

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.05.2021 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e80

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова

05 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Инфекционные болезни
Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология
Квалификация: врач-гастроэнтеролог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: инфекционных болезней
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции: 2 ч.
Практические (семинарские) занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет: 3 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1.

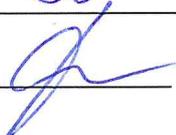
Казань, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

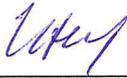
Зав.кафедрой инфекционных болезней, д.м.н., профессор  И.В. Николаева

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.  Ф.С. Гилмуллина

Доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н.  А.И. Фазульязнова

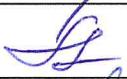
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «31» марта 2021 года (протокол №10).

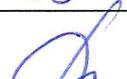
Заведующая кафедрой инфекционных болезней,

д.м.н., профессор  Николаева И.В.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Зав.кафедрой инфекционных болезней,  Николаева Ирина Венидиктовна
д.м.н., профессор

Преподаватель кафедры:  Гилмуллина Файруза Саубановна
к.м.н., доцент

Преподаватель кафедры:  Фазульязнова Альфия Ильдусовна
к.м.н., доцент

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель подготовка специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь в соответствии ФГОС ВО 31.08.28 Гастроэнтерология.

Задачи дисциплины:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу, систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований у пациентов с инфекционными заболеваниями;
- самостоятельно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях, связанных с заболеваниями инфекционного профиля;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по дисциплине «Инфекционные болезни» должен обладать:

- **универсальными компетенциями:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

- **профессиональными компетенциями:**

профилактическая деятельность:

- **готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);**

Знать: принципы пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний;

организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

Уметь: формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением;

определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)

Владеть: навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

Знать: принципы работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических;

проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности

Уметь: подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы

Владеть: навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы;

проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

Знать: методы проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения

Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Владеть: навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

Знать:

- особенности постановки диагноза на основании диагностического исследования в области инфекционных болезней;

- закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов;

- основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.

Уметь:

- анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и патологических процессах;

- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.

Владеть:

- методами клинического обследования больного с инфекционным заболеванием: собрать анамнез, выявить, оценить и описать диагностические признаки инфекционного заболевания, выделить основные симптомы и синдромы отдельных заболеваний, установить предварительный диагноз;

- методами лабораторной и инструментальной диагностики: составить план обследования больного с инфекционным заболеванием и оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований.

лечебная деятельность:

- **готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6).**

Знать:

- принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных инфекционных заболеваний,

- вопросы профилактики, основы медико-социальной экспертизы.

Уметь:

- получить информацию о заболевании;

- выявить общие и специфические признаки инфекционного заболевания;

- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.

Владеть:

- методами применения алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным инфекционным больным, так и больным с сопутствующими заболеваниями;

- методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания;

- методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий;

- методами основных лечебных мероприятий при инфекционных заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;

- методиками оказания неотложной помощи пациентам с синдромом обезвоживания, печеночно-клеточной недостаточностью, печеночной комой;

- методами противошоковых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана Б1.В.ОД.1.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего академических часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	24
Лекции	2
Практика	22
Самостоятельная работа	12
ИТОГО:	36/1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость в (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
Раздел 1. Паразитозы/гельминтозы						
1.1	Протозойные инвазии	6	-	4	2	Тестовый контроль
1.2	Гельминтозы	6	-	4	2	Решение ситуационных задач
Раздел 2. Вирусные гепатиты						
2.1	Методы диагностики заболеваний печени	2	2	-	-	Тестовый контроль
2.2	Острые вирусные гепатиты	4	-	2	2	Контрольные вопросы
2.3	Хронические вирусные гепатиты	6	-	4	2	Решение ситуационных задач
Раздел 3. Кишечные инфекции						
3.1	Бактериальные кишечные инфекции	6	-	4	2	Тестовый контроль
3.2	Дифференциальная диагностика диарейного синдрома	4	-	2	2	Устные сообщения
Промежуточная аттестация		2	-	2	-	зачет (тесты, ситуационные задачи, собеседование)
Итого:		36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание темы	Код компетенций
Раздел 1. Паразитозы/гельминтозы			
Тема 1.1	Протозойные инвазии	<i>Содержание темы практического занятия:</i> Лямблиоз. Амебиаз. Морфология и жизненный цикл. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Клиническая классификация. Лабораторная диагностика.	УК-1, ПК-1,2,4,5,6

		Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	
Тема 1.2	Гельминтозы	Содержание темы практического занятия: Аскаридоз. Трихинеллез. Описиорхоз. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Энтеробиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	УК-1, ПК-1,2,4,5,6
Раздел 2. Вирусные гепатиты			
Тема 2.1	Методы диагностики заболеваний печени	Содержание темы лекции: Основные методы диагностики заболеваний печени. Роль каждого метода в диагностике острых и хронических вирусных гепатитов. Возможности проведения дифференциального диагноза с заболеваниями печени иной этиологии.	УК-1, ПК-1,2,4,5,6
Тема 2.2	Острые вирусные гепатиты	Содержание темы практического занятия: Этиологические и эпидемиологические особенности. Этиопатогенез и ведущие патогенетические синдромы острого вирусного гепатита, их диагностические лабораторные маркеры. Виды иммунного ответа. Обмен билирубина в норме, при надпеченочной, паренхиматозной и подпеченочной желтухах. Классификация. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Принципы диагностики и лечения. ОПЭП, как осложнения фульминантных форм ОВГ. Специфическая диагностика. Правила выписки, диспансерное наблюдение в КИЗах. Принципы диагностики, лечения. Дифференциальный диагноз вирусных гепатитов с желтухами другой этиологии. Иммуно- и вакцинопрофилактика	УК-1, ПК-1,2,4,5,6
Тема 2.3	Хронические вирусные гепатиты	Содержание темы практического занятия: ХВГ - как исход ОВГ. Этиопатогенез. Классификация ХГ. Естественное течение ХВГ В и С. Особенности диагностики. Морфологическая диагностика: биопсия печени, показания. Лечение. Принципы и показания к противовирусной терапии. Современные методы диагностики. Противовирусная терапия. Цирроз печени в исходе хронического вирусного гепатита.	УК-1, ПК-1,2,4,5,6
Раздел 3. Кишечные инфекции			
Тема 3.1	Бактериальные кишечные инфекции	Содержание темы практического занятия: Сальмонеллез, ПТИ, дизентерия. Этиология.	УК-1, ПК-

		Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические методы лабораторной диагностики. Лечение. Холера, гиповолемический шок. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Лечение.	1,2,4,5,6
Тема 3.2	Дифференциальная диагностика диарейного синдрома	Содержание темы практического занятия: Виды диарей, механизмы их возникновения. Клиническая картина. Специфическая и неспецифическая лабораторная диагностика. Подходы к лечению.	УК-1, ПК-1,2,4,5,6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Инфекционные болезни: национальное руководство /Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 1056 с.
2.	Клинико-лабораторная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей /под ред. Ю.В. Лобзина– СПб., 2001 – 384 с
3.	Чебышев Н.В., Пак С.Г. Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007 – 496 с.
4.	Яфаев Р.Х. / Медицинская паразитология. – СПб., 2003 – 128 с.
5.	Гельминтозы. Пособие по диагностике и лечению /С.Г.Карпов, Э.И. Хайрудинова - Казань, 2001 – 50 с.
6.	Диагностика и лечение дисбактериоза кишечника” методическое пособие/ А.А.Малова, Д.Ш.Еналеева, В.Х.Фазылов, Н.А.Булатова - Казань, 2000 – 46 с.
7.	Еналеева Д.Ш., Фазылов В.Х., Созинов А.С. Хронические вирусные гепатиты В, С и D: Руководство для врачей – М.: МЕДпресс-информ, 2011 – 464 с.
8.	Подымова С.Д. Болезни печени. Руководство для врачей - М., 1993 – 544 с.
9.	Шифф Ю.Р., Соррел М.Ф., Мэддрей У.С. Болезни печени по Шиффу. Цирроз печени и его осложнения. Трансплантация печени / пер. с англ. под ред. В.Т. Ивашкина, А.О. Буеверова, М.В. Маевской. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 592 с.
10.	А.А. Суздальцев с соавт. Инфекционные болезни. Электронный учебник-справочник Вып.№2, исправленный и дополненный, 2012-2014 /Составители: Самарский ГМУ (Суздальцев А.А. с соавт.), Казанский ГМУ (Фазылов В.Х., Гилмуллина Ф.С., Кравченко И.Э., Загидуллина А.И.),ФГБОУ ВПО РУДН, Омская ГМА, Кемеровская ГМА, Тихоокеанский ГМУ, Сибирский ГМУ
11.	Инфекционные и паразитарные болезни развивающихся стран: учебник для студентов мед. вузов / (авт. колл.: М. Н. Алленов и др.) ; под ред. Н. В. Чебышева, С. Г. Пака . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 492 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тестовые задания	Имеет фрагментарные представления о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет общие представления о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет достаточные представления о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Имеет глубокое понимание и знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.
	Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	Ситуационные задачи	Не умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	Частично, не систематично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности	Успешно и систематично умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности

	Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Клинический разбор больших	Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	В полном объеме владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	Знать: принципы пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний; организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Тестовые задания	Имеет фрагментарные представления о принципах пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний; организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Имеет общие представления о принципах пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний; организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Имеет достаточные представления о принципах пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний; организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Имеет глубокое понимание и знания о принципах пропаганды здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний; организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний

	<p>Уметь: формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением; определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением; определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Частично, не систематично умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением; определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>В целом успешно умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением; определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>	<p>Успешно и систематично умеет формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением; определить медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>
	<p>Владеть: навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Клинический разбор больных</p>	<p>Не владеет навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В полном объеме владеет навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики инфекционных заболеваний</p>

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);</p>	<p>Знать: принципы работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные представления о принципах работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Имеет общие представления о принципах работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Имеет достаточные представления о принципах работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>	<p>Имеет глубокое понимание и знания о принципах работы по проведению медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p>
	<p>Уметь: подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>Частично, не систематично умеет подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>В целом успешно умеет подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>	<p>Успешно и систематично умеет подготовить медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>

	Владеть: навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы; проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями	Клинический разбор больных	Не владеет навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы; проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями	В целом успешно, но не систематично владеет навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы; проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями	В полном объеме владеет навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы; проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы; проведения диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционные заболевания, длительно и часто болеющими, и пациентами с хроническими инфекционными заболеваниями
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);	Знать: методы проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	Тестовые задания	Имеет фрагментарные представления о методах проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	Имеет общие представления о методах проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	Имеет достаточные представления о методах проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения	Имеет глубокое понимание и знания о методах проведения анализа показателей инфекционной заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди населения

	<p>Уметь: вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Частично, не систематично умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>В целом успешно умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Успешно и систематично умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; провести работы по организации и осуществлению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>Владеть: навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Клинический разбор больных</p>	<p>Не владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>В полном объеме владеет навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	<p>Знать: особенности постановки диагноза на основании диагностического исследования в области инфекционных болезней; закономерности функционирования отдельных органов и систем, анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов; основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об анатомо-физиологических основах организма пациента, основных клинических синдромах инфекционных заболеваний, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет общие представления об анатомо-физиологических основах организма пациента, основных клинических синдромах инфекционных заболеваний, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет достаточные представления об анатомо-физиологических основах организма пациента, основных клинических синдромах инфекционных заболеваний, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>	<p>Имеет глубокое понимание и знания об анатомо-физиологических основах организма пациента, основных клинических синдромах инфекционных заболеваний, методах лабораторного и инструментального обследования инфекционных больных</p>
--	--	-------------------------	--	--	--	--

<p>Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.</p>	<p>Частично, не систематично умеет использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.</p>	<p>В целом успешно умеет использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.</p>	<p>Успешно и систематично умеет использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в инфекционной патологии.</p>
---	----------------------------	--	---	---	--

	<p>Владеть: методами клинического обследования больного с инфекционным заболеванием: собрать анамнез, выявить, оценить и описать диагностические признаки инфекционного заболевания, выделить основные симптомы и синдромы отдельных заболеваний, установить предварительный диагноз;</p> <p>методами лабораторной и инструментальной диагностики: составить план обследования больного с инфекционным заболеванием и оценить результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p>	Клинический разбор больных	Не владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В целом успешно, но не систематично владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В полном объеме владеет навыками клинического обследования больного с инфекционным заболеванием	В полном объеме владеет и систематично применяет навыки клинического обследования больного с инфекционным заболеванием
<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>Знать: принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы.</p>	Тестовые задания	Имеет фрагментарные представления о принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний, их профилактики	Имеет общие представления о принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний, их профилактики	Имеет достаточные представления о принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний, их профилактики	Имеет глубокое понимание знаний о принципах этиологического, патогенетического, симптоматического лечения инфекционных заболеваний, их профилактики

