

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 09.10.2026 14:09:56
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807b13e7442af54

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОПОП, декан
медико-профилактического факультета,
профессор Ф.В. Хузиханов

« 01 » марта 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(СБОРНИК)**

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело

квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

форма обучения: очная

год приема: 2025

Казань- 2025 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(сборник)

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Факультет: медико-профилактический

Содержание:

1. Административное право и административный процесс
2. Гражданское право и гражданский процесс
3. Искусственный интеллект в медицине
4. Цифровые технологии в здравоохранении
5. Медицина труда и профессиональные болезни
6. Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора
7. Фтизиопульмонология
8. Глобальные экологические вызовы современности
9. Стоматология

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Административное право и административный процесс

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание

"доцент"

И. Л. Максимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Г. М. Хамитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание

"доцент" , кандидат медицинских наук

И. Л. Максимов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат

юридических наук

Г. М. Хамитова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а именно – административного права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры

Задачи освоения дисциплины:
Формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико-деонтологических принципов Владеть: навыками анализа и логического мышления, работы с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: основные принципы

		Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	44	6	18	20	
Тема 1.1.	22	4	8	10	устный опрос
Тема 1.2.	20	2	8	10	решение ситуационных задач
Тема 1.3.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	28	4	12	12	
Тема 2.1.	12	2	4	6	решение ситуационных задач
Тема 2.2.	12	2	4	6	тестирование
Тема 2.3.	2		2		контрольная работа
Тема 2.4.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Административное право	УК-1
Тема 1.1.	Административное право	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие административного права. Особенности административных правоотношений. Источники административного права. Императивный (властно-распорядительный) характер методов административного права. Органы исполнительной власти в РФ. Уровни административных правоотношений. Субъекты административных правоотношений. Административное правонарушение. Административная ответственность.	
Содержание темы практического занятия	Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний. Основания возникновения административной ответственности медицинского работника. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Производство по делам об административных правонарушениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Законодательство, регулирующее деятельность государственной гражданской службы в РФ. Цели и задачи государственной службы РФ. Понятие и принципы государственной службы. Система государственной службы. Правовой статус государственных служащих. Права государственных гражданских служащих. Обязанности государственных гражданских служащих. Ограничения в деятельности государственных гражданских служащих	
Тема 1.2.	Полномочия исполнительных органов государственной власти в сфере здравоохранения	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и виды исполнительных органов государственной власти (федеральные, республиканские). Законодательство РФ, регулирующее деятельность исполнительных органов государственной власти. Полномочия государственных органов исполнительной власти.	
Содержание темы практического занятия	Полномочия Министерства здравоохранения РФ. Правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор), Федерального медико-биологического агентства. Полномочия органов исполнительной власти в сфере здравоохранения в субъектах РФ. Контрольно-надзорная деятельность. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Международные медико-санитарные правила (ММСП, 2005 г.). Электронное правительство РФ. Понятие «государственные услуги». Портал «Госуслуги». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих (2010).	
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа №1	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения первого раздела студенты пишут модульную контрольную работу №1	
Раздел 2.	Административный процесс	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Общие положения административного процесса	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие административного процесса. Виды и стадии административного процесса	
Содержание темы практического занятия	Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	

	Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях: судьи (мировые судьи), федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы, уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации. Лицо (физическое или юридическое), в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель. Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор. Виды административного процесса. Процедурное производство. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	
Содержание темы самостоятельной работы	История становления административно-процессуального законодательства в РФ. Общая характеристика Федерального закона № 294-ФЗ от 26.12.2008 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» и возможности применения отдельных статей закона к практической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	
Тема 2.2.	Производство по делам об административных правонарушениях в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	УК-1
Содержание лекционного курса	Основные федеральные законы, регулирующие административную ответственность при нарушении законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения (Кодекс РФ об административных правонарушениях). Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Виды административных наказаний, их назначение и применение при административных правонарушениях, посягающих на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Наложение административной ответственности органами Роспотребнадзора. Порядок и требования к применению административных наказаний. Перечень документов, оформляемых при выявлении административных правонарушений. Роль	

	должностных лиц Управлений Роспотребнадзора по субъектам РФ при установлении фактов нарушений законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделённых отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих	
Содержание темы самостоятельной работы	Доказательства, принимаемые судом по делам об административных правонарушениях в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия. Оценка доказательств судом в соответствии со ст. 26.11 КоАП РФ. Правовая помощь по делам об административных правонарушениях (глава 29.1 КоАП РФ).	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа №2	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения второго раздела студенты пишут модульную контрольную работу №2	
Тема 2.4.	Итоговое компьютерное тестирование	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения курса студенты сдают итоговое компьютерное тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Правоведение : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составитель Смирнова О. М. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 82 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-62. - Прил.: с. 63-82. - Б. ц. - Текст : электронный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Административное право	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Полномочия исполнительных органов государственной власти в сфере здравоохранения	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Модульная контрольная работа №1	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Общие положения административного процесса	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Производство по делам об административных правонарушениях в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа №2	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами сфере здравоохранения	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	деятельности	сфере здравоохранения					
		Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этических принципов	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, работы с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант,	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы

		Консультант.Плюс		не аргументированы научно	не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	деятельности					
		Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Что является основным источником административного права в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия? Варианты ответов:

- а) Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)».
 - б) Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ).
 - в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
 - г) Постановление Правительства РФ о правилах лицензирования медицинской деятельности.
- Правильный ответ: в).

2. Какой документ регулирует порядок рассмотрения споров в сфере публичных правоотношений, включая обжалование действий Роспотребнадзора? Варианты ответов:

- а). Гражданский процессуальный кодекс РФ.
 - б) Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ).
 - в) Уголовный кодекс РФ.
 - г) Арбитражный процессуальный кодекс РФ.
- Правильный ответ: б).

Критерии оценки:

100–90% – «отлично»

89–80% – «хорошо»

79–70% – «удовлетворительно»

69% и < – «неудовлетворительно»

— **устный опрос**

Примеры заданий:

- 1) Органы исполнительной власти в РФ.
- 2) Уровни административных правоотношений.
- 3) Субъекты административных правоотношений.

Критерии оценки:

«отлично» (90–100 баллов) - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и принципов, свободно ориентируется в определениях и выводах;

«хорошо» (80–89 баллов) - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и принципов, хорошо ориентируется в определениях и выводах;

«удовлетворительно» (70–79 баллов) - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко

и не в полном объеме; студент ориентируется в основных понятиях и выводах; «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и принципов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Контрольно-надзорная деятельность.
2. Реализация административно-правовых отношений в процессе лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности
3. Полномочия исполнительных органов государственной власти в сфере здравоохранения

Критерии оценки:

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);
- 80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);
- 70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);
- Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Врач-терапевт городской поликлиники №1 г. Казани Смирнова А.В. в течение 2025 года работала по совместительству в частной клинике «Здоровье+», где без разрешения главного врача поликлиники и без надлежащего оформления проводила приём пациентов, направляя их на платные обследования в эту же клинику. В ходе проверки, проведённой территориальным органом Росздравнадзора по Республике Татарстан в марте 2026 года, было установлено, что:

1. Смирнова не уведомила работодателя (главного врача поликлиники) о работе по совместительству;
2. Смирнова направляла пациентов поликлиники в клинику «Здоровье+», в которой имела финансовый интерес, что является конфликтом интересов;
3. При проведении приёмов в частной клинике Смирнова использовала бланки направлений государственной поликлиники с печатью учреждения;
4. За указанный период Смирнова получила от клиники «Здоровье+» вознаграждение в размере 120 000 рублей за привлечение пациентов.

Вопросы:

1. Какие административные правонарушения совершены?
2. Кто является субъектом административного правонарушения?
3. Каков порядок привлечения к административной ответственности?
4. Какое наказание может быть назначено?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – полностью понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, ответить на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые

документы •«Хорошо» (80-89 баллов) – понимает суть проблемы, может правильно решить задачу, но отвечает не на все поставленные в ней вопросы и подкрепить свой ответ ссылкой на этические и правовые документы. •«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – понимает суть проблемы, может с ошибками решить задачу, отвечает не на все поставленные и при аргументации ответов делает ошибки

в ссылках на документацию •«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - студент не понимает суть проблемы, не может правильно решить задачу, не отвечает на поставленные вопросы и не аргументирует свой ответ

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа

решение ситуационных задач

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. 303 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Добровольская Н.Е., Баринев Е.Х., Ромодановский П.О. Правоведение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Медицинское право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно

научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и прочее) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы: 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и прочее. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и прочее внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце реферата сделать библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Административное право и административный процесс	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317, 319, 322, 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО с соликом для обучающихся, доска классная.Проектор-мультимедиа Optoma DS327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018 DrWeb лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49
Административное право и административный процесс	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия № 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2021	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гражданское право и гражданский процесс

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием

В. А. Щербаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

М. Ю. Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат юридических наук

Г. М. Хамитова

Старший преподаватель с высшим образованием

В. А. Щербаков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а именно – административного права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры

Задачи освоения дисциплины:
Формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в сфере здравоохранения Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этико-деонтологических принципов Владеть: навыками анализа и логического мышления, работы с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс
		УК-1 ИУК-1.2	Знать: основные принципы

		Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и здравоохранение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	48	6	18	24	
Тема 1.1.	18	2	6	10	устный опрос
Тема 1.2.	18	2	6	10	решение ситуационных задач
Тема 1.3.	10	2	4	4	решение ситуационных задач
Тема 1.4.	2		2		контрольная работа
Раздел 2.	24	4	12	8	
Тема 2.1.	10	2	4	4	решение ситуационных задач
Тема 2.2.	10	2	4	4	решение ситуационных задач
Тема 2.3.	2		2		контрольная работа
Тема 2.4.	2		2		тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Гражданское право	УК-1
Тема 1.1.	Гражданское право	УК-1
Содержание лекционного курса	Гражданское право как отрасль права. Система гражданских правоотношений. Источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений (физические и юридические лица), государство как субъект гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Нематериальные блага. Имущественные отношения. Право собственности. Гражданско-правовая ответственность.	
Содержание темы практического занятия	Источники гражданского права. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания возникновения. Субъекты гражданских правоотношений, их правосубъектность. Обязательства. Сделки. Договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Иск. Исковая давность. Лицензирование отдельных видов медицинской деятельности.	
Содержание темы самостоятельной работы	Источники, составляющие систему гражданского законодательства Российской Федерации. Общественные отношения как предмет гражданского права. Соотношение экономического и юридического определений понятия «собственность». Право интеллектуальной собственности.	
Тема 1.2.	Защита прав потребителей	УК-1
Содержание лекционного курса	Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей. Структура законодательства о защите прав потребителей. Федеральный закон "О защите прав потребителей". Права потребителя.	
Содержание темы практического занятия	Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей. Субъектный состав законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Особенности договоров бытового подряда и возмездного оказания услуг.	
Тема 1.3.	Права потребителя медицинских услуг в соответствии с Законом о защите прав потребителей	УК-1
Содержание лекционного курса	Основные права потребителя медицинских услуг в соответствии с Законом о защите прав потребителей (право на получение информации, право на качественную услугу, право на безопасную услугу, право на достоверную информацию, право на возмещение вреда).	
Содержание темы практического занятия	Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, владельца агрегатора) за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортёра, владельца агрегатора) за нарушение прав потребителей. Имущественная ответственность за вред, причинённый вследствие недостатков товара (работы, услуги). Компенсация морального вреда. Подзаконные акты РФ – «Правила предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг».	
Содержание темы	Программа государственных гарантий бесплатного оказания	

самостоятельной работы	гражданам медицинской помощи. Республиканская государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения первого раздела, студенты пишут модульную контрольную работу №1	
Раздел 2.	Гражданский процесс	ОПК-1,УК-1
Тема 2.1.	Гражданский процесс	УК-1
Содержание лекционного курса	Предмет, система и источники гражданского процессуального права	
Содержание темы практического занятия	Право на судебную защиту и правосудие. Источники гражданского процессуального права. Понятие и значение принципов гражданского судопроизводства. Стороны гражданского процесса. Судебное решение, законная сила судебного решения. Иск. Апелляция.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отдельные принципы гражданского процессуального права. Производство в суде первой и второй инстанции. Судебный приказ.	
Тема 2.2.	Роль экспертизы в гражданском процессе	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое определение понятия «экспертиза». Законодательство, регулирующее экспертную деятельность в РФ. Роль экспертизы в гражданско-правовых спорах.	
Содержание темы практического занятия	Содержание определения суда о назначении экспертизы. Комплексная экспертиза. Комиссионная экспертиза. Порядок проведения экспертизы. Обязанности и права эксперта. Заключение эксперта. Дополнительная и повторная экспертизы. Юридическая ответственность судебного эксперта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Консультация специалиста в соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом РФ: условия привлечения, порядок привлечения, статус доказательств, собранных в ходе консультации со специалистом в гражданском процессе.	
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа №2	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения второго раздела студенты пишут модульную контрольную работу №2	
Тема 2.4.	Итоговое компьютерное тестирование	УК-1
Содержание темы практического занятия	По результатам изучения курса студенты сдают итоговое компьютерное тестирование	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гражданское право: учеб. пособие для студентов 1 курса медико-профилактического факультета / сост. Г.М. Хамитова. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 58 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-1
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Гражданское право	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.2.	Защита прав потребителей	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.3.	Права потребителя медицинских услуг в соответствии с Законом о защите прав потребителей	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.4.	Модульная контрольная работа №1	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Гражданский процесс	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Роль экспертизы в гражданском процессе	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.3.	Модульная контрольная работа №2	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 2.4.	Итоговое компьютерное тестирование	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами сфере здравоохранения	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной	Знать: взаимосвязь этических и деонтологических принципов с правовыми принципами в	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	деятельности	сфере здравоохранения					
		Уметь: применять юридические нормы на основе оценки ситуации с точки зрения этических принципов	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками анализа и логического мышления, работы с нормативно-правовыми актами при анализе правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант,	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы

		Консультант.Плюс		не аргументированы научно	не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует	Знать: основы правомерного поведения в профессиональной	тестирование, устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	деятельности					
		Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности	контрольная работа	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации	решение ситуационных задач	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
а) имущественные и личные неимущественные;
б) дисциплинарные;
в) экономические и финансовые;
г) налоговые.

2. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
1) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
2) складываются исключительно между физическими лицами;
3) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
4) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);
- 80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);
- 70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);
- Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов).

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Структура законодательства о защите прав потребителей.

Критерии оценки:

«Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

1. Источники гражданского права.
2. Система гражданского права.
3. Предмет, система и источники гражданского процессуального права.
4. Принципы гражданского права.

Критерии оценки:

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов);
- 80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов);
- 70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов);
- Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно»(0-6 баллов).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач

Примеры заданий:

Врач-терапевт городской поликлиники №1 г. Казани Смирнова А.В. в течение 2025 года работала по совместительству в частной клинике «Здоровье+», где без разрешения главного врача поликлиники и без надлежащего оформления проводила приём пациентов, направляя их на платные обследования в эту же клинику. В ходе проверки, проведённой территориальным органом Росздравнадзора по Республике Татарстан в марте 2026 года, было установлено, что:

1. Смирнова не уведомила работодателя (главного врача поликлиники) о работе по совместительству;
2. Смирнова направляла пациентов поликлиники в клинику «Здоровье+», в которой имела финансовый интерес, что является конфликтом интересов;
3. При проведении приёмов в частной клинике Смирнова использовала бланки направлений государственной поликлиники с печатью учреждения;
4. За указанный период Смирнова получила от клиники «Здоровье+» вознаграждение в размере 120 000 рублей за привлечение пациентов.

Вопросы:

1. Какие административные правонарушения совершены?
2. Кто является субъектом административного правонарушения?
3. Каков порядок привлечения к административной ответственности?
4. Какое наказание может быть назначено?

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, правильный выбор тактики действий, правильный и полный ответ по ситуации с указанием нормативного источника, знание теоретического материала.

