

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И о рект  
профессо

Д.И.Абдулганиева

№ 8568 2025г.

Рег. № 2025/П.17/8

Казань  
2025 г.

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе непрерывного медицинского образования  
повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с  
множественными переломами» по специальности «Детская хирургия»  
(срок освоения – 72 академических часов)

| №<br>п/п | Наименование документа                                                                                                                                                             | Стр. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | Титульный лист                                                                                                                                                                     |      |
| 1.       | Лист согласования                                                                                                                                                                  | 3    |
| 2.       | Пояснительная записка                                                                                                                                                              | 5    |
| 3.       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                    | 9    |
| 3.1.     | Квалификационная характеристика                                                                                                                                                    | 9    |
| 3.2.     | Характеристика трудовых функций врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы                               | 10   |
| 4.       | Требования к итоговой аттестации                                                                                                                                                   | 22   |
| 5.       | Распределение учебных модулей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Детская хирургия» по системе непрерывного медицинского образования | 23   |
| 6.       | Рабочие программы учебных модулей                                                                                                                                                  | 24   |
| 6.1.     | Учебный модуль 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»                                                                                             | 24   |
| 6.2.     | Учебный модуль 2. «Методы обследования в детей с патологией опорно-двигательного аппарата»                                                                                         | 27   |
| 6.3.     | Учебный модуль 3. «Политравма и сочетанная трама органов и систем у детей»                                                                                                         | 30   |
| 6.4.     | Учебный модуль 4. «Травматический шок и острые кровотечения у детей с полиравмой»                                                                                                  | 33   |
| 6.5.     | Учебный модуль 5. «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»                                                                     | 36   |
| 6.6.     | Учебный модуль 6. «Диспансарезация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»                               | 39   |
| 7.       | Учебный план                                                                                                                                                                       | 39   |
| 8.       | Календарный учебный план                                                                                                                                                           | 45   |
| 9.       | Методические особенности реализации дистанционного обучения                                                                                                                        | 49   |
| 10.      | Приложения                                                                                                                                                                         | 52   |
| 10.1     | Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                                                                                                     | 52   |

|      |                                                    |    |
|------|----------------------------------------------------|----|
| 10.2 | Основные сведения о программе (в электронном виде) | 53 |
|------|----------------------------------------------------|----|

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» (срок обучения 72 академических часов) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и учебно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа разработана в соответствии Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 «О направлении методических рекомендаций - разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов», Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. №1057) и Профессиональному стандарту «Врач-детский хирург» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. №134н)

#### Разработчики программы:

Профессор кафедры детской хирургии  
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России  
д.м.н.

 Морозов В.И.

Доцент кафедры детской хирургии  
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России к.м.н.

 Гильмутдинов М.Р.

#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой хирургии КГМА – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава РФ  
д.м.н., профессор

 Малков И.С.

Главный врач ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

 Зиатдинов А.И.

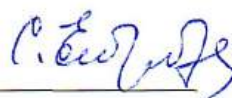
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры детской хирургии  
« 16 » октября 2025 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой детской хирургии  
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России,  
д.м.н., профессор

 Миролобов Л.М.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом института дополнительного образования ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зам. председателя Ученого совета ИДО  
д. фарм. н.

  
(подпись)

Егорова С.Н.

СОГЛАСОВАНО

И о проректора, директор ИДО  
Ямалнеев И.М.  
к. пол. н.

  
(подпись)

Ямалнеев И.М.

**1.1 Лист регистрации дополнений и изменений** дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» (срок освоения – 72 академических часов)

| №<br>п/п | Внесенные изменения | № протокола заседания<br>кафедры, дата | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |
|          |                     |                                        |                                    |

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1. Цель и задачи** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного медицинского образования «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» со сроком освоения – 72 академических часов.

