

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарямова Лайсан Музиловна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3eM413e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта

Код и наименование специальности: 31.08.72 Стоматология общей практики

Квалификация: врач-стоматолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Терапевтической стоматологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции – 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Экзамен ___ семестр, ___ час

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

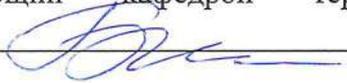
Казань, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта» составлена с учётом требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (Приказ Минобрнауки России от 09.01.2023 N 19, зарегистрирован в Минюсте России 13.02.2023 N 72349) (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Фазылова Ю.В. – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., доцент.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии от « 29 » марта 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна

Преподаватели, ведущие дисциплину:

зав. кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., профессор Блашкова Светлана Львовна

доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н., доцент Фазылова Юлия Вильдановна

доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. Крикун Елена Валерьевна

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.

Цель освоения дисциплины «Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта» совершенствование врачами знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта; совершенствование профессиональных навыков и умений, необходимых для самостоятельной работы при оказании высококвалифицированной помощи при патологии пародонта в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачи освоения дисциплины «Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта».

- освоение методологических основ обследования больного с целью постановки диагноза и определения прогноза заболевания, их обоснования, дифференциального клинического диагноза и назначения лечения больным с заболеваниями пародонта;
- развитие клинического мышления, включающего знания по основным направлениям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных материалов и по дифференцированному подходу к выбору препаратов, используемых при лечении заболеваний пародонта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- усовершенствование имеющихся и освоение новых практических навыков для выполнения профессиональных обязанностей врача-стоматолога в области пародонтологии;
- формирование у ординаторов практических навыков по методам хирургического вмешательства на тканях пародонта;
- развитие клинического мышления, включающего знания по объективным критериям оценки эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний пародонта;
- подготовка специалиста, способного проводить лечение заболеваний пульпы и периодонта у пациентов с патологией пародонта.

Компетенции и планируемые результаты. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	Знать: принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами

	<p>совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p> <p>Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;</p>
<p>УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p> <p>Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях.</p>	
<p>Трудовая функция А/7. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p>	
<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью установления диагноза.</p> <p>Трудовая функция А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; – основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; – международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; – этиологию, патогенез, диагностику часто встречающихся заболеваний; – клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний пародонта; – комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

	<p>– значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; – проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; – выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; – обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы); – интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – диагностировать заболевания пародонта; – интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичный осмотр пациентов; – повторный осмотр пациентов; – анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; – интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); – постановка окончательного диагноза.
<p>ПК-1.2 Назначает комплексное стоматологическое (терапевтическое, ортопедическое, хирургическое, ортодонтическое, физиотерапевтическое) медикаментозное и немедикаментозное лечение взрослому и детскому населению при стоматологических заболеваниях, контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p>Трудовая функция А/02.7. Назначение, контроль эффективности и</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения; – клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; – особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

<p>безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.</p>	<p>при стоматологических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов; – методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета. <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; – применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; – назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; – назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями. <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление комплексного плана лечения; – специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков; – подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; – подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; – оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.
<p>ПК-1.3 Разрабатывает, реализует и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Трудовая функция А/03.7. Разработка, реализация и контроль эффективности</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; – основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

<p>индивидуальных реабилитационных программ.</p>	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; – применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактика; – принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.
<p>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Трудовая функция А/04.7. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p>	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
<p>ПК-1.5 Ведет санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая функция А/05.7. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.
<p>ПК-1.5 Ведет санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая функция А/05.7. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.
<p>ПК-1.5 Ведет санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p> <p>Трудовая функция А/05.7. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни.</p>	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у пациентов (их

родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекции		
Модуль 1. "Современные аспекты воспалительных заболеваний пародонта"						
1	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.	14	2	6	6	Реферат Контрольные вопросы Тесты
2	Современные нозологические позиции в классификации заболеваний пародонта. Диагностика в пародонтологии.	8	-	4	4	Реферат Контрольные вопросы Тесты
3	Современные аспекты клинических проявлений	12	-	6	6	Тестирование Решение ситуационных

	заболеваний пародонта.					задач
Модуль 2. "Инновационные технологии в пародонтологии"						
4	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения.	18	2	12	4	Тестирование Эссе/реферат Решение ситуационных задач
5	Современные положения профессиональной гигиены полости рта.	16	-	12	4	Тестирование Тренажер
6	Современные методы хирургического лечения болезней пародонта.	18	2	12	4	Тестирование Решение ситуационных задач Тренажер
7	Эндопародонтальные поражения.	10	-	6	4	Контрольные вопросы Реферат Тренажер
8	Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.	12	2	6	4	Тестирование Решение ситуационных задач
	Итого	108	8	64	36	Зачет

4.2. 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1. Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта. Классификация.		
1.1	Содержание лекционного курса		ПК1.1
1.1.1	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.	Современный взгляд на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Роль метаболической остеопатии в этиопатогенезе генерализованного пародонтита. Генетические аспекты заболеваний пародонта.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
1.2.1	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.	Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Понятие о биотипах пародонта. Условия формирования различных биотипов пародонта.	
2.	Раздел 2. Диагностика в пародонтологии.		
2.2	Содержание темы практического занятия		ПК1.1, УК 4.1, 4.2.
2.2.1	Современные	Классификации болезней пародонта с	

	<p>нозологические позиции в классификации и терминологии. Диагностика в пародонтологии.</p>	<p>учетом современных взглядов на этиологию и патогенез заболеваний пародонта. Терминология. Рентгенологические методы обследования при заболеваниях пародонта. Значение КТ-диагностики при заболеваниях пародонта. Обоснование выбора методы рентгенографии. Лабораторные методы обследования (ПЦР диагностика и т.д.). Аппаратные методы обследования (система Флорида-проуб, Вапа-тест).</p>	
3.	Раздел 3. Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.		
3.2	Содержание темы практического занятия		ПК1.1
3.2.1	Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.	<p>Особенности клинических проявлений патологии пародонта, в том числе при общесоматической патологии. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта. Поражения тканей пародонта при заболеваниях слизистой оболочки рта, дерматозах, ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитах и т.д.</p>	
4.	Раздел 4. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.		
4.1	Содержание лекционного курса		УК4.1-4.2; ПК1.2-1.3,1.5.
4.1.1	Основные принципы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Протоколы лечения.	Современные взгляды на лечение воспалительных заболеваний пародонта. Протоколы лечения и клинические рекомендации.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
4.2.1	Основные методы нехирургического лечения заболеваний пародонта	<p>Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хронического генерализованного пародонтита. Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии. Принципы лечения агрессивных форм пародонтита. Тактика лечения заболеваний пародонта у больных с отягощенной соматической патологией.</p>	
4.2.2	Фармакотерапия заболеваний пародонта.	Фармакотерапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии.	

		Показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта.	
4.2.3	Поддерживающая терапия.	Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Материалы, методы, средства.	
5.	Раздел 5. Современные положения профессиональной гигиены полости рта.		ПК1.2
5.2	Содержание темы практического занятия		
5.2.1	Современные положения профессиональной гигиены полости рта.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений при гингивите и пародонтите. Пародонтологический инструментарий для диагностики и удаления зубных отложений. Методы работы ручными инструментами. Ультразвуковая технология диагностики и удаления поддесневых зубных отложений. Звуковые и воздушно-абразивные системы для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов.	
6.	Раздел 6. Современные методы хирургического лечения болезней пародонта.		ПК1.2
6.1	Содержание лекционного курса		
6.1.1	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте.	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Выбор тактики хирургического лечения.	
6.2	Содержание темы практического занятия		ПК1.2
6.2.1	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте.	Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Выбор тактики хирургического лечения. Ручные инструменты и ультразвуковое оборудование пародонтальной хирургии.	
7.	Раздел 7. Эндодонтия при патологии пародонта.		ПК1.2-1.3
7.2	Содержание темы практического занятия		
7.2.1	Сочетанные проявления эндодонтологических и пародонтальных заболеваний.	Понятие об эндодонтальных поражениях. Механизмы и пути развития сочетанной патологии. Пульпопародонтальные взаимодействия. Классификация.	
8.	Раздел 8. Реабилитация больных с заболеваниями пародонта.		ПК1.4-1.5
8.1	Содержание лекционного курса		
8.1.1	Диспансеризация и реабилитация больных с патологией	Диспансеризация и реабилитация больных с патологией пародонта.	