«Хорошо» (8 баллов) – комплексная оценка предложенной ситуации, неполный ответ по ситуации, не указан нормативный источник, незначительные затруднения при ответе на теоретический вопрос.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неправильный или неполный выбор тактики действий, неполный ответ на теоретический вопрос.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – неверная оценка ситуации, неправильный выбор тактики действий, неправильный ответ по ситуации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

контрольная работа

решение ситуационных задач

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Алексеев С.С. Гражданское право : учебник / Алексеев С.С. , Мурзин Д.В., Степанов С.А., Владимирова Д.С. Гражданское право / Под общ. ред. С.А. Степанова. – 5-е изд. , перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 448 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гражданское право. Общая и особенная части : учебник / Под общ. ред. Р.А. Курбанова. – Москва ; Проспект, 2022. – 736 с.
2	Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. Правоведение: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 576 с.

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Медицинское право

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание необходимо уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно

научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и прочее) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы: 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и прочее. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и прочее внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце реферата сделать библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гражданское право и гражданский процесс	Учебная аудитория для проведения занятийсеминарского типа 317,319,322,324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком дляобучающихся, доска классная. Проектормультимедийный Optoma DS 32 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от DLP, НоутбукLenovo G50-3017.04.2015, Office Std 2013 лицензия №64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CEAF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия№6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49
Гражданское право и гражданский процесс	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий Столы, стулья для обучающихся; стол, стул дляпреподавателя, доска, Проектор Panasonic PTVX600E,Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017,Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Securityлицензия №17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018по 21.03.20	420012, РеспубликаТатарстан, г. Казань,ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Искусственный интеллект в медицине

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

О. В. Бахарева

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Р. Юсупова
А. А. Агафонов

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

В. В. Седых

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат экономических наук

О. В. Бахарева

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу

В. В. Седых

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат физико-математических наук

А. А. Агафонов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: получение студентами теоретических и практических знаний в области проектирования, создания и внедрения моделей искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

Задачи освоения дисциплины:

изучение теоретических основ искусственного интеллекта; рассмотрение методологических и практических задач разработки и функционирования моделей искусственного интеллекта в медицине; овладение основами машинного обучения для решения задач в области медицины.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.4 Демонстрирует навыки поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы

		требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Цифровые технологии в здравоохранении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	28	4	12	12	
Тема 1.1.	14	2	6	6	практическая работа
Тема 1.2.	14	2	6	6	контрольная работа
Раздел 2.	44	6	18	20	
Тема 2.1.	20	2	9	9	практическая работа
Тема 2.2.	24	4	9	11	тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Определение, структура, свойства искусственного интеллекта.	УК-1,УК-2
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	
Содержание темы практического занятия	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Содержание темы самостоятельной работы	Области применения искусственного интеллекта. Большие данные.	
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы практического занятия	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	
Раздел 2.	Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в медицине.	УК-1,УК-2
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Интеллектуальная обработка данных. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.	
Содержание темы практического занятия	Создание и управление AI/ML моделями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы улучшения предсказаний.	
Тема 2.2.	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	УК-1,УК-2
Содержание лекционного курса	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы практического занятия	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	
Содержание темы самостоятельной работы	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект. - Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2024. - 134 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	История искусственного интеллекта. Области применения. Большие данные.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Интеллектуальная обработка данных.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Методология управления проектами в здравоохранении, связанными с искусственным интеллектом	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.4 Демонстрирует навыки поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Знать: основы систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитать систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	контрольная работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками определения систематизации и обобщения информации по использованию и формированию больших данных	практическая работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-2 Способен управлять	УК-2 ИУК-2.3 Применяет	Знать: основы применения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

проектом на всех этапах его жизненного цикла	современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями			ответов	ответов	
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями	практическая работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способностью применять информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

		прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать компьютерные технологии и базы данных, пакеты прикладных программ управления проектами для создания и управления AI/ML моделями				свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	--	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта:
 - Машинное обучение
 - Глубинное обучение
 - Экспертные системы
 - + Аналитика данных
2. Выберите верное утверждение:

Искусственный интеллект - это четко определенное понятие, означающее создание машины, повторяющей умственные процессы человека

 - + Искусственный интеллект - это сложное понятие, не имеющее четкого определения и включающее различные области математики, информационных технологий и др.
 - Искусственный интеллект - это робот для общения с людьми посредством текстового интерфейса, разработанный Аланом Тьюрингом в 1950 году
3. Каковы основные типы машинного обучения:
 - Обучение с учителем
 - + Обучение без учителя
 - Обучение с подкреплением
 - Обучение с участием
4. Какой алгоритм машинного обучения используется для классификации:
 - Среднее значение
 - Метод главных компонент
 - + Метод k-ближайших соседей
 - Градиентный спуск
5. Что означает точность (ассигасу) модели:
 - Скорость обучения модели
 - Степень переобучения модели
 - + Доля правильных ответов, данная моделью
 - Время, которое модель затратила на обучение
6. Какая метрика обычно используется для оценки модели в задаче регрессии:
 - Точность (ассигасу)
 - + Средняя абсолютная ошибка (MAE)
 - Площадь под ROC-кривой (AUC-ROC)
 - F1-мера
7. Какой метод обучения подразумевает передачу знаний модели из одной задачи в другую:
 - Градиентный спуск
 - Стохастический процесс
 - + Перенос обучения (transferlearning)
 - Усиление обучения
8. Что такое одномерный массив (вектор) в машинном обучении:
 - Матрица с одинаковыми значениями
 - + Коллекция чисел, расположенных в одну строку или столбец
 - Графическое представление данных
 - Код, который используется для обучения моделей
9. Какие методы отбора признаков можно использовать для сокращения размерности данных:

- Дублирование признаков
- + Метод главных компонент (PCA)
- + Рекурсивное устранение признаков (RFE)

- Увеличение размерности данных

10. Какой тип нейронных сетей хорошо подходит для обработки последовательностей данных, таких как тексты и речь:

- Сверточные нейронные сети
- + Рекуррентные нейронные сети
- Преобразовательные нейронные сети
- Генеративные состязательные сети

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично»-80-89% - оценка «хорошо»-70-79% - оценка «удовлетворительно»-менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа**

Примеры заданий:

Этап 1. Загрузка данных. Этап 2. Предварительная обработка данных. Этап 3. Исследовательский анализ данных. Этап 4. Отбор и выделение признаков. Этап 5. Обучение и оценка качества модели.

Критерии оценки:

Критерии оценки: -«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 незначительные ошибки, не искажающие результат работы); -«Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки, искажающие результат работы); -«Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки, искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

1. История искусственного интеллекта.
2. Подготовка набора данных для обучения и тестирования программного обеспечения на основе технологии искусственного интеллекта.
3. Интеллектуальная обработка данных.
4. Методология управления проектами в психологии, связанными с искусственным интеллектом.

5. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы, инструменты и применение в психологии.
6. Создание и управление AI/ML моделями.
7. Машинное обучение: класс задачи от типа ответа.
8. Машинное обучение: класс задачи от бизнес-цели.
9. Методы улучшения предсказаний.

Критерии оценки:

Критерии оценки: менее 70 баллов – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- контрольная работа
- практическая работа
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Искусственный интеллект в медицине	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Искусственный интеллект в медицине	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Цифровые технологии в здравоохранении

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Цифровые технологии в здравоохранении

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. В. Бахарева
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. Р. Юсупова
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	В. В. Седых

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
--	----------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. М. Фатхутдинова
--	--------------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук	О. В. Бахарева
---	----------------

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук	А. Р. Юсупова
--	---------------

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	В. В. Седых
--	-------------

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение профессиональных знаний и цифровых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при организации оказания медицинской помощи и управлении медицинской организацией.

Задачи освоения дисциплины:

изучение теоретических основ цифровых технологий в здравоохранении; формирование практических навыков работы в здравоохранении на основе цифровых технологий; овладение возможностями цифровых сервисов в медицине и здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством Уметь: рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы Владеть: навыками проведения проверки и анализа проектной документации
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.4 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде достигать поставленных целей	Знать: основы применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	30	4	12	14	
Тема 1.1.	14	2	6	6	практическая работа
Тема 1.2.	16	2	6	8	контрольная работа
Раздел 2.	42	6	18	18	
Тема 2.1.	22	4	9	9	практическая работа
Тема 2.2.	20	2	9	9	тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Цифровое здравоохранение.	УК-2,УК-3
Тема 1.1.	Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифрового здравоохранения. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики в здравоохранении. Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций. Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением.	
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Информационная безопасность цифровых систем: медицинские информационные системы.Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Содержание темы практического занятия	Информационная безопасность цифровых систем.	
Содержание темы самостоятельной работы	Региональный сегмент федеральной ЕГИСЗ государственной информационной системы «Электронное здравоохранение Республики Татарстан».	
Раздел 2.	Цифровая медицина.	УК-2,УК-3
Тема 2.1.	Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. Цифровая инженерия.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Направления развития и структура цифровой медицины.	
Содержание темы практического занятия	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сервисы цифровой медицины для граждан. Сервисы для медицинских организаций.	
Тема 2.2.	Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.	УК-2,УК-3
Содержание лекционного курса	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы практического занятия	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	
Содержание темы самостоятельной работы	Цифровизация функционала медицинского работника в условиях стоматологической клиники	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Мокшин В.В., Медведев П.С. Введение в методы машинного обучения и искусственный интеллект. - Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2024. - 134 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-3	УК-2
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. Цифровая инженерия.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы	практическая работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения проверки и анализа проектной документации	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-3 Способен	УК-3 ИУК-3.4 Использует в цифровой	Знать: основы применения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных	80-89% правильных	90-100% правильных ответов

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	среди различных цифровых средств, позволяющие во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде достигать поставленных целей	информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений			ответов	ответов	
		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	практическая работа	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий, управления информацией с использованием медицинских сервисов и информационных приложений	контрольная работа	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Ключевые научно-технические направления, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие новых рынков – это: *Сквозные цифровые технологии; Нейротехнологии; Искусственный интеллект; Компоненты робототехники и сенсорики 2. Комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, как минимум сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека – это: Нейротехнологии; *Искусственный интеллект; Компоненты робототехники и сенсорики; Системы распределенного реестра; 3. Технологии, которые используют или помогают понять работу мозга, мыслительные процессы, высшую нервную деятельность, в том числе технологии по усилению, улучшению работы мозга и психической деятельности – это: *Нейротехнологии; Новые производственные технологии; Квантовые технологии; Технологии виртуальной и дополненной реальности 4. Субтехнологии беспроводной связи - это сети связи, на основе которых выстраивается беспроводная связь: WAN (Wide Area Network); LPWAN (Low Power Wide Area Network); WLAN (Wireless Local Area Network); PAN (PersonalAreaNetwork); Спутниковые технологии связи (СТС); *Все вышеперечисленное 5. Ключ к принципиально новому уровню взаимодействия человека с цифровым миром, который играет все большую роль в глобальной экономике, политике, социальных отношениях – это: *Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR-технологии); Технологии виртуальной реальности; Технологии дополненной реальности.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: -90-100% - оценка «отлично» -80-89% - оценка «хорошо» -70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Описать Сервисы для экономики и органов управления здравоохранением: 1) Сервисы централизованного сбора (включая государственные регистры) и анализа информации в сфере здравоохранения для реализации прогнозной аналитики, управления на основе данных, автоматизированного формирования отчетности; 2) Управление персоналом, включая цифровые решения для управления кадрами здравоохранения, мониторинг непрерывного обучения, сертификации и идентификации работников здравоохранения; 3) Управление поставками (цепочками поставок), включая цифровые решения для мониторинга и отчетности об уровне запасов, потреблении и распределении медицинских и сопутствующих товаров; в том числе управление запасами и распределением товаров медицинского и сопутствующего назначения, уведомление об уровне запаса товаров, отслеживание товаров медицинского назначения, чувствительных к температурному режиму, проверка регистрации лекарственных препаратов и товаров медицинского

назначения, управление закупками, сообщение о поддельных или некачественных товарах;4) Уведомления о событиях в области здравоохранения, включая цифровые решения для оповещения и сбора информации об образовательных или научных мероприятиях в области здравоохранения;5) Регистрация актов гражданского состояния и статистика естественного движения населения, включая цифровые решения для поддержки регистрации рождений и смертей, выдачи свидетельств о рождении и смерти, а также сбора и распространения жизненно важных статистических данных, включая информацию о причинах смерти;6) Управление финансированием здравоохранения, включая цифровые решения для управления финансовыми операциями расходов, связанных с системой здравоохранения и обязательным медицинским страхованием, контроля экономической, в том числе закупочной деятельности медицинских организаций;7) Управление оборудованием и активами, включая цифровые решения отслеживания и управления техническим обслуживанием медицинских изделий и техники.

Критерии оценки:

Критерии оценки:-«Отлично» (90 – 100 баллов) – работа выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);-«Хорошо» (80 – 89 баллов) – большая часть работы выполнена правильно с соблюдением необходимой последовательности действий (в процессе выполнения задания студентом допущены 3 – 4 несущественные ошибки, не искажающие результат работы);- «Удовлетворительно» (70 – 79 баллов) – работа выполнена правильно не менее чем на половину(допущены одна -две существенные ошибки,искажающие результат работы);- «Неудовлетворительно» (0 – 69) баллов – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три(и более)существенные ошибки,искажающие результат работы и которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа

Примеры заданий:

1. Цифровое здравоохранение. 2. Инфраструктура цифрового здравоохранения медицины. 3. Информационная безопасность цифровых платформ: медицинские информационные системы.4. Цифровая медицина. 5. Прикладные цифровые системы и технологии в медицине. 6. Цифровая инженерия. 7.Прикладные программно-аппаратные медицинские комплексы.

Критерии оценки:

Критерии оценки: менее 70 баллов – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- контрольная работа
- практическая работа
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Цифровая экономика : учебник для вузов / Л.И. Сергеев, Д.Л. Сергеев, А.Л. Юданова ; под редакцией Л.И. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 436, [2] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2024. - 336, [2] с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Врач и информационные технологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Следует соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Итоговый результат "Зачет" выводится автоматически на основе вашего рейтинга, накопленного в течение семестра. Рекомендации по подготовке: Сосредоточьтесь на систематической работе в течение всего семестра. Своевременно и качественно выполняйте все учебные задания: посещайте занятия, готовьтесь к практическим занятиям, сдавайте тесты и пишите контрольные работы. Контролируйте свой текущий рейтинг. Основная задача — набрать достаточное количество баллов для автоматического получения "зачета".

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его

указанием использованных текстовых запросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Цифровые технологии в здравоохранении	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. №219, 221, 227, 229. Столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный, компьютеры Aquarius Celeron 430 с монитором ACER, ноутбук Anaconda Navigator версия 2023.03, тестовая база, ГИС ЭЗ РТ, Клиент ГИС ЭЗ РТ. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.
Цифровые технологии в здравоохранении	Помещение для самостоятельной работы каб..202, 204 - читальный зал открытого доступа. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры. Операционная система семейства Windows или Astra Linux, пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.	420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова, д. 49.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицина труда и профессиональные болезни

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 6

Семестр С

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 22 час.

Практические 60 час.