<p>Уметь: получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки инфекционного заболевания; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет оценить тяжесть состояния больного, назначить лечение, определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>	<p>Частично, не систематично умеет оценить тяжесть состояния больного, назначить лечение, определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить тяжесть состояния больного, назначить лечение, определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить тяжесть состояния больного, назначить лечение, определить необходимость реанимационных мероприятий.</p>
<p>Владеть: методами применения алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий; методиками оказания неотложной помощи пациентам жизнеугрожающими состояниями; методами противошоковых мероприятий.</p>	<p>Клинический разбор больных</p>	<p>Не владеет навыками применения алгоритма выбора терапии; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий; методиками оказания неотложной помощи пациентам.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично навыками применения алгоритма выбора терапии; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий; методиками оказания неотложной помощи пациентам.</p>	<p>В полном объеме владеет навыками применения алгоритма выбора терапии; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий; методиками оказания неотложной помощи пациентам.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки по выбору алгоритма терапии; методики самостоятельного проведения лечебных мероприятий; методики оказания неотложной помощи пациентам.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные вопросы;
- устные сообщения.

1) Тесты

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Возбудитель лямблиоза

1. *Lambliа intestinalis*
2. *Giardia lamblia*
3. *Entamoeba lamblia*
4. *Entamoeba histolytica*
5. *Lambliа coli*

Эталонный ответ: 1,2

Вопрос 2. Локализация лямблий в организме

1. *Тонкий кишечник*
2. *Желчный пузырь*
3. *Прямая кишка*
4. *Пищевод, желудок*

Эталонный ответ: 1,2,3

Вопрос 3. Возбудитель амебиоза

1. *Entamoeba histolytica*
2. *Entamoeba dispar*
3. *Entamoeba coli*
4. *Entamoeba gingivalis*
5. *Entamoeba hartmanni*
6. *Сигмовидная кишка*

Эталонный ответ: 1,2

Вопрос 4. Характеристика и локализация язв при амебиозе

1. *Маленькие язвы не характерны*
2. *Обширные фляжкообразные язвы с неровными подрывными краями*
3. *Дно язв покрыто некротическими массами*
4. *Поражается слепая кишка, восходящая часть толстой кишки*
5. *Поражается сигмовидная и прямая кишка*

Эталонный ответ: 2,3,4,5

Вопрос 5. Синдромы при ОКИ

- 1. Дегидратации*
- 2. Поражения ЖКТ*
- 3. Астеновегетативный*
- 4. Интоксикации*
- 5. Диспептический*

Эталонный ответ: 1,2,4

2) Контрольные вопросы. Диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Примеры контрольных вопросов:

- 1. Дифференциальная диагностика кишечного амебиаза и бактериальной дизентерии*
- 2. Дифференциальная диагностика амебного абсцесса и очаговых образований печени*
- 3. Дифференциальная диагностика желтушных форм вирусных гепатитов с желтухами другой этиологии.*

3) Устные сообщения – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Примеры тем устных сообщений:

- 1. Дифференциальная диагностика лямблиоза с другими заболеваниями желудочно-кишечного тракта*
- 2. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома*
- 3. Принципы противовирусной терапии хронических гепатитов на современном этапе.*
- 4. Дисбактериоз кишечника – клиничко-лабораторный синдром*

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач.

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются неполные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Ситуационная задача №1

Больной Г., 64 года, снят с поезда на 3 день болезни. Едет из Средней Азии г. Алмалык к родственникам. Заболел в пути. В начале заболевания появились боли в животе, тошнота, жидкий стул до 3 раз, затем стул участился до 10 раз в сутки, боли в животе усилились, аппетит отсутствует, состояние нарушено.

Объективно: температура 37,2 градусов. Лицо бледное. Сыпи нет. Питание несколько снижено. Лимфоузлы не увеличены. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Пульс 70 ударов в минуту, АД 110/70 мм.рт.ст. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, при пальпации болезненность в области слепой и сигмовидной кишки, спастически сокращенная сигмовидная кишка. Стул в приемном покое калового характера, слизь красного цвета.

- 1. Ваш предварительный диагноз, его обоснование*
- 2. Проведите дифференциальную диагностику*
- 3. Составьте план обследования*
- 4. Составьте план лечения*

Ситуационная задача №2

Больная А. 50 лет поступила в инфекционную клинику на 14-й день болезни, 1-й день желтуха с жалобами на слабость, тошноту, повторную рвоту, особенно после еды, отсутствие аппетита, тяжесть в правом подреберье, темную окраску мочи, желтушность склер.