	пародонта.		
8.2	Содержание темы практического занятия		ПК1.5
8.2.1	Современные методы профилактики заболеваний пародонта.	Современные средства и методы профилактики заболеваний пародонта. Гигиена полости рта при заболеваниях пародонта.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Воспалительные заболевания пародонта у спортсменов олимпийского резерва: клиника, диагностика, реабилитация: учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и дополн. проф. образования по специальности "Стоматология" / Ж. И. Кузьмина, Л. Р. Мухамеджанова, Ф. В. Тахавиева; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Казань: МеДДоК, 2014. - 43, [1] с.: табл.
2.	Профилактика заболеваний пародонта у пациентов с сердечно-сосудистой патологией: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевт. стоматологии; [сост.: С. Л. Блашкова, Е. М. Василевская]. - Казань: КГМУ, 2014. - 64 с.
3.	Применение лазера в стоматологии: учебное пособие для врачей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования по специальностям "Стоматология терапевтическая", "Стоматология хирургическая" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, Кафедра терапевтической стоматологии; составители: Крикун Е. В. [и др.]. - Казань : КГМУ, 2021. - 44 с.
4.	Практика ведения медицинской карты при распространённых стоматологических заболеваниях: учеб. пособие для студентов, врачей-ординаторов, курсантов последипломной подготовки по специальности 31.05.03 - "Стоматология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. терапевтической стоматологии; [сост.: И. И. Гиниятуллин, С. Л. Блашкова]. - Электрон. текстовые дан. (427 КБ). - Казань: КГМУ, 2016. - 46 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры:
УК 4.1-4.2; ПК 1.1-1.5.

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК 4.1	УК 4.2	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5
Раздел 1.	Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.	Л,П,С			+				
Раздел 2.	Диагностика в пародонтологии.	П,С	+	+	+				
Раздел 3.	Современные аспекты клинических проявлений заболеваний пародонта.	П,С			+				
Раздел 4.	Основные принципы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Протоколы лечения.	Л	+	+		+	+		+
	Основные методы нехирургического лечения заболеваний пародонта. Фармакотерапия заболеваний пародонта. Поддерживающая терапия.	П,С	+	+		+	+		+
Раздел 5.	Современные положения профессиональной гигиены полости рта.	П,С				+			
Раздел 6.	Современные методы хирургического лечения болезней пародонта.	Л, П,С				+			
Раздел 7.	Сочетанные проявления эндодонтологических и пародонтальных заболеваний.	П,С				+	+		
Раздел 8.	Диспансеризация и реабилитация больных с патологией пародонта.	Л						+	+
	Современные методы профилактики заболеваний пародонта.	П,С							+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 4.1-4.2; ПК 1.1-1.5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК 4.1-4.2	Знать	контрольные вопросы, тесты	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Эссе/доклады	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; Эссе/доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада/эссе.

	Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
ПК 1.1-1-5	Знать	контрольные вопросы, тесты рефераты	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения применения приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.

<p>Владеть</p>	<p>Ситуационные задачи Тренажеры</p>	<p>Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>	<p>Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.</p>	<p>Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.</p>
-----------------------	--	--	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- рефераты;
- контрольные вопросы (письменный ответ).

