

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лейсан Музиевна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d5e7412a550

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова
_____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология
Код и наименование специальности: 31.08.58 Оториноларингология
Квалификация: врач - оториноларинголог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра оториноларингологии
Курс: 1, 2
Семестр: 1, 2, 3, 4
Лекции - 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Экзамен 1-4 семестр, 144 часов
Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Рабочая программа по дисциплине «Оториноларингология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 99.

Разработчики программы:

Алиметов Халид Аразханович, заведующий кафедрой оториноларингологии, профессор, д.м.н.

Шакурова Диляра Азатовна, доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «01» февраля 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой оториноларингологии, профессор, д.м.н.
Алиметов Халид Аразханович



Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры оториноларингологии, доцент, к.м.н. Шакурова Диляра Азатовна

Преподаватель кафедры оториноларингологии, ассистент, к.м.н. Нурсаитова Роза Миргалимовна

Преподаватель кафедры оториноларингологии, ассистент Салимов Линар Ильсурович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

1.1. Цель изучения дисциплины «Оториноларингология» в ординатуре по соответствующей специальности - подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной специализированной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1.2. Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья в течение возрастных периодов жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) ВЫПУСКНИКА	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза.</p> <p>Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.</p> <p>Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</p>
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<p>Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</p>
УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	
УК.2.1. Формулирует и разрабатывает на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта</p> <p>Владеть навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать</p>

	<p>план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
<p>УК.2.2. Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта</p> <p>Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
<p><i>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</i></p>	
<p>УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p>Знать принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p> <p>Владеть навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
<p>УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p>Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;</p>

	Владеть навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.
<i>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</i>	
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<p>Знать принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия</p> <p>Уметь устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией</p> <p>Владеть навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</p>
УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.	<p>Знать принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения</p> <p>Уметь осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности</p> <p>Владеть навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности</p>
<i>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</i>	
УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития;	<p>Знать возможности и личные перспективы в избранной профессии</p> <p>Уметь управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат</p> <p>Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации</p>
УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.	<p>Знать соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда</p> <p>Уметь выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний</p> <p>Владеть навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности</p>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) ВЫПУСКНИКА	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	
ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.	<p>Знать информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек</p> <p>Уметь пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации</p> <p>Владеть навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>
ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности	<p>Знать принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры</p> <p>Уметь применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере</p> <p>Владеть навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях</p>

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	
ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан	<p>Знать научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>Уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов.</p>
ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>Знать критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;</p> <p>Уметь оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;</p> <p>Владеть методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.	
ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.	<p>Знать педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.</p> <p>Владеть методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.</p>
ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.	<p>Знать методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.</p> <p>Уметь организовать образовательный процесс в медицинских организациях.</p> <p>Владеть методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.</p>
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	

<p>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях Уметь оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях Владеть проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
<p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.</p>	<p>Знать порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями. Уметь обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; – обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями Владеть навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций</p>
<p><i>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</i></p>	
<p>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях</p>	<p>Знать клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями Уметь разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>

	<p>Владеть разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность</p>	<p>Знать механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p> <p>Уметь анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</p> <p>Владеть методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	
<p>ОПК 6.1: проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать порядок организации медицинской реабилитации; основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Уметь разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями; проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</p> <p>Владеть навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях</p>
<p>ОПК 6.2. Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации</p>	<p>Знать способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p>

индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Уметь оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p>Владеть навыком составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
ОПК -7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.	
ОПК 7.1. Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.	<p>Знать медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;</p> <p>Уметь определять медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Владеть навыками направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями прохождения медико-социальной экспертизы</p>
ОПК 7.2. Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу.	<p>Знать Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p> <p>Уметь установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ;</p> <p>оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико- социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида</p> <p>Владеть навыками проведения экспертиз трудоспособности(временной и стойкой) в конкретных условиях;</p> <p>методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</p>
ОПК–8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
ОПК 8.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>Знать формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</p>

	<p>потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики различных заболеваний и (или) состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования различных заболеваний и (или) состояний Уметь разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Владеть навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и (или) состояний; навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
<p>ОПК 8.2. Контролирует эффективность профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями Уметь проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний и (или) состояний; консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний и (или) состояний. Владеть навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
<p><i>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</i></p>	
<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Знать цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской</p>

