  |                                                                                                                                                           | Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.                                                                         | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                           | Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.- ПК-9 - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического                                                                                    | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                             | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                        | 90-100%<br>правильных ответов                                                                  |
|  | <b>ПК-6 И ПК-6.7<br/>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике</b>                                                                              | Знать: методы изучения фактического питания населения,                                                                                                                                                                               | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                             | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                        | 90-100%<br>правильных ответов                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>инфекционных и<br/>неинфекционных<br/>заболеваний среди<br/>медицинского<br/>персонала</b>                                                                                                                                                              | методы<br>оптимизации и<br>коррекции питания<br>различных групп<br>населения, в том<br>числе с целью<br>преодоления<br>дефицита<br>микронутриентов, и<br>для проживающих в<br>зонах<br>экологической<br>нагрузки.                                 |              |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь: оценивать<br>состояние<br>фактического<br>питания населения,<br>разрабатывать<br>комплексные<br>программы по<br>оптимизации и<br>коррекции питания<br>различных групп<br>населения.                                                        | кейс-задача  | Не умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения. | Обладает<br>частичным<br>умением<br>определения<br>показателей и<br>анализа влияния<br>факторов<br>окружающей среды<br>на человека. | В целом успешно<br>умеет оценивать<br>факторы среды<br>обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения | Успешно и<br>систематично умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть: оценкой<br>эффективности<br>предложенных<br>коррекционных<br>программ.                                                                                                                                                                   | чек-лист     | Менее 70%                                                                                 | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |
| <b>ПК-8<br/>Способность и<br/>готовность к участию<br/>в анализе санитарно-<br/>эпидемиологических<br/>последствий и<br/>принятии<br/>профессиональных<br/>решений по<br/>организации<br/>санитарно-<br/>противоэпидемическ<br/>их<br/>(профилактических)<br/>мероприятий и<br/>защите населения в<br/>очагах особо опасных<br/>инфекций, в условиях<br/>эпидемий,<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций природного<br/>и техногенного<br/>характера</b> | <b>ПК-8 И ПК-8.1<br/>Использует алгоритм<br/>проведения<br/>эпидемиологического<br/>анализа эпидемической<br/>ситуации при<br/>возникновении очагов<br/>особо опасных<br/>инфекций, в том числе<br/>с применением<br/>сквозных цифровых<br/>технологий</b> | Знать: цели, задачи,<br>содержание и<br>методы<br>государственного<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го надзора на<br>предприятиях<br>пищевой<br>промышленности,<br>общественного<br>питания и торговли,<br>на производ-<br>ственных объектах | устный опрос | Доля правильных<br>ответов менее 70%                                                      | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                                                     | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                          | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь: производить<br>основные<br>физические<br>измерения, работать<br>на медицинской<br>аппаратуре.                                                                                                                                              | кейс-задача  | Не умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения. | Обладает<br>частичным<br>умением<br>определения<br>показателей и<br>анализа влияния<br>факторов<br>окружающей среды<br>на человека. | В целом успешно<br>умеет оценивать<br>факторы среды<br>обитания и<br>влияние на<br>здоровье<br>населения | Успешно и<br>систематично умеет<br>оценивать факторы<br>среды обитания и<br>влияние на<br>здоровье населения. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                            |                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.                                                                      | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  | <b>ПК-8 И ПК-8.2</b><br><b>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</b> | Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах | устный опрос | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре.                                                                                                                  | кейс-задача  | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека. | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.                                                                      | чек-лист     | Менее 70%                                                                  | 70-79% правильных ответов                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

#### **Примеры заданий:**

Примеры вопросов для собеседования: 1. Роль зерновых продуктов в питании населения: место в пирамиде здорового питания, нутриентный состав. 2. Характеристика белка, содержащегося в зерновых культурах. 3. Характеристика углеводов, содержащихся в зерновых культурах. 4. Характеристика жиров, содержащихся в зерновых культурах. 5. Пищевая ценность традиционных продуктов переработки зерна: мука, крупы, макаронные изделия. Продукты переработки зерна с высокой пищевой ценностью. 6. Современные технологии переработки зерна. Пищевая ценность современных зерновых продуктов. 7. Гигиеническая значимость обогащения муки и круп. 8. Пищевая ценность хлеба. 9. Дефекты хлеба. 10. Пищевая ценность сдобных кондитерских изделий. 11. Пищевая ценность орехов, семян, масличных культур. 12. Пищевая ценность бобовых. 13. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна», на какие объекты распространяется. 14. Показатели идентификации зерна. 15. Показатели безопасности зерна, поставляемого на пищевые цели: токсичные элементы, микотоксины, бенз(а)пирен, пестициды, радионуклиды, зараженность вредителями и вредные примеси в зерне. 16. Источники загрязнения зерна токсичными элементами. 17. Микотоксины в зерне как гигиеническая проблема. 18. Вредные примеси в зерне. 19. Оценка (подтверждение) соответствия зерна требованиям ТР ТС. 20. Требования к процессам хранения зерна. Зернохранилища. 21. Требования к процессам транспортировки зерна. 22. Типовая программа лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля для зернохранилища. 23. Типовая программа лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля для хлебокомбината. 24. Отбор проб муки и круп для исследований на соответствие ТР ТС. 25. Зерновые культуры как источники ГМИ пищи.

#### *Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

При плановом обследовании кафе специалист-эксперт отдела по надзору в гигиене питания территориального Управления Роспотребнадзора установил следующее: 1. Кафе на 100 посадочных мест, работает на сырье. 2. Кафе располагается на собственной огражденной и озелененной по периметру территории, на которой выделены три зоны: - зона для посетителей, на которой в летнее

время размещаются дополнительные столы на открытом воздухе,- хозяйственный двор,- стоянка для индивидуального транспорта.3. На расстоянии 1000 метров от кафе находится промышленное предприятие.4. На расстоянии 25 метров от помещений кафе на площадке с цементным покрытием установлены контейнеры для мусора и пищевых отходов. Размер площадки превышает площадь основания контейнеров на 1 метр во все стороны.5. Помещения столовой спроектированы с соблюдением принципа поточности производственного процесса, потока посетителей и персонала.6. Кафе подключено к городскому водопроводу и канализации. Производственные и моющие ванны присоединяются к канализации с воздушным разрывом в 20 мм от верха приемной воронки. В цехах, кроме дефростера, устроены трапы с уклоном пола к ним.7. Измерение показателей микроклимата показало, что температура воздуха в обеденных залах и раздаточной равна 20оС, при относительной влажности 75% и скорости движения 0,3 м/с. В овощном цехе температура, относительная влажность и скорость движения воздуха составили 23оС, 80% и 0,5 м/с, соответственно.8. В холодном цехе предусмотрен специальный кран на высоте 0.5 м от пола для забора воды, предназначенной для мытья полов в коридорах и бытовых помещениях.9. В момент обследования производился прием поступивших пищевых продуктов: охлажденного мяса, которое штабелем складывали в холодильной камере, куриных, утиных и гусиных яиц, соленых грибов от частного заготовителя, свежий рыбы.10. Порционные куски рыбы и изделия из рыбного фарша жарились на разогретом жире до готовности в течение 10 минут.11. В момент проверки происходило приготовление рулетов из мякоти свиных голов, предназначавшихся для реализации в качестве буфетной продукции.12. В реализации находились салаты и паштеты, оставшиеся с предшествующего дня.13. Персонал столовой обеспечен достаточным количеством санитарной одежды.14. В зале для посетителей замечен кот.

#### *Критерии оценки:*

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий. Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – задача решена неверно. 7 б. – верен ход решения задачи, но ответ не верен. 8 б. – дан ответ, требующий уточнения. 9 б. – задача решена верно. 10 б. – задача решена верно, представлены дополнительные сведения.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### **— чек-лист**

#### **Примеры заданий:**

Алгоритм обследования предприятия общественного питания.

#### *Критерии оценки:*

Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет, экзамен

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

| <b>№</b> | <b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" |

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

| <b>№</b> | <b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" |

### **7.3. Периодическая печать**

| <b>№</b><br><b>пп.</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                      | Вопросы питания [Текст] : научно-практический журнал. - Москва : ГЭОТАР-Медиа . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8833 |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»  
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.  
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая  
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап

включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада)



определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Гигиена питания | <p>учебная аудитория для проведения практических занятий №407</p> <p>- рабочие столы (20 посадочных мест) стол для преподавателя;- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711- Ящик монтажный ЕКФ ЩРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271</p> <p>Office Professional Plus 20168242421 Windows 10 PRO68242421</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена питания | <p>Лаборатория №405 – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Шкафы для хранения лабораторной посуды и реактивов- Аквадистиллятор ДЭ.4-02 «ЭМО» № 1650- Водяная баня УТ – 4300Е серийный №771449- Водяная баня УТ – 4302Е ФК4200006234- Шкаф сушильный тип 2 В-151 № 427- Плитка электрическая ЭП-1154 «Ока» серийный № 201110 (4097)- Весы с разновесами- Весы HL-100 электронные А&amp;D с блоком питания ФК4200000802- Весы HL-100 электронные А&amp;D с блоком питания ФК4200001022- Весы HL-100 электронные А&amp;D с блоком питания ФК4200001023- Весы HL-100 электронные А&amp;D с блоком питания ФК4200001024- Весы электронные с ростомером- Весы электронные порционные HL-100- Весы электронные Н –100 Н120401198- Лактоденситометр- Термометр ртутный стеклянный (Тип ТЛ-7) - Весы напольные РП-150 МГ- Ростомер- Оборудование для оценки состояния осанки (муляж куклы и плантограф)- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006316- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006317- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006318- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006230</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена питания | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №462</p> <p>- рабочие столы (19 посадочных мест)- Стол преподавателя- стулья,- Шкаф для документов,- Настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры: 90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N)</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Гигиена питания | <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий №241</p> <p>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123х49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2х HDMI(HSP0102N)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |
| Гигиена питания | <p>Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы</p> <p>- рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя; - стулья- Выход в локальную сеть КТМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5 000000000441493</p> <p>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена питания | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол,стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена питания | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Военная гигиена

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общей гигиены**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Девятый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 44 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

|                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук                                        | А. К. Галеев   |
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу   | К. А. Лушанина |
| Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" | А. В. Шулаев   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук | А. В. Шулаев |
|----------------------------------------------|--------------|

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Председатель предметно-методической комиссии | Л. М. Фатхутдинова |
|----------------------------------------------|--------------------|

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

|                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук | А. К. Галеев |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу | К. А. Лушанина |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе основанных на применении сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии), на основе получения знаний о закономерностях влияния различных неблагоприятных факторов на организм военнослужащих, умений и навыков по разработке путей и способов сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и боеспособности личного состава.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: 1. Формирование у студента универсальных компетенций по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, с использованием сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии). 2. Формирование у студента общепрофессиональных компетенций, на основе фундаментальных знаний, умений и навыков в области социально-гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических наук и клинической медицины, позволяющих определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на минимизацию и устранения риска здоровью с использованием сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии). 3. Формирование у выпускника профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профилактику рисков причинения вреда (ущерба) и федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия военнослужащих, а также населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, в том числе с применением сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для | Знать: факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.<br>Уметь: выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                                                                        | ситуаций.<br>Владеть: навыками оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.1<br><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.<br>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.<br>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-1 ИПК-1.2                                                                                                                                                                                   | Знать: гигиенические требования к организации питания и водоснабжения войск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <p>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</p>                                                                                                        | <p>в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>Уметь: давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.</p> <p>Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <p>ПК-1 ИПК-1.9</p> <p>Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> | <p>Знать: основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.</p> <p>Владеть: навыками комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов.</p> |
| <p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p> | <p>ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических,</p> | <p>ПК-11 ИПК-11.1</p>                                                                                                                                                         | <p>Знать: основные гигиенические нормативы и руководящие документы МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) | мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях.<br>Уметь: давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.<br>Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств. |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | ПК-11 ИПК-11.3<br><br>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания                                                                                                                                                       | Знать: методики отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.<br>Уметь: проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.<br>Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                              | ПК-11 ИПК-11.5<br><br>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания                                                                                                                                                  | Знать: основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих.<br>Уметь: использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | <p>нарушений здоровья личного состава ВС РФ.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье военнослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации.</p> |
| Универсальные компетенции | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8 ИУК-8.1</p> <p>Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> | <p>Знать: причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.</p> <p>Владеть: навыками распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.</p>                                                                           |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>УК-8 ИУК-8.2</p> <p>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности</p>                                                                 | <p>Знать: принципы защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>                                             |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Гигиена питания", "Гигиена труда", "Радиационная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              |                   | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     |                                            |                        |
| <b>108</b>   | <b>16</b>         | <b>44</b>                                  | <b>48</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля         |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                               |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                               |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              |                                               |
| Раздел 1.                       | 14                                 | 8                                                                                                  |                 | 6                                            |                                               |
| Тема 1.1.                       | 14                                 | 8                                                                                                  |                 | 6                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 2.                       | 20                                 | 2                                                                                                  | 10              | 8                                            |                                               |
| Тема 2.1.                       | 20                                 | 2                                                                                                  | 10              | 8                                            | кейс-задача,<br>тестирование                  |
| Раздел 3.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 10              | 10                                           |                                               |
| Тема 3.1.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 10              | 10                                           | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 4.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 10              | 10                                           |                                               |
| Тема 4.1.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 10              | 10                                           | кейс-задача,<br>тестирование                  |
| Раздел 5.                       | 20                                 | 2                                                                                                  | 10              | 8                                            |                                               |
| Тема 5.1.                       | 20                                 | 2                                                                                                  | 10              | 8                                            | кейс-задача,<br>реферат,<br>тестирование      |
| Раздел 6.                       | 10                                 |                                                                                                    | 4               | 6                                            |                                               |
| Тема 6.1.                       | 10                                 |                                                                                                    | 4               | 6                                            | кейс-задача,<br>тестирование                  |
| ВСЕГО:                          | 108                                | 16                                                                                                 | 44              | 48                                           |                                               |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код компетенций       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Раздел 1.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8 |
| Тема 1.1.                              | 1.Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Современные военные технологии и гигиеническая характеристика поражающих факторов (XXI век, политика экоцида). Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения ЧС, разработке различных эффективных сценариев их устранения.2.Теоретические принципы и методологические подходы гигиенической регламентации в условиях экстремальных ситуаций мирного и военного времени. Интеграция гигиенического и экологического нормирования.3.Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц., организация работы. МЧС и РСЧС. 4.Санитарно-гигиеническое обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии) в военной гигиене. Силы и средства медицинской службы. Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц. МЧС и РСЧС. 2. Санитарно-гигиеническое обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Силы и средства медицинской службы. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему. | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8 |
| Содержание лекционного курса           | 1.Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Современные военные технологии и гигиеническая характеристика поражающих факторов (XXI век, политика экоцида). Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения ЧС, разработке различных эффективных сценариев их устранения.2.Теоретические принципы и методологические подходы гигиенической регламентации в условиях экстремальных ситуаций мирного и военного времени. Интеграция гигиенического и экологического нормирования.3.Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц., организация работы. МЧС и РСЧС. 4.Санитарно-гигиеническое обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии) в военной гигиене. Силы и средства медицинской службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц. МЧС и РСЧС. 2. Санитарно-гигиеническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                        | обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Силы и средства медицинской службы. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <b>Раздел 2.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8</b> |
| Тема 2.1.                              | 1.Основы организации полевого размещения: гигиеническая характеристика используемых сооружений. Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Функциональные возможности и оценка потенциала применения геоинформационных систем и технологий для решения задач обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при полевом размещении войск. Потенциальное применение технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при решении гигиенических вопросов полевого размещения войск.1.Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. Использование геоинформационных систем и технологий, систем управления базами данных для комплексного санитарно-гигиенического анализа территорий при решении вопросов полевого размещения войск. 2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Возможности использования систем искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды, системы поддержки принятия решений) при размещении войск.1.Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. 2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему. | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8        |
| Содержание лекционного курса           | 1.Основы организации полевого размещения: гигиеническая характеристика используемых сооружений. Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Функциональные возможности и оценка потенциала применения геоинформационных систем и технологий для решения задач обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при полевом размещении войск. Потенциальное применение технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при решении гигиенических вопросов полевого размещения войск.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| Содержание темы практического занятия  | 1.Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. Использование геоинформационных систем и технологий, систем управления базами данных для комплексного санитарно-гигиенического анализа территорий при решении вопросов полевого размещения войск. 2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Возможности использования систем искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды, системы поддержки принятия решений) при размещении войск.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Содержание темы самостоятельной работы | 1.Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. 2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| <b>Раздел 3.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8</b> |
| Тема 3.1.                              | 1.Методологические и методические аспекты гигиены питания. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8        |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                        | <p>в полевых условиях. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск. Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов. Работа в цифровой среде, ведение базы данных системы мониторинга. Возможности использования технологий искусственного интеллекта при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием военнослужащих. Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p> |                                 |
| Содержание лекционного курса           | <p>1. Методологические и методические аспекты гигиены питания. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием в полевых условиях. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| Содержание темы практического занятия  | <p>Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов. Работа в цифровой среде, ведение базы данных системы мониторинга. Возможности использования технологий искусственного интеллекта при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием военнослужащих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | <p>Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| <b>Раздел 4.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-8, ПК-1, ПК-11, УК-8</b> |
| Тема 4.1.                              | <p>1. Современные проблемы военно-коммунальной гигиены. Действующая концепция полевого водоснабжения. Организация водоснабжения в полевых условиях и санитарный надзор. Возможности использования геоинформационных систем и технологий, больших данных, технологий искусственного интеллекта при организации и проведении санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. Использование геоинформационных систем и технологий при выборе источника водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Базы данных мониторинга за качеством воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Возможности использования систем искусственного интеллекта при контроле за условиями водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и проведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-8, ПК-1, ПК-11, УК-8        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                        | санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| Содержание лекционного курса           | 1.Современные проблемы военно-коммунальной гигиены. Действующая концепция полевого водоснабжения. Организация водоснабжения в полевых условиях и санитарный надзор. Возможности использования геоинформационных систем и технологий, больших данных, технологий искусственного интеллекта при организации и проведении санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| Содержание темы практического занятия  | Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. Использование геоинформационных систем и технологий при выборе источника водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Базы данных мониторинга за качеством воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Возможности использования систем искусственного интеллекта при контроле за условиями водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| <b>Раздел 5.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8</b> |
| Тема 5.1.                              | 1.Состояние и современные вопросы гигиены военного труда. Современная классификация факторов трудового процесса. Характеристика химических, физических факторов в гигиене военного труда. Гигиенические особенности труда в различных видах войск. Проблемы обитаемости и профессионального отбора. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Геоинформационные системы и технологии, Искусственный интеллект в области охраны труда военнослужащих. Гигиенические аспекты военного труда. Условия труда и их гигиеническая классификация. Базы данных мониторинга за условиями труда. Использование цифровых технологий для оценки риска здоровью военнослужащих. 2. Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля условий труда, системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда военнослужащих. Гигиенические аспекты военного труда. 2. Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему. | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8        |
| Содержание лекционного курса           | 1.Состояние и современные вопросы гигиены военного труда. Современная классификация факторов трудового процесса. Характеристика химических, физических факторов в гигиене военного труда. Гигиенические особенности труда в различных видах войск. Проблемы обитаемости и профессионального отбора. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Геоинформационные системы и технологии, Искусственный интеллект в области охраны труда военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические аспекты военного труда. Условия труда и их гигиеническая классификация. Базы данных мониторинга за условиями труда. Использование цифровых технологий для оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                        | риска здоровью военнослужащих.2.Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля условий труда, системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические аспекты военного труда. 2.Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <b>Раздел 6.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8</b> |
| Тема 6.1.                              | Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды. Использование геоинформационных систем и технологий для комплексной санитарно-гигиенической оценки радиационно загрязненных территорий. Базы данных мониторинга. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды) в оценке риска здоровью, разработке профилактических мероприятий. Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий. | ОПК-8,ПК-1,ПК-11,УК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды. Использование геоинформационных систем и технологий для комплексной санитарно-гигиенической оценки радиационно загрязненных территорий. Базы данных мониторинга. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды) в оценке риска здоровью, разработке профилактических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса медико-профилактического факультета / Галлямов А.Б., Рашитов Л.З., Тазетдинова А.Б. // Казань: КГМУ. - 2013г.                                                                                               |
| 2     | Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса медико-профилактического факультета. Особенности размещения войск в полевых условиях и оборонительных сооружениях. Часть 1 / Галлямов А.Б., Рашитов Л.З., Тазетдинова А.Б. // Казань: КГМУ. - 2012г. - 33с. |
| 3     | Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса медико-профилактического факультета. Особенности размещения войск в полевых условиях и оборонительных сооружениях. Часть 2 / Галлямов А.Б., Рашитов Л.З., Тазетдинова А.Б. // Казань: КГМУ. - 2012г. - 35с. |
| 4     | Радиационная безопасность персонала, пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике / Галлямов А.Б., Чупрун В.Ф., Рашитов Л.З. - Казань: КГМУ, 2009. - 66 стр.                                                                     |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |      |       |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|------|-------|------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | ОПК-8                                        | ПК-1 | ПК-11 | УК-8 |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                              |      |       |      |
| Тема 1.1. | 1.Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Современные военные технологии и гигиеническая характеристика поражающих факторов (XXI век, политика экоцида). Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения ЧС, разработке различных эффективных сценариев их устранения.2.Теоретические принципы и методологические подходы гигиенической регламентации в условиях экстремальных ситуаций мирного и военного времени. Интеграция гигиенического и экологического нормирования.3.Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц., организация работы. МЧС и РСЧС. 4.Санитарно-гигиеническое обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы | Лекция                 | +                                            | +    | +     | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие   |                                              |      |       |      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа | +                                            | +    | +     | +    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |   |   |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|                  | поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии) в военной гигиене. Силы и средства медицинской службы. Основы медицинского обеспечения ВС. Организационная структура медицинской службы. Объем мероприятий, обязанности должностных лиц. МЧС и РСЧС. 2. Санитарно-гигиеническое обеспечение и санитарный надзор в экстремальных условиях мирного и военного времени. Силы и средства медицинской службы. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> | <b>1. Основы организации полевого размещения: гигиеническая характеристика используемых сооружений. Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Функциональные возможности и оценка потенциала применения геоинформационных систем и технологий для решения задач обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при полевом размещении войск. Потенциальное применение технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при решении гигиенических вопросов полевого размещения войск. 1. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. Использование геоинформационных систем и технологий, систем управления базами данных для комплексного санитарно-гигиенического анализа территорий при решении вопросов полевого</b> | Лекция                 | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие   | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|           | <p>размещения войск.</p> <p>2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Возможности использования систем искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды, системы поддержки принятия решений) при размещении войск.</p> <p>1.Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиена полевого размещения. 2.Гигиеническое обеспечение в фортификационных сооружениях. Микроклимат. Комплексные методы оценки теплового состояния. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                       |                        |   |   |   |   |
| Раздел 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |   |   |   |
| Тема 3.1. | <p>1.Методологические и методические аспекты гигиены питания. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием в полевых условиях. Системы автоматизированного представления оперативных данных. Возможности использования технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск.Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Лабораторные методы экспертизы пищевых</p> | Лекция                 | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие   | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |   |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|                  | <p>продуктов. Работа в цифровой среде, ведение базы данных системы мониторинга. Возможности использования технологий искусственного интеллекта при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием военнослужащих. Рациональное питание военнослужащих. Основы организации питания в полевых условиях. 2. Медицинский контроль и санитарный надзор за питанием военнослужащих. Составление и анализ меню-раскладки пищевого рациона. Оценка статуса питания военнослужащих. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b> | <p>1. Современные проблемы военно-коммунальной гигиены. Действующая концепция полевого водоснабжения. Организация водоснабжения в полевых условиях и санитарный надзор. Возможности использования геоинформационных систем и технологий, больших данных, технологий искусственного интеллекта при организации и проведении санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. Использование геоинформационных систем и технологий при выборе источника водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Базы данных мониторинга за качеством воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Возможности использования систем искусственного интеллекта при контроле за условиями водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных</p> | Лекция                 | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Практическое занятие   | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа | + | + | + | + |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |   |   |   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|                  | ситуациях. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Транспортировка и хранение запасов питьевой воды. 2. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 5.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |   |   |   |
| <b>Тема 5.1.</b> | <b>1. Состояние и современные вопросы гигиены военного труда. Современная классификация факторов трудового процесса. Характеристика химических, физических факторов в гигиене военного труда. Гигиенические особенности труда в различных видах войск. Проблемы обитаемости и профессионального отбора. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Геоинформационные системы и технологии, Искусственный интеллект в области охраны труда военнослужащих. Гигиенические аспекты военного труда. Условия труда и их гигиеническая классификация. Базы данных мониторинга за условиями труда. Использование цифровых технологий для оценки риска здоровью военнослужащих. 2. Гигиена труда военнослужащих при работе с электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля условий труда, системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда военнослужащих. Гигиенические аспекты военного труда. 2. Гигиена труда военнослужащих при работе с</b> | Лекция                 | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие   | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|
|                  | <p>электромагнитными (неионизирующими) излучениями, электрическими и магнитными полями.</p> <p>Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |   |   |   |   |
| <b>Раздел 6.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |
| <b>Тема 6.1.</b> | <p>Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды.</p> <p>Использование геоинформационных систем и технологий для комплексной санитарно-гигиенической оценки радиационно загрязненных территорий. Базы данных мониторинга. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды) в оценке риска здоровью, разработке профилактических мероприятий. Основы организации и проведения санитарного надзора за размещением, питанием и водоснабжением на радиационно загрязненных территориях. Лабораторные методы экспертизы пищевых продуктов и воды. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.</p> | Лекция                 |   |   |   |   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | + | + | + | + |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                      | Форма оценочных средств                          | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                  | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                                                                                            | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                                                                                    | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                                                                                                                         | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. | Имеет общие, но не структурированные знания факторов риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний факторов риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. | Имеет сформированные, систематические знания факторов риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций, направления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Уметь: выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                       | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                       | Частично умеет выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                                     | В целом успешно умеет выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                                               | Сформированное умение выявлять и оценивать факторы риска здоровью военнослужащих, населению в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Владеть: навыками оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических)    | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-противоэпидемических (профилактических)    | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-                             | В целом обладает устойчивыми навыками оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-противоэпидемических                                                          | Успешно и систематически применяет навыки оценки риска здоровью военнослужащих и населению в условиях чрезвычайных ситуаций, разработки санитарно-противоэпидемических                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  | ) мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | противоэпидемичес<br>ких<br>(профилактических<br>) мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (профилактически<br>х) мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ких<br>(профилактических)<br>мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b><br><b>Способность и</b><br><b>готовность к</b><br><b>проведению</b><br><b>санитарно-</b><br><b>противоэпидемическ</b><br><b>их</b><br><b>(профилактических)</b><br><b>мероприятий,</b><br><b>направленных на</b><br><b>предупреждение</b><br><b>возникновения и</b><br><b>распространения</b><br><b>инфекционных и</b><br><b>массовых</b><br><b>неинфекционных</b><br><b>заболеваний</b><br><b>(отравлений),</b><br><b>профессиональных</b><br><b>заболеваний</b> | <b>ПК-1 ИПК-1.1</b><br><b>Разрабатывает планы,</b><br><b>рекомендации по</b><br><b>внедрению</b><br><b>профилактических и</b><br><b>противоэпидемических</b><br><b>мероприятий и</b><br><b>оценивать их</b><br><b>эффективность</b> | Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. | Имеет общие, но не структурированные знания основ технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основ технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. | Имеет сформированные, систематические знания основ технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при                                                                                                                                                                                                                                                        | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при                                                                                                                                                                                                                                                        | Частично умеет применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В целом успешно умеет применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сформированное умение применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. |                                                  | разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени. | разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени | интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного | интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды и условий службы на здоровье и работоспособность военнослужащих в военное время и население в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного |
|  |                                                                                                | Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.                                                   | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.                                                 | Обладает общим представлением, но не систематические технологии информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.        | В целом обладает устойчивым навыком применения технологий информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.                     | Успешно и систематически применяет технологии информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью военнослужащих в военное время и населению в экстремальных и чрезвычайных условиях мирного времени.                                 |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.2</b><br><b>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</b> | Знать: гигиенические требования к организации питания и                                                                                                                                                                                                                                                                           | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает гигиенические требования к организации питания и                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеет общие, но не структурированные знания гигиенических требований к                                                                                                                                                                                                                                                           | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний                                                                                                                                                                                                                                                                            | Имеет сформированные, систематические знания гигиенических                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | водоснабжения войск в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды;                                                                                                             |                           | водоснабжения войск в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды.                                                                                                               | организации питания и водоснабжения войск в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды.                                                                                               | гигиенических требований к организации питания и водоснабжения войск в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды                                                                            | требований к организации питания и водоснабжения войск в мирное и военное время; гигиенические требования к условиям службы и быта личного состава, а также мероприятия по охране окружающей среды.                                                                                         |
|  |                                             | Уметь: давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части. | кейс-задача, тестирование | Не умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части. | Частично умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части. | В целом успешно умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части. | Сформированное умение давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части. |
|  |                                             | Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                          | кейс-задача, тестирование | Не владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                         | Обладает общим представлением, но не систематические применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                             | В целом обладает устойчивым навыком применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                   | Успешно и систематически применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.9<br/>Применяет алгоритм</b> | Знать: основы законодательства по                                                                                                                                                                                                                                            | кейс-задача, реферат,     | Не знает основы законодательства                                                                                                                                                                                                                                               | Имеет общие, но не структурированные                                                                                                                                                                                                                                                 | Имеет сформированные,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Имеет сформированные,                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</b> | охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих.                                                                      | тестирование, устный опрос | по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих.                                           | знания основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих.                                     | но содержащие отдельные пробелы знаний основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. | систематические знания основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих                    |
|  |                                                                                                                                        | Уметь: работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.                                                                                                                                     | кейс-задача, тестирование  | Не умеет работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.                                                                                                           | Частично умеет работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.                                                                                                                             | В целом успешно умеет работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части.                                                                                                                  | Сформированное умение работать с нормативно-правовыми документами при осуществлении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в воинской части                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                        | Владеть: навыками комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; расследования единичных и групповых случаев пищевых | кейс-задача, тестирование  | Не владеет навыками комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; расследования единичных и | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; | В целом обладает устойчивыми навыками комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; расследования               | Успешно и систематически применяет навыки комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации; расследования единичных и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов.                                                                                                                                                                                   |                                                  | групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов.                                                                                                                                                           | расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов.                                                                                                                                                                      | единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов                                                                                                                                                                                                      | групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-10</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | <b>ПК-11 ИПК-11.1</b><br>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) | Знать: основные гигиенические нормативы и руководящие документы МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях. | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает основные гигиенические нормативы и руководящие документы МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях. | Имеет общие, но не структурированные знания основных гигиенических нормативов и руководящих документов МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных гигиенических нормативов и руководящих документов МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях. | Имеет сформированные, систематические знания основных гигиенических нормативов и руководящих документов МО РФ об организации санитарно-эпидемиологического надзора в ВС РФ, определяющие организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в мирное и военное время, в чрезвычайных ситуациях. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                         | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                         | Частично умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                        | В целом успешно умеет давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений                                                                                                                                                  | Сформированное умение давать оценку санитарного состояния объектов санитарно-эпидемиологического надзора в подразделениях вооруженных сил РФ; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств. | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств. | Обладает общим представлением, но не систематические навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств. | здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                | Успешно и систематически применяет навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; расследования единичных и групповых случаев пищевых отравлений и других поражений, связанных с нарушением санитарных правил и гигиенических нормативов; индикации продовольствия и воды, зараженных РВ, ОВ с помощью имеющихся табельных средств. |
|  | <b>ПК-11 ИПК-11.3</b><br><b>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</b> | Знать: методики отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает методики отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Имеет общие, но не структурированные знания методик отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методик отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания. | Имеет сформированные, систематические знания методик отбора проб различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                     | Уметь: проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Частично умеет проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В целом успешно умеет проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                            | Сформированное умение проводить отбор различных видов продукции, измерения факторов среды обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | кейс-задача,                                     | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обладает общим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В целом обладает                                                                                                                               | Успешно и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                          | работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;                                         | тестирование                                     | навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.                                  | представлением, но не систематические применяет навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.                      | устойчивыми навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы                                                                          | систематически применяет навыки работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.                                              |
|  | <b>ПК-11 ИПК-11.5</b><br><b>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</b> | Знать: основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает основы законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. | Имеет общие, но не структурированные знания основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. | Имеет сформированные, систематические знания основ законодательства по охране здоровья населения и войск, структуру и основные принципы здравоохранения в стране и в ВС РФ, права, обязанности и ответственность должностных лиц воинской части в деле сохранения здоровья военнослужащих. |
|  |                                                                                                                                                                          | Уметь: использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать                                                                           | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать                                                                           | Частично умеет использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать                                                                                                       | В целом успешно умеет использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать                                                                                                                 | Сформированное умение использовать в своей работе положения законов РФ и других нормативно-правовых актов в области охраны здоровья военнослужащих и гражданского населения; анализировать                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                                                                                             |                                                  | заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                                                                                               | заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                                                                                                                                                 | анализировать заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                                                                                                  | заболеваемость военнослужащих, состояние среды их обитания; выявлять причинно-следственные связи нарушений здоровья личного состава ВС РФ.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье военнослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации. | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье военнослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации. | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье военнослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации. | В целом обладает устойчивыми навыками сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровьевоеннослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации. | Успешно и систематически применяет навыки сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровьевоеннослужащих, населения; комплексной оценки санитарного состояния воинской части и эффективности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при подготовке рекомендаций командованию по оптимизации санитарной ситуации. |
| <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | <b>УК-8 ИУК-8.1</b><br>Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей | Знать: причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                                   | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет общие, но не структурированные знания причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                 | Имеет сформированные, систематические знания причин и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, способы защиты от них.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | Уметь: распознавать и оценивать опасные                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | Не умеет распознавать и оценивать опасные                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кейс-задача, тестирование                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Частично умеет распознавать и оценивать опасные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В целом успешно умеет распознавать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сформированное умение распознавать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                                                                                                                  | и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.                                                                          |                                                  | и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.                                                                            | и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.                                                                                                                              | оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.                                                                                      | оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них.                                                                                |
|                                                                                             |                                                                                                                  | Владеть: навыками распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.                             | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.                             | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.                             | В целом обладает устойчивым навыком распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.                                         | Успешно и систематически применяет навыки распознавания и оценки опасных и чрезвычайных ситуаций, выбора способа защиты от них.                             |
|                                                                                             | УК-8 ИУК-8.2<br>Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности | Знать: принципы защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                         | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает принципы защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                         | Имеет общие, но не структурированные знания принципов защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                       | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний принципы защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Имеет сформированные, систематические знания принципов защиты от различных вредных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.          |
|                                                                                             |                                                                                                                  | Уметь: выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                       | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                       | Частично умеет выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                                                   | В целом успешно умеет выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                      | Сформированное умение выбирать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.                                                                |
|                                                                                             |                                                                                                                  | Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | В целом обладает устойчивым навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.             | Успешно и систематически применяет навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
|                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

#### Примеры заданий:

Раздел 1. Общие вопросы военной медицины и военной гигиены ВВЕДЕНИЕ В

ДИСЦИПЛИНУ 1. Первые сведения о проведении в войсках России гигиенических мероприятий, носящих преимущественно противоэпидемическую направленность, относятся: а) к 13 веку; б) к 14 веку; в) к 15 веку; г) к 16 веку; д) к 17 веку. 2. На протяжении длительного времени санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в войсках не дифференцировались. Санитарно-гигиенические мероприятия носили преимущественно противоэпидемическую направленность, а понятие "эпидемии": а) ограничивалось болезнями инфекционной природы; б) не ограничивалось болезнями инфекционной природы; 3. Введенная с 1876 г. в России "Инструкция для охраны здоровья воинских чинов действующей армии" главной причиной развития в военное время "эпидемий" рассматривала только: а) инфекции; б) недостаточность питания; в) травмы; г) правильно а) и в); д) все перечисленное. 4. Первые сведения о применении войсками санитарной разведки относятся: а) к 13 веку; б) к 14 веку; в) к 15 веку; г) к 16 веку; д) к 17 веку. 5. В армиях России медицинская организация (какая-либо) отсутствовала до: а) 13 века; б) 14 века; в) 15 века; г) 16 века; д) 17 века. 6. Должность дивизионного врача (в армии России) была введена распоряжением: а) Ивана Грозного; б) Бориса Годунова; в) Анны Иоановны; г) Петра I-го; д) Екатерины II-й. 7. Самой ранней работой по военной гигиене является вышедшая в 1780 г. книга: "Способ к сохранению здоровья морских служителей и особливо в Российском флоте находящихся", написанная: а) Д.С.Самойловичем; б) Р.С.Четыркиным; в) А.Г.Бахерахтом; г) Н.И.Пироговым; д) М.Я.Мудровым. 8. В России основоположником военной гигиены как самостоятельной дисциплины является: а) Д.С.Самойлович; б) Р.С.Четыркин; в) А.Г.Бахерахт; г) Н.И.Пирогов; д) М.Я.Мудров. 9. Кому из перечисленных людей принадлежит фраза: "Я верю в гигиену. Вот где заключается истинный прогресс нашей науки. Будущее принадлежит медицине предохранительной." а) М.Я.Мудрову; б) Э.А.Парксу; в) С.П.Боткину; г) Н.И.Пирогову; д) М.Петтенкоферу. 10. Выделение военной гигиены как самостоятельной дисциплины было завершено в 1871 г., когда на созданной им кафедре, по разработанной им программе была прочитана первая лекция для студентов: а) М.Я.Мудровым; б) А.И.Якобием; в) Ф.Ф.Эрисманом; г) А.П.Доброславиным; д) Ф.Г.Кротковым. 11. Впервые в Русской армии введение врачебных должностей гигиенистов, эпидемиологов и бактериологов, а также создание летучих санитарно-гигиенических отрядов с походными лабораториями относится к: а) 1889 г.; б) 1904 г.; в) 1914 г.; г) 1921 г. д) 1933 г. 12. Большая заслуга в организации преподавания военной гигиены (созданное им руководство по военной гигиене на протяжении многих десятилетий являлось настольной книгой слушателей, военных врачей и преподавателей), наряду с проведением научных исследований, для решения целого ряда вопросов гигиенического обеспечения в авиации, танковых и инженерных войсках молодой Красной Армии принадлежит: а) Н.А.Семашко; б) З.П.Соловьеву; в) Д.К.Заболотному; г) Ф.Г.Кроткову; д) Н.Ф.Галанину. 13. Военная гигиена - основная профилактическая медицинская дисциплина, изучающая закономерности влияния на здоровье военнослужащих и населения (в условиях чрезвычайных обстоятельств военного времени): а) состояния окружающей среды; б) быта; в) учебно-боевой подготовки; г) боевой деятельности; д) эффективности лечебно-эвакуационных мероприятий. 14. Основными задачами военной гигиены являются: а) оценка состояния окружающей среды; б) оценка показателей здоровья военнослужащих и населения; в) оценка качества и своевременности оказания медицинской помощи; г) разработка схем профилактических мероприятий; д) разработка схем лечебно-эвакуационных мероприятий. 15. Целью военной гигиены является: а) поддержание высокого уровня здоровья военнослужащих; б)

поддержание высокого уровня здоровья населения (в условиях чрезвычайных обстоятельств);в) поддержание определенного уровня здоровья военнослужащих;г) поддержание определенного уровня здоровья населения (в условиях чрезвычайных обстоятельств);д) поддержание высокой боеспособности военнослужащих.ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 1.Санитарно-гигиеническое обеспечение личного состава воинской части - комплекс осуществляемых на практике профилактических мероприятий с целью: а) поддержания высокого уровня здоровья военнослужащих;б) поддержания высокого уровня здоровья населения (в условиях чрезвычайных обстоятельств);в) поддержания определенного уровня здоровья военнослужащих;г) поддержания определенного уровня здоровья населения (в условиях чрезвычайных обстоятельств);д) поддержания высокой боеспособности военнослужащих. 2. Мероприятия санитарно-гигиенического обеспечения планируются: а) командиром войсковой части; б) заместителем командира части по тылу;в) заместителем командира по политической части;г) начальниками отдельных служб (инженерной, химической, физической подготовки и спорта);д) начальником медицинской службы войсковой части. 3. В осуществлении мероприятий санитарно-гигиенического обеспечения принимают участие: а) командир войсковой части; б) заместитель командира части по тылу;в) заместитель командира по политической части;г) начальники отдельных служб (инженерной, химической, физической подготовки и спорта);д) начальник медицинской службы войсковой части. 4. К санитарно-гигиеническому обеспечению относятся мероприятия: а) административно-технические; б) финансово-экономические; в) санитарно-гигиенические;г) противоэпидемические; д)лечебно-эвакуационные. 5. В должностные обязанности командира войсковой части (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) своевременное обеспечение материальными средствами; б) периодический контроль за качеством пищи; в) организация мероприятий по технике безопасности;г) организация мероприятий по защите от оружия массового поражения;д) контроль за содержанием и правильностью эксплуатации всех зданий и территории войсковой части. 6. В должностные обязанности заместителя командира по тылу (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) своевременное обеспечение материальными средствами; б) организация доброкачественного питания и бесперебойного обеспечения доброкачественной водой;в) организация своевременного банно-прачечного обслуживания;г) правильная эксплуатация, своевременный ремонт всех зданий (инвентаря);д) содержание в порядке всей территории войсковой части.7. В должностные обязанности заместителя командира по технической части (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) контроль за эксплуатацией и своевременным ремонтом зданий, инвентаря; б) контроль за поддержанием порядка на всей территории части;в) осуществление мероприятий по технике безопасности;г) систематическая проверка знаний личным составом правил эксплуатации, обслуживания и ремонта техники; д) ответственность за соблюдение правил техники безопасности при обращении с горючим, смазочными материалами и специальными жидкостями. 8. В должностные обязанности начальника продовольственного снабжения (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) бесперебойное обеспечение доброкачественным продовольствием; б) бесперебойное обеспечение доброкачественной питьевой водой;в) контроль за приготовлением пищи; г) контроль за полноценностью питания;д) контроль за состоянием здоровья лиц, работающих на объектах продовольственной службы. 9. В должностные обязанности начальника вещевого снабжения (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) организация получения, хранения и своевременной выдачи обмундирования, обуви, белья, фляг для воды; б) обеспечение личного состава индивидуальными средствами для обработки и обеззараживания воды;в) обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и инструментами комнат бытового обслуживания;г) организация еженедельной помывки личного состава в бане, обеспечивая при этом необходимым комплектом белья, полотенец, моющими материалами);д) следить за исправностью и хранением спортивного имущества.10.В должностные обязанности начальника инженерной службы (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) организация и осуществление разведки санитарно-эпидемиологического состояния районов расположения и действия войск;б) обеспечение силами и средствами для осуществления профилактических мероприятий в войсках;в) руководство через специалистов работами по возведению полевых жилищ и хозяйственных построек, обеспечивая подразделения техникой и табельным имуществом для выполнения строительных работ;г)

организация водоснабжения личного состава в полевых условиях, а также в особых условиях мирного времени, когда для добычи, обработки, транспортировки и хранения воды применяется табельное инженерное имущество; д) развертывает пункты специальной обработки личного состава и техники.

11. В должностные обязанности начальника химической службы (раздел санитарно-гигиеническое обеспечение) входит: а) организация безопасности практических занятий по специальной подготовки личного состава; б) лично проводит специальную подготовку химических инструкторов-дезинфекторов; в) организует химическую разведку и индикацию средств массового поражения; г) ведет учет облучения личного состава проникающей радиацией на радиационно-загрязненных территориях; д) обеспечивает проведение лабораторных исследований оценки химического состава питьевой воды и продуктов питания.

12. К административно-техническим мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения относятся: а) мероприятия организации трудовых процессов и отдыха; б) мероприятия по обеспечению необходимыми средствами и оборудованием для осуществления в полном объеме работ раздела санитарно-гигиеническое обеспечение; в) мероприятия по обеспечению безопасности работ в соответствии с требованиями приказов МО ВС; г) контроль за выполнением предложений, сделанных представителями санитарно-эпидемиологических учреждений; д) измерение интенсивности действующих вредных факторов.

13. Административно-технические мероприятия проводятся: а) командиром части; б) заместителем командира части по тылу; в) инженерно-техническим составом части; г) начальником медицинской службы войсковой части; д) заместителем командира по технической части.

14. К финансово-экономическим мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения относятся: а) участие в разработке режимов труда и отдыха различных специалистов; б) мероприятия по обеспечению необходимыми средствами и оборудованием для осуществления в полном объеме работ раздела санитарно-гигиеническое обеспечение; в) обеспечение в полном объеме безопасности работ в соответствии с требованиями приказов МО ВС; г) снабжение средствами для проведения профилактических мероприятий в войсках; д) оформление направлений в профилактории, пансионаты, дома отдыха и санатории.

15. Финансово-экономические мероприятия осуществляются: а) командиром части; б) заместителем командира части по тылу; в) инженерно-техническим составом части; г) начальником медицинской службы войсковой части; д) начальником финансового довольствия.

16. К общемедицинским мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения относятся: а) контроль за выполнением предложений, сделанных представителями санитарно-эпидемиологических учреждений; б) разработка конкретных профилактических мероприятий; в) снабжение средствами для проведения профилактических мероприятий; г) доклады командиру и старшему медицинскому начальнику; д) санитарно-просветительная работа.

17. К лечебно-профилактическим мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения относятся: а) повседневные наблюдения за здоровьем личного состава; б) разработка научно обоснованных режимов труда и отдыха; в) направления в профилактории, пансионаты, дома отдыха и пансионаты; г) изучение особенностей условий труда военных специалистов; д) врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием.