Примерный перечень тестовых заданий.

01. Ранним клиническим признаком воспаления в десне является:

- 1) деформация десневых сосочков
- 2) карман до 3 мм
- 3) карман 4 мм
- 4) кровоточивость при зондировании.

02. Клинические признаки хронического катарального гингивита:

- 1) кровоточивость при зондировании папиллярной и маргинальной десны
- 2) поддесневой зубной камень
- 3) карманы до 5 мм
- 4) обнажение корней

03. Пародонтит – заболевание:

- 1) воспалительное
- 2) воспалительно-дистрофическое
- 3) дистрофическое
- 4) опухолевидное

04. Первый этап плана лечения пародонтита:

- 1) медикаментозное противовоспалительное лечение
- 2) ортодонтическое лечение
- 3) ортопедическое лечение
- 4) профессиональная гигиена полости рта

05. К гигиеническим относятся следующие индексы:

- 1) ПИ, ПМА, СРITN
- 2) Шиллера - Писарева
- 3) Федорова - Володкиной, Грин - Вермильона
- 4) КПИ
- 5) Все перечисленные

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примерный перечень рефератов.

1. Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.
2. Клинические проявления заболеваний пародонта.
3. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения.
4. Особенности фармакотерапии агрессивных форм пародонтита.
5. Современные положения профессиональной гигиены.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень контрольных вопросов (для письменных ответов):

1. Какова роль эндокринной системы и психотропных препаратов в развитии гипертрофического гингивита?
2. Общие и местные факторы развития язвенного гингивита.
3. Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии.
4. В чем заключается принцип коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей?
5. Назовите действующую классификацию болезней пародонта (МКБ-10).

Критерии оценки письменных ответов на контрольные вопросы:

- оценка «**отлично**» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый
- оценка «**хорошо**» выставляется ординатору, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но ответ неполный.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется ординатору, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Доклад/эссе – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое или развернутое (для эссе) изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Примерный перечень эссе/докладов.

1. Современные взгляды на этиологию и патогенез болезней пародонта.
2. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Протоколы лечения.
3. Особенности фармакотерапии агрессивных форм пародонтита.
4. Современные положения профессиональной гигиены.
5. Эндопародонтальные поражения.
6. Прогноз в пародонтологии.

Критерии оценки:

– «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада/эссе: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» – основные требования к эссе/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к эссе/докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» – тема эссе/доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Решение и составление ситуационных задач:

Ситуационная задача №1:

Пациент 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на кровоточивость десны при чистке зубов, неприятный запах из полости рта. Считает себя больным более 10 лет, когда стал обращать внимание на кровоточивость дёсен во время чистки зубов. Проводились осмотры у стоматолога каждые 6 месяцев, лечение зубов по поводу кариеса. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений. При осмотре полости рта: гигиена неудовлетворительная, слизистая оболочка губ, щёк бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. В области зубов 13 12 11 21 22 23 карманы 3,5 мм. Десну окрасили раствором Шиллера-Писарева.

Вопросы и задания:

1. Назовите группу заболеваний пародонта, к которой может относиться данная патология.
2. Назовите причину патологических изменений десны у этого пациента.
3. Определите индекс ПМА в области зубов 13 12 11 21 22 23.
4. Поставьте предварительный диагноз. Назовите метод диагностики, необходимый для уточнения диагноза.
5. Составьте план лечения.

Ситуационная задача №2:

Пациентка 43 лет обратилась к стоматологу с жалобами на подвижность резцов верхней челюсти, появление щели между зубами, крови во время чистки зубов и припухлость десны, которая в течение последнего года возникала трижды. Стоматолога посещает регулярно 2 раза в год: проводится лечение зубов, удаление зубного камня. Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десневые сосочки и маргинальная десна отёчны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Пародонтальные карманы в области 13 12 11 21 22 23 равны 4-5 мм. Патологическая подвижность 12 11 21 22 соответствует I степени.