	<p>документации.</p> <p>Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.</p> <p>Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.</p>
ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p> <p>Уметь организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p> <p>Владеть навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи	<p>Знать алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p>Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.</p>
ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства	<p>Знать методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Уметь оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) ВЫПУСКНИКА	
Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.58 Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-офтальмолога	Характеристика
<i>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа /Трудовые функции А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8, А/05.8</i>	
<p>ПК-1.1. Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и/или состояний уха, горла и носа, и установления диагноза</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи населению</p> <p>Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа у взрослых и детей в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p> <p>Методика сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Методика осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и/или состояний уха, горла и носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов</p>

	<p>Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, классификация, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и/или патологических состояний уха, горла и носа у взрослых и детей</p> <p>Изменения органа уха, горла и носа при иных заболеваниях</p> <p>Профессиональные заболевания и/или состояния уха, горла и носа</p> <p>Заболевания и/или состояния уха, горла и носа, требующие направления пациентов к врачам-специалистам</p> <p>Заболевания и/или состояния уха, горла и носа, требующие неотложной помощи</p> <p>Заболевания и/или состояния иных органов и систем, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла и носа</p> <p>МКБ</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, принципы обеспечения безопасности диагностических манипуляций</p> <p>Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа.</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа</p> <p>Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования взрослых и детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи,</p> <p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>

	<p>оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа: ультразвуковое исследование околоносовых пазух, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография околоносовых пазух, внутреннего уха.</p> <p>Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и/или уха, горла и носа</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа.</p>
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Осмотр пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на инструментальное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской</p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на лабораторное обследование в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Интерпретация и анализ результатов комплексного обследования пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Обеспечение безопасности диагностических манипуляций</p>
<p>ПК-1.2. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>Трудовая функция А/02.8 Назначение лечения пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Знать/Необходимые знания. Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи при заболеваниях уха, горла и носа Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и /или состояниями и травмами уха, горла и носа Методы медикаментозного лечения, принципы применения медицинских изделий, лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Методы немедикаментозного лечения заболеваний и/или состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том</p>

	<p>числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Медицинские показания для назначения и методы подбора средств оптической коррекции аномалий рефракции (простой и сложной очковой, контактной) пациентам, специальных средств коррекции слабовидения</p> <p>Принципы и методы лазерного и хирургического лечения заболеваний и/или состояний уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Манипуляции при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при лазерных и хирургических вмешательствах, манипуляциях на органе уха, горла и носа</p> <p>Методы обезболивания в оториноларингологии</p> <p>Требования асептики и антисептики</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа и орбиты в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	---

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа

Назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа

Определять медицинские показания и противопоказания для лазерных, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций

Разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к лазерному или хирургическому вмешательству или манипуляции

Выполнять следующие лазерные и хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа:

- Пункция верхнечелюстной пазухи
- вскрытие паратонзиллярного абсцесса
- Парацентез барабанной перепонки
- анемизация полости носа
- передняя тампонада полости носа
- задняя тампонада полости носа
- взятие мазка из полости носа
- взятие мазка из полости зева

Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств

Проводить мониторинг заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.

	<p>Оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трахеотомия -Коникотомия -Прием Геймлиха -Передняя/задняя тампонады полости носа
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Разработка плана лечения пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, плеоптики, ортоптики, оптической коррекции, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Выполнение манипуляций, лазерных и хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка результатов лазерных и хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и/или</p>

	<p>состояниями уха, горла и носа</p> <p>Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и/или медицинских изделий, немедикаментозного лечения, лазерных или хирургических вмешательств</p> <p>Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа (внутричерепные/внутриглазничные риногенные и отогенные осложнения)</p>
<p>ПК-1.3. Проводит и контролирует эффективность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Трудовая функция А/03.8 Реализация и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослым при заболеваниях уха, горла и носа, порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла и носа</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и /или состояниями и травмами уха, горла и носа</p> <p>Основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по слуху</p> <p>Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам -специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Показания и противопоказания для назначения слуховых протезов, методы ухода за ними</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных</p>

	<p>реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, инвалидов по слуху</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, последствиями травм или дефектами на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>

	<p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, последствиями травм или дефектами для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>Назначать глазные протезы и давать рекомендации по уходу за ними.</p>
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Реализация мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>Направление пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа к врачам-специалистам (физиотерапевт, сурдолог, фониатр, психолог, невропатолог и т.д.) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи,</p> <p>Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-1.4. Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Трудовая функция А/04.8 Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности</p> <p>Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции зрения, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла и носа на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности в</p>

