

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный идентификатор документа:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Первого проректора  
Л.М. Мухарямова

06 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Общественное здоровье и здравоохранение  
Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология  
Квалификация: врач - гастроэнтеролог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: общественного здоровья и организации здравоохранения  
Курс: 1  
Семестр: 2  
Лекции - 2 ч.  
Практические занятия: 22 ч.  
Самостоятельная работа: 12 ч.  
Зачет – 2 семестр  
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2025 г.

Рабочая программа «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 г. №298.

Разработчики программы:

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Искандаров И.Р., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании общественного здоровья и организации здравоохранения от «2» июня 2025 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой



Гильманов А.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Гильманов А.А., заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения, профессор, д.м.н.

Глушаков А.И., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, д.м.н.

Искандаров И.Р., доцент кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения, к.м.н.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: сформировать у ординаторов компетенции, необходимые для решения профессиональных задач организационно-управленческого характера в условиях современного развития системы здравоохранения.

### Задачи:

1. Приобретение ординаторами знаний основных задач общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе; показателей и факторов, влияющих на здоровье населения; статистических понятий и приёмов для изучения здоровья населения и оценки качества и эффективности деятельности медицинских организаций; теоретических основ управления медицинской организацией.

2. Приобретение ординаторами умений и навыков вычисления и анализа показателей здоровья населения, показателей оценки деятельности медицинских организаций; применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
Наименование категории(группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза. <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. <b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. <b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
<b>УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.</b>	
<b>УК.2.1.</b> Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач; <b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представлять результаты проекта <b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
<b>УК.2.2.</b> Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта,	<b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

<p>уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Уметь</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
<p><b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b></p>	
<p><b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.</p>
<p><b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК).</b></p>	
<p>Деятельность в сфере информационных технологий.</p>	
<p><b>ОПК-1. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.</b></p>	
<p><b>ОПК-1.1.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной</p>

	<p>безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.</p>
<p><b>ОПК-1.2.</b> Применять правила информационной безопасности.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры  <b>Уметь:</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере  <b>Владеть:</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<p><b>ОПК-2.1.</b> Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p>	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.  <b>Уметь:</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях.  <b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов.</p>
<p><b>ОПК-2.2.</b> Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи.  <b>Уметь:</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты.  <b>Владеть:</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>
<p>Медицинская деятельность.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	
<p><b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;</p>	<p><b>Знать:</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.  <b>Уметь:</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.  <b>Владеть:</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.</p>
<p><b>ОПК-8.2.</b> Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p><b>Знать:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.  <b>Уметь:</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находя-</p>

	<p>щегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>					
	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	2	2	-	-	тестирование, решение ситуационных задач, задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие
	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.	3	-	2	1	
	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	6	-	4	2	

2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>					решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений
	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией	4	-	2	2	
	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.	4	-	2	2	
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>					
	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	6	-	4	2	
	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	6	-	4	2	
	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)	3	-	2	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		Зачет
	Итого	36	2	22	12	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>		
1.1.	Тема 1.1. Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения		УК-2
	Содержание лекционного курса	Определение понятий «общественное здоровье», «здравоохранение», «система здравоохранения», «система охраны здоровья населения». Возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения. Методы общественного здоровья и здравоохранения. Основные задачи общественного здоровья и здравоохранения на современном этапе. Государственная программа развития здравоохранения РФ.	
1.2	Тема 1.2. Здоровье населения и факторы его формирующие.		ОПК-8
	Содержание темы практического занятия	Понятие здоровья, группы здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Методы изучения здоровья. Источники сбора информации о состоянии здоровья. Основные показатели здоровья населения.	
1.3	Тема 1.3. Методика расчета и анализа показателей здоровья населения		ОПК-1
	Содержание темы практического занятия	Методика расчета и анализа медико-демографических показателей. Методика расчета и анализа показателей заболеваемости. Методика расчета и анализа показателей инвалидности. Показатели физического развития населения.	
<b>Модуль 2</b>			
2	<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>		
2.1	Тема 2.1. Основы управления медицинской организацией		УК-1, УК-2, УК-3
	Содержание темы практического занятия	Понятие медицинской организации. Внутренняя среда медицинской организации. Внешняя среда медицинской организации. Организационная структура управления медицинской организацией. Принципы управления. Функции управления. Стили и методы управления.	
2.2	Тема 2.2. Система управления персоналом в медицинской организации.		УК-1, УК-2
	Содержание темы практического занятия	Технологии управления кадрами в современных условиях. Кадровое планирование; определение потребности в	

		найме; набор, отбор и найм персонала; высвобождение персонала; трудовая адаптация работников; организация обучения персонала; формирование кадрового резерва; оценка деятельности персонала; профессиональная мотивация.	
<b>Модуль 3</b>			
3	<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>		
3.1	Тема 3.1. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы		ОПК-1, ОПК-8
	Содержание темы практического занятия	Основные разделы работы поликлиники, подлежащие анализу, и их характеристика. Методика расчёта и анализа статистических показателей оценки деятельности поликлиники. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности поликлиники.	
3.2.	Тема 3.2. Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений		ОПК-1, ОПК-8
	Содержание темы практического занятия	Основные группы показателей оценки деятельности стационара, подлежащие анализу. Методика расчёта статистических показателей оценки деятельности стационара. Учётно-отчётная документация, используемая при анализе деятельности стационара.	
3.3.	Тема 3.3. Оценка качества медицинской помощи (КМП)		ОПК-1, ОПК-2
	Содержание темы практического занятия	Определение понятия «КМП»; критерии КМП; компоненты КМП; органы, осуществляющие контроль КМП; субъекты и направления ведомственного и вневедомственного контроля КМП.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	"Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html</a>
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html</a>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			УК-1	УК-2	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Общественное здоровье и здравоохранение». Здоровье населения.</b>								
Тема 1.1.	Теоретические и методологические основы общественного здоровья и здравоохранения	Л		+				
Тема 1.2.	Здоровье населения и факторы его формирующие	П,С						+
Тема 1.3.	Методика расчета и анализа показателей здоровья населения	П,С				+		
<b>Раздел 2. Медицинская организация как объект управления</b>								
Тема 2.1	Основы управления медицинской организацией	П,С	+	+	+			
Тема 2.2	Система управления персоналом в медицинской организации.	П,С	+	+				
<b>Раздел 3. Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения</b>								
Тема 3.1	Анализ и оценка деятельности амбулаторно-поликлинической службы	П,С				+		+
Тема 3.2.	Анализ и оценка деятельности стационарных медицинских учреждений	П,С				+		+
Тема 3.3.	Оценка качества медицинской помощи (КМП)	П,С				+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-1</b> Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.						
<b>УК-1.1</b> Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> сущности методов системного анализа и системного синтеза.
	<b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>В целом успешно умеет</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.	<b>Сформированное умение</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.

	<b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь <b>частично</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>В целом обладает устойчивым</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.	<b>Успешно и систематически применяет</b> методы системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2</b> Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов.
	<b>Уметь выявлять</b> основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>В целом успешно умеет</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.

	<b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь <b>частично</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>В целом обладает устойчивым</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
<b>УК-2</b> Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им						
<b>УК.2.1</b> Формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Знать</b> принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет общие, но не структурированные</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;	<b>Имеет сформированные систематические</b> знания принципы формирования концепции проекта, требования к постановке цели и задач, варианты решений проектных задач;
	<b>Уметь</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидае-	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость,	<b>В целом успешно умеет</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя

	применения, определяет участников проекта, представляет результаты проекта		мые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представляет результаты проекта	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представляет результаты проекта	и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представляет результаты проекта	цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, определяет участников проекта, представляет результаты проекта
	<b>Владеть</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыки формулировки проектных задач, способностью разрабатывать план реализации проекта в соответствии с запланированными результатами с использованием инструментов планирования, способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования
<b>УК.2.2</b> Осуществлять управление ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b>Знать</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> этапы реализации проекта, основные требования, предъявляемые к проектной работе, способы решения поставленных задач и критерии оценки результатов проектной деятельности, зоны ответственности участников проекта

					деятельности, зоны ответственности участников проекта	
	<p><b>Уметь</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	Решение ситуационных задач	<p><b>Частично умеет</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности, контролировать и корректировать выполнение задач, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта, анализа эффективности</p>	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на	<p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>	<p><b>Не в полной мере владеет</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации проекта,</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>	<p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, мониторинга хода реализации</p>

	сти реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	оценку последствий принятых решений	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	проекта, анализа эффективности реализации проекта, корректировки плана мероприятий по реализации проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<b>УК-3</b> Способность руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.						
<b>УК-3.1</b> Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Знать</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

	<p><b>Уметь</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Частично умеет</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p><b>Не в полной мере владеет</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>

<b>УК-3.2</b> Организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	Знать принципы организации оказания медицинской помощи населению;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению;
	Уметь разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;
	<b>Владеть</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыки организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.
<b>ОПК-1</b> Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать						

правила информационной безопасности.						
<p><b>ОПК-1.1</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.</p>	<p><b>Знать</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p>Тестирование</p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>	<p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек.</p>
	<p><b>Уметь</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользо-</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Частично умеет</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообще-</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> пользоваться поисковыми систе-</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> пользоваться поисковыми системами, иметь представление о</p>

	<p>ваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>		<p>ний; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>мами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>	<p>достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных</p>	<p>Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и</p>	<p><b>Не в полной мере</b> владеет навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа пре-</p>	<p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками критического фильтрации информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и</p>

	баз данных электронных ресурсов.		недостатков разных баз данных электронных ресурсов.	баз данных электронных ресурсов.	имущества и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.	недостатков разных баз данных электронных ресурсов.
<b>ОПК-1.2</b> Применять правила информационной безопасности.	<b>Знать</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры
	<b>Уметь</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> применять правила информационной безопасности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере
	<b>Владеть</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

<p><b>ОПК-2</b> Способность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>						
<p><b>ОПК-2.1</b> Умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p><b>Знать</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p>Тестирование</p>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>	<p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> научно-обоснованные формы, методы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p>
	<p><b>Уметь</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>Частично умеет</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, давать оценку эффективности использования современных методов в управлении в сфере охраны здоровья</p>

				охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;	охраны здоровья граждан, в медицинских организациях;	граждан, в медицинских организациях;
	<b>Владеть</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	Задания на оценку эффективности выполнения действий, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>Не в полной мере владеет</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;	<b>Успешно и систематически применяет</b> навыками оценки эффективности управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях с использованием статистических методов;
<b>ОПК-2.2</b> Проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Знать</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> критерии оценки качества медицинской помощи, современные методы медико-статистического анализа качества оказания медицинской помощи;
	<b>Уметь</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;	Решение ситуационных задач	<b>Частично умеет</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ	<b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ	<b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> оценить результаты экспертизы и уровень качества медицинской помощи, оказанной пациенту, составлять планы и программу медико-статистических исследований, проводить анализ

			дить анализ и интерпретировать результаты;	и интерпретировать результаты;	стических исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;	исследований, проводить анализ и интерпретировать результаты;
	<b>Владеть</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Задания на оценку эффективности выполнения действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	<b>Не владеет</b> или владеет лишь частично методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Не в полной мере владеет</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>В целом обладает устойчивыми</b> методами оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<b>Успешно и систематически применяет</b> методы оценивания качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
<b>ОПК-8</b> Способность проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.						
<b>ОПК-8.1</b> Проводить анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию;	<b>Знать</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.	Тестирование	<b>Имеет фрагментарные знания</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и	<b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической	<b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической	<b>Имеет сформированные систематические знания</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической

		Решение ситуационных задач	ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.	информации и ведению медицинской документации.
	Уметь вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.		Частично умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	В целом успешно, но не систематически умеет вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.	Сформированное умение выделять и систематизировать вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.
	Владеть навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений	Не владеет или владеет лишь частично навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	Не в полной мере владеет навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	В целом обладает устойчивыми навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.	Успешно и систематически применяет навыки, основанные на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.

<p><b>ОПК-8.2</b> Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>Знать должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>	Тестирование	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>	<p><b>Имеет общие, но не структурированные знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>	<p><b>Имеет сформированные систематические знания</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p>
	<p><b>Уметь</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>	Решение ситуационных задач	<p><b>Частично умеет</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>	<p><b>В целом успешно, но не систематически умеет</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>	<p><b>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>	<p><b>Сформированное умение выделять и систематизировать</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками контроля за выполнением должностных</p>	Задания на оценку эффективности выполнений действия, на	<p><b>Не владеет или владеет лишь частично</b> навыками контроля за</p>	<p><b>Не в полной мере владеет</b> навыками контроля за выполнением</p>	<p><b>В целом обладает устойчивыми</b> навыками контроля за вы-</p>	<p><b>Успешно и систематически применяет</b> навыками контроля за</p>

	<p>обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений</p>	<p>выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>полнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>	<p>выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты.

Примеры тестового задания.

1. К методам изучения здоровья населения не относится:

- а) статистический метод;
- б) социологический метод;
- в) организационно-экспериментальный метод;
- г) близнецовый метод;
- д) исторический метод.

2. Одним из показателей оценки деятельности стационара является:

- а) заболеваемость населения;
- б) охват населения медицинскими осмотрами;
- в) охват больных диспансеризацией;
- г) средняя длительность пребывания больного на койке.

3. Для анализа инфекционной заболеваемости рассчитывается показатель:

- а) уровня (частоты) госпитализации;
- б) числа случаев временной нетрудоспособности (на 100 работников в год);
- в) первичной инвалидности;
- г) частоты инфекционных заболеваний.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи.

1. В городе N с численностью населения 1076922 человек в 2014 году насчитывалось 698157 рабочих и служащих. В том же году МСЭК было впервые признано инвалидами 3290 человек. Из них 1154 человек страдали болезнями системы кровообращения. Число лиц, признанных инвалидами 1-й группы составило 330, 2-й группы – 2106, 3-й группы – 854 человек. Число лиц, получающих пенсии и пособия по инвалидности составило 35367 человек. Рассчитайте по представленным данным показатели первичной инвалидности, удельный вес первичной инвалидности от сердечно-сосудистых заболеваний, частоту первичной инвалидности по группам инвалидности, структуру инвалидности по группам, показатель общей инвалидности.

Критерии оценки:

«Отлично» – (полное, безошибочное решение ситуационной задачи).

«Хорошо» – (в целом задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок).

«Удовлетворительно» – (допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи).

«Неудовлетворительно» – (отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля: задания на оценку эффективности выполнений действия, на принятие решения в нестандартной ситуации, на оценку последствий принятых решений.

Пример.

Число коек в больнице —40. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней.

Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

Критерии оценки:

«Отлично» – работа выполнена правильно (допускаются 1 – 2 несущественные ошибки).

«Хорошо» – большая часть работы выполнена правильно (в процессе выполнения задания допущены 3 – 4 несущественные ошибки).

«Удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на половину (допущены одна - две существенные ошибки).

«Неудовлетворительно» – работа не выполнена или в ходе выполнения задания допущены три (и более) существенные ошибки.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
<b>7.1. Основная учебная литература</b>		
1	Трифонов, И. В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452363.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452363.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З., Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2494-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424940.html</a>	ЭБС Консультант студента
3	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2722-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427224.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2909-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429099.html</a>	ЭБС Консультант студента
<b>7.2. Дополнительная учебная литература</b>		
1	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3405-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434055.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Улумбекова, Г. Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. / Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. -	ЭБС Консультант студента

	ISBN 978-5-9704-5417-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>	
3	Стародубов, В. И. Эффективность использования финансовых ресурсов при оказании медицинской помощи населению Российской Федерации / Стародубов В. И., Флек В. О. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2006. - 192 с. - ISBN 5-9900-493-3-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049331.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049331.html</a>	ЭБС Консультант студента
4	Трифонов, И. В. Авторитетный главный врач : обеспечение качества в медицинской организации / Трифонов И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436950.html</a>	ЭБС Консультант студента
5	Шипова, В. М. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций / Шипова В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3001-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430019.html</a>	ЭБС Консультант студента
6	Шипова, В. М. Медико-экономическая оценка диспансеризации / Шипова В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3051-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430514.html</a>	ЭБС Консультант студента
7	Кадыров, Ф. Н. Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений / Кадыров Ф. Н. - Москва: Менеджер здравоохранения, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-903834-15-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834150.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834150.html</a>	ЭБС Консультант студента
8	Куракова, Н. Г. Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения / Куракова Н. Г., Зинов В. Г., Цветкова Л. А., Кураков Ф. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-903834-17-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834174.html</a>	ЭБС Консультант студента
9	Агапитов, А. Е. Управление здравоохранением на современном этапе : проблемы, их причины и возможные пути решения : монография / А. Е. Агапитов, А. Ю. Белов, А. А. Дзизинский, П. Е. Дудин, А. С. Купцевич, Т. Л. Мороз, А. Г. Махорт, Д. В. Пивень, И. М. Шеинская, В. В. Шпрах - Москва : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - ISBN 5-9900-493-6-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5990049369.html</a>	ЭБС Консультант студента
10	Вялков, А. И. Клинический менеджмент / Под ред. А. И. Вялкова, В. З. Кучеренко - Москва: Медицина, 2006. - 304 с. (Учеб. лит. Для слушателей системы последиplomного образования) - ISBN 5-225-04019-5. - Текст: электронный //	ЭБС Консультант студента

ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040195.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225040195.html</a>	
---	--

### 7.3. Периодические издания

1. Проблемы управления здравоохранением
2. Медицинская статистика и оргметодработа в учреждениях здравоохранения
3. Менеджер здравоохранения
4. Правовые вопросы в здравоохранении
5. Экономика здравоохранения

Ответственное лицо  
библиотеки Университета \_\_\_\_\_  Семеньчева Светлана Александровна

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
17. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

**INTERNET RESOURCES**

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Общественное здоровье и здравоохранение	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного №313. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, аудитория №313 - 34,2 кв.м.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Компьютерный класс. Оснащение: стол преподавателя, столы, стулья, доска классная, экран настенный, проектор мультимедийный NEC M271X 2 шт, ноутбук HP 615 AMD Turion 2 шт; ноутбук ToshibaSatellite L-500-16Q; компьютеры AquariusCeleron 430 с монитором ACER.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, учебная комната к.№313- 34,2 кв.м. Компьютерный класс к. №227- 45 кв.м.
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. <u>Оснащение:</u> Стол, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207кв.м.хол (542 кв.м)

Заведующий кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения,  
профессор, д.м.н.



А.А. Гильманов