Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:45
Уникальный программный ключ:
b57b96507[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**
Первый проректор,
председатель ЦКСМ,
профессор Л.М.Мухарямова
_____
«16» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень подготовки: ординатура
Форма обучения: очная
Курс: 1 – 2
Семестр: 1 - 4

2023 год

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Казанском ГМУ

Воспитательная деятельность важнейшая составляющая образовательного процесса университета, осуществляемая в учебное и внеучебное время, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в Казанском ГМУ воспитательная деятельность нацелена: на обеспечение приоритета духовного над материальным, защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семью, созидательный труд, служение Отечеству; воспитание норм морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная деятельность в Казанском ГМУ носит целостный характер, представляющий систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия органов управления и структурных подразделений университета: Ученый совет, деканаты, кафедры, органы студенческого самоуправления.

Воспитательная деятельность в Казанском ГМУ ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление системы воспитания.

**Принципы организации воспитательного процесса в Казанском ГМУ:**

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) – это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, служащие руководством для педагогического и управленческого персонала Казанского ГМУ.

Основные принципы организации воспитательного процесса построены на:

- системности и целостности составных частей воспитательной системы Университета;
- приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечении социально-психологической поддержки и благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- формировании культуросообразности образовательной среды, ценностно-смысловом наполнении содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- приоритете инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальном партнерстве и совместной деятельности образовательного и воспитательного процессов;

- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности и обеспечении полноты информации и информационного обмена, учете единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приоритетными составляющими воспитательного процесса являются развитие физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития молодежи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Казанском ГМУ

В основу рабочей программы воспитания Казанского ГМУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы Казанского ГМУ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» ***воспитание*** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Целью воспитательной работы в** Казанском ГМУ является – развитие и реализация интеллектуального, творческого, духовного потенциала обучающихся Казанского ГМУ с целью формирования гармонично развитого и социально-ответственного специалиста, способного ставить и достигать личностно и общественно значимые цели, способствующие развитию здравоохранения страны.

Рабочая программа воспитания рассчитана на весь цикл обучения. В особую возрастную категорию в каждом модуле воспитательной работы выделены

первокурсники.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в Казанском ГМУ являются:***

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков их способностей.

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание в университете единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в студенческой среде Республики Татарстан, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранной ими alma mater и получаемой профессии;

– создание безопасной, благоприятной социокультурной среды академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, потребностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга обучающихся университета , поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и противоправного поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета;

– создание в университете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих социальных проектов, развитие добровольческого (волонтерского) движения;

– развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и обучающихся;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Казанского государственного медицинского университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Казанского ГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования

личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития обучающихся.

**2.2. Воспитательная работа в Казанском ГМУ осуществляется по следующим направлениям:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое.

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Важными качествами в современном российском обществе являются такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр и отделов Университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотической деятельности, на формирование и развитие гражданина и защитника Отечества.

Основное содержание гражданско-патриотического воспитания в Казанском ГМУ:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания и поведения обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- организация семинаров, дискуссий по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;
- ознакомление с достопримечательностями, памятниками истории и культуры с целью формирования любви к малой родине, уважительного отношения

к объектам мирового историко-культурного наследия;

- организация и проведение различных мероприятий, проектов патриотической направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает деятельность по формированию межэтнической и этноконфессиональной толерантности, которое основывается на:

- комплексе мер по формированию среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия;

- организации работы клуба интернациональной дружбы с целью адаптации иностранных студентов к новым условиям проживания и обучения, межкультурного обмена;

- организации мероприятий по формированию межконфессионального согласия.

2. Духовно-нравственное воспитание.

В современном мире цель воспитания состоит из формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, духовных, организационных условий, обеспечивающих его успешное развитие. Одним из приоритетных направлений воспитания можно считать воспитание духовно и физически здоровой личности. Духовно-нравственное воспитание - организационная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у молодежи, а также качеств патриота и гражданина.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» духовно-нравственное воспитание рассматривается как важнейший приоритет государственной образовательной политики. Оно направлено на духовную и социальную консолидацию российского общества, укрепление гражданской идентичности, формирование духовных и нравственных основ национального самосознания.

Работа по духовно-нравственному-воспитанию в Казанском ГМУ включает в себя совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение духовно-нравственного содержания через деятельность профильных кафедр университета и студенческих общественных организаций.

Основное содержание:

- организация комплекса мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственных качеств личности на основе семейного воспитания (тематические кураторские часы, встречи с интересными людьми, лекторий, просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов, литературы);

- организация работы по использованию традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона);

- организация работы клубов по изучению и сохранению родных языков, культуры речи;

- проведение литературно-музыкальных вечеров, концертов и так далее, в том

числе приуроченных к юбилеям известных литературных, исторических деятелей.