18. К гигиеническим мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения относятся: а) участие в разработке научно-обоснованных режимов труда и отдыха различных специалистов; б) контроль за соблюдением гигиенических норм и рекомендаций; в) контроль за выполнением правил техники безопасности; г) измерение интенсивности вредных факторов; д) изучение особенностей условий военного труда.

19. Планирование мероприятий санитарно-гигиенического обеспечения войсковой части в полевых условиях и в военное время осуществляется: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) на календарный год; г) на период определенного календарного срока; д) на период выполнения боевой задачи.

20. В военное время выделяют следующие виды деятельности медицинской службы по гигиеническому обеспечению войск: а) организация и проведение разведки санитарно-эпидемиологического состояния районов расположения и действия войск; б) организация и проведение исследований с последующей оценкой уровней зараженности территории местности, а также других объектов радиоактивными, отравляющими веществами; в) организация и проведение разведки источников воды; г) проведение санитарной экспертизы воды, пищевых продуктов и других объектов внешней среды; д) очистка полей сражения.

21. В военное время выделяют следующие виды деятельности медицинской службы по гигиеническому обеспечению войск: а) медицинское обеспечение размещения войск, контроль за

банно-прачечным обслуживанием личного состава;б) организация полевого водоснабжения; в) организация питания личного состава в полевых условиях;г) организация всех видов передвижения войск;д) медицинское обеспечение боевой работы личного состава, включая контроль за применением индивидуальных средств защиты.22. Контроль за полнотой и качеством выполнения работ по гигиеническому обеспечению личного состава в подразделениях осуществляют: а) командир части; б) заместитель командира части по тылу;в) начальник медицинской службы войсковой части;г) старший фельдшер батальона и сан. инструктор роты; д) врач эпидемиолог-гигиенист.23. Санитарный надзор в Вооруженных Силах включает в себя систему контроля за полнотой и качеством проведения: а) гигиенических мероприятий; б) лечебно-профилактических мероприятий;в) противоэпидемических мероприятий; г) административно-технических мероприятий;д) финансово-экономических мероприятий.24. Санитарный надзор в Вооруженных Силах включает в себя систему непрерывного наблюдения и оценки: а) условий размещения личного состава;б) условий быта; в) условий трудовой деятельности;г) показателей здоровья личного состава; д) состояния окружающей среды.25. Проводя текущий санитарный надзор, начальник медицинской службы войсковой части обязан: а) контролировать санитарное состояние района расположения части;б) контролировать уровни радиационного и химического заражения района расположения части;в) разрабатывать режим питания личного состава;г) контролировать доброкачественность воды и решать вопрос о способе ее обеззараживания;д) систематически проверять знание личным составом правил эксплуатации, обслуживания и ремонта техники.26. Проводя текущий санитарный надзор, начальник медицинской службы войсковой части обязан: а) организовывать медицинский контроль за планированием и проведением занятий по боевой и специальной подготовке;б) осуществлять медицинский контроль за физической подготовкой личного состава;в) вести учет облучения личного состава проникающей радиацией;г) представлять командиру части заключение на лиц, нуждающихся в диетическом питании;д) организовывать еженедельную помывку в бане личного состава, обеспечивая необходимым инвентарем и инструментами для бритья и стрижки волос.27. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в войсках проводятся силами: а) личного состава медицинской службы подразделений войсковой части;б) силами полкового медицинского пункта войсковой части;в) личным составом медицинской службы дивизии;г) силами специалистов СЭЛ дивизии и СЭО армии (фронта);д) силами офицерского, сержантского и рядового состава части.28. Санитарно-гигиеническое обеспечение войск осуществляется под руководством: а) командира части; б) заместителя командира части по тылу;в) начальника инженерной службы войсковой части;г) начальника медицинской службы войсковой части;д) специалистов санитарно-эпидемиологических учреждений ЦВМУ МО.29. Для проведения санитарно-гигиенических исследований в военно-полевых условиях (по табельному оснащению) медицинская служба войсковой части располагает: а) лабораторией гигиенической (ЛГ-1); б) медицинской полевой химической лабораторией (МПХЛ);в) рентгенометром-радиометром типа ДП-5В (ИМД-1);г) медицинским прибором химической разведки (МПХР);д) войсковым портативным набором для контроля объектов питания (ВПНК-П).30. К медицинским (доврачебным) мероприятиям санитарно-гигиенического обеспечения, осуществляемым сан. инструктором роты (батареи) относятся:а) обследование местности с целью выявления очагов загрязнения и контроль за очисткой территории;б) телесный осмотр личного состава;в) контроль за посещением бани и стиркой белья, участие в мероприятиях по предупреждению завшивленности, потертостей ног и обморожений;г) обеспечение личного состава (по распоряжению начальника медицинской службы полка) средствами индивидуального обеззараживания воды, радиопротекторами, антибиотиками и витаминами;д) санитарное обследование водисточников.

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».



### Примеры заданий:

Раздел 1. Общие вопросы военной медицины и военной гигиены1. Что такое санитарно-эпидемиологическое обеспечение войск?2. Какие службы ВС РФ осуществляют санитарно-эпидемиологическое обеспечение войск?3. Какие гигиенические мероприятия проводит медицинская служба ВС РФ?4. Что такое санитарно-эпидемиологическое благополучие личного состава ВС РФ?5. Какие службы, территориальные управления, учреждения включает система ГСЭН?6. Каковы основные функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ?7. Какое должностное лицо организует ГСЭН в ВС РФ?8. Какие положения включает ГСЭН в ВС РФ?9. Какие должностные лица и специалисты осуществляют ГСЭН в ВС РФ?10. Каковы основные задачи органов и учреждений ВС РФ, входящих в Государственную санитарно-эпидемиологическую службу РФ? Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий.11. Что включает медицинский контроль за условиями жизнедеятельности личного состава?12. На какой период медицинская служба планирует гигиенические мероприятия в военное время?13. Каковы виды деятельности медицинской службы по гигиеническому обеспечению войск? Система автоматизированного представления оперативных данных.14. Назовите должностные обязанности начальника медицинской службы полка при осуществлении медицинского контроля по гигиеническому обеспечению личного состава войск.15. Назовите должностные обязанности фельдшера батальона при осуществлении медицинского контроля по гигиеническому обеспечению личного состава войск.16. Назовите должностные обязанности санитарного инструктора роты при осуществлении медицинского контроля по гигиеническому обеспечению личного состава войск.17. Какие дополнительные функции предоставлены начальнику медицинской службы части (корабля) при осуществлении ГСЭН?18. Какие возможности предоставляет использование геоинформационных систем и технологий в военной гигиене?19. Применение технологий искусственного интеллекта в оценке риска возникновения ЧС, разработке эффективных сценариев их устранения.Раздел 2. Гигиена полевого размещения войск1. Полевое размещение личного состава гражданских и военных формирований. Функциональные возможности и оценка потенциала применения геоинформационных систем и технологий для решения задач обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при полевом размещении войск. 2. Укрытие населения в защитных (фортификационных) сооружениях. Основные виды защитных сооружений и гигиенические требования к их оборудованию и эксплуатации при чрезвычайных ситуациях.3. Закрытые фортификационные сооружения (убежища): основные элементы планировки, нормативы площади, объема и санитарного благоустройства. Общие правила пребывания в сооружении.4. Основные вредности закрытых защитных сооружений. Расчет условий пребывания в закрытых фортификационных сооружениях. Характерные особенности условий труда при чрезвычайных ситуациях в зависимости от их происхождения. Возможности использования систем искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды, системы поддержки принятия решений) при размещении войск.5. Твердые и жидкие отходы, образующиеся на территории размещения войск. Применение систем искусственного интеллекта для уничтожения отходов.6. Какие виды обработки сточных вод применяют в военных городках?7. Какие мероприятия должна проводить медицинская служба применительно к очистке территории военного лагеря?8. Дайте санитарно-техническую и гигиеническую характеристику устройства и содержания лагерных уборных.9. Каковы санитарно-технические и гигиенические требования к удалению помоев?10. Дайте санитарно-техническую и гигиеническую характеристику удаления и обезвреживания твердых бытовых отходов в военном лагере. 11. Дайте санитарно-техническую и гигиеническую характеристику почвенному методу обезвреживания мусора.12. Дайте санитарно-техническую и гигиеническую характеристику биотермическому методу обезвреживания отходов.13. Дайте санитарно-техническую и гигиеническую характеристику обезвреживанию нечистот в походном лагере.14. Дайте гигиеническую характеристику удалению и обезвреживанию твердых бытовых отходов и жидких отходов в полевом лагере. 15. Какие заключительные санитарно-

гигиенические мероприятия проводят перед уходом войсковой части с бивака? 16. Дайте характеристику санитарной очистке в оборонительных сооружениях. 17. Дайте характеристику удалению нечистот в убежищах. 18. Дайте характеристику санитарной очистке полей сражений. 19. Каковы задачи медицинской службы при санитарном обеспечении очистки полей сражений? 20. Каковы задачи медицинской службы при организации захоронения погибших военнослужащих?

**Раздел 3. Гигиена питания войск**

1. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, консервов, пищевых концентратов, используемых при чрезвычайных ситуациях и в военное время.
2. Показатели, характеризующие свежесть и товарные качества пищевых продуктов.
3. Признаки порчи, эпидемиологической и токсикологической опасности продуктов, используемых в период чрезвычайных ситуаций и в военное время.
4. Табельные средства (лабораторные комплекты и приборы), предназначенные для проведения медицинской экспертизы продовольствия. Возможные варианты экспертных заключений на разных этапах ее проведения.
5. Особенности организации питания личного состава войск в полевых условиях.
6. Обязанности медицинской службы при организации питания в полевых условиях.
7. Обязанности санитарного инструктора роты при организации питания в полевых условиях.
8. Обязанности старшего фельдшера батальона при организации питания в полевых условиях.
9. Обязанности начальника медицинской службы части при организации питания в полевых условиях.
10. Особенности организации питания военнослужащих при возникновении локальных вооруженных конфликтов.
11. Расскажите об особенностях режима и организации питания личного состава Вооруженных сил на марше.
12. Особенности режима и организации питания личного состава Вооруженных сил в наступлении.
13. Особенности режима и организации питания личного состава Вооруженных сил в обороне.
14. Особенности режима и организации питания военнослужащих на территориях, загрязненных радиоактивными веществами.
15. Возможности использования технологий искусственного интеллекта (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за питанием войск.

**Раздел 4. Гигиена водоснабжения войск**

1. Организация полевого водоснабжения на период чрезвычайных ситуаций, катастроф и в военное время. Использование геоинформационных систем и технологий при выборе источника водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.
2. Пункт водоснабжения: структура, табельные средства добычи, обработки, хранения и транспортировки воды.
3. С использованием каких методов обеззараживают воду в полевых условиях?
4. Войсковые средства повышения качества воды в полевых условиях.
5. Какие элементы применяют для обеззараживания воды на установках НФ-30, ТУФ-200 и ПФ-200?
6. Какие элементы применяют для обеззараживания воды на ПВУ-300?
7. Какие методы очистки воды применяют на ВФС-10?
8. Какие методы очистки воды применяют на ВФС-2.5?
9. Какие методы очистки воды применяют на СКО-10?
10. Какую очистку воды проводят на опреснительных передвижных станциях?
11. Табельные средства контроля за качеством обработки воды в полевых условиях. Базы данных мониторинга за качеством воды. Возможности использования систем искусственного интеллекта при контроле за условиями водоснабжения войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.

**Раздел 5. Гигиена военного труда**

1. Какими путями могут поступать в организм вредные вещества на производстве?
2. Укажите наиболее радикальные меры защиты производственной среды военнослужащих от загрязнений химическими веществами.
3. Какие тесты экспозиции вы знаете?
4. Какие ПДК устанавливают для воздуха рабочей зоны?
5. Перечислите основные законодательные документы, регламентирующие санитарный контроль за содержанием вредных и опасных веществ в воздухе рабочей зоны.
6. Какие воздухозаборные устройства применяют для отбора проб воздуха?
7. Какие приборы для отбора проб воздуха вы знаете?
8. Какие методы анализа проб воздуха вы знаете?
9. Как отбирают пробы воздуха экспресс-методом?
10. Дайте гигиеническую характеристику компонентов ракетного топлива.
11. Изложите методы определения компонентов ракетного топлива.
12. Раскройте суть и содержание понятий: "гигиена военного труда", "военно-профессиональные заболевания".
13. Перечислите основные факторы, которые могут приводить к развитию военно-профессиональных заболеваний. Характеристика основных факторов, определяющих современные условия военного труда. Базы данных мониторинга за условиями труда.
14. Использование цифровых технологий для

оценки риска здоровью военнослужащих. 15. Геоинформационные системы и технологии, технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля условий труда, системы поддержки принятия решений) при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда военнослужащих. 16. Современные проблемы «обитаемости» и направления разработки этой проблемы? 17. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, принципы работы, общая гигиеническая характеристика. 18. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) кожи, принципы работы, общая гигиеническая характеристика. 19. Особенности работы личного состава в средствах индивидуальной защиты? 20. Роль химического фактора в условиях труда современных военных специалистов. 21. Источники загрязнения воздушной среды вредными химическими примесями, их гигиеническая и токсикологическая характеристика. 22. Предельно допустимые концентрации окиси углерода в воздухе рабочих помещений и объектах военной техники. 23. Факторы, влияющие на уровень загрязнения воздушной среды. 24. Принципы отбора проб воздушной среды для исследований. 25. Среднесуточная и максимальная разовая концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе. 26. Способы взятия проб воздуха, характеристика используемой при этом аппаратуры. 27. Методы определения вредных веществ в воздухе, их характеристика. 28. Экспресс методы контроля воздушной среды медицинской службой в полевых условиях. 29. Профилактика воздействия химического фактора в условиях труда современного военного специалиста. 30. Расчет требуемого объема вентиляции и кратности воздухообмена помещений по окиси углерода. 31. Гигиеническая характеристика условий труда персонала в радиотехнических войсках. 32. Факторы, определяющие условия труда специалистов радиолокационных станций. 33. Характеристика действия СВЧ излучений на организм человека. 34. Предельно допустимые уровни СВЧ излучений. 35. Дальняя зона. Принципы и методика инструментального измерения интенсивности СВЧ поля; используемая аппаратура. 36. Промежуточная зона. Принципы и методика инструментального измерения интенсивности СВЧ поля; используемая аппаратура. 37. Ближняя зона. Принципы и методика инструментального измерения интенсивности СВЧ поля; используемая аппаратура. 38. Дальняя зона. Промежуточная зона. Ближняя зона. Принципы и методика расчетного определения интенсивности СВЧ поля. Программные продукты для проведения расчетов. 39. Организация и проведение гигиенического контроля за интенсивностью СВЧ излучений. 40. Характеристика зон нормированных излучений при неподвижных антеннах радиолокационных станций. 41. Характеристика зон нормированных излучений при антеннах радиолокационных станций работающих в режиме сканирования. или кругового обзора. 42. Характеристика зон нормированных излучений при антеннах радиолокационных станций работающих в режиме кругового обзора. 43. "Мертвая зона". Схема формирования, определение размеров. 44. "Ближняя зона". Схема формирования, определение размеров, характеристика СВЧ поля. 45. "Промежуточная зона". Схема формирования, определение размеров, характеристика СВЧ поля. 46. "Дальняя зона". Схема формирования, определение размеров, характеристика СВЧ поля. 47. Принципы защиты от СВЧ поля. 48. Мероприятия защиты персонала радиолокационных станций и лиц, находящихся в смежных помещениях. 49. Экранирующие свойства защитных материалов, оценка кратности ослабления СВЧ поля. 50. Гигиенические требования к размещению радиолокационных станций на местности. Использование ГИС при решении вопросов размещения. 51. Гигиеническая характеристика используемых средств индивидуальной защиты (СИЗ) при работе с СВЧ излучением. 52. Профилактика профессиональных заболеваний персонала радиотехнических войск.

Раздел 6. Гигиеническое обеспечение войск и населения на радиационно загрязненных территориях

1. Ударная волна как поражающий фактор ядерного оружия.
2. Световое излучение как поражающий фактор ядерного оружия.
3. Проникающая радиация как поражающий фактор ядерного оружия.
4. Средства защиты от проникающей радиации. Понятие "слой половинного ослабления".
5. Понятие "коэффициент ослабления излучения". Расчет защитной мощности материалов.
6. Радиоактивное заражение местности как поражающий фактор ядерного оружия.
7. Радиоактивные изотопы (осколки деления ядер), общая характеристика.
8. Наведенная радиоактивность и ее гигиеническая значимость.
9. Непрореагировавшая часть ядерного заряда как компонент радиоактивного заражения местности.
10. Методы оценки радиоактивного заражения местности. Использование геоинформационных систем и технологий для комплексной санитарно-гигиенической оценки

радиационно загрязненных территорий.11. Ход кривой распада продуктов ядерного взрыва. Понятие "возраст осколков ПЯВ", гигиеническая значимость.12. Характеристика уровней мощности экспозиционной дозы гамма-излучения на зараженной местности. Методы оценки.13. Дозы лучевого воздействия внешнего облучения. Расчет эффективности защитных сооружений.14. След радиоактивного облака, расчет начала выпадения радиоактивных осадков.15. Зоны радиоактивного заражения местности. Их классификация и общая характеристика.16. Понятие об остаточных биологических эффектах радиационного поражения.17. Понятие "период полувосстановления радиорезистентности" организма, его значение для оценки последствий радиационного воздействия.18. Эффективная доза как критерий оценки последствий радиационного воздействия на личный состав. 19. Электромагнитный импульс и вторичные поражающие факторы ядерного оружия.20. Радиодозиметрическая аппаратура медицинской службы. Этапы ее развития и совершенствования.21. Носимый измеритель мощности экспозиционной дозы гамма-излучения ДП-5. Общая характеристика возможностей прибора.22. Измеритель мощности дозы ионизирующего излучения ИМД-1. Общая характеристика возможностей прибора.23. Индивидуальный дозиметрический комплект ДП-70 МП. Общая характеристика прибора.24. Измеритель дозы ИД-11. Общая характеристика прибора.25. Комбинированный измеритель мощности дозы-радиометр ИМД-12. Общая характеристика прибора.26. Экспресс-методы индикации радиоактивного заражения местности.27. Контроль заражения боевой техники и поверхностей различных объектов.28. Экспресс-методы оценки зараженности воды и пищевых продуктов радионуклидами в полевых условиях.29. Оценка ориентировочных величин удельной радиоактивности воды обследуемых водоемов.30. Оценка ежесуточного поступления ПЯВ с продуктами питания и водой, а также последствий вызываемых инкорпорированными радионуклидами.31. Для каких исследований предназначены лаборатории гигиеническая войсковая и гигиеническая основная?32. Для каких целей предназначена войсковая медицинская лаборатория?33. Для каких исследований предназначен универсальный газоанализатор?34. Какие отравляющие вещества можно определить с помощью медицинской полевой химической лаборатории?35. Для каких целей предназначена лаборатория медицинская полевая?36. Какие исследования можно провести с помощью рентгенометров-радиометров?37. Индикацию каких ионизирующих излучений можно провести на радиометрической лаборатории РЛУ-2?38. Гигиеническая характеристика индивидуальных средств защиты, используемых при чрезвычайной ситуации ликвидаторами, военными и гражданскими формированиями.39. Базы данных мониторинга. Технологии искусственного интеллекта (автоматизированные системы контроля окружающей среды) в оценке риска здоровью, разработке профилактических мероприятий.

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— реферат

#### **Примеры заданий:**

1. Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Предмет, объекты, цель, задачи и методы гигиенических исследований. 2. Структура и иерархия воинских формирований. Гигиеническое воспитание и санитарный надзор в Вооруженных Силах РФ. Применение сквозных цифровых технологий. 3. Гигиеническое обеспечение воинской части. Силы и средства медицинской службы в организации мероприятий гигиенического обеспечения. 4. Гигиена полевого размещения. Классификация и характеристика сооружений, используемых для полевого размещения войск. 5. Фортификационные сооружения. Гигиеническое обеспечение войск в закрытых фортификационных сооружениях. 6. Войсковые убежища: классификация и общая характеристика. Расчет защитной мощности. Автоматизированные системы контроля окружающей среды и системы поддержки принятия решений. 7. Гигиеническая оценка достаточности воздухообмена и длительности пребывания в убежищах. 8. Открытые фортификационные сооружения. Гигиеническое обеспечение войск в открытых фортификационных сооружениях. 9. Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Нормы водопотребления и требования к качеству воды. 10. «Разведка на воду». Гигиеническая характеристика и оценка источников водоснабжения. 11. Полевые «Пункты водоснабжения» (ПВ). Порядок развертывания и эксплуатации. Задачи медицинской службы. 12. «Водораспределительные пункты» (ВРП) в полевых условиях. Порядок развертывания и эксплуатации. Задачи медицинской службы. 13. Основные правила хранения и транспортировки запасов питьевой воды в полевых условиях. Консервация запасов питьевой воды. 14. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Войсковые средства водоснабжения (табельное оснащение инженерной службы). 15. Обеззараживание воды в полевых условиях. Хлорирование и гиперхлорирование простым способом. 16. Обеззараживание питьевой воды в полевых условиях с помощью индивидуальных средств. 17. Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в полевых условиях. Общие положения по организации питания в воинской части. Базы данных мониторинга за питанием войск. 18. Понятие о пищевом статусе. Медицинские мероприятия по гигиеническому обеспечению питания. 19. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов в полевых условиях, ее задачи и этапы проведения. Отбор проб и лабораторное исследование. 20. СЭЛ дивизии: штаты, возлагаемые задачи, возможности и объем лабораторных исследований. 21. СЭО армии и фронта: штаты, возлагаемые задачи, возможности и объем лабораторных исследований. 22. Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Проблема обитаемости и пути ее решения. 23. Особенности труда личного состава в бронетанковых и мотострелковых частях. Задачи медицинской службы по гигиеническому обеспечению. 24. Гигиена труда в радиотехнических войсках. Устройство, принцип и режим работы РЛС. Биологическое действие СВЧ излучений, предельно допустимые уровни воздействия. 25. Зоны «нормированных излучений», «ближняя», «дальняя» и «промежуточная» зоны. Цели и порядок установления границ, мероприятия защиты. Программные средства для расчетов. 26. Перемещения войск и населения. Гигиеническое обеспечение марша. Организация питьевого режима на марше. 27. Перемещения войск и населения. Гигиеническое обеспечение, автомобильных, железнодорожных и авиационных перевозок. Организация питания в ходе перевозок. 28. Гигиеническое обеспечение войсковых частей на радиационно-загрязненных территориях. Зонирование территорий. Условия и режим пребывания. 29. Экспресс-методы индикации и оценка уровней радиоактивного заражения местности, пищевых продуктов и воды в полевых условиях. Табельное оснащение медицинской службы. 30. Стационарные (лабораторные) методы исследования радиоактивного заражения пищевых продуктов и воды в полевых условиях. Табельное оснащение медицинской службы. 31. Геоинформационные системы и технологии для задач пространственно-временного анализа и прогноза гигиенической ситуации. 32. Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения чрезвычайных ситуаций, разработки различных эффективных сценариев их устранения в реальном режиме времени. 33. Перспективы применения компьютерных алгоритмов и нейронных сетей в процессе оценки риска здоровью и разработке профилактических мероприятий. 34. Возможности использования технологий информационного моделирования в военной гигиене. 35. Прикладные программы, используемые для обработки данных по оценке риска для здоровья населения. Зарубежный и отечественный секторы. Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме. Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список

литературы (не менее 10 источников).

### *Критерии оценки:*

«Отлично» – реферат в полной мере раскрывает тему, обозначена проблема, обоснована ее актуальность, выполнены все требования к написанию и оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но имеются отдельные недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении), на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы). «Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### **— кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

**ЗАДАЧА 1** В помещении, выбранном для размещения личного состава (полевые условия), температура воздуха составляла 24 градуса Цельсия. Вертикальный градиент температуры составлял 5 градусов, горизонтальный - 4 градуса, при средней температуре внутренней поверхности стен 17 градусов. Отопление печное, оценка температурного режима проводилась с помощью психрометра Ассмана и электротермометра. Показания влажного термометра составляли 22,5 градуса, барометрическое давление в момент исследования 755 мм.рт.ст. Время охлаждения цилиндрического кататермометра (фактор прибора 640) - 1 мин.40 с. Личный состав одет в полевое обмундирование. 1. Определите абсолютную и относительную влажность воздуха, дефицит насыщения, точку росы и объясните значение этих показателей. 2. Вычислите величину подвижности воздуха в помещении. 3. Оцените условия микроклимата в помещении и, если они не соответствуют гигиеническим требованиям, наметьте мероприятия по их улучшению. **ЗАДАЧА 2** При обследовании одного из помещений полевых жилищ было установлено, что температура воздуха составляет 18 градусов Цельсия при средней температуре внутренней поверхности стен 14 градусов. Оценка температурного режима проводилась с помощью электротермометра и психрометра Августа. Показания влажного термометра составили 15,7 градуса. Подвижность воздуха в помещении 0,5 м/с. Температура по шаровому термометру составила 15 градусов. Наружные стены помещения сырые, внутренняя поверхность оконных стекол покрыта льдом. Кровля исправная, гидроизоляция имеется. 1. Определите абсолютную и относительную влажность воздуха, дефицит насыщения, точку росы и объясните значение этих показателей. 2. Вычислите значения эквивалентной эффективной и результирующей температур. 3. Оцените условия микроклимата в помещении и, если они не соответствуют гигиеническим требованиям, наметьте мероприятия по их улучшению. **ЗАДАЧА 3** Определите необходимую величину коэффициента теплоотдачи одежды (К) в мкКалориях за секунду на кв.см. поверхности, обеспечивающую нормальное состояние организма в помещении с температурой воздуха 24,5 С и средней температурой внутренних поверхностей стен 19,3 градуса, при выполнении легкой работы (общая величина теплопродукции 100 ккал/час). Результирующая температура в помещении составляет 21,5 градуса. Разница кожных температур (грудь - стопа) для большинства военнослужащих составляет 1,0-1,5 градуса. Оцените соответствие микроклимата помещения выполняемой работе и характеру одежды военнослужащих. Общая площадь поверхности тела человека принимается равной 1,8 кв.м. **ЗАДАЧА 4** Хлеб ржаной, формовой, доставлен в солдатскую столовую из местной хлебопекарни, выпекающей хлеб для войсковой части. Значительная часть партии хлеба имеют тонкую подгоревшую корку, мякиш плотный,

малоэластичный, в середине непропеченный, пористость-42%, кислотность- 110, влажность -51%. Дайте обоснованное заключение о качестве данного хлеба. Приведите соответствующие нормы.

**ЗАДАЧА 5**Обобщая результаты медицинского осмотра военнослужащих, установлено, что у 15 % личного состава отмечается уменьшение массы тела от 300 до 700 г по сравнению с данными предшествующего взвешивания. Каковы Ваши действия?

**ЗАДАЧА 6**Дежурный по столовой, присутствовавший при выдаче продуктов со склада на кухню, усомнился в доброкачественности мяса и доложил об этом дежурному по части. По докладу последнего, командиром создана комиссия с участием начальника медицинского пункта. При осмотре на месте установлено, что на складе имеется четыре полутуши говядины. Поверхность всех полутуш потемневшая, местами увлажненная, слегка липкая. На разрезе мышцы оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге, образующаяся при надавливании ямка выравнивается в течение 1 мин, запах кисловатый с оттенком затхлости. Члены комиссии не пришли к единому мнению: представители продовольственной службы считают мясо «обычным», врач относит его к категории сомнительной свежести. Командир части приказал немедленно направить пробу на анализ в санитарно-эпидемиологическое учреждение. С этой целью членами комиссии вырезан из области толстых частей кусок мышц массой около 250 г. Образец завернут в целлофановую пленку, затем – в оберточную бумагу, перевязан и опломбирован мастичной печатью. Оцените сложившуюся ситуацию. Все ли сделано членами комиссии на месте? Достаточны ли основания для лабораторного исследования? Правильно ли отобран образец анализа?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» – студент демонстрирует сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### **— кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

**ЗАДАЧА 1**Радиолокационная станция средней мощности (500 Вт) размещена на равнинной местности. Определите размеры зон нормированных излучений на территории (коэффициент усиления антенны по данным паспорта 1000) и создаваемую плотность потока мощности излучения (ППМ) у жилого дома, находящегося на расстоянии 1000 м от РЛС. Оцените ситуацию, при необходимости приведите Ваши рекомендации.

**ЗАДАЧА 2**Радиолокационная станция (импульсная мощность 1 МВт), работающая в режиме кругового обзора, установлена на высоте 6 м. (коэффициент усиления антенны 800, при скважности станции равной 700). Определите размеры зон нормированных излучений в данной ситуации. Какого уровня может достигать интенсивность СВЧ-излучения (ППМ) в районе спортивной площадки, находящейся на расстоянии 400 м от РЛС?

**ЗАДАЧА 3** В 28 метрах от действующей РЛС предполагается строительство одноэтажного кирпичного здания казармы. РЛС размещается на равнинной местности, средняя мощность станции

750 Вт, высота поднятия антенны 4,5 м от поверхности земли (антенна работает в режиме кругового обзора), коэффициент усиления антенны - 1000, несущая частота 12,5 см. Максимальный отрицательный угол наклона антенны 5,4 градуса, угол диаграммы направленности - 3,8 градуса. Определите размеры мертвой зоны, создаваемой при работе данной РЛС. На какую высоту должна быть поднята антенна, чтобы здание казармы попало в мертвую зону?

**ЗАДАЧА 4** Радиолокационная станция средней мощности (800 Вт) размещена на равнинной местности. Определите создаваемую плотность потока энергии излучения (ППЭ) у объекта, расположенного на расстоянии 200 м от РЛС (коэффициент усиления антенны по данным паспорта 400).

**ЗАДАЧА 5** В ходе радиометрического исследования пробы (мясо свежемороженое, туша говядины) в лаборатории МРЛУ СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озоления) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 65 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 195 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 15 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 130 имп. Продолжительность каждого замера составляла 5 минут. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 1989 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 576 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 32 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

**ЗАДАЧА 6** В ходе радиометрического исследования пробы (мясо свежемороженое, свиная туша) в лаборатории МРЛУ СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озоления) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 60 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 300 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 140 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 180 имп. Продолжительность каждого замера составляла 5 минут. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 1536 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 364 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 91 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

**ЗАДАЧА 7** В ходе радиометрического исследования пробы (хлеб ржаной, свежее выпеченный) в лаборатории МРЛУ СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озоления) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 60 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 2556 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 120 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 1296 имп. Продолжительность замера фона - 5 минут, работы с препаратом - по 3 минуты. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 3186 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 940 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 376 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

**ЗАДАЧА 8** В ходе радиометрического исследования пробы (хлеб пшеничный, свежее выпеченный) в лаборатории МРЛУ



СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озонирования) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 55 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 2913 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 10 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 1233 имп. Продолжительность замера фона - 5 минут, работы с препаратом - по 3 минуты. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 3273 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 679 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 97 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

**ЗАДАЧА 9В** ходе радиометрического исследования пробы (сахарный песок) в лаборатории МРЛУ СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озонирования) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 65 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 2847 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 20 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 1599 имп. Продолжительность замера фона - 5 минут, работы с препаратом - по 3 минуты. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 3081 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 832 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 64 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

**ЗАДАЧА 10В** ходе радиометрического исследования пробы (крупа перловая) в лаборатории МРЛУ СЭО были получены следующие результаты. При работе с толстослойным препаратом (без озонирования) - оценка объемной зараженности пробы, число импульсов от фона составило 65 имп., число импульсов от препарата (без фильтра) 2847 имп., число импульсов от препарата с фильтром (толщина используемого фильтра 20 мг/см<sup>2</sup> при толщине слюды счетчика 3 мг/см<sup>2</sup>) 1599 имп. Продолжительность замера фона - 5 минут, работы с препаратом - по 3 минуты. При оценке поверхностного заражения пробы за 3 минуты подсчета от приготовленного соответствующим образом толстослойного препарата было зарегистрировано 3081 имп. Средняя скорость счета от тонкослойного препарата (поверхностная зараженность) составляла 832 имп/мин. При использовании фильтра толщиной не менее 260 мг/см<sup>2</sup>, она составила 64 имп/мин. Определите: 1. Ориентировочное значение зараженности пробы. 2. Уточненное значение объемной активности пробы. 3. Уточненное значение поверхностного заражения пробы. 4. Возраст осколков продуктов ядерного взрыва (ПЯВ). 5. Допустимое значение удельной активности продукта. Приведите заключение о возможности использования данного продукта в питании населения (включая детей) и военнослужащих в условиях военного времени.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» – студент демонстрирует сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий. «Хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не

систематическое умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками. «Неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Цурган, А. М. Военная гигиена : учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной подготовки студентов медико-профилактического факультета / А. М. Цурган, А. А. Дементьев, А. А. Ляпкало, А. Н. Жолудова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 412 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_035.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_035.html</a>                                            |
| 2 | Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7092-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470923.html</a> (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа : по подписке. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наумов, И. А. Общая и военная гигиена : учебное пособие / И. А. Наумов. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 511 с. - ISBN 978-985-06-3152-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631527.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631527.html</a> (дата обращения: 05.07.2023).                                                                       |
| 2 | Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемиология : учебник / Мельниченко П. И., Огарков П. И., Лизунов Ю. В. - Москва : Медицина, 2006. - 400 с. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) - ISBN 5-225-04849-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html</a> (дата обращения: 05.07.2023). |
| 3 | Архангельский, В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене : учебное пособие / Архангельский В. И., Бабенко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html</a> (дата обращения: 05.07.2023).             |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Журнал "Военная и тактическая медицина, медицина неотложных состояний" ISSN печатной версии: 2782-3296 |
| 2     | Журнал "Военная медицина" ISSN печатной версии: 2074-5044                                              |
| 3     | Журнал "Военная медицина" ISSN печатной версии: 1829-0612                                              |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной

поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1



## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Военная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030,<br>Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250<br>Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №209<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | Помещение для самостоятельной работы №209<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №208<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, компьютеры<br>А) Windows 7 Prof SP1 лицензия №62848863 от 27.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия №62872127 от 07.02.2014 Б) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63424498 от 05.06.2015 В) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 Г) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 ABBYY FineReader 9.0 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 ИС: Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018 | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |
| Военная гигиена | Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201)<br>Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ ДРГ 3-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люкметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор рН-метр, радиометр газов, весы технические, валюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанемер, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук Acer Extensa, проектор BenQ MP610. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гигиена детей и подростков

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 4, 5

**Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 46 час.

**Практические** 145 час.

**СРС** 97 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 324 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук А. В. Абляева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук А. В. Абляева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий  
лечебную работу И. Я. Сибгатуллин

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений и практических навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься разработкой комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, обеспечивающих благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Задачи освоения дисциплины:

1.Изучение принципов и методов организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиены детей и подростков;2.Изучение методов оценки состояния здоровья и его мониторинга, проведения оздоровительных мероприятий среди детского и подросткового контингентов;3.Изучение методов организации и проведения предупредительного государственного санитарного надзора за проектированием и строительством учреждений для детей и подростков;4.Изучение методов организации и проведения предупредительного государственного санитарного надзора за выпуском товаром для детей и предметов детского обихода, в том числе с помощью цифровых инструментов;5.Изучение принципов и методов осуществления санитарно-гигиенического надзора и контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков;6.Разработка медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и подросткового населения, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ОПК-11 ИОПК-11.2<br><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                             | Знать: эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.<br>Уметь: применять наиболее эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.<br>Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                              |
|                                             |                                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной | Знать: основы технологий больших данных и возможности их применения при подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)<br>Уметь: формировать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | работы (доклад, тезисы, статья)                                                                                                                   | тезисы, статья)<br>Владеть: навыками представления результатов, изложенных в информационно-аналитических материалах и справках, в том числе в рамках публичного представления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общепрофессиональные компетенции                               | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                                                                                            | ОПК-8 ИОПК-8.1<br><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения     | Знать: эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.<br>Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.<br>Владеть: навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью<br>Уметь: применять наиболее эффективные<br>Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью.<br>Владеть: способностью выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.1<br><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает                | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.<br>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | их эффективность с применением сквозных цифровых технологий                                                                                | <p>разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.</p> <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с предупреждением неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>ПК-1 ИПК-1.11</p> <p>Планирует, организует, проводит мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность</p> | <p>Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p> <p>Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на</p> |

|  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                     | предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.2<br><br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания | <p>Знать: необходимость применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.</p> <p>Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.</p> |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.3                                                                        | Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                          | <p>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>                                       | <p>санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p> <p>Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.</p> <p>Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>ПК-10 ИПК-10.1</p> <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: методы и средства осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.</p> <p>Владеть: методикой осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                          | ПК-10 ИПК-10.2                                                                                                                     | Знать: причинно-следственные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> <p>Владеть: способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | <p>ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p> | <p>ПК-11 ИПК-11.1</p> <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>Знать: методы и средства изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> <p>Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> <p>Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ПК-11 ИПК-11.3</p> <p>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знать: методику отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания</p> <p>Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания                                                                                                   | исследований, проводить измерения факторов среды обитания<br>Владеть: методикой отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-11 ИПК-11.5<br><br>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания                | Знать: методику изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания<br>Уметь: проводить изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания<br>Владеть: методикой изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания              |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода | ПК-13 ИПК-13.1<br><br>Использует алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп | Знать: алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.<br>Уметь: проводить оценку соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп<br>Владеть: методикой оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-13 ИПК-13.2<br><br>Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма                                  | Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.<br>Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.<br>Владеть: методикой оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма                                                              |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-13 ИПК-13.3                                                                                                                                                                | Знать: структуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья            | заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья<br>Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья<br>Владеть: методикой оценки результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных возрастных групп и правильности распределения детей по группам здоровья   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-13 ИПК-13.4<br><br>Использует алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода                                                                    | Знать: вопросы гигиенической оценки предметов детского обихода<br>Уметь: проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.<br>Владеть: методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-13 ИПК-13.5<br><br>Использует алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий    | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.<br>Уметь: проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий<br>Владеть: методикой оценки гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-17 ИПК-17.1<br><br>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов<br>Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.<br>Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.2                                                                                                                                               | Знать: вопросы организации и проведения мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</p>                                                                                         | <p>предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>Уметь: применять навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов при организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.</p> |
|  |  | <p>ПК-17 ИПК-17.3</p> <p>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>                                                      | <p>Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p>Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>ПК-17 ИПК-17.4</p> <p>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> | <p>Знать: алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>ПК-17 ИПК-17.5</p>                                                                                                                                                                  | <p>Знать: алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) | использованием некачественных товаров (работ, услуг)<br>Уметь: использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).<br>Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | ПК-20 ИПК-20.1<br><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                            | Знать: методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач<br>Уметь: создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях для решения научно-исследовательских задач<br>Владеть: способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-20 ИПК-20.2                                                                                                                                                            | Знать: базы данных (БД), определение, классификация; источники доказательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Работает с научной и справочной литературой   | <p>информации, содержание и характеристика конкретных БД; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и анализ научной литературы по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах публикаций помощью фильтров; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике, используя большие данные, электронные ресурсы</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов</p> |
|  |  | ПК-20 ИПК-20.3<br><br>Работает с электронными | <p>Знать: базы данных (БД), определение, классификация; электронные источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД, содержащих сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | научными базами (платформами)                                                                                                                                                | <p>анализ научной информации по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах медицинских публикаций помощью фильтров методологии «клинические запросы»; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практи</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов.</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | <p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> | <p>Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-5 ИПК-5.2</p> <p>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации</p>                                                             | <p>Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p> <p>Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                                                                                            | аттестации должностных лиц и работников<br>Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-5 ИПК-5.3<br><br>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                           | Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп<br>Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп<br>Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК-8 ИПК-8.1<br><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.<br>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).<br>Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     | на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>ПК-8 ИПК-8.2</p> <p>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: требования, предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке; определение военной эпидемиологии и ее задачи; особенности этиологической структуры инфекционной заболеваемости в военное время; особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск и гражданского населения в военное время; пути заноса инфекции в войска и факторы, влияющие на развитие и проявления эпидемического процесса в чрезвычайных ситуациях и в военное время; определение понятий катастрофа и чрезв</p> <p>Уметь: оценивать санитарные потери при возникновении эпидемий инфекционных заболеваний в очаге катастроф; характеризовать очаги инфекционных заболеваний в районах катастроф, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).</p> <p>Владеть: методикой и критериями оценки санитарно-эпидемического состояния войск и района их действий; методикой и критериями оценки чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического характера; эпидемиологической оценкой последствий катастроф; общей схемой принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование</p> |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> |                   |                                            |                        |
| <b>324</b>   | <b>46</b>         | <b>145</b>                                 | <b>97</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                    |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                          |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                          |
| Раздел 1.                       | 36                                 | 6                                                                                                  | 20              | 10                                           |                                                          |
| Тема 1.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 1.2.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 1.3.                       | 15                                 | 2                                                                                                  | 10              | 3                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Раздел 2.                       | 36                                 | 6                                                                                                  | 20              | 10                                           |                                                          |
| Тема 2.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 2.2.                       | 10                                 | 2                                                                                                  | 5               | 3                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 2.3.                       | 15                                 | 2                                                                                                  | 10              | 3                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Раздел 3.                       | 70                                 | 10                                                                                                 | 30              | 30                                           |                                                          |
| Тема 3.1.                       | 10                                 |                                                                                                    | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 3.2.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 5               | 5                                            | кейс-задача,<br>практическое                             |

|                  |           |           |           |           |                                                          |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                  |           |           |           |           | задание, устный<br>опрос                                 |
| Тема 3.3.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 3.4.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 3.5.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 3.6.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>29</b> | <b>4</b>  | <b>15</b> | <b>10</b> |                                                          |
| Тема 4.1.        | 12        | 2         | 5         | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 4.2.        | 17        | 2         | 10        | 5         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>60</b> | <b>12</b> | <b>30</b> | <b>18</b> |                                                          |
| Тема 5.1.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 5.2.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 5.3.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 5.4.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 5.5.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 5.6.        | 10        | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |

|                  |            |           |            |           |                                                          |
|------------------|------------|-----------|------------|-----------|----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 6.</b> | <b>20</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b>  | <b>6</b>  |                                                          |
| Тема 6.1.        | 10         | 2         | 5          | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 6.2.        | 10         | 2         | 5          | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>37</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  | <b>13</b> |                                                          |
| Тема 7.1.        | 10         | 2         | 5          | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 7.2.        | 8          |           | 5          | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 7.3.        | 10         | 2         | 5          | 3         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| Тема 7.4.        | 9          |           | 5          | 4         | кейс-задача,<br>практическое<br>задание, устный<br>опрос |
| <b>ВСЕГО:</b>    | <b>324</b> | <b>46</b> | <b>145</b> | <b>97</b> | <b>36</b>                                                |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                  | Код компетенций                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.</b>                                                                                             | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 1.1.                              | Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития                                                                                                                   | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины                                                                                                          |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины                                                                                                          |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины.Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития |                                                                  |
| Тема 1.2.                              | Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.                                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья и санитарного благополучия региона.                                                                                                                         |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.                                                                                                                                          |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.                                                                                                                                          |                                                                  |
| Тема 1.3.                              | Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения                                                                                                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Современные особенности состояния здоровья детей и подростков. Факторы его формирующие.                                                                                                                                    |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения                                                                                                                             |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения                                                                                                                             |                                                                  |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Гигиена питания детей и подростков</b>                                                                                                                                                                                  | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 2.1.                              | Гигиенические основы питания детей и подростков.                                                                                                                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические основы питания детей и подростков.                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические основы питания детей и подростков.                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические основы питания детей и подростков.                                                                                                                                                                           |                                                                  |



|                                        |                                                                                        |                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| работы                                 |                                                                                        |                                                                  |
| Тема 2.2.                              | Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.           |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.           |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.           |                                                                  |
| Тема 2.3.                              | Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах. |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах. |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах. |                                                                  |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.</b>                            | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 3.1.                              | Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. |                                                                  |
| Тема 3.2.                              | Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.          |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.          |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.          |                                                                  |
| Тема 3.3.                              | Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода          |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода          |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода          |                                                                  |
| Тема 3.4.                              | Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям                                                                                                                        |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям                                                                                                                        |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям                                                                                                                        |                                                                  |
| Тема 3.5.                              | Актуальные вопросы школьной гигиены.                                                                                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Актуальные вопросы школьной гигиены.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Актуальные вопросы школьной гигиены.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Актуальные вопросы школьной гигиены.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Тема 3.6.                              | Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.                                                                                                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды. Гигиенические требования к ученической мебели, оборудованию и их размещению. Классификация мебели ученической для детей и под-ростков |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.                                                                                                                                       |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды. Гигиенические требования к ученической мебели, оборудованию и их размещению. Классификация мебели ученической для детей и под-ростков |                                                                  |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.</b>                                                                                               | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 4.1.                              | Формирование здорового образа жизни.                                                                                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Формирование здорового образа жизни.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Формирование здорового образа жизни.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Формирование здорового образа жизни.                                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Тема 4.2.                              | Основы гигиенического воспитания детей и подростков.                                                                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Основы гигиенического воспитания детей и подростков.                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Основы гигиенического воспитания детей и подростков.                                                                                                                                                     |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы гигиенического воспитания детей и подростков.                                                                                                                                                     |                                                                  |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Гигиена образовательной деятельности. Двигательная активность и гигиена физического воспитания</b>                                                                                                    | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |

|                                        |                                                                                                                            |                                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Тема 5.1.                              | Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня                                                          |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня                                                          |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня                                                          |                                                           |
| Тема 5.2.                              | Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению                                                         | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению                                                         |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению                                                         |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению                                                         |                                                           |
| Тема 5.3.                              | Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях                               | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях                               |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях                               |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях                               |                                                           |
| Тема 5.4.                              | Гигиенические требования к цифровым средствам обучения                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические требования к цифровым средствам обучения                                                                     |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиенические требования к цифровым средствам обучения                                                                     |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические требования к цифровым средствам обучения                                                                     |                                                           |
| Тема 5.5.                              | Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков |                                                           |
| Тема 5.6.                              | Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах                       |                                                           |
| Содержание темы                        | Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной                                                                   |                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                   |                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| практического занятия                  | работы в детских и подростковых коллективах                                                                                                       |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах                                              |                                                                  |
| <b>Раздел 6.</b>                       | <b>Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся</b>                                                            | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 6.1.                              | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков                                                                |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков                                                                |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков                                                                |                                                                  |
| Тема 6.2.                              | Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков                                                                  | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков                                                                  |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков                                                                  |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков                                                                  |                                                                  |
| <b>Раздел 7.</b>                       | <b>Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.</b>                                                 | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8</b> |
| Тема 7.1.                              | Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков |                                                                  |
| Тема 7.2.                              | Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков     |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков     |                                                                  |
| Тема 7.3.                              | Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8        |
| Содержание                             | Основные принципы лечебно-профилактической и социальной                                                                                           |                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                          |                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| лекционного курса                      | помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях                                                         |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях |                                                           |
| Тема 7.4.                              | Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8 |
| Содержание темы практического занятия  | Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.                                                                           |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.                                                                           |                                                           |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Оценка физического развития детей и подростков Российской Федерации: региональные шкалы регрессии массы тела по длине тела : Учебное пособие : В 3 ч. / О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина, В.И. Попов и др.; ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России; ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. – Самара : ООО «Полиграфическое объединение «Стандарт», 2022. ISBN 978-5-6048518-7-6 Ч. 1 : 2022. – 220 с. ISBN 978-5-6048518-8-3 (Печатная версия в библиотеке КазГМУ) |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                  | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |       |       |       |       |       |      |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
|           |                                                                                                          |                        | ОПК-11                                       | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-13 | ПК-17 | ПК-20 | ПК-5 | ПК-8 |
| Раздел 1. |                                                                                                          |                        |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |
| Тема 1.1. | Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 1.2. | Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.                        | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 1.3. | Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения           | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
| Раздел 2. |                                                                                                          |                        |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |
| Тема 2.1. | Гигиенические основы питания детей и подростков.                                                         | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
| Тема 2.2. | Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.                             | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |
|           |                                                                                                          | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |

|           |                                                                                        |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. | Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах. | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3. |                                                                                        |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.1. | Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.2. | Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.3. | Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.4. | Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.5. | Актуальные вопросы школьной гигиены.                                                   | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3.6. | Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.                     | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. |                                                                                        |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1. | Формирование здорового образа жизни.                                                   | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                        | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |



|              |                                                                                                                                            |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>4.2. | Основы гигиенического<br>воспитания детей и<br>подростков.                                                                                 | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 5.    |                                                                                                                                            |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>5.1. | Физиологические основы<br>деятельности детей и<br>подростков. Режим дня                                                                    | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.2. | Морфофункциональная<br>готовность ребенка к<br>систематическому обучению                                                                   | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.3. | Гигиенические принципы<br>организации учебного<br>процесса в различных<br>образовательных<br>учреждениях                                   | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.4. | Гигиенические требования к<br>цифровым средствам<br>обучения                                                                               | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.5. | Закаливание, его сущность и<br>методы. Физиолого-<br>гигиенические принципы<br>организации физического<br>воспитания детей и<br>подростков | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.6. | Гигиенические вопросы<br>организации летней<br>оздоровительной работы в<br>детских и подростковых<br>коллективах                           | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 6.    |                                                                                                                                            |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|           |                                                                                                                                                   |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 6.1. | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков                                                                | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6.2. | Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков                                                                  | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 7. |                                                                                                                                                   |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 7.1. | Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7.2. | Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков     | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7.3. | Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях          | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7.4. | Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.                                                                                    | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                   | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                               | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                           |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                      | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                                   | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                    | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                           |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11 ИОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                             | Знать: эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                                            | устный опрос            | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Уметь: применять наиболее эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                         | кейс-задача             | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                                                     | практическое задание    | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: основы технологий больших данных и возможности их применения при подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления | устный опрос            | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                                                                                 |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Уметь: формировать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)    | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: навыками представления результатов, изложенных в информационно-аналитических материалах и справках, в том числе в рамках публичного представления.         | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | <b>ОПК-8 ИОПК-8.1</b><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения | Знать: эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                    | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: навыками ранжирования                                                                                                                                      | практическое задание | Не умеет оценивать факторы                                                       | Обладает частичным                                                                                                                                        | В целом успешно умеет оценивать                                                        | Успешно и систематично умеет                                                                   |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                                                                                                        |                      | среды обитания и влияние на здоровье населения.                                  | умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                                    | факторы среды обитания и влияние на здоровье населения                                 | оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.                              |
|                                                                                                                                                                    | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                              | Знать: эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью. Уметь: применять наиболее эффективные | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью.                    | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | Владеть: способностью выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью                                                       | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и | <b>ПК-1 ИПК-1.1</b><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на                         | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения |                                         | предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                      |                                         | Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                      |                                         | Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с предупреждением неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.                                                                              | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                      | ПК-1 И ПК-1.11<br>Планирует, организует | Знать: необходимость применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее                                   | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ                                      | ответ верен, научно аргументирован,                                                    | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на                                             |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                         |                                                                                                      |                                  |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|  | <b>противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность</b> | алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения |             | изученных тем, нет научной аргументации | неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | но без ссылок на пройденные темы | пройденные темы            |
|  |                                                                                                            | Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению                       | кейс-задача | Доля правильных ответов менее 70%       | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов        | 90-100% правильных ответов |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                | противоэпидемической защиты населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                | Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения. | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.2</b><br><b>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</b> | Знать: необходимость применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний                                                                                                    | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |  | Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |  | Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний                                                                                                          | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     | (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                    |
|  | <b>ПК-1 ИПК-1.3</b><br><b>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</b> | Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | устный опрос | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                                                                     | Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение                                                                                                                                                                                                      | кейс-задача  | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиической защиты населения.                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемиических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиической защиты населения. | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ПК-10</b><br>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <b>ПК-10 ИПК-10.1</b><br>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: методы и средства осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                                                                                                                                                                                                                                           | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                          | Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                              | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                          | Владеть: методикой осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                               | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-10 ИПК-10.2</b><br><b>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</b> | Знать: причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека                                     | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                          | Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека                            | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                          | Владеть: способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека           | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-11</b><br><b>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,</b>                                      | <b>ПК-11 ИПК-11.1</b><br><b>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ,</b> | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных                                     | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения</p> | <p>услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)                                                                                                                                            |                      |                                                                            | научных позиций, пройденных в курсе                                                       |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | <p>Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | <p>Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния</p>                                           | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                          | на здоровье человека (населения)                                                                                                                 |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  | <b>ПК-11 ИПК-11.3</b><br><b>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</b>      | Знать: методику отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания    | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                          | Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания     | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                          | Владеть: методикой отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-11 ИПК-11.5</b><br><b>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</b> | Знать: методику изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания  | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                          | Уметь: проводить изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с                                      | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | воздействием факторов среды обитания                                                                                                                   |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методикой изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания     | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ПК-13</b><br>Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода | <b>ПК-13 ИПК-13.1</b><br>Использует алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп | Знать: алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.   | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Уметь: проводить оценку соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп   | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методикой оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-13 ИПК-13.2</b><br>Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального                                                      | Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального                                                         | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка                                                                     | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | состояния организма                                                                                                                                                                | состояния организма.                                                                                                                                      |                      |                                                                                  | обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                    | Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                    | Владеть: методикой оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма                                     | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-13 И ПК-13.3</b><br><b>Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья</b> | Знать: структуру заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья                                   | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                                    | Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья  | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                    | Владеть: методикой оценки результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных                                                                | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье                                                                           | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье           | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |



|  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                     | возрастных групп и правильности распределения детей по группам здоровья                                                          |                      |                                                                                  | населения                                                                                                                                                 | населения                                                                              |                                                                                                |
|  | <b>ПК-13 ИПК-13.4</b><br><b>Использует алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода</b>                                                                 | Знать: вопросы гигиенической оценки предметов детского обихода                                                                   | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                     | Владеть: методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.                                                              | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                     | Уметь: проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.                                                                | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-13 ИПК-13.5</b><br><b>Использует алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий</b> | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий. | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                     | Уметь: проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                     | Владеть: методикой оценки гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки                                       | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье                                                                           | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье           | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | профилактических и оздоровительных мероприятий                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                  | населения                                                                                                                                                 | населения                                                                              |                                                                                                |
| <b>ПК-17</b><br><b>Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</b> | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов                                                                                                                              | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.                                                                                                                         | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br><b>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b>                                      | Знать: вопросы организации и проведения мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений                                               | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      | обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                      | Уметь: применять навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов при организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                      | Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.3<br/>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления</b> | Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка     | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | процессуальных документов                                                                                                                                                   | документов                                                                                                                                            |                      |                                                                                  | обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                             | Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.                                        | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                             | Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.                                                 | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | ПК-17 ИПК-17.4<br>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов | Знать: алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                             | Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.                                        | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                             | Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.                                                 | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  |                                                                                                                                                                             | Знать: алгоритм принятия мер по                                                                                                                       | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют                                                      | ответ верен, но не аргументирован                                                                                                                         | ответ верен, научно                                                                    | ответ верен, научно аргументирован, со                                                         |
|  | ПК-17 ИПК-17.5<br>Использует алгоритм                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <b>приятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b> | фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)                                                                                        |                      | знания ранее изученных тем, нет научной аргументации                             | научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                   | аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                                       | ссылками на пройденные темы                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | Уметь: использовать алгоритм приятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).                                           | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             | Владеть: алгоритмом приятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).                                                    | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ПК-20</b><br>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <b>ПК-20 ИПК-20.1</b><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                           | Знать: методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | 90-100% ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы%                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |  | Уметь: создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях для решения научно-исследовательских задач | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |  | Владеть: способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | участия в научных конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                    |
|  | <b>ПК-20 ИПК-20.2</b><br><b>Работает с научной и справочной литературой</b> | Знать: базы данных (БД), определение, классификация; источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.                              | устный опрос | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                             | Уметь: осуществлять поиск и анализ научной литературы по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах публикаций помощью фильтров; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять | кейс-задача  | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                            | 90-100% правильных ответов                                         |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике, используя большие данные, электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                       | Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-20 ИПК-20.3</b><br><b>Работает с электронными научными базами (платформами)</b> | Знать: базы данных (БД), определение, классификация; электронные источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД, содержащих сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; поисковые системы в БД; стратегии формирования                                                                                       | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                             |                                   |                                               |                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  | поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                             |                                   |                                               |                                                |
|  |  | Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах медицинских публикаций помощью фильтров методологии «клинические запросы»; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практи | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%           | 70-79% правильных ответов         | 80-89% правильных ответов                     | 90-100% правильных ответов                     |
|  |  | Владеть: методами поиска и анализа научной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и | Обладает частичным умением оценки | В целом успешно умеет оценивать факторы среды | Успешно и систематично умеет оценивать факторы |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов. |                      | влияние на здоровье населения.                                                   | факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                                                   | обитания и влияние на здоровье населения                                               | среды обитания и влияние на здоровье населения.                                                |
| <b>ПК-5</b><br>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | <b>ПК-5 И ПК-5.1</b><br>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий | Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан                                                                                                                                                                                                | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан                                                                                                                                                                                             | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения гигиенического                                                                                                                                                                             | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                  | воспитания и обучения граждан                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  | <b>ПК-5 ИПК-5.2<br/>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</b> | Знать: основы новых коммуникационных технологий при проведении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                           | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                               | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                  | Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</b>                                                                                                              | Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных                                                                  | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | групп                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                       | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.                                                        | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
| <b>ПК-8</b><br>Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>ПК-8 И ПК-8.1</b><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов                                                                                                                                                                    | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                                | 70-79% правильных ответов                                                                                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                         | окружающей; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).                                                                                                     |                      |                                                                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных). | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.       | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения                                                                 | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |
|  | <b>ПК-8 И ПК-8.2</b><br><b>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</b> | Знать: требования, предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке; определение военной эпидемиологии и ее задачи; особенности этиологической структуры инфекционной заболеваемости в                                                                                                                                              | устный опрос         | ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации | ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы                   | ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | военное время; особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск и гражданского населения в военное время; пути заноса инфекции в войска и факторы, влияющие на развитие и проявления эпидемического процесса в чрезвычайных ситуациях и в военное время; определение понятий катастрофа и чрезв |                      |                                                                            |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                |
|  |  | Уметь: оценивать санитарные потери при возникновении эпидемий инфекционных заболеваний в очаге катастроф; характеризовать очаги инфекционных заболеваний в районах катастроф, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).                        | кейс-задача          | Доля правильных ответов менее 70%                                          | 70-79% правильных ответов                                                                 | 80-89% правильных ответов                                                              | 90-100% правильных ответов                                                                     |
|  |  | Владеть: методикой и критериями оценки санитарно-эпидемического состояния войск и района их действий; методикой и критериями оценки чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                               | практическое задание | Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. | Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения | В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения | Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | техногенного, природного, экологического характера; эпидемиологическо й оценкой последствий катастроф; общей схемой принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

#### **Примеры заданий:**

Пример вопросов для индивидуального собеседования: Критерии биологического возраста детей и подростков, его значение в ГДиП. Гигиенические требования к игрушкам. Осуществление принципа групповой изоляции в здании детского учреждения и на земельном участке.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

Компьютерный класс для студентов 2-3 курсов в высшем учебном заведении имеет площадь 60 м<sup>2</sup>, высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 2 час. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы 25,0, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система. После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось. (Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».) **ЗАДАНИЕ А.** Дайте гигиеническое заключение по условиям работы студентов. **Б.** Ответьте на следующие вопросы: 1- Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере. 2- Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя. 3- Перечислите требования к компьютерному классу. 4- Перечислите факторы,



отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.5-Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для студентов и школьников.6-Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?7-Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в классе?8-Перечислите негативное воздействие сухого воздуха на здоровье человека.9-Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70- 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

**Примеры заданий:**

Составить программу профилактических мероприятий в общеобразовательной организации с применением новых коммуникационных технологий для учеников 1-4 классов

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70- 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

практическое задание

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html</a> |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" |

### 7.3. Периодическая печать

| № | Наименование                                         |
|---|------------------------------------------------------|
| 1 | Журнал "Вопросы школьной и университетской медицины" |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»  
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.  
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая  
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Гигиена детей и подростков | Учебная аудитория для проведения практических занятий №403<br>- рабочие столы (32 посадочных места), - стол для преподавателя- стулья- Набор ученической мебели для оценки- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см- Трибуна- Вешалка для одежды - Жалюзи- Проектор- Ящик монтажный с проводами- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15м/м- Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295- Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414<br>- Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-XKQM8-8Y844-X2FBP                                                                                                                                                                                                                                                  | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена детей и подростков | учебная аудитория для проведения практических занятий №407<br>- рабочие столы (20 посадочных места) - стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ящик монтажный EKF ЦРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711<br>- Office Professional Plus 201668242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017                                                                                                                                                                                                                                                             | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена детей и подростков | Учебная аудитория для проведения практических занятий №462<br>- рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов- настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры:90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N) | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |
| Гигиена детей и подростков | Учебная аудитория для проведения практических занятий №241<br>- рабочие столы (19 посадочных места), стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123x49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI(HSP0102N)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Гигиена детей и подростков | <p>Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы</p> <p>- рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5</p> <p>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена детей и подростков | <p>№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/</p> <p>- Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена детей и подростков | <p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                            | <p>ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958- Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi- Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S</p> <p>- Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008- Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008</p> |                                                               |
| Гигиена детей и подростков | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3</p> <p>- столы- стулья для обучающихся- стол,стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550</p> <p>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017</p>                                                                                                                                                    | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

**Семестр** А

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 32 час.

**СРС** 30 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Ф. В. Хузаханов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

А. Р. Амирова

Старший преподаватель с высшим образованием

Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Ф. В. Хузаханов

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, владеющих знаниями и умениями в вопросах организации, структуры, функциональных обязанностей, показателей деятельности, планирования и финансирования экономики и управления санитарно-эпидемиологической службы, правового регулирования деятельности органов и учреждений, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов со структурой, с функциональными обязанностями, с показателями деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Ознакомить студентов с основными законами, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. Ознакомить студентов с профилактической деятельностью органов и учреждений Роспотребнадзора (основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг).
4. Обучить студентов проведению экономического анализа деятельности органов Роспотребнадзора, вопросам организации и управления сан-эпид службы, основам маркетинга, планирования и финансирования менеджмента в системе Роспотребнадзора.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                    | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-10 ИОПК-10.1<br><br>Использует принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности     | Знать: принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности.<br>Уметь: использовать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками использования принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности |
|                                             |                                                                                                   | ОПК-10 ИОПК-10.2<br><br>Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям | Знать: алгоритм анализа и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям.<br>Уметь: проводить анализ и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям.<br>Владеть: навыками анализа и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям.                  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции                               | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения                                                                                                                                                                 | ОПК-11 ИОПК-11.1<br><br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач | Знать: алгоритм поиска и отбора научной, нормативно-правовой документации.<br>Уметь: проводить поиск и отбор научной, нормативно-правовой документации.<br>Владеть: навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой документации.                                                                                                                                               |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения                                              | ПК-1 ИПК-1.8<br><br>Использует алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики                                                                              | Знать: алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.<br>Уметь: принимать управленческие решения, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.<br>Владеть: навыками принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.               |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-17 ИПК-17.1<br><br>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода                                                                                    | Знать: обоснование выбора объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода.<br>Уметь: обосновывать выбор объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода.<br>Владеть: навыками обоснования выбора объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.2<br><br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                                                                               | Знать: применение навыков и проведение проверок, оформление процессуальных документов.<br>Уметь: применять навыки и проводить проверки, оформлять процессуальных документов.<br>Владеть: навыками проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-19 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-19 ИПК-19.1<br><br>Применяет алгоритм формирования плана                                                                                                                                                                 | Знать: алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации.<br>Уметь: формировать план организационных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач              | организационных мероприятий по заданной ситуации                                                                                  | по заданной ситуации.<br>Владеть: навыками формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           |                                                                                                                                 | ПК-19 ИПК-19.2<br><br>Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания                            | Знать: алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания.<br>Уметь: проводить плановые проверки и государственные задания<br>Владеть: навыками подготовки плана плановых проверок и государственного задания                                                                                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                 | ПК-19 ИПК-19.3<br><br>Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности | Знать: способы формирования и анализа формы статистического наблюдения, проведение расчетов и анализа показателей деятельности.<br>Уметь: формировать и анализировать формы статистического наблюдения, проводить расчеты и анализ показателей деятельности.<br>Владеть: навыками формирования и анализа формы статистического наблюдения, проведение расчетов и анализа показателей деятельности. |
|                           |                                                                                                                                 | ПК-19 ИПК-19.5<br><br>Применяет цифровые инструменты и методы планирования профессиональной деятельности                          | Знать: применение цифровых инструментов и методов планирования профессиональной деятельности<br>Уметь: применять цифровые инструменты и методы планирования профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками применения цифровых инструментов и методов планирования профессиональной деятельности                                                                                               |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1<br><br>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам                          | Знать: способы осуществления поиска и интерпретировать информацию по профессиональным проблемам.<br>Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным проблемам.<br>Владеть: навыками осуществления поиска и интерпретировать информацию по профессиональным проблемам.                                                                                                  |
|                           |                                                                                                                                 | УК-1 ИУК-1.2                                                                                                                      | Знать: способы идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                      | Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: применять способы идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы.<br>Владеть: навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы.                                                                                                                                                             |
|                           |                                                                      | УК-1 ИУК-1.3<br><br>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области | Знать: обоснование целевых ориентиров, методику демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.<br>Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.<br>Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, методику демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций. |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 ИУК-2.1<br><br>Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знать: методику разработки дорожной карты реализации проекта.<br>Уметь: разрабатывать дорожную карту реализации проекта.<br>Владеть: навыками разработки дорожной карты реализации проекта.                                                                                                                                                             |
|                           |                                                                      | УК-2 ИУК-2.2<br><br>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов                                                                                                                                                                                                                             | Знать: требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.<br>Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.<br>Владеть: навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.                                |
|                           |                                                                      | УК-2 ИУК-2.3<br><br>Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата.<br>Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата.                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                             | запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию                | Владеть: навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3 ИУК-3.1</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>                   | <p>Знать: способы проявления лидерства и осуществление профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: проявлять лидерства и осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками проявления лидерства и осуществление профессиональной деятельности.</p>                                                                |
|                           |                                                                                                                             | <p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p> | <p>Знать: методику выработки командной стратегии, формирование команды для выполнения практических задач.</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию, формирование команды для выполнения практических задач.</p> <p>Владеть: навыками выработки командной стратегии, формирование команды для выполнения практических задач.</p> |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                           | <p>УК-9 ИУК-9.3</p> <p>Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                | <p>Знать: применение обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.</p>                                      |



## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

|              | Контактная работа |                                                   | Самостоятельная работа        |
|--------------|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия)        |                               |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     | <b>Практические занятия (семинарские занятия)</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
| <b>72</b>    | <b>10</b>         | <b>32</b>                                         | <b>30</b>                     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                       |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                       |
| Раздел 1.                       | 62                                 | 10                                                                                                 | 28              | 24                                           |                                       |
| Тема 1.1.                       | 12                                 | 2                                                                                                  | 4               | 6                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.2.                       | 9                                  | 2                                                                                                  | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.3.                       | 9                                  | 2                                                                                                  | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.4.                       | 9                                  | 2                                                                                                  | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.5.                       | 7                                  |                                                                                                    | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.6.                       | 9                                  | 2                                                                                                  | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 1.7.                       | 7                                  |                                                                                                    | 4               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Раздел 2.                       | 10                                 |                                                                                                    | 4               | 6                                            |                                       |
| Тема 2.1.                       | 5                                  |                                                                                                    | 2               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| Тема 2.2.                       | 5                                  |                                                                                                    | 2               | 3                                            | кейс-задача,<br>тестирование          |
| ВСЕГО:                          | 72                                 | 10                                                                                                 | 32              | 30                                           |                                       |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                           | Код компетенций                                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Раздел 1.                              | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Тема 1.1.                              | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      |                                                          |
| Содержание темы практического занятия  | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      |                                                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      |                                                          |
| Тема 1.2.                              | Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации: структура, функции, взаимодействие | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации: структура, функции, взаимодействие |                                                          |
| Содержание темы практического занятия  | Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации: структура, функции, взаимодействие |                                                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской Федерации: структура, функции, взаимодействие |                                                          |
| Тема 1.3.                              | Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                     | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                     |                                                          |
| Содержание темы практического занятия  | Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                     |                                                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                     |                                                          |
| Тема 1.4.                              | Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.                                                                                 | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.                                                                                 |                                                          |
| Содержание темы                        | Организационно-правовая основа деятельности Федеральной                                                                                                                                                             |                                                          |

|                                        |                                                                                                                                              |                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| практического занятия                  | службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.                                                                  |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.          |                                                                 |
| Тема 1.5.                              | Организационно-правовые основы деятельности Центров гигиены и эпидемиологии.                                                                 | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание темы практического занятия  | Организационно-правовые основы деятельности Центров гигиены и эпидемиологии.                                                                 |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организационно-правовые основы деятельности Центров гигиены и эпидемиологии.                                                                 |                                                                 |
| Тема 1.6.                              | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора: основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора: основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг |                                                                 |
| Содержание темы практического занятия  | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора: основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора: основные профилактические программы, социально-гигиенический мониторинг |                                                                 |
| Тема 1.7.                              | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора РФ                                                                       | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание темы практического занятия  | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора РФ                                                                       |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора РФ                                                                       |                                                                 |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга (СГМ)</b>                                                                   | <b>ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 2.1.                              | Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга (СГМ)                                                                          | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание темы практического занятия  | Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга (СГМ)                                                                          |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга (СГМ)                                                                          |                                                                 |
| Тема 2.2.                              | Анализ деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Учетно-отчетная документация. Показатели работы                                   | ОПК-10,ОПК-11,ПК-1,ПК-12,ПК-14,ПК-16,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание темы практического занятия  | Анализ деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Учетно-отчетная документация. Показатели работы                                   |                                                                 |
| Содержание темы самостоятельной работы | Анализ деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Учетно-отчетная документация. Показатели работы                                   |                                                                 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Камалова Ф.М., Гильманов А.А. Этапы статистического исследования в оценке здоровья населения. Учебное пособие для студентов.- Камалова Ф.М., Гильманов А.А. Казань, ГБОУ ВПО «КГМУ» МЗ РФ, 2016.-47с.                                                                     |
| 2     | Гильманов А.А., Камалова Ф.М., Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) для студентов. Практическое пособие - Гильманов А.А., Камалова Ф.М., - Казань, 2016.-39с. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                             | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |        |      |       |       |      |      |      |      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|--------|------|-------|-------|------|------|------|------|
|           |                                                                                                                                                                                                                     |                        | ОПК-10                                       | ОПК-11 | ПК-1 | ПК-17 | ПК-19 | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-9 |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                              |        |      |       |       |      |      |      |      |
| Тема 1.1. | Развитие службы санитарно-эпидемиологического надзора и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                      | Лекция                 | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
| Тема 1.2. | Организационно-правовая основа деятельности Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъектам Российской федерации: структура, функции, взаимодействие | Лекция                 | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
| Тема 1.3. | Основные законы, регулирующие организацию и деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека                                                                     | Лекция                 | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
| Тема 1.4. | Организационно-правовая основа деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия                                                                                           | Лекция                 | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | +                                            | +      | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    |

|           |                                                                                                                             |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | человека.                                                                                                                   |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 1.5. | Организационно-правовые основы деятельности Центров гигиены и эпидемиологии.                                                | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.6. | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора: основные программы, социально-гигиенический мониторинг | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 1.7. | Профилактическая деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора РФ                                                      | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 2. |                                                                                                                             |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.1. | Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга (СГМ)                                                         | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2.2. | Анализ деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора. Учетно-отчетная документация. Показатели работы                  | Лекция                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                             | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                             | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                               | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                    | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                      | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                                                                                                         | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                       | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                    |
| <b>ОПК-10</b><br><b>Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b> | <b>ОПК-10 ИОПК-10.1</b><br><b>Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b> | Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.                           | тестирование            | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Уметь: использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности               | кейс-задача             | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Владеть: навыками использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | кейс-задача             | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                    | <b>ОПК-10 ИОПК-10.2</b>                                                                                                                       | Знать: алгоритм                                                                                                                    | тестирование            | Правильный ответ                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений</b>                                                     | анализа и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям.                   |              | дан на менее 70% всех заданий                                                                    | дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                                             | дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                       | дан более чем на 90% всех заданий                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: проводить анализ и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям.   | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть: навыками анализа и оценку качества профессиональной деятельности по заданным показателям. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| <b>ОПК-11<br/>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе</b> | <b>ОПК-11 ИОПК-11.1<br/>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</b> | Знать: алгоритм поиска и отбора научной, нормативно-правовой документации.                         | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: проводить поиск и отбор научной, нормативно-правовой документации.                          | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено                                                                                                           | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |              |                                                                                                  | не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | Владеть: навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой документации.                                            | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| ПК-1<br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний | ПК-1 ИПК-1.8<br>Использует алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики | Знать: алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики. | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | Уметь: принимать управленческие решения, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.         | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | Владеть: навыками принятия                                                                                              | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не                                                               | задание выполнено полностью, не все                                                                                                                                                                                             | задание выполнено полностью, все                                                                                          | задание выполнено полностью, все                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики.                                    |              | все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно                                    | уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                     | уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                                  | уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы                                  |
| <b>ПК-12</b><br><b>Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</b> | <b>ПК-12 ИПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации</b> | Знать: обоснование выбора объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода.            | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Уметь: обосновывать выбор объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода.            | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | Владеть: навыками обоснования выбора объектов, подрежающих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,                    | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |              |                                                                                                  | пройденных в курсе                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.2</b><br><b>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b>                                                              | Знать: применение навыков и проведение проверок, оформление процессуальных документов.                                 | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | Уметь: применять навыки и проводить проверки, оформлять процессуальных документов.                                     | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                                                                                                                                      | Владеть: навыками проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                           | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>ПК-14</b><br><b>Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению</b> | <b>ПК-14 ИПК-14.1</b><br><b>Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации</b> | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                      | Знать: алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации.                                   |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                      | Уметь: формировать план организационных мероприятий по заданной ситуации.                                              | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не                        | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не                                                                                                                                                          | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно                                                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно                                                 |

|                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                        |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач |                                                                                                                  |                                                                                        |              | аргументированы научно                                                                           | аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                        | аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                                                                         | аргументированы, со ссылками на пройденные темы                                                                         |
|                                                                                     |                                                                                                                  | Владеть: навыками формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                     | <b>ПК-14 ИПК-14.2</b><br><b>Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания</b> | Знать: алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания.         | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                     |                                                                                                                  | Уметь: проводить плановые проверки и государственные задания                           | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                     |                                                                                                                  | Владеть: навыками подготовки плана плановых проверок и государственного                | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы                           | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы                                                                                                                                                             | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы                                                          | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                         | задания                                                                                                                                                    |              | не<br>аргументированы<br>научно                                                                                     | не<br>аргументированы<br>научно, либо<br>задание выполнено<br>не полностью, но<br>представлена<br>попытка<br>обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в<br>курсе                                                                                  | научно<br>аргументированы,<br>но без ссылок на<br>пройденные темы                                                                               | научно<br>аргументированы,<br>со ссылками на<br>пройденные темы                                                                               |
|  | <b>ПК-14 ИПК-14.3</b><br><b>Формирует и</b><br><b>анализирует формы</b><br><b>статистического</b><br><b>наблюдения; проводит</b><br><b>расчет и анализ</b><br><b>показателей</b><br><b>деятельности</b> | Знать: способы<br>формирования и<br>анализа формы<br>статистического<br>наблюдения,<br>проведение<br>расчетов и анализа<br>показателей<br>деятельности.    | тестирование | Правильный ответ<br>дан на менее 70%<br>всех заданий                                                                | Правильный ответ<br>дан минимум на<br>70% или максимум<br>на 79% всех<br>заданий                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ<br>дан минимум на<br>80% или максимум<br>на 89% всех<br>заданий                                                                | Правильный ответ<br>дан более чем на<br>90% всех заданий                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                         | Уметь: формировать<br>и анализировать<br>формы<br>статистического<br>наблюдения,<br>проводить расчеты<br>и анализ<br>показателей<br>деятельности.          | кейс-задача  | задание выполнено<br>не полностью, не<br>все уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно | задание выполнено<br>полностью, не все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно, либо<br>задание выполнено<br>не полностью, но<br>представлена<br>попытка<br>обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в<br>курсе | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>но без ссылок на<br>пройденные темы | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>со ссылками на<br>пройденные темы |
|  |                                                                                                                                                                                                         | Владеть: навыками<br>формирования и<br>анализа формы<br>статистического<br>наблюдения,<br>проведение<br>расчетов и анализа<br>показателей<br>деятельности. | кейс-задача  | задание выполнено<br>не полностью, не<br>все уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно | задание выполнено<br>полностью, не все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно, либо<br>задание выполнено<br>не полностью, но<br>представлена<br>попытка<br>обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в          | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>но без ссылок на<br>пройденные темы | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>со ссылками на<br>пройденные темы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-16</b><br>Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | <b>ПК-16 ИПК-16.1</b><br>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов                                  | Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств.    | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | <b>курсе</b><br>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации с использованием цифровых средств. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Владеть: навыками поиска необходимых источников информации с использованием цифровых средств.  | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПК-16 ИПК-16.2</b><br>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью | Знать: методику анализа, передачи информации с помощью цифровых средств.                       | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | Уметь: проводить анализ, передачу информации с помощью цифровых средств.                       | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо                                                                                                                             | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на                 | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |



|                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                  |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности   |                                                                                                  |              |                                                                                                  | задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                     | пройденные темы                                                                                                           | пройденные темы                                                                                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                                      | Владеть: навыками проведения анализа, передачи информации с помощью цифровых средств.            | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 ИУК-1.1<br>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам | Знать: способы осуществления поиска и интерпретировать информацию по профессиональным проблемам. | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                    |                                                                                                      | Уметь:: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным проблемам.          | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                    | УК-1 ИУК-1.2<br>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии                                | Знать: способы идентификации проблемных ситуаций и                                               | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех                                                                                                                                                                    | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех                                                              | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b>                                                                                                                   | выдвигать версии решения проблемы.                                                                             |              |                                                                                                  | заданий                                                                                                                                                                                                                         | заданий                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                  | Уметь:применять способы идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы.                 | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                                                                                                                                                  | Владеть: навыками идентификации проблемных ситуаций и выдвигать версии решения проблемы.                       | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>УК-1 ИУК-1.3<br/>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b> | Знать: обоснование целевых ориентиров, методику демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций. | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                  | Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных                 | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено                                                                                                           | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

|                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                           |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                      | ситуаций.                                                                                                                 |              |                                                                                                  | не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|                                                                                |                                                                                                                                      | Владеть: навыками обоснования целевых ориентиров, методику демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| <b>УК-2</b><br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <b>УК-2 ИУК-2.1</b><br>Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение | Знать: методику разработки дорожной карты реализации проекта.                                                             | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                |                                                                                                                                      | Уметь: разрабатывать дорожную карту реализации проекта.                                                                   | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                |                                                                                                                                      | Владеть: навыками разработки дорожной карты реализации проекта.                                                           | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо                                                                                                                             | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на                 | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на                 |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |              |                                                                                                  | задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                     | пройденные темы                                                                                                           | пройденные темы                                                                                                         |
|  | <b>УК-2 ИУК-2.2</b><br><b>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</b> | Знать: требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.                        | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта.             | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Владеть: навыками определения требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>УК-2 ИУК-2.3</b><br><b>Применяет современные методы и технологии для получения нужного</b>                                                                                                            | Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата.                                          | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию | Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата.              | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
| УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 ИУК-3.1<br>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей                            | Знать: способы проявления лидерства и осуществление профессиональной деятельности.              | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | Уметь: проявлять лидерства и осуществлять профессиональную деятельность.                        | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      | Владеть: навыками применения современных методов и технологий для получения нужного результата. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,                    | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |              |                                                                                                  | пройденных в курсе                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками проявления лидерства и осуществление профессиональной деятельности.                    | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>УК-3 ИУК-3.2</b><br><b>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления</b> | Знать: методику выработки командной стратегии, формирование команды для выполнения практических задач.   | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: вырабатывать командную стратегию, формирование команды для выполнения практических задач.         | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками выработки командной стратегии, формирование команды для выполнения практических задач. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена                                                                             | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

|                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                  |              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                  |              |                                                                                                  | попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <b>УК-9</b><br><b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> | <b>УК-9 ИУК-9.3</b><br><b>Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности</b> | Знать: применение обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.            | тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                            | Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.             | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|                                                                                                                    |                                                                                                            | Владеть: навыками применения обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности. | кейс-задача  | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

#### **Примеры заданий:**

1 Главный принцип санитарно-эпидемиологического надзора: а) государственный характер б) научно-плановая основа в) единство текущего и предупредительного надзора г) организация гигиенического воспитания и образования населения

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

В Управление Роспотребнадзора обратился индивидуальный предприниматель Иванов А.Н. с целью подачи уведомления о начале осуществления розничной торговли фармацевтическими товарами (ОКВЭД 52.31). Вопросы: 1. Какими нормативно-правовыми актами закреплён уведомительный порядок начала осуществления деятельности? 2. На какие виды деятельности Роспотребнадзор выдает санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые соискатель лицензии предполагает использовать? 3. Действия Управления Роспотребнадзора в данной ситуации. Ответ обосновать со ссылкой на нормативно-правовые акты.

#### *Критерии оценки:*

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**



1. Из органа государственной власти поступило обращение гражданина Иванова А.В. по поводу затопления квартиры соседом Петровым М. Ю. Данное обращение не входит в компетенцию Управления Роспотребнадзора в субъекте РФ. Вопросы: 1. Какие нормативно-правовые акты регулирует эту процедуру. 2. Какие виды обращений граждан, какие формы обращений граждан?

*Критерии оценки:*

• «Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. • «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использовано научная терминология. • «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология. • «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использовано научная терминология.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. |

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. |

### **7.3. Периодическая печать**

| № пп. | Наименование                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».                            |
| 2     | Журнал «Гигиена и санитария»                                              |
| 3     | Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины». |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных тексто

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                                                                    |                                                    |                                          |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора | 305<br>ноутбук, проектор<br>Microsoft Windows 2007 | г. Казань, ул.<br>Бутлерова 49 б, 3 этаж |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гигиена труда

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 5, 6

**Семестр А, Девятый семестр, Семестр В**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 54 час.

**Практические** 160 час.

**СРС** 110 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"  
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Л. М. Фатхутдинова  
В. Н. Краснощекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

В. Н. Краснощекова

Ассистент

А. Р. Мухутдинова

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений и практических навыков для изучения влияния различных факторов производственной среды, особенностей трудового процесса на здоровье и работоспособность работников с целью научного обоснования нормативов вредных производственных факторов и профилактических мероприятий для предупреждения возникновения профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:- оценка воздействия вредных производственных факторов на организм работающего человека;- разработка гигиенических нормативов, являющихся основой законодательства в области оздоровления условий труда;- разработка санитарных правил устройства и содержания промышленных предприятий;- рациональная организация трудового процесса и рабочих мест;- разработка режимов труда и отдыха;- внедрение эффективных мероприятий для обеспечения максимальной производительности труда и отсутствия вредного влияния на здоровье работающих.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ОПК-11 ИОПК-11.2<br><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                             | Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.<br>Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.<br>Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                                                                                                                                                                         |
|                                             |                                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: алгоритм подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).<br>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).<br>Владеть: способностью готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                | (доклад, тезисы, статья).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общепрофессиональные компетенции                               | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                                                                                            | ОПК-8 ИОПК-8.1<br><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                                  | Знать: методику ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения<br>Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.<br>Владеть: определением приоритетных проблем и рисков здоровью населения на основе анализа проведенного ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                              | Знать: объекты риска и группы риска, сведения о мерах для минимизации и устранения риска здоровью, медико-профилактические мероприятия и управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.<br>Уметь: выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.<br>Владеть: разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.1<br><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов рабочей среды и трудового процесса на здоровье работников.<br>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на |

|  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                       | <p>предупреждение неблагоприятного воздействия факторов рабочей среды и трудового процесса на здоровье работников.</p> <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью от воздействия факторов рабочей среды и трудового процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>ПК-1 ИПК-1.2</p> <p>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</p>                                                            | <p>Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методами применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания.:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>ПК-1 ИПК-1.3</p> <p>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</p>                                      | <p>Знать: алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p> <p>Владеть: алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>ПК-10 ИПК-10.2</p> <p>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</p> | <p>Знать: причины и условия развития профессиональных заболеваний, нормативно-методические документы, необходимые для проведения расследования профзаболевания и отравления, сроки, в течение которых должны быть составлены соответствующие документы на всех этапах расследования.</p> <p>Уметь: устанавливать причины и условия развития профессиональных заболеваний при их расследовании. интерпретировать результаты гигиенических исследований при расследовании профессиональных заболеваний.:</p> <p>Владеть: методикой расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений. составить санитарно-гигиеническую характеристику</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | по условиям труда, акт расследования профессионального заболевания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | ПК-11 ИПК-11.3<br><br>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания      | Знать: методики отбора специфических объектов (биоматериалы, воздух на вещества, вода, почва), диапазоны средств измерений и гигиенические нормативы (ПДК/ПДУ).<br>Уметь: отбирать пробы для определения остаточных количеств загрязнителей, измерять микроклимат, освещенность и радиационный фон с документированием по требованиям СМК.<br>Владеть: техникой отбора при плановых и внеплановых проверках, работой с дозиметрами, пробоотборными системами активного/пассивного типа и методами контроля качества                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-11 ИПК-11.5<br><br>Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания | Знать: методы оценки функционального состояния организма (физиометрические, кардиореспираторные, психофизиологические), показатели общей и первичной заболеваемости, а также причинно-следственные связи между факторами среды и нарушениями здоровья.<br>Уметь: проводить скрининг-оценку функциональных резервов (ЧСС, АД, ЖЕЛ, время реакции), анализировать заболеваемость по обращаемости и результатам медосмотров с применением статистических методов.<br>Владеть: техникой использования диагностических приборов (пульсоксиметры, спирометры, динамометры), методиками расчета относительных рисков и навыками оформления заключений о влиянии конкретных факторов среды на здоровье населения. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-11 ИПК-11.6<br><br>Проводит расследования случаев профессиональных                                                                                          | Знать: порядок расследования профессиональных заболеваний, критерии связи заболевания с профессией, перечень вредных факторов и требования к санитарно-гигиенической характеристике условий труда.<br>Уметь: запрашивать и анализировать документацию (карты спецоценки, результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                   | заболеваний (отравлений)                                                                                                                                                                      | <p>лабораторных исследований, личные дела работников) и проводить опрос пострадавшего, свидетелей и должностных лиц.</p> <p>Владеть: навыками составления акта расследования и санитарно-гигиенической характеристики условий труда, а также методами ретроспективного анализа экспозиции вредных факторов и подготовки заключения о причинах профессионального заболевания.</p>                                                                                                                                                                       |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-14 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска | <p>ПК-14 ИПК-14.1</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды, в том числе на рабочих местах с применением новых цифровых производственных технологий</p> | <p>Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических), включая специфику оценки цифровых технологий (ЭМП, ИИ-мониторинг).</p> <p>Уметь: применять поэтапный алгоритм оценки (идентификация → измерения → сравнение с нормативами) на рабочих местах с цифровыми системами управления и роботизированными комплексами.</p> <p>Владеть: методами гигиенической оценки параметров, генерируемых цифровыми технологиями, и навыками оформления заключения по соответствию санитарным нормам.</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                   | <p>ПК-14 ИПК-14.2</p> <p>Использует алгоритм гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса</p>                                                         | <p>Знать: алгоритм установления класса условий труда (оптимальный, допустимый, вредный, опасный) на основе Руководства Р 2.2.2006-05.</p> <p>Уметь: последовательно оценивать каждый фактор среды и трудового процесса (тяжесть, напряженность) с присвоением итогового класса по наиболее высокому показателю.</p> <p>Владеть: навыками заполнения карты специальной оценки условий труда (СОУТ) и обоснования льгот и компенсаций работникам по результатам гигиенической оценки.</p>                                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                   | <p>ПК-14 ИПК-14.3</p>                                                                                                                                                                         | <p>Знать: алгоритмы выявления групп риска (профессиональные, стажевые, возрастные) и перечень медицинских противопоказаний по приказам о медосмотрах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | Использует алгоритм выявления групп повышенного профессионального риска и оценивает результаты проведения медицинских осмотров работников             | <p>Уметь: анализировать результаты предварительных и периодических медосмотров, выявлять ранние признаки профпатологии и группировать работников по степени риска.</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности медосмотров, навыками формирования групп диспансерного наблюдения и составления рекомендаций по углубленному обследованию.</p>                                                                                                                                                                            |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПК-14 ИПК-14.4</p> <p>Производит расчет профессионального риска и разрабатывает рекомендации с целью профилактики профессиональных заболеваний</p> | <p>Знать: методы расчета профессионального риска (атрибутивный риск, этиологическая доля, индекс профзаболеваемости) и уровни приемлемого риска.</p> <p>Уметь: рассчитывать индивидуальный и коллективный профриск на основе данных гигиенических оценок, заболеваемости и результатов медосмотров.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации расчетных показателей риска и разработки адресных профилактических мероприятий (технических, организационных, лечебно-профилактических).</p>                                    |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПК-14 ИПК-14.5</p> <p>Использует алгоритм оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил</p>                   | <p>Знать: алгоритм санитарно-гигиенического обследования объекта (проектная документация → натурные исследования → аналитический этап) и требования к санитарно-защитной зоне, планировке, оборудованию.</p> <p>Уметь: проводить визуальный и инструментальный контроль по контрольным точкам с применением чек-листов и оформлять протокол несоответствий.</p> <p>Владеть: навыками составления санитарно-эпидемиологического заключения (экспертизы) и предписаний по устранению нарушений санитарных норм и правил.</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению | <p>ПК-17 ИПК-17.1</p> <p>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного</p>               | <p>Знать: принципы риск-ориентированного подхода при планировании проверок и критерии отнесения объектов к категориям риска.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор объектов для плановой проверки на основе анализа категории риска и вероятности нарушения санитарных норм.</p> <p>Владеть: методами</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | подхода в заданной ситуации                                                                                                                                                     | ранжирования объектов надзора по степени потенциальной опасности для здоровья населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                     | ПК-17 ИПК-17.2<br><br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                                   | Знать: порядок организации и проведения проверок (документарных и выездных), права и обязанности проверяющих лиц.<br>Уметь: составлять план проверки, формировать перечень запрашиваемых документов и проводить осмотр территорий и помещений.<br>Владеть: навыками заполнения акта проверки, протоколов осмотра и иных процессуальных документов в установленной форме.                                                                            |
|  |                                                                                                                     | ПК-17 ИПК-17.3<br><br>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов                                                      | Знать: алгоритм административного расследования, включая сроки, этапы (возбуждение, выяснение обстоятельств, экспертизы) и основания для его проведения.<br>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между нарушениями и наступившими последствиями, запрашивать и анализировать дополнительные материалы.<br>Владеть: навыками оформления определений, запросов, протоколов опроса и заключений по результатам административного расследования. |
|  |                                                                                                                     | ПК-17 ИПК-17.4<br><br>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов | Знать: виды административных мер (предупреждение, штраф, приостановление деятельности) и порядок возбуждения дела об административном правонарушении.<br>Уметь: квалифицировать выявленное нарушение по соответствующей статье КоАП РФ и определять меру ответственности.<br>Владеть: навыками составления протокола об административном правонарушении, вынесения постановления и представления об устранении причин нарушения.                    |
|  |                                                                                                                     | ПК-17 ИПК-17.5                                                                                                                                                                  | Знать: алгоритм действий при выявлении фактов причинения вреда жизни и здоровью населения некачественными товарами (работами, услугами), включая порядок фиксации, изъятия, назначения экспертиз и                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) | <p>взаимодействия с правоохранительными органами.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственную связь между приобретением и использованием некачественной продукции (услуги) и наступившим вредом здоровью, а также инициировать проведение соответствующих лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Владеть: навыками оформления процессуальных документов (протоколы осмотра, ареста товара, определения о назначении экспертизы) и подготовки заключений о наличии вреда здоровью для передачи материалов в следственные органы.</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | ПК-20 ИПК-20.1                                                                                                                                                            | <p>Знать: методы научно-практических исследований в области санитарии и эпидемиологии (наблюдение, эксперимент, статистический анализ, моделирование).</p> <p>Уметь: формулировать цель, задачи и гипотезу исследования, выбирать дизайн исследования и методы сбора первичных данных.</p> <p>Владеть: навыками проведения изысканий (отбор проб, измерения факторов, опросы) и статистической обработки полученных результатов.</p>                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-20 ИПК-20.2                                                                                                                                                            | <p>Знать: виды научной и справочной литературы (монографии, диссертации, методические рекомендации, обзоры) и правила работы с ней.</p> <p>Уметь: находить, анализировать и систематизировать информацию из печатных источников, составлять аннотации и рефераты.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа литературы, составления библиографического списка и оформления ссылок по ГОСТу.</p>                                                                                                                                                     |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-20 ИПК-20.3                                                                                                                                                            | <p>Знать: электронные научные базы и платформы (eLibrary, PubMed, Scopus, Web of Science, КиберЛенинка) и их поисковые возможности.</p> <p>Уметь: формулировать поисковые запросы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Работает с научной и справочной литературой                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Работает с электронными научными базами                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (платформами)                                                                                                                                                                                                 | использовать фильтры и операторы для релевантного поиска научных статей.<br>Владеть: навыками экспорта найденных публикаций в библиографические менеджеры и сохранения полнотекстовых версий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                                                                                                                    | ПК-5 ИПК-5.3<br><br>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                           | Знать: принципы гигиенического воспитания, целевую аудиторию (декретированные группы) и формы подачи информации (памятки, лекции, санбюллетени).<br>Уметь: адаптировать сложную гигиеническую информацию для конкретной декретированной группы (медики, педагоги, работники пищеблоков).<br>Владеть: навыками разработки и оформления наглядных материалов (памяток, буклетов, презентаций) для гигиенического обучения.                                                                       |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды                                                                                                                                                                     | ПК-6 ИПК-6.7<br><br>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                | Знать: перечень инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью медиков, и меры их профилактики (вакцинация, средства защиты).<br>Уметь: проводить контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медорганизации и анализировать случаи заболеваний среди персонала.<br>Владеть: методами оценки эффективности профилактических мероприятий (прививочный охват, использование СИЗ, аварийные ситуации) и навыками оформления актов проверки. |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | ПК-8 ИПК-8.1<br><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: алгоритм проведения эпидемиологического анализа при возникновении очагов особо опасных инфекций (чума, холера, Эбола и др.) и роль сквозных цифровых технологий.<br>Уметь: оперативно собирать и анализировать данные о заболевших, контактных, путях передачи и факторах передачи в режиме реального времени.<br>Владеть: навыками построения эпидемических кривых, выявления источника инфекции и оформления предписаний по локализации и ликвидации                                  |

|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | очага.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                |                                                                                                                                          | <p>ПК-8 ИПК-8.2</p> <p>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: специфику эпидемиологической ситуации при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера (наводнения, землетрясения, аварии на очистных).</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологическую разведку в зоне ЧС, оценивать риски возникновения инфекционных заболеваний и санитарного состояния территории.</p> <p>Владеть: навыками организации экстренных противоэпидемических мероприятий (дезинфекция, экстренная профилактика, изоляция) и оформления оперативной документации.</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <p>ПК-10 ИПК-10.1</p> <p>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</p>                                                                                                  | <p>Знать: основные факторы среды обитания человека, методы их оценки, их влияние на организм человека, состояние здоровья населения и методы системного анализа</p> <p>Уметь: проводить измерения вредных факторов среды обитания человека, оценку состояния здоровья, рассчитывать показатели здоровья населения</p> <p>Владеть: методами оценки состояния здоровья населения и планированием профилактических мероприятий на основании полученных данных</p>                                              |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Профессиональные болезни", "Научно-исследовательская работа", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> |                   |                                            |                        |
| <b>360</b>   | <b>54</b>         | <b>160</b>                                 | <b>110</b>             |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                   |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                         |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                         |
| Раздел 1.                       | 31                                 | 4                                                                                                  | 15              | 12                                           |                                                         |
| Тема 1.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 1.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 1.3.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Раздел 2.                       | 33                                 | 6                                                                                                  | 15              | 12                                           |                                                         |
| Тема 2.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 2.2.                       | 13                                 | 4                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 2.3.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Раздел 3.                       | 42                                 | 6                                                                                                  | 20              | 16                                           |                                                         |
| Тема 3.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 3.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>лабораторная                            |

|                  |            |           |           |           |                                                         |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                  |            |           |           |           | работа,<br>тестирование                                 |
| Тема 3.3.        | 11         | 2         | 5         | 4         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 3.4.        | 9          |           | 5         | 4         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>96</b>  | <b>16</b> | <b>50</b> | <b>30</b> |                                                         |
| Тема 4.1.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.2.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.3.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.4.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.5.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.6.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.7.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.8.        | 10         | 2         | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.9.        | 8          |           | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 4.10.       | 8          |           | 5         | 3         | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>122</b> | <b>22</b> | <b>60</b> | <b>40</b> |                                                         |

|               |            |           |            |            |                                                         |
|---------------|------------|-----------|------------|------------|---------------------------------------------------------|
| Тема 5.1.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.2.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.3.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.4.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.5.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.6.     | 14         | 4         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.7.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.8.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.9.     | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| Тема 5.10.    | 12         | 2         | 6          | 4          | кейс-задача,<br>лабораторная<br>работа,<br>тестирование |
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>360</b> | <b>54</b> | <b>160</b> | <b>110</b> | <b>36</b>                                               |