	<p>части заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Уметь/Необходимые умения. Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности в части заболеваний и/или состояний уха, горла и носа Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции зрения, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа для прохождения медико-социальной экспертизы Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции уха, горла и носа, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и/или отсутствия заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Владеть/Трудовые действия. Участие в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации Подготовка необходимой медицинской документации для пациентов с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы Направление пациентов, имеющего стойкое нарушение функции уха, горла и носа, обусловленное заболеваниями и/или состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла и носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-1.5. Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Трудовая функция А/05.8 Проведение</p>	<p>Знать/Необходимые знания. Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла и носа Принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и или состояниях уха, горла и носа, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и или состояниях уха, горла и носа</p>

<p>и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Основы здорового образа жизни, методы его формирования</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла и носа</p> <p>Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла и носа</p> <p>Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации взрослых и детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний уха, горла и носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла и носа</p> <p>Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла и носа.</p>
	<p>Уметь/Необходимые умения.</p> <p>Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла и носа</p> <p>Проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и или состояний уха, горла и носа, основных факторов риска их развития</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе</p>

<p>программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Владеть/Трудовые действия.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний и/или состояний уха, горла и носа</p> <p>Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла и носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний/или состояниями уха, горла и носа и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа</p> <p>Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи</p> <p>Контроль за соблюдением профилактических мероприятий</p> <p>Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами.</p>		
<p>ПК-2. Способен к проведению анализа медико- статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по профилю «Оториноларингология» /Трудовые функции А/06.8</p>		
Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<i>профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)</i>	<i>наименование профессиональной компетенции выпускника</i>	
Оказание медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа	ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа с целью постановки диагноза</p> <p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа, контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ПК-1.4 Проводит медицинские экспертизы в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа</p> <p>ПК-1.5 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ПК-1.6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p>
	ПК-2. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ПК-2.1 Поводит анализ медико- статистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-2.2 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Оториноларингология» относится к блоку 1, дисциплинам обязательной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамены
	Лекции	Практические занятия		
1224	72	648	360	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Те ма	Тема дисциплины	Общая трудое мкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекци и		Практи ческие занятия		
	Семестр 1					
1	Модуль 1.					
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР – органов. Клиническая физиология и методы исследования ЛОР– органов	117	8	70	39	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
2	Модуль 2.					
	Травмы, инородные тела ЛОР – органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых	117	8	70	39	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
3	Модуль 3.					
	Воспалительные заболевания ЛОР органов. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей Лимфоадено tonsиллярная проблема детского возраста	117	8	70	39	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
4	Модуль 4.	117				
	Опухоли верхних дыхательных		8	70	39	Тесты,

	путей и уха					ситуационные задачи, собеседование
	Итого за 1 семестр	468	32	280	156	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36				ЭКЗАМЕН
	Семестр 2					
5	Модуль 5.					
	Специфические заболевания ЛОР- органов	90	6	54	30	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
6	Модуль 6.					
	Хирургическая ЛОР- помощь в амбулаторно- поликлинических условиях у детей и взрослых	90	6	54	30	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
7	Модуль 7.					
	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР- органов у детей и взрослых.	90	6	54	30	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
8	Модуль 8.					
	Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР- органов у детей и взрослых	90	6	54	30	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	Итого за семестр 2	360	24	216	120	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36				ЭКЗАМЕН
	Семестр 3					
9	Модуль 9.					
	Аудиология и сурдология Фониатрия	144	10	86	48	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
	итого за 3 семестр	144	10	86	48	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36				ЭКЗАМЕН
	Семестр 4					
10	Модуль 10.					
	Отоневрология	72	6	66	36	Тесты, ситуационные задачи, собеседование