СРС 62 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент

Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

О. А. Иштерякова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук

Р. В. Гарипова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

О. А. Иштерякова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

А. Р. Рахимзянов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о механизмах неблагоприятного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса на организм работников, о клинических проявлениях наиболее распространенных профессиональных заболеваниях, принципах организации мероприятий по санитарно-технической, гигиенической и медицинской профилактике профессиональных заболеваний и отравлений.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: научить студентов собирать профессиональный анамнез, в т.ч. составлять профессиональный маршрут и санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, проводить объективное обследование пациентов в профпатологической клинике, устанавливать диагноз с учетом специальных лабораторных, рентгенологических и функциональных методов, проводить экспертизу профессиональной пригодности, трудовую и медико-социальную реабилитацию больных профессиональными заболеваниями

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: алгоритм использования методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть: методикой использования методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
		ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: методику подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Владеть: методикой подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
Общепрофессиональные	ОПК-6 Способен	ОПК-6 ИОПК-6.1	Знать: алгоритм

компетенции	организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Владеть: методикой своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: методикой оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: оказывать первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: методикой оказания первой врачебной помощи

			пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмом применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать: алгоритм проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) Уметь: проводить расследование случаев профессиональных заболеваний (отравлений) Владеть: методикой расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: алгоритм обоснования, разработки и оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа Уметь: применять алгоритм обоснования, разработки и оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа Владеть: методикой обоснования, разработки и оценки достаточности и

			эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: порядок составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: применять порядок составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Владеть: навыками составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Владеть: навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: порядок определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: навыками

			определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: навыками выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-7 ИПК-7.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	Знать: порядок контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: методикой контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	22	60	62

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	52	8	6	38	
Тема 1.1.	8	2	2	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2		4	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2		6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	30	2	4	24	кейс-задача, расчетно- графическая работа, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	92	14	54	24	
Тема 2.1.	8	2	6		кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	12	2	6	4	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	12	2	6	4	кейс-задача, разбор

					результатов функциональной диагностики, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	10		6	4	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	8	2	6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	6		6		кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	14	2	6	6	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	144	22	60	62	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Базовые основы профпатологии	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Тема 1.1.	Введение в клинику профессиональных болезней. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Введение в клинику профессиональных болезней. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о профессиональных заболеваниях. Классификация. Организация профпатологической службы РФ, РТ. Нормативная база профпатологии. Методика обследования больных с профессиональными заболеваниями. Схема написания истории болезни. Принципы проведения МСЭ и реабилитации при профболезнях. Цифровые сервисы в профпатологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о профессиональных заболеваниях. Классификация. Организация профпатологической службы РФ, РТ. Нормативная база профпатологии. Методика обследования больных с профессиональными заболеваниями. Схема написания истории болезни – изучение приказов и других нормативных актов по профпатологии литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, материалов сайтов Роспотребнадзора, Минтруда, Минздрава, Социального фонда	
Тема 1.2.	Цифровые сервисы в профпатологии. Применение сквозных технологий в профпатологической службе	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Цифровые сервисы в профпатологии. Применение сквозных технологий в профпатологической службе	
Содержание темы самостоятельной работы	Понятие о профессиональных заболеваниях. Классификация. Организация профпатологической службы РФ, РТ. Нормативная база профпатологии. Методика обследования больных с профессиональными заболеваниями. Схема написания истории болезни – изучение приказов и других нормативных актов по профпатологии литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, материалов сайтов Роспотребнадзора, Минтруда, Минздрава, Социального фонда	
Тема 1.3.	Экспертиза профпригодности при профзаболеваниях. Показания для направления на МСЭ	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Экспертиза профпригодности при профзаболеваниях. Показания для направления на МСЭ	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров лиц, работающих во вредных условиях труда. - изучение нормативных актов по проведению обязательных медосмотров работников, материалов сайтов Роспотребнадзора, Минтруда, Минздрава, литературы по профпатологии, учебно-методических пособий; расчетно-графическая работа по определению объема медосмотра, исходя из перечня вредных производственных факторов	
Тема 1.4.	Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий, строительства и сельского хозяйства. Применение цифровых технологий для расследования и учета профзаболеваний	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий, строительства и сельского хозяйства. Применение цифровых технологий для расследования и учета профзаболеваний	
Содержание темы практического занятия	Организация и проведение предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров лиц, работающих во	

	вредных условиях труда. Применение цифровых технологий для расследования и учета профзаболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация и проведение предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров лиц, работающих во вредных условиях труда. - изучение нормативных актов по проведению обязательных медосмотров работников, материалов сайтов Роспотребнадзора, Минтруда, Минздрава, литературы по профпатологии, учебно-методических пособий; расчетно-графическая работа по определению объема медосмотра, исходя из перечня вредных производственных факторов	
Раздел 2.	Профессиональные заболевания отдельных органов и систем	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Тема 2.1.	Профессиональные заболевания сенсомоторной системы, обусловленные перенапряжением. Болезни периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата: клиника, диагностика, лечение, профилактика	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания сенсомоторной системы, обусловленные перенапряжением. Болезни периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата: клиника, диагностика, лечение, профилактика	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания сенсомоторной системы, обусловленные перенапряжением верхних конечностей. Основные трудовые процессы, способствующие развитию заболеваний рук от перенапряжения. Заболевания периферической нервной системы: вегетативно-сенсорная полиневропатия, компрессионные невропатии. Заболевания опорно-двигательного аппарата: миофиброз, эпикондилез плечевой кости, плечелопаточный периартроз. Диагностика, лечение, профилактика	
Тема 2.2.	Вибрационная болезнь. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Вибрационная болезнь. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика	
Содержание темы практического занятия	Вибрационная болезнь от действия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационная болезнь от действия локальной и общей вибрации. Профессиональная нейросенсорная тугоухость – изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий; расчетно-графическая работа: анализ аудиограммы	
Тема 2.3.	Профессиональные заболевания органов дыхания, вызванные промышленными аэрозолями. Пневмокониозы: этиологические группировки, рентгенологическая характеристика, клинико-функциональные особенности каждой группы. Осложнения пневмокониозов. Силикотуберкулез. Лечение и профилактика	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания органов дыхания, вызванные промышленными аэрозолями. Пневмокониозы: этиологические группировки, рентгенологическая характеристика, клинико-функциональные особенности каждой группы. Осложнения пневмокониозов. Силикотуберкулез. Лечение и профилактика	
Содержание темы практического занятия	Характеристика промышленной пыли. Понятие о пневмокониозах, их классификации. Значение рентгенологической диагностики. Клинико-функциональные особенности различных групп пневмокониозов. Осложнения пневмокониозов. Силикотуберкулез. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Экспертиза трудоспособности	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика промышленной пыли. Понятие о пневмокониозах, их классификации. Значение рентгенологической диагностики. - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий; расчетно-графическая работа: описание рентгенограммы больного пневмокониозомПрофессиональные бронхиты и ХОБЛ; профессиональная бронхиальная астма - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и	

	цифровых технологий; расчетно-графическая работа: анализ протокола спирометрии; заполнение листа курации пациента с профзаболеванием по схеме	
Тема 2.4.	Профессиональные бронхиты и ХОБЛ: этиология, клинико-функциональные особенности, диагностика, лечение, профилактика	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные бронхиты и ХОБЛ: этиология, клинико-функциональные особенности, диагностика, лечение, профилактика	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные бронхиты и ХОБЛ: этиология, клинико-функциональные особенности, диагностика, лечение, профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика промышленной пыли. Понятие о пневмокониозах, их классификации. Значение рентгенологической диагностики. - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий; расчетно-графическая работа: описание рентгенограммы больного пневмокониозом Профессиональные бронхиты и ХОБЛ; профессиональная бронхиальная астма - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий; расчетно-графическая работа: анализ протокола спирометрии; заполнение листа курации пациента с профзаболеванием по схеме	
Тема 2.5.	Профессиональная бронхиальная астма. Гиперчувствительные пневмониты. Курация пациента с профессиональным заболеванием	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Профессиональная бронхиальная астма. Гиперчувствительные пневмониты. Курация пациента с профессиональным заболеванием	
Содержание темы самостоятельной работы	Характеристика промышленной пыли. Понятие о пневмокониозах, их классификации. Значение рентгенологической диагностики. - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий; расчетно-графическая работа: описание рентгенограммы больного пневмокониозом Профессиональные бронхиты и ХОБЛ; профессиональная бронхиальная астма - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий; расчетно-графическая работа: анализ протокола спирометрии; заполнение листа курации пациента с профзаболеванием по схеме	
Тема 2.6.	Профессиональные заболевания системы крови. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Гемоглобинопатии (на примере отравлений амино- и нитросоединениями ароматических углеводов и оксидом углерода). Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика,	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания системы крови. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Гемоглобинопатии (на примере отравлений амино- и нитросоединениями ароматических углеводов и оксидом углерода). Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика,	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания системы крови. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Гемоглобинопатии (на примере отравлений амино- и нитросоединениями ароматических углеводов и оксидом углерода). Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикации ароматическими углеводородами. Интоксикации свинцом и его неорганическими соединениями. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика,	

Тема 2.7.	Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикации металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Хроническая интоксикация марганцем: клиника, диагностика, лечение. Профилактика	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикации металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Хроническая интоксикация марганцем: клиника, диагностика, лечение. Профилактика	
Содержание темы практического занятия	Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикации металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Хроническая интоксикация марганцем: клиника, диагностика, лечение. Профилактика	
Тема 2.8.	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии. Факторы риска развития токсических поражений органов дыхания. Острые и хронические токсические поражения. Диагностика, лечение. Профилактика.Интоксикации пестицидами. Классификация пестицидов. Основные проявления интоксикации фосфорорганическими пестицидами, хлорорганическими пестицидам	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание темы практического занятия	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии. Факторы риска развития токсических поражений органов дыхания. Острые и хронические токсические поражения. Диагностика, лечение. Профилактика.Интоксикации пестицидами. Классификация пестицидов. Основные проявления интоксикации фосфорорганическими пестицидами, хлорорганическими пестицидам	
Тема 2.9.	Факторы риска профзаболеваний медработников. Профессиональные инфекционные заболевания: туберкулез, вирусные гепатиты, новая коронавирусная инфекция. Профессиональные аллергозы у медработников	ОПК-11,ОПК-6,ПК-10,ПК-4,ПК-7
Содержание лекционного курса	Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска профзаболеваний медработников. Профессиональные инфекционные заболевания: туберкулез, вирусные гепатиты, новая коронавирусная инфекция. Профессиональные аллергозы у медработников	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска профзаболеваний медработников. Профессиональные инфекционные заболевания: туберкулез, вирусные гепатиты, новая коронавирусная инфекция. Профзаболевания от функциональных перегрузок. Профессиональные аллергозы у медработников - изучение литературы по профпатологии, учебно-методических пособий, вэб-ресурсов и цифровых технологий, федеральных клинических рекомендаций по соответствующим нозологиям	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональные болезни, военно-полевая терапия", модуль "Профессиональные болезни" / [Р. В. Гарипова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (704 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 59, [1] с.
2	Профессиональные заболевания, связанные с воздействием физических факторов и физическими перегрузками: [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальности "Профпатология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: З. М. Берхеева, Р. В. Гарипова]. - Казань : МеДДок, 2016. - 195 с.
3	Профессиональные заболевания: [Электронный ресурс]: (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 111, [1] с.
4	Профессиональная патология органов дыхания: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. З. М. Берхеева]. - Казань: МеДДоК, 2014. - 238, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-4	ПК-7	ОПК-11	ПК-10	ОПК-6
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Введение в клинику профессиональных болезней. Общие принципы классификации, диагностики и лечения профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Цифровые сервисы в профпатологии. Применение сквозных технологий в профпатологической службе	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Экспертиза профпригодности при профзаболеваниях. Показания для направления на МСЭ	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Организация медицинского обслуживания рабочих промышленных предприятий, строительства и сельского хозяйства. Применение цифровых технологий для расследования и учета профзаболеваний	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

Раздел 2.							
Тема 2.1.	Профессиональные заболевания сенсомоторной системы, обусловленные перенапряжением. Болезни периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата: клиника, диагностика, лечение, профилактика	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.2.	Вибрационная болезнь. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика, лечение, профилактика	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Профессиональные заболевания органов дыхания, вызванные промышленными аэрозолями. Пневмокониозы: этиологические группировки, рентгенологическая характеристика, клинико-функциональные особенности каждой группы. Осложнения пневмокониозов. Силикотуберкулез. Лечение и профилактика	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Профессиональные бронхиты и ХОБЛ: этиология, клинико-функциональные особенности, диагностика, лечение, профилактика	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Профессиональная бронхиальная астма. Гиперчувствительные пневмониты. Курация пациента с профессиональным заболеванием	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема	Профессиональные	Лекция	+	+	+	+	+

2.6.	заболевания системы крови. Характеристика основных патогенетических группировок и клинических форм поражений системы крови. Гемоглобинопатии (на примере отравлений аминокислотами и нитросоединениями ароматических углеводов и оксидом углерода). Диагностика, лечение, профилактика. Экспертиза трудоспособности. Интоксикация ароматическими углеводородами. Интоксикация свинцом и его неорганическими соединениями. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика,	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.7.	Профессиональные заболевания нервной системы. Интоксикация металлической ртутью и ее неорганическими соединениями. Клиника. Диагностика. Ртутное носительство. Лечение. Профилактика. Хроническая интоксикация марганцем: клиника, диагностика, лечение. Профилактика	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					
Тема 2.8.	Заболевания органов дыхания токсико-химической этиологии. Факторы риска развития токсических поражений органов дыхания. Острые и хронические токсические поражения. Диагностика, лечение. Профилактика. Интоксикация пестицидами. Классификация	Лекция					
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа					

	пестицидов. Основные проявления интоксикации фосфорорганическими пестицидами, хлорорганическими пестицидам						
Тема 2.9.	Факторы риска профзаболеваний медработников. Профессиональные инфекционные заболевания: туберкулез, вирусные гепатиты, новая коронавирусная инфекция. Профессиональные аллергозы у медработников	Лекция	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: основные методы доказательной медицины для решения поставленной профессиональной задачи	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные методы доказательной медицины	Знает основные принципы доказательной медицины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания основных принципов доказательной медицины
		Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Не умеет аргументировать	Частично способен использовать методы доказательной медицины	Умеет анализировать информацию на основе доказательной медицины	Умеет анализировать информацию на основе доказательной медицины
		Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Не владеет методами доказательной медицины	Частично владеет методами доказательной медицины	Владеет методами доказательной медицины, но недостаточно уверенно	Владеет методами доказательной медицины
	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: основные принципы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные способы подготовки информационно-аналитических материалов, но не в полной мере	Знает основные способы подготовки информационно-аналитических материалов
		Уметь: готовить информационно-аналитические	кейс-задача, расчетно-графическая	Не умеет готовить аналитические справки, нет	Частично умеет анализировать и готовить	Умеет анализировать, но не в полной мере	Умеет анализировать и готовить

		материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	работа, тестирование, устный опрос	научной аргументации, не умеет давать ссылки на НТД	информационные справки		информационные справки
		Владеть: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками подготовки аналитических материалов	Частично владеет навыками информационно-аналитической работы	Владеет навыками подготовки информационно-аналитических метриалов, но недостаточно уверенно	Владеет навыками подготовки информационно-аналитических метриалов
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные принципы и алгоритм выявления жизнеопасных нарушений на догоспитальном этапе	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные принципы выявления жизнеопасных нарушений	Знает основные принципы выявления жизнеопасных нарушений, но не в полной мере	Знает основные принципы выявления жизнеопасных нарушений
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Не обладает умением выполнять алгоритм выявления жизнеугрожающих состояний	Частично способен выполнять алгоритм выявления жизнеопасных нарушений	Обладает умением выполнять алгоритм выявления жизнеугрожающих состояний, но не в полном объеме	Обладает умением выполнять алгоритм выявления жизнеугрожающих состояний
		Владеть: : методами своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента на догоспитальном	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет навыками выявления жизнеопасных нарушений	Владеет навыками выполнения алгоритма выявления жизнеугрожающих состояний, но не в полном объеме	Владеет навыками выполнения алгоритма выявления жизнеугрожающих состояний

	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	этапе					
		Знать: основные принципы и алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, проведения сердечно-легочной реанимации	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные принципы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	Знает основные принципы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе, но недостаточно	Знает основные принципы оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе
		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	Частично способен оказать первую медицинскую помощь на догоспитальном этапе	Способен оказать первую медицинскую помощь на догоспитальном этапе, но не в полной мере	Способен оказать первую медицинскую помощь на догоспитальном этапе
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Владеть: методами оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, алгоритмом проведения базовой сердечно-легочной реанимации	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет основными навыками оказания первой медицинской помощи	Владеет основными навыками оказания первой медицинской помощи, но не в полной мере	Владеет основными навыками оказания первой медицинской помощи
		Знать: основные принципы и алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным лицам в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные принципы оказания помощи при особо опасных инфекциях и радиационном поражении	Знает основные принципы оказания помощи при особо опасных инфекциях и радиационном поражении	Знает основные принципы оказания помощи при особо опасных инфекциях и радиационном поражении