Задания:

1. Опишите рентгенограмму в области центральных резцов верхней челюсти.
2. Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику и сформулируйте предварительный диагноз заболевания.
4. Составьте план дополнительного обследования.
5. Определите план лечения.

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия):

Клиническая ситуация:

Пациент Л., 18 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта.

При внешнем осмотре отделы лица симметричные, подниж- нечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны.

Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.

Задание: установление последовательности этапов местного лечения пациента.

Нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий):

Задание: установите правильный вариант последовательности действий:

Инфильтрационную анестезию перед манипуляциями на пародонте проводят следующим способом:

1. Стоматологическим зеркалом отодвигают мягкие ткани щеки или губы.
2. Проверяют фиксации инъекционной иглы на канюле шприца.
3. Место вкола обезболивают аппликационными анестетиками.
4. Перед анестезией проводят антисептическую обработку полости рта.
5. Проверяют фиксации инъекционной иглы на канюле шприца.
6. Стоматологическим зеркалом отодвигают мягкие ткани щеки или губы.
7. Иглу вводят под углом 40-45° к кости альвеолярного отростка под слизистую оболочку переходной складки. Скос иглы должен быть обращен к кости.
8. При необходимости продвигают иглу в глубь тканей или вдоль альвеолярного отростка (для обезболивания нескольких стоящих рядом зубов).

Критерии оценки:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками,

без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Задания на оценку последствий принятых решений:

Клиническая ситуация:

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

Задание: Составьте план дополнительного обследования, необходимого для уточнения диагноза и план лечебных мероприятий.

Критерии оценки задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

- оценка «отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- оценка «хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- оценка «удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- оценка «неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Задания на оценку эффективности выполнений действия:

Задание 1:

Проведите рентгенологическую оценку состояния пародонта (опишите ортопантограмму).

Задание 2:

Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.

Критерии оценки задания на оценку эффективности выполнений действия:

- оценка «отлично»: ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;
- оценка «хорошо»: ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Янушевич, О. О. Пародонтология / под ред. Янушевича О. О., Дмитриевой Л. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4365-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html	ЭМБ Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Абдурахманов, А. И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта / А. И. Абдурахманов – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434529.html	ЭМБ Консультант врача
2.	Аржанцев, А. П. Рентгенология в стоматологии: руководство для врачей / А. П. Аржанцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6197-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461976.html	ЭМБ Консультант врача
3.	Базилян, Э. А. Современные остеопластические материалы / Базилян Э. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4582-2. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445822.html	ЭМБ Консультант врача
4.	Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html	ЭМБ Консультант врача
5.	Янушевич, О. О. Пародонтит. XXI век / О. О. Янушевич, Л. А.	ЭМБ

Дмитриева, З. Э. Ревазова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3977-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439777.html	Консультант врача
---	----------------------

7.3. Периодические издания

№ п/п.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Клиническая стоматология
2.	Пародонтология
3.	Новое в стоматологии
4.	Российский стоматологический журнал
5.	Стоматология
6.	Институт стоматологии

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева С.А

8. Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пародонта	Учебно-методический кабинет (ассистентская). Оснащение: рабочие места с выходом в интернет для самостоятельной работы ординаторов – 2; библиотека с учебно-методическими пособиями, литературой по специальности.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 3 этаж
	Лекционный зал СП КГМУ, кабинет №10. Оснащение: Проектор мультимедийный «BeNQMP777» (Сингапур) – 1 шт. Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж
	Рентгенологический кабинет СП КГМУ (для диагностики во время практических занятий, кабинет №11). Оснащение: Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174 – 1; Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D» № 2B25020 – 1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж.
	ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) СП КГМУ, кабинет № 8-9. Оснащение: Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) – 3 шт.; Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия) – 1 шт.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 1 этаж.
	Учебно-лечебный кабинет №1 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Оборудование: Стол учебный – 1; Стулья – 16; Установка стоматологическая «Symphony» – 3; Установка стоматологическая «Diplomat» – 3; Стул стоматологический «Smile» - 3; Стул стоматологический – 3; Стол врачебный – 6; Шкаф металлический – 1; УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт» – 1; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 2; Сейф металлический-1.	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 2 этаж.
Учебно-лечебный кабинет №2 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет №	Казань, ул. Бутлерова, д.	