	итого за 4 семестр	108	6	66	36	
	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	36				ЭКЗАМЕН
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела В дидактических единицах	Код компетенции
1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов. Физиология и методы исследования ЛОР-органов.	Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух. Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи. Оперативная хирургия уха. Топография сосудов головы и шеи. Физиология и методы исследования уха. Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух. Физиология и методы исследования глотки. Физиология и методы исследования гортани, трахеи и пищевода. Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов. Дополнительные методы исследования ЛОР-органов.	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
2.	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых.	Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них. Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов. Терапия острой боли.	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
3.	Воспалительные заболевания ЛОР-органов.	Воспалительные заболевания уха. Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Внутричерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Принципы и методики хирургических вмешательств при осложнениях острых и хронических заболеваний среднего уха. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых. Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых. Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
4.	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	Профессиональные заболевания уха. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Производственный травматизм ЛОР-органов. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
5.	Лимфоадено-тонзиллярная проблема детского возраста.	Гипертрофия аденоидных вегетаций. Хронический аденоидит. Гипертрофия небных миндалин. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Острый тонзиллит (фарингит) у детей. Эпиглоттиты. Термический (химический) ожог ротоглотки.	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
6.	Специфические заболевания ЛОР-органов.	Туберкулез ЛОР-органов. Волчанка верхних дыхательных путей. Сифилис верхних дыхательных путей. Склерома верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ инфекции	УК-1,2,3,4, ОПК-1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
7.	Опухоли верхних	Предраковые состояния ЛОР-органов. Доброкачественные опухоли	УК-

	дыхательных путей и уха.	гортани и трахеи. Злокачественные опухоли гортани и трахеи. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Доброкачественные опухоли глотки. Злокачественные опухоли глотки. Доброкачественные опухоли уха. Злокачественные опухоли уха. Внеорганные опухоли шеи. Экспертиза трудоспособности в ЛОР – онкологии. Анестезия и реанимация в ЛОР- онкологии.	1,2,3,4, ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
8.	Хирургическая ЛОР помощь в амбулаторно-поликлинических условиях у детей и взрослых.	Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях носа. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях околоносовых пазух. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях глотки. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях гортани. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях уха. Экспертиза трудоспособности больных после оказания им хирургической ЛОР помощи в амбулаторных условиях.	УК- 1,2,3,4, ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,10, ПК- 1,2
9.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых	Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух. Пластическая и восстановительная хирургия носа. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода. Пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани и шейного отдела пищевода.	УК- 1,2,3,4, ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2
10	Аудиология и сурдология. Фониатрия. Отоневрология.	Методы исследования звукового анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вопросы реабилитации слуха. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения. Вопросы реабилитации слуха. Особенности аудиологического обследования у детей. Острая сенсоневральная тугоухость у детей. Вопросы ведения тугоухих и глухих детей. Общие вопросы фониатрии. Акустический анализ вокальной речи. Методы исследования голосового аппарата. Заболевания голосового аппарата. Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии. Общие вопросы отоневрологии. Частные вопросы отоневрологии.	УК- 1,2,3,4, ОПК- 1,4,5,6,7,8, 9,ПК-1,2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2
1.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов. Физиология и методы исследования ЛОР-органов	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
2.	Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых.	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
3.	Воспалительные заболевания ЛОР-органов.	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
4.	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
5.	Лимфоадено-тонзиллярная проблема детского возраста	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
6.	Специфические заболевания ЛОР-органов.	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
7.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха.	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
		Практические	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

		занятия														
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
8.	Хирургическая ЛОР помощь в амбулаторно-поликлинических условиях у детей и взрослых.	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Практические занятия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Практические занятия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Аудиология и сурдология. Фонология. Отоневрология	Лекции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Практические занятия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Самостоятельная работа		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств Примеры, подставит ь свои согласно разделу 4.1.	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1, 2, 3, 4, ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности,	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках,	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его

<p>ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2</p>			<p>методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%</p>	<p>сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%</p>	<p>демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%</p>	<p>сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более</p>
	<p>Уметь</p>	<p>Дискуссия в формате собеседования/доклада с выступлением, возможно с презентацией</p>	<p>Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не могут ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.</p>	<p>Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.</p>	<p>Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.</p>	<p>Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.</p>
	<p>Владеть</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения</p>	<p>Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение</p>	<p>Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными</p>	<p>Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное,</p>

			задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры.

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Пример тестового задания:

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

1. Что относится к субъективным методам исследования слуха

- А) шепотная и разговорная речь
- В) пороговая тональная аудиометрия
- Г) надпороговая тональная аудиометрия
- Д) речевая аудиометрия
- Е) ультразвуковое исследование слуха
- Ж) импедансометрия

2. Что относится к объективным методам исследования слуха?