		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным лицам в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением выполнять алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций и радиационной опасности	Частично способен выполнять алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	Способен выполнять алгоритм оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, но не в полной мере	В полной мере знает основные принципы оказания помощи при особо опасных инфекциях и радиационном поражении
		Владеть: методами оказания первой врачебной помощи пораженным лицам в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача, тестирование, устный опрос	Не владеет методами	Частично владеет базовыми навыками оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки	Владеет базовыми навыками оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки, но не в полной мере	Владеет базовыми навыками оказания первой помощи в очагах особо опасных инфекций, ухудшения радиационной обстановки
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: основные принципы применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные принципы применения лекарственных препаратов	Знает основные принципы применения лекарственных препаратов	Знает в полной мере основные принципы применения лекарственных препаратов
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование,	Не обладает умением применять лекарственные препараты и	Частично способен применять лекарственные препараты и изделия	Способен применять лекарственные препараты и изделия	Способен применять лекарственные препараты и изделия

		назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	устный опрос	изделия медицинского назначения	медицинского назначения	медицинского назначения, но не в полной мере	медицинского назначения
		Владеть: принципами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача, написание истории болезни, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов	Владеет навыками применения лекарственных препаратов	Владеет в полной мере навыками применения лекарственных препаратов
ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать: порядок расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет частичное представление о порядке расследования профессиональных заболеваний	В целом знает порядок расследования профессиональных заболеваний	Знает в полной мере порядок расследования профессиональных заболеваний
		Уметь: применить знания нормативной базы расследования случаев профзаболеваний в РФ	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не умеет работать с нормативной базой расследования профзаболеваний	Частично способен провести расследование профессиональных заболеваний	Способен провести расследование профессиональных заболеваний, имеются недочеты	Способен самостоятельно провести расследование профессиональных заболеваний
		Владеть: навками проведения расследования случаев профзаболеваний и оформления документации	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками проведения расследования случая профзаболевания	Частично владеет навыками расследования профессиональных заболеваний	Владеет основными навыками расследования профессиональных заболеваний	Владеет в полной мере навыками расследования профессиональных заболеваний
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов	Частично знает принципы разработки профилактических программ для предупреждения негативного влияния на здоровье работников	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные закономерности разработки и оценки профилактических мероприятий	В целом знает основные закономерности разработки и оценки профилактических мероприятий	Знает основные закономерности разработки и оценки профилактических мероприятий

повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	населения, в организациях различного типа	факторов рабочей среды и трудового процесса на производствах с новыми цифровыми технологиями.					
		Уметь: выявлять медицинские противопоказания, ранние признаки нарушений здоровья, формировать группы риска, разрабатывать мероприятия по вторичной профилактике и реабилитации на производствах с новыми цифровыми технологиями.	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет разрабатывать и оценивать профилактические мероприятия по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды	Умеет разрабатывать и оценивать профилактические мероприятия по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды, но не в полной мере	Умеет разрабатывать и оценивать профилактические мероприятия по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды
		Владеть: технологией разработки профилактических мероприятий для предупреждения негативного влияния на здоровье работников факторов рабочей среды и трудового процесса на производствах с новыми цифровыми технологиями.	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками разработки профилактических мероприятий, формирования групп риска нарушений здоровья	Частично владеет основными навыками разработки и оценки профилактических мероприятий по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды	Владеет основными навыками разработки и оценки профилактических мероприятий по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды	Полностью владеет навыками разработки и оценки профилактических мероприятий по предупреждению негативного влияния на здоровье факторов рабочей среды
	ПК-4 И ПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: принципы составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные принципы составления плана и организации медосмотров	Знает основные принципы составления плана и организации медосмотров, имеются недочеты	Знает основные принципы составления плана и организации медосмотров
		Уметь: составлять план,	кейс-задача, расчетно-	Обладает фрагментарным	Частично умеет составлять план и	Умеет составлять план и	Умеет составлять план и

		организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	графическая работа, тестирование, устный опрос	умением составления плана и организации проведения медосмотров	организовывать проведение медосмотров при работе с вредными факторами	организовывать проведение медосмотров при работе с вредными факторами	организовывать проведение медосмотров при работе с вредными факторами в полной мере
		Владеть: навыками составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками организации и проведения медосмотров	Частично владеет навыками организации и проведения медосмотров при работе с вредными факторами	Владеет навыками организации и проведения медосмотров при работе с вредными факторами	Владеет всеми необходимыми навыками организации и проведения медосмотров при работе с вредными факторами
	ПК-4 И ПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: принципы и алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные принципы проведения профилактической работы по диспансеризации	Знает основные принципы проведения профилактической работы по диспансеризации	Знает в полной мере принципы проведения профилактической работы по диспансеризации
		Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением проведения профилактических мероприятий по диспансеризации	Частично способен проводить профилактическую работу по диспансеризации населения	В целом способен проводить профилактическую работу по диспансеризации населения	Способен проводить профилактическую работу по диспансеризации населения

		массовых неинфекционных заболеваний					
		Владеть: навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками проведения профилактической работы и диспансеризации	Частично владеет навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения	Владеет основными навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения	Владеет в полной мере навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: методы определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные методы определения прогностической ценности скрининговых тестов	Знает основные методы определения прогностической ценности скрининговых тестов, имеются недочеты	Знает основные методы определения прогностической ценности скрининговых тестов
		Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением определять прогностическую ценность исследований	Частично умеет анализировать прогностическую ценность скрининговых тестов	В целом умеет анализировать прогностическую ценность скрининговых тестов	Умеет в полной мере анализировать прогностическую ценность скрининговых тестов
		Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов	Владеет фрагментарными навыками определения прогностической ценности	Частично владеет навыками определения прогностической ценности скрининговых	Владеет основными навыками определения прогностической ценности	Владеет в полной мере навыками определения прогностической ценности скрининговых

		тестов с учетом принципов доказательной медицины	функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	исследований с учетом принципов доказательной медицины	тестов	скрининговых тестов	тестов
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: принципы и алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные закономерности выявления больных с использованием комплекса методов	Знает основные закономерности выявления больных с использованием комплекса методов	Знает в полном объеме закономерности выявления больных с использованием комплекса методов
		Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением выявлять больных с использованием всего комплекса исследований	Частично обладает умением выявления больных с использованием комплекса методов	Обладает умением выявлять больных с использованием комплекса методов	Умеет в полной мере выявлять больных с использованием комплекса методов
		Владеть: навыками выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, написание истории болезни, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос	Не владеет навыками выявления больных	Частично владеет навыками выявления больных с использованием комплекса методов	Владеет навыками выявления больных с использованием комплекса методов	Владеет полностью навыками выявления больных с использованием комплекса методов
ПК-7 Способность и	ПК-7 И ПК-7.7 Осуществляет	Знать: принципы и способы контроля	кейс-задача, расчетно-	Имеет фрагментарные	Частично знает основные	Знает основные принципы и	Знает в полной мере принципы и

готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	графическая работа, тестирование, устный опрос	знания	принципы и способы контроля профилактических мер	способы контроля профилактических мер	способы контроля профилактических мер
		Уметь: применять способы контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением применять способы контроля профилактических мер	Частично способен контролировать комплекс мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	Способен контролировать комплекс мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	Обладает в полной мере умением контролировать комплекс мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала
		Владеть: навыками осуществления контроля комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	кейс-задача, расчетно-графическая работа, тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками осуществления контроля мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний	Частично владеет навыком контроля мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	Владеет навыком контроля мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала	Владеет в полной мере навыками контроля мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний медицинского персонала

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Примеры заданий 1. Особенности профпатологии как клинической дисциплины являются: а. тесная связь с гигиеной труда б. тесная связь с коммунальной гигиеной, гигиеной питания, экологией в. связь с общей патологией г. интегрирующий характер дисциплины д. все перечисленное

Критерии оценки:

Критерии оценки Оценка за тест выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Парикмахер Л., возраст 18 лет. Профессиональный стаж в данной профессии 4 месяца. Обратилась к аллергологу с жалобами на приступы удушья, возникающие при окраске волос клиентов. Принесла с собой образец краски, на коробке которой указано, что в состав краски входит толуиленизодицианат. Задание: Составьте план обследования. Определите дальнейшую тактику ведения больной. Оцените вероятность связи заболевания с профессией.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Инструкция. 1) С учетом вредных производственных факторов и видов работ, указанных в списках работников и поименных списках лиц, подлежащих ПМО, определите кратность периодического медицинского осмотра, перечень врачей-специалистов, виды и объемы лабораторных и

функциональных исследований, необходимых для его проведения, и внесите в таблицу.2)
 Перечислите медицинские противопоказания к работе в указанных условиях труда. Таблица для оформления задания № Наименование исследования Количество исследований Осмотр врачей Осмотр терапевта и др. Лабораторные, функциональные исследования Электрокардиография и др. Перечень медицинских противопоказаний Наименование вредных производственных факторов/работ Медицинские противопоказания Кратность периодического медицинского осмотра: 1 раз в год. Задание №1 Список работников, подлежащих периодическому медицинскому осмотру в 2021 г. ООО «АТП-1» Цех, участок Профессия Вредные и опасные вещества и (или) производственные факторы, виды работ Количество работающих всего женщин/старше 40 лет ТОВодитель Технические смеси углеводородов: бензины Р (п.1.50); Общая вибрация (4.3.2); Управление наземными транспортными средствами: категории «В» (п.18.1) 30/0

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению. «Хорошо» (80-89 баллов) – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения. «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

написание истории болезни

разбор результатов функциональной диагностики

разбор рентгеновских снимков

расчетно-графическая работа

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина; под общ. ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6069-6. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html
2	Павловская, Н. А. Ранняя диагностика профессиональных заболеваний: руководство / Н. А. Павловская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5726-9. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457269.html
3	Профессиональная патология : национальное руководство / под ред. И. В. Бухтиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 904 с. - ISBN 978-5-9704-8177-6, DOI: 10.33029/9704-8177-6-PP2-2024-1-904. - URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481776.html (дата обращения: 30.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Профессиональная патология органов дыхания: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост. З. М. Берхеева]. - Казань: МеДДоК, 2014. - 238, [2] с.
2	Профессиональные заболевания: [Электронный ресурс]: (учеб.-метод. пособие для послевуз. и доп. проф. образования) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, каф. гигиены, медицины труда; [сост.: З. М. Берхеева и др.]. - Казань: КГМУ, 2013. - 111, [1] с.
3	Профессиональные заболевания, связанные с воздействием физических факторов и физическими перегрузками: [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальности "Профпатология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: З. М. Берхеева, Р. В. Гарипова]. - Казань : МеДДок, 2016. - 195 с.
4	Потеря слуха, вызванная шумом Режим доступа: https://medbase.ru/book/GLR005287.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	МЕДИЦИНА ТРУДА И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ
2	ГИГИЕНА И САНИТАРИЯ
3	ГИГИЕНА ТРУДА И ПРОЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
4	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
5	ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости можно обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицина труда и профессиональные болезни	104, 105, ГКБ №12, центр профпатологии негатоскоп, набор аудиограмм, рентгенограмм легких, задач, тестов операционная система Windows	420036, г. Казань, ул. Лечебная, 7
---	--	---------------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения

Очное отделение

Курс: 6

Семестр В

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 44 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Гильманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Ф. М. Камалова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание
"доцент" , доктор медицинских наук

М. В. Блохина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора» состоит в овладении студентами теоретическими знаниями, в формировании профессиональных компетенций, умений и навыков в области экономики здравоохранения и службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Задачи освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины студент должен изучить:- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики;- организационно-экономические модели национальных систем социального обеспечения, здравоохранения;- основные модели финансирования мероприятий по охране здоровья населения;- рыночные отношения в социальной сфере и основы медицинского маркетинга;- ценообразование на рынке услуг в сфере здравоохранения;- различные организационно-правовые формы медицинских организаций;- нормирование и оплата труда в медицинских организациях;- бизнес-планирование медицинских организаций;- экономический анализ деятельности медицинских организаций;- экономические аспекты деятельности Роспотребнадзора.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Уметь: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности Владеть: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	Знать: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений Уметь: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений

		учреждений	Владеть: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач Уметь: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач Владеть: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПК-14 ИПК-14.1 Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	Знать: Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации Уметь: Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации Владеть: Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации
		ПК-14 ИПК-14.2 Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	Знать: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания Уметь: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания Владеть: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания
		ПК-14 ИПК-14.3 Формирует и	Знать: Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности Уметь: Формирует и

		анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности	анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности Владеть: Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Уметь: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам Владеть: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Уметь: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат Владеть: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат
		УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Уметь: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области Владеть: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области
Универсальные	УК-2 Способен управлять	УК-2 ИУК-2.1	Знать: Предлагает идеи и

компетенции	проектом на всех этапах его жизненного цикла	Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение	разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение Уметь: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение Владеть: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Уметь: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов Владеть: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов
		УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Уметь: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию Владеть: Применяет современные методы и технологии для получения

			нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Уметь: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей Владеть: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Уметь: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления Владеть: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной	Знать: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности Уметь: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

		деятельности	Владеть: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности
--	--	--------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин:
"Производственная практика (научно-исследовательская работа)".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	28	4	12	12	
Тема 1.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9	1	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	1	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	44	8	16	20	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	9	1	4	4	выполнение письменных

					заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5	1		4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	36	4	16	16	
Тема 3.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	14	2	4	8	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	12		8	4	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения. Финансирование здравоохранения	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Тема 1.1.	История экономики здравоохранения, ее место в структуре экономической науки. Теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	История экономики здравоохранения, ее место в структуре экономической науки. Теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.	
Содержание темы практического занятия	История экономики здравоохранения. Предмет экономики здравоохранения. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Предпосылки возникновения и развития экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Методы изучения экономики здравоохранения	
Содержание темы самостоятельной работы	История экономики здравоохранения. Предмет экономики здравоохранения. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Предпосылки возникновения и развития экономики здравоохранения. Экономические проблемы развития здравоохранения. Методы изучения экономики здравоохранения	
Тема 1.2.	Организационно (социально) -экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Организационно (социально) -экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности	
Содержание темы практического занятия	Организационно (социально) -экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности	
Содержание темы самостоятельной работы	Организационно (социально) -экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности	
Тема 1.3.	Определение понятий «Финансы», «Финансовые ресурсы», «Финансирование». Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятий «Финансы», «Финансовые ресурсы», «Финансирование». Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятий «Финансы», «Финансовые ресурсы», «Финансирование». Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение понятий «Финансы», «Финансовые ресурсы», «Финансирование». Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	
Раздел 2.	Рынок как экономическая категория. Ценообразование на рынке медицинских услуг. Оплата труда работников здравоохранения	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Тема 2.1.	Определение понятий «Цена», «Тариф», «Ценообразование». Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги и их характеристика. Порядок формирования цен на медицинские услуги в системе бюджетного финансирования.Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощипо обязательному	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9

	медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги. Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие	
Содержание лекционного курса	Определение понятий «Цена», «Тариф», «Ценообразование». Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги и их характеристика. Порядок формирования цен на медицинские услуги в системе бюджетного финансирования. Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги. Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие	
Содержание темы практического занятия	Определение понятий «Цена», «Тариф», «Ценообразование». Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги и их характеристика. Порядок формирования цен на медицинские услуги в системе бюджетного финансирования. Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги. Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение понятий «Цена», «Тариф», «Ценообразование». Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги и их характеристика. Порядок формирования цен на медицинские услуги в системе бюджетного финансирования. Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги. Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие	
Тема 2.2.	Определение понятий, «рынок», «рынок услуг здравоохранения». Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения. Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Формы маркетинга в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении и их характеристика. Управление маркетингом в здравоохранении. Определение понятия «маркетинг медицинских услуг». Виды медицинских услуг. Характеристики медицинской услуги. Виды спроса на медицинские услуги и задачи маркетинга при них.	ОПК-10, ОПК-11, ПК-14, УК-1, УК-2, УК-3, УК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятий, «рынок», «рынок услуг здравоохранения». Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения. Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Формы маркетинга в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении и их характеристика. Управление маркетингом в здравоохранении. Определение понятия «маркетинг медицинских услуг». Виды медицинских услуг. Характеристики медицинской услуги. Виды спроса на медицинские услуги и задачи маркетинга при них.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятий, «рынок», «рынок услуг здравоохранения». Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения. Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Предпосылки возникновения	