#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенций                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Физиология и психология труда. Офтальмоэргономика.</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 1.1.                              | Гигиена труда: истоки и современность. Физиология трудовых процессов. Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы исследования функционального состояния организма работника.                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Введение в дисциплину «Гигиена труда».                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Гигиена труда: истоки и современность. Физиология трудовых процессов. Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы исследования функционального состояния организма работника.                                     |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Гигиена труда: истоки и современность. Физиология трудовых процессов. Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы исследования функционального состояния организма работника.                                     |                                                                       |
| Тема 1.2.                              | Методы исследования функционального состояния организма работника. Напряженность трудового процесса. Психология труда. Рабочий стресс. Тяжесть трудового процесса .                                                                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Методы исследования функционального состояния организма работника. Напряженность трудового процесса. Психология труда. Рабочий стресс. Тяжесть трудового процесса.                                                                                                                 |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методы исследования функционального состояния организма работника, психофизиологического обследования работника. Методики оценки напряженности трудового процесса. Психология труда, профессиональный отбор. Оценка рабочего стресса. Методики оценки тяжести трудового процесса . |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методы исследования функционального состояния организма работника. Методики оценки напряженности трудового процесса. Психология труда, профессиональный отбор. Оценка рабочего стресса. Методики оценки тяжести трудового процесса .                                               |                                                                       |
| Тема 1.3.                              | Тяжесть трудового процесса, эргономика рабочего места. Офтальмоэргономика и световая среда.                                                                                                                                                                                        | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Методики оценки тяжести трудового процесса. Эргономика рабочего места и её оценка. Оценка световой среды рабочего места и офтальмоэргономика. Итоговый контроль по Модулю 1.                                                                                                       |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методики оценки тяжести трудового процесса. Эргономика рабочего места и её оценка. Оценка световой среды рабочего места и офтальмоэргономика.                                                                                                                                      |                                                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Физические факторы рабочей среды.</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 2.1.                              | Производственный шум.                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5,ПК-6,ПК-8                                                           |
| Содержание лекционного курса           | Шум как наиболее распространённый вредный фактор рабочей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Показатели измерения шума, методики измерения шума на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием шума на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора.                                                                                                        |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Показатели измерения шума, методики измерения шума на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием шума на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора.                                                                                                        |                                                                       |
| Тема 2.2.                              | Производственная вибрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Производственная вибрация, ее измерение на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Показатели измерения вибрации, методики измерения вибрации на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием вибрации на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора.                                                                                            |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Показатели измерения вибрации, методики измерения вибрации на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием вибрации на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора.                                                                                            |                                                                       |
| Тема 2.3.                              | Электрические и магнитные поля на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Показатели измерения электро-магнитного излучения, методики измерения электро-магнитного излучения на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием электро-магнитного излучения на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора. Итоговый контроль по Модулю 2. |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Показатели измерения электро-магнитного излучения, методики измерения электро-магнитного излучения на рабочем месте. Профессиональные и производственно-обусловленные заболевания связанные с воздействием электро-магнитного излучения на рабочем месте. Профилактические мероприятия направленные на снижения воздействия фактора.                                |                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Воздушная среда на рабочих местах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 3.1.                              | Производственный микроклимат . Основы производственной токсикологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Производственный микроклимат .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Производственный микроклимат, параметры и методы оценки микроклимата на рабочем месте. Основы производственной токсикологии.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Производственный микроклимат. Основы производственной токсикологии, нормативно-правовая документация для оценки токсикологической безопасности веществ на производстве.                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Тема 3.2.                              | Основы производственной токсикологии . Вредные вещества в                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                        | воздухе рабочей зоны .                                                                                                                                                              | 1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8                        |
| Содержание лекционного курса           | Основы производственной токсикологии . Вредные вещества в воздухе рабочей зоны .                                                                                                    |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Основы производственной токсикологии . Вредные вещества в воздухе рабочей зоны, нормативно-правовая документация для оценки токсикологической безопасности веществ на производстве. |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы производственной токсикологии . Вредные вещества в воздухе рабочей зоны, нормативно-правовая документация для оценки токсикологической безопасности веществ на производстве. |                                                                       |
| Тема 3.3.                              | Вентиляционные системы.                                                                                                                                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Производственные аэрозоли как вредный фактор рабочей среды.                                                                                                                         |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Вентиляционные системы на производстве, типы вентиляционных систем и цели их применения.                                                                                            |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Вентиляционные системы на производстве, типы вентиляционных систем и цели их применения.                                                                                            |                                                                       |
| Тема 3.4.                              | Итоговый контроль по модулю 3. Оценка выполнения практических навыков по измерению вредных факторов на рабочем месте.                                                               | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговый контроль по модулю 3. Оценка выполнения практических навыков по измерению вредных факторов на рабочем месте.                                                               |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговый контроль по модулю 3. Оценка выполнения практических навыков по измерению вредных факторов на рабочем месте.                                                               |                                                                       |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Законодательные основы охраны труда и здоровья работников</b>                                                                                                                    | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 4.1.                              | Основы трудового законодательства в области охраны труда и здоровья работающих                                                                                                      | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Тема 4.2.                              | Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны труда и здоровья работающих                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Законодательство в области охраны труда                                                                                                                                             |                                                                       |
| Тема 4.3.                              | Специальная оценка условий труда. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание                             | Методы изучения состояния здоровья работников. Методика                                                                                                                             |                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| лекционного курса                      | установления связи заболевания с профессией                                                                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Специальная оценка условий труда. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Специальная оценка условий труда. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                         |                                                                |
| Тема 4.4.                              | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                                                           | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Оценка и управление профессиональными рисками и принципы разработки профилактических программ на предприятиях                                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Оценка и управление профессиональными рисками и принципы разработки профилактических программ на предприятиях                                                                                                                         |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оценка и управление профессиональными рисками и принципы разработки профилактических программ на предприятиях                                                                                                                         |                                                                |
| Тема 4.5.                              | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения . Организация производственного контроля                                                                                                  | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения . Организация производственного контроля                                                                                                  |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения . Организация производственного контроля                                                                                                  |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения . Организация производственного контроля                                                                                                  |                                                                |
| Тема 4.6.                              | Организация производственного контроля. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников .                                                                                                                 | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Металлы как неблагоприятный фактор рабочей среды                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Организация производственного контроля. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников .                                                                                                                 |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация производственного контроля. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников .                                                                                                                 |                                                                |
| Тема 4.7.                              | Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений)                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Производственные канцерогены                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений)                       |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений)                       |                                                                |
| Тема 4.8.                              | Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) . Методы изучения состояния здоровья работников. «Журнальный клуб» - презентация журнальной статьи | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание                             | Специальная оценка условий труда                                                                                                                                                                                                      |                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| лекционного курса                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) .Методы изучения состояния здоровья работников. «Журнальный клуб» - презентация журнальной статьи |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) .Методы изучения состояния здоровья работников. «Журнальный клуб» - презентация журнальной статьи |                                                                       |
| Тема 4.9.                              | Профессиональные заболевания и их расследование.                                                                                                                                                                                     | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) .                                                                                                 |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) .                                                                                                 |                                                                       |
| Тема 4.10.                             | Итоговый контроль по модулю 4.                                                                                                                                                                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание темы практического занятия  | Оценка выполнения практических навыков по основам охраны труда и здоровья работников.                                                                                                                                                |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оценка выполнения практических навыков по основам охраны труда и здоровья работников.                                                                                                                                                |                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Санитарно- эпидемиологические экспертизы в гигиене труда.</b>                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8</b> |
| Тема 5.1.                              | Организация и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия                                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Организация и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда.                                                                                                                                                     |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного плана предприятия, оценка расположения предприятия на местности                               |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия                                                             |                                                                       |
| Тема 5.2.                              | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия                                                                                                                                              | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Производственная вентиляция                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза генерального плана предприятия, оценка достаточности водоснабжения предприятия                                                                                                               |                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия                                                                                                                                              |                                                                       |
| Тема 5.3.                              | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия . Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта бытовых помещений                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8        |
| Содержание лекционного курса           | Оценка и управление профессиональными рисками: методологии оценки профессиональных рисков и принципы разработки                                                                                                                      |                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                        | профилактических программ на производстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии ситуационного и генерального планов предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта бытовых помещений.                                                                                                                   |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии ситуационного и генерального планов предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта бытовых помещений.                                                                                                                   |                                                                |
| Тема 5.4.                              | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта санитарно-бытовых помещений предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта вентиляционной установки                                                                                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиена труда современных ИТ-производств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта санитарно-бытовых помещений предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта вентиляционной установки                                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта санитарно-бытовых помещений предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта вентиляционной установки                                                                                                             |                                                                |
| Тема 5.5.                              | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта вентиляционной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта осветительной установки.                                                                                                             | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиена труда современных машиностроительных и обрабатывающих производств                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта вентиляционной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта осветительной установки.                                                                                                             |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта вентиляционной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта осветительной установки.                                                                                                             |                                                                |
| Тема 5.6.                              | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта осветительной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции производственно-технического назначения и средств индивидуальной защиты . Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиена труда при работах с лазерными установками.Биологический фактор на рабочих местах. Биотехнологические производства.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта осветительной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции производственно-технического назначения и средств индивидуальной защиты . Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта осветительной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции производственно-технического назначения и средств индивидуальной защиты . Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности |                                                                |
| Тема 5.7.                              | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности . Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда.                                                                                                                                                                                                       | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание                             | Гигиена труда в химической промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| лекционного курса                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности . Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда.                                                                    |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности . Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда.                                                                    |                                                                |
| Тема 5.8.                              | Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда. Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности)                 | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиена труда в нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности                                                                                                                                                       |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда. Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности)                 |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда. Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности)                 |                                                                |
| Тема 5.9.                              | Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности) . Итоговый контроль по модулю 6. Решение ситуационной задачи. Итоговый тестовый контроль по дисциплине | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Ультрафиолетовое излучение как вредный фактор рабочей среды                                                                                                                                                           |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности) . Итоговый контроль по модулю 6. Решение ситуационной задачи. Итоговый тестовый контроль по дисциплине |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности) . Итоговый контроль по модулю 6. Решение ситуационной задачи. Итоговый тестовый контроль по дисциплине |                                                                |
| Тема 5.10.                             | Итоговый контроль по модулю 6. Итоговый тестовый контроль по дисциплине                                                                                                                                               | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-14,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8 |
| Содержание лекционного курса           | Гигиенические проблемы производств новых материалов и нанотехнологических производств                                                                                                                                 |                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Итоговый контроль по модулю 6. Итоговый тестовый контроль по дисциплине                                                                                                                                               |                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Итоговый контроль по модулю 6. Итоговый тестовый контроль по дисциплине                                                                                                                                               |                                                                |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Фатхутдинова Л.М., Краснощёкова В.Н., Русин М.Н, Халиуллин Т.О. Сборник тестовых заданий по дисциплине «гигиена труда». Учебное пособие для студентов медико-профилактических факультетов. - Казань: КГМУ, 2015.                                                                                                                                                                                         |
| 2            | Руководство по дисциплине "Гигиена труда" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда, 2015. - 335 с.                                                                                                                                                                               |
| 3            | Рабочая тетрадь к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «гигиена труда». Модуль 1 «Физиология и психология труда. Эргономика. Световая среда» (приложение 1 к Руководству по дисциплине «гигиена труда») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда, 2015. - 45 с. |
| 4            | Рабочая тетрадь к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «гигиена труда». Модуль 2 «Физические факторы рабочей среды» (приложение 2 к Руководству по дисциплине «гигиена труда») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда, 2015. - 39 с.                          |
| 5            | Рабочая тетрадь к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «гигиена труда». Модуль 3 «Воздушная среда на рабочих местах» (приложение 3 к Руководству по дисциплине «гигиена труда») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда, 2015. - 22 с.                         |
| 6            | Рабочая тетрадь к практическим и лабораторным занятиям по дисциплине «гигиена труда». Модуль 5 «Законодательные основы охраны труда и здоровья работников» (приложение 4 к Руководству по дисциплине «гигиена труда») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда, 2015. - 43 с. |
| 7            | Краснощёкова, Валентина Николаевна. Методы исследования производственного микроклимата [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" 32.05.01 / В. Н. Краснощёкова, 2015. - 94 с.                                                                                                                                                                   |



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                                                        | Тип занятия<br>(Л, П, С) | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                |                          | ОПК-11                                       | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-17 | ПК-20 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |
| Тема 1.1. | Гигиена труда: истоки и современность. Физиология трудовых процессов. Формы трудовой деятельности. Гигиеническая классификация факторов рабочей среды и трудового процесса. Методы исследования функционального состояния организма работника. | Лекция                   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие     | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятель ная работа  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
| Тема 1.2. | Методы исследования функционального состояния организма работника. Напряженность трудового процесса. Психология труда. Рабочий стресс.Тяжесть трудового процесса .                                                                             | Лекция                   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие     | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятель ная работа  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
| Тема 1.3. | Тяжесть трудового процесса, эргономика рабочего места. Офтальмоэргономика и световая среда.                                                                                                                                                    | Лекция                   |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое занятие     | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятель ная работа  | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
| Раздел 2. |                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |      |
| Тема 2.1. | Производственный шум.                                                                                                                                                                                                                          | Лекция                   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | Практическое             | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    |

|              |                                                                                                                                      |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              |                                                                                                                                      | занятие                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.2. | Производственная вибрация.                                                                                                           | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>2.3. | Электрические и магнитные<br>поля на рабочем месте                                                                                   | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 3.    |                                                                                                                                      |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>3.1. | Производственный<br>микроклимат . Основы<br>производственной<br>токсикологии.                                                        | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>3.2. | Основы производственной<br>токсикологии . Вредные<br>вещества в воздухе рабочей<br>зоны .                                            | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>3.3. | Вентиляционные системы.                                                                                                              | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>3.4. | Итоговый контроль по<br>модулю 3. Оценка<br>выполнения практических<br>навыков по измерению<br>вредных факторов на рабочем<br>месте. | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4.    |                                                                                                                                      |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>4.1. | Основы трудового<br>законодательства в области<br>охраны труда и здоровья<br>работающих                                              | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                      | Самостоятель               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|           |                                                                                                                                                                                                                 |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           |                                                                                                                                                                                                                 | ная работа             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.2. | Законодательство в области санитарно-эпидемиологического благополучия и охрана труда и здоровья работающих                                                                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.3. | Специальная оценка условий труда. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                   | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.4. | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                                     | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.5. | Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения . Организация производственного контроля                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.6. | Организация производственного контроля. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников .                                                                                           | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.7. | Организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Методика установления связи заболевания с профессией. Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.8. | Методика установления связи заболевания с профессией.                                                                                                                                                           | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                 | Практическое           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|            |                                                                                                                                                                                |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | Расследование острых и хронических профессиональных заболеваний (отравлений) .Методы изучения состояния здоровья работников. «Журнальный клуб» - презентация журнальной статьи | занятие                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.9.  | Профессиональные заболевания и их расследование.                                                                                                                               | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            |                                                                                                                                                                                | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4.10. | Итоговый контроль по модулю 4.                                                                                                                                                 | Лекция                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            |                                                                                                                                                                                | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 5.  |                                                                                                                                                                                |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 5.1.  | Организация и проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия       | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.2.  | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия                                                                                        | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.3.  | Санитарно-эпидемиологическая экспертиза ситуационного и генерального планов предприятия . Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта бытовых                              | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Практическое занятие       | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              | помещений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>5.4. | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта санитарно-бытовых помещений предприятия санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта вентиляционной установки                                                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.5. | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта вентиляционной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проекта осветительной установки.                                                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.6. | Итоговая оценка и составление экспертного заключения о соответствии проекта осветительной установки на предприятии санитарно-эпидемиологическому законодательству. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции производственно-технического назначения и средств индивидуальной защиты. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза вида деятельности | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.7. | Санитарно-эпидемиологическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическое           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|            |                                                                                                                                                                                                                       |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | экспертиза вида деятельности . Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда.                                                                                                 | занятие                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.8.  | Принципы гигиенического нормирования. Алгоритмы практических действий в гигиене труда. Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности)                 | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.9.  | Частная гигиена труда (на примере производств и технологических процессов в машиностроительной промышленности) . Итоговый контроль по модулю 6. Решение ситуационной задачи. Итоговый тестовый контроль по дисциплине | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5.10. | Итоговый контроль по модулю 6. Итоговый тестовый контроль по дисциплине                                                                                                                                               | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|            |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                            | Форма оценочных средств | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                         | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                    | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                              | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                                         | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                          |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11 ИОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                             | Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                                                     | тестирование            | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                                        | кейс-задача             | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                                                                                 | лабораторная работа     | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: алгоритм подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья). | тестирование            | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Уметь: готовить информационно-                                                                                                                                             | кейс-задача             | ответ неверен, нет научной                                                                     | ответ верен, возможные                                                                               | ответ верен, недостаточно                                                                                                                   | ответ верен, научно аргументированы                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).                                              |                     | аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                            | последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                        | научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                           | возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ).                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: способностью готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья). | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | <b>ОПК-8 ИОПК-8.1</b><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения | Знать: методику ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                                                    | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                                               | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: определением приоритетных проблем и рисков здоровью населения на основе анализа проведенного ранжирования                                                            | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |



|                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                      | факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                                                                                                                       |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                    | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: объекты риска и группы риска, сведения о мерах для минимизации и устранения риска здоровью, медико-профилактические мероприятия и управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                    |                                                                                                                                                      | Уметь: выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью.                                                                                  | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                    |                                                                                                                                                      | Владеть: разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.                                                     | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
| <b>ПК-1</b><br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемиическ | <b>ПК-1 ИПК-1.1</b><br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических                                        | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке                                                                                                                           | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| их<br>(профилактических)<br>мероприятий,<br>направленных на<br>предупреждение<br>возникновения и<br>распространения<br>инфекционных и<br>массовых<br>неинфекционных<br>заболеваний<br>(отравлений),<br>профессиональных<br>заболеваний, к<br>осуществлению<br>противоэпидемическо<br>й защиты населения | мероприятий и<br>оценивает их<br>эффективность с<br>применением сквозных<br>цифровых технологий | эффективности<br>профилактических<br>и<br>противоэпидемичес<br>ких мероприятий,<br>направленных на<br>предупреждение<br>неблагоприятного<br>воздействия<br>факторов рабочей<br>среды и трудового<br>процесса на<br>здоровье<br>работников.                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 | Уметь: применять<br>реестры и<br>медицинские<br>информационные<br>системы,<br>алгоритмы<br>информационного<br>моделирования,<br>технологии<br>искусственного<br>интеллекта при<br>разработке и оценке<br>эффективности<br>профилактических<br>и<br>противоэпидемичес<br>ких мероприятий,<br>направленных на<br>предупреждение<br>неблагоприятного<br>воздействия<br>факторов рабочей<br>среды и трудового<br>процесса на<br>здоровье<br>работников. | кейс-задача            | ответ неверен, нет<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях, не<br>умеет давать<br>ссылки и НТД | ответ верен,<br>возможные<br>последствия не<br>аргументированы<br>научно, даны<br>ссылки на НТД. не<br>в полном объеме | ответ верен,<br>недостаточно<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию<br>(НТД) | ответ верен, научно<br>аргументированы<br>возможные<br>последствия,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию(НТД<br>). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 | Владеть:<br>технологиями<br>информационного<br>моделирования,<br>искусственного<br>интеллекта для<br>определения<br>приоритетных<br>проблем и<br>управления<br>рисками здоровью<br>от воздействия                                                                                                                                                                                                                                                   | лабораторная<br>работа | Не владеет<br>методами                                                                                           | Частично владеет<br>методами                                                                                           | Владеет методами,<br>но не достаточно<br>уверенно                                                                                                                             | В полной мере<br>владеет работой                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                      |                                                                                               |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | факторов рабочей среды и трудового процесса.                                                  |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.2</b><br><b>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания</b>                       | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания.                                 | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|  |                                                                                                                      | Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания.                       | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                      | Владеть: методами применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания.:         | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.3</b><br><b>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</b> | Знать: алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля.           | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|  |                                                                                                                      | Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля. | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                      | Владеть: алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля.      | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b><br>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | <b>ПК-10 И ПК-10.2</b><br>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | Знать: причины и условия развития профессиональных заболеваний, нормативно-методические документы, необходимые для проведения расследования профессионального отравления, сроки, в течение которых должны быть составлены соответствующие документы на всех этапах расследования. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                      | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                             | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                  |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Уметь:<br>устанавливать причины и условия развития профессиональных заболеваний при их расследовании.<br>интерпретировать результаты гигиенических исследований при расследовании профессиональных заболеваний.:                                                                  | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД). |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Владеть: методикой расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений.<br>составить санитарно-гигиеническую характеристику по условиям труда, акт расследования профессионального заболевания.                                                                       | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
| <b>ПК-11</b><br>Способность и готовность к проведению                                                                                              | <b>ПК-11 И ПК-11.3</b><br>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов                                                                  | Знать: методики отбора специфических объектов                                                                                                                                                                                                                                     | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                      | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                             | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания                                                                             | (биоматериалы, воздух на вещества, вода, почва), диапазоны средств измерений и гигиенические нормативы (ПДК/ПДУ).                                                                                                                                      |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | Уметь: отбирать пробы для определения остаточных количеств загрязнителей, измерять микроклимат, освещенность и радиационный фон с документированием по требованиям СМК.                                                                                | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | Владеть: техникой отбора при плановых и внеплановых проверках, работой с дозиметрами, пробоотборными системами активного/пассивного типа и методами контроля качества                                                                                  | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания | Знать: методы оценки функционального состояния организма (физиометрические, кардиореспираторные, психофизиологические), показатели общей и первичной заболеваемости, а также причинно-следственные связи между факторами среды и нарушениями здоровья. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | Уметь: проводить                                                                                                                                                                                                                                       | кейс-задача         | ответ неверен, нет                                                                             | ответ верен,                                                                                         | ответ верен,                                                                                                                                | ответ верен, научно                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                          | скрининг-оценку функциональных резервов (ЧСС, АД, ЖЕЛ, время реакции), анализировать заболеваемость по обращаемости и результатам медосмотров с применением статистических методов.                                                     |                     | научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                    | возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме              | недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).                    |
|  |                                                                                                          | Владеть: техникой использования диагностических приборов (пульсоксиметры, спирометры, динамометры), методиками расчета относительных рисков и навыками оформления заключений о влиянии конкретных факторов среды на здоровье населения. | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                    | В полной мере владеет работой                                                                                                |
|  | <b>ПК-11 ИПК-11.6</b><br><b>Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)</b> | Знать: порядок расследования профессиональных заболеваний, критерии связи заболевания с профессией, перечень вредных факторов и требования к санитарно-гигиенической характеристике условий труда.                                      | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                      | 90-100% правильных ответов                                                                                                   |
|  |                                                                                                          | Уметь: запрашивать и анализировать документацию (карты спецоценки, результаты лабораторных исследований, личные дела работников) и                                                                                                      | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-                  | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД) |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | проводить опрос пострадавшего, свидетелей и должностных лиц.                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                |                                                                                                      | техническую документацию (НТД)                                                                                                              | ).                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | Владеть: навыками составления акта расследования и санитарно-гигиенической характеристики условий труда, а также методами ретроспективного анализа экспозиции вредных факторов и подготовки заключения о причинах профессионального заболевания. | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
| <b>ПК-14</b><br><b>Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска</b> | <b>ПК-14 ИПК-14.1</b><br><b>Использует алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды, в том числе на рабочих местах с применением новых цифровых производственных технологий</b> | Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических), включая специфику оценки цифровых технологий (ЭМП, ИИ-мониторинг).                                                                 | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | Уметь: применять поэтапный алгоритм оценки (идентификация → измерения → сравнение с нормативами) на рабочих местах с цифровыми системами управления и роботизированными комплексами.                                                             | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами гигиенической оценки параметров, генерируемых цифровыми технологиями, и навыками оформления                                                                                                                                    | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                           | заклучения по<br>соответствию<br>санитарным<br>нормам.                                                                                                                |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  | <b>ПК-14 ИПК-14.2</b><br><b>Использует алгоритм гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса</b>                                  | Знать: алгоритм установления класса условий труда (оптимальный, допустимый, вредный, опасный) на основе Руководства Р 2.2.2006-05.                                    | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                      | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                             | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                           | Уметь:<br>последовательно оценивать каждый фактор среды и трудового процесса (тяжесть, напряженность) с присвоением итогового класса по наиболее высокому показателю. | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками заполнения карты специальной оценки условий труда (СОУТ) и обоснования льгот и компенсаций работникам по результатам гигиенической оценки.          | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|  | <b>ПК-14 ИПК-14.3</b><br><b>Использует алгоритм выявления групп повышенного профессионального риска и оценивает результаты проведения медицинских осмотров работников</b> | Знать: алгоритмы выявления групп риска (профессиональные, стажевые, возрастные) и перечень медицинских противопоказаний по приказам о медосмотрах.                    | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79%<br>правильных<br>ответов                                                                      | 80-89%<br>правильных<br>ответов                                                                                                             | 90-100%<br>правильных ответов                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                           | Уметь:<br>анализировать результаты предварительных и                                                                                                                  | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных                                            | ответ верен, возможные последствия не аргументированы                                                | ответ верен, недостаточно научной аргументации о                                                                                            | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия,                                                                    |



|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    | периодических медосмотров, выявлять ранние признаки профпатологии и группировать работников по степени риска.                                                     |                     | последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                     | научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                       | возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                                                  | правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).                                                            |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: методами оценки эффективности медосмотров, навыками формирования групп диспансерного наблюдения и составления рекомендаций по углубленному обследованию. | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|  | <b>ПК-14 ИПК-14.4<br/>Производит расчет профессионального риска и разрабатывает рекомендации с целью профилактики профессиональных заболеваний</b> | Знать: методы расчета профессионального риска (атрибутивный риск, этиологическая доля, индекс профзаболеваемости и) и уровни приемлемого риска.                   | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                    | Уметь: рассчитывать индивидуальный и коллективный профриск на основе данных гигиенических оценок, заболеваемости и результатов медосмотров.                       | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: навыками интерпретации расчетных показателей риска и разработки адресных профилактических мероприятий                                                    | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | (технических, организационных, лечебно-профилактических).                                                                                                                                             |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         | <b>ПК-14 ИПК-14.5</b><br><b>Использует алгоритм оценки соответствия объектов требованиям санитарных норм и правил</b>                                        | Знать: алгоритм санитарно-гигиенического обследования объекта (проектная документация → натурные исследования → аналитический этап) и требования к санитарно-защитной зоне, планировке, оборудованию. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Уметь: проводить визуальный и инструментальный контроль по контрольным точкам с применением чек-листов и оформлять протокол несоответствий.                                                           | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Владеть: навыками составления санитарно-эпидемиологического заключения (экспертизы) и предписаний по устранению нарушений санитарных норм и правил.                                                   | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
| <b>ПК-17</b><br><b>Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного</b> | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: принципы риск-ориентированного подхода при планировании проверок и критерии отнесения объектов к категориям риска.                                                                             | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Уметь: обосновывать                                                                                                                                                                                   | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной                                                                     | ответ верен, возможные                                                                               | ответ верен, недостаточно                                                                                                                   | ответ верен, научно аргументированы                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |                                                                                                                         | выбор объектов для плановой проверки на основе анализа категории риска и вероятности нарушения санитарных норм.           |                     | аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД                           | последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                        | научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                           | возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ).                                     |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         | Владеть: методами ранжирования объектов надзора по степени потенциальной опасности для здоровья населения.                | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br><b>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов</b> | Знать: порядок организации и проведения проверок (документарных и выездных), права и обязанности проверяющих лиц.         | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         | Уметь: составлять план проверки, формировать перечень запрашиваемых документов и проводить осмотр территорий и помещений. | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         | Владеть: навыками заполнения акта проверки, протоколов осмотра и иных процессуальных документов в установленной форме.    | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-17 ИПК-17.3</b><br><b>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления</b>              | Знать: алгоритм административного расследования, включая сроки, этапы (возбуждение,                                       | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>процессуальных документов</b>                                                                                                                                                    | выяснение обстоятельств, экспертизы) и основания для его проведения.                                                                                  |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                     | Уметь: выявлять причинно-следственные связи между нарушениями и наступившими последствиями, запрашивать и анализировать дополнительные материалы.     | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками оформления определений, запросов, протоколов опроса и заключений по результатам административного расследования.                    | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.4<br/>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</b> | Знать: виды административных мер (предупреждение, штраф, приостановление деятельности) и порядок возбуждения дела об административном правонарушении. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                     | Уметь: квалифицировать выявленное нарушение по соответствующей статье КоАП РФ и определять меру ответственности.                                      | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками составления                                                                                                                         | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно                                                                                                          | В полной мере владеет работой                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                           | протокола об административном правонарушении, вынесения постановления и представления об устранении причин нарушения.                                                                                                                                |                     |                                                                                                |                                                                                                      | уверенно                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.5</b><br><b>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b> | Знать: алгоритм действий при выявлении фактов причинения вреда жизни и здоровью населения некачественными товарами (работами, услугами), включая порядок фиксации, изъятия, назначения экспертиз и взаимодействия с правоохранительными органами.    | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: устанавливать причинно-следственную связь между приобретением и использованием некачественной продукции (услуги) и наступившим вредом здоровью, а также инициировать проведение соответствующих лабораторных и инструментальных исследований. | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками оформления процессуальных документов (протоколы осмотра, ареста товара, определения о назначении экспертизы) и подготовки                                                                                                          | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | заклучений о наличии вреда здоровью для передачи материалов в следственные органы.                                                                  |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>ПК-20</b><br>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <b>ПК-20 ИПК-20.1</b><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать: методы научно-практических исследований в области санитарии и эпидемиологии (наблюдение, эксперимент, статистический анализ, моделирование). | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Уметь: формулировать цель, задачи и гипотезу исследования, выбирать дизайн исследования и методы сбора первичных данных.                            | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Владеть: навыками проведения изысканий (отбор проб, измерения факторов, опросы) и статистической обработки полученных результатов.                  | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-20 ИПК-20.2</b><br>Работает с научной и справочной литературой                              | Знать: виды научной и справочной литературы (монографии, диссертации, методические рекомендации, обзоры) и правила работы с ней.                    | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Уметь: находить, анализировать и систематизировать                                                                                                  | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о                                                      | ответ верен, возможные последствия не                                                                | ответ верен, недостаточно научной                                                                                                           | ответ верен, научно аргументированы возможные                                                                                 |

|  |                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      | информацию из печатных источников, составлять аннотации и рефераты.                                                              |                                                                               | возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                           | аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                       | аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                                   | последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ).                                               |
|  |                                                                      | Владеть: навыками критического анализа литературы, составления библиографического списка и оформления ссылок по ГОСТу.           | лабораторная работа                                                           | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
|  | ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами) | Знать: электронные научные базы и платформы (eLibrary, PubMed, Scopus, Web of Science, КиберЛенинка) и их поисковые возможности. | тестирование                                                                  | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                     |
|  |                                                                      | Уметь: формулировать поисковые запросы, использовать фильтры и операторы для релевантного поиска научных статей.                 | кейс-задача                                                                   | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|  |                                                                      | Владеть: навыками экспорта найденных публикаций в библиографические менеджеры и сохранения полнотекстовых версий.                | лабораторная работа                                                           | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                  |
|  | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического            | ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных                                           | Знать: принципы гигиенического воспитания, целевую аудиторию (декретированные | тестирование                                                                                   | Доля правильных ответов менее 70%                                                                    | 70-79% правильных ответов                                                                                                                   | 80-89% правильных ответов                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                             | групп                                                                                                                                       | группы) и формы подачи информации (памятки, лекции, санбюллетени).                                                                                                   |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Уметь: адаптировать сложную гигиеническую информацию для конкретной декретированной группы (медики, педагоги, работники пищеблоков).                                 | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Владеть: навыками разработки и оформления наглядных материалов (памяток, буклетов, презентаций) для гигиенического обучения.                                         | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
| ПК-6<br>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | ПК-6 И ПК-6.7<br>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала | Знать: перечень инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью медиков, и меры их профилактики (вакцинация, средства защиты). | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Уметь: проводить контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медорганизации и анализировать случаи заболеваний среди персонала.                       | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Владеть: методами оценки эффективности профилактических                                                                                                              | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | мероприятий (прививочный охват, использование СИЗ, аварийные ситуации) и навыками оформления актов проверки.                                                            |                     |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>ПК-8</b><br>Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>ПК-8 ИПК-8.1</b><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: алгоритм проведения эпидемиологического анализа при возникновении очагов особо опасных инфекций (чума, холера, Эбола и др.) и роль сквозных цифровых технологий. | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: оперативно собирать и анализировать данные о заболевших, контактных, путях передачи и факторах передачи в режиме реального времени.                              | кейс-задача         | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | Владеть: навыками построения эпидемических кривых, выявления источника инфекции и оформления предписаний по локализации и ликвидации очага.                             | лабораторная работа | Не владеет методами                                                                            | Частично владеет методами                                                                            | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                                                                                 | В полной мере владеет работой                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПК-8 ИПК-8.2</b><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе                             | Знать: специфику эпидситуации при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера (наводнения, землетрясения, аварии на                                 | тестирование        | Доля правильных ответов менее 70%                                                              | 70-79% правильных ответов                                                                            | 80-89% правильных ответов                                                                                                                   | 90-100% правильных ответов                                                                                                    |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>с применением<br/>сквозных цифровых<br/>технологий</b> | очистных).                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|  |                                                           | Уметь: проводить<br>эпидемиологическую<br>разведку в зоне<br>ЧС, оценивать<br>риски<br>возникновения<br>инфекционных<br>заболеваний и<br>санитарного<br>состояния<br>территории.                   | кейс-задача            | ответ неверен, нет<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях, не<br>умеет давать<br>ссылки и НТД | ответ верен,<br>возможные<br>последствия не<br>аргументированы<br>научно, даны<br>ссылки на НТД. не<br>в полном объеме | ответ верен,<br>недостаточно<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию<br>(НТД) | ответ верен, научно<br>аргументированы<br>возможные<br>последствия,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию(НТД<br>). |
|  |                                                           | Владеть: навыками<br>организации<br>экстренных<br>противоэпидемических<br>мероприятий<br>(дезинфекция,<br>экстренная<br>профилактика,<br>изоляция) и<br>оформления<br>оперативной<br>документации. | лабораторная<br>работа | Не владеет<br>методами                                                                                           | Частично владеет<br>методами                                                                                           | Владеет методами,<br>но не достаточно<br>уверенно                                                                                                                             | В полной мере<br>владеет работой                                                                                                                           |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

#### **Примеры заданий:**

В какую фазу работоспособности вводятся регламентированные перерывы? а) В конце периода вработываемости б) В начале периода снижения работоспособности в) В середине периода высокой работоспособности г) Во время конечного рабочего порыва

*Критерии оценки:*

Менее 70% правильных ответов 70-79% правильных ответов 80-89% правильных ответов 90% и более правильных ответов

— устный опрос

#### **Примеры заданий:**

Методика гигиенической оценки шума на рабочем месте: стратегия на основе трудовой функции.

*Критерии оценки:*

Менее 70% правильных ответов 70-79% правильных ответов 80-89% правильных ответов 90% и более правильных ответов

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

#### **Примеры заданий:**

Реставрация станковой масляной живописи, графики и произведений прикладного искусства осуществляется с применением разнообразных химических веществ, в том числе органических растворителей (ацетон, толуол), используемых для расчистки картин, укрепления деревянных изделий. В работе имеется контакт химических веществ с кожей рук. Процесс реставрации в обследованных помещениях ведется открыто на рабочих столах. Химические вещества, выделяющиеся от обрабатываемых картин, из тиглей и эксикаторов, поступают в воздух рабочей зоны и распространяются по всему помещению мастерской. Отбор проб проводился в течение 15 минут, содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны приведено в таблице. Определяемое вещество Концентрация в мг/м<sup>3</sup> На рабочем месте реставратора деревянной скульптуры толуол 200 ацетон 300 Для проветривания мастерской открываются фрамуги в боковых оконных проемах. Ориентировочная основа действий для решения ситуационной задачи: 1. Дать гигиеническую оценку химическому фактору. 2. Оценить достаточность имеющихся материалов для гигиенической оценки условий труда по представленным факторам. 3. Предоставить рекомендации по улучшению условий труда.

*Критерии оценки:*

Менее 70% правильных ответов 70-79% правильных ответов 80-89% правильных ответов 90% и более правильных ответов

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа**

**Примеры заданий:**

Измерение параметров микроклимата ( температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, инфракрасное излучение, ТНС-индекс)

*Критерии оценки:*

Менее 70% правильных ответов 70-79% правильных ответов 80-89% правильных ответов 90% и более правильных ответов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- лабораторная работа
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет
- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Методы гигиенической оценки условий труда и здоровья работников: учеб. пособие для студентов медико-профилактического факультета / сост.: Л.М. Фатхутдинова, В.Н. Краснощекова, А.В. Паскенова. Рекомендовано Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки специалитета 32.05.01 – медико-профилактическое дело. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. – 152 с. (доступно через ЭБС КГМУ). |
| 3 | Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Сборник задач по гигиене труда: [Текст] Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. – 236 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592 с.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: Учебное пособие / В.Ф. Кириллов, А.И. Миронов, С.С. Спасский, В.Р. Кучма, А.С. Гуськов, Н.А.Жилова и др.; Под ред.В.Ф.Кириллова. -3-е изд., перераб. и доп. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.-411с.                                                                                                  |
| 3 | Руководство к практическим занятиям по гигиене труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408520.html</a>                                                                         |
| 4 | Руководство по дисциплине "Гигиена труда" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова]. - Электрон. текстовые дан. (2,68 МБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 335 с. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц. |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                    |
|-------|-------------------------------------------------|
| 1     | Журнал "Медицина труда и промышленная экология" |
| 2     | Журнал "Гигиена и санитария"                    |
| 3     | Журнал "Медицина труда и экология человека"     |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам. В целях оптимизации образовательного процесса, развития цифровых компетенций и подготовки к решению профессиональных задач кафедра рекомендует обучающимся активно использовать технологии генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в качестве вспомогательного



инструмента в следующих формах:

#### 1. Поиск и анализ информации

Рекомендуется освоить принципы промпт-инжиниринга (составления эффективных запросов) для поиска и анализа информации, научных публикаций. Это позволит оперативно находить релевантные статьи по заданным темам, формулировать ключевые показатели и структурировать вашу теоретическую базу.

#### 2. Подготовка презентационных и устных материалов. Генеративный ИИ может применяться для:

- разработки структуры выступления и логики презентации;
- генерации черновых вариантов текстов для слайдов и тезисов доклада;
- стилистической и орфографической проверки подготовленных материалов.

#### 3. Работа с нормативной документацией

Использование ИИ целесообразно для оперативной проверки соответствия данных действующим гигиеническим нормативам СанПиН, ГОСТ, методическим указаниям и классам условий труда.

#### 4. Развитие экспертных навыков

Рекомендуется использовать ИИ для тренировки навыков составления экспертных заключений, а также для выявления и устранения логических пробелов в собственной аргументации.

#### 5. Выполнение расчетов

При выполнении расчетных задач ИИ может служить инструментом для расчетов и проверки промежуточных этапов. Обязательным требованием является предоставление полного пошагового алгоритма вычислений со ссылками на нормативные документы, подтверждающие правомерность выбранных формул и коэффициентов.

#### 6. Моделирование профессиональной коммуникации

Генеративные нейросети могут выступать в роли тренажера для отработки навыков профессионального диалога (например, собеседование с работодателем, консультация пациента, взаимодействие с представителем органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора).

При представлении результатов работы, выполненной с использованием ИИ, обучающийся обязан:

- отражать не только итоговый материал, но и процесс его получения (включая формулировку промптов);
- приводить верификацию полученной информации по независимым источникам;
- аргументировать выбор предложенных ИИ решений;
- указывать на выявленные ошибки и неточности в ответах нейросети, а также способы их исправления.