Объективно: общее состояние средней тяжести за счет синдрома интоксикации ($t = 37,3^{\circ}\text{C}$, слабость, недомогание, артралгии, миалгии). Желтушность кожных покровов на 2 +, видимых слизистых (склеры, слизистые ротовой полости) – на 3 +. Незначительный кожный зуд. Расчесов, сыпи нет. Выраженных гемодинамических расстройств нет, склонность к гипотонии. Язык суховат, обложен коричневатым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии. Печень на 3,5 л/см из-под края реберной дуги. Край

печени ровный, подвижный, плотно-эластичной консистенции. Селезенка пальпируется у края реберной дуги.

Желчнопузырные симптомы слабopоложительные. Стула не было. Моча при осмотре интенсивно темная, желто-коричневого цвета, пенистая.

Из анамнеза заболевания: заболела постепенно с появлением слабости, снижения трудоспособности, снижения аппетита. По вечерам отмечала повышение температуры до 37,3-37,5 С° с незначительным ознобом. На 6-й д.б. присоединились дискомфорт в эпигастрии, тошнота, отвращение к пище, особенно жареной.

На 9-10-й д.б. на фоне субфебрильной температуры отмечались боли в суставах «летучего» характера без определенной локализации, но преимущественно в крупных, зудящая мелкопятнистая сыпь вокруг коленных, голеностопных суставов.

Обратилась за медицинской помощью к терапевту и обследовалась у ревматолога с подозрением на системное заболевание.

В эпид. анамнезе отмечается оперативное гинекологическое вмешательство по поводу миомы матки за 3 месяца до заболевания с эпизодом переливания крови ? (больная точно не знает), т.к. была выражена анемия в послеоперационном периоде.

1. Ваши предположительный диагноз и его обоснование.
2. Назначьте план обследования для уточнения диагноза.
3. Проведите дифференциальную диагностику с другими заболеваниями.
4. Назначьте лечение, дайте характеристику лекарственных средств.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в стандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Примеры заданий:

1. Подход к терапии в зависимости от вида вирусного гепатита
2. Кишечные инфекции у иммунокомпроментированных лиц
3. Дифференциальный диагноз глистных инвазий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

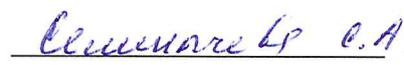
№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
7.1. Основная литература		
1.	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.В. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4412-2 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444122.html	ЭМБ «Консультант врача»
2.	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html	ЭМБ «Консультант врача»
3.	Ющук Н.Д., Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-3265-5 - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432655.html	ЭМБ «Консультант врача»
7.2. Дополнительная литература:		
1.	Хронические вирусные гепатиты В, С и D [Текст] : рук. для врачей / Д. Ш. Еналеева, В. Х. Фазылов, А. С. Созинов ; Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации. - М. :МЕДпресс-информ, 2011. - 463, [1] с.	78
2.	Медицинская паразитология [Текст] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учрежд. высш. проф. образования С.-Петерб. гос. мед. акад. им. И. И. Мечникова ; Под ред. Р. Х. Яфаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2003. - 128 с.	1

7.3. Периодическая печать

Эпидемиология и инфекционные болезни
Инфекция и иммунитет
Вопросы вирусологии

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 34/ЭлА/2020 от 30 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор №9/ЭлА/2020 от 29 февраля 2020 г. Срок доступа: 29.02.2020-14.10.2020. Лицензионный договор № Д-5167 от 14 октября 2020 г. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. www.clinicalkey.com
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Срок доступа: 15.10.2020-14.10.2021. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Заведующая кафедрой
инфекционных болезней,
д.м.н., профессор



Николаева Ирина Венедиктовна

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Электронные учебники и методические материалы на дистанционном портале Казанского ГМУ.

Используемое программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Инфекционные болезни	<p>Учебная комната для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" – 2 шт.; ноутбук Lenovo Idea Pad B5070; проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800.</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83, ГАУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница имени профессора А.Ф. Агафонова", 3 этаж, кафедра инфекционных болезней, учебная комната №2 – 18 кв.м.</p>
	<p>Учебная аудитория №2 для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук DELL vostro 3568(3567-8154) 15,6" – 2 шт.; ноутбук Lenovo Idea Pad B5070; проектор-мультимедиа Optoma W331,3300ans im, 22000:1, 1280 x 800.</p>	<p>420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83, ГАУЗ "Республиканская клиническая инфекционная больница имени профессора А.Ф. Агафонова", 3 этаж, кафедра инфекционных болезней, учебная комната №2 – 18 кв.м.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.</p>

Заведующая
инфекционных
д.м.н., профессор

кафедрой
болезней,



Николаева Ирина Венедиктовна