	маркетинга в здравоохранении. Формы маркетинга в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении и их характеристика. Управление маркетингом в здравоохранении. Определение понятия «маркетинг медицинских услуг». Виды медицинских услуг. Характеристики медицинской услуги. Виды спроса на медицинские услуги и задачи маркетинга при них. Основные концепции маркетинга. Маркетинговое исследование: определение понятия, этапы, направления. Пример маркетингового исследования. SWOT-анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение понятий, «рынок», «рынок услуг здравоохранения». Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения. Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Формы маркетинга в здравоохранении. Виды маркетинга в здравоохранении и их характеристика. Управление маркетингом в здравоохранении. Определение понятия «маркетинг медицинских услуг». Виды медицинских услуг. Характеристики медицинской услуги. Виды спроса на медицинские услуги и задачи маркетинга при них. Основные концепции маркетинга. Маркетинговое исследование: определение понятия, этапы, направления. Пример маркетингового исследования. SWOT-анализ.	
Тема 2.3.	Организационно-правовые формы медицинских организаций (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ПАО, АО (НАО) и др.) и их характеристика. Организационно-правовые формы учреждений Роспотребнадзора. Определение понятий: «ГЧП», «ГЧП в здравоохранении». Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Цель ГЧП в сфере здравоохранения. Принципы ГЧП в здравоохранении. Формы (механизмы) государственно-частного партнёрства в сфере здравоохранения и их характеристика. Концессионное соглашение. Преимущества и недостатки ГЧП. Развитие ГЧП в сфере здравоохранения РТ	ОПК-10, ОПК-11, ПК-14, УК-1, УК-2, УК-3, УК-9
Содержание лекционного курса	Организационно-правовые формы медицинских организаций (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ПАО, АО (НАО) и др.) и их характеристика. Организационно-правовые формы учреждений Роспотребнадзора. Определение понятий: «ГЧП», «ГЧП в здравоохранении». Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Цель ГЧП в сфере здравоохранения. Принципы ГЧП в здравоохранении. Формы (механизмы) государственно-частного партнёрства в сфере здравоохранения и их характеристика. Концессионное соглашение. Преимущества и недостатки ГЧП. Развитие ГЧП в сфере здравоохранения РТ	
Содержание темы практического занятия	Организационно-правовые формы медицинских организаций (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ПАО, АО (НАО) и др.) и их характеристика. Организационно-правовые формы учреждений Роспотребнадзора. Определение понятий: «ГЧП», «ГЧП в здравоохранении». Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Цель ГЧП в сфере здравоохранения. Принципы ГЧП в здравоохранении. Формы (механизмы) государственно-частного партнёрства в сфере здравоохранения и их характеристика. Концессионное соглашение. Преимущества и недостатки ГЧП. Развитие ГЧП в сфере здравоохранения РТ. Аутсорсинг как механизм ГЧП в сфере здравоохранения. Функции, передаваемые на аутсорсинг, и источники их финансирования.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организационно-правовые формы медицинских организаций (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ПАО, АО (НАО) и др.) и их характеристика. Организационно-правовые формы учреждений Роспотребнадзора. Определение понятий: «ГЧП», «ГЧП в здравоохранении». Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Цель ГЧП в сфере здравоохранения. Принципы ГЧП в здравоохранении.	

	Формы (механизмы) государственно-частного партнёрства в сфере здравоохранения и их характеристика. Концессионное соглашение. Преимущества и недостатки ГЧП. Развитие ГЧП в сфере здравоохранения РТ. Аутсорсинг как механизм ГЧП в сфере здравоохранения. Функции, передаваемые на аутсорсинг, и источники их финансирования.	
Тема 2.4.	Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Определение понятий «фонд оплаты труда», «зарплата», «базовый оклад», «оклад (должностной оклад)». Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика. Перечень нормативно-справочных документов, в соответствии с которыми определяется уровень оплаты труда. Структура заработной платы. оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Определение понятий «фонд оплаты труда», «зарплата», «базовый оклад», «оклад (должностной оклад)». Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика. Перечень нормативно-справочных документов, в соответствии с которыми определяется уровень оплаты труда. Структура заработной платы. оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.	
Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Оплата труда в здравоохранении. Определение понятий «фонд оплаты труда», «зарплата», «базовый оклад», «оклад (должностной оклад)». Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика. Перечень нормативно-справочных документов, в соответствии с которыми определяется уровень оплаты труда. Структура заработной платы (оклад, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты). Формирование размеров оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Оплата труда в здравоохранении. Определение понятий «фонд оплаты труда», «зарплата», «базовый оклад», «оклад (должностной оклад)». Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика. Перечень нормативно-справочных документов, в соответствии с которыми определяется уровень оплаты труда. Структура заработной платы (оклад, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты). Формирование размеров оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.	
Тема 2.5.	Нормативно-правовое регулирование системы нормирования труда. Основные цели системы нормирования труда. Определение понятий «нормирование труда», «норматив», «норма». Нормы труда в здравоохранении («нормы нагрузки», «нормы времени», «нормативы численности»). Методы нормирования труда в здравоохранении и их характеристика. Способы изучения затрат времени на те или иные работы. Трудовой приём и трудовая операция в здравоохранении. Измерители трудового процесса для различных категорий медицинского персонала.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Нормативно-правовое регулирование системы нормирования труда. Основные цели системы нормирования труда. Определение понятий «нормирование труда», «норматив», «норма». Нормы труда в здравоохранении («нормы нагрузки», «нормы времени», «нормативы	

	численности)). Методы нормирования труда в здравоохранении и их характеристика. Способы изучения затрат времени на те или иные работы. Трудовой приём и трудовая операция в здравоохранении. Измерители трудового процесса для различных категорий медицинского персонала.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нормативно-правовое регулирование системы нормирования труда. Основные цели системы нормирования труда. Определение понятий «нормирование труда», «норматив», «норма». Нормы труда в здравоохранении («нормы нагрузки», «нормы времени», «нормативы численности»). Методы нормирования труда в здравоохранении и их характеристика. Способы изучения затрат времени на те или иные работы. Трудовой приём и трудовая операция в здравоохранении. Измерители трудового процесса для различных категорий медицинского персонала.	
Раздел 3.	Эффективность здравоохранения и основы экономического анализа деятельности медицинских организаций. Бизнес-планирование. Экономические аспекты деятельности Роспотребнадзора	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Тема 3.1.	Определение понятия «бизнес-план», «бизнес-план медицинской организации». Цель и задачи разработки бизнес-плана в здравоохранении. Виды бизнес-планов в здравоохранении. Этапы разработки (структура) бизнес-плана и их характеристика.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Определение понятия «бизнес-план», «бизнес-план медицинской организации». Цель и задачи разработки бизнес-плана в здравоохранении. Виды бизнес-планов в здравоохранении. Этапы разработки (структура) бизнес-плана и их характеристика.	
Содержание темы практического занятия	Определение понятия «бизнес-план», «бизнес-план медицинской организации». Цель и задачи разработки бизнес-плана в здравоохранении. Виды бизнес-планов в здравоохранении. Этапы разработки (структура) бизнес-плана и их характеристика. Пример бизнес-плана в здравоохранении	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение понятия «бизнес-план», «бизнес-план медицинской организации». Цель и задачи разработки бизнес-плана в здравоохранении. Виды бизнес-планов в здравоохранении. Этапы разработки (структура) бизнес-плана и их характеристика. Пример бизнес-плана в здравоохранении	
Тема 3.2.	Анализ материальных, кадровых, финансовых, информационных ресурсов: основные направления, показатели. Экономические оценки в здравоохранении. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание лекционного курса	Анализ материальных, кадровых, финансовых, информационных ресурсов: основные направления, показатели. Экономические оценки в здравоохранении. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью.	
Содержание темы практического занятия	Анализ материальных ресурсов. Понятие о внеоборотных средствах (активах) и их роли в производстве медицинских услуг. Методика анализа основных средств: выявления обеспеченности организации основными средствами и анализ их движения; определения структуры и технического состояния основных средств; оценки эффективности использования основных средств. Элементы оборотных средств и их характеристика. Состав оборотных средств учреждения, производящего продукцию и оказывающего услуги. Нормирование производственных запасов. Методика анализа и оценки эффективности использования оборотных средств. Анализ кадровых ресурсов, финансовых, информационных ресурсов: основные направления, показатели. Экономические оценки в здравоохранении. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью.	

Содержание темы самостоятельной работы	Анализ материальных ресурсов. Понятие о внеоборотных средствах (активах) и их роли в производстве медицинских услуг. Методика анализа основных средств: выявления обеспеченности организации основными средствами и анализ их движения; определения структуры и технического состояния основных средств; оценки эффективности использования основных средств. Элементы оборотных средств и их характеристика. Состав оборотных средств учреждения, производящего продукцию и оказывающего услуги. Нормирование производственных запасов. Методика анализа и оценки эффективности использования оборотных средств. Анализ кадровых ресурсов, финансовых, информационных ресурсов: основные направления, показатели. Экономические оценки в здравоохранении. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью.	
Тема 3.3.	Организация платных услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Оплата труда работников Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.	ОПК-10,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-2,УК-3,УК-9
Содержание темы практического занятия	Организация платных услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Оплата труда работников Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация платных услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Оплата труда работников Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Методически рекомендации для студентов. Рынок медицинских услуг. /Киясов И.А., Хузиханов Ф.В.– Казань, КГМУ, 2015. – 36 с.
2	Методически рекомендации для студентов. Бизнес-планирование деятельности медицинских организаций. / Шяхметова Р.Р., Хузиханов Ф.В.– Казань, КГМУ, 2015. – 60 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-2	УК-9	ОПК-11	ОПК-10	ПК-14	УК-3	УК-1
Раздел 1.									
Тема 1.1.	История экономики здравоохранения, ее место в структуре экономической науки. Теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Организационно (социально) - экономические модели национальных систем здравоохранения в современных условиях и их особенности	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Определение понятий «Финансы», «Финансовые ресурсы», «Финансирование». Источники финансирования здравоохранения РФ и их характеристика. Способы оплаты различных видов медицинской помощи.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Определение понятий «Цена», «Тариф», «Ценообразование». Функции цены. Особенности (специфика) ценообразования	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+	+	+	+

	в здравоохранении. Виды цен на медицинские услуги и их характеристика. Порядок формирования цен на медицинские услуги в системе бюджетного финансирования. Порядок формирования тарифов на оплату медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию. Порядок определения цен на платные медицинские услуги. Ценовая эластичность спроса и факторы на неё влияющие	ная работа							
Тема 2.2.	Определение понятий, «рынок», «рынок услуг здравоохранения». Предпосылки формирования рыночных отношений в здравоохранении. Специфические особенности рынка услуг здравоохранения. Классификация рынка услуг здравоохранения. Потребители на рынке медицинских услуг. Поставщики и продавцы на рынке медицинских услуг. Механизм рынка медицинских услуг. Закон спроса и предложения. Предпосылки возникновения маркетинга в здравоохранении. Формы маркетинга в здравоохранении Виды маркетинга в здравоохранении и их характеристика. Управление маркетингом в здравоохранении.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	Определение понятия «маркетинг медицинских услуг». Виды медицинских услуг. Характеристики медицинской услуги. Виды спроса на медицинские услуги и задачи маркетинга при них.								
Тема 2.3.	Организационно-правовые формы медицинских организаций (бюджетное, казенное, автономное, ООО, ПАО, АО (НАО) и др.) и их характеристика. Организационно-правовые формы учреждений Роспотребнадзора. Определения понятий: «ГЧП», «ГЧП в здравоохранении». Нормативно-правовое регулирование ГЧП. Цель ГЧП в сфере здравоохранения. Принципы ГЧП в здравоохранении. Формы (механизмы) государственно-частного партнёрства в сфере здравоохранения и их характеристика. Концессионное соглашение. Преимущества и недостатки ГЧП. Развитие ГЧП в сфере здравоохранения РТ	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Правовое регулирование вопросов оплаты труда в здравоохранении РФ. Определение понятий «фонд оплаты труда», «зарботная плата», «базовый оклад», «оклад (должностной оклад)». Состав и структура фонда оплаты труда. Формы оплаты труда и их характеристика.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	Перечень нормативно-справочных документов, в соответствии с которыми определяется уровень оплаты труда. Структура заработной платы. оклада. Виды компенсационных выплат. Выплаты стимулирующего характера. Направления совершенствования системы оплаты труда медицинских работников. Эффективный контракт в здравоохранении.								
Тема 2.5.	Нормативно-правовое регулирование системы нормирования труда. Основные цели системы нормирования труда. Определение понятий «нормирование труда», «норматив», «норма». Нормы труда в здравоохранении («нормы нагрузки», «нормы времени», «нормативы численности»). Методы нормирования труда в здравоохранении и их характеристика. Способы изучения затрат времени на те или иные работы. Трудовой приём и трудовая операция в здравоохранении. Измерители трудового процесса для различных категорий медицинского персонал.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	Определение понятия «бизнес-план», «бизнес-план медицинской организации». Цель и задачи разработки бизнес-плана в	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

	здравоохранении. Виды бизнес-планов в здравоохранении. Этапы разработки (структура) бизнес-плана и их характеристика.								
Тема 3.2.	Анализ материальных, кадровых, финансовых, информационных ресурсов: основные направления, показатели. Экономические оценки в здравоохранении. Анализ минимизации затрат. Анализ «затраты-эффективность». Анализ «затраты-полезность». Анализ «затраты-выгода». Расчёт экономических потерь в связи с заболеваемостью.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Организация платных услуг в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Оплата труда работников Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии.	Лекция							
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знать: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Использует статистические показатели, принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-10 ИОПК-10.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по	Знать: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений					
		Уметь: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям; использует алгоритм оценки качества работы медицинских учреждений	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-14 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПК-14 И ПК-14.1 Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	Знать: Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применяет	выполнение	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено	задание выполнено

		алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	письменных заданий	не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-14 ИПК-14.2 Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	Знать: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-14 ИПК-14.3 Формирует и анализирует формы	Знать: Формирует и анализирует формы статистического	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности	наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности					
		Уметь: Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	пройденных в курсе 70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).
		Владеть: Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его	Знать: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организует его	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профессиональное обсуждение	профессиональное обсуждение					
		Уметь: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД

		теоретическую значимость полученных результатов				техническую документацию (НТД)	).
		Владеть: Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Знать: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию					
		Владеть: Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Проявляет лидерство в	выполнение письменных	задание выполнено не полностью, не	задание выполнено полностью, не все	задание выполнено полностью, все	задание выполнено полностью, все

		планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	заданий	все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		исполнения реализуя основные функции управления			попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9 ИУК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	Знать: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности	выполнение письменных заданий	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Задачами экономики здравоохранения как науки является... - создание теоретических моделей общественного взаимодействия субъектов при оказании медицинской помощи - изучение социологических закономерностей взаимодействия пациентов и медицинских работников в условиях медицинского учреждения - изучение проблем эффективного взаимодействия медицинских работников с целью удовлетворения потребностей пациента в условиях медицинского учреждения + изучение проблем эффективного использования ограниченных ресурсов в системе здравоохранения и управления ими с целью максимального удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах, необходимых для сохранения, укрепления, восстановления здоровья. 2. Рентабельность платных медицинских услуг рассчитывается как отношение... + прибыли и себестоимости - цены и величины экономических потерь - затрат и величины экономических потерь - дохода и прибыли

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: - 90-100% - оценка «отлично» - 80-89% - оценка «хорошо» - 70-79% - оценка «удовлетворительно» - менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. 2. Определение понятия «экономика здравоохранения», её цель и задачи. 3. Уровни экономики здравоохранения и их характеристика. 4. Проблемы, рассматриваемые в экономике здравоохранения.