- А) пороговая тональная аудиометрия
- В) надпороговая тональная аудиометрия
- Г) ультразвуковое исследование слуха
- Д) импедансометрия
- Е) компьютерная аудиометрия

Выберите правильный ответ.

3. При токсических поражениях внутреннего уха слух обычно снижается на:

- А) одноухо
- В) два уха

Дайте правильный ответ.

4. Сохраняется ли слух при обтурации слухового прохода?

- А) не сохраняется
- В) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 60дб.
- С) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 40дб.
- Д) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 20дб.

Дайте правильный ответ.

5. Какая локализация перфорации барабанной перепонки приводит к более выраженной потере слуха?

- А) центральная
- В) краевая

Дайте правильный ответ.

6. В каком возрасте чаще всего встречается экссудативный отит?

- А) в молодом
- В) в среднем
- С) в старческом

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **дискуссия в формате собеседования;**

Примеры контрольного вопроса:

1. *Гематома и абсцесс перегородки носа. Клиника, диагностика, неотложная помощь.*
2. *Хронический катаральный и хронический гипертрофический ринит, дифференциальная диагностика и лечение.*
3. *Хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи (гайморит). Классификация, клиника, диагностика, лечение.*

Критерии оценки:

«Отлично» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

«Хорошо» – неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

«Удовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

«Неудовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

– **доклад с выступлением, возможно с сопровождением презентацией;**

Примеры темы:

1. *Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.*
2. *Хронический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.*
3. *Острое воспаление верхнечелюстной пазухи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.*

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи.

Задача №1

Каким заболеванием страдал один из героев А.П. Чехова «Попрыгунья», если известно, что он заболел после того, как у больного ребенка высосал через трубочку

пленки, а через некоторое время «почувствовал себя не хорошо, сильно болела голова, голос стал глухим, сердце стало работать неважно»?

Задача №2

Пациент 20 лет, жалоб не предъявляет, считает себя практически здоровым человеком. При профилактическом осмотре выявлено: небные миндалины рыхлые, в лакунах казеозные пробки, края передних небных дужек утолщены, гиперемированы, увеличены подчелюстные лимфатические узлы.

Поставьте диагноз. Нуждается ли пациент в лечении?

Задача №3

Больной обратился в поликлинику с жалобами на боль в горле, общую слабость, боль в суставах, в области сердца, повышение температуры тела до 38°C. Болен в течение 4 дней. Заболевание связывает с переохлаждением. Объективно: небные миндалины гиперемированы, отечны, с большим количеством желтоватых точек величиной с просыаное зерно (картина «звездного неба»), значительно увеличены и болезненны при пальпации подчелюстные лимфатические узлы.

Ваш предполагаемый диагноз? Назначьте лечение.

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Требования к контролю знаний на промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются на основании следующих форм контроля:

1. Тестовое задание.
2. Практические навыки.
3. Собеседование.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

1. Тестирование. Тестовых заданий 100, каждое задание – это выбор одного ответа из 4-5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Описание шкалы оценивания

Оценка «Отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «Хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

2. Оценка практических навыков.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

3. Критерии оценки собеседования:

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях неврологических заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы.

Итоговая оценка по результатам тестирования, приема практических навыков и собеседования:

Этапы промежуточной аттестации	оценка											
	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл. / хор. / отл.	удовл. / хор. / отл.	
тестирование												
практические	зачте-	зачте-	незач-									

навыки	НО	НО	НО	НО	НО	НО	НО	НО	НО	НО	тено
собеседование	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл. / хор. / отл.	неуд.	удовл. / хор. / отл.
Итоговая оценка	отл.	отл.	хор.	хор.	хор.	хор.	удовл.	хор.	неуд.	неуд.	неуд.

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Литература	Режим доступа к электронному ресурсу:	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента https://www.studentlibrary.ru		
Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/		
Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст : электронный // ЭБС	Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента		

<p>"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html</p>	<p>http://www.studmedlib.ru/</p>		
Дополнительная			
<p>Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента</p>		

<p>"Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html</p>	<p>http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г. З. Пискунов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-2782-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427828.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		
<p>Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html</p>	<p>Режим доступа к электронному ресурсу: по личному логину и паролю в электронной библиотеке: ЭБС Консультант студента http://www.studmedlib.ru/</p>		

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)