	<p>26. Оборудование: Стол учебный – 2; Стулья – 15; Установка стоматологическая «Smile» – 1; Установка стоматологическая «Smile-Mini» – 1. Стул стомат.-2;. Стол врачебный-2; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1; Шкаф металлический -1. Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2. Модель верхней и нижней челюстей – 2 Резиновая маска фантоманки –2.</p>	16., 2 этаж.
	<p>Учебно-лечебный кабинет №3 (лечебно-хирургическое отделение СП КГМУ), кабинет № 26. Оборудование: Стол учебный – 2; Стулья – 15; Установка стоматологическая – 3; Стул стомат.-3;. Стол врачебный-3; Сейф металлический-1; Бактерицидный облучатель «Дезар» – 1. Муляж головы пациента (с кронштейном) – 2. Модель верхней и нижней челюстей – 2 Резиновая маска фантоманки – 2.</p>	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., 2 этаж.
	<p>Фантомный класс № 1 (флигель СП КГМУ). Оборудование и инструменты: Шкафы для стоматологических материалов-3; Стол учебный – 12; Стулья – 24; Сейф металлический – 1. Фотоактиватор «Эстус» – 1; Наконечники турбинные НТСК 300Тех-05 М4 – 6; Блок управления аппаратов шлиф.зуботехн. MARATHON №3 (35 Вт) М33ES – 2 шт. Учебный материал: Блоки тренировочные пластиковые – 10; Планшеты с эндодонтическими инструментами – 2.</p>	Казань, ул. Бутлерова, д. 16., флигель
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал иностранной литературы и интернет доступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры, с выходом в интернет.</p>	Бутлерова, д. 49 А, 2 этаж

**Оснащение кафедры терапевтической стоматологии для освоения дисциплины
в Стоматологической поликлинике КГМУ**
(свободно перемещаемое в процессе обучения):

Мультимедийное оборудование:

- Ноутбук «HP Pavillion 15.6»15-n267srCorei7 –1;
- Ноутбук «Samsung NP-R540 - JAOA» –2;
- Проектор мультимедийный «NEC» – 1.
- Ключ разрешительный (комплекс обследования пародонтологического больного) – 1 шт.

Стоматологические инструменты и аппараты:

- Аппарат АЛП О2 (Кулаженко) – 1;
- Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С – 1;
- Аппарат ультразвуковой Пьезон Мастер 600 – 1;
- Видеокамера интраоральная «Top Cam» – 1;
- Лампа для полимеризации «BlueLex LD-105» (беспроводная) – 1;
- Микромотор пневматический «МП-40С М4» - 3;
- Определитель состояния пульпы «ОСП 1.1» – 1;
- Скейлер 1.0 «Пьезо Аверон» -1;
- Скейлер ультразвуковой UDS-L/УДС-Л -1;
- Скейлеры пневматические:
- Techology – 2;
- НУ – 3Х – 02 В2 – 1;
- НУ – 3Х – 01 М4 – 1.
- Тестер электронно-цифровой «Дигитест» - 1.

Стоматологические материалы и инструменты:

- Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, кюреты, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте);
- Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний пародонта;
- Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта (в ассортименте);
- Антисептические растворы для обработки СОР;
- Оборудование (емкости) и растворы (в ассортименте) для дезинфекции и предстерилизационной очистки стоматологических инструментов.

Заведующий кафедрой

терапевтической стоматологии,

д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна