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. – 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. – 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает

ошибки в языковом оформлении излагаемого. Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

1. Способы оплаты медицинской помощи, оказанной в амбулаторных условиях, в стационаре (в т.ч. в дневном стационаре), при оказании скорой медицинской помощи. 2. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи: назначение, основные разделы. 3. Виды медицинской помощи, предоставляемые населению бесплатно в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи. 4. Медицинское учреждение оказывает платные медицинские услуги. В феврале было оказано 250 консультаций врачом-окулистом по цене 1168 рублей. В марте главным врачом было принято решение повысить стоимость консультации до 1175 рублей. Объем оказанных консультаций в марте составил 249 единиц. Каков спрос на медицинские услуги - эластичный или неэластичный? Обоснуйте свой ответ. 5. Первоначальная стоимость медицинского оборудования 200 тыс. руб. Полезный срок эксплуатации 5 лет. Каковы суммы начисленного износа и остаточные стоимости оборудования за каждый год эксплуатации?

Критерии оценки:

1) полнота и правильность письменного ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление письменного ответа. Студент получает 90 – 100 баллов, если полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. – 80 – 89 баллов - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника (лекции), но и самостоятельно составленные; но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении письменного ответа. – 70 – 79 баллов - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает письменный ответ неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении письменного ответа. Студенту присваивается менее 70 баллов, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение письменных заданий
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экономика здравоохранения (Электронный ресурс) / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html
2	Решетников А.В. Экономика здравоохранения (Электронный ресурс). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Колосницына М. Г. Экономика здравоохранения (Электронный ресурс) / под ред. М. Г. Колосницыной, И. М. Шеймана, С. В. Шишкина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442289.html
2	Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление: монография (Электронный ресурс) / С.Г. Вокина. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972905539.html (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
3	Митрохин О.В. Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой: учебное пособие / О.В. Митрохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6491-5. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464915.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Экономика здравоохранения
2	Здравоохранение
3	Менеджер здравоохранения

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг.
<https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая
<https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Экономика здравоохранения и Роспотребнадзора	311 ноутбук, проектор Microsoft 2007, Windows	г. Казань, ул. Бутлерова 49, 3 этаж
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Фтизиопульмонология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра фтизиопульмонологии

Очное отделение

Курс: 5

Семестр А

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 44 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Э. Д. Гизатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. А. Визель

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. Д. Гизатуллина

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

И. Н. Салахова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание , доктор медицинских наук

А. А. Визель

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук

М. Ф. Яушев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. В. Ухорская

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Г. Р. Шакирова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент , доктор медицинских наук

И. Ю. Визель

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи по раннему выявлению, диагностике туберкулеза, а также в выявлении причин возникновения и распространения туберкулеза среди населения, принятия решений по организации проведения и контроля выполнения профилактических, противоэпидемических мероприятий.

Задачи освоения дисциплины:

формирование знаний в области этиологии, патогенеза, патоморфологии и клиники туберкулеза; формирование знаний, умений, навыков по своевременному выявлению туберкулеза, в том числе у лиц с повышенным риском заболевания; овладение знаниями принципов и методов диагностики, дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями легких; обучение основам профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения туберкулеза среди населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез Владеть: навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм выявления и диагностики туберкулёза Уметь: определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Уметь: интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта Владеть: навыками оценки результатов лабораторно-инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: основные направления профилактики туберкулеза Уметь: обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических мероприятий противотуберкулезных мероприятий, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками организации и проведения профилактических мероприятий противотуберкулезных мероприятий, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: факторы риска развития туберкулеза Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: диагностические и скрининговые тесты во фтизиопульмонологии Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины

		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать:алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь:применить алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть:интерпретацией комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез
--	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Общая эпидемиология", "Гигиена детей и подростков", "Коммунальная гигиена", "Эпидемиологический надзор и контроль", "Донозологическая диагностика", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10	2	5	3	
Тема 1.1.	6	1	3	2	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4	1	2	1	тестирование, устный опрос
Раздел 2.	25	4	10	11	
Тема 2.1.	15	2	5	8	выполнение практических заданий, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	17	2	5	10	
Тема 3.1.	9	1	3	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	8	1	2	5	кейс-задача, контрольная работа, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	56	8	24	24	

Тема 4.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	13	2	5	6	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	9	2	5	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, разбор рентгеновских снимков, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	6	1	3	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	5	1	2	2	выполнение практических заданий, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.6.	6		4	2	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, написание истории болезни, тестирование, устный опрос
Тема 4.7.	5			5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Эпидемиология, общая патология туберкулеза	ОПК-5,ПК-4
Тема 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Этиология. Патогенез туберкулеза	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Исторические сведения о туберкулезе. Эпидемическая ситуация по туберкулезу в России на современном этапе и в историческом аспекте. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Пути распространения инфекции, резервуар туберкулезной инфекции, источник туберкулеза. Заражение и заболевание туберкулезом. Факторы риска инфицирования и заболевания туберкулезом. Этиология туберкулеза.	
Содержание темы практического занятия	Источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Этиология туберкулеза. Этапы патогенеза и развития заболевания. Патологоанатомическая характеристика туберкулезного воспаления. Группы риска заболевания туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемическая ситуация по туберкулезу в мире. Показатели, характеризующие эпидемический процесс. Пути распространения инфекции, резервуар туберкулезной инфекции, источник туберкулеза. Заражение и заболевание туберкулезом.	
Тема 1.2.	Организация выявления больных туберкулезом	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основы организации медицинской (противотуберкулезной) помощи населению, законы и иные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	
Содержание темы практического занятия	Организация выявления больных туберкулезом. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные возможности информационных технологий для мониторинга распространенности туберкулеза. Федеральный регистр лиц, больных туберкулезом	
Раздел 2.	Методы диагностики туберкулеза	ОПК-5,ПК-4
Тема 2.1.	Принципы клинического обследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Принципы клинического обследования при заболеваниях органов дыхания. Физикальные методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Методы лучевой диагностики при заболеваниях органов дыхания. Цифровые технологии в лучевой диагностике.	
Содержание темы практического занятия	Изучение жалоб и анамнеза больных с патологией легких. Основные жалобы больного туберкулезом органов дыхания. Физикальные методы обследования. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови, микробиологические исследования, молекулярно-биологические методы исследования. Забор биологических проб (мокрота, кровь, моча, спинномозговая жидкость и др.) их транспортировка и хранение. Методы лучевой диагностики при туберкулезе. Этапы анализа рентгенограмм. Протоколирование. Рентгенологические синдромы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Бронхоскопия: цель, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов, осложнения. Спирометрия: цели, показания, противопоказания, подготовка к исследованию, методика исследования, интерпретация результатов. УЗИ. Цель и задачи хирургических методов исследования.	
Тема 2.2.	Иммунодиагностика	ОПК-5,ПК-4

Содержание лекционного курса	История иммунодиагностики. Повышенная чувствительность замедленного типа. Массовая и индивидуальная иммунодиагностика. Цели и задачи. Основы организации. Нормативная база. Проба Манту, проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным «Диаскинтест®»: показания и противопоказания техника постановки пробы, интерпретация результатов. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. IGRA-тесты.	
Содержание темы практического занятия	Массовая иммунодиагностика. Препараты для проведения массовой иммунодиагностики. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ ППД-Л. Показания и противопоказания. Техника постановки. Интерпретация результатов. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей, определение показаний к вакцинации и ревакцинации (БЦЖ/БЦЖ-М). Внутривенная проба с аллергеном туберкулезным рекомбинантным («Диаскинтест®»). Показания и противопоказания к постановке внутривенной пробы Диаскинтест. Техника постановки. Интерпретация результатов. Латентная туберкулезная инфекция. Порядок направления детей и подростков к врачу-фтизиатру	
Содержание темы самостоятельной работы	Индивидуальная иммунодиагностика: задачи, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза, пробы, интерпретация результатов. IGRA-тесты.	
Раздел 3.	Профилактика туберкулеза	ПК-4
Тема 3.1.	Принципы профилактики туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика	ПК-4
Содержание лекционного курса	Общие принципы профилактики. Виды профилактики туберкулеза. Мероприятия по обеспечению Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области предупреждения распространения туберкулеза. Цель санитарной профилактики. Очаг туберкулезной инфекции и факторы, определяющие степень эпидемиологической опасности больных туберкулезом. Группы очагов туберкулезной инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Понятие об очаге туберкулезной инфекции, степень эпидемиологической опасности, классификация очагов туберкулеза. Первичное обследование очага. Задачи профилактической противоэпидемической работы в очаге туберкулезной инфекции. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции с учетом типа очага. Дезинфекционные мероприятия в очагах туберкулеза (текущая и заключительная дезинфекция). Динамическое наблюдение за очагами туберкулезной инфекции. Обследование лиц, контактировавших с больными туберкулезом.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль государства и системы здравоохранения в социальной профилактике туберкулеза. Мероприятия по профилактике туберкулеза среди лиц, работающих в противотуберкулезных учреждениях. Инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях при туберкулезе. Нормативно-методические документы. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции с учетом типа очага.	
Тема 3.2.	Специфическая профилактика туберкулеза	ПК-4
Содержание лекционного курса	Характеристики противотуберкулезного иммунитета. Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ, их причины. Химиопрофилактика, превентивная химиотерапия.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика и механизм действия противотуберкулезной вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Поствакцинальные осложнения их причины и лечение.	

Содержание темы самостоятельной работы	Противотуберкулезная вакцинация: показания, противопоказания, методика вакцинации, реакция на введение вакцины. Оценка и учет местных прививочных реакций. Поствакцинальные осложнения их причины и лечение.	
Раздел 4.	Клинические формы туберкулеза	ОПК-5,ПК-4
Тема 4.1.	Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиническая классификация туберкулеза. Эпидемиология, патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.	
Содержание темы практического занятия	Первичный туберкулез. Особенности первичного периода туберкулезной инфекции. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков: клиника, диагностика. Первичный туберкулезный комплекс. Клинико-рентгенологические стадии и варианты клинического течения, диагностика, исход. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, клинико-рентгенологические формы, диагностика, исход. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза.	
Содержание темы самостоятельной работы	Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения. Формулировка диагноза туберкулеза. Принципы построения отечественной классификации. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика	
Тема 4.2.	Диссеминированный туберкулез. Туберкулезный менингит.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Диссеминированный туберкулез легких. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Туберкулезный менингит. Эпидемиологические данные. Патогенез и патологоанатомическая характеристика туберкулезного менингита. Периоды развития заболевания.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патологическая анатомия диссеминированного туберкулеза. Острый диссеминированный туберкулез. Клинические варианты острого диссеминированного туберкулеза, диагностика. Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Диагностика, клиника диссеминированного туберкулеза легких. Формы туберкулеза мозговых оболочек. Характер течения и периоды туберкулезного менингита. Клиническая характеристика. Алгоритм диагностики туберкулезного менингита. Ликворограмма. Дифференциальная диагностика заболевания. Осложнения туберкулезного менингита.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения диссеминированного туберкулеза. Дифференциальная диагностика.	
Тема 4.3.	Очаговый, инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патогенез и патологическая анатомия очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очагового туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Инфильтративный туберкулез легких. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Клинико-рентгенологические варианты инфильтративного туберкулеза. Казеозная пневмония легких. Патогенез и патологоанатомическая характеристика. Клинические признаки.	

Содержание темы практического занятия	Патологическая анатомия очагового туберкулеза. Клинико-рентгенологические формы очагового туберкулеза. Диагностика. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Патогенез, патологическая анатомия, клиника инфильтративного туберкулеза. Диагностика. Патогенез и патологоанатомическая характеристика казеозной пневмонии. Причины формирования казеозной пневмонии. Клинические признаки. Рентгенологическая и инструментальная диагностика. Лабораторная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика очагового туберкулеза. Прогноз и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза с другими заболеваниями. Исходы и осложнения.	
Тема 4.4.	Туберкулема.	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Туберкулема легких. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология туберкулем легкого. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем.	
Содержание темы практического занятия	Патогенез и патоморфология туберкулем легкого. Варианты клинического течения туберкулемы и их рентгенологическая характеристика. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами.	
Тема 4.5.	Туберкулезный плеврит	ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Общая характеристика туберкулезного плеврита. Патогенез. Методы клинического, лабораторного, инструментального выявления туберкулезного плеврита	
Содержание темы практического занятия	Туберкулезный плеврит. Эпидемиология. Патогенез и патологическая анатомия. Аллергический плеврит, перифокальный плеврит, туберкулез плевры. Клиническая картина туберкулезного плеврита, диагностика, дифференциальная диагностика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Выявление и диагностика плевритов туберкулезной этиологии врачом общей лечебной сети. Осложнения туберкулеза плевры	
Тема 4.6.	Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Кавернозный туберкулез легких. Патогенез и патоморфология кавернозного туберкулеза. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Диагностика. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Диагностика. Клинические признаки цирротического туберкулеза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения кавернозного, фиброзно-кавернозного, цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика.	
Тема 4.7.	Туберкулез внелегочных локализаций	ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез внелегочных локализаций. Туберкулез мочеполовых органов, периферических лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата, абдоминальный туберкулез. Методы выявления, основные клинические признаки.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. - Казань: КГМУ, 2013. - 107 с.
2	Лучевая диагностика туберкулёза лёгких [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фтизиопульмонологии ; [сост. И. М. Мусина]. – Электрон.текстовые дан (7,51 Мб). - Казань: КГМУ, 2013. - 107 с.
3	Иммунодиагностика туберкулеза [Текст]: учеб. пособие /Казан.гос.мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.Федерации, Каф.фтизиопульмонологии; [сост.: И.М.Мусина, Э.Д.Гизатуллина] – Казань: КГМУ, 2016. – 122с.
4	Фтизиопульмонология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело/Гизатуллина Э.Д., КГМУ, Кафедра фтизиопульмонологии – Казань: Казанский ГМУ, 2024. – 80 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	ОПК-5
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Эпидемиология туберкулеза. Этиология. Патогенез туберкулеза	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Организация выявления больных туберкулезом	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Принципы клинического обследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Иммунодиагностика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Принципы профилактики туберкулеза. Социальная и санитарная профилактика	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.2.	Специфическая профилактика туберкулеза	Лекция		+
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Клиническая классификация туберкулеза. Первичный туберкулез	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Диссеминированный туберкулез. Туберкулезный менингит.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Очаговый, инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 4.4.	Туберкулема.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 4.5.	Туберкулезный плеврит	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 4.6.	Кавернозный и фиброзно- кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+
Тема 4.7.	Туберкулез внелегочных локализаций	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения		
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат (80 и более баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, эпидемиологию, особенности патогенеза туберкулеза; особенности клинического проявления и течения туберкулеза различной локализации	тестирование, устный опрос	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, основанные на полноте ответа, четкости, последовательности, полноте, сущности, замечательности, обоснованности, полноте на дискуссионных проф. уровнях, незначительных затратах, допущенных в ответе, в вопросе, в ответе, в процессе, в правоте, в ответе, до 85%
		Уметь: выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	Частично умеет выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез	В целом умеет выявлять признаки заболевания при обследовании пациентов с подозрением на туберкулез
		Владеть: навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	выполнение практических заданий, кейс-задача, написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	В целом успешно, но не систематично владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза	В полном объеме владеет навыками использования данных обследования пациентов для установления диагноза

	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм выявления и диагностики туберкулёза	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан 1 развк на пс вопр осно поло ответ четкк посл по от суще замеч состк обсу: полн на дс проф уров незн: затру ответ допо вопр ответ проц прав: ответ до 89
		Уметь: определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	Частично умеет определить тактику обследования пациента с подозрением на туберкулез и выбрать необходимый объем диагностических исследований	В цел умеет такти обсл: паци подо тубе: выбр необ: объе диаг: иссл:
		Владеть: алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	выполнение практических заданий, кейс-задача, написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков	Не владеет алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом выявления и диагностики туберкулеза	В цел влад: алго: выв: диаг: тубе:
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: клинические, лабораторные и рентгенологические признаки, выявляемые при обследовании больных с различными клиническими формами туберкулеза	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан 1 развк на пс вопр осно поло ответ четкк посл по от суще замеч состк обсу: полн на дс проф уров незн: затру ответ допо вопр ответ проц прав: ответ до 89

		Уметь: интерпретировать результаты лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет интерпретировать результаты лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Частично умеет интерпретировать результаты лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	В це уме инте резу лабо инст иссл вери диаг тубе числ прим техн иску инте
		Владеть: навыками оценки результатов лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	выполнение практических заданий, кейс- задача, написание истории болезни, разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками оценки результатов лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Частично владеет навыками оценки результатов лабораторно- инструментальных исследований для верификации диагноза туберкулеза, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	В це но не сист влад оцен резу лабо инст иссл вери диаг тубе числ прим техн иску инте
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико- профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: основные направления профилактики туберкулеза	тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан разв на п вопр осно поло ответ четк посл по о суще заме сост обсу полн на д проф уров незн затр ответ допо вопр ответ проц прав ответ до 89
		Уметь: обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулезн ых мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулез ных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Частично умеет обосновывать и разрабатывать план проведения профилактических противотуберкулез ных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	В це уме обос разви план проф прот ных в том прим скво цифр техн

		Владеть: навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Не владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Частично владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	В целом не владеет навыками организации и проведения профилактических противотуберкулезных мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: факторы риска развития туберкулеза	тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Даны разрозненные ответы на вопросы относительно полноты ответов четкой последовательности по существу замечаний составлены обсуждения полные на диспансеризации, уровни незначительные затраты дополнительных вопросов, ответы процентов правильных ответов до 85%
		Уметь: организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	Частично умеет организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом	В целом умеет организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры на туберкулез взрослого и детского населения, а также лиц из групп риска заболевания туберкулезом
		Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	кейс-задача	Не владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	Частично владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза	В целом не владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению факторов риска развития туберкулеза

	ПК-4 И ПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: диагностические и скрининговые тесты во фтизиопульмонологии	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан 1 развс на псвопр оснополо ответ четкпосл по отсущезамечсостк обсу: полн на дс проф уров незна: затру ответ доповопр ответ проц прав: ответ до 89%
		Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Частично умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	В цел умеет прог: ценн диаг: скри: тестс прин дока: меди
		Владеть: методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, разбор рентгеновских снимков	Не владеет методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Частично владеет методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	В цел: но не сист: владк опре: прог: ценн диаг: скри: тестс прин дока: меди
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	контрольная работа, тестирование, устный опрос	Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, имеются грубые ошибки в ответе. При ответе на тесты процент правильных ответов - 69% и менее.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей. Имеет общие, но не структурированные знания. При ответе на тесты процент правильных ответов - от 70% до 79%.	Дан 1 развс на псвопр оснополо ответ четкпосл по отсущезамечсостк обсу: полн на дс проф уров незна: затру ответ доповопр ответ проц прав: ответ до 89%

		Уметь: применить алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет применить алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Частично умеет применить алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	В целом умеет применить алгоритм выявления больных туберкулезом с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов
		Владеть: интерпретацией комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез	история болезни, кейс-задача	Не владеет интерпретацией комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез	Частично владеет интерпретацией комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез	В целом не владеет интерпретацией комплексного обследования пациентов с подозрением на туберкулез

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_1&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_1&]

— **устный опрос**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_2&]

— **контрольная работа**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий1_3&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки1_3&]

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий2_1&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки2_1&]

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий3_1&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки3_1&]

— **практическое задание**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий3_2&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки3_2&]

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

[&ПримерЗаданий3_3&]

Критерии оценки:

[&КритерииОценки3_3&]

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
кейс-задача
контрольная работа
написание истории болезни
разбор рентгеновских снимков
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 445 с.: ил.; 21 см + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 442.
2	Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Фтизиатрия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Кошечкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.htm
2	Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453230.html
3	Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Туберкулез и болезни легких»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в виде зачета по результатам успешно сданных модульных контрольных работ и итогового компьютерного тестирования. Перед данными испытаниями еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение цикла позволит использовать время для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Фтизиопульмонология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фтизиопульмонология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебная комната № 3) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска магнитно-маркерная, негатоскоп, ноутбук Samsung R509, телевизор Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 45820362 от 29.09.2009 Windows XP Prof SP3 лицензия 45820362 от 29.09.2009 Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1
Фтизиопульмонология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа с возможностью подключения к сети "Интернет" Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия № 68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Фтизиопульмонология	учебно-методический кабинет столы, стулья, МФУ Samsung SCX-4600, сканер Mustek A3 2400S, тонометр Omron M3 Expert, спирометр «MIR SPBG», ростометр SECA-222, медицинские весы, стетфонендоскоп, термометр, принтер Brother HL-2030, ноутбук Asus K55DR Dr Web лицензия № 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 23.01.2013 Windows 7 Ent SP1 лицензия 61087446 от 17.01.2013 IC: Университет ПРОФ № ИТ18003 от 23.02.2018	420075, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Прибольничная, д. 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Глобальные экологические вызовы современности

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"
ст.преподаватель

Л. М. Фатхутдинова
Г. А. Тимербулатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

Ассистент

Г. Ф. Габидинова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области экологии человека, актуальных социальных и биомедицинских проблем экологии, демографии, профилактики здорового образа жизни, мотивации человека на поведение, основой которого является самосохранение, развитие современных представлений о воздействии вредных факторов на организм человека и функционировании систем, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности организма.

Задачи освоения дисциплины:

обучить студентов теоретическим знаниям экологии человека и медицинской экологии, сформировать умения и навыки использования полученного учебного материала для оценки влияния негативных факторов окружающей среды на состояние здоровья человека, вооружить студентов современными научными методами для формирования естественнонаучного мировоззрения специалиста в практической деятельности врача-гигиениста и врача-эпидемиолога.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения: Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного

		факторов среды обитания человека	моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения: Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Коммунальная гигиена", "Общая гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	10	2	4	4	
Тема 1.1.	10	2	4	4	доклад, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	8		4	4	
Тема 2.1.	8		4	4	кейс-задача, написание эссе, тестирование
Раздел 3.	6		2	4	
Тема 3.1.	6		2	4	доклад, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	10	2	4	4	
Тема 4.1.	10	2	4	4	доклад, кейс- задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	10	2	4	4	
Тема 5.1.	10	2	4	4	доклад, кейс- задача, написание эссе
Раздел 6.	10	2	4	4	
Тема 6.1.	10	2	4	4	доклад, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	8		4	4	
Тема 7.1.	8		4	4	доклад, написание эссе, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	10	2	4	4	
Тема 8.1.	10	2	4	4	написание эссе, тестирование,

					устный опрос
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	ПК-10,УК-8
Тема 1.1.	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	ПК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	
Содержание темы практического занятия	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	
Содержание темы самостоятельной работы	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	
Раздел 2.	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	ПК-10,УК-8
Тема 2.1.	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	ПК-10,УК-8
Содержание темы практического занятия	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	
Содержание темы самостоятельной работы	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	
Раздел 3.	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	ПК-10,УК-8
Тема 3.1.	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	ПК-10,УК-8
Содержание темы практического занятия	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	
Раздел 4.	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	ПК-10,УК-8
Тема 4.1.	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	ПК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	
Содержание темы практического занятия	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	
Содержание темы самостоятельной работы	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	
Раздел 5.	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	ПК-10,УК-8
Тема 5.1.	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	ПК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	
Содержание темы практического занятия	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	

Раздел 6.	Загрязнение окружающей среды.	ПК-10,УК-8
Тема 6.1.	Загрязнение окружающей среды.	ПК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Загрязнение окружающей среды.	
Содержание темы практического занятия	Загрязнение окружающей среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Загрязнение окружающей среды.	
Раздел 7.	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	ПК-10,УК-8
Тема 7.1.	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	ПК-10,УК-8
Содержание темы практического занятия	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	
Раздел 8.	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	ПК-10,УК-8
Тема 8.1.	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	ПК-10,УК-8
Содержание лекционного курса	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	
Содержание темы практического занятия	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	
Содержание темы самостоятельной работы	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Проблемы экологии человека: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Тафеева Е.А. - Казань, 2020. - 39 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-8	ПК-10
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Современные глобальные экологические вызовы человечеству: к проблеме определения понятия и классификации.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Биосоциальная природа человека и экология. Антропогенные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Экология общественного здоровья. Влияние состояния среды на здоровье и заболеваемость людей. Образ жизни и оценка качества жизни населения.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 4.				
Тема 4.1.	Климатические изменения. Причины изменения климата и глобальное потепление климата.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 5.				
Тема 5.1.	Экологические особенности получения электроэнергии различными способами.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 6.				
Тема 6.1.	Загрязнение окружающей среды.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 7.				
Тема 7.1.	Экологическая политика: пути предотвращения катастрофических последствий экологического кризиса.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 8.				
Тема 8.1.	Экологическая политика: пути предотвращения	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

	катастрофических последствий экологического кризиса.	занятие		
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-6 ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 ИПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: фундаментальные основы влияния факторов окружающей среды на здоровье населения.	тестирование, устный опрос	Не знает фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	Имеет сформированные, систематические знания фундаментальных основ влияния факторов окружающей среды на здоровье населения
		Уметь: определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	доклады, написание эссе	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.
		Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	ПК-6 ИПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья.	тестирование, устный опрос	Не знает современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья	Имеет общие, но не структурированные знания современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний современных подходов к изучению и оценке состояния здоровья.	Имеет сформированные, систематические знания современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья.

		Уметь: анализировать влияние на человека факторов окружающей среды	доклады, написание эссе	Не умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды	Обладает частичным умением анализировать влияние на человека факторов окружающей среды	В целом успешно умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды	Успешно и систематично умеет анализировать влияние на человека факторов окружающей среды
		Владеть: навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.	кейс-задача	Не владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Обладает частичными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	В целом обладает успешными навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения	Успешно и систематично владеет навыками установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	Знать: Общие закономерности адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	тестирование, устный опрос	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет общие, но не структурированные знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды.	Имеет сформированные, систематические знания об общих закономерностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды
		Уметь: Оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	доклады, написание эссе	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Основные экологические проблемы современности и их причины. 2. Основные подходы к охране окружающей среды.

Критерии оценки:

Оценка «9» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «8» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «7» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «6» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

— **тест**

Примеры заданий:

1. Поступление в водоемы биогенных элементов, вызывающих бурный рост водорослей, называется процессом: А. аккумуляции; Б. эвтрофикации; В. химизации; Г. денатурации. 2. Заболевание метгемоглобинемия у человека может происходить при загрязнении окружающей среды: А. свинцом; Б. кадмием; В. нитратами; Г. карбонатами.

Критерии оценки:

90-100% – оценка «отлично» 80-89% – оценка «хорошо» 70-79% – оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— эссе

Примеры заданий:

1. Можно ли увеличить площади сельскохозяйственных угодий и за счет чего? Какие негативные последствия возрастания интенсивности сельскохозяйственного производства возможны?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- доклады
- кейс-задача
- написание эссе
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Экология и охрана окружающей среды [Текст]: учебник для студентов вузов (квалиф. (степень) «бакалавр») / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2017. – 329 с.
2	Экология человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437476.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Агаджанян Н.И. Экология человека и концепция выживания [Текст]: учеб.пособие для студентов мед. и фармац. вузов / Н.А. Агаджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьев.; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение Всерос. учеб.-науч.-метод. Центр по непрерывному мед. и фармац. образов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 239 с.
2	Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html)
3	Экологическое право [Текст]: учебник для бакалавров / [В. Б. Агафонов и др.] ; отв. ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2015. – 375 с.
4	Экологический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. – Москва: КноРус, 2013. – 351 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Информационный бюллетень «Здоровье населения и среда обитания».
3	Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и

объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Глобальные экологические вызовы современности	403 ноутбук Windows 7	г. Казань, Бутлерова, д 49, НУК, 4 этаж, кафедра гигиены, медицины труда
---	---------------------------------	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стоматология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра терапевтической стоматологии

Очное отделение

Курс: 3

Пятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

С. Л. Блашкова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу

С. Б. Ковязина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

С. Л. Блашкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

С. Б. Ковязина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. Г. Камалиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - подготовка врача по направлению специальности «медико-профилактическое дело», владеющего основами анализа стоматологического здоровья населения и планирования комплекса мероприятий по выявлению стоматологических больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения; способного провести мероприятия по профилактике основных стоматологических заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний по вопросам эпидемиологии и этиологии стоматологических заболеваний, связи их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;- формирование у студентов знаний и умений по выявлению стоматологических больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов;- формирование у студентов знаний и умений по организационным формам профилактики основных стоматологических заболеваний;- освоение студентами медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: - алгоритм санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения. Уметь: - проводить оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания. Владеть: - готовность к оценке функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению	ПК-4 ИПК-4.1	Знать: - эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с

компетенции	комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; - комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения; - план профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: - разработать и оценить достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. Владеть: - знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения;готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: - алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. Уметь: - проводить профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. Владеть: - готовность к проведению профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных

			болезней и массовых неинфекционных заболеваний.
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: - алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Уметь: - применять комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для выявления больных с основными стоматологическими заболеваниями. Владеть: - готовность к выявлению больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нир", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	10	30	32	
Тема 1.1.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.3.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.4.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.5.	12	2	5	5	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
Тема 1.6.	12		5	7	доклад, задания на принятие решений в проблемной ситуации, контрольная работа, написание эссе, разноуровневые задачи, тестирование
ВСЕГО:	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ПК-11,ПК-4
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	ПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Значение результатов обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.	
Тема 1.2.	Кариес зубов.Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	ПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и развитие кариеса зубов.Алгоритм выявления больных кариесом зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.Методы профилактики кариеса зубов. Фторидпрофилактика. Современные представления о механизме действия фторидов.	
Содержание темы практического занятия	Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Алгоритм выявления больных кариесом зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.Методы профилактики кариеса зубов. Фторидпрофилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Роль экологических и алиментарных факторов в этиологии кариеса. Алгоритм выявления больных кариесом зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.Методы профилактики кариеса зубов. Фторидпрофилактика.	
Тема 1.3.	Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	ПК-11,ПК-4
Содержание лекционного курса	Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Алгоритм выявления больных некариозными заболеваниями твердых тканей зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней	

	среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Алгоритм выявления больных некариозными заболеваниями твердых тканей зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Алгоритм выявления больных некариозными заболеваниями твердых тканей зубов с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Некариозные заболевания твердых тканей зубов, возникающие в период фолликулярного развития (флюороз, гипоплазия эмали и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов (эрозия эмали, некроз эмали, гиперестезия и др.). Факторы риска их возникновения, связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Профилактика.	
Тема 1.4.	Болезни пародонта. Факторы риска развития и связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	ПК-11, ПК-4
Содержание лекционного курса	Болезни пародонта. Общие и местные факторы риска развития болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	
Содержание темы практического занятия	Болезни пародонта. Общие и местные факторы риска развития болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни пародонта. Общие и местные факторы риска развития болезней пародонта. Интерпретация появления факторов среды обитания, которые могут повлиять на здоровье человека и возникновение болезней пародонта. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике заболеваний пародонта.	
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	ПК-11, ПК-4
Содержание	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы	

лекционного курса	риска развития и связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Онкологическая настороженность. Профилактика.	
Содержание темы практического занятия	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска развития и связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Онкологическая настороженность. Профилактика.	
Содержание темы самостоятельной работы	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска развития и связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных с болезнями пародонта с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Онкологическая настороженность. Профилактика.	
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	ПК-11, ПК-4
Содержание темы практического занятия	Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности. Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии. Программы профилактики основных стоматологических заболеваний. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Коммунальная стоматология – это эпидемиология стоматологических заболеваний; ситуационный анализ в стоматологии; планирование профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном (общественном) уровне; планирование стоматологической помощи и оценка ее эффективности. Опыт зарубежных стран и России в коммунальной стоматологии. Программы профилактики основных стоматологических заболеваний. Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Стоматология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак. /Казан.гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. терапевт.стоматологии ; [сост. С. Б. Ковязина]. - Казань : КГМУ, 2012. - 80 с. ;20 см. - Библиогр.: с.79-80.
2	Оценка факторов риска возникновения и развития некариозных поражений твёрдых тканей зубов [Текст] : метод, рекомендации для студентов / Казан, гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. тер. стоматологии ; [сост.: И. И. Гиниятуллин, Е. Ю. Старцева, А. Х. Греков]. - Казань: КГМУ, 2009. - 59 с.; 21 см. - Библиогр. с. 54-74.
3	Профилактика основных стоматологических заболеваний [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак.; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Казань: КГМУ, 2020.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-4	ПК-11
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Эпидемиология основных стоматологических заболеваний.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Кариес зубов.Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Некариозные заболевания твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Болезни пародонта. Факторы риска развития и связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Болезни красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Факторы риска возникновения и их связь с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Алгоритм выявления больных и профилактика.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Коммунальная стоматология.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: - алгоритм санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.	доклад, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: - проводить оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.	написание эссе, разноуровневые задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: - готовность к оценке функциональное	задания на принятие решений в	Обладает фрагментарным применением	Обладает общим представлением, но не систематически	В целом обладает устойчивым навыком анализа	Обладает сформированным применением

		состояние человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.	проблемной ситуации	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: - эпидемиологию, этиологию стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональным и вредностями и несоблюдением здорового образа жизни; -комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение стоматологической заболеваемости различных контингентов населения; - план профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	доклад, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		Уметь: - разработать и оценить достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для	написание эссе, разноуровневые задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

		различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.			исследовательских и практических задач	отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: - знаниями о влиянии факторов внешней среды, профессиональных вредностей и несоблюдения здорового образа жизни на стоматологическое здоровье населения; готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: - алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.	доклад, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: - проводить профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.	написание эссе, разноуровневые задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	междисциплинарных В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: - готовность к проведению профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: - алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	доклад, контрольная работа, тестирование	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Уметь: - применять комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для выявления больных с основными стоматологическим и заболеваниями.	написание эссе, разноуровневые задачи	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		Владеть: - готовность к выявлению больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает сформированным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ: Важная информация для планирования программы профилактики стоматологических заболеваний 1) о динамике демографических процессов в регионах 2) о состоянии окружающей среды 3) об имеющемся персонале и материальных ресурсах 4) о стоматологическом статусе населения * Основное направление первичной профилактики - это комплекс мер направленных 1) на предупреждение возникновения заболевания * 2) на лечение осложнений заболевания 3) на предупреждение осложнений заболевания 4) на восстановление утраченных функций Основной фактор риска возникновения кариеса 1) высокое содержание фтора в питьевой воде 2) неудовлетворительная гигиена полости рта * 3) сопутствующие заболевания 4) нерациональное питание Причиной эндемического флюороза является 1) повышенное содержание фтора в питьевой воде * 2) недостаток кальция в организме ребенка 3) недостаток поступления фтора в организм ребенка 4) системные заболевания матери в период беременности Ведущая роль в развитии воспаления тканей пародонта принадлежит: 1) дегенеративным процессам 2) продуктам жизнедеятельности микроорганизмов полости рта * 3) функциональной недостаточности 4) регрессивным изменениям Для лабораторной диагностики этиологии пародонтита рекомендуется: 1) оценка лейкоцитарной формулы и иммунограммы 2) оценка антибиотикограммы в анаэробных условиях 3) микроскопическое исследование содержимого пародонтального кармана * 4) ПЦР-диагностика и посев на грибы. На возможное озлокачествление облигатного предрака указывают: 1) Воспаление 2) Усиление ороговения очага 3) Появление уплотнения в основании и вокруг очага поражения 4) Появление фибринозного налета При цитологическом исследовании подтверждают озлокачествление клетки: 1) Лангханса; 2) Атипичные; 3) Акантолитические; 4) Гигантские многоядерные. Общие факторы, оказывающие влияние на возникновение кариеса 1) неудовлетворительная гигиена полости рта 2) повышенное употребление легкоусвояемых углеводов 3) высокое содержание фтора в питьевой воде 4) низкое содержание фтора в питьевой воде * Эндогенные (системные) методы профилактики кариеса зубов предусматривают 1) фторирование питьевой воды * 2) прием таблеток фторида натрия 3) фторирование молока * 4) фторирование соли * Под онкологической настороженностью понимают знание 1) ранних симптомов заболевания * 2) препаратов для лечения 3) профессиональных трудностей 4) допустимых доз лучевой терапии (Примечание: * - правильный ответ)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа

Примеры заданий:

Этиология кариеса зубов. Роль экологических и алиментарных факторов. Этиология заболеваний пародонта. Роль гигиены полости рта в этиологии заболеваний пародонта. Значение результаты эпидемиологического обследования для разработки программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Методы фторпрофилактики кариеса зубов. Оценка взаимосвязи стоматологического здоровья населения с факторами окружающей среды и образом жизни

населения. Нормальная анатомия и физиология пародонта как основа выбора методов лечения и профилактики заболеваний пародонта. Дайте общую характеристику заболеваний пародонта. Назовите позиции индивидуальной гигиены полости рта. Предраковые заболевания слизистой полости рта. Факторы риска.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобрана литература. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

— доклад, презентация

Примеры заданий:

Темы докладов: Эпидемиология и этиология кариеса зубов, связь их с факторами внешней среды и несоблюдением здорового образа жизни. Факторы риска возникновения флюороза, связь их с факторами внешней среды. Роль гигиены полости рта в развитии гингивита. Эндогенные и экзогенные методы профилактики кариеса зубов. Предраковые заболевания слизистой полости рта. Признаки малигнизации. Актуальность проблем онкостоматологии, предраковых заболеваний слизистой рта. Какие мероприятия подразумевает первичная, вторичная и третичная профилактика? Назовите индексы для определения стоматологического и гигиенического статуса пациента. Дайте общую характеристику заболеваний пародонта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе

Примеры заданий:

Темы эссе: Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства гигиенического воспитания. Эпидемиологическое обследование. Цель и задачи эпидемиологического обследования населения. Эпидемиологическая характеристика и показатели стоматологической

заболеваемости в РФ. Методы санитарного просвещения в профилактических целях и формировании здорового образа жизни на амбулаторно-поликлиническом приеме у врача-стоматолога (беседа, памятки, брошюра). Выявление патогенных факторов, приводящих к возникновению болезней пародонта: зубная бляшка; мелкое преддверье рта; аномалии прикрепления уздечек языка, губ; дефекты зубных рядов: общие заболевания и др. Факторы окружающей среды (почва, питьевая вода, атмосферный воздух и др.), влияющие на стоматологическую заболеваемость. Связь стоматологических заболеваний с воздействием возможных профессиональных вредностей.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

— разноуровневые задания

Примеры заданий:

Пример: Клиническая ситуация. Пациентка К., 20 лет обратилась с жалобами на наличие пигментированных пятен на зубах. Анамнез: изменения цвета эмали отмечает с детства при прорезывании зубов. Подобные изменения имеются у одноклассников, проживающих с ней в поселке. Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, влажная. Регионарные ЛУ не увеличены. Прикус ортогнатический. Эмаль всех поверхностей зубов верхней и нижней челюстей имеет матовый оттенок, на фоне которого имеются множественные пигментированные пятна. Цвет пятен от белого до коричневого. Кариозных полостей нет. Реакция на температурные раздражители безболезненная. Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данного поражения зубов; в) профилактика данного поражения зубов. Эталон ответа: В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) флюороз зубов меловидно-крапчатая форма средней степени тяжести (К 00.3); б) длительное поступление в организм микроэлемента фтора (в соответствии с СанПиН 2.1.4.1074-01 максимальная допустимая концентрация фтора в воде, должна быть не более 1,5 мг/л). Оптимальная концентрация: 0,5-1,0 мг/л. в) профилактические мероприятия делятся на коллективные меры, направленные на уменьшение содержания фтора в питьевой воде, и на меры индивидуальной профилактики. Уменьшение количества фтора в питьевой воде может быть достигнуто путем замены водоисточника или снижения содержания фтора за счет смешения водоисточников с использованием, например, скважин и ледниковой воды в горной местности. Существуют методики очистки питьевой воды от избытка фтора. Важное значение имеет состав пищевого рациона. В частности, следует исключать или ограничивать продукты, содержащие фтор (морская рыба, животное масло, шпинат и др.).

Пример: Клиническая ситуация. Пациент Д., 36 лет, обратился к стоматологу для профилактического осмотра. Анамнез: курит с 16 лет. Объективно: регионарные ЛУ не увеличены, безболезненны при пальпации. На слизистой оболочке щеки слева в области угла рта ограниченная бляшка, молочно-белого цвета, плотная, резко очерченная, размером 2х1,5 см, неравномерно возвышающаяся над окружающей слизистой оболочкой, не снимающаяся при поскабливании. Задание: а) поставьте предварительный диагноз; б) назовите причину данной патологии; в) дайте рекомендации по профилактике данной патологии. Эталон ответа: В случае с задачей из примера верным будет ответ: а) диагноз: лейкоплакия; б) курение; в) исключить вредные привычки (курение). Пример: В учебном

заведении проводится внедрение комплексной программы профилактики кариеса зубов с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. Задание: а) укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод; б) определите кратность полоскания раствором фторида натрия. Эталон ответа: а) метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов; б) концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Пример: Во время профилактического осмотра у рабочего химического производства врач провел мероприятия по профилактике кислотного некроза эмали зубов (втирание 75% фтористой пасты). Верное ли это решение? Эталон ответа: В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Нет. Профилактика кислотного некроза эмали зубов должна предусматривать мероприятия местного и общего характера: рационализация питания; повышение резистентности твердых тканей зубов сопротивляемости зубов (аппликации фтористого натрия, покрытие фторлаком и др.); профессиональная гигиена полости рта; санитарно-просветительная работа. Пример: Клиническая ситуация. Пациентка А., 42 года. Предъявляет жалобы на болезненность и кровоточивость десен во время приема пищи и чистки зубов, неприятный запах изо рта. Первые признаки заболевания появились 5 лет назад, зубы чистит нерегулярно. Лечение у пародонтолога не проходила. Объективно: ГИ по Федорову-Володкиной – 2.7. В области всех зубов над- и поддесневой зубной камень. Межзубные сосочки и краевая десна отечны, гиперемированы, кровоточат при зондировании. Задание: а) поставьте диагноз; б) укажите причину данной патологии; в) ваши рекомендации в данной ситуации. Эталон ответа: а) катаральный гингивит; б) плохая гигиена рта (зубы чистит нерегулярно); в) лечение у пародонтолога, профессиональная гигиена, рекомендации по уходу за полостью рта.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

контрольная работа

написание эссе

разноуровневые задачи

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология [Текст] : учебник / Ю. А. Медведев [и др.] . /Под ред. Ю. А. Медведева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 429 с.
2	Стоматология [Текст]:учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 304 с.: ил.
3	Стоматология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. / Под ред. Н.Н. Бажанова. - 7-е издание., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 304 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Стоматология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов. / Н. Н. Бажанов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 304 с.: ил.
2	Профилактика основных стоматологических заболеваний [Текст] : научное издание / Т. В. Попруженко, Т. Н. Терехова. - М. :МЕДпресс-информ, 2009. - 463 с.
3	Профилактика основных стоматологических заболеваний [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов медико-профилакт. фак.; [сост. Р. А. Салеев и др.]. - Казань: КГМУ, 2020.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Институт стоматологии»
2	Журнал «Новое в стоматологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики"
<https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>
21. Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
22. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставлять полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры ортопедической стоматологии Ноутбук Samsung NP-R540 - JAOAПроектор Optoma EH335 Ящик монтажный в комплекте: кабель VGA DB15 (m) - DB15 (m), ферритовый фильтр Windows 7 Professional SP1 (Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, лицензия 48716899 №01 от 12/09/2011, Microsoft Office 2010 (авторизационный номер лицензиата 68689298ZZE1306, лицензия 48716899 №01 от 12/09/2011, Avast 6 #13	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет №1 Стоматологические установки Smile, Smile-Mini , Smile-MiniСтолик медицинский двуполочныйСтул врачаКомпрессор ДК, Микромотор пневматический МП-40-1,Микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-Ардатов,Наконечник турбинный кнопочный стомат. НТКС-300-1 с керам.подш. «СЗМ»,Наконечник НСТк 300-02М4Наконечник НСТф 300 М4Апекс-локатор Рэйпекс 5,Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аппарат АЛП-02, Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С,Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600,Аппарат для фототерапии светодиодный АФС в комплекте гель-фотосенсибилизатор, Аппарат копировальный КМА CANON FC-128,Аппарат копировальный Canon FC-108 с экран. прозрачным кабелем HAMA USB 2.0Аппарат эндодонтический «Эндозст-01»,Аппарат эндодонтический «Х-SMART» с м/м,Лупа бинокулярная Heine C2.3,Лампа для полимеризации Demi беспроводная Лампа для полимеризации BlueLex LD-105 беспроводная светодиодная,Лампа для полимеризации EstusLedAlladin,Сейф СОП ASM 120 Т/2. Windows 8.1 SL (ID: 00262-30435-76036-AADEM, лицензия 66216053 №1 от 30/12/2015, Office Standart 2013, лицензия 66216053 №1 от 30/12/2015. KAV 10Windows 8.1 Prof лицензия №63859614 от 01/01/2014, Office 2007Suites лицензия №63424498 от 05/06/2015	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет №2 Стоматологические установки SymphonyМикромотор пневматический МП-40-1,Микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-Ардатов,Наконечник НТС-300"Тех"-2Наконечник стоматологический угловой НУПМ-40 с поворот.защелкойНаконечник турбинный НТСК 300-Тех М4Набор пародонтологических инструм. №1Определитель состояния пульпы ОСП 1.1,Ключ разрешительный(комплекс obsл.парод.б, Лампа для полимеризации SmartLite PS 64440010Лампа для полимеризации BlueLex LD-105 беспроводная светодиодная,Лампа для полимеризации Led B WOODPECKER,Лампа для светополимеризации, светодиодная LUX E,Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК,Аппарат эндодонтический «Х-SMART» с м/м,Тестер электронно-цифровой Дигитест,Ноутбук Samsung NP-R540 – JAOA Windows 7 Professional SP1 (Windows 7 Home Basic OA CIS and GE, лицензия 48716899 #1 от 12/09/2011, Microsoft Office 2010 (авторизационный номер	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16

	лицензия 68689298ZZE1306, лицензия 48716899 №1 от 12/09/2011, Avast 6 #12	
Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет №3 Блок управления аппаратов шлиф. зуботехнич. Marathon №3 (35 Вт) M33ESМикромотор пневматический МП-40-1,Микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-Ардатов,Осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLex LD-105, Лампа для полимеризации SmartLite,Лампа для полимеризации Led B WOODPECKER,Комплект ручных файлов "Mailler",Мойка (ванна) ультразвуковая,Скейлер пьезо Аверон,Видеокамера интраоральная TopCam,Лампа ВУДА осветитель д\люминесц. диагностики,Насадка Старт-Икс,Шкаф металлический,Ноутбук iRU Patriot 503,Огнетушитель ОП-4Стол компьютерный Ф-7,Стул Windows 7 Prof SP1 Лицензия №49117461 от 14/11/2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №49117461 от 14/11/2011	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 16
Стоматология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,НоутбукПроектор Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Стоматология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – кабинет №1 стоматологическая установка KaVo SYSTEM 1056 S Угловой наконечник 1:1 с головкой INTRAcompact 206,Блок управления аппаратов шлиф. зуботехнич. Marathon N3 (35Вт) M33ES CORONAflex 2005- вакуумный наконечник для снятия зубных отложений, PROFY flex 3 Handpiece 2018-порошкоструйный, СкалерSONICflex 2000N - для снятия зубных отложений,Апекс-Локатор «ENDOEST APEX» АЛ-02-аппарат апекс-л, Стерилизатор воздушный ГП-20-3, Стерилизатор стоматологический паровой ГК-10-1 807, Аппарат Clevo для дезинфекции наконечников, Аквадистиллятор Drink,Камера Ультралайт КБ-Я-ФП - для хранения инструментов,Ультрафиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 «Дезар-3»,Осветитель стоматологический фотополимеризационный Blue Lex LD-105, Светодиодный ф\полимериз.осветит.CU-100 LED беспров,Ультрафиол.бактер. облучатель ОРУБ-01-3 "Дезар-3",Установка д\цифр.дентальнойрентгенограф "Dr.Suni"Фартук защитный стоматологический.	420097, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Достоевского, д. 73а