В духовно-нравственном воспитании приоритетным направлением является санитарно-гигиеническое и профилактика асоциальных явлений.

Профилактика ассоциальных явлений в Казанском ГМУ осуществляется комплексно и системно в соответствии с программой профилактики социально-негативных явлений. Для обеспечение целостного и комплексного подхода применяются следующие направления реализации профилактической работы: организационное и методическое обеспечение, образовательная и методическая работа, социально-психологическая деятельность, оздоровление обучающихся, информационное обеспечение.

Основное содержание санитарно-гигиенического направления:

- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся по вопросам риска распространения инфекционных заболеваний;
- проведение лекций, акций по здоровому образу жизни и правильному питанию, профилактике ВИЧ-инфекции и др.
- организация и проведение вузовских, городских экологических мероприятий по уборке(очистке) и благоустройству территорий.

Основное содержание ассоциальных явлений:

- организация профилактики административных и иных правонарушений;
- принятие комплексных мер по недопущению распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде;
- профилактика наркомании, алкоголизма, кальяно - и табакокурения и других проявлений асоциального поведения во внеучебное время;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации Казанского ГМУ, директорами институтов, заведующих кафедрами, кураторами; организация встреч с участием представителей министерств и ведомств в целях профилактики экстремизма;
- организация поддержания правопорядка силами студенческой службы безопасности.
- проведение родительских собраний первокурсников.

3. Культурно-просветительское воспитание.

Данное направление воспитания ориентировано на индивидуально-личностное развитие, педагогическую поддержку, самоопределение личности, развитие ее способностей, таланта, передачу ей системных культурологических знаний, практических умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации. В основе данного направления также лежит интеграция культурно-творческого воспитания в основные виды деятельности студентов: учебную (через кафедры), внеучебную, и общественно-полезную.

Основное содержание:

- создание оптимальной социализирующей среды, направленной на выявление талантов, творческое саморазвитие и самореализацию личности;

- развитие деятельности коллективов студенческого клуба;
- организация работы дискуссионных и творческих клубов по интересам,
- организация посещения концертов, спектаклей, выставок, музеев;
-организация творческих конкурсов, фестивалей, различных соревнований;
-организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;
- проведение конкурсов по направлениям творческой деятельности.

4. Физическое воспитание

Для создания условий формирования физической культуры обучающегося, его способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта необходимо:

- удовлетворение личной физиологической потребности в сбалансированной двигательной активности для обеспечения оптимального уровня (потенциала) здоровья.
- овладение профессионально прикладными физическими и социально-психологическими качествами необходимыми для будущего специалиста.
- организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- овладение обучающимися методами резервометрии физического развития, физической подготовленности и оценки уровня здоровья, в том числе через осуществление междисциплинарного подхода (конвергенции) в обучении.
- обучение студентов к использованию средств и методов двигательной активности, механизмов оздоровительного и восстановительного действия физических упражнений в процессе первичной и вторичной профилактики заболеваний.
- обеспечение возможности для научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта
- занятия различными видами спорта для удовлетворения потребности обучающихся в соревновательной деятельности, а также использование ценностного потенциала спорта, как средства воспитания всесторонне развитой личности.
- участие обучающихся в различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обеспечения активного досуга.
- включение обучающихся - спортсменов в Программу поддержки талантливой молодежи.
- развитие студенческого спортивного клуба.

5. Профессионально-трудовое воспитание.

Профессия врача одна из важнейших специальностей широко востребованная обществом. Подготовка квалифицированного специалиста в сфере здравоохранения длительный и наукоемкий процесс, требующий применения последних достижений науки, техники и привлечения значительных интеллектуальных ресурсов. Профессиональное трудовое воспитание выступает как ведущий фактор развития

личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта трудовой деятельности в выбранной профессии, и как неотъемлемый компонент процесса образования.

Основное содержание:

- комплекс мероприятий по обеспечению соответствия выпускников государственным квалификационным характеристикам, для обеспечения единства научного и воспитательного процесса в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- организация выставок научных достижений Казанского ГМУ, ярмарок вакансий, организация участия студентов-выпускников в ярмарке вакансий;
- развитие движения студенческих отрядов и вторичной занятости обучающихся.

6. Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное направление является одним из важнейших в структуре воспитательной деятельности. Основным принципом организации научно-исследовательской работы в Казанском ГМУ является командный (студент–аспирант–ассистент–руководитель программы (направления), обеспечивает приобретение молодым исследователем базовых компетенций для осуществления научно-исследовательской работы с последующим развитием полученных навыков исследователя. Командный принцип работы обеспечивает преемственность поколений и развития научных школ. Одним из путей привлечения молодежи в науку традиционно является студенческая научная работа.

Студенческое научное общество Казанского ГМУ относится к одному из старейших в медицинских вузах России с датой образования 12 ноября 1901 года. На всех кафедрах университета функционируют студенческие научные кружки. С 1926 г. ежегодно проводятся конференции студентов, в которых участвуют около 800-1000 студентов не только из медицинских вузов Казани, но и других городов РФ, стран ближнего зарубежья.

7. Социальная защита обучающихся.

Социальная защита обучающихся в Казанском ГМУ осуществляется профсоюзным комитетом обучающихся совместно с администрацией университета и включает в себя:

- оказание социальной и материальной поддержки студентам-сиротам, лицам, оставшимся без попечения родителей, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление обучающихся из малообеспеченных семей и лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации для оказания им социальной поддержки;
- обеспечение участия обучающихся в региональных и муниципальных программах социальной поддержки населения:

- сотрудничество с профсоюзной организацией обучающихся по вопросам социальной защиты студентов.

- оперативное оказание мер социально-психологической помощи иногородним студентам.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Казанского ГМУ

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Казанском ГМУ являются:

– проектная деятельность;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, проведение профориентационных мероприятий;

– другие виды деятельности обучающихся.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обучающихся (далее – РПВО) включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

В Казанском государственном медицинском университете созданы необходимые условия для реализации воспитательной работы с обучающимися. На

1 курсе назначаются кураторы студенческих академических групп. В университете проводится «Школа кураторов», действует система тьюторства, старостат, на каждом факультете работают профорги, в общежитиях Казанского ГМУ действуют студенческие советы, работает профком обучающихся, студенческие объединения и клубы. Координирует их деятельность Управление по воспитательной работе под руководством проректора по молодежной политике.

**2.6. Инфраструктура Казанского ГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Казанского ГМУ, обеспечивающая реализацию РПВО, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

К инфраструктуре, обеспечивающей воспитательную работу Казанского ГМУ относятся актовый зал, студенческий клуб, оздоровительно-спортивный центр, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик», музей истории Казанского ГМУ, спортивные и тренажерные залы, прочие помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, помещений для размещения студенческих объединений, раздел официального сайта, страницы в социальных сетях Казанского ГМУ.

Наименование помещений для организации воспитательной работы:

1. Актовый зал на 287 мест. Оборудован сценой с профессиональным покрытием, кулисами и посадочными местами с мягкими креслами; сценическим специализированным световым и звуковым оборудованием.

2. Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций включает в себя:

Спортивный зал (г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Главный учебный корпус)

1. Игровой зал (340 кв.м.)
2. Малый с/зал (78 кв.м.)
3. Методический кабинет (34,5 кв.м)
4. Кабинет врачебно-педагогических наблюдений (10 кв.м.).

Оздоровительно-спортивный центр (г. Казань, ул. Маяковского, д. 11):

1.Гимнастический зал (289 кв.м.)

2.Спортивный зал для борьбы (295 кв.м.)

3. Тренажерный зал (185 кв.м.):

Летняя спортивная площадка г. Казань, (ул. Курашова, примыкает к учебно-лабораторному корпусу Казанского ГМУ) (641 кв.м.)

1.Игровая площадка

2. Городок ГТО.

3. Кабинеты Управления по воспитательной работе (укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтерами.

4. Студенческий клуб укомплектован мебелью (столы, стулья), персональным компьютером, принтером, имеется комплект звукового оборудования.

Помещения для работы органов студенческого самоуправления (профком обучающихся) оборудован персональными компьютерами и иной оргтехникой.

### 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В ходе осуществления воспитательной деятельности Казанский ГМУ активно интегрируется в социокультурное пространство, тесно взаимодействуя с профильными министерствами, ведомствами Республики Татарстан и Российской Федерации, общественными организациями. В свою очередь действующие в Казанском ГМУ студенческие общественные организации и клубы интегрированы в социокультурное пространство, через социальных партнеров.

## 3.УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ ГМУ

### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Казанском ГМУ

Воспитательная система в Казанском ГМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В реализации воспитательной работы задействованы все структурные подразделения, профессорско-преподавательский состав, кафедры и работники университета. Данная программа определяет общие направления реализации воспитательной деятельности, и не ограничивает формы, методы, условий проведения воспитательной работы, в том числе в он-лайн формате. Каждое структурное подразделение Казанского ГМУ, организуя эту работу, вправе использовать и другие формы и методы в пределах своей компетенции.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В целях повышения качества организации воспитательного процесса в вузе организовано повышение квалификации педагогического состава по актуальным вопросам современных направлений воспитания.