**Цель** – совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при политравме у детей.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования в детской хирургии у детей.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в организации и оказании медицинской помощи детям в детской хирургии на амбулаторном этапе.
4. Формирование профессиональной компетенции и практических навыков при оказании неотложной помощи в детской хирургии.
5. Развитие знаний по клинической фармакологии, фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, вопросам рационального использования лекарственных средств при оказании медицинской помощи в детской хирургии.
6. Формирование профессиональных компетенций в диагностической деятельности в области применения современных методов диагностики.
7. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов консервативного и хирургического лечения политравм у детей.
8. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности методов консервативного и хирургического лечения и рисков развития осложнений у детей с политравмой.

**2.2. Категория обучающихся** – врач-специалист детский хирург.

### **2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)**

Согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия» подготовка квалифицированного врача детского хирурга, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**2.4. Объем программы:** 72 академических часа (кредитов).

## 2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

| График обучения       | Ауд. часа<br>в день | Дней<br>в неделю | Общая<br>продолжительность<br>программы (дни) |
|-----------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Форма обучения</b> |                     |                  |                                               |
| <b>очная в т.ч:</b>   | 6                   | 6                | 12                                            |
| очная часть           | 6                   | 4                | 8                                             |
| ЭО и СО               | 6                   | 1                | 2                                             |
| стажировка            | 6                   | 1                | 2                                             |

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации установленного образца в 72 академических часа.

## 2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.7.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2015 №389-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 №599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.06.2016 №334-н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов».

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.08.2016 №575-н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского образования».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению

подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".

*2.7.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:*

2.7.2.1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 октября 2012 г. №561н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская хирургия»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 декабря 2012 г. Регистрационный №26269.

*2.7.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:*

Амиров Н.Х., Доброквашин С.В., Ахунзянов А.А., Волков Д.Е., Акрамов Н.Р. Атлас бинтовых повязок (учебное пособие). – Казань: КГМУ, 2008.

Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека в 3-х тт. Т.1. Верхняя и нижняя конечности. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 1. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 1. Казань, КГМУ, 2007.

Ахунзянов А.А., Нурмеев И.Н., Рашитов Л.Ф. Детская хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 2. PEDIATRIC SURGERY. MANUAL. PART 2. Казань, КГМУ, 2007.

Бушмелев В.А. Детская герниология - грыжесечение или грыже-пластика? // Детская хирургия. - 2009.

Детская онкология: нац. рук./под ред. М.Д.Алиева, В.Г.Полякова, Г.Л.Менткевича и др.; ФГБУ «РОНЦ им.Н.Н.Блохина» РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. – М.: Издат. группа РОНЦ, 2012.

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 1. Pediatric surgery. Tests. Part 1. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия. Тесты для контроля. Часть 2. Pediatric surgery. Tests. Part 2. // Мироллобов Л.М., Нурмеев И.Н., Ахунзянов А.А., Рашитов Л.Ф. — Казань, КГМУ, 2011

Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009

Детская хирургия: учебник/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Руководство по скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Хирургические болезни детского возраста. В 2 т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 г.

Хирургические болезни детского возраста. В 2т.: учеб. для мед. вузов/ под ред. Ю.Ф.Исакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2006 г.2.

Частная детская онкология /В.И. Ковалёв, Д.В. Ковалёв, В.Г. Поляков -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru/booc/isbn970406793v0065](http://www.studentlibrary.ru/booc/isbn970406793v0065)

Клинические задачи по детской хирургии, ортопедии – травматологии и анестезиологии – реаниматологии.- Учебное пособие под ред. Л.М. Мироллобова: КГМУ. – 2016. – 67 с.

Натальные повреждения висцеральных органов. - Российский вестник перинатологии и педиатрии - 2018. №5.-с.197-201

Скворцов А.П., Андреев П.С., Гильмутдинов М.Р. и др. “Алгоритм устранения многоплоскостных деформаций области сустава нижних конечностей у детей” Учебное пособие ГУАЗ “РКБ МЗ РТ” - Казань 2023 - 110 с.

Гильмутдинов М.Р., Скворцов А.П., Хабибьянов Р.Я. и др. “Диагностика и планируемое лечение пациентов с профилактикой ортопедических последствий косте нижних конечностей при остром гемотогенном

метафизарном остеомиелите. Учебное пособие ГАУЗ “ РКБ МЗ РТ” - Казань 2025 - 68с.