Ответственность за достоверность, корректность и научную обоснованность всех полученных данных, а также за итоговое содержание работы, полностью лежит на обучающемся. Использование искусственного интеллекта рассматривается как средство повышения эффективности обучения, а не замена собственной аналитической и исследовательской деятельности.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Гигиена труда | <p>учебная аудитория для проведения практических занятий №409</p> <p>- рабочие столы (24 посадочных места), - стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Panasonic PT-LB7SE.XGA.260ANSI</p> <p>- Компьютер USN Business Acer с монитором ЖК Acer LCD 18.5- Доска поворотная ДП-12к- Жалюзи- Негатоскоп общего назначения Armed 2 кадровый флуоресцентный- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15m/m- Экран Lumien Eco Picture «LEP-100103» (200x200см, Matte White) ФК4200009296</p> <p>- Office 2007 Suites 44718434 05.05.2015- Windows XP Prof SP3 49412771 03.03.2014</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена труда | <p>№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/</p> <p>- Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017</p> | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена труда | <p>№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>- Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01» ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi-<br>Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором<br>L1725S-S<br>- Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008-<br>Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| Гигиена труда | Учебная аудитория №411 помещение для<br>самостоятельной работы<br>- рабочие столы (22 посадочных места), стол<br>преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и<br>Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7<br>ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City<br>T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline<br>City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер)<br>Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет<br>(компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998-<br>Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7<br>ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City<br>T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline<br>City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер)<br>Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет<br>(компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004-<br>Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7<br>ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City<br>T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи-<br>Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN<br>Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5<br>- Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012 | 420012, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена труда | Учебная аудитория для проведения практических<br>занятий №241<br>- рабочие столы (19 посадочных места), стол<br>преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для<br>документов,- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-<br>В ФК4200014878, 123х49 см- Крепление Wize Pro T46-<br>Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-<br>маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический<br>навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2х<br>HDMI(HSP0102N)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 420061, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Сеченова д. 13а  |
| Гигиена труда | Учебная аудитория для проведения практических<br>занятий №462<br>- рабочие столы (19 посадочных места), стол<br>преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для<br>документов,- настенная вешалка- Проектор NEC V332X<br>ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia<br>PRB-2L - Экран для проектора<br>электроприводный180х180 см- Принтер сетевой<br>ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT-<br>Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877-<br>Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-<br>маркерная стандарт, 70х100см - Школьная доска<br>напольная поворотная для письма мелом и маркером<br>ДП-12 (к) размеры:90х120- Настенная вешалка на 20<br>крючков- Информационный стенд. «Научно-<br>практический учебный стенд МПФ КГМУ<br>ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V<br>ФК4200015268, 164х65 см- Крепление наклонное<br>настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной-<br>Разветвитель Orient HDMI - 2х HDMI (HSP0102N)                                                                                                                                 | 420061, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Сеченова д. 13а  |
| Гигиена труда | учебная аудитория для проведения занятий лекционного<br>типа НУК-1<br>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для<br>преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420012, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Бутлерова, д. 49 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|               | ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017-<br>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от<br>31.05.2017                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
| Гигиена труда | учебная аудитория для проведения занятий лекционного<br>типа НУК-3<br>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для<br>преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E-<br>ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017-<br>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от<br>31.05.2017 | 420012, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Бутлерова, д. 49 |
| Гигиена труда | учебная аудитория для проведения занятий лекционного<br>типа НУК-5<br>- столы- стулья для обучающихся- стол, стул для<br>преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E-<br>ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>- Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017-<br>Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от<br>31.05.2017  | 420012, Республика<br>Татарстан, г. Казань,<br>ул. Бутлерова, д. 49 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Радиационная гигиена

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общей гигиены**

**Очное отделение**

**Курс:** 5, 6

**Семестр А, Семестр В**

**Лекции** 26 час.

**Практические** 75 час.

**СРС** 43 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 180 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 5**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

|                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук                                        | А. К. Галеев   |
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу   | К. А. Лушанина |
| Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" | А. В. Шулаев   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

|                                              |              |
|----------------------------------------------|--------------|
| Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук | А. В. Шулаев |
|----------------------------------------------|--------------|

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Председатель предметно-методической комиссии | Л. М. Фатхутдинова |
|----------------------------------------------|--------------------|

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

|                                                                           |              |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук | А. К. Галеев |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                    |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу | К. А. Лушанина |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в том числе основанных на применении сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии), на основе получения знаний об условиях, видах и последствиях воздействия источников ионизирующих излучений на человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на охрану его здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины: 1. Формирование у обучающегося универсальных компетенций по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности при работе с радионуклидами и ионизирующими источниками, при возможных аварийных ситуациях, а также охрана природной и антропогенной среды от радиоактивных загрязнений, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии). 2. Формирование у обучающегося общепрофессиональных компетенций, на основе фундаментальных знаний, умений и навыков в области социально-гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических наук и клинической медицины, позволяющих определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на минимизацию и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии). 3. Формирование у обучающегося профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профилактику рисков причинения вреда (ущерба) и федеральный государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор), в том числе с применением сквозных цифровых технологий (большие данные, искусственный интеллект (рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений), геоинформационные системы и технологии), в области защиты человека от поражающего действия источников ионизирующих излучений, обеспечения нормальных (оптимальных) санитарно-гигиенических условий при любых контактах людей с источниками ионизирующих излучений в процессе профессиональной деятельности или нахождения в окружающей среде.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе | ОПК-11 ИОПК-11.2<br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | Знать: основы доказательной медицины<br>Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач<br>Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи |
|                                             |                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3                                                                                              | Знать: правила работы с                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>                                          | <p>научной литературой, нормативно-правовыми актами</p> <p>Уметь: работать с электронно-библиотечными, справочно-правовыми системами</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Общепрофессиональные компетенции                               | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                                                                                            | <p>ОПК-8 ИОПК-8.1</p> <p>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения</p>                                                  | <p>Знать: влияние радиационного фактора среды обитания на здоровье населения</p> <p>Уметь: проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания</p> <p>Владеть: навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ОПК-8 ИОПК-8.2</p> <p>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью</p>                                              | <p>Знать: действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека, принципы радиационной безопасности</p> <p>Уметь: выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений</p> <p>Владеть: алгоритмом гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | <p>ПК-1 ИПК-1.1</p> <p>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения</p> <p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения</p> <p>Владеть: технологиями</p> |

|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                             | информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                                                                                                          | ПК-1 ИПК-1.2<br><br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания                                         | Знать: Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, принципы гигиенического нормирования радиационного фактора<br>Уметь: осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования<br>Владеть: алгоритмом гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                          | ПК-1 ИПК-1.3<br><br>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля                   | Знать: Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения<br>Уметь: применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности<br>Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» | ПК-10 ИПК-10.1<br><br>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека | Знать: требования законодательных актов РФ, регулирующие обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.<br>Уметь: осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.<br>Владеть: навыками осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                          | ПК-10 ИПК-10.2                                                                                                              | Знать: принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека радиационного                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека                                                                                                                                                                                                                     | <p>фактора.</p> <p>Уметь: применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения | <p>ПК-11 ИПК-11.1</p> <p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> | <p>Знать: влияние радиационного фактора на здоровье населения, принципы гигиенического нормирования радиационного фактора, основы радиационной безопасности</p> <p>Уметь: анализировать состояние здоровья населения, проводить гигиеническую оценку радиационного фактора среды обитания человека</p> <p>Владеть: навыками системного анализа и оценки состояния здоровья населения, радиационного фактора среды обитания человека</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-11 ИПК-11.3</p> <p>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</p>                                                                                                                                                                             | <p>Знать: методику отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для дозиметрических и радиометрических исследований</p> <p>Уметь: отбирать пробы различных видов продукции, объектов среды обитания для дозиметрических и радиометрических исследований</p> <p>Владеть: навыками работы с радиометрической и дозиметрической аппаратурой</p>                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-16 Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ПК-16 ИПК-16.1</p> <p>Использует алгоритм эколого-гигиенической оценки факторов радиационной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знать: принципы нормирования источников ионизирующих излучений</p> <p>Уметь: рассчитывать дозовые нагрузки на разные группы</p> <p>Владеть: действующими нормативами в области радиационной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-16 ИПК-16.2</p> <p>Оценивает влияние радиационного фактора на здоровье различных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Знать: принципы нормирования открытых и закрытых источников ионизирующего излучения</p> <p>Уметь: проводить оценку внутреннего и внешнего облучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | населения                                                                                                                                                    | Владеть: методикой оценки внутреннего и внешнего облучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-16 ИПК-16.3<br><br>Проводит гигиеническую оценку факторов радиационной безопасности на поднадзорных объектах                                              | Знать: нормативно-правовые акты в области радиационной безопасности<br><br>Уметь: проводить контрольно-надзорные мероприятия на объектах, использующих источники ионизирующего излучения<br><br>Владеть: методикой радиометрических и дозиметрических исследований                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.1<br><br>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей<br><br>Уметь: Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей<br><br>Владеть: Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.2<br><br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей<br><br>Уметь: Подготавливать материалы и дела о нарушениях законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий<br><br>Владеть: навыками и проведения проверок, оформление процессуальных документов                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.3                                                                                                                                               | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                              | Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов                                                                                            | Уметь: применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства<br>Владеть: навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-17 ИПК-17.4<br><br>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов                 | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей<br>Уметь: применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства<br>Владеть: навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-17 ИПК-17.5<br><br>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг) | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей<br>Уметь: принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)<br>Владеть: навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                         |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | ПК-20 ИПК-20.1<br><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                  | Знать: принципы организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.<br>Уметь: относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью.<br>Владеть: навыками формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности. |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | ПК-20 ИПК-20.2                                                                                                                                                                                  | Знать: Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | Работает с научной и справочной литературой                                                                                                                                                                  | благополучия населения<br>Уметь: оформлять научно-исследовательские работы<br>Владеть: методикой (гост) оформления научно-исследовательских работ                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | ПК-20 ИПК-20.3<br><br>Работает с электронными научными базами (платформами)                                                                                                                                  | Знать: Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения<br>Уметь: пользоваться электронными научными базами (платформами)<br>Владеть: навыками применения электронных научных баз (платформ)                                                                                  |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | ПК-5 ИПК-5.1<br><br>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий                                        | Знать: методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения<br>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан. В том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | ПК-5 ИПК-5.2<br><br>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий | Знать: Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения<br>Уметь: пользоваться платформами с использованием искусственного интеллекта<br>Владеть: методикой применения искусственного интеллекта                                                                              |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | ПК-5 ИПК-5.3<br><br>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                          | Знать: методы и средства профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.<br>Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыками проведения профессиональной                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                | гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | ПК-6 ИПК-6.5<br><br>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации                                                 | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения<br>Уметь: контролировать системы обращения с отходами медицинской организации<br>Владеть: законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ПК-6 ИПК-6.7<br><br>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения<br>Уметь: Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний<br>Владеть: Оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение) |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Гигиена питания", "Гигиена труда", "Военная гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> |                   |                                            |                        |
| <b>180</b>   | <b>26</b>         | <b>75</b>                                  | <b>43</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                     |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                           |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                           |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              |                                                           |
| Раздел 1.                       | 22                                 | 4                                                                                                  | 10              | 8                                            |                                                           |
| Тема 1.1.                       | 22                                 | 4                                                                                                  | 10              | 8                                            | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос             |
| Раздел 2.                       | 41                                 | 6                                                                                                  | 20              | 15                                           |                                                           |
| Тема 2.1.                       | 41                                 | 6                                                                                                  | 20              | 15                                           | кейс-задача,<br>тестирование,<br>устный опрос             |
| Раздел 3.                       | 34                                 | 6                                                                                                  | 20              | 8                                            |                                                           |
| Тема 3.1.                       | 34                                 | 6                                                                                                  | 20              | 8                                            | кейс-задача,<br>тестирование                              |
| Раздел 4.                       | 34                                 | 6                                                                                                  | 20              | 8                                            |                                                           |
| Тема 4.1.                       | 34                                 | 6                                                                                                  | 20              | 8                                            | кейс-задача,<br>реферат,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| Раздел 5.                       | 13                                 | 4                                                                                                  | 5               | 4                                            |                                                           |
| Тема 5.1.                       | 13                                 | 4                                                                                                  | 5               | 4                                            | кейс-задача,<br>реферат,<br>тестирование,<br>устный опрос |
| ВСЕГО:                          | 180                                | 26                                                                                                 | 75              | 43                                           | 36                                                        |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенций                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Раздел 1.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6 |
| Тема 1.1.                              | 1.Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. История развития дисциплины. 2.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Радиоактивность и виды ионизирующих излучений. Источники ионизирующего излучения, применение их в промышленности и медицине.1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. Ионизирующая радиация. Характеристика излучений фотонной природы. Источники излучения, принципы защиты. Характеристика излучений корпускулярной природы. Источники излучения, принципы защиты. 2.Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. 2. Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия.Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса           | 1.Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. История развития дисциплины. 2.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Радиоактивность и виды ионизирующих излучений. Источники ионизирующего излучения, применение их в промышленности и медицине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | 1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. Ионизирующая радиация. Характеристика излучений фотонной природы. Источники излучения, принципы защиты. Характеристика излучений корпускулярной природы. Источники излучения, принципы защиты. 2.Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | 1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. 2. Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия.Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |
| Раздел 2.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6 |
| Тема 2.1.                              | 1.Биологическое действие ионизирующей радиации, влияние ионизирующих излучений на здоровье человека. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм. 2.Гигиеническая регламентация облучения человека. Гигиеническое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>нормирование как основа радиационной безопасности. Основные принципы радиационной безопасности. 3.Радиационная безопасность. Государственный мониторинг радиационной обстановки на территории РФ. Государственный и ведомственный надзор. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории РФ (ЕГАСМРО). Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены. Контроль радиоактивности окружающей среды. Потенциальное применение технологий искусственного интеллекта в радиационной гигиене. Основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за деятельностью учреждений и предприятий при использовании ИИИ. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ; для сбора показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды. 1.Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99. 2.Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения. 3.Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов отдельных территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций, которые используют в своей деятельности источники ионизирующих излучений и не проводят медицинские рентгенорадиологические исследования с пациентами. 4.Радиационная безопасность при медицинском облучении. Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД. 1.Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99. 2.Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения. 3.Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. 4.Радиационная безопасность при медицинском облучении. Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p> |  |
| Содержание лекционного курса | <p>1.Биологическое действие ионизирующей радиации, влияние ионизирующих излучений на здоровье человека. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм. 2.Гигиеническая регламентация облучения человека. Гигиеническое нормирование как основа радиационной безопасности. Основные принципы радиационной безопасности. 3.Радиационная безопасность. Государственный мониторинг радиационной обстановки на территории РФ. Государственный и ведомственный надзор. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории РФ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                        | (ЕГАСМРО). Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены. Контроль радиоактивности окружающей среды. Потенциальное применение технологий окружающего интеллекта в радиационной гигиене. Основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за деятельностью учреждений и предприятий при использовании ИИИ. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ; для сбора показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | 1.Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99.<br>2.Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения.<br>3.Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов отдельных территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций, которые используют в своей деятельности источники ионизирующих излучений и не проводят медицинские рентгенодиагностические исследования с пациентами.<br>4.Радиационная безопасность при медицинском облучении. Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД. |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | 1.Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99.<br>2.Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения.<br>3.Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. 4.Радиационная безопасность при медицинском облучении. Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| <b>Раздел 3.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6</b> |
| Тема 3.1.                              | 1.Радиометрические исследования объектов среды обитания<br>2.Дозиметрические методы исследований. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6        |
| Содержание лекционного курса           | 1.Предельно допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения как основа радиационной безопасности. Области применения Норм и Правил. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД. Банк данных лиц, пострадавших от радиационного воздействия. 2.Гигиеническая оценка радиационной безопасности объектов окружающей среды. Гигиеническая оценка радиационной безопасности воды, почвы, воздуха, пищевых продуктов. Радиометрические методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                        | исследований. Дезактивация объектов окружающей среды. Радиационно-гигиенические паспорта территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов отдельных территорий. Геоинформационная система радиационного контроля. Возможности использования технологий искусственного интеллекта в проведении дезактивационных работ. 3.Дозиметрические методы исследований. Дозиметры. Групповой, индивидуальный дозиметрический контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
| Содержание темы практического занятия  | 1.Радиометрические исследования объектов среды обитания (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей, кожных покровов, средств индивидуальной защиты). Аппаратура и её характеристика. Отбор проб и приготовление препаратов для радиометрических исследований. Понятие о толщине рабочего слоя препарата. Этапы радиометрического исследования относительным методом. Понятие о $K_n$ , $P_1$ , $E$ (%), расчет их значений. Радиохимические исследования в радиационной гигиене. Оценка ошибки измерения и выбор времени счета (табл. Бэлла). Радиоспектрометрические исследования в радиационной гигиене. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды. Геоинформационная система радиационного контроля. 2. Дозиметрические методы исследований. Вольт-амперная характеристика ионизационного метода регистрации излучений. Область Гейгера-Мюллера. Общая характеристика ионизационных камер и счетчиков излучений. Приборы дозиметрического контроля. Правила работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | 1.Радиометрические исследования объектов среды обитания<br>2.Дозиметрические методы исследований. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |
| <b>Раздел 4.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6</b> |
| Тема 4.1.                              | 1.Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2.Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3.Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Средства и технологии использования ИИ в медицине. Лучевая терапия. Рентгенотерапия. Протонная терапия. Нейтронная терапия. Радионуклидная диагностика и терапия. Рентгенологические исследования. Радиационные паспорта организаций. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций<br>1.Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2.Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ. 3.Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов медицинских учреждений. 4.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Электронные ресурсы, применяемые при проведении лицензирования деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (реестр лицензий). Расчет и обоснование | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-20,ПК-5,ПК-6              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                        | <p>границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Цифровые сервисы, применяемые для расчета и обоснования границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД и паспортизации. 1. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3. Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| Содержание лекционного курса           | <p>1. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3. Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Средства и технологии использования ИИ в медицине. Лучевая терапия. Рентгенотерапия. Протонная терапия. Нейтронная терапия. Радионуклидная диагностика и терапия. Рентгенологические исследования. Радиационные паспорта организаций. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| Содержание темы практического занятия  | <p>1. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ. 3. Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов медицинских учреждений. 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Электронные ресурсы, применяемые при проведении лицензирования деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (реестр лицензий). Расчет и обоснование границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Цифровые сервисы, применяемые для расчета и обоснования границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД и паспортизации.</p> |                                               |
| Содержание темы самостоятельной работы | <p>1. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3. Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| <b>Раздел 5.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-11, ОПК-8, ПК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6</b>                           |
| Тема 5.1.                              | 1.Радиационная безопасность при радиационных авариях. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. Причины аварий. Группы аварийных ситуаций. Медицинские последствия радиационных аварий. Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения чрезвычайных ситуаций, разработке различных эффективных сценариев их устранения. 2.Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами. Основные источники радиоактивных загрязнений окружающей среды. Геоинформационные основы радиоэкологической безопасности. Радиоактивные отходы. Государственный реестр радиоактивных отходов. Технологии искусственного интеллекта для дезактивации радиоактивных отходов. Ответственность за нарушение требований норм и правил радиационной безопасности. 1.Характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация. Контроль защиты с помощью расчета. Банк данных лиц, пострадавших от радиационного воздействия. 1.Характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация. Контроль защиты с помощью расчета. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему. | ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-16,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6 |
| Содержание лекционного курса           | 1.Радиационная безопасность при радиационных авариях. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. Причины аварий. Группы аварийных ситуаций. Медицинские последствия радиационных аварий. Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения чрезвычайных ситуаций, разработке различных эффективных сценариев их устранения. 2.Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами. Основные источники радиоактивных загрязнений окружающей среды. Геоинформационные основы радиоэкологической безопасности. Радиоактивные отходы. Государственный реестр радиоактивных отходов. Технологии искусственного интеллекта для дезактивации радиоактивных отходов. Ответственность за нарушение требований норм и правил радиационной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| Содержание темы практического занятия  | 1.Характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация. Контроль защиты с помощью расчета. Банк данных лиц, пострадавших от радиационного воздействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| Содержание темы самостоятельной работы | 1.Характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация. Контроль защиты с помощью расчета. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименования</b>                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Радиационная безопасность персонала, пациентов и населения при использовании источников ионизирующих излучений в медицинской практике / Галлямов А.Б., Чупрун В.Ф., Рашитов Л.З. - Казань: КГМУ, 2009. - 66 стр. |
| 2            | Радиационная гигиена. Радиационная безопасность. (Раздел 1). Основные понятия и термины в радио-дозиметрической практике. / Чупрун В.В. - Казань: КГМУ, 2008. - 40 стр.                                          |
| 3            | Радиационная гигиена. Радиационная безопасность. (Раздел 2). Основные понятия и термины в радио-дозиметрической практике. / Чупрун В.В. - Казань: КГМУ, 2008. - 32 стр.                                          |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |      |       |       |       |       |       |      |      |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|---|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | ОПК-11                                       | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-16 | ПК-17 | ПК-20 | ПК-5 | ПК-6 |   |
| Раздел 1. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                              |       |      |       |       |       |       |       |      |      |   |
| Тема 1.1. | 1.Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. История развития дисциплины. 2.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Радиоактивность и виды ионизирующих излучений. Источники ионизирующего излучения, применение их в промышленности и медицине.1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. Ионизирующая радиация. Характеристика излучений фотонной природы. Источники излучения, принципы защиты. Характеристика излучений корпускулярной природы. Источники излучения, принципы защиты. | Лекция                 | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | +                                            | +     | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +    | +    | + |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | <p>2.Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия</p> <p>1.Элементы ядерной физики в радиационной гигиене. Физические основы радиационной безопасности. 2. Активность источника. Единицы измерения и оценки. Понятие МЗА и МЗУА. Дозы лучевых воздействий. Физические понятия и единицы измерений. Основные пределы доз лучевого воздействия.Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.</p> |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.1. | 1.Биологическое действие ионизирующей радиации, влияние ионизирующих излучений на здоровье человека. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>излучений на организм.</p> <p><b>2.Гигиеническая регламентация облучения человека. Гигиеническое нормирование как основа радиационной безопасности. Основные принципы радиационной безопасности.</b></p> <p><b>3.Радиационная безопасность. Государственный мониторинг радиационной обстановки на территории РФ. Государственный и ведомственный надзор. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории РФ (ЕГАСМРО).</b></p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области радиационной гигиены. Контроль радиоактивности окружающей среды. Потенциальное применение технологий искусственного интеллекта в радиационной гигиене. Основные задачи санитарно-эпидемиологического надзора за деятельностью учреждений и предприятий при использовании ИИИ. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ; для сбора</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды. 1. Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99. 2. Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения. 3. Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов отдельных территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций, которые используют в своей деятельности источники ионизирующих излучений и не проводят медицинские рентгенорадиологические исследования с пациентами. 4. Радиационная безопасность при медицинском облучении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД.1.Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности населения. НРБ-99, ОСПОРБ-99. 2.Природные источники ионизирующих излучений. Ограничение облучения населения от природных источников излучения. 3.Гигиеническая регламентация техногенного облучения при нормальных условиях эксплуатации источников ионизирующего излучения. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения. 4.Радиационная безопасность при медицинском облучении. Уровни облучений при различных видах диагностических исследований и терапии, радиационная безопасность пациентов при медицинском облучении. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям,</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 3. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.1. | 1.Радиометрические исследования объектов среды обитания 2.Дозиметрические методы исследований. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 4. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1. | 1.Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2.Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3.Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Средства и технологии использования ИИ в медицине. Лучевая терапия. Рентгенотерапия. Протонная терапия. Нейтронная терапия. Радионуклидная диагностика и терапия. Рентгенологические исследования. Радиационные паспорта организаций. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>организаций1.Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2.Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ. 3.Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов медицинских учреждений. 4.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Электронные ресурсы, применяемые при проведении лицензирования деятельности в области использования источников</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>ионизирующего излучения (генерирующих) (реестр лицензий). Расчет и обоснование границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Цифровые сервисы, применяемые для расчета и обоснования границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД и паспортизации. 1. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 2. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Основные принципы защиты. 3. Гигиена труда при использовании источников ионизирующего излучения в медицине. 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в радиационной гигиене. Изучение теоретического материала, подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка реферата на</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | выбранную тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 5. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 5.1. | 1.Радиационная безопасность при радиационных авариях. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. Причины аварий. Группы аварийных ситуаций. Медицинские последствия радиационных аварий. Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения чрезвычайных ситуаций, разработке различных эффективных сценариев их устранения. 2.Охрана окружающей среды при обращении с радиоактивными отходами. Основные источники радиоактивных загрязнений окружающей среды. Геоинформационные основы радиоэкологической безопасности. Радиоактивные отходы. Государственный реестр радиоактивных отходов. Технологии искусственного интеллекта для дезактивации радиоактивных отходов. Ответственность за нарушение требований норм и правил радиационной безопасности.1.Характеристик а и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация. Контроль защиты с помощью расчета. Банк данных лиц, пострадавших от | Лекция                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическое занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятель ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>радиационного<br/>воздействия.1.Характеристик<br/>а и классификация<br/>радиационных аварий, их<br/>предупреждение и<br/>ликвидация. Контроль<br/>защиты с помощью расчета.<br/>Изучение теоретического<br/>материала, подготовка к<br/>занятиям, выполнение<br/>домашних заданий,<br/>подготовка реферата на<br/>выбранную тему.</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                           | Форма оценочных средств                          | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                  | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                  | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                        | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                            | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                 |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11 ИОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                         | Знать: основы доказательной медицины                                                      | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает основы доказательной медицины.                                                      | Имеет общие, но не структурированные знания основ доказательной медицины.                                                                      | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основ доказательной медицины.                                     | Имеет сформированные, систематические знания основ доказательной медицины.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач      | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач.      | Частично умеет использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач.                                                  | В целом успешно умеет использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач.                           | Сформированное умение использовать методы доказательной медицины при решении профессиональных задач.                 |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. | Обладает общим представлением, но не систематические применяет методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. | В целом успешно применяет методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.                    | Успешно и систематически применяет методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: правила работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами                  | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает правила работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами.                  | Имеет общие, но не структурированные знания правил работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами.                                  | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний правил работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами. | Имеет сформированные, систематические знания правил работы с научной литературой, нормативно-правовыми актами.       |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | Уметь: работать с электронно-библиотечными, справочно-                                    | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет работать с электронно-библиотечными, справочно-                                     | Частично умеет работать с электронно-библиотечными,                                                                                            | В целом успешно умеет работать с электронно-библиотечными,                                                                     | Сформированное умение работать с электронно-библиотечными,                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | правовыми системами                                                                                                                               |                                                  | правовыми системами.                                                                                                                                 | справочно-правовыми системами.                                                                                                                                                                         | справочно-правовыми системами.                                                                                                                                         | справочно-правовыми системами.                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: навыками подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы. | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки. подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы | В целом обладает устойчивыми навыками подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы. | Успешно и систематически применяет навыки подготовки информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы. |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | <b>ОПК-8 ИОПК-8.1</b><br>Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения | Знать: влияние радиационного фактора среды обитания на здоровье населения                                                                         | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает влияние радиационного фактора среды обитания на здоровье населения.                                                                         | Имеет общие, но не структурированные знания влияния радиационного фактора среды обитания на здоровье населения.                                                                                        | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний влияние радиационного фактора среды обитания на здоровье населения.                                       | Имеет сформированные, систематические знания влияние радиационного фактора среды обитания на здоровье населения.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Уметь: проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания                                                                       | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания.                                                                       | Частично умеет проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания.                                                                                                                   | В целом успешно умеет проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания.                                                                            | Сформированное умение проводить гигиеническую оценку радиационного факторов среды обитания.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | Владеть: навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения                      | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                      | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                      | В целом обладает устойчивыми навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                      | Успешно и систематически применяет навыки ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает                                                          | Знать: действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические                                                                         | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает действие ионизирующих излучений на здоровье человека биологические                                                                          | Имеет общие, но не структурированные знания действия ионизирующих излучений на                                                                                                                         | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний                                                                                                           | Имеет сформированные, систематические знания действия ионизирующих                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                     | механизмы и клиника радиационных поражений человека, принципы радиационной безопасности                                                                                                                                           |                                                  | механизмы и клиника радиационных поражений человека, принципы радиационной безопасности.                                                                                                                                             | здоровье человека биологических механизмов и клиники радиационных поражений человека, принципов радиационной безопасности                                                                                                                                              | действия ионизирующих излучений на здоровье человека биологических механизмов и клиники радиационных поражений человека, принципов радиационной безопасности.                                                                                                                          | излучений на здоровье человека биологических механизмов и клиники радиационных поражений человека, принципов радиационной безопасности.                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | Уметь: выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений                                                                                                                                               | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений.                                                                                                                                               | Частично умеет выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений.                                                                                                                                                                           | В целом успешно умеет выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений.                                                                                                                                                                                    | Сформированное умение выделять объекты риска и группы риска при воздействии ионизирующих излучений.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  | Владеть: навыками выбора и обоснования оптимальных меры для минимизации и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором                                                                                         | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками выбора и обоснования оптимальных меры для минимизации и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором                                                                                          | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки выбора и обоснования оптимальных меры для минимизации и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором.                                                                         | В целом обладает устойчивыми навыками выбора и обоснования оптимальных меры для минимизации и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором.                                                                                                                         | Успешно и систематически применяет навыки выбора и обоснования оптимальных меры для минимизации и устранения риска здоровью, обусловленного радиационным фактором.                                                                                                     |
| ПК-1<br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных | ПК-1 И ПК-1.1<br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность | Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения. | Имеет общие, но не структурированные знания основ технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения. | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основ технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения | Имеет сформированные, систематические знания основ технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения |

|             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заболеваний |                                                                                 | Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения. | Частично умеет применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения. | персонала и населения.                                                                                                                                                                                   | Сформированное умение применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических мероприятий, направленных на предупреждение (снижение) радиационной опасности для персонала и населения. |
|             |                                                                                 | Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения                                                                                                                    | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения.                                                                                                                    | Обладает общим представлением, но не систематически применяет технологии информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения.                                                                         | В целом успешно применяет технологии информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения. | Успешно и систематически применяет технологии информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления риском радиационной опасности для персонала и населения.                                                                                                           |
|             |                                                                                 | Знать: Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, принципы                                                                                                                                                                                             | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, принципы                                                                                                                                                                                              | Имеет общие, но не структурированные знания Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия                                                                                                                                                                                     | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-                                                                                        | Имеет сформированные, систематические знания Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического                                                                                                                                                                                                        |
|             | ПК-1 ИПК-1.2<br>Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | гигиенического нормирования радиационного фактора                                                                                                                             |                                                  | гигиенического нормирования радиационного фактора.                                                                                                             | населения, принципы гигиенического нормирования радиационного фактора.                                                                                               | эпидемиологическое благополучия населения, принципы гигиенического нормирования радиационного фактора.                                                                      | го благополучия населения, принципы гигиенического нормирования радиационного фактора.                                                                                      |
|  |                                                                                                                      | Уметь: осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования                                                                | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования.                                              | Частично умеет осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования.                                              | В целом успешно умеет осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования.                                              | Сформированное умение осуществлять отбора проб от объектов окружающей среды, проводить радиационно-экологические исследования.                                              |
|  |                                                                                                                      | Владеть: алгоритмом гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания                                                                                                 | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет алгоритмом гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания.                                                                               | Обладает общим представлением, но не систематические применяет алгоритм гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания.                                   | В целом успешно применяет алгоритм гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания.                                                                               | Успешно и систематически применяет алгоритм гигиенической оценки радиационного фактора среды обитания.                                                                      |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.3</b><br><b>Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля</b> | Знать: Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                         | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает Законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.                                                       | Имеет общие, но не структурированные знания Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.                | Имеет сформированные, систематические знания Законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.                                |
|  |                                                                                                                      | Уметь: применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно-телекоммуникацион | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно- | Частично умеет применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно- | В целом успешно умеет применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно- | Сформированное умение применять законодательство РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, пользоваться набором средств информационно- |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ной сети<br>«Интернет» для<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                         |                                                           | телекоммуникацио<br>нной сети<br>«Интернет» для<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                         | телекоммуникацио<br>нной сети<br>«Интернет» для<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                                  | телекоммуникацио<br>нной сети<br>«Интернет» для<br>профессиональной<br>деятельности.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть:<br>алгоритмом оценки<br>правильности и<br>полноты<br>программы<br>производственного<br>контроля                                                                               | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не владеет<br>алгоритмом оценки<br>правильности и<br>полноты<br>программы<br>производственного<br>контроля.                                                                                  | Обладает общим<br>представлением, но<br>не систематические<br>применяет<br>алгоритм оценки<br>правильности и<br>полноты<br>программы<br>производственного<br>контроля.                                                                | Успешно и<br>систематически<br>применяет алгоритм<br>оценки<br>правильности и<br>полноты<br>программы<br>производственного<br>контроля.                                                                                                                         |
| <b>ПК-10</b><br>Способность и<br>готовность к<br>проведению<br>санитарно-<br>эпидемиологических<br>экспертиз,<br>расследований,<br>обследований,<br>исследований,<br>испытаний и иных<br>видов оценок в целях<br>установления<br>соответствия/несоотв<br>етствия санитарно-<br>эпидемиологическим<br>требованиям и<br>предотвращения<br>вредного воздействия<br>на здоровье<br>населения | <b>ПК-10 ИПК-10.1</b><br>Использует навыки<br>изучения факторов<br>среды обитания<br>человека, объектов<br>хозяйственной и иной<br>деятельности,<br>продукции, работ,<br>услуг, их оценки<br>установленным<br>санитарно-<br>эпидемиологическим<br>требованиям и<br>прогноза влияния на<br>здоровье человека<br>(населения) | Знать: влияние<br>радиационного<br>фактора на здоровье<br>населения,<br>принципы<br>гигиенического<br>нормирования<br>радиационного<br>фактора, основы<br>радиационной<br>безопасности | кейс-задача,<br>реферат,<br>тестирование,<br>устный опрос | Не знает влияние<br>радиационного<br>фактора на<br>здоровье<br>населения,<br>принципы<br>гигиенического<br>нормирования<br>радиационного<br>фактора, основы<br>радиационной<br>безопасности. | Имеет общие, но не<br>структурированные<br>знания влияния<br>радиационного<br>фактора на<br>здоровье<br>населения,<br>принципов<br>гигиенического<br>нормирования<br>радиационного<br>фактора, основ<br>радиационной<br>безопасности. | Имеет<br>сформированные,<br>но содержащие<br>отдельные<br>пробелы знаний<br>влияния<br>радиационного<br>фактора на<br>здоровье<br>населения,<br>принципов<br>гигиенического<br>нормирования<br>радиационного<br>фактора, основ<br>радиационной<br>безопасности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь:<br>анализировать<br>состояние здоровья<br>населения,<br>проводить<br>гигиеническую<br>оценку<br>радиационного<br>фактора среды<br>обитания человека                             | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не умеет<br>анализировать<br>состояние здоровья<br>населения,<br>проводить<br>гигиеническую<br>оценку<br>радиационного<br>фактора среды<br>обитания человека.                                | Частично умеет<br>анализировать<br>состояние здоровья<br>населения,<br>проводить<br>гигиеническую<br>оценку<br>радиационного<br>фактора среды<br>обитания человека.                                                                   | В целом успешно<br>умеет<br>анализировать<br>состояние<br>здоровья<br>населения,<br>проводить<br>гигиеническую<br>оценку<br>радиационного<br>фактора среды<br>обитания человека.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть: навыками<br>системного анализа<br>и оценки состояния<br>здоровья населения,<br>радиационного<br>фактора среды<br>обитания человека                                            | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не владеет<br>навыками<br>системного анализа<br>и оценки состояния<br>здоровья<br>населения,<br>радиационного<br>фактора среды                                                               | Обладает общим<br>представлением, но<br>не систематические<br>применяет навыки<br>системного анализа<br>и оценки состояния<br>здоровья<br>населения,                                                                                  | В целом обладает<br>устойчивыми<br>навыками<br>системного<br>анализа и оценки<br>состояния<br>здоровья<br>населения,                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       | Успешно и<br>систематически<br>применяет навыки<br>системного анализа<br>и оценки состояния<br>здоровья населения,<br>радиационного<br>фактора среды                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                  | обитания человека.                                                                                                                                                       | радиационного фактора среды обитания человека.                                                                                                                                 | радиационного фактора среды обитания человека.                                                                                                                                        | обитания человека.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                     | <b>ПК-10 ИПК-10.3</b><br><b>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</b> | Знать: методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                         | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                         | Имеет общие, но не структурированные знания методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                           | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения..                | Имеет сформированные, систематические знания методов установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. | Частично умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. | В целом успешно умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. | Сформированное умение выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                     | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                     | Частично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                     | В целом обладает устойчивыми навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                                | Успешно и систематически применяет навыки установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.                                            |
| <b>ПК-12</b><br><b>Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия</b> | <b>ПК-12 ИПК-12.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации        | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-                                             | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-                                             | Частично знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-                                             | Знает, но не в полной мере законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения                                                   | Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-                                                             |

|                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения и защиты прав потребителей |                                                                                                                          | эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей                                                                                                                                                               |                                                           | эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей                                                                                                                                                                    | эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей                                                                                                                                                                          | санитарно-<br>эпидемиологическ<br>ого благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей                                                                                                                                                                           | эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей                                                                                                                                                              |
|                                      |                                                                                                                          | Уметь: Применять<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирования,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не умеет<br>применять<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирования,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей | Частично умеет<br>применять<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирования,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей | Умеет, но не в<br>полной мере<br>применять<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирования,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическ<br>ого благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей | Умеет применять<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>здравоохранения,<br>технического<br>регулирования,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения, защиты<br>прав потребителей |
|                                      |                                                                                                                          | Владеть: Разработка<br>ежегодного плана<br>проведения<br>проверок<br>юридических лиц и<br>индивидуальных<br>предпринимателей                                                                                                                 | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не владеет<br>навыками<br>разработками<br>ежегодного плана<br>проведения<br>проверок<br>юридических лиц и<br>индивидуальных<br>предпринимателей                                                                                                   | Частично владеет<br>навыками<br>разработками<br>ежегодного плана<br>проведения<br>проверок<br>юридических лиц и<br>индивидуальных<br>предпринимателей                                                                                                   | Владеет, но не в<br>полной мере<br>навыками<br>разработками<br>ежегодного плана<br>проведения<br>проверок<br>юридических лиц<br>и индивидуальных<br>предпринимателей                                                                                                   | Владеет навыками<br>разработками<br>ежегодного плана<br>проведения<br>проверок<br>юридических лиц и<br>индивидуальных<br>предпринимателей                                                                                                   |
|                                      | ПК-12 ИПК-12.2<br>Применяет навыки<br>подготовки и<br>проведения проверок,<br>оформления<br>процессуальных<br>документов | Знать:<br>Законодательство<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>здравоохранения,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и защиты<br>прав потребителей                                       | кейс-задача,<br>реферат,<br>тестирование,<br>устный опрос | Не знает<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>здравоохранения,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и<br>защиты прав<br>потребителей                                       | Частично знает<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>здравоохранения,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и<br>защиты прав<br>потребителей                                       | Знает, но не в<br>полной мере<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>здравоохранения,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическ<br>ого благополучия<br>населения и<br>защиты прав<br>потребителей                                       | Знает<br>законодательство<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>здравоохранения,<br>обеспечения<br>санитарно-<br>эпидемиологическо<br>го благополучия<br>населения и защиты<br>прав потребителей                                       |
|                                      |                                                                                                                          | Уметь:<br>Подготавливать<br>материалы и дела о<br>нарушениях<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>защиты прав                                                                                                           | кейс-задача,<br>тестирование                              | Не умеет<br>подготавливать<br>материалы и дела о<br>нарушениях<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>защиты прав                                                                                                              | Частично умеет<br>подготавливать<br>материалы и дела о<br>нарушениях<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>защиты прав                                                                                                              | Умеет, но не в<br>полной мере<br>подготавливать<br>материалы и дела о<br>нарушениях<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации в сфере                                                                                                                             | Умеет<br>подготавливать<br>материалы и дела о<br>нарушениях<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации в сфере<br>защиты прав                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                | потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий                                                      |                                                  | потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий                                                        | потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий                                                              | защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий                                                              | потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административных взысканий                                                     |
|  |                                                                                                                                | Владеть: навыками и проведения проверок, оформление процессуальных документов                                                                                       | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками и проведением проверок, оформление процессуальных документов                                                                                      | Частично владеет навыками и проведением проверок, оформление процессуальных документов                                                                                      | Владеет, но не в полной мере навыками и проведением проверок, оформление процессуальных документов                                                                                      | Владеет навыками и проведением проверок, оформление процессуальных документов                                                                                      |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.3<br/>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</b> | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Частично знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Знает, но не в полной мере Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
|  |                                                                                                                                | Уметь: проводить административные расследования в соответствии с КоАП РФ                                                                                            | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет проводить административные расследования в соответствии с КоАП РФ                                                                                            | Частично умеет проводить административные расследования в соответствии с КоАП РФ                                                                                            | Умеет, но не в полной мере проводить административные расследования в соответствии с КоАП РФ                                                                                            | Умеет проводить административные расследования в соответствии с КоАП РФ                                                                                            |
|  |                                                                                                                                | Владеть: навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                                                                                    | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                                                                                    | Частично владеет навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                                                                                    | Владеет, но не в полной мере навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                                                                                    | Владеет навыками применения КоАП РФ в практической деятельности                                                                                                    |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.4<br/>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований</b>   | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения                                                                                 | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения                                                                                 | Частично знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения                                                                                 | Знает, но не в полной мере Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения                                                                                 | Знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>законодательства, оформления процессуальных документов</b>                                                                                                                                       | санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                     |                                                  | санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                       | санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                             | обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                             | санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                     | Уметь: применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства                                                              | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства                                                              | Частично умеет применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства                                                              | Умеет, но не в полной мере применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства                                                              | Умеет применять административные меры по результатам выявленных нарушений требований законодательства                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                     | Владеть: навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                             | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                             | Частично владеет навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                             | Владеет, но не в полной мере навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                             | Владеет навыками оформлением процессуальных документов                                                                                                             |
|  | <b>ПК-12 ИПК-12.5<br/>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b> | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Частично знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Знает, но не в полной мере Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | Знает Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
|  |                                                                                                                                                                                                     | Уметь: принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)      | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)      | Частично умеет принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)      | Умеет, но не в полной мере принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)      | Умеет принимать меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)      |
|  |                                                                                                                                                                                                     | Владеть: КоАП РФ                                                                                                                                                    | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками КоАП                                                                                                                                              | Частично владеет навыками КоАП                                                                                                                                              | Владеет, но не в полной мере                                                                                                                                                            | Владеет навыками КоАП РФ                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                  | РФ                                                                                                                                                                | РФ                                                                                                                                                                                                                  | навыками КоАП<br>РФ                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-17</b><br><b>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</b> | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b><br><b>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</b>                | Знать: принципы организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.                                                     | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает. принципы организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.                                                    | Имеет общие, но не структурированные знания принципов организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.                                                                   | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний. принципов организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.                | Имеет сформированные, систематические знания принципов организации плановых контрольно-надзорных мероприятий с учетом риск-ориентированной модели.                                      |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Уметь: относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью. | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью. | Частично умеет относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью.                                             | В целом успешно умеет относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью.     | Сформированное умение. относить субъекты, объекты надзора и видов их деятельности к определенному классу опасности по критериям потенциального риска причинения вреда здоровью.         |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         | Владеть: навыками формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности. | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности  | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки. формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности | В целом обладает устойчивыми навыками формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности | Успешно и систематически применяет навыки формирования плана проверок, определения требований к периодичности плановых проверок на объектах надзора в соответствии с классом опасности. |
|                                                                                                                                                                                               | <b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br><b>Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</b> | Знать: Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав          | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает. Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав         | Имеет общие, но не структурированные знания Законодательства РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия                                                        | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний. Законодательства РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-                                     | Имеет сформированные, систематические знания Законодательства РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического                                        |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | потребителей                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  | потребителей                                                                                                                                                                                                                                            | населения, в сфере защиты прав потребителей.                                                                                                                                                                                                                   | эпидемиологическое благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.                                                                                                                                                                                          | го благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | Уметь: оформлять необходимые для проведения проверок процессуальные документы, применять Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет оформлять необходимые для проведения проверок процессуальные документы, применять Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей | Частично умеет оформлять необходимые для проведения проверок процессуальные документы, применять Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. | В целом успешно умеет оформлять необходимые для проведения проверок процессуальные документы, применять Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. | Сформированное умение. оформлять необходимые для проведения проверок процессуальные документы, применять Законодательство РФ в области технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                                                              | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                                                             | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки. подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                 | В целом обладает устойчивыми навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                                                         | Успешно и систематически применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-5<br/>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b> | <b>ПК-5 ИПК-5.1<br/>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b> | Знать: методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения                                                                                                                                                                                | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.                                                                                                                                                                              | Имеет общие, но не структурированные знания методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.                                                                                                                                                  | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов и средств гигиенического воспитания и обучения населения.                                                                                                                                        | Имеет сформированные, систематические знания методов и средств гигиенического воспитания и обучения населения.                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной                                                                                                                                            | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной                                                                                                                                           | Частично умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной                                                                                                                                            | В целом успешно умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для                                                                                                                                                             | Сформированное умение пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК-5 ИПК-5.2 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп | деятельности.                                                                                                                                                                           |                                                  | деятельности.                                                                                                                                                                  | деятельности.                                                                                                                                                                               | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                              | Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан. В том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий.                                         | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий                               | Обладает общим представлением, но не систематические навыки проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий    | В целом обладает устойчивыми навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий                     | Успешно и систематически применяет навыки проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе в применении новых коммуникационных интернет-технологий                               |
|  |                                                                                              | Знать: методы и средства профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.                                                                           | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает методы и средства профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников                                                                 | Имеет общие, но не структурированные знания методов и средств профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.                                          | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов и средств профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.                    | Имеет сформированные, систематические знания методов и средств профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.                                                  |
|  |                                                                                              | Уметь: пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.                                                               | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.                                                    | Частично умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.                                                           | В целом успешно умеет пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.                                               | Сформированное умение пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.                                                             |
|  |                                                                                              | Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий. | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет- | Обладает общим представлением, но не систематические навыки проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых | В целом обладает устойчивыми навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных | Успешно и систематически применяет навыки проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет- |
|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                  | технологий                                                                                                                                                                   | коммуникационные<br>и интернет-технологий.                                                                                                                                                | и интернет-технологий.                                                                                                                                                                              | технологий                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-6</b><br><b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</b> | <b>ПК-6 ИПК-6.1</b><br><b>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</b>                    | Знать: требования законодательных актов РФ, регулирующие обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.                               | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает. требования законодательных актов РФ, регулирующие обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.                              | Имеет общие, но не структурированные знания требований законодательных актов РФ, регулирующих обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.         | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний. требований законодательных актов РФ, регулирующих обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений. | Имеет сформированные, систематические знания требований законодательных актов РФ, регулирующих обращение с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | Уметь: осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.                                                                                     | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.                                                                                     | Частично умеет осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.                                                                                            | В целом успешно умеет осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.                                                                                               | Сформированное умение осуществлять контроль системы обращения с радиоактивными медицинскими отходами.                                                                             |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        | Владеть: навыками осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.                                                | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.                                                | Обладает общим представлением, но не систематические применяет навыки осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.           | В целом обладает устойчивыми навыками осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.                                                     | Успешно и систематически применяет навыки осуществления контроля и надзора за системой обращения с радиоактивными отходами медицинской организации.                               |
|                                                                                                                                                          | <b>ПК-6 ИПК-6.2</b><br><b>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</b> | Знать: принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека радиационного фактора. | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека радиационного фактора. | Имеет общие, но не структурированные знания принципов организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний принципов организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени                               | Имеет сформированные, систематические знания принципов организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | радиационного фактора.                                                                                                                                                                                                                                            | неблагоприятного влияния на человека радиационного фактора.                                                                                                                                                                                                                   | человека радиационного фактора.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Уметь: применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.                                                                                                                                    | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.                                                                                                                                    | Частично умеет применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.                                                                                                                                    | В целом успешно умеет применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.                                                                                                                                         | Сформированное умение. применять расчетные методы защиты при рентгенологических исследованиях, проводить дозиметрические исследования.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Владеть: навыками осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.                                                                                                                                                            | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.                                                                                                                                                            | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки. осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.                                                                                                                | В целом обладает устойчивыми навыками осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.                                                                                                                                                            | Успешно и систематически применяет навыки осуществления контроля за радиационной безопасностью медицинского персонала.                                                                                                                                   |
| <b>ПК-7<br/>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</b> | <b>ПК-7 И ПК-7.5<br/>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</b> | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Частично знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Знает, но не в полной мере законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения |
|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     | Уметь: контролировать системы обращения с отходами медицинской организации                                                                                                                                                                                | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет контролировать системы обращения с отходами медицинской организации                                                                                                                                                                                | Частично умеет контролировать системы обращения с отходами медицинской организации                                                                                                                                                                                | Умеет, но не в полной мере контролировать системы обращения с отходами медицинской                                                                                                                                                                                            | Умеет контролировать системы обращения с отходами медицинской организации                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ПК-7 ИПК-7.7<br/>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</b> | Владеть: законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                                                 | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                                        | Частично владеет навыками законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                                        | организации<br>Владеет, но не в полной мере навыками законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                         | Владеет навыками законодательством в области обращения с отходами                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                    | Знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос | Не знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Частично знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Знает, но не в полной мере законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения | Знает законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения |
|  |                                                                                                                                                    | Уметь: Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний                                                                                                                  | кейс-задача, тестирование                        | Не умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний                                                                                                                  | Частично умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний                                                                                                                  | Умеет, но не в полной мере обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний                                                                                                                  | Умеет обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний                                                                                                                  |
|  |                                                                                                                                                    | Владеть: Оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения                                                                                  | кейс-задача, тестирование                        | Не владеет навыками оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью установления                                                                                                        | Частично владеет навыками оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью установления                                                                                                        | Владеет, но не в полной мере навыками оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью                                                                                                                     | Владеет навыками оценкой информации о санитарно-эпидемиологической обстановке; Организация эпидемиологического расследования с целью установления                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | инфекционного и<br>неинфекционного<br>заболевания, а<br>также выявления<br>лиц,<br>контактировавших<br>с больными и (или)<br>подозрительными<br>на болезнь<br>(заражение) |  | причин и условий<br>возникновения<br>инфекционного и<br>неинфекционного<br>заболевания, а<br>также выявления<br>лиц,<br>контактировавших<br>с больными и (или)<br>подозрительными<br>на болезнь<br>(заражение) | причин и условий<br>возникновения<br>инфекционного и<br>неинфекционного<br>заболевания, а<br>также выявления<br>лиц,<br>контактировавших<br>с больными и (или)<br>подозрительными<br>на болезнь<br>(заражение) | установления<br>причин и условий<br>возникновения<br>инфекционного и<br>неинфекционного<br>заболевания, а<br>также выявления<br>лиц,<br>контактировавших<br>с больными и<br>(или)<br>подозрительными<br>на болезнь<br>(заражение) | причин и условий<br>возникновения<br>инфекционного и<br>неинфекционного<br>заболевания, а<br>также выявления<br>лиц,<br>контактировавших<br>с больными и (или)<br>подозрительными<br>на болезнь<br>(заражение) |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