Воспитательная работа в Казанском ГМУ реализуется на следующих уровнях: на уровне университета, факультета (института), кафедры, студенческого самоуправления.

1. На уровне университета.

Общий контроль реализации воспитательной работы осуществляют ректор и Ученый совет Казанского ГМУ путем заслушивания вопросов, касающихся воспитательной деятельности. Руководство и текущий контроль воспитательной

работы осуществляет проректор по молодежной политике. Непосредственная организация воспитательной работы возлагается на управление по воспитательной работе. Для проведения работы в конкретных направлениях в университете действуют студенческие общественные объединения и клубы. Данные структуры и общественные объединения осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Казанском ГМУ.

2. На уровне деканатов, кафедр, кураторов.

Организацию воспитательной работы на факультетах осуществляет декан и заместитель декана. Взаимодействие со студентами осуществляется через страростат (староста студенческой академической группы-староста потока – староста курса), профоргов и на первом курсе тьтюторов и кураторов.

На уровне кафедры организацию воспитательной работы в ходе учебного процесса осуществляет заведующий кафедрой. Главная роль в воспитании обучающихся в ходе учебного процесса отводится преподавателю, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе с обучающимися. Это достигается в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

4. На уровне студенческого самоуправления.

На данном уровне воспитательная деятельность осуществляется через профком обучающихся, путем организации и поддержки работы студенческих объединений.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Казанском ГМУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Казанского ГМУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в Казанского ГМУ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Казанского ГМУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Развитие воспитательной деятельности в Казанском ГМУ базируется совместно с обучающимися на следующих положениях:

1. Реализация воспитательной функции Казанского ГМУ в единстве учебной и внеучебной деятельности.

2. Развитие сети разнообразных студенческих объединений (сообществ обучающихся и преподавателей) - общественных, творческих, клубных и пр. Их взаимодействие с молодежными объединениями (организациями).

**3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Казанском ГМУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы.

Полнота и объективность оценки состояния воспитательной работы в Казанском ГМУ предполагает оценку эффективности воспитательной работы на уровне университета, факультетов (института) и кафедр.

*Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне университета.*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Казанском ГМУ (локальных актов, инструкций, методических материалов).

2. Наличие календарных планов воспитательной работы в Казанском ГМУ

3.Наличие мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы в Казанском ГМУ.

4.Наличие источников информации для студентов, содержащих объявления о планирующихся к проведению событий, мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студий, работы спортивных секций и т.д.

5.Наличие и критерии систематичности работы студенческих общественных организаций.

6.Выделение необходимых материальных средств на проведение мероприятий по внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе спортивных

мероприятий, наличие материально-технической базы (в том числе помещений для работы профкома обучающихся).

7.Наличие студенческих общественных организаций, научных обществ, студенческих клубов по интересам (увеличение их количества, процента охваченных студентов).

8.Наличие студенческой пресс-службы Казанского ГМУ;

9.Наличие системы поощрения студентов и работников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, работников, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

10. Участие представителя профкома обучающихся в работе Ученого совета Казанского ГМУ, комиссий, касающихся вопросов обучающихся.

11.Количество призовых мест, занятых студентами в конкурсных мероприятиях различных направлений воспитательной работы.

*Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне факультетов (института).*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на факультете (локальных актов, инструкций, методических материалов);

2. Наличие календарных планов воспитательной работы на факультете (институте);

3. Наличие кураторов учебных групп 1 курса;

4. Учет правонарушений, профилактическая работа со студентами, наличие системы и своевременность мер реагирования на нарушения (приказы, письма родителям и пр.).

5. Система социальной защиты студентов (выявление факторов перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи социально незащищенным категориям студентов);

6. Уровень морально-психологической атмосферы в многонациональных студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

7. Мониторинг удовлетворенности воспитательной и внеучебной работой, включая наличие «обратной связи», в том числе анкетирование обучающихся;

8. Заслушивание вопросов, относящихся к воспитательной деятельности на заседаниях Ученого совета факультета.

*Критерии оценки эффективности воспитательной работы на уровне кафедр.*

1.Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, должностных инструкций.

2. Наличие воспитательных аспектов в планах и отчетах работы кафедр, индивидуальных планах преподавателей, также кураторов учебных групп, отражение в них внеучебной работы с обучающимися.

3. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедр.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Казанском ГМУ осуществляется ученым советом Казанского ГМУ, ректоратом. Непосредственный

контроль выполнения положений Рабочей программы возложен на проректора по молодежной политике, управление по воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации (мониторинг эффективности), хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.