*2.7.4. Интернет-ресурсы:*

Сайт Российской ассоциации врачей общей практики (семейных врачей) – URL: <http://familymedicine.ru/>

Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>

Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>

Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>

Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

*2.7.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:*

2.7.5.1. Амбулаторные консультативно-диагностические центры

2.7.5.2. Городские поликлиники

2.7.5.3. Стационары дневного и круглосуточного пребывания

2.7.5.4. Центр практических умений

2.7.5.5. Центр высоких технологий

2.7.5.6. Кадаверный центр

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Квалификационная характеристика по должности «врач - детский хирург»** (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Осуществляет амбулаторный прием, оказывает неотложную помощь, проводит комплекс профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, содействует в решении медико-социальных проблем семьи. Оказывает непрерывную первичную медико-санитарную помощь пациенту вне зависимости от его возраста, пола и характера заболевания. Проводит осмотр и оценивает данные физического исследования пациента. Составляет план лабораторного, инструментального обследования. Интерпретирует результаты лабораторных анализов; лучевых, электрофизиологических и других методов исследования; самостоятельно проводит обследование, диагностику, лечение, реабилитацию пациентов, при необходимости организует дополнительное обследование, консультацию, госпитализацию пациентов, в последующем выполняет назначения и осуществляет дальнейшее наблюдение при наиболее распространенных заболеваниях. Оказывает: помощь детям и пациентам с хирургическими заболеваниями, медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях организма, требующих проведение реанимационных мероприятий, интенсивной терапии. Проводит анализ состояния здоровья прикрепленного контингента, профилактику заболеваний, мероприятия по укреплению здоровья населения, включая формирование здорового образа жизни, сокращение потребления алкоголя и табака, ведет учетно-отчетную медицинскую документацию. Осуществляет профилактическую работу, направленную на выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска путем диспансеризации прикрепившегося контингента в установленном порядке, в том числе детей, инвалидов, лиц старших возрастных групп. Направляет больных на консультации к специалистам для стационарного и восстановительного лечения по медицинским показаниям. Организует и проводит лечение пациентов в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Осуществляет патронаж беременных женщин и детей раннего возраста, в том числе новорожденных, в установленном порядке. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Выдает заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.

**Должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные правовые акты, регулирующие

вопросы оборота сильнодействующих, психотропных и наркотических средств; теоретические основы по избранной специальности; профилактику, диагностику, лечение наиболее распространенных заболеваний и реабилитацию пациентов, принципы и методы профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний; основы диагностики и неотложной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней (при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях и др.); основы реаниматологии; основы диагностики и неотложной помощи при острых заболеваниях и травмах брюшной полости, опорно-двигательного аппарата, нервной системы; общие принципы неотложной помощи при акушерско-гинекологической патологии; основы неотложной помощи при инфекционных заболеваниях; демографическую и медико-социальную характеристику прикрепленного контингента; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы диетического питания и диетотерапии; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счёт средств бюджетов всех уровней); порядок направления больных на санаторно-курортное лечение; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

**3.2. Требования к квалификации.** Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Детская хирургия», подтверждающая при аттестации результаты освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции или высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего образования с 2017г. и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Детская хирургия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности: «Детская хирургия».

**3.3 Характеристика трудовых функций (знаний, навыков и умений) врача детского хирурга, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Детская хирургия»:**

1. Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза (А/01.8)
2. Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8)
3. Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (А/03.8)
4. Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями (А/04.8)
5. Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями (А/05.8)
6. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/06.8)
7. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/07.8)

В рамках трудовой функции (А/01.8) «Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза» обучающийся должен знать:

Общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению.

Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.

Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Методика осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Методы лабораторных и инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у детей с хирургическими заболеваниями.

Анатомо-функциональные особенности детей.

Этиология и патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний у детей с хирургическими заболеваниями.

Методы клинической и параклинической диагностики хирургических заболеваний у детей.

Хирургические заболевания у детей, требующие направления к врачам-специалистам.

Хирургические заболевания у детей, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

Изменения органов и систем у детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у детей с хирургическими заболеваниями.

Использовать методы осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:

- визуальное исследование различных органов и систем;
- пальпация и перкуссия грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов;
- аускультация органов грудной клетки и брюшной полости;
- определение площади ожоговой поверхности;
- определение объема активных и пассивных движений в суставе;

- диагностическая аспирационная пункция сустава;
- установка назогастрального зонда;
- катетеризация мочевого пузыря;
- катетеризация прямой кишки;
- оценка интенсивности боли

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у детей с хирургическими заболеваниями, таких как:

- ультразвуковое исследование органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- ультразвуковая доплерография сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства;
- рентгенография, в том числе рентгенологическое обследование с использованием внутрисполостного/внутривенного контрастирования;
- магнитно-резонансная томография;
- компьютерная томография, в том числе с использованием внутрисполостного или внутривенного контрастирования;
- ангиография;
- радиоизотопное исследование;
- функциональные исследования мочевыделительной системы, толстой кишки;
- внутрископическое исследование (фиброскопия) пищевода, желудка, трахеи, бронхов, толстой кишки;
- биопсия

Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у детей с хирургическими заболеваниями.

Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с хирургическими заболеваниями.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации информации, полученной от детей (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями.

Осмотра детей с хирургическими заболеваниями.

Формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на лабораторные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований детей с хирургическими заболеваниями.

Интерпретации результатов осмотров врачами-специалистами детей с хирургическими заболеваниями.

Установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Повторных осмотров и обследований детей с хирургическими заболеваниями.

Проведения работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций.

В рамках трудовой функции (А/02.8) «**Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности**» обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Методы лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Методы немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Принципы и методы хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями; медицинские показания и медицинские

противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с хирургическими заболеваниями.

Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение детей с хирургическими заболеваниями.

Методы обезболивания детей с хирургическими заболеваниями.

Требования асептики и антисептики.

Принципы и методы оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

должен уметь:

Разрабатывать план лечения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначать немедикаментозное лечение детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать план подготовки детей с хирургическими заболеваниями к хирургическому вмешательству, лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Выполнять хирургические вмешательства, лечебные манипуляции детям с хирургическими заболеваниями, такие как:

- пункция гнойного очага;
- инсталляция мочевого пузыря;
- наложение повязки при нарушении целостности кожных покровов;
- наложение повязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- наложение повязки при заболеваниях мышц;
- наложение иммобилизационной повязки при переломах костей;
- наложение шины при переломах костей;
- наложение иммобилизационной повязки при вывихах (подвывихах) суставов;
- наложение повязки при ранении (повреждении) сосудов;
- наложение повязки на послеоперационные раны;

- удаление поверхностного инородного тела;
- вскрытие панариция;
- сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки;
- вскрытие фурункула (карбункула);
- вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);
- закрытая коррекция отделенного эпифиза;
- обработка места открытого перелома;
- репозиция отломков костей при переломах;
- вправление вывиха сустава;
- аппликационная, инфильтрационная и проводниковая местная анестезия;
- катетеризация мочевого пузыря;
- пункция суставов;
- наложение жгута при кровотечении;
- наложение гипсовых повязок;
- наложение кожных швов;
- снятие кожных швов

Разрабатывать план послеоперационного ведения детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств, лечебных манипуляций.

Проводить мониторинг хирургического заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения хирургического заболевания.

Оказывать медицинскую помощь детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- при травматических повреждениях костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговой травме, ожогах, отморожениях;
- проникающих ранениях органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства;
- гнойно-воспалительных заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки;
- наружных и внутренних кровотечениях;
- развитии шока;
- пневмотораксе;
- сочетанных и комбинированных повреждениях.

должен владеть навыками:

Разработки плана лечения детей с хирургическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с хирургическими заболеваниями.

Назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, трудотерапии детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у детей с хирургическими заболеваниями.

Выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций детям с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки результатов хирургических вмешательств, лечебных манипуляций у детей с хирургическими заболеваниями.

Профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств.

Направления детей с хирургическими заболеваниями для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний.