#### **Примеры заданий:**

Раздел 1 Введение в дисциплину «Радиационная гигиена». 1. Какова роль В.К. Рентгена и А. Беккереля в развитии ядерной физики? 2. Чем знамениты Э. Резерфорд, Ф. Жолио-Кюри и Д. Чедвик? 3. Когда открыто явление самопроизвольного деления ядер урана? 4. Когда запущен в эксплуатацию первый ядерный реактор? 5. Когда впервые в СССР осуществлена цепная реакция деления урана? 6. В каких сферах хозяйственной деятельности широко применяют радиоактивные вещества и другие источники ионизирующего излучения? 7. В каком году в России закончено формирование радиационной гигиены как науки? 8. Какие основные разделы содержит радиационная гигиена? 9. Применение сквозных цифровых технологий в радиационной гигиене. 10. Какие виды ионизирующего излучения вы знаете? 11. Дайте характеристику  $\alpha$ -распаду. 12. Какие виды  $\beta$ -излучения вы знаете? 13. Дайте характеристику К-захвату. 14. Опишите виды взаимодействия  $\gamma$ -излучения с веществом. 15. Опишите виды взаимодействия  $\beta$ -излучения с веществом. 16. Опишите виды взаимодействия нейтронов с веществом. 17. Сформулируйте закон радиоактивного распада. 18. Каковы единицы радиоактивного распада, единицы дозы излучения? Сформулируйте их понятия. 19. Какие материалы используют для защиты от  $\alpha$ - и  $\beta$ -излучения? 20. Какие материалы используют для защиты от рентгеновского  $\gamma$ -излучения? 21. Какие материалы используют для защиты от нейтронов? Раздел 2. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека. Гигиеническая регламентация облучения человека. 1. Каковы первичные процессы действия ионизирующего излучения на биологические объекты? 2. Каковы исходы поражений зародышевых и соматических клеток? 3. Какова чувствительность животного мира к ионизирующему излучению? 4. Сформулируйте понятие «относительная биологическая эффективность». 5. Сформулируйте понятие «эквивалентная доза». 6. Сформулируйте понятие «эффективная доза». 7. Сформулируйте понятие «детерминированный эффект биологического действия ионизирующего излучения». 8. Сформулируйте понятие «стохастический эффект биологического действия ионизирующего излучения». 9. Каковы пороги детерминированного эффекта у взрослых людей в семенниках и яичниках? 10. Каков порог детерминированного эффекта в красном костном мозге? 11. Каков порог детерминированного эффекта в хрусталике глаза? 12. Изложите сущность гипотезы беспороговой концепции эффекта биологического действия ионизирующего излучения. 13. Какие виды радиационно-индуцированного риска наиболее опасны? 14. Сформулируйте понятие «радиогенный абсолютный риск». 15. Сформулируйте понятие «радиогенный относительный риск». 16. Какова пороговая мощность дозы для биоты в разных странах? 17. Каковы дозовые пределы для населения, персонала категории А, персонала категории Б? 18. Какие основные факторы определяют радиотоксичность радионуклидов? 19. Сформулируйте понятие «эффективный период полувыведения», используемое для характеристики скорости исчезновения радионуклида из организма. 20. Какие источники ионизирующего излучения формируют природный радиационный фон? 21. Дайте характеристику космического излучения. 22. Какие группы радиоактивных элементов условно выделяют в природной радиоактивности? 23. Какие радионуклиды обуславливают радиоактивность воздуха? 24. Какие факторы обуславливают радиоактивность природных вод? 25. Какими радионуклидами обусловлена радиоактивность растений и животных? 26. Назовите радионуклиды, обуславливающие естественную радиоактивность тела человека. 27. Назовите среднее значение годовой эффективной дозы фонового облучения человека. 28. Каковы требования к защите от облучения природными источниками в производственных условиях? 29. Каковы требования к ограничению облучения населения природными источниками? 30. Единая государственная автоматизированная система мониторинга радиационной обстановки на территории РФ

(ЕГАСМРО).31.Каковы требования к ограничению медицинского облучения населения?32.Какие компоненты естественного радиационного фона вносят наиболее заметный вклад в дозу облучения населения?33.Назовите компоненты технологически измененного естественного радиационного фона и оцените их вклад в фоновое облучение населения.34.Каково распределение лучевой нагрузки на население от различных видов медицинского облучения?35.Какой вид рентгенорадиологических исследований вносит наибольший вклад в медицинское облучение населения?36.Какими уровнями радиационного риска характеризуется рентгеновская КТ?37.Какие аргументы «за» и «против» можно привести относительно стимулирующего действия малых доз ионизирующего излучения?38.Назовите основную концепцию планирования медицинского облучения.39.Какие мероприятия проводят для снижения индивидуальных и коллективных доз облучения населения при диагностических исследованиях?40.Каким образом связана гарантия качества лучевой терапии с обеспечением радиационной безопасности больного?41.Назовите основные мероприятия и рекомендации для снижения лучевой нагрузки на пациента при радионуклидной диагностике.42.Какие физические и медицинские факторы влияют на дозу облучения пациента при рентгенодиагностике?43.Какие мероприятия позволяют снизить дозу облучения пациента при проведении интервенционных процедур под рентгеновским контролем?44.Зачем устанавливают референсные диагностические уровни в рентгенологии и ядерной медицине?45.Как рассчитывают уровни радиационного риска для пациентов при рентгенорадиологических исследованиях?46.Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Какие учетные формы заполняют медучреждения, которые используют в своей деятельности источники ионизирующих излучений, какое программное обеспечение при этом используется?47.Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов.48.Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора, применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ; для сбора показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды.

**Раздел 3. Радиационно-гигиенический контроль. Основные методы измерений, применяемые в радиационной гигиене.**

1.Какие методы обнаружения и измерения ионизирующих излучений вы знаете?2.Для чего предназначены детекторы ионизирующих излучений?3.Какие детекторы ионизирующих излучений вам известны?4.Дайте характеристику ионизационного метода измерения ионизирующих излучений.5.Опишите принцип работы ионизационной камеры.6.Какие газоразрядные счетчики вы знаете?7.Опишите принцип работы газоразрядных счетчиков.8.Дайте вольтамперную характеристику газового детектора.9.Дайте характеристику торцовым и пропорциональным счетчикам.10.Что называется «ходом с жесткостью» прибора?11.Дайте характеристику сцинтилляционному методу измерения ионизирующих излучений.12.Охарактеризуйте неорганические сцинтилляторы.13.Назовите преимущества и недостатки сцинтилляционных неорганических детекторов.14.Дайте характеристику органическим сцинтилляторам.15.Опишите люминесцентный метод регистрации ионизирующих излучений.16.На чем основан фотографический метод обнаружения ионизирующих излучений?17.Каковы преимущества и недостатки фотографического метода обнаружения ионизирующих излучений?18.В чем сущность химического метода регистрации ионизирующих излучений?19.Опишите принцип работы жидкостных химических детекторов.20.Назовите принцип работы химических детекторов на основе хлорзамещенных углеводов.21.Перечислите достоинства и недостатки химических методов регистрации ионизирующих излучений.22.Дайте характеристику полупроводниковым детекторам.23.Какие основные положения необходимо знать при выборе детекторов и аппаратуры для обнаружения и измерения ионизирующих излучений?24.На какие группы можно условно разделить спектрометрические анализаторы?25.Какие исследования можно провести на альфа-спектрометре?26.Какие исследования можно провести на бета-спектрометре?27.Какие исследования можно провести на гамма-спектрометре?28.Назовите основные принципы отбора проб для спектрометрических исследований.29.Дайте основные характеристики измерительных кювет при проведении гамма-спектрометрического анализа.30.Каким образом проводится градуировка спектрометра по энергии?31.С какой целью проводятся контрольные измерения на спектрометре?32.Какие методы применяются для расчета активности измеряемой пробы?33.Какие критерии принятия решений при обращении со строительными материалами, содержащими гамма-

излучающие радионуклиды, вы знаете?34.Какие классы строительного сырья по величине удельной эффективной активности естественных радионуклидов определены в НРБ-99/2009?35.Какие дозиметрические величины и единицы их измерения вы знаете?36.На какие группы разделяются дозиметрические приборы по своему назначению?37.Укажите основные методы регистрации ионизирующих излучений, применяемых при работе с дозиметрическими приборами.38.Определите задачи дозиметрического контроля.39.Каковы основные принципы защиты от внешнего облучения?40.Какие виды дозиметрического контроля вам известны?41.Какие существуют методы исследования и какими приборами осуществляется групповой дозиметрический контроль?42.Какие основные положения необходимо учитывать при проведении дозиметрического контроля переносными приборами?43.Каким образом осуществляется индивидуальный дозиметрический контроль?44.Дайте характеристику трем основным видам дозиметрического контроля.45.Какие условия могут приводить к значительному расхождению показаний дозиметров разных типов?46.Как правильно следует проводить дозиметрический контроль при обследовании объектов окружающей среды?47.Какие приборы группового дозиметрического контроля вы знаете?48.Какая дозиметрическая величина является операционной для контроля радиационной обстановки в рабочих помещениях и на рабочих местах?49.Какие дозиметры применяют для оперативного контроля индивидуальных доз?50.Какие задачи и цели определяет индивидуальный дозиметрический контроль?51.Какие источники непрерывного и прерывистого действия вы знаете?52.Дайте характеристику расчетным методам определения доз и контроля защиты от источников ионизирующих излучений.53.Какие способы получения информации о загрязнении объектов окружающей среды радиоактивными веществами вы знаете?54.Дайте характеристику отбору проб при загрязнении объектов окружающей среды радиоактивными веществами.55.Геоинформационная система радиационного контроля. Какие возможности представляет данная система?56.Базы данных показателей радиационной безопасности объектов окружающей среды, формируемые Роспотребнадзором.

Раздел 4. Гигиена труда при работе с открытыми, закрытыми, источниками ионизирующих излучений и устройствами, генерирующими ионизирующее излучение.

1. По каким критериям проводят классификацию радиационных источников?
2. Какие источники ионизирующего излучения относят к закрытым источникам?
3. Каков основной принцип категорирования закрытых радионуклидных источников?
4. Каковы основные принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с закрытыми источниками?
5. Какие источники ионизирующего излучения относят к открытым источникам?
6. Какие группы радионуклидов условно выделяют по радиотоксичности?
7. Каковы основные принципы системы защиты при работе с открытыми радиоактивными веществами?
8. Сколько существует классов работ с открытыми источниками излучения? Назовите принципы их разделения по классам.
9. Перечислите основные средства индивидуальной радиационной защиты.
10. Охарактеризуйте основные принципы проектирования помещений для работы с открытыми источниками.
11. Каковы правила личной гигиены при работе с открытыми источниками?
12. Каким образом очищают рабочие поверхности от радиоактивных загрязнений?
13. Какие способы и методы применения источников ионизирующего излучения в медицине вам известны?
14. Какие технологические схемы лечения с помощью закрытых источников применяют в настоящее время?
15. В чем преимущества лучевой терапии пучками протонов и тяжелых ионов по сравнению с пучками фотонов?
16. Сравните требования к радионуклидам, используемым в качестве радиоактивной метки в диагностических и терапевтических РФП.
17. Характеризуйте различия требований к рабочим помещениям при низкодозовом (LDR) и высокодозовом (HDR) контактном облучении.
18. Какие факторы определяют формирование дозовых нагрузок персонала при рентгенодиагностических и интервенционно-радиологических процедурах?
19. Назовите основные меры радиационной защиты от внутреннего облучения персонала в подразделениях ядерной медицины.
20. Назовите основные меры радиационной защиты персонала при проведении рентгенохирургических процедур.
21. Сравните достоинства и недостатки радиоизотопной и рентгеновской дефектоскопии.
22. Какие операции включает технология стационарной дефектоскопии источниками ионизирующего излучения?
23. Какие операции включает технология переносной дефектоскопии источниками ионизирующего излучения?
24. Какие группы РИП технологического контроля условно выделяют по степени радиационной опасности?
25. Какие элементы технологической схемы внедрения РИП требуют соблюдения обеспечения радиационной

безопасности?26. Дайте схему ЯТЦ.27. Перечислите вредные факторы действия на персонал в урановых рудниках.28. Перечислите основные факторы радиационной опасности при химической переработке урана.29. Какие различия имеют промышленные и энергетические реакторы?30. Назовите принципы планирования размещения оборудования и помещений АЭС.31. Укажите основные задачи предупреждения отрицательного воздействия ионизирующих излучений на здоровье населения. Какими путями решается выполнение этих задач?32. Каким образом необходимо организовать дозиметрический контроль в зависимости от характера и масштаба загрязнений объектов окружающей среды радиоактивными веществами?33. Какие вопросы необходимо рассмотреть при дозиметрическом обследовании рентгеновского кабинета?34. Какие вопросы необходимо рассмотреть при дозиметрическом обследовании радиоизотопной лаборатории?35. Каковы основные задачи учреждений Роспотребнадзора в области радиационной гигиены?36. Каково содержание работ Роспотребнадзора в области радиационно-гигиенической экспертизы? Цифровые сервисы, применяемые для расчета и обоснования границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. 37. Каково содержание надзора за объектом радиационной опасности?38. Каково содержание контроля радиоактивности окружающей среды отделами территориальных органов Роспотребнадзора?39. Организация плановых контрольно-надзорных мероприятий за объектами радиационной опасности. Используемые цифровые сервисы.40. Какие документы оформляются при проведении плановых и внеплановых мероприятий по контролю за объектами радиационной безопасности?41. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Реестр лицензий.42. Гигиенические критерии оценки условий труда и классификации рабочих мест при работах с источниками ионизирующего излучения.43. Гигиенические требования к рентгеновским кабинетам.44. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Программное обеспечение.45. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД и паспортизации.46. Каковы основные задачи ведомственной службы радиационной безопасности?47. Каковы основные задачи дозиметрической службы объекта?48. Каково содержание (цели и задачи) медицинского контроля состояния здоровья сотрудников, работающих с ИИИ?49. Какие основные критерии используют для оценки радиационной обстановки на объекте?50. Каковы особенности радиационного контроля в подразделениях ядерной медицины? Раздел 5. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий1. Каковы наиболее типичные причины радиационных аварий?2. Каковы обязанности администрации объектов при радиационной аварии?3. Какова условная классификация радиационных аварий?4. Какие мероприятия предусматривает программа ликвидации аварии и ее последствий?5. Какие радиационные аварии в лучевой терапии приводят к наиболее тяжелым последствиям для больных?6. Какие критерии вмешательства используют при локальных загрязнениях окружающей среды?7. Какова международная шкала оценки аварий на АЭС?8. Какие элементы включала программа ликвидации последствий на ЧАЭС в 1986 г.?9. Каковы медицинские последствия аварии на ЧАЭС?10. Какие мероприятия для защиты населения проведены после радиационной аварии на АЭС «Фукусима-1»?11. Какие три последовательных этапа выделяют при аварии на объектах ЯТЦ?12. Какие пути действия радиации на людей возможны при аварии?13. Какую информацию используют для принятия решений на начальном этапе аварии?14. Каковы функции органов Минздрава России при ликвидации последствий аварии?15. Какие профилактические мероприятия проводят на первом этапе аварии среди населения?16. Какие мероприятия осуществляют на этапе первичной ликвидации аварии?17. Каковы критерии вмешательства на территориях, загрязненных в результате радиационной аварии?18. Каковы критерии зонирования территорий на ранней и промежуточной стадии радиационной аварии?19. Каково зонирование территории на восстановительной стадии радиационной аварии?20. Какие мероприятия осуществляют на этапе завершения работ после ликвидации аварии?21. Какие потенциальные источники загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами вам известны?22. Геоинформационные основы радиоэкологической безопасности.23. Что представляют собой продукты деления ядерного горючего?24. Какие отходы возникают при добыче урановой руды?25. Каковы основные отходы гидрометаллургических заводов?26. Какие отходы образуются при эксплуатации ядерных реакторов?27. Какие отходы образуются при регенерации ядерных материалов?28. Каковы возможные



пути поступления радионуклидов в организм человека?29.Какие пищевые продукты являются основными поставщиками стронция-90 и цезия-137?30.Какова классификация РАО?31.На какие категории сортируются твердые РАО?32.Каковы основные принципы переработки РАО?33.Назовите методы обезвреживания газоаэрозольных РАО.34.Каковы методы переработки жидких РАО?35.Как решают проблему охраны окружающей среды от радиоактивного загрязнения за счет жидких РАО с низкой удельной активностью?36.Какова принципиальная схема переработки РАО на АЭС?37.Какова специфика жидких РАО в ядерной медицине?38.Что собой представляют предприятия переработки и длительного хранения РАО?39.Каковы требования к ограничению облучения персонала при радиационной аварии?40.Каковы требования к ограничению облучения населения в условиях радиационной аварии?41.Каковы критерии принятия неотложных решений в начальном периоде аварийной ситуации?42.Банк данных лиц, пострадавших от радиационного воздействия. 43.Государственный реестр радиоактивных отходов. 44.Технологии искусственного интеллекта для дезактивации радиоактивных отходов

#### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— тест

#### **Примеры заданий:**

1. ТЕРМИН «РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ» ОЗНАЧАЕТ ВСЕ ВИДЫ 1) обращения с источником излучения на рабочем месте, включая радиационный контроль 2) индивидуального дозиметрического контроля 3) техобслуживания источников излучения 4) работ, которые выполняются персоналом группы А 2. УЛЬТРАФИОЛЕТОВОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ 1) усиливает 2) ослабляет 3) не изменяет 4) нейтрализует 3. ИНТЕНСИВНОСТЬ ФОТОННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ВАКУУМЕ ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ РАССТОЯНИЯ ДО ИСТОЧНИКА ИЗЛУЧЕНИЯ 1) уменьшается обратно пропорционально квадрату расстояния 2) увеличивается прямо пропорционально расстоянию 3) уменьшается обратно пропорционально расстоянию 4) увеличивается прямо пропорционально квадрату расстояния 4. ЙОДНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ ПРОВОДЯТ В СЛУЧАЯХ 1) аварийного выброса изотопов йода 2) при внешнем облучении 3) с профилактической целью всему населению, проживающему вблизи АЭС 4) при проведении работ на радиоактивно загрязненной местности 5. УДАЛЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ЗАГРЯЗНЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ И ИЗ РАЗЛИЧНЫХ СРЕД ДО ДОПУСТИМОГО УРОВНЯ НАЗЫВАЕТСЯ 1) дезактивацией 2) дезинфекцией 3) дегазацией 4) детоксикацией 6. ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ У ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИОНИЗИРУЮЩИХ ИЗЛУЧЕНИЙ, ОТНОСЯТСЯ К ЭФФЕКТАМ 1) стохастическим 2) детерминированным 3) пороговым 4) экологическим 7. ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОРАЖЕНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ РАДИОАКТИВНЫМ ЙОДОМ ПРИМЕНЯЮТ 1) калия йодид 2) адсобар 3) ферроцин 4) пенталгин 8.

ДЛЯ УДАЛЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ОДЕЖДЫ И ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ 1) частичную санитарную обработку 2) согревание пораженного 3) промывание полостей рта, носа, конъюнктив 4) промывание желудка 9. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА 1) обоснования 2) коллективности 3) индивидуальности 4) «бутерброда» 10. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПАЦИЕНТОВ ПРИ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА 1) оптимизации 2) «двойного случая» 3) коллективности 4) индивидуальности 11. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛА ПРИ ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА 1) нормирования 2) коллективности 3) суперпозиции 4) индивидуальности 12. ПРИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ГОДОВАЯ ЭФФЕКТИВНАЯ ДОЗА ОБЛУЧЕНИЯ ОБСЛЕДУЕМЫХ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ 1) 1 мЗв 2) 2 мЗв 3) 3 мЗв 4) 4 мЗв 13. УМЕНЬШЕНИЕ ЛУЧЕВЫХ НАГРУЗОК НА ПАЦИЕНТОВ ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) исправностью аппарата 2) расположением процедурной рентген-кабинета 3) эффективной работой вентиляции в процедурной рентген-кабинета 4) размещением рентгеновского аппарата 14. УМЕНЬШЕНИЕ ЛУЧЕВЫХ НАГРУЗОК НА ПАЦИЕНТОВ ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) правильностью выбора режима снимков 2) расположением процедурной рентген-кабинета 3) наличием знака «радиационная опасность» 4) соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в рентген-кабинете 15. УМЕНЬШЕНИЕ ЛУЧЕВЫХ НАГРУЗОК НА ПАЦИЕНТОВ ПРИ РЕНТГЕНОГРАФИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) фильтрацией первичного пучка 2) наличием коллективных средств защиты в рентген-кабинете 3) размещением рентген-кабинета 4) укомплектованностью штатами отделений лучевой диагностики 16. МЕТОДАМИ ЗАЩИТЫ ОТ ВНЕШНЕГО ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ 1) время, расстояние, экран 2) время, расстояние, респиратор 3) экран, вентиляция 4) расстояние, респиратор 17. ОРГАНИЗАЦИЯ, УТИЛИЗИРУЮЩАЯ РЕНТГЕНОВСКИЕ АППАРАТЫ, ДОЛЖНА ИМЕТЬ 1) лицензию на утилизацию источников ионизирующего излучения 2) санитарно-эпидемиологическое заключение на рентгеновские аппараты 3) аттестат аккредитации на утилизацию источников ионизирующего излучения 4) лицензию на медицинскую деятельность 18. РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ, ЧЕМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В СВЯЗИ С 1) большей чувствительностью к ионизирующим излучениям 2) большей вероятностью проявления аллергических реакций 3) более частой заболеваемостью 4) беспокойным поведением при исследовании 19. ПОСТУПЛЕНИЕ СВИНЦА В ОРГАНИЗМ ПЕРСОНАЛА РЕНТГЕН-КАБИНЕТА ПРЕДОТВРАЩАЕТ 1) запрет приема пищи в процедурной рентген-кабинета 2) прием специальных препаратов 3) УФО-обработка кабинета 4) проветривание помещений 20. ПОСТУПЛЕНИЕ СВИНЦА В ОРГАНИЗМ ПЕРСОНАЛА РЕНТГЕН-КАБИНЕТА ПРЕДОТВРАЩАЕТ 1) обработка рук персонала однопроцентным раствором уксусной кислоты 2) УФО-обработка кабинета 3) прием специальных препаратов 4) проветривание помещений 21. ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ НА ПАЛАТНЫХ РЕНТГЕНОВСКИХ АППАРАТАХ ПЕРСОНАЛ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ 1) передвижные средства защиты 2) обычную ширму 3) защитную кабину 4) защитный крем 22. ПОСТУПЛЕНИЕ СВИНЦА В ОРГАНИЗМ ПЕРСОНАЛА РЕНТГЕН-КАБИНЕТА ПРЕДОТВРАЩАЕТ 1) зачехление индивидуальных средств защиты 2) проветривание помещений 3) УФО-обработка кабинета 4) прием специальных препаратов 23. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕРСОНАЛА В РАДОНОВЫХ ЛАБОРАТОРИЯХ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ 1) средствами индивидуальной защиты 2) достаточной освещенностью 3) заземлением 4) уровнем влажности в помещении 24. ПРИ РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО 1) загрязнение спецодежды и рабочего места 2) инфекционное заражение 3) появление аллергических реакций 4) появление неврологических нарушений 25. ПРИ НЕСОБЛЮДЕНИИ МЕР РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТДЕЛЕНИИ РАДОНОТЕРАПИИ РАДОН МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬ 1) рак легкого 2) аллергические реакции 3) приступы бронхиальной астмы 4) неврологические нарушения 26. ПРИ РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО 1) внутреннее облучение 2) инфекционное заражение 3) появление аллергических реакций 4) появление неврологических нарушений 27. ПРИ РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНО 1) внешнее общее и местное облучение 2) инфекционное заражение 3) появление аллергических реакций 4) появление неврологических нарушений 28. СОГЛАСНО НОРМАМ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НРБ-99/2009 (П.5.3.3), ЗАЩИТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОЛЖНЫ ПРОВОДИТЬСЯ, ЕСЛИ СРЕДНЕГОДОВАЯ ЭКВИВАЛЕНТНАЯ РАВНОВЕСНАЯ ОБЪЕМНАЯ АКТИВНОСТЬ (ЭРО1) ДОЧЕРНИХ ПРОДУКТОВ РАСПАДА РАДОНА И ТОРОНА В ВОЗДУХЕ ЭКСПЛУАТИРУЕМЫХ ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ ПРЕВЫШАЕТ 1) 200 Бк/м<sup>3</sup> 2) 250 Бк/м<sup>3</sup> 3) 150 Бк/м<sup>3</sup> 4) 80 Бк/м<sup>3</sup> 29. ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ВЫСОАКТИВНЫМИ РАДИОНУКЛИДАМИ ХРАНИЛИЩА РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ НЕОБХОДИМО ОБОРУДОВАТЬ 1) приточно-вытяжной вентиляцией с очисткой удаляемого воздуха 2) приточно-вытяжной вентиляцией с очисткой приточного воздуха 3) комбинированной системой приточной вентиляции 4) местной вытяжной вентиляцией 30. ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ТРАНСПОРТИРОВКА ВЫСОАКТИВНЫХ РАДИОНУКЛИДОВ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ 1) специально оборудованным транспортом 2) отдельной машиной, принадлежащей предприятию 3) только воздушным транспортом 4) только водным транспортом

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **— реферат**

#### **Примеры заданий:**

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» №3-ФЗ от 09.01.1996 г. 2. Международные и национальные органы регулирования и управления в области обеспечения радиационной безопасности. 3. Критерии оценки радиационного воздействия. 4. Радиационный фон Земли: составляющие радиационного фона и их вклад в формирование годовой эффективной дозы облучения населения. 5. Пути обеспечения и оценка состояния радиационной безопасности населения. 6. Лучевое поражение. Прямое и косвенное действие ионизирующих излучений. Реакция клеток на облучение. 7. Методы регистрации ионизирующих излучений, их характеристика, используемые детекторы и приборы. 8. Обеспечение радиационной безопасности персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения, при воздействии природных источников излучения. 9. Закрытые источники ионизирующих излучений, методы защиты от внешнего облучения. 10. Открытые источники ионизирующих излучений, методы защиты от внешнего и внутреннего облучения; защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. 11. Радиационный дозиметрический контроль при работе с источниками ионизирующих излучений: порядок проведения, необходимая документация и ее хранение, индивидуальные дозиметры. 12. Вклад рентгенологических исследований в формирование доз облучения населения. 13. Требования к обеспечению радиационной безопасности персонала и населения при осуществлении деятельности по использованию атомной энергии и источников ионизирующего излучения. 14. Основные факторы радиационного воздействия при радиационной аварии на АЭС. Международная шкала ядерных событий. Концепция защиты населения при авариях на АЭС. 15. Радиационно-гигиеническая паспортизация организаций и территорий. 16. Радон и уровни облучения населения радоном: основные источники радона и условия эксгаляции радона из них; условия, способствующие формированию максимальной дозы на органы дыхания. 17. Развитие ядерной энергетики в Российской Федерации. Характеристика основных типов реакторов, радионуклиды, образующиеся при работе атомного реактора. 18. Радиочувствительность. Особенности формирования лучевых поражений у разных возрастных категорий населения. Действие радиации на эмбрион и плод. 19. Детерминированные и стохастические последствия облучения. Действие малых доз ионизирующего излучения на организм

человека. Радиационный гормезис.20.Технологии искусственного интеллекта в оценке риска возникновения чрезвычайных ситуаций, разработке различных эффективных сценариев их устранения.21.Применение сквозных цифровых технологий при разработке профилактических мероприятий, направленных на снижение радиационной опасности для персонала и населения.22.Геоинформационные основы радиоэкологической безопасности.23.Обоснование границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Программное обеспечение.24.Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан.25.Перспективы использования технологий искусственного интеллекта для радиологического контроля.26.Применение сквозных цифровых технологий в радиологической экологической реабилитации.27.Обращение с радиоактивными отходами и отработавшим топливом. Государственный реестр радиоактивных отходов.Объем реферата обычно составляет 10-15 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме.Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 10 источников).

### *Критерии оценки:*

«Отлично» – реферат в полной мере раскрывает тему, обозначена проблема, обоснована ее актуальность, выполнены все требования к написанию и оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.«Хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но имеются отдельные недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении), на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы).«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### **— кейс-задачи**

#### **Примеры заданий:**

Задача № 11. Мощность экспозиционной дозы гамма-излучения на расстоянии 1 см от источника составляет 25,2 Р/час. Определите гамма-эквивалент источника. 2. Активность источника (Натрий-22) - 5 мКи. Определите мощность экспозиционной дозы гамма-излучения на расстоянии 1 см от источника. 3. Гамма-эквивалент источника 3,33 мГ экв. Ра; гамма- постоянная изотопа - 2,8. Определите активность источника в системе специальных и основных единиц.4. Радионуклидный источник в открытом виде, содержащий йод 131 начальной активностью в 250 мКи. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см через 5 суток от момента его изготовления. Определив группу радиационной опасности источника и, рассчитав его активность приведенную к группе «А», дайте обоснованный ответ «относится ли данный препарат к источникам ионизирующих излучений, представляет ли потенциальную опасность формируемое им внешнее и внутреннее воздействие? Каков будет в данном случае требуемый класс работ?»5. На рабочем месте оператора находится радионуклидный источник в открытом виде, содержащий 1 нг Si-31. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см. Определив группу радиационной опасности источника и, рассчитав его активность приведенную к группе «А», дайте обоснованный ответ «относится ли данный препарат к источникам ионизирующих излучений, представляет ли потенциальную опасность формируемое им внешнее и внутреннее воздействие? Каков будет требуемый класс работ в данном случае?»Задача № 21. Мощность экспозиционной дозы

гамма-излучения на расстоянии 1 см от источника составляет 42 Р/час. Определите гамма-эквивалент источника. 2. Активность источника (Натрий-24) - 7 мКи. Определите мощность экспозиционной дозы гамма-излучения на расстоянии 1 см от источника. 3. Гамма-эквивалент источника 4.88 мг. экв. Ra; гамма постоянная изотопа - 10,25. Определите активность источника в системе специальных и основных единиц. 4. Радионуклидный источник в открытом виде, содержащий йод 131 начальной активностью в 250 мКи. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см через 10 суток от момента его изготовления. Определив группу радиационной опасности источника и, рассчитав его активность приведенную к группе «А», дайте обоснованный ответ «относится ли данный препарат к источникам ионизирующих излучений, представляет ли потенциальную опасность формируемое им внешнее и внутреннее воздействие? Каков будет в данном случае требуемый класс работ?» 5. На рабочем месте оператора находится радионуклидный источник в открытом виде, содержащий 1 нг Ag-41. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см. Определив группу радиационной опасности источника и, рассчитав его активность приведенную к группе «А», дайте обоснованный ответ «относится ли данный препарат к источникам ионизирующих излучений, представляет ли потенциальную опасность формируемое им внешнее и внутреннее воздействие? Каков будет требуемый класс работ в данном случае?»

**Задача № 3** Активность источника  $2,96 \times 10^8$  Бк. Определите число распадающихся в нем ядер за одну минуту. Выразите активность данного источника в специальных единицах. Экспозиционная доза гамма-излучения 3 мР. Выразите данное значение в единицах СИ. Мощность экспозиционной дозы гамма-излучения 8 мкА/кг. Выразите данное значение в специальных единицах. Радионуклидный источник в открытом виде, содержащий йод 131 начальной активностью в 250 мКи. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см через 15 суток от момента его изготовления. На рабочем месте оператора находится радионуклидный источник в открытом виде, содержащий 1 нг K-42. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см

**Задача № 4** Активность источника 16 нКи. Определите число распадающихся в нем ядер за одну минуту. Выразите активность данного источника в единицах СИ. Экспозиционная доза гамма-излучения 2,58 нКл/кг. Выразите данное значение в специальных единицах. Мощность экспозиционной дозы гамма-излучения 27,132 мкР/с. Выразите данное значение в единицах СИ. Радионуклидный источник в открытом виде, содержащий йод 131 начальной активностью в 250 мКи. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см через 20 суток от момента его изготовления. На рабочем месте оператора находится радионуклидный источник в открытом виде, содержащий 1 мкг Ca-47. Определите активность препарата и создаваемую им мощность экспозиционной дозы гамма излучения на расстоянии в 10 см.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» – студент демонстрирует сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий, расчеты верные. «Хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий, расчеты верные. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками, ошибки в расчетах. «Неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками, расчеты не проведены.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

#### Примеры заданий:

**Задача №1** На каком расстоянии необходимо находиться персоналу при работе с препаратами радиоактивного кобальта ( $Co-60$ ), общей активностью 50 мКи в течение 3-х часов за смену (пятидневная рабочая неделя) не подвергаясь переоблучению? Приведите обоснование Вашим расчетам.

**Задача №2** Врач рентгенолог на протяжении 8 часов в неделю проводит рентгеноскопические исследования, не пользуясь защитными перчатками. Мощность экспозиционной дозы излучения, приходящегося на руки составляет 52 мкР/с. Оцените складывающиеся условия работы врача и их соответствие требованиям радиационной безопасности. Объясните суть проводимых Вами расчетов.

**Задача №3** Рассчитайте допустимое значение мощности эффективной эквивалентной дозы и ее проектное значение, обеспечивающие условия радиационной безопасности для врачей-рентгенологов, испытывающих внешнее воздействие рентгеновского излучения (техногенное облучение в контролируемых условиях, критический орган - все тело). Определите соответствующие им значения плотности потока фотонов с эффективной энергией 150 кэВ изотропного поля излучения. Приведите обоснование Вашим расчетам.

**Задача №4** Защитный стерилизатор для радиоактивных игл и препаратов, гамма-эквивалент которых не превышает 40 мг•экв.Ра (эффективная энергия  $\square$ -излучения 1.25 Мэв), имеет верхнюю защитную крышку из свинца. Определите необходимую толщину крышки, если на ее поверхности мощность дозы  $\square$ -излучения не должна превышать 0,8 мкР/с, а расстояние от препаратов до наружной стороны крышки составляет 30 см.

**Задача №5** Источником излучения гамма-терапевтической установки “Рокус” служит  $Co60$ , общей активностью 6660 г•экв.Ра. Определите необходимую толщину бетонной стены, отделяющей процедурный зал от комнаты управления, если установка “Рокус” находится в 3 метрах от стены, а эффективная энергия квантов  $\square$ -излучения составляет 2,25 Мэв.

#### Критерии оценки:

«Отлично» – студент демонстрирует сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий, расчеты верные.

«Хорошо» – студент демонстрирует в целом хорошее умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий, расчеты верные.

«Удовлетворительно» – студент демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками, ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует частичное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками, расчеты не проведены.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html</a>                                                                                 |
| 2 | Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html</a> |
| 3 | Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473214.html</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа : по подписке.                    |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мельниченко, П. И. Военная гигиена и военная эпидемио-логия : учебник / Мельниченко П. И. , Огарков П. И. , Ли-зунов Ю. В. - Москва : Медицина, 2006. - 400 с. (Учеб. лит. Для студентов мед. вузов) - ISBN 5-225-04849-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048498.html</a> |
| 2 | Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Ильин Л. А. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1483-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа : по подписке.     |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Журнал Радиационная гигиена ISSN печатной версии: 1998-426X ISSN электронной версии: 2409-9082 |



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

## **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Радиационная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550<br>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 14 |
| Радиационная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo G5030,<br>Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015, Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |
| Радиационная гигиена | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250<br>Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |
| Радиационная гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №209<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |
| Радиационная гигиена | Помещение для самостоятельной работы №209<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |
| Радиационная гигиена | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №208<br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, шкаф для документов, шкаф металлический СВ-12, компьютеры<br>А) Windows 7 Prof SP1 лицензия №62848863 от 27.01.2014, Office Professional Plus 2013 лицензия №62872127 от 07.02.2014 Б) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63424498 от 05.06.2015 В) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 Г) Windows 8 Prof лицензия №62848863 от 27.01.2014 Office Professional Plus 2013 лицензия №63558223 от 01.04.2014 ABBYY FineReader 9.0 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 ИС: Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018 | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |
| Радиационная гигиена | Помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская №201)<br>Шкафы для документов, шкафы металлические, шкаф для посуды, аспиратор ОП-442 ТТЦ, весы электронные медицинские ВЭМ-150, гигрометр комбинированный, детектор измеритель магнитного излучения ITNS-D201R, дозиметры: ДКС-04/ ДРГ 3-01/ ДРГ 2-01/ ДРГ 3-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 03/Кура132-01/КИД-2, индикатор излучения ДРС-01, люкметры ТКА-ПКМ, люксметр-пульсметр, насосаспиратор, прибор для измерения концентрации пыли, приборы ИКП-1, прибор пересчетный, прибор МРМ-2, прибор рН-метр, радиометр газов, весы технические, валюмоспирометр, сигнализатор загрязненности, термоанеметр, шумомер, калькуляторы, тигель, ноутбук Acer Extensa, проектор BenQ MP610. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Эпидемиология

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 4, 5, 6

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр, Семестр В

**Зачет** 0 час.

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Лекции** 90 час.

**Практические** 280 час.

**СРС** 242 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 648 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 18

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

#### **Разработчики программы:**

|                                                                                                                                                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"                                                                   | Г. Р. Хасанова   |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"                                                                                 | Н. М. Хакимов    |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"                                                                                 | А. И. Локоткова  |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"                                                                                 | О. А. Назарова   |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"                                                                                 | С. Т. Аглиуллина |
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу /Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Ни | Л. Ш. Салыхова   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

|                                              |                |
|----------------------------------------------|----------------|
| Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук | Г. Р. Хасанова |
|----------------------------------------------|----------------|

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Председатель предметно-методической комиссии | Л. М. Фатхутдинова |
|----------------------------------------------|--------------------|

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

|                                                                                                                |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук | Г. Р. Хасанова   |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук             | Н. М. Хакимов    |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук             | А. И. Локоткова  |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук             | О. А. Назарова   |
| Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук             | С. Т. Аглиуллина |
| Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу                             | Л. Ш. Салыхова   |



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение компетенциями по выявлению причин возникновения и распространения болезней среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в ЛПУ;
- развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;
- формирование компетенций, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;
- привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;
- подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучение студентов осуществлению надзорных функций за ЛПУ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                             | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | ОПК-11 ИОПК-11.2<br><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                     | Знать: научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.<br>Уметь: готовить проекты документов в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности<br>Владеть: методами доказательной медицины |
|                                             |                                                                                                                                                                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, | Знать: производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию<br>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы<br>Владеть: методами анализа                                            |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | статья)                                                                                                                                                                                                                                                   | информационного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | ОПК-4 ИОПК-4.2<br><br>Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | Знать: современные дезинфекционные средства, виды, методы дезинфекции; средства специфической профилактики<br>Уметь: обосновать выбор дезинфекционных средств и оценить качество дезинфекции; оценить качество иммунопрофилактики<br>Владеть: видами и методами дезинфекции, средствами специфической профилактики                                                                                                                                       |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения                           | ОПК-7 ИОПК-7.4<br><br>Использует геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания                                                                                                                             | Знать: как использовать геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания<br>Уметь: использовать геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания<br>Владеть: методами геоинформационных систем для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания                                                                                                |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-7 ИОПК-7.5<br><br>Владеет программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных                                                                                                                                                 | Знать: программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных<br>Уметь: использовать программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных<br>Владеть: программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных                                                                                                                                                                                  |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья                                                              | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                         | Знать: основные директивные документы (санитарно-эпидемиологические правила, приказы, методические указания); приоритетные проблемы и риски здоровью населения.<br>Уметь: анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять приоритетные проблемы и риски; разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.<br>Владеть: навыками организации медико-профилактических |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | <p>ПК-1 ИПК-1.1</p> <p>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней, наиболее распространенных неинфекционных болезней среди населения; учение о здоровом образе жизни.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организацией противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии.</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-1 ИПК-1.10</p> <p>Организовывает, оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах</p>                                   | <p>Знать: дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия</p> <p>Уметь: оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах</p> <p>Владеть: методами дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ПК-1 ИПК-1.11</p> <p>Планирует, организовывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их</p>                                                                           | <p>Знать: принципы организации противоэпидемических мероприятий в очагах</p> <p>Уметь: оценивать достаточность и эффективность противоэпидемических мероприятий в очагах</p> <p>Владеть: навыками проведения ретроспективного анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | достаточность и эффективность                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.4<br><br>Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики                                                                                                                                                                   | Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям<br>Уметь: составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.<br>Владеть: знаниями по иммунобиологическим препаратам                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.5<br><br>Составляет заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям<br>Уметь: контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики<br>Владеть: навыками составления заявок на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики                                                                                                                      |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.6<br><br>Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений                                                                                    | Знать: поствакцинальные осложнения<br>Уметь: проводить расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.<br>Владеть: знаниями по организации мониторинга поствакцинальных осложнений                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.7<br><br>Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения                                                                                                                                                     | Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям<br>Уметь: проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины.<br>Владеть: алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики |
|  |  | ПК-1 ИПК-1.9                                                                                                                                                                                                                                              | Знать: мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера           | вызвать ЧС<br>Уметь: организовывать мероприятия по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС<br>Владеть: алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера                                                                                                                                                 |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-10 ИПК-10.1<br><br>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                  | Знать: как осуществляется системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека<br>Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека<br>Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                                                     |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-10 ИПК-10.2<br><br>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека               | Знать: как выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека<br>Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека<br>Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | ПК-17 ИПК-17.1<br><br>Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: принципы написания научных докладов, статей, отчетов.<br>Уметь: применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике.<br>Владеть: методологией написания научных докладов, статей и отчетов.                                                                                                                                                                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-17 ИПК-17.2<br><br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов                                                | Знать: принципы написания научных докладов, статей и отчетов.<br>Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу;<br>Владеть: навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях.                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                      | <p>ПК-17 ИПК-17.3</p> <p>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>                                                                      | <p>Знать: как использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p>Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов</p>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                      | <p>ПК-17 ИПК-17.4</p> <p>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>                 | <p>Знать: как использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>Уметь: использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p> <p>Владеть: алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</p>                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                      | <p>ПК-17 ИПК-17.5</p> <p>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> | <p>Знать: как использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> <p>Уметь: использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> <p>Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</p> |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению | ПК-2 ИПК-2.1                                                                                                                                                                                           | Знать: как использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>                                                                                                                                                          | <p>Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p>                                                                                                    | <p>оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> <p>Уметь: использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> <p>Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> |
|  | <p>ПК-2 ИПК-2.2</p> <p>Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных</p> | <p>Знать: как применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> <p>Уметь: применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> | <p>Знать: как применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p> <p>Уметь: применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                              | исследований                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <p>ПК-20 ИПК-20.1</p> <p>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>                                                                                                                                                       | <p>Знать: как применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>Владеть: методами проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | <p>ПК-20 ИПК-20.2</p> <p>Работает с научной и справочной литературой</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Знать: как работать с научной и справочной литературой</p> <p>Уметь: работать с научной и справочной литературой</p> <p>Владеть: навыками работы с научной и справочной литературой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                              | <p>ПК-20 ИПК-20.3</p> <p>Работает с электронными научными базами (платформами)</p>                                                                                                                                                                          | <p>Знать: как работать с электронными научными базами (платформами)</p> <p>Уметь: работать с электронными научными базами (платформами)</p> <p>Владеть: навыками работв с электронными научными базами (платформами)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации                                                                      | <p>ПК-3 ИПК-3.1</p> <p>Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей среды, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), новые</p> |



|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | <p>коммуникационные интернет-технологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), новые коммуникационные интернет-технологии.</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-3 ИПК-3.3</p> <p>Обосновывает и осуществляет введение ограничительных мероприятий (карантина)</p>                                                                                                             | <p>Знать как обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)</p> <p>Уметь: обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)</p> <p>Владеть: методами обоснования и осуществления введения ограничительных мероприятий (карантина)</p>                                                                                                                                           |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | <p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p>                                        | <p>Знать: алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан</p> <p>Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан.</p> <p>Владеть: навыками обучения граждан с использованием платформ Moodle, CoreApp или редактора для создания on-line курсов CoursLab</p>                                                                                                                                               |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-5 ИПК-5.2</p> <p>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</p> | <p>Знать: методики подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p> <p>Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение декретированных групп.</p> <p>Владеть: навыками обучения декретированных групп</p>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения</p>                                                                                                                                | <p>Знать: как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p> <p>Уметь: готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            | декретированных групп                                                                                                                                                                                 | групп<br>Владеть: методами приготовления материала для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | ПК-6 ИПК-6.1<br><br>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.<br>Уметь: выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений<br>Владеть: системным анализом и оценкой состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                    |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ПК-6 ИПК-6.2<br><br>Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней                            | Знать: причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.<br>Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и 26 здоровья населения для целей СГМ<br>Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.                             |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ПК-6 ИПК-6.3<br><br>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации                                                  | Знать: как осуществляется контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации<br>Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации<br>Владеть: методами осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | ПК-6 ИПК-6.4<br><br>Научно обосновывает                                                                                                                                                               | Знать: как научно обосновать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий<br>Уметь: научно обосновывать                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий                                                             | выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий<br>Владеть: способами научного обоснования выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий                                                                                                                                                   |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-6 ИПК-6.5<br><br>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации                                                                       | Знать: как осуществляется контроль системы обращения с отходами медицинской организации<br>Уметь: осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации<br>Владеть: методами контроля системы обращения с отходами медицинской организации                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-6 ИПК-6.6<br><br>Обосновывает тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации                                                               | Знать: как обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации<br>Уметь: обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации<br>Владеть: тактикой применения антимикробных препаратов в медицинской организации                                                                                                                                        |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК-6 ИПК-6.7<br><br>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                       | Знать: как осуществляется контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала<br>Уметь: осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала<br>Владеть: способами контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного | ПК-8 ИПК-8.1<br><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с | Знать: как использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий<br>Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий     |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | характера | применением сквозных цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |           | <p>ПК-8 ИПК-8.2</p> <p>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>                                                                        | <p>Знать: как используется алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>                         |
|  |           | <p>ПК-8 ИПК-8.3</p> <p>Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> | <p>Знать: как используется алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Уметь: использовать алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Владеть: алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни, паразитология", "Эпидемиологический надзор и контроль", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет; Зачет с оценкой; Экзамен (36 час.).

|              | <b>Контактная работа</b> |                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|              |                          | <b>Практические занятия (семинарские занятия)</b> |                               |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>            |                                                   |                               |
| <b>648</b>   | <b>90</b>                | <b>280</b>                                        | <b>242</b>                    |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                                                     |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                                                           |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                                                           |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              |                                                                                           |
| Раздел 1.                       | 35                                 | 8                                                                                                  | 15              | 12                                           |                                                                                           |
| Тема 1.1.                       | 13                                 | 4                                                                                                  | 5               | 4                                            | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 1.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 1.3.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Раздел 2.                       | 51                                 | 4                                                                                                  | 25              | 22                                           |                                                                                           |
| Тема 2.1.                       | 22                                 | 2                                                                                                  | 10              | 10                                           | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 2.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 5               | 4                                            | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 2.3.                       | 9                                  |                                                                                                    | 5               | 4                                            | выполнение<br>практических                                                                |



|                  |           |           |           |           |                                                                           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  |           |           |           |           | заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование                         |
| Тема 2.4.        | 9         |           | 5         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>31</b> | <b>4</b>  | <b>15</b> | <b>12</b> |                                                                           |
| Тема 3.1.        | 11        | 2         | 5         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 3.2.        | 9         |           | 5         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 3.3.        | 11        | 2         | 5         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>95</b> | <b>18</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |                                                                           |
| Тема 4.1.        | 24        | 4         | 10        | 10        | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 4.2.        | 26        | 6         | 10        | 10        | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 4.3.        | 12        | 2         | 5         | 5         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 4.4.        | 33        | 6         | 15        | 12        | выполнение практических заданий, кейс-задача,                             |

|                  |           |           |           |           |                                                                                           |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           |           |           |           | собеседование,<br>тестирование                                                            |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>48</b> | <b>10</b> | <b>20</b> | <b>18</b> |                                                                                           |
| Тема 5.1.        | 20        | 2         | 10        | 8         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 5.2.        | 14        | 4         | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 5.3.        | 14        | 4         | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 6.</b> | <b>68</b> | <b>8</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |                                                                                           |
| Тема 6.1.        | 12        | 2         | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 6.2.        | 12        | 2         | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 6.3.        | 10        |           | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| Тема 6.4.        | 34        | 4         | 15        | 15        | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,<br>тестирование |
| <b>Раздел 7.</b> | <b>59</b> | <b>4</b>  | <b>30</b> | <b>25</b> |                                                                                           |
| Тема 7.1.        | 12        | 2         | 5         | 5         | выполнение<br>практических<br>заданий, кейс-<br>задача,<br>собеседование,                 |

|                   |           |           |           |           |                                                                           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   |           |           |           |           | тестирование                                                              |
| Тема 7.2.         | 22        | 2         | 10        | 10        | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 7.3.         | 25        |           | 15        | 10        | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>46</b> | <b>16</b> | <b>18</b> | <b>12</b> |                                                                           |
| Тема 8.1.         | 20        | 10        | 6         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 8.2.         | 14        | 4         | 6         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 8.3.         | 12        | 2         | 6         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 9.</b>  | <b>64</b> | <b>4</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |                                                                           |
| Тема 9.1.         | 64        | 4         | 30        | 30        | выполнение практических заданий, презентации, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 10.</b> | <b>38</b> | <b>8</b>  | <b>18</b> | <b>12</b> |                                                                           |
| Тема 10.1.        | 10        |           | 6         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 10.2.        | 16        | 6         | 6         | 4         | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |

|                   |            |           |            |            |                                                                           |
|-------------------|------------|-----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10.3.        | 12         | 2         | 6          | 4          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>Раздел 11.</b> | <b>77</b>  | <b>6</b>  | <b>39</b>  | <b>32</b>  |                                                                           |
| Тема 11.1.        | 10         |           | 5          | 5          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.2.        | 13         | 2         | 5          | 6          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.3.        | 10         |           | 6          | 4          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.4.        | 12         | 2         | 6          | 4          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.5.        | 12         | 2         | 6          | 4          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.6.        | 10         |           | 5          | 5          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| Тема 11.7.        | 10         |           | 6          | 4          | выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование |
| <b>ВСЕГО:</b>     | <b>648</b> | <b>90</b> | <b>280</b> | <b>242</b> | <b>36</b>                                                                 |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                    | Код компетенций    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Основы доказательной медицины</b>                                                                                                                                         | <b>ОПК-7,ПК-20</b> |
| Тема 1.1.                              | Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования                                                                    | ОПК-7,ПК-20        |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Понятие о доказательной медицине.                                                                                   |                    |
| Содержание темы практического занятия  | Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования                                                                    |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования                                                                    |                    |
| Тема 1.2.                              | Аналитические исследования                                                                                                                                                   | ОПК-7,ПК-20        |
| Содержание лекционного курса           | Виды эпидемиологических исследований. Описательные и аналитические исследования. 3.Планирование исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований |                    |
| Содержание темы практического занятия  | Аналитические исследования                                                                                                                                                   |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Аналитические исследования                                                                                                                                                   |                    |
| Тема 1.3.                              | Базы данных. Поиск доказательной информации                                                                                                                                  | ОПК-7,ПК-20        |
| Содержание лекционного курса           | Базы данных. Поиск доказательной информации                                                                                                                                  |                    |
| Содержание темы практического занятия  | Базы данных. Поиск доказательной информации                                                                                                                                  |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Базы данных. Поиск доказательной информации                                                                                                                                  |                    |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Общая эпидемиология</b>                                                                                                                                                   | <b>ОПК-4,ПК-1</b>  |
| Тема 2.1.                              | Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий                                                               | ПК-1               |
| Содержание лекционного курса           | Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе                                                                                                  |                    |
| Содержание темы практического занятия  | Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий                                                               |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий                                                               |                    |
| Тема 2.2.                              | Дезинфекция: содержание, виды и методы.                                                                                                                                      | ОПК-4              |
| Содержание лекционного курса           | Дезинфекция (содержание и организация)                                                                                                                                       |                    |
| Содержание темы практического занятия  | Дезинфекция: содержание, виды и методы.                                                                                                                                      |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Дезинфекция: содержание, виды и методы.                                                                                                                                      |                    |
| Тема 2.3.                              | Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.                                                                                              | ОПК-4              |
| Содержание темы практического занятия  | Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.                                                                                              |                    |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.                                                                                              |                    |
| Тема 2.4.                              | Дезинсекция. Дератизация.                                                                                                                                                    | ОПК-4              |

|                                        |                                                                                                                                                            |              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание темы практического занятия  | Оперативный эпид анализ                                                                                                                                    |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Дезинсекция. Дератизация.                                                                                                                                  |              |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Иммунопрофилактика</b>                                                                                                                                  | <b>ОПК-4</b> |
| Тема 3.1.                              | Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.                                                                                       | ОПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Иммунопрофилактика как метод контроля инфекционной заболеваемости                                                                                          |              |
| Содержание темы практического занятия  | Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.                                                                                       |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.                                                                                       |              |
| Тема 3.2.                              | Организация иммунопрофилактики.                                                                                                                            | ОПК-4        |
| Содержание темы практического занятия  | Организация иммунопрофилактики.                                                                                                                            |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация иммунопрофилактики.                                                                                                                            |              |
| Тема 3.3.                              | Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики                                                                                                         | ОПК-4        |
| Содержание лекционного курса           | Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие об их качестве и эффективности                                                                |              |
| Содержание темы практического занятия  | Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики                                                                                                         |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики                                                                                                         |              |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Частная эпидемиология: антропонозы</b>                                                                                                                  | <b>ПК-2</b>  |
| Тема 4.1.                              | Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи                                                                                                        | ПК-2         |
| Содержание лекционного курса           | Кишечные антропонозы. Кишечные зоонозы                                                                                                                     |              |
| Содержание темы практического занятия  | Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи                                                                                                        |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи                                                                                                        |              |
| Тема 4.2.                              | Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи                                                                                                              | ПК-2         |
| Содержание лекционного курса           | Инфекции дыхательных путей, общая характеристика и принципы проведения противоэпидемических мероприятий. Туберкулез. Легионеллез. Коронавирусные инфекции. |              |
| Содержание темы практического занятия  | Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи                                                                                                              |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи                                                                                                              |              |
| Тема 4.3.                              | Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи                                                                                                           | ПК-2         |
| Содержание лекционного курса           | Клещевые инфекции.                                                                                                                                         |              |
| Содержание темы практического занятия  | Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи                                                                                                           |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи                                                                                                           |              |
| Тема 4.4.                              | Антропонозы с контактным механизмом передачи                                                                                                               | ПК-2         |
| Содержание лекционного курса           | Вирусные гепатиты. Эпидемиология паразитарных заболеваний. ВИЧ-инфекция                                                                                    |              |
| Содержание темы практического занятия  | Антропонозы с контактным механизмом передачи                                                                                                               |              |
| Содержание темы самостоятельной работы | Антропонозы с контактным механизмом передачи                                                                                                               |              |

|                                        |                                                                                                            |                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| работы                                 |                                                                                                            |                      |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Частная эпидемиология: зоонозы и сапронозы</b>                                                          | <b>ПК-2</b>          |
| Тема 5.1.                              | Эпидемиология и профилактика зоонозов                                                                      | ПК-2                 |
| Содержание лекционного курса           | ГЛПС.                                                                                                      |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика зоонозов                                                                      |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика зоонозов                                                                      |                      |
| Тема 5.2.                              | Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов                                               | ПК-2                 |
| Содержание лекционного курса           | Бешенство. Столбняк                                                                                        |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов                                               |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов                                               |                      |
| Тема 5.3.                              | Эпидемиология и профилактика сапронозов                                                                    | ПК-2                 |
| Содержание лекционного курса           | Сибирская язва                                                                                             |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика сапронозов                                                                    |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика сапронозов                                                                    |                      |
| <b>Раздел 6.</b>                       | <b>Частная эпидемиология: паразитарные болезни. Военная эпидемиология.</b>                                 | <b>ПК-2, ПК-8</b>    |
| Тема 6.1.                              | Эпидемиология протозоозов                                                                                  | ПК-2                 |
| Содержание лекционного курса           | Малярия                                                                                                    |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология протозоозов                                                                                  |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология протозоозов                                                                                  |                      |
| Тема 6.2.                              | Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы                                                     | ПК-2                 |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиология паразитарных заболеваний                                                                     |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы                                                     |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы                                                     |                      |
| Тема 6.3.                              | Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.) | ПК-2                 |
| Содержание темы практического занятия  | Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.) |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.) |                      |
| Тема 6.4.                              | Основы военной эпидемиологии                                                                               | ПК-8                 |
| Содержание лекционного курса           | Основы военной эпидемиологии. Биологическое оружие                                                         |                      |
| Содержание темы практического занятия  | Основы военной эпидемиологии                                                                               |                      |
| Содержание темы самостоятельной работы | Основы военной эпидемиологии                                                                               |                      |
| <b>Раздел 7.</b>                       | <b>Оперативный эпид. анализ. Обследование очагов.</b>                                                      | <b>ОПК-11, ПК-17</b> |
| Тема 7.1.                              | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования                                                | ОПК-11, ПК-17        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                        | очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций                                                                                                                                                                |                  |
| Содержание лекционного курса           | Обследование очагов. Эпидемиологическая диагностика                                                                                                                                                                               |                  |
| Содержание темы практического занятия  | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций                                                                                                    |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций                                                                                                    |                  |
| Тема 7.2.                              | Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей                                                                                                                                                                               | ОПК-11,ПК-17     |
| Содержание лекционного курса           | Обследование очагов. Эпидемиологическая диагностика                                                                                                                                                                               |                  |
| Содержание темы практического занятия  | Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей                                                                                                                                                                               |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей                                                                                                                                                                               |                  |
| Тема 7.3.                              | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.                                                                                                     | ОПК-11,ПК-17     |
| Содержание темы практического занятия  | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.                                                                                                     |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.                                                                                                     |                  |
| <b>Раздел 8.</b>                       | <b>ИСМП</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПК-5,ПК-6</b> |
| Тема 8.1.                              | Структура госсанэпид службы. Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.                                                                                                                                     | ПК-5,ПК-6        |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиология, актуальность, классификация ИСМП. ИСМП различных локализаций, эпидемиология и профилактика                                                                                                                         |                  |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.                                                                                                                                                                  |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.                                                                                                                                                                  |                  |
| Тема 8.2.                              | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.                                                                                                                                                                     | ПК-5,ПК-6        |
| Содержание лекционного курса           | Организация профилактических и противоэпидемических мероприятия в МО. Антибиотикорезистентность как глобальная проблема современности. Организация работы госпитального эпидемиолога. Профилактика ИСМП у медицинских работников. |                  |
| Содержание темы практического занятия  | Правовые и деонтологические аспекты работы врача-эпидемиолога. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.                                                                                                      |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.                                                                                                                                                                     |                  |
| Тема 8.3.                              | Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.                                                                                                                                                                          | ПК-5,ПК-6        |
| Содержание лекционного курса           | Дезинфекция и стерилизация ИМН в МО. Организация работы госпитального эпидемиолога.                                                                                                                                               |                  |
| Содержание темы практического занятия  | Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.                                                                                                                                                                          |                  |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.                                                                                                                                                                          |                  |
| <b>Раздел 9.</b>                       | <b>Ретроспективный эпидемиологический анализ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>ПК-2</b>      |
| Тема 9.1.                              | Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)                                                                                                                                                                   | ПК-2             |
| Содержание лекционного курса           | Ретроспективный эпид. анализ. Статистические показатели. Представление эпид.данных. Анализ динамических рядов                                                                                                                     |                  |



|                                        |                                                                                                                                                                                    |                          |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Содержание темы практического занятия  | Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)                                                                                                                    |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)                                                                                                                    |                          |
| <b>Раздел 10.</b>                      | <b>Санитарная охрана территории РФ (ООИ). Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.</b>                                                                         | <b>ПК-3,ПК-8</b>         |
| Тема 10.1.                             | Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)                                                                                                                     | ПК-3                     |
| Содержание темы практического занятия  | Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)                                                                                                                     |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)                                                                                                                     |                          |
| Тема 10.2.                             | Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)                                                                     | ПК-3                     |
| Содержание лекционного курса           | Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных заболеваний. Эмерджентные заболевания. Геморрагические лихорадки (Эбола, Марбург, Ласса, Денге). Чума |                          |
| Содержание темы практического занятия  | Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)                                                                     |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)                                                                     |                          |
| Тема 10.3.                             | Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                           | ПК-8                     |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиология катастроф.                                                                                                                                                           |                          |
| Содержание темы практического занятия  | Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                           |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                           |                          |
| <b>Раздел 11.</b>                      | <b>Эпидемиология неинфекционных заболеваний</b>                                                                                                                                    | <b>ОПК-8,ПК-10,ПК-20</b> |
| Тема 11.1.                             | Обсервационные и экспериментальные исследования                                                                                                                                    | ПК-10,ПК-20              |
| Содержание темы практического занятия  | Обсервационные и экспериментальные исследования                                                                                                                                    |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Обсервационные и экспериментальные исследования                                                                                                                                    |                          |
| Тема 11.2.                             | Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов                                                                                                                         | ПК-10,ПК-20              |
| Содержание лекционного курса           | Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов                                                                                                                         |                          |
| Содержание темы практического занятия  | Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов                                                                                                                         |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов                                                                                                                         |                          |
| Тема 11.3.                             | Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ                                                                                                          | ПК-10,ПК-20              |
| Содержание темы практического занятия  | Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ                                                                                                          |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ                                                                                                          |                          |
| Тема 11.4.                             | Эпидемиология и профилактика ССЗ                                                                                                                                                   | ОПК-8,ПК-10              |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиология и профилактика ССЗ                                                                                                                                                   |                          |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика ССЗ                                                                                                                                                   |                          |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика ССЗ                                                                                                                                                   |                          |

|                                        |                                                                                                   |             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| работы                                 |                                                                                                   |             |
| Тема 11.5.                             | Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний                                           | ОПК-8,ПК-10 |
| Содержание лекционного курса           | Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний                                           |             |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний                                           |             |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний                                           |             |
| Тема 11.6.                             | Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств                              | ОПК-8,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств                              |             |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств                              |             |
| Тема 11.7.                             | Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма | ОПК-8,ПК-10 |
| Содержание темы практического занятия  | Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма |             |
| Содержание темы самостоятельной работы | Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма |             |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы описательной эпидемиологии [Электронный ресурс] : метод. материал / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. эпидемиологии ; [сост.: И. П. Палтышев, М. Ш. Шафеев, Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 110 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост.: Г. Р. Хасанова, Л. М. Зорина, Н. М. Хакимов]. - Электрон. текстовые дан. (1,25 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 155 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | Вопросы военной эпидемиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 251 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4     | Оперативная эпидемиологическая диагностика групповых заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,28 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 112 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5     | Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КазГМУ, 2017. - 275, [2] с. |
| 6     | Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 50, [1] с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7     | Эпидемиология, военная эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 5 и 6 курсов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 175, [1] с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8     | Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост.: Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. Т. Аглиуллина]. - Электрон. текстовые дан. (446 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 56 с.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9     | Работа с базами данных. Поиск информации. Метаанализ (электив) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост.: Г. Р. Хасанова, Н. М. Хакимов, О. А. Назарова]. - Электрон. текстовые дан. (359 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 41, [1] с.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10    | Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ресурс]: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 100 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 | Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 82, [1] с.                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (3437 КБ). - Казань: МеДДоК, 2019. - 52 с.                                                                                                                                                   |
| 14 | Эпидемиология : учебно-методическое пособие для студентов 4, 5, 6 курсов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-164. - Б. ц. - Текст : электронный.                                                |
| 15 | Оперативная эпидемиологическая диагностика групповых заболеваний : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Н. М. Хакимов [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-143. - Прил.: с. 144-147. - Б. ц. - Текст : электронный.                           |
| 16 | Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. Т. Аглиуллина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 51 с. |
| 17 | Неинфекционная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Э. Р. Аскарлова [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 42 с.                               |
| 18 | Эпидемиологический надзор и контроль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 159 с.                                                |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов и тем                                                                                        | Тип занятия (Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |       |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|------|
|           |                                                                                                                |                        | ОПК-11                                       | ОПК-4 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-10 | ПК-17 | ПК-2 | ПК-20 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 |
| Раздел 1. |                                                                                                                |                        |                                              |       |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |
| Тема 1.1. | Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования      | Лекция                 |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Практическое занятие   |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Самостоятельная работа |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
| Тема 1.2. | Аналитические исследования                                                                                     | Лекция                 |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Практическое занятие   |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Самостоятельная работа |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
| Тема 1.3. | Базы данных. Поиск доказательной информации                                                                    | Лекция                 |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Практическое занятие   |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Самостоятельная работа |                                              |       | +     |       |      |       |       |      | +     |      |      |      |      |
| Раздел 2. |                                                                                                                |                        |                                              |       |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |
| Тема 2.1. | Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий | Лекция                 |                                              |       |       |       | +    |       |       |      |       |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Практическое занятие   |                                              |       |       |       | +    |       |       |      |       |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Самостоятельная работа |                                              |       |       |       | +    |       |       |      |       |      |      |      |      |
| Тема 2.2. | Дезинфекция: содержание, виды и методы.                                                                        | Лекция                 |                                              | +     |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Практическое занятие   |                                              | +     |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |
|           |                                                                                                                | Самостоятель           |                                              | +     |       |       |      |       |       |      |       |      |      |      |      |

|           |                                                                                 |                        |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|           |                                                                                 | ная работа             |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 2.3. | Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура. | Лекция                 |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 2.4. | Дезинсекция. Дератизация.                                                       | Лекция                 |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Раздел 3. |                                                                                 |                        |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 3.1. | Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.            | Лекция                 |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 3.2. | Организация иммунопрофилактики.                                                 | Лекция                 |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 3.3. | Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики                              | Лекция                 |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  | + |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Раздел 4. |                                                                                 |                        |  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| Тема 4.1. | Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи                             | Лекция                 |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  |   |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
| Тема 4.2. | Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи                                   | Лекция                 |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое занятие   |  |   |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Самостоятельная работа |  |   |  |  |  |  |  |   |   | + |  |  |  |
| Тема 4.3. | Антропонозы с трансмиссивным механизмом                                         | Лекция                 |  |   |  |  |  |  |  | + |   |   |  |  |  |
|           |                                                                                 | Практическое           |  |   |  |  |  |  |  |   | + |   |  |  |  |

|              |                                                                                                                        |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|              | передачи                                                                                                               | занятие                    |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема<br>4.4. | Антропонозы с контактным<br>механизмом передачи                                                                        | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.    |                                                                                                                        |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Тема<br>5.1. | Эпидемиология и<br>профилактика зоонозов                                                                               | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема<br>5.2. | Бешенство.<br>Столбняк. Эпидемиология и<br>профилактика сапронозов                                                     | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема<br>5.3. | Эпидемиология и<br>профилактика сапронозов                                                                             | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Раздел 6.    |                                                                                                                        |                            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Тема<br>6.1. | Эпидемиология протозоозов                                                                                              | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема<br>6.2. | Биогельминтозы.<br>Геогельминтозы, контактные<br>гельминтозы                                                           | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Тема<br>6.3. | Трансмиссивные<br>гельминтозы. Завозные<br>паразитарные болезни<br>(лейшманиозы, шистосомозы,<br>стронгилоидозы и др.) | Лекция                     |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
|              |                                                                                                                        | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |

|              |                                                                                                                                              |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|
| Тема<br>6.4. | Основы военной<br>эпидемиологии                                                                                                              | Лекция                     |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   | + |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   | + |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   | + |
| Раздел 7.    |                                                                                                                                              |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
| Тема<br>7.1. | Оперативный эпид. анализ.<br>Показания и алгоритм<br>обследования очагов с одним<br>случаем. Эпид.обследование<br>очагов кишечных инфекций   | Лекция                     |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
| Тема<br>7.2. | Эпид.обследование очагов<br>инфекций дыхательных путей                                                                                       | Лекция                     |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
| Тема<br>7.3. | Оперативный эпид. анализ.<br>Показания и алгоритм<br>обследования очагов с<br>множественными случаями.<br>Алгоритм расследования<br>вспышек. | Лекция                     |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  | + |  |  |  | + |   |  |  |   |   |   |
| Раздел 8.    |                                                                                                                                              |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
| Тема<br>8.1. | Структура госсанэпид<br>службы. Эпидемиологические<br>особенности ИСМП.<br>Инфекционный контроль в<br>МО.                                    | Лекция                     |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
| Тема<br>8.2. | Профилактические и<br>противоэпидемические<br>мероприятия при ИСМП.                                                                          | Лекция                     |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
| Тема<br>8.3. | Организация дезинфекции и<br>стерилизации в МО. Работа<br>ЦСО.                                                                               | Лекция                     |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Практическое<br>занятие    |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
|              |                                                                                                                                              | Самостоятель<br>ная работа |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  | + | + |   |
| Раздел 9.    |                                                                                                                                              |                            |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |   |   |
| Тема         | Ретроспективный                                                                                                                              | Лекция                     |  |  |   |  |  |  |   | + |  |  |   |   |   |



|               |                                                                                                                           |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 9.1.          | эпидемиологический анализ<br>(завершается защитой)                                                                        | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   |   | + |  |   |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   |   | + |  |   |   |   |  |
| Раздел 10.    |                                                                                                                           |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| Тема<br>10.1. | Трансмиссивные зоонозы<br>(клещевые инфекции, чума,<br>туляремия...)                                                      | Лекция                     |  |  |  |   |   |   |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   | + |   |  |
| Тема<br>10.2. | Санитарная охрана<br>территории РФВирусные<br>геморрагические лихорадки<br>(ГЛПС, крымская, омская,<br>Денге, Марбург...) | Лекция                     |  |  |  |   |   |   |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   | + |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   | + |  |
| Тема<br>10.3. | Организация<br>противоэпидемических<br>мероприятий при<br>чрезвычайных ситуациях.                                         | Лекция                     |  |  |  | + |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   | + |   |   |   |  |   |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   | + |   |   |   |  |   |   |   |  |
| Раздел 11.    |                                                                                                                           |                            |  |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| Тема<br>11.1. | Обсервационные и<br>экспериментальные<br>исследования                                                                     | Лекция                     |  |  |  |   |   | + |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
| Тема<br>11.2. | Оценка эффективности<br>диагностических и<br>скрининговых тестов                                                          | Лекция                     |  |  |  |   |   | + |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
| Тема<br>11.3. | Виды научных публикаций,<br>их структура.<br>Систематические обзоры.<br>Метаанализ                                        | Лекция                     |  |  |  |   |   | + |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель<br>ная работа |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
| Тема<br>11.4. | Эпидемиология и<br>профилактика ССЗ                                                                                       | Лекция                     |  |  |  |   |   | + |   |   |  | + |   |   |  |
|               |                                                                                                                           | Практическое<br>занятие    |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |
|               |                                                                                                                           | Самостоятель               |  |  |  |   |   |   | + |   |  |   | + |   |  |

|                       |                                                                                                          |                        |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                       |                                                                                                          | ная работа             |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема<br/>11.5.</b> | <b>Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний</b>                                           | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Практическое занятие   |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Самостоятельная работа |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема<br/>11.6.</b> | <b>Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств</b>                              | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Практическое занятие   |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Самостоятельная работа |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Тема<br/>11.7.</b> | <b>Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма</b> | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Практическое занятие   |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Самостоятельная работа |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |                                                                                                          | Лекция                 |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                            | Форма оценочных средств                       | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                               | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                                                                             | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                        | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                    | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                           |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11 ИОПК-11.2</b><br>Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи                                                             | Знать: научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности. | собеседование, тестирование                   | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Уметь: готовить проекты документов в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности                                                         | задания на принятие решения в ситуации выбора | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами доказательной медицины                                                                                                                   | кейс-задача                                   | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | Знать: производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию                                                               | собеседование, тестирование                   | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  | Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и                                                                                                    | выполнение практических заданий               | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных                                                                                                     | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное                               | Использование адекватного примера, без ссылок на научное                               | Использование адекватного примера, имеются ссылки на                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы                                        |                                 | последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                                                                              | объяснение своей точки зрения                                                                  | объяснение своей точки зрения                                                          | полученные в курсе знания                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: методами анализа информационного материала                                                                 | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | <b>ОПК-4 ИОПК-4.2</b><br>Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | Знать: современные дезинфекционные средства, виды, методы дезинфекции; средства специфической профилактики          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: обосновать выбор дезинфекционных средств и оценить качество дезинфекции; оценить качество иммунопрофилактики | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: видами и методами дезинфекции, средствами специфической профилактики                                       | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен применять современные методики сбора и обработки                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-7 ИОПК-7.4</b><br>Использует геоинформационные системы для анализа состояния здоровья                                                                                                                                                                 | Знать: как использовать геоинформационные системы для анализа состояния                                             | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения | населения и факторов среды обитания                                                                   | здоровья населения и факторов среды обитания                                                                     |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       | Уметь: использовать геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       | Владеть: методами геоинформационных систем для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания    | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                                       | ОПК-7 ИОПК-7.5<br>Владеет программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных | Знать: программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных                                  | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       | Уметь: использовать программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных                     | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       | Владеть: программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных                             | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| ОПК-8<br>Способен определять приоритетные                                                                                                                                                             | ОПК-8 ИОПК-8.2<br>Выделяет объекты риска и группы риска,                                              | Знать: основные директивные документы                                                                            | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по                                  |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья         | выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                        | (санитарно-эпидемиологические правила, приказы, методические указания); приоритетные проблемы и риски здоровью населения.                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        | основным понятиям и терминам                                                   |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | Уметь: анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять приоритетные проблемы и риски; разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | Владеть: навыками организации медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.                                                                                                            | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| ПК-1<br>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых | ПК-1 И ПК-1.1<br>Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий | Знать: эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней, наиболее распространенных неинфекционных болезней среди населения; учение о здоровом образе жизни.                                             | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | Уметь: анализировать и                                                                                                                                                                                                       | выполнение практических         | ответ неверен, нет научной                                                                                                                              | Использование малосоответствующего                                                             | Использование адекватного                                                              | Использование адекватного                                                      |

|                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                              |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения |                                                                                             | оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии. | заданий                     | аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                                                     | щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения                | примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания                       |
|                                                                                                                              |                                                                                             | Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организацией противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии.                                                                                                     | кейс-задача                 | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%           | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                         |
|                                                                                                                              | <b>ПК-1 ИПК-1.10</b><br>Организовывает, оценивает качество и эффективность дезинфекционных, | Знать: дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                       | Знает понятия и термины, но не в полной мере                 | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах</b>                                                                        | Уметь: оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                   | Владеть: методами дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах                         | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, оценка события верна на 80%                                         | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.11 Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность</b> | Знать: принципы организации противоэпидемических мероприятий в очагах                                                          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                   | Уметь: оценивать достаточность и эффективность противоэпидемических мероприятий в очагах                                       | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                   | Владеть: навыками проведения ретроспективного анализа                                                                          | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, оценка события верна на 80%                                         | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.4 Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики</b>                                                          | Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям                                                      | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                   | Уметь: составлять заявки на                                                                                                    | выполнение практических         | ответ неверен, нет научной                                                                                                                              | Использование малосоответствующего                                                             | Использование адекватного                                                              | Использование адекватного                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | иммунобиологическ<br>ие лекарственные<br>препараты для<br>иммунопрофилакти<br>ки.                                                                                                       | заданий                               | аргументации о<br>возможных<br>последствиях, не<br>умеет давать<br>ссылки и НТД                                                                                                          | щего примера без<br>ссылок на научное<br>объяснение своей<br>точки зрения                                      | примера, без<br>ссылок на научное<br>объяснение своей<br>точки зрения                                 | примера, имеются<br>ссылки на<br>полученные в курсе<br>знания                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: знаниями<br>по<br>иммунобиологическ<br>им препаратам                                                                                                                           | кейс-задача                           | Задание выполнено<br>на низком уровне.<br>Допущено<br>несколько<br>фактических<br>ошибок. Ответы<br>обнаруживают<br>непонимание<br>предмета и<br>отсутствие<br>ориентации в<br>материале | Задание<br>выполнено, но<br>формально, что<br>оценка события<br>верна на 50%, или<br>непонятна                 | Задание<br>выполнено, но,<br>оценка события<br>верна на 80%                                           | Задание выполнено,<br>оценка события<br>верна на 90–100%                                      |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.5</b><br><b>Составляет заявки на</b><br><b>иммунобиологические</b><br><b>лекарственные</b><br><b>препараты для</b><br><b>иммунопрофилактики</b><br><b>и контролирует</b><br><b>соблюдение «холодовой</b><br><b>цепи» при</b><br><b>транспортировке и</b><br><b>хранении</b><br><b>иммунобиологических</b><br><b>лекарственных</b><br><b>препаратов для</b><br><b>иммунопрофилактики</b> | Знать:<br>национальный<br>календарь прививок<br>и по<br>эпидемиологически<br>м показаниям                                                                                               | собеседование,<br>тестирование        | Не знает основные<br>понятия и термины                                                                                                                                                   | Знает частично<br>основные понятия<br>и термины                                                                | Знает понятия и<br>термины, но не в<br>полной мере                                                    | Знает и отвечает на<br>дополнительные<br>вопросы по<br>основным понятиям<br>и терминам        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь:<br>контролировать<br>соблюдение<br>«холодовой цепи»<br>при<br>транспортировке и<br>хранении<br>иммунобиологическ<br>их лекарственных<br>препаратов для<br>иммунопрофилакти<br>ки | выполнение<br>практических<br>заданий | ответ неверен, нет<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях, не<br>умеет давать<br>ссылки и НТД                                                                         | Использование<br>малосоответствующ<br>его примера без<br>ссылок на научное<br>объяснение своей<br>точки зрения | Использование<br>адекватного<br>примера, без<br>ссылок на научное<br>объяснение своей<br>точки зрения | Использование<br>адекватного<br>примера, имеются<br>ссылки на<br>полученные в курсе<br>знания |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: навыками<br>составления заявок<br>на<br>иммунобиологическ<br>ие лекарственные<br>препараты для<br>иммунопрофилакти<br>ки                                                       | кейс-задача                           | Задание выполнено<br>на низком уровне.<br>Допущено<br>несколько<br>фактических<br>ошибок. Ответы<br>обнаруживают<br>непонимание<br>предмета и<br>отсутствие<br>ориентации в<br>материале | Задание<br>выполнено, но<br>формально, что<br>оценка события<br>верна на 50%, или<br>непонятна                 | Задание<br>выполнено, но,<br>оценка события<br>верна на 80%                                           | Задание выполнено,<br>оценка события<br>верна на 90–100%                                      |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.6</b><br><b>Применяет алгоритм</b><br><b>организации</b><br><b>мониторинга</b><br><b>поствакцинальных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать:<br>поствакцинальные<br>осложнения                                                                                                                                                | собеседование,<br>тестирование        | Не знает основные<br>понятия и термины                                                                                                                                                   | Знает частично<br>основные понятия<br>и термины                                                                | Знает понятия и<br>термины, но не в<br>полной мере                                                    | Знает и отвечает на<br>дополнительные<br>вопросы по<br>основным понятиям<br>и терминам        |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений</b>          | Уметь: проводить расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.                                                                                                                                                                          | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                        | Владеть: знаниями по организации мониторинга поствакцинальных осложнений                                                                                                                                                                                  | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-1 И ПК-1.7 Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения</b> | Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям                                                                                                                                                                                 | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                        | Уметь: проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины. | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                        | Владеть: алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики                                                                                                                                | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие                        | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | ки                                                                                                                                                  |                                 | ориентации в материале                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                                                           | <b>ПК-1 ИПК-1.9</b><br><b>Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</b> | Знать: мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС                                                                  | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | Уметь: организовывать мероприятия по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС                                                   | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | Владеть: алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ПК-10</b><br><b>Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»</b> | <b>ПК-10 ИПК-10.1</b><br><b>Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека</b>                                            | Знать: как осуществляется системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                  | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                        | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека                                        | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПК-10 ИПК-10.2</b><br><b>Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека</b>     | Знать: как выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека              | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ПК-17</b><br><b>Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты</b> | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b> Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации | Знать: принципы написания научных докладов, статей, отчетов.                                                                                 | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | Уметь: применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике.                                          | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | Владеть: методологией написания научных докладов, статей и отчетов.                                                                          | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                   |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| прав потребителей | ПК-17 ИПК-17.2<br>Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов              | Знать: принципы написания научных докладов, статей и отчетов.                                                     | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                   |                                                                                                                        | Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу;                                    | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                   |                                                                                                                        | Владеть: навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях.       | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                   | ПК-17 ИПК-17.3<br>Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов | Знать: как использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                   |                                                                                                                        | Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов     | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                   |                                                                                                                        | Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов              | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие                        | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                 | ориентации в материале                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.4</b><br><b>Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов</b>                 | Знать: как использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Уметь: использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов              | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                                                                           | Владеть: алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов                       | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-17 ИПК-17.5</b><br><b>Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)</b> | Знать: как использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | услуг)<br>Уметь:<br>использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)                                                                                                                                           | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть:<br>алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)                                                                                                                                                              | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, оценка события верна на 80%                                         | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ПК-2</b><br>Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | <b>ПК-2 ИПК-2.1</b><br>Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально | Знать: как использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                                                                    |                                                               |                                                                   |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | организованных исследований | болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                                                                    |                                                               |                                                                   |
|  |                             | Уметь: использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований | презентации                     | Аналитический отчет составлен неверно | В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов | В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют |
|  |                             | Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с                                                                                                                                                                                                                                                  | выполнение практических заданий | Не владеет методами                   | Частично владеет методами                                                          | Владеет методами, но не достаточно уверенно                   | В полной мере владеет работой                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |                                       |                                                                                    |                                                               |                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований                     |                             |                                       |                                                                                    |                                                               |                                                                            |
|  | <b>ПК-2 ИПК-2.2</b><br><b>Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований</b> | Знать: как применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований | собеседование, тестирование | Не знает основные понятия и термины   | Знает частично основные понятия и термины                                          | Знает понятия и термины, но не в полной мере                  | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и                                            | презентации                 | Аналитический отчет составлен неверно | В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов | В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия | В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют          |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | специально организованных исследований                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований | выполнение практических заданий | Не владеет методами                                                                                                                                     | Частично владеет методами                                                                      | Владеет методами, но не достаточно уверенно                                            | В полной мере владеет работай                                                  |
| <b>ПК-20</b><br>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | <b>ПК-20 ИПК-20.1</b><br>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий) | Знать: как применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                               | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                                   | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Владеть: методами проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                                         | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                        | <b>ПК-20 ИПК-20.2</b><br>Работает с научной и справочной литературой                              | Знать: как работать с научной и справочной литературой                                                                                                                                                                                            | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | Уметь: работать с                                                                                                                                                                                                                                 | выполнение                      | ответ неверен, нет                                                                                                                                      | Использование                                                                                  | Использование                                                                          | Использование                                                                  |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | научной и справочной литературой                                                                                               | практических заданий            | научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                                             | малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения               | адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения               | адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания               |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Владеть: навыками работы с научной и справочной литературой                                                                    | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                          | <b>ПК-20 ИПК-20.3</b><br><b>Работает с электронными научными базами (платформами)</b>                                                                                          | Знать: как работать с электронными научными базами (платформами)                                                               | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Уметь: работать с электронными научными базами (платформами)                                                                   | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | Владеть: навыками работы с электронными научными базами (платформами)                                                          | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
| <b>ПК-3</b><br><b>Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации</b> | <b>ПК-3 ИПК-3.1</b><br><b>Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих</b> | Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |

|  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</b> | осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|  |                                                                                        | Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей среды, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), новые коммуникационные интернет-технологии. | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                        | Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание                                                                                   | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | и использование распределенных баз данных), новые коммуникационные интернет-технологии.                                         |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                              | <b>ПК-3 И ПК-3.3</b><br><b>Обосновывает и осуществляет введение ограничительных мероприятий (карантина)</b>                                                                      | Знать как обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)                                          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | Уметь: обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)                                             | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | Владеть: методами обоснования и осуществления введения ограничительных мероприятий (карантина)                                  | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
| <b>ПК-5</b><br><b>Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</b> | <b>ПК-5 И ПК-5.1</b><br><b>Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий</b> | Знать: алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан                                                         | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан.                                                                   | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  | Владеть: навыками обучения граждан с использованием платформ Moodle, CoreApp или редактора для создания on-line курсов CoursLab | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание                                              | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                         | предмета и отсутствие ориентации в материале                                                   |                                                                                        |                                                                                |  |
| ПК-5 И ПК-5.2<br>Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий | Знать: методики подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |  |
|                                                                                                                                                                                                           | Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение декретированных групп.                          | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |  |
|                                                                                                                                                                                                           | Владеть: навыками обучения декретированных групп                                                     | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |  |
| ПК-5 И ПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп                                                                                                             | Знать: как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп          | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |  |
|                                                                                                                                                                                                           | Уметь: готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп              | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |  |
|                                                                                                                                                                                                           | Владеть: методами приготовления материала для гигиенического воспитания и обучения декретированных   | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают                                                          | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | групп                                                                                                                                                                                           |                                 | непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале                                                                                                |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
| <b>ПК-6</b><br>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | <b>ПК-6 ИПК-6.1</b><br>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                                                                                | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Уметь: выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Владеть: системным анализом и оценкой состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.                                                                                           | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                      | <b>ПК-6 ИПК-6.2</b><br>Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней                            | Знать: причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.                                                                         | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          | Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и 26                                                                                          | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                       | здоровья населения для целей СГМ                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|  |                                                                                                                                                       | Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.       | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-6 И ПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</b> | Знать: как осуществляется контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации       | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                       | Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации             | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                       | Владеть: методами осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-6 И ПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль</b>                                                               | Знать: как научно обосновать выбор средств и методов, осуществлять                                                                                  | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям                |



|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</b>                                | контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        | и терминам                                                                     |
|  |                                                                                                 | Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий                | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                 | Владеть: способами научного обоснования выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-6 И ПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</b> | Знать: как осуществляется контроль системы обращения с отходами медицинской организации                                                            | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                 | Уметь: осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации                                                                  | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                 | Владеть: методами контроля системы обращения с отходами медицинской организации                                                                    | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в           | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ПК-6 ИПК-6.6</b><br><b>Обосновывает тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации</b>                                         | Знать: как обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации                                             | собеседование, тестирование     | материале<br>Не знает основные понятия и термины                                                                                                        | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                          | Уметь: обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации                                                 | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                          | Владеть: тактикой применения антимикробных препаратов в медицинской организации                                                         | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-6 ИПК-6.7</b><br><b>Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</b> | Знать: как осуществляется контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|  |                                                                                                                                                          | Уметь: осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала       | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                          | Владеть: способами контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и                                                                | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических                                                                                      | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или                          | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала                                                                                                                                                |                                 | ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале                                                                    | непонятна                                                                                      |                                                                                        |                                                                                |
| <b>ПК-8</b><br>Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <b>ПК-8 И ПК-8.1</b><br>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | Знать: как использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий     | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   | Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий              | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПК-8 И ПК-8.2</b>                                                                                                                                                                                              | Знать: как                                                                                                                                                                                             | собеседование,                  | Не знает основные                                                                                                                                       | Знает частично                                                                                 | Знает понятия и                                                                        | Знает и отвечает на                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</b> | используется алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий        | тестирование                    | понятия и термины                                                                                                                                       | основные понятия и термины                                                                     | термины, но не в полной мере                                                           | дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                                                                                 | Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий          | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна                | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |
|  | <b>ПК-8 И ПК-8.3<br/>Использует алгоритм организации</b>                                                                                                                                                        | Знать: как используется алгоритм                                                                                                                                                                                  | собеседование, тестирование     | Не знает основные понятия и термины                                                                                                                     | Знает частично основные понятия и термины                                                      | Знает понятия и термины, но не в полной мере                                           | Знает и отвечает на дополнительные вопросы по                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                        |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</b> | организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера                              |                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                        | основным понятиям и терминам                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь: использовать алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | выполнение практических заданий | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                                          | Использование малоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения | Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций,                                                                                                      | кейс-задача                     | Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале | Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна              | Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%                                     | Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%                             |

|  |  |                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | при возникновении<br>эпидемий и при<br>чрезвычайных<br>ситуациях<br>природного и<br>техногенного<br>характера |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

##### **— собеседование**

##### **Примеры заданий:**

Современные дезинфицирующие средства.Профилактика внутрибольничных заражений.Эпидемиология и профилактика кори

##### *Критерии оценки:*

Оценка«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

##### **— тест**

##### **Примеры заданий:**

1.ВИЧ-инфекция относится к разряду: А) парентеральные или кровяные инфекции Б) кишечные инфекцииВ) аденовирусные 2.Характеристика вируса иммунодефицита человека: А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлораминаВ) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством 3.Пути передачи ВИЧ в организм человека: А) контактно-бытовой, воздушно-капельный Б) алиментарный, контактныйВ) половой, парентеральный, вертикальный

##### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

##### **— презентация**

##### **Примеры заданий:**

Значение мер личной безопасности для работников терапевтической службы.ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.Специфическая профилактика вирусного гепатита В.Эпидемиология и профилактика ООИ.

##### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – соблюдение регламента,рассказывает, практически не заглядывая в

текст, доклад в полной мере раскрывает тему, содержание качественное и хороший подбор демонстрационного материала, студент делает краткий вывод по рассмотренному вопросу, отвечает на все дополнительные вопросы, «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### — практическое задание

#### Примеры заданий:

ретроспективный эпидемиологический анализ: Заболеваемость скарлатиной в г.Казани за 2010-2020 года

#### Критерии оценки:

отлично - выполнена по всем правилам ретроспективного анализа, сделаны правильные выводы  
хорошо - выполнено, но с небольшими замечаниями, недочетами, выводы сделаны частично  
правильно  
удовлетворительно, работа выполнена, но с существенными замечаниями, выводы сделаны, но недостаточно правильно сформулированы  
неудовлетворительно - работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не сделаны

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

### — кейс-задачи

#### Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция. Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70. Задания: 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.



#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

кейс-задача

презентации

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html</a> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| 2 | Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
| 3 | Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                         |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Эпидемиология и эпидемиологический мониторинг инфекции, вызванных метициллинрезистентными штаммами золотистого стафилококка, 2020 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/MIR001292.html">https://www.studentlibrary.ru/book/MIR001292.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                           |
| 2 | Эпидемиология туберкулеза : руководство для врачей / под ред. Е. М. Богородской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8661-0, DOI: 10.33029/9704-8661-0-ЕРТ-202 4-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486610.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486610.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный                                  |
| 3 | Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером, 2022 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/MIR003278.html">https://www.studentlibrary.ru/book/MIR003278.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                                                                      |
| 4 | Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html</a> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный |
| 5 | Мамчиц, Л. П. Эпидемиология = Epidemiology : учебное пособие / Л. П. Мамчиц. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 191 с. - ISBN 978-985-06-3373-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633736.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633736.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                                                                                               |
| 6 | Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5987-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html</a> . - Режим доступа : по подписке.                                           |
| 7 | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html</a> . - Режим доступа : по подписке. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 7.3. Периодическая печать

| №<br>пп. | Наименование                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Медицинский вестник                                                             |
| 2        | Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора               |
| 3        | Дезинфекционное дело                                                            |
| 4        | Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии                            |
| 5        | Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»  
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.  
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая  
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|               |                                                                                                                 |                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Эпидемиология | 118<br>столы, стулья, информационные плакаты, проектор,<br>ноутбук, моноблоки 16 штук<br>MS                     | г. Казань, ул. Толстого,<br>дом 6/30, этаж 1    |
| Эпидемиология | 214<br>столы, стулья, информационные плакаты, проектор,<br>ноутбук, моноблоки 16 штук<br>MS                     | г. Казань, ул. Толстого,<br>дом 6/30, этаж 2    |
| Эпидемиология | 318<br>столы, стулья, информационные плакаты, проектор,<br>ноутбук<br>MS                                        | г. Казань, ул. Толстого,<br>дом 6/30, этаж 3    |
| Эпидемиология | 204<br>столы, стулья, информационные плакаты, проектор,<br>ноутбук, электронная доска, компьютеры 10 штук<br>MS | г. Казань, ул.<br>Сеченова, дом 13 а,<br>этаж 2 |

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплина:** Общественное здоровье и здравоохранение

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения**

## Очное отделение

**Kypc:** 5

Семестр А, Девятый семестр

**Лекции** 36 час.

|              |         |
|--------------|---------|
| Практические | 85 час. |
|--------------|---------|

**СРС** 59 час.

|         |         |
|---------|---------|
| Экзамен | 36 час. |
|---------|---------|

**Всего 216 час.**

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

А. А. Гильманов

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления  
требований к стажу

А. Р. Амирова

Старший преподаватель с высшим образованием

Д. Х. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат  
медицинских наук

И. Р. Искандаров

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления  
требований к стажу

А. А. Альмухаметов

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения с применением сквозных цифровых технологий, и направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Задачи освоения дисциплины:

1.Формирование у обучающихся знаний в области общественного здоровья, в том числе с применением искусственного интеллекта;2.Приобретение обучающимися навыков в области исследования состояния здоровья населения с целью его сохранения и укрепления, в том числе с применением технологий больших данных и технологий распределённых реестров;3.Освоение обучающимися профессиональных компетенций сфере оценки состояния общественного здоровья, деятельности здравоохранения и подготовки управленческих решений числе с применением новых информационно-коммуникационных технологий.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                    | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции            | ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | ОПК-10 ИОПК-10.1<br><br>Использует принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности     | Знать: принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности<br>Уметь: использовать принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками использования принципов системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                  |
|                                             |                                                                                                   | ОПК-10 ИОПК-10.2<br><br>Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям | Знать: способы анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений<br>Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений<br>Владеть: методами анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использует |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения                                                            | ОПК-11 ИОПК-11.1<br><br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач | Знать: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач<br>Уметь: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач<br>Владеть: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-11 ИОПК-11.3<br><br>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                               | Знать: информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)<br>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)<br>Владеть: принципами подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                                                                                                               |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения | ОПК-7 ИОПК-7.1<br><br>Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания                                                  | Знать: характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания<br>Уметь: оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания<br>Владеть: способами оценки состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализа состояния здоровья населения и факторов среды                                                                                                                                                                             |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7 ИОПК-7.2<br><br>Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи                                                                                                         | Знать: обоснование выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи<br>Уметь: обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи<br>Владеть: методами обоснования выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7 ИОПК-7.3<br><br>Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей | Знать: статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей<br>Знать: статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей<br>Владеть: методами статистических расчётов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | ОПК-8 ИОПК-8.2<br><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                     | Знать: объекты риска и группы риска, оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью<br>Уметь: выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью<br>Владеть: способами выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                                                                                                                           |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-8 ИОПК-8.3<br><br>Применяет медицинские информационные                                                                                                                                                                            | Знать: как применять медицинские информационные системы, геоинформационные системы, технологии информационного моделирования для выработки управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья<br>Уметь: применять медицинские информационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | системы, геоинформационные системы, технологии информационного моделирования для выработки управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья | системы, геоинформационные системы, технологии информационного моделирования для выработки управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья<br>Владеть: навыками применения медицинских информационных систем, геоинформационных систем, технологии информационного моделирования для выработки управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения | ПК-1 ИПК-1.8<br><br>Использует алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики                        | Знать: алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики<br>Уметь: использовать алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики<br>Владеть: алгоритмами принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики         |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-19 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач                                                                       | ПК-19 ИПК-19.1<br><br>Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                                                          | Знать: алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации<br>Уметь: применять алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации<br>Владеть: применением алгоритма формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                                                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-19 ИПК-19.3<br><br>Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности                                     | Знать: формы статистического наблюдения; расчет и анализ показателей деятельности<br>Уметь: формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности<br>Владеть: методами формирования и анализа форм статистического наблюдения; проведения расчета и анализа показателей деятельности                                                      |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-19 ИПК-19.5                                                                                                                                                        | Знать: применение цифровых инструментов и методов планирования профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | Применяет цифровые инструменты и методы планирования профессиональной деятельности                                                                                                                                                                              | <p>деятельности</p> <p>Уметь: применять цифровые инструменты и методы планирования профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения цифровых инструментов и методов планирования профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях                                           | <p>ПК-20 ИПК-20.1</p> <p>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>                                                                                                                                                           | <p>Знать: методику применения проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</p> <p>Владеть: навыками применения проведения научно-практических исследований (изысканий)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПК-20 ИПК-20.2</p> <p>Работает с научной и справочной литературой</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Знать: методику работы с научной литературой</p> <p>Уметь: работать с научной литературой</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | <p>ПК-20 ИПК-20.3</p> <p>Работает с электронными научными базами (платформами)</p>                                                                                                                                                                              | <p>Знать: методику работы с электронными научными базами (платформами)</p> <p>Уметь: работать с электронными научными базами (платформами)</p> <p>Владеть: навыками работы с электронными научными базами (платформами)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен | <p>ПК-4 ИПК-4.1</p> <p>Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> | <p>Знать: обоснование, разработку, оценку достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p> <p>Уметь: обосновывать, разрабатывать и оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p> <p>Владеть: Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | ПК-4 ИПК-4.3                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать: алгоритм проведения профилактической работы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                            | <p>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p>        | <p>диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p> <p>Владеть: методами использования алгоритмов проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                            | <p>ПК-4 ИПК-4.5</p> <p>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>                                                      | <p>Знать: применение алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p> <p>Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p> <p>Владеть: применением алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>                                                                                                                                                 |
| Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции | ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды | <p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> | <p>Знать: принципы составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Владеть: методами составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической</p>                                                                         |

|                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Универсальные компетенции | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Знать: способы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам</p> <p>Владеть: методами осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                           |                                                                                                                                 | <p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предполагая конечный результат</p> <p>Уметь: идентифицировать проблемные ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагая конечный результат</p> <p>Владеть: методами идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулирования гипотезы, предполагая конечный результат</p>                                                                                                                          |
|                           |                                                                                                                                 | <p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный</p> | <p>Знать: обоснование целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применение системного подхода для решения задач в профессиональной области</p> <p>Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p> <p>Владеть: методами обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области</p> |



|                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                      | подход для решения задач в профессиональной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           |                                                                      | <p>УК-1 ИУК-1.4</p> <p>Демонстрирует навыки поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | <p>Знать: методику демонстрации поиска нужных источников информации</p> <p>Уметь: находить нужные источники информации</p> <p>Владеть: навыками демонстрации поиска нужных источников информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2 ИУК-2.1</p> <p>Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его профессиональное обсуждение</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: методы предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения</p> <p>Уметь: предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение</p> <p>Владеть: способами предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения</p>                                                                                                                                                                    |
|                           |                                                                      | <p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p>                                                                                                                                                         | <p>Знать: требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p> <p>Владеть: способами определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывания практической и теоретической значимости полученных результатов</p> |
|                           |                                                                      | УК-2 ИУК-2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать: применение современных методов и технологий для получения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                             | <p>Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию</p>                                                                                             | <p>нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, расчёт качественных и количественных показателей проектной работы, способы проверки, анализа проектной документации</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы, проверять, анализировать проектную документацию</p> <p>Владеть: применением современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, расчётом качественных и количественных показателей проектной работы, принципами проверки, анализа проектной документации</p> |
|                           |                                                                                                                             | <p>УК-2 ИУК-2.4</p> <p>Демонстрирует креативное мышление при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> | <p>Знать: методику демонстрации креативного мышления при управлении проектом</p> <p>Уметь: демонстрировать креативное мышление при управлении проектом</p> <p>Владеть: навыками демонстрации креативного мышления при управлении проектом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3 ИУК-3.1</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать: проявления лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p> <p>Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>                                                                                                                                    | <p>достижению поставленных целей</p> <p>Владеть: методами проявления лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>УК-3 ИУК-3.2</p> <p>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p>          | <p>Знать: способы выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения задания и достижения их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления</p> <p>Владеть: методами выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения заданий и достижения их исполнения реализуя основные функции управления</p>                                          |
|  |  | <p>УК-3 ИУК-3.3</p> <p>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> | <p>Знать: как формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, как нести личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p> <p>Владеть: способами формулировки, аргументации, отстаивания своего мнения и общих решений, владеть личной ответственностью за результаты, разрешением конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов</p> |
|  |  | <p>УК-3 ИУК-3.4</p> <p>Использует в цифровой</p>                                                                                                                                                                | <p>Знать: методику использования цифровых средств в цифровой среде</p> <p>Уметь: использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                   | среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде достигать поставленных целей | цифровые средства в цифровой среде<br>Владеть: навыками использования цифровых средств в цифровой среде                                                                                                                                                     |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9 ИУК-9.3<br><br>Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности                                      | Знать: обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности<br>Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности<br>Владеть: применением обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Экономика здравоохранения и респотребнадзора", "Гигиена труда", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

|              | Контактная работа |                                            | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------|
|              |                   | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| <b>Всего</b> | <b>Лекции</b>     |                                            |                        |
| <b>216</b>   | <b>36</b>         | <b>85</b>                                  | <b>59</b>              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

| Разделы /<br>темы<br>дисциплины | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоёмкость<br>(в часах) |                 |                                              | Формы<br><br>текущего<br><br>контроля                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                    | Аудиторные<br>учебные занятия                                                                      |                 | Самостоятельна<br>я<br>работа<br>обучающихся |                                                                                                                |
|                                 |                                    | Лекции                                                                                             | Практ.<br>занят |                                              |                                                                                                                |
|                                 |                                    |                                                                                                    |                 |                                              |                                                                                                                |
| Раздел 1.                       | 36                                 | 8                                                                                                  | 12              | 16                                           |                                                                                                                |
| Тема 1.1.                       | 18                                 | 4                                                                                                  | 6               | 8                                            | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 1.2.                       | 18                                 | 4                                                                                                  | 6               | 8                                            | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Раздел 2.                       | 55                                 | 10                                                                                                 | 30              | 15                                           |                                                                                                                |
| Тема 2.1.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 6               | 3                                            | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 2.2.                       | 11                                 | 2                                                                                                  | 6               | 3                                            | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в                                                   |

|                  |           |           |           |           |                                                                                                                |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           |           |           |           | нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование                                                              |
| Тема 2.3.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 2.4.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 2.5.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>54</b> | <b>10</b> | <b>29</b> | <b>15</b> |                                                                                                                |
| Тема 3.1.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 3.2.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 3.3.        | 11        | 2         | 6         | 3         | выполнение письменных                                                                                          |



|                  |           |          |          |           |                                                                                                                |
|------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           |          |          |           | заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование                       |
| Тема 3.4.        | 11        | 2        | 6        | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 3.5.        | 10        | 2        | 5        | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>5</b> | <b>3</b>  |                                                                                                                |
| Тема 4.1.        | 10        | 2        | 5        | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| <b>Раздел 5.</b> | <b>25</b> | <b>6</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |                                                                                                                |
| Тема 5.1.        | 10        | 2        | 3        | 5         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, тестирование |
| Тема 5.2.        | 8         | 2        | 3        | 3         | выполнение письменных заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-                     |

|               |            |           |           |           |                                                                                                                                         |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |            |           |           |           | задача,<br>тестирование                                                                                                                 |
|               |            |           |           |           | выполнение<br>письменных<br>заданий, задания<br>на принятие<br>решения в<br>нестандартной<br>ситуации, кейс-<br>задача,<br>тестирование |
| Тема 5.3.     | 7          | 2         | 3         | 2         |                                                                                                                                         |
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>216</b> | <b>36</b> | <b>85</b> | <b>59</b> | <b>36</b>                                                                                                                               |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                      | Код компетенций                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                       | <b>Общественное здоровье и факторы, его определяющие</b>                                                                                                                                                       | <b>ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 1.1.                              | Медико-демографическая оценка здоровья населения.                                                                                                                                                              | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, её место и значение на современном этапе развития здравоохранения.                                                                   |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Тема 1.2.                              | Изучение заболеваемости, моделирование заболеваемости                                                                                                                                                          | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Моделирование заболеваемости.. Заболеваемость с ВУТ. Анализ ЗВУТ.                                                                                                                                              |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Состояние здоровья и здравоохранения в современных условиях                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Раздел 2.</b>                       | <b>Организация лечебно-профилактической помощи населению</b>                                                                                                                                                   | <b>ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 2.1.                              | Организация лечебно-профилактической помощи населению.<br>Организация первичной медико-санитарной помощи населению.                                                                                            | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Организация первичной медико-санитарной помощи населению                                                                                                                                                       |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Семейный врач (врач общей практики). Организация работы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Цели, задачи, функции, структура, штаты, показатели работы. Содержание работы, штаты. Показатели работы. |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Семейный врач (врач общей практики). Организация работы амбулаторно-поликлинической помощи населению. Цели, задачи, функции, структура, штаты, показатели работы. Содержание работы, штаты. Показатели работы. |                                                                                       |
| Тема 2.2.                              | Организация медицинской помощи сельскому населению.                                                                                                                                                            | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3,УК-9                                                                                |
| Содержание лекционного курса           | Организация медицинской помощи сельскому населению. Особенности оказания амбулаторной и стационарной помощи сельскому населению. Организация работы межрайонных медицинских центров.                                                                                                                     |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Особенности оказания амбулаторной и стационарной помощи сельскому населению. Организация работы межрайонных медицинских центров.                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Особенности оказания амбулаторной и стационарной помощи сельскому населению. Организация работы межрайонных медицинских центров.                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
| Тема 2.3.                              | Организация врачебно-трудовой экспертизы в медицинской организации                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Организация врачебно-трудовой экспертизы в медицинской организации. Анализ ЗВУТ. Основные законодательные документы.                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация врачебно-трудовой экспертизы в медицинской организации. Анализ ЗВУТ. Основные законодательные документы                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация врачебно-трудовой экспертизы в медицинской организации. Анализ ЗВУТ. Основные законодательные документы                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Тема 2.4.                              | Организация работы ВК и МСЭК, анализ их работы.                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Экспертиза ВУТ (временной нетрудоспособности), экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация работы ВК и МСЭК, анализ их работы, экспертиза ВУТ (временной нетрудоспособности), экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность.                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация работы ВК и МСЭК, анализ их работы, экспертиза ВУТ (временной нетрудоспособности), экспертиза стойкой утраты трудоспособности, инвалидность.                                                                                                                                                 |                                                                                       |
| Тема 2.5.                              | Организация стационарной помощи населению.                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Структура, штаты, работа отделения, качественные и количественные показатели работы стационара                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Организация стационарной помощи населению. Виды больничных учреждений и их задачи, функции. Организация работы стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделения, качественные и количественные показатели работы стационара. Профилактика внутрибольничной инфекции в медицинских организациях. |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация стационарной помощи населению. Виды больничных учреждений и их задачи, функции. Организация работы стационара (больницы). Структура, штаты, работа отделения, качественные и количественные показатели работы стационара. Профилактика внутрибольничной инфекции в медицинских организациях. |                                                                                       |
| <b>Раздел 3.</b>                       | <b>Теоретические основы и государственная политика в области здравоохранения</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 3.1.                              | Медицинское страхование.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3,УК-9                                                                         |
| Содержание лекционного курса           | Закон об обязательном медицинском страховании в РФ. Права и обязанности граждан в системе медицинского страхования. Лечебно–профилактические учреждения в системе медицинского страхования. Права и обязанности.                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Медицинское страхование. Закон об обязательном медицинском страховании в РФ. Права и обязанности граждан в системе медицинского страхования. Лечебно–профилактические учреждения в системе медицинского страхования. Права и обязанности.                                                                                                                                                |                                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Медицинское страхование. Закон об обязательном медицинском страховании в РФ. Права и обязанности граждан в системе медицинского страхования. Лечебно–профилактические учреждения в системе медицинского страхования. Права и обязанности.                                                                                                                                                |                                                                                |
| Тема 3.2.                              | Государственная система охраны материнства и детства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Организация акушерско-гинекологической помощи населению. Роддом, женская консультация, организация их работы, качественные показатели.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Государственная система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи населению. Роддом, женская консультация, организация их работы, качественные показатели. Материнская и младенческая смертность расчеты, мероприятия по их снижению.                                                                                                                  |                                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Государственная система охраны материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи населению. Роддом, женская консультация, организация их работы, качественные показатели. Материнская и младенческая смертность расчеты, мероприятия по их снижению.                                                                                                                  |                                                                                |
| Тема 3.3.                              | Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Законодательное обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ». Структура, задачи, функции, полномочия территориального управления, организации деятельности. Законодательное обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия населения. |                                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ». Структура, задачи, функции, полномочия территориального управления, организации деятельности. Законодательное обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия населения. |                                                                                |
| Тема 3.4.                              | Организация оказания скорой и неотложной помощи населению в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Организация оказания скорой и неотложной помощи населению в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Организация оказания скорой и неотложной помощи населению в городе и сельской местности. Нормативное регулирование оказания скорой и неотложной помощи                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание темы самостоятельной работы | Организация оказания скорой и неотложной помощи населению в городе и сельской местности. Нормативное регулирование оказания скорой и неотложной помощи                                                                    |                                                                                       |
| Тема 3.5.                              | Изучение, анализ общей заболеваемости.                                                                                                                                                                                    | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Изучение, анализ общей заболеваемости. Методика изучения заболеваемости.                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Изучение, анализ общей заболеваемости. Методика изучения заболеваемости. Моделирование заболеваемости.                                                                                                                    |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Изучение, анализ общей заболеваемости. Методика изучения заболеваемости. Моделирование заболеваемости.                                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Раздел 4.</b>                       | <b>Планирование и финансирование здравоохранения</b>                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 4.1.                              | Ресурсное обеспечение здравоохранения.                                                                                                                                                                                    | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Ресурсное обеспечение здравоохранения.                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Ресурсное обеспечение здравоохранения. Планирование, финансирование, экономика здравоохранения в современных условиях.                                                                                                    |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Ресурсное обеспечение здравоохранения. Планирование, финансирование, экономика здравоохранения в современных условиях.                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Раздел 5.</b>                       | <b>Экономика и управление здравоохранением</b>                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9</b> |
| Тема 5.1.                              | Экономика здравоохранения.                                                                                                                                                                                                | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Экономика здравоохранения. Основные понятия. Лизинг и факторинг.                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Экономика здравоохранения. Основные понятия. Лизинг и факторинг. Экономическая оценка деятельности стационара. Определение стоимости медицинских услуг. Решение задач Предпринимательская деятельность в здравоохранении. |                                                                                       |
| Содержание темы самостоятельной работы | Экономика здравоохранения. Основные понятия. Лизинг и факторинг. Экономическая оценка деятельности стационара. Определение стоимости медицинских услуг. Решение задач Предпринимательская деятельность в здравоохранении. |                                                                                       |
| Тема 5.2.                              | Маркетинг в здравоохранении                                                                                                                                                                                               | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9        |
| Содержание лекционного курса           | Маркетинг в здравоохранении                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| Содержание темы практического занятия  | Маркетинг в здравоохранении. Цели, задачи маркетинга в здравоохранении. Организация маркетинговых исследований в                                                                                                          |                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | здравоохранении.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Маркетинг в здравоохранении. Цели, задачи маркетинга в здравоохранении. Организация маркетинговых исследований в здравоохранении.                                                                                                                                    |                                                                                |
| Тема 5.3.                              | Система оценки качества медицинской помощи. Лицензирование и аккредитация.                                                                                                                                                                                           | ОПК-10,ОПК-11,ОПК-7,ОПК-8,ПК-1,ПК-14,ПК-16,ПК-17,ПК-4,ПК-7,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9 |
| Содержание лекционного курса           | Система оценки качества медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.                                                                                            |                                                                                |
| Содержание темы практического занятия  | Система оценки качества медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Управление качеством, критерии качества, контроль качества. Лицензирование и аккредитация. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ. |                                                                                |
| Содержание темы самостоятельной работы | Система оценки качества медицинской помощи. Медико-экономические стандарты (МЭС). Управление качеством, критерии качества, контроль качества. Лицензирование и аккредитация. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ. |                                                                                |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Наименования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Киясов И.А. Методические рекомендации Рынок медицинских услуг для студентов/ Киясов И.А., Хузиханов Ф.В. // Под общ.ред. д.м.н. проф.Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 33с.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Маврина О.С. Методические рекомендации. Диспансеризация населения для студентов / Маврина О.С., Хузиханов Ф.В., Киясов И.А. // Под общ.ред. д.м.н. проф. Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 23 с.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Шаяхметова Р.Р. Бизнес-планирование деятельности медицинских организаций / Р.Р. Шаяхметова, Ф.В. Хузиханов // Под общ.ред. д.м.н. проф.Ф.В. Хузиханова. – Казань: КГМУ, 2015. – 59с.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4     | Хузиханов Ф.В. Организация обработки и защиты конфиденциальной информации и персональных данных в медицинских организациях: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам высшего и дополнительного профессионального образования по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье / Ф.В. Хузиханов, Т.Р. Гизатуллин. // Казань, Изд-во: у. Уфа, ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 81 с. |



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| №         | Перечень разделов<br>и тем                                                                                                        | Тип занятия<br>(Л, П, С)   | Перечень компетенций и этапы их формирования |        |       |       |      |       |       |      |      |      |      |      |      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
|           |                                                                                                                                   |                            | ОПК-10                                       | ОПК-11 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-4 | ПК-6 | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-9 |
| Раздел 1. |                                                                                                                                   |                            |                                              |        |       |       |      |       |       |      |      |      |      |      |      |
| Тема 1.1. | Медико-демографическая<br>оценка здоровья населения.                                                                              | Лекция                     | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Практическое<br>занятие    | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Самостоятель<br>ная работа | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| Тема 1.2. | Изучение заболеваемости,<br>моделирование<br>заболеваемости                                                                       | Лекция                     | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Практическое<br>занятие    | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Самостоятель<br>ная работа | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| Раздел 2. |                                                                                                                                   |                            |                                              |        |       |       |      |       |       |      |      |      |      |      |      |
| Тема 2.1. | Организация лечебно-<br>профилактической помощи<br>населению. Организация<br>первичной медико-<br>санитарной помощи<br>населению. | Лекция                     | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Практическое<br>занятие    | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Самостоятель<br>ная работа | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| Тема 2.2. | Организация медицинской<br>помощи сельскому<br>населению.                                                                         | Лекция                     | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Практическое<br>занятие    | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Самостоятель<br>ная работа | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
| Тема 2.3. | Организация врачебно-<br>трудовой экспертизы в<br>медицинской организации                                                         | Лекция                     | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Практическое<br>занятие    | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |
|           |                                                                                                                                   | Самостоятель               | +                                            | +      | +     | +     | +    | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           |                                                                                                            | ная работа             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.4. | Организация работы ВК и МСЭК, анализ их работы.                                                            | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 2.5. | Организация стационарной помощи населению.                                                                 | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 3. |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.1. | Медицинское страхование.                                                                                   | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.2. | Государственная система охраны материнства и детства.                                                      | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.3. | Организация работы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.4. | Организация оказания скорой и неотложной помощи населению в городе и сельской местности.                   | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 3.5. | Изучение, анализ общей заболеваемости.                                                                     | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое занятие   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Самостоятельная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 4. |                                                                                                            |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема 4.1. | Ресурсное обеспечение здравоохранения.                                                                     | Лекция                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|           |                                                                                                            | Практическое           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|              |                                                                                     |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              |                                                                                     | занятие                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              |                                                                                     | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Раздел 5.    |                                                                                     |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Тема<br>5.1. | Экономика здравоохранения.                                                          | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.2. | Маркетинг в здравоохранении                                                         | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Тема<br>5.3. | Система оценки качества<br>медицинской помощи.<br>Лицензирование и<br>аккредитация. | Лекция                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Практическое<br>занятие    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|              |                                                                                     | Самостоятель<br>ная работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

| Перечень компетенций                                                                                               | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                    | Форма оценочных средств                              | Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                      | Результат не достигнут<br>(менее 70 баллов)                                                      | Результат минимальный<br>(70-79 баллов)                                                                                                                                                                                         | Результат средний<br>(80-89 баллов)                                                                                                         | Результат высокий<br>(90-100 баллов)                                                                                          |
| <b>ОПК-10</b><br><b>Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b> | <b>ОПК-10 ИОПК-10.1</b><br><b>Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</b> | Знать: статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности                            | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Уметь: использовать статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности               | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД  | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                               | Владеть: методами использования статистических показателей, принципов системы менеджмента качества в профессиональной деятельности | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|                                                                                                                    | <b>ОПК-10 ИОПК-10.2</b><br><b>Анализирует и критически оценивает качество профессиональной</b>                                                | Знать: способы анализа и критической оценки качества профессиональной                                                              | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений</b>                                                                                                                 | деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | Уметь: анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений                           | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: методами анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений                        | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы        |
| <b>ОПК-11</b><br>Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения | <b>ОПК-11</b> ИОПК-11.1<br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач | Знать:<br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                     | задач                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                     | Уметь:<br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач   | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                     | Владеть:<br>Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  | <b>ОПК-11 ИОПК-11.3</b><br><b>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</b> | Знать:<br>информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                             | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                     | Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов                                                                                               | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на                                           | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | научной работы (доклад, тезисы, статья)                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | нормативно-техническую документацию (НТД)                                                                                                   | документацию(НТД).                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | Владеть: принципами подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>ОПК-7</b><br>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения | <b>ОПК-7 ИОПК-7.1</b><br>Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания | Знать: характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания                         | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | Уметь: оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания               | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | Владеть: способами оценки состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания                         | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но                                                                                          | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                  | представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  | <b>ОПК-7 ИОПК-7.2</b><br><b>Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи</b>                                     | Знать: обоснование выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи                     | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                             | Уметь: обосновывать выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи                     | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                             | Владеть: методами обоснования выбора метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи          | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|  | <b>ОПК-7 ИОПК-7.3</b><br><b>Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды</b> | Знать: статистические расчеты и анализ уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <b>обитания населения, прогноз изменения этих показателей</b>                                                                                        | обитания населения, прогноз изменения этих показателей                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Уметь: выполнять статистические расчеты и анализировать уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноз изменения этих показателей | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Владеть: методами статистических расчётов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей     | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>ОПК-8</b><br>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья | <b>ОПК-8 ИОПК-8.2</b><br>Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью | Знать: объекты риска и группы риска, оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                                                           | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      | Уметь: выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью                                                                          | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию       | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | Владеть: способами выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | (НТД)<br>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы          | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>ПК-1</b><br><b>Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний</b> | <b>ПК-1 И ПК-1.8</b><br><b>Использует алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики</b> | Знать: алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики                       | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | Уметь: использовать алгоритм принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики          | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           | Владеть: алгоритмами принятия управленческих решений, направленных на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики                  | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных                                     | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  | научных позиций, пройденных в курсе                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>ПК-14</b><br>Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач | <b>ПК-14 ИПК-14.1</b><br>Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                      | Знать: алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                                     | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | Уметь: применять алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                           | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | Владеть: применением алгоритма формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации                      | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПК-14 ИПК-14.3</b><br>Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности | Знать: формы статистического наблюдения; расчет и анализ показателей деятельности                                       | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | Уметь: формировать и анализировать формы статистического наблюдения; проводить расчет и анализ показателей деятельности | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-                               | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД)  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | техническую документацию (НТД)                                                                                                              | ).                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Владеть: методами формирования и анализа форм статистического наблюдения; проведения расчета и анализа показателей деятельности                                    | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>ПК-16</b><br><b>Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</b> | <b>ПК-16 ИПК-16.1</b><br><b>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</b> | Знать: способы поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов     | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Уметь: осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Владеть: методами поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной                                           | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но                                                                                          | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельности по различным типам запросов                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                | представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|  | <b>ПК-16 ИПК-16.2</b><br><b>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</b> | Знать: способы восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности  | выполнение письменных заданий, тестирование | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                 | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                 | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности | кейс-задача                                 | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть: способами                                                                                                                                                                                                                                                                                         | задания на                                  | задание выполнено                                                                              | задание выполнено                                                                                    | задание выполнено                                                                                                                           | задание выполнено                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности | принятие решения в нестандартной ситуации            | не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно                   | полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                                     | полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы                         |
| <b>ПК-17</b><br><b>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</b> | <b>ПК-17 ИПК-17.1</b><br><b>Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)</b> | Знать: методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                                                                                      | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                          | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                                                                            | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                          | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          | Владеть: применением методов проведения научно-практических исследований (изысканий)                                                                                                                                                                                                       | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,  | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  | пройденных в курсе                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ПК-17 ИПК-17.2</b><br><b>Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)</b>                                                                    | Знать: методы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)                                                                          | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Уметь: работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)                                                                               | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Владеть: принципами работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)                                                                    | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>ПК-4</b><br><b>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов</b> | <b>ПК-4 ИПК-4.1</b><br><b>Обосновывает, разрабатывает, оценивает эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа</b> | Знать: обоснование, разработку, оценку достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Уметь: обосновывать, разрабатывать и                                                                                                                                         | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о                                                        | ответ верен, возможные последствия не                                                                                                                                                                                           | ответ верен, недостаточно научной                                                                                                           | ответ верен, научно аргументированы возможные                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| населения |                                                                                                                                                                                                                              | оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа                                            |                                                      | возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                             | аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                                                                  | аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                 | последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).                                               |
|           |                                                                                                                                                                                                                              | Владеть: Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа      | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|           | <b>ПК-4 ИПК-4.3</b><br><b>Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</b> | Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|           |                                                                                                                                                                                                                              | Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции                                                                        | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую  | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |



|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                            | факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | документацию (НТД)                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                            | Владеть: методами использования алгоритмов проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|  | <b>ПК-4 ИПК-4.5</b><br><b>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</b> | Знать: применение алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов                                                                                 | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|  |                                                                                                                                                            | Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов                                                                                   | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД  | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                            | Владеть: применением алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических,                                                                                                                        | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо                                                                                                                             | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на                                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | эпидемиологических и лабораторных методов                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                  | задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе                                                                                  | пройденные темы                                                                                                                             | пройденные темы                                                                                                               |
| <b>ПК-7</b><br><b>Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</b> | <b>ПК-7 И ПК-7.1</b><br><b>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению безопасности эпидемиологической деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b> | Знать: принципы составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи   | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                         | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи              | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                         | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      | Владеть: методами составления программы и плана мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | помощи                                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                  | пройденных в курсе                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
| <b>УК-1</b><br><b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> | <b>УК-1 ИУК-1.1</b><br><b>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</b>                                          | Знать: способы осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам                                          | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | Уметь: осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам                                                 | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | Владеть: методами осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам                                       | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|                                                                                                                                                  | <b>УК-1 ИУК-1.2</b><br><b>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b> | Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы, предполагая конечный результат | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | Уметь: идентифицировать проблемные                                                                                                            | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о                                                        | ответ верен, возможные последствия не                                                                                                                                                                                           | ответ верен, недостаточно научной                                                                                                           | ответ верен, научно аргументированы возможные                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                        | ситуации и выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагая конечный результат                                                                              |                                                      | возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                                             | аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                                                                  | аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)                                   | последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                        | Владеть: методами идентификации проблемных ситуаций и выдвижения версии решения проблемы, формулирования гипотезы, предполагая конечный результат                                 | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|  | <b>УК-1 ИУК-1.3</b><br><b>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b> | Знать: обоснование целевых ориентиров, демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применение системного подхода для решения задач в профессиональной области | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                        | Уметь: обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применять системный подход для решения задач в профессиональной         | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |

|                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                               | области                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|                                                                                       |                                                                                                                                               | Владеть: методами обоснования целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций и применения системного подхода для решения задач в профессиональной области | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы        |
| <b>УК-2</b><br><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> | <b>УК-2 ИУК-2.1</b><br><b>Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение</b> | Знать: методы предположения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения                                                                | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                             |
|                                                                                       |                                                                                                                                               | Уметь: предлагать идеи и разрабатывать дорожную карту реализации проекта, организовывать его профессиональное обсуждение                                                                     | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                       |                                                                                                                                               | Владеть: способами предложения идеи и разработки дорожной карты реализации проекта, организации его профессионального обсуждения                                                             | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в       | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы        |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>УК-2 ИУК-2.2</b><br><b>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</b> | Знать: требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов                          | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | курс<br>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                    | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Уметь: определять требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов               | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|  |                                                                                                                                                                                                          | Владеть: способами определения требований к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывания практической и теоретической значимости полученных результатов | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
|  | <b>УК-2 ИУК-2.3</b><br><b>Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством,</b>                             | Знать: применение современных методов и технологий для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым                                                    | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <b>рассчитывает<br/>качественные и<br/>количественные<br/>показатели проектной<br/>работы, проверяет,<br/>анализирует проектную<br/>документацию</b> | качеством, расчёт<br>качественных и<br>количественных<br>показателей<br>проектной работы,<br>способы проверки,<br>анализа проектной<br>документации                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|                                               |                                                                                                                                                      | Уметь: применять<br>современные<br>методы и<br>технологии для<br>получения нужного<br>результата в<br>запланированные<br>сроки, с заданным<br>бюджетом и<br>требуемым<br>качеством,<br>рассчитывать<br>качественные и<br>количественные<br>показатели<br>проектной работы,<br>проверять,<br>анализировать<br>проектную<br>документацию          | кейс-задача                                                      | ответ неверен, нет<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях, не<br>умеет давать<br>ссылки и НТД    | ответ верен,<br>возможные<br>последствия не<br>аргументированы<br>научно, даны<br>ссылки на НТД. не<br>в полном объеме                                                                                                                                                        | ответ верен,<br>недостаточно<br>научной<br>аргументации о<br>возможных<br>последствиях,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию<br>(НТД) | ответ верен, научно<br>аргументированы<br>возможные<br>последствия,<br>правильно даны<br>ссылки на<br>нормативно-<br>техническую<br>документацию(НТД<br>). |
|                                               |                                                                                                                                                      | Владеть:<br>применением<br>современных<br>методов и<br>технологий для<br>получения нужного<br>результата в<br>запланированные<br>сроки, с заданным<br>бюджетом и<br>требуемым<br>качеством,<br>расчётом<br>качественных и<br>количественных<br>показателей<br>проектной работы,<br>принципами<br>проверки, анализа<br>проектной<br>документации | задания на<br>принятие<br>решения в<br>нестандартной<br>ситуации | задание выполнено<br>не полностью, не<br>все уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно | задание выполнено<br>полностью, не все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>не<br>аргументированы<br>научно, либо<br>задание выполнено<br>не полностью, но<br>представлена<br>попытка<br>обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в<br>курсе | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>но без ссылок на<br>пройденные темы                               | задание выполнено<br>полностью, все<br>уровни задания<br>пройденны, выводы<br>научно<br>аргументированы,<br>со ссылками на<br>пройденные темы              |
| <b>УК-3<br/>Способен<br/>организовывать и</b> | <b>УК-3 ИУК-3.1<br/>Проявляет лидерство в<br/>планировании и</b>                                                                                     | Знать: проявления<br>лидерства в<br>планировании и                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выполнение<br>письменных<br>заданий,                             | Правильный ответ<br>дан на менее 70%<br>всех заданий                                                                | Правильный ответ<br>дан минимум на<br>70% или максимум                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ<br>дан минимум на<br>80% или максимум                                                                                                                        | Правильный ответ<br>дан более чем на<br>90% всех заданий                                                                                                   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей                                                                        | осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей                                                                        | тестирование                                         |                                                                                                  | на 79% всех заданий                                                                                                                                                                                                             | на 89% всех заданий                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Уметь: проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей                            | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ). |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Владеть: методами проявления лидерства в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей                | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы        |
|                                                                                              | УК-3 ИУК-3.2<br>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления | Знать: способы выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения задания и достижения их исполнения реализуя основные функции управления | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                             |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                             | Уметь: вырабатывать                                                                                                                                                                         | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной                                                                       | ответ верен, возможные                                                                                                                                                                                                          | ответ верен, недостаточно                                                                                                                   | ответ верен, научно аргументированы                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                    | командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач, распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления                                        |                                                      | аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД                              | последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                                                   | научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)         | возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД ).                              |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Владеть: методами выработки командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач, распределения заданий и достижения их исполнения реализуя основные функции управления          | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы |
|  | <b>УК-3 ИУК-3.3</b><br><b>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</b> | Знать: как формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, как нести личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                      | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                    | Уметь: формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за                                                                                          | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на                         | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую              |
|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                         |

|                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                      | результаты, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 | нормативно-техническую документацию (НТД)                                                                                                   | документацию(НТД).                                                                                                            |
|                                                                                                              |                                                                                                      | Владеть: способами формулировки, аргументации, отстаивания своего мнения и общих решений, владеть личной ответственностью за результаты, разрешением конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов | кейс-задача                                          | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |
| <b>УК-9<br/>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b> | <b>УК-9 ИУК-9.3<br/>Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности</b> | Знать: обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности                                                                                                                                        | выполнение письменных заданий, тестирование          | Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий                                                   | Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий                                                                                                                                                            | Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий                                                                        | Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий                                                                            |
|                                                                                                              |                                                                                                      | Уметь: применять обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности                                                                                                                              | кейс-задача                                          | ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД   | ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме                                                                                                                            | ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД) | ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД). |
|                                                                                                              |                                                                                                      | Владеть: применением обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности                                                                                                                          | задания на принятие решения в нестандартной ситуации | задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно | задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка                                                                     | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы                   | задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы       |

|  |  |  |  |  |                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | обосновать его с<br>альтернативных<br>научных позиций,<br>пройденных в<br>курсе |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

#### **Примеры заданий:**

Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации регулирует отношения: в сфере санитарно-эпидемиологического надзора; в сфере охраны здоровья граждан; в сфере социальной помощи населению; в сфере медико-социального страхования населения; Медицинская помощь это: медицинское вмешательство; лечение; профилактика; комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

#### **Примеры заданий:**

В роддоме было принято 2500 родов, в том числе с применением оперативных вмешательств – 401. Среди оперативных вмешательств было 66 кесаревых сечений. Зарегистрировано 2 случая материнской смертности. Вычислите: 1. Удельный вес оперативных вмешательств. 2. Удельный вес кесаревых сечений. 3. Показатель материнской смертности. 4. Дайте заключение.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – четко выполнено задание, сформулирована собственная позиция, корректно использована научная терминология. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко выполнено задание, но не сформулирована собственная позиция, корректно использована научная терминология. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не до конца выполнено задание, не сформулирована собственная позиция, не корректно использована научная терминология. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено, не сформулирована собственная позиция, не корректно использована научная терминология.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

#### **Примеры заданий:**

В Вашей медицинской организации были проведены клинические испытания нового лекарственного

средства, которое можно использовать в применяемой у Вас схеме лечения взамен старого лекарственного средства, имеющегося на рынке, но менее эффективного. Предложите экономический метод обоснования необходимости применения нового лекарственного средства.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник : в 2 т. Т. 1 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник : в 2 т. Т. 2 / [В. 3. Кучеренко и др.]; под ред. В. 3. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. |

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2009-2014): Учебно-методическое пособие/ А.Ю. Вафин, В.Г.Шерпутовский и др.- Казань,2012.- 267 с.                 |
| 2 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов / [Л. А. Алексеева и др.] ; под ред.: В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.                                                                                     |

### 7.3. Периодическая печать

| № пп. | Наименование                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».                            |
| 2     | Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины». |
| 3     | Журнал «Экономика здравоохранения».                                       |
| 4     | Журнал «Мировая статистика»                                               |

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

### **Рекомендации по работе с искусственным интеллектом**

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### **Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта**

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                                         |                                            |                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| Общественное здоровье и здравоохранение | 311<br>ноутбук, проектор<br>Microsoft 2007 | г. Казань, ул. Бутлерова<br>49б, 3 этаж. |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|