С.А. Семеньева

(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

8.1. Электронные ресурсы, сформированные на основании Прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. <https://lib-kazangmu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). <http://elibrary.ru>
6. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
Правообладатель: компания Springer Nature.
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Спондилогенные синуситы у детей, обусловленные родовыми повреждениями шейного отдела: учебное пособие / М.К. Михайлов, Х.А. Алиматов, Д.А. Шакурова. – Казань: Участок роталитной печати НБ КГМА, 2021. – 20с.
2. Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 15с.
3. Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов – Казань: Изд-во «Бриг», 2015. – 23с.
4. Заболевание глотки в детском возрасте / Учебное пособие для студентов / Х.А. Алиматов, Р.М. Нурсаитова, Р.В. Латыпов, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, 2018г. – 75с.
5. «Оториноларингология» учебно-методическое пособие для студентов лечебного факультета /Х.А. Алиматов, Р.М. Нурсаитова, Р.В. Латыпов, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, издательство 2019г. – 54стр.

8.3. Дополнительные электронные ресурсы

- Альманах клинической медицины: <http://www.almclinmed.ru/jour>
- Болезни орбиты: Руководство для врачей. — 2-е изд. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. — 256 с.
https://docs.google.com/viewer?embedded=true&url=https%3A%2F%2Fmedbook.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fbook_fragments_files%2F%25D0%2591%25D0%25BE%25D0%25B%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25B8_%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B1%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%258B_%25D0%2591%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0.pdf
- Вестник офтальмологии <http://www.mediasphera.ru/journals/oftalmolog>
- Вестник Российской академии медицинских наук https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7654
- Вестник Российской академии медицинских наук <https://journals.eco-vector.com/vramn?ysclid=ld4tr9b86z335952862>
- Врач и информационные технологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10029
- Врач: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8602
- Врач-аспирант: <http://www.sbook.ru/vrasp/index.htm>
- Доктор. Ру: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=29074>
- Журнал фундаментальной медицины и биологии: <https://zfmб.elpub.ru/jour/index>
- Здравоохранение Российской Федерации: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7807
- Казанский медицинский журнал <https://kazanmedjournal.ru/kazanmedj/index>
- Клиницист: <https://klinitsist.abvpress.ru/Klin>
- Офтальмологические ведомости <https://journals.eco-vector.com/ov>
- Офтальмология <https://www.ophtalmojournal.com/>
- Офтальмохирургия <https://ophthalmosurgery.ru/>
- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/Издательство «Атмосфера»
<http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Российская офтальмология онлайн <https://eyepress.ru/periodical.aspx?5>
- Российский медицинский журнал <https://www.rmj.ru/?ysclid=ld4tq83wz3133448406>
- Российский офтальмологический журнал <https://www.rmj.ru/klinicheskaya-oftalmologiya/>
- Русский медицинский журнал: <https://www.rmj.ru/about/>
- Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины: <https://cardiotomsk.elpub.ru/jour/index>
- Сибирский научный медицинский журнал: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27217>
- Ультразвуковая и функциональная диагностика https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7750

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсы

- www.AMEDEO.com
- www.MedicineonEarth.com
- www.FreeMedicalJournals.com/htm/phil.htm
- <http://www.vh.org/index.html>

Клинические руководства

- www.guideline.gov
- www.emedicine.com
- <http://www.aap.org/policy/paramtoc.html>

Медицинские алгоритмы, классификации, шкалы

- <http://www.medal.org/visitor/>
- <http://www.clinicalwindow.net/>
- <http://www.acep.org/webportal>
- <http://www.world-critical-care.org/>
- <http://www.ncemi.org/>
- <http://www.academichealthscience.net/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Оториноларингология	<p>Учебные аудитории:</p> <p>Негатоскоп (1шт.), персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийный проектор, мобильный экран, диапроектор, учебные слайды, тестовые вопросы и задачи, тесты для исследования когнитивных функций, плакаты, наглядные учебные макеты и муляжи, кресло Барани (1 шт.), аудиометр (1), комплекты инструментов для обучения осмотру ЛОР-органов, набор камертонов, лобные рефлекторы (3)</p> <p>Лекционная аудитория:</p> <p>Персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", мультимедийный проектор, мобильный экран, учебные слайды.</p> <p>Манипуляционная отделения:</p> <p>Хирургический и смотровой инструментарий - носовые зеркала (30), ушные воронки (50), гортанные зеркала (20), шпатели (50), микроскоп смотровой (2), функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (20), зажимы (30), гортанные щипцы (5), лобные рефлекторы (5), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для</p>	г. Казань, ул. Х. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18, отделение оториноларингологии, 3 этаж

	<p>диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (3), риноларингофиброскоп, крючки для удаления инородных тел из носа и уха (7), наборы для пункции верхнечелюстной пазухи (10), трубка трахеостомическая (10), аудиометр (1), система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр</p> <p>Малая операционная: Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на наружном и среднем ухе (15), микроскоп, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (20), зажимы (20)</p> <p>Большая операционная: Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (20), микроскоп операционный (2), аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (25), зажимы (30), электрокоагулятор биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), налобный осветитель (1)</p>	
	<p>Учебные аудитории: Плазменная панель, ученическая доска (маркерная), персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", учебные слайды, тестовые вопросы и задачи, тесты для исследования когнитивных функций, плакаты, комплекты инструментов для обучения осмотру ЛОР-органов, набор камертонов, лобные рефлекторы (3).</p> <p>Манипуляционная отделения: Хирургический и смотровой инструментарий - носовые зеркала (50), ушные воронки (50), гортанные зеркала (30), шпатели (50), операционный стол (2), операционный микроскоп (2), функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (20), зажимы (30), гортанные щипцы (10), лобные рефлекторы (7), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (3), риноскопы (5), фиброларингоскоп (2), крючки для удаления инородных тел из носа и уха (10), наборы для пункции</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «А», отделение оториноларингологии, 8 этаж, 3 блок</p>

	<p>верхнечелюстной пазухи (15), трубка трахеостомическая (30), система регистрации отоакустической эмиссии, лоток почкообразный без крышки (50),</p> <p>Кабинет аудиометрии: Аудиометр, тимпанометр/импедансо-метр, набор камертонов, Эндоскопическая манипуляционная: Операционный стол, операционный микроскоп, гибкий фиброскоп с мультимедийной системой (1), набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 70°)</p> <p>Операционная: Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (30), микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (30), зажимы (40), электрокагулятор биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), налобный осветитель(1), набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 70°)</p>	
	<p>Кабинет сурдолога Рабочее место врача-оториноларинголога для проведения диагностических и лечебных процедур, осветитель налобный, смотровой инструментарий -носовые зеркала, крючки для удаления инородных тел из носа и уха ушные воронки, гортанные зеркала, шпатели, набор камертонов медицинских, аудиометры МА-30, МА-31, аудиометр SD-26, импедансометр, облучатель бактерицидный.</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 417 каб.</p>
	<p>Кабинет фоноатора: Рабочее место врача-оториноларинголога для проведения диагностических и лечебных процедур, осветитель налобный, смотровой инструментарий -носовые зеркала, крючки для удаления инородных тел из носа и уха ушные воронки, гортанные зеркала, шпатели, ЛОР-комбайн, облучатель бактерицидный</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 415 каб.</p>
	<p>Манипуляционная отделения: Хирургический и смотровой инструментарий - носовые зеркала (40), ушные воронки (40), гортанные зеркала (25), шпатели (45), операционный стол, операционный микроскоп, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, скальпели (15), зажимы (25), гортанные щипцы (15), лобные рефлекторы (5), укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, наборы инструментов для диагностики и хирургии в</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ, терминал 4, корпус 1, отделение оториноларингологии, 4 этаж</p>

	<p>оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей (2), крючки для удаления инородных тел из носа и уха (20), наборы для пункции верхнечелюстной пазухи (10), трубка трахеостомическая (20), система регистрации отоакустической эмиссии, лоток почкообразный без крышки (40),</p> <p>Комната аудиометрии: Аудиометр, тимпанометр/импедансометр, набор камертонов,</p> <p>Эндоскопическая манипуляционная: Операционный стол, операционный микроскоп, набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 90°), риноларингофиброскоп, хирургические наборы для адено-, тонзиллотомии</p> <p>Операционная: Операционный стол, хирургические наборы для осмотра и вмешательств на полости носа, рото-, гортаноглотке, гортани, наружном и среднем ухе (25), микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости (1), скальпели (30), зажимы (40), электрокоагулятор моно-, биполярный (1), наркозный аппарат (1), электронож (1), набор жестких эндоскопов (0°, 30°, 70°), радиоволновой адено-, тонзиллотом, ларингоскоп.</p>	
--	--	--

	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <p>Стол, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа</p>

Заведующий кафедрой оториноларингологии, профессор, д.м.н.

Х.А. Алиматов