Оказании медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями в неотложной форме, в том числе в чрезвычайных ситуациях: травматические повреждения костно-мышечной системы, кожи и мягких тканей, внутренних органов, черепно-мозговая травма, проникающие ранения органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, гнойно-воспалительные заболевания кожи, подкожно-жировой клетчатки, костей, суставов, органов брюшной полости, грудной клетки, ожоги, отморожения.

В рамках трудовой функции (А/03.8) «Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов» обучающийся должен знать:

Порядок оказания медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями.

Основы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Методы медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм детей с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе индивидуальной программы реабилитации.

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации детям с хирургическими заболеваниями и санаторно-курортного лечения.

Разрабатывать план реабилитационных мероприятий детям с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проводить мероприятия медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов.

Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по хирургическим заболеваниям.

должен владеть навыками:

Составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Реализации мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и санаторно-курортного лечения.

Направления детей с хирургическими заболеваниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

В рамках трудовой функции (А/04.8) «Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями» обучающийся должен знать:

Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативные правовые акты, документы, регламентирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Клинические рекомендации по ведению хронического болевого синдрома у детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Медицинские показания к направлению на оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

Механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении.

Медицинские показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур.

Основы рационального питания, принципы лечебного питания детей с хирургическими заболеваниями, требующих паллиативной медицинской помощи.

Принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь.

должен уметь:

Оценивать тяжесть состояния детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Определять медицинские показания для направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни

Оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли у детей с хирургическими заболеваниями

Разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома и других тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей детей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Обосновывать схему, план и тактику ведения детей с хирургическими заболеваниями, получающих паллиативную медицинскую помощь

Предусматривать возможные осложнения и осуществлять их профилактику

Проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни детей с хирургическими заболеваниями

Консультировать законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь

Оказывать помощь в решении этических вопросов, юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

должен владеть навыками:

Динамического наблюдения детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.

Обезболивания у детей с хирургическими заболеваниями, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи.

Разработки и проведения комплексных мероприятий по улучшению качества жизни детей с хирургическими заболеваниями, требующих оказания паллиативной медицинской помощи.

Направления детей с хирургическими заболеваниями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Консультирования законных представителей детей с хирургическими заболеваниями по навыкам и организации индивидуального ухода за детьми с хирургическими заболеваниями, получающими паллиативную медицинскую помощь.

Решения этических вопросов, помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти.

В рамках трудовой функции (А/05.8) **«Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листов временной нетрудоспособности.

Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функции пораженного органа, обусловленное хирургическими заболеваниями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации.

должен уметь:

Направлять детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Оформлять листок нетрудоспособности по уходу.

Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия хирургического заболевания.

должен владеть навыками:

Определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с хирургическим заболеванием и выдача листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с хирургическим заболеванием.

Подготовки необходимой медицинской документации для детей с хирургическими заболеваниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Направления детей с хирургическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу.

В рамках трудовой функции (А/06.8) **«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»** обучающийся должен знать:

Нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями.

Принципы диспансерного наблюдения за детьми с хирургическими заболеваниями в соответствии нормативными правовыми документами.

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями.

Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

Основы здорового образа жизни, методы его формирования

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики хирургических заболеваний.

Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования хирургических заболеваний.

Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации детей, а также диспансерного наблюдения.

Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики хирургических заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими хирургическими заболеваниями.

должен уметь:

Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике хирургических заболеваний.

Проводить диспансеризацию детей в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с ним.

должен владеть навыками:

Пропаганды здорового образа жизни, профилактика хирургических заболеваний.

Проведения медицинских осмотров, диспансеризации в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Проведение диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими хирургическими заболеваниями.

Назначения профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Контроля соблюдения профилактических мероприятий.

Заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания.

Формирование программ здорового образа жизни.

Оценка эффективности профилактической работы с пациентами.

В рамках трудовой функции (А/07.8) **«Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения»** обучающийся должен знать:

Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.

Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "детская хирургия".

должен уметь:

Составлять план работы и отчет о своей работе.

Заполнять медицинскую документацию, контролировать качество ее ведения.

Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения.

Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда.

Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями.

должен владеть навыками:

Составления плана работы и отчета о своей работе.

Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.

Контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

Использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.

Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» проводится в форме тестирования и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия».
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами» по специальности «Детская хирургия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

**5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ ПОЛИТРАВМ У  
ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ»**

(срок обучения – 72 академических часов)

**Категория обучающихся:** врач - детский хирург

**Форма обучения:** очная

| №  | Учебные модули                                                                                                                                             | Трудоемкость            |                    | Форма обучения |                 |                 |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                            | кол-во<br>акад.<br>часа | кол-во<br>кредитов | очная          | очно-заочная    |                 |           |
|    |                                                                                                                                                            |                         |                    |                | ЭО <sup>1</sup> | СО <sup>2</sup> | стажировк |
| 1. | УМ-1<br>«Основы социальной гигиены<br>и организации хирургической<br>помощи детям»                                                                         | 12                      | 12                 | -              | 12              | -               | -         |
| 2. | УМ-2<br>«Методы обследования детей с<br>патологией опорно-<br>двигательного аппарата»                                                                      | 12                      | 12                 | -              | -               | -               | 12        |
| 3. | УМ-3<br>«Политравма и сочетанная<br>травма органов и систем у<br>детей»                                                                                    | 12                      | 12                 | 12             | -               | -               | -         |
| 4. | УМ-4<br>«Травматический шок и<br>острые кровотечения у детей с<br>политравмой»                                                                             | 12                      | 12                 | 12             | -               | -               | -         |
| 5. | УМ-5<br>«Диагностика и лечение<br>множественных переломов<br>костей опорно двигательного<br>аппарата у детей»                                              | 12                      | 12                 | 12             | -               | -               | 4         |
| 6. | УМ-6<br>«Диспансеризация детей с<br>политравмой и<br>множественными переломами<br>костей опорно-двигательного<br>аппарата в послеоперационном<br>периоде » | 10                      | 10                 | 10             | -               | -               | -         |
| 7. | Итоговая аттестация                                                                                                                                        | 1                       | 1                  | 1              | -               | -               | -         |

**Распределение академических часов:**

**Всего:** 72 академических часов (включает: очное обучение, электронное обучение и стажировку)

ЭО – электронное обучение  
СО – симуляционное обучение

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### 6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

#### «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа 12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 1. «Основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям»**

| Код | Наименование тем и элементов                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Организация хирургической помощи детям                                                                         |
| 1.2 | Медицинская статистика                                                                                         |
| 1.3 | Вопросы экономики, управления и планирования в детской хирургической службе.                                   |
| 1.4 | Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации                             |
| 1.5 | Вопросы медицинской и социальной реабилитации детей с хирургическими заболеваниями                             |
| 1.6 | Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга. Правовые основы здравоохранения. |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Общественное здоровье – это

наука о социологии здоровья

система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья

наука о социальных проблемах медицины

наука о закономерностях здоровья

система социально-экономических мероприятий по охране здоровья  
Эталонный ответ: Г.

Здравоохранение – это  
наука о социологии здоровья  
система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья  
наука о социальных проблемах медицины  
наука о закономерностях здоровья  
система социально-экономических мероприятий по охране здоровья  
Эталонный ответ: Б.

Приоритетным направлением развития здравоохранения на современном этапе является  
узкоспециализированная медицинская помощь,  
стационарная медицинская помощь.  
санаторно-курортная помощь  
первичная медико-санитарная помощь  
реабилитация  
Эталонный ответ: Г.

Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является  
здоровье индивидуума  
здоровье населения и факторы, влияющие на него  
эпидемиология заболеваний  
здоровье работающего населения  
экономика здравоохранения  
Эталонный ответ: Б.

Социально-экономические факторы, влияющие на здоровье  
условия жизни  
условия жизни и труда  
условия жизни, труда, социальная защищенность  
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи  
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально-экономическое положение государства  
Эталонный ответ: Д.

Основными группами показателей общественного здоровья являются  
показатели заболеваемости, летальности, инвалидности  
показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития,  
демографические показатели  
показатели соотношения, наглядности, инвалидности  
демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами  
Эталонный ответ: Б.

По определению ВОЗ здоровье – это  
состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему ни и  
лучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции  
состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не  
только отсутствие болезней и физических дефектов  
состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков  
заболевания или какого-либо нарушения  
Эталонный ответ: Б.

При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы

исторический

статистический, исторический, географический

этнический, статистический, корреляционный

экономический, исторический, статистический, социологический

Эталонный ответ: Г.

Санология – это

наука о здоровье здоровых

наука о здоровье больных

наука о здоровье группы риска

Эталонный ответ: А.

Валеология — это

наука об общественном здоровье

наука об индивидуальном здоровье

наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

Эталонный ответ: Б.

### **Литература к учебному модулю 1.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.

2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17

3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

**6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2**  
**«Методы обследования детей с патологией опорно-двигательного аппарата»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 2. «Методы обследования в детской хирургии»**

| Код  | Наименование тем и элементов                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Общеклинические методы исследования.                                                |
| 2.2  | Эндоскопические методы исследования.                                                |
| 2.3  | Инструментальные методы исследования.                                               |
| 2.4  | Рентгенологические методы исследования.                                             |
| 2.5  | Физические методы исследования.                                                     |
| 2.6. | Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:**

**Инструкция: Выберите один правильный ответ.**

1. Чтобы правильно трактовать имеющиеся травматические изменения позвоночника, необходимо произвести рентгенографию грудной клетки в положении:

- А) лежа на спине
- Б) стоя
- В) лежа на животе;
- Г) в положении Тренделенбурга
- Д) на горке

Эталонный ответ: Б.

2. Клинически диагностировать перелом плечевой кости у детей в средней трети возможно на основании:

- А) Нарушения движения
- Б) Нарушения движения и припухлости

- В) Нарушения движения, припухлости и деформации
  - Г) Нарушения движения, припухлости, деформации и патологической подвижности
  - Д) Все элементы взяты
- Эталонный ответ: Д

3. Признаком, позволяющим заподозрить родовой перелом ключицы без смещения отломков является:

- А) гематома в области плечевого сустава
- Б) крепитация отломков
- В) гемипарез
- Г) «беспричинный» плач ребенка при пеленании
- Д) внутренняя ротация ручки

Эталонный ответ: Г.

4. Ранним рентгенологическим симптомом, характерным для родowego эпифизеолиза дистального конца плечевой кости является:

- А) деструкция метафиза плечевой кости
- Б) наличие видимого костного отломка
- В) нарушение соосности плечевой кости и костей предплечья
- Г) видимая костная мозоль
- Д) луковичный периостит

Эталонный ответ: В.

5. Не являются клиническими признаками перелома:

- А) нарушение функции
- Б) патологическая подвижность
- В) флюктуация
- Г) локальная боль
- Д) деформация

Эталонный ответ: В.

6. Основными симптомами внутрибрюшного разрыва мочевого пузыря у детей является:

- А) острая задержка мочи, паравезикальная гематома
- Б) пиурия, гематурия
- В) перитонеальная симптоматика, притупление в отлогах местах, олигоурия
- Г) перелом костей таза, острая задержка мочи
- Д) почечная колика

Эталонный ответ: А.

7. Наиболее точный неинвазивный метод диагностики повреждения паренхиматозных органов

- А) УЗИ
- Б) МРТ
- В) рентгенография
- Г) КТ

Эталонный ответ: А.

8. Основной метод диагностики переломов позвонков

- А) УЗИ
- Б) рентгенография
- В) МРТ
- Г) КТ

Эталонный ответ: Г.

9. Основным методом диагностики повреждений спинного мозга осложнённых переломах позвонков

- А) УЗИ спинного мозга
- Б) рентгенография
- В) МРТ
- Г) КТ

Эталонный ответ: В.

10. ОСНОВНОЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ПЕРЕЛОМОВ ТАЗА У ДЕТЕЙ

- а) рентгенография
- б) КТ
- в) МРТ
- г) сцинтиграфия

Эталонный ответ: А

### **Литература к учебному модулю 2.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

### 6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 3.** «Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей»

| Код  | Наименование тем и элементов                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Кататравма у детей                                                                       |
| 3.2. | Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей                                  |
| 3.3. | Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей                          |
| 3.4. | Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов                  |
| 3.5. | Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей                                  |
| 3.6. | Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей. |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

1. Для больного с переломом позвоночника при транспортировке оптимальным положением является:

А) на щите, на спине с соблюдением «оси безопасности»: голова–торс–таз–конечности на одном уровне

Б) на боку на носилках

В) на носилках в положении «лягушки»

Г) на щите, на животе

Д) не имеет значения

Эталонный ответ: А.

2. Типичный механизм травмы при повреждении поджелудочной железы у детей

- А) падение на поясницу
- Б) удар о руль велосипеда
- В) неудачный кувырок
- Г) ушиб грудной клетки с переломом нижних рёбер

Эталонный ответ: Б.

3. Полый орган, страдающий чаще всего при закрытой травме живота у детей

- А) желудок
- Б) двенадцатиперстная кишка
- В) толстый кишечник
- Г) прямая кишка

Эталонный ответ: Б.

4. Самый частый вид черепно-мозговой травмы у детей

- а) сотрясение головного мозга
- б) ушиб головного мозга
- в) сдавление головного мозга
- г) огнестрельные ранения черепа

Эталонный ответ: А.

5. Время появления острой внутричерепной гематомы

- а) только в первые часы после получения травмы
- б) в первые 3-е суток от получения травмы
- в) 4–14 сутки с момента получения травмы
- г) от 2-х недель до несколько лет с момента получения травмы

Эталонный ответ: Б.

6. Положение больного при переломах переднего отдела тазового кольца

- А) вынужденное: на спине с вытянутыми, немного разведёнными и ротированными кнаружи нижними конечностями
- Б) ноги слегка согнуты в тазобедренных и коленных суставах и разведены (симптом «лягушачьих лап» по Волковичу)
- В) ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, приведены, пассивное разведение вызывает резкую боль
- Г) позы «эмбриона»: больной лежит на боку, ноги согнуты и приведены к животу

Эталонный ответ: Б.

7. Положение больного при разрыве лобкового симфиза

- А) вынужденное: на спине с вытянутыми, немного разведёнными

ными и ротированными кнаружи нижними конечностями  
Б) ноги слегка согнуты в тазобедренных и коленных суставах и разведены (симптом «лягушачьих лап» по Волковичу)  
В) ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, приведены, пассивное разведение вызывает резкую боль  
Г) позы «эмбриона»: больной лежит на боку, ноги согнуты и приведены к животу

Эталонный ответ: В.

8. Для детей при травме селезёнки характерно  
А) большая кровопотеря, чем у взрослых  
Б) резко положительный симптом Ваньки-встаньки  
В) обязательный обморок после получения травмы  
Г) спонтанный самопроизвольный гемостаз в селезёнке

Эталонный ответ: Г.

9. Полный орган легче разрывается при  
А) наполненном содержимом состоянии  
Б) опорожнённом (пустом, спавшимся) состоянии  
В) подвижности (мобильности)  
Г) фиксации (отсутствие мобильности)

Эталонный ответ: А,Г.

10. Клинические проявления повреждения почки  
А) фебрильная лихорадка  
Б) боль в поясничной области  
В) гематурия  
Г) пиурия

Эталонный ответ: Б,В.

### **Литература к учебному модулю 3.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

#### 6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

##### «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа ( 12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 4. «Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»**

| Код  | Наименование тем и элементов                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Травматический шок у детей с политравмой                                                                                                                 |
| 4.2. | Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме                                                                                  |
| 4.3. | Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных травматических повреждениях костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей |
| 4.4. | Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца                                        |
| 4.5. | Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей                                                                                 |
| 4.6. | Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации                                                                  |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 4:**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

1. Если диагноз внутрибрюшного кровотечения при повреждении органов брюшной полости не совсем ясен, то вам поможет:

- А) рентгеновский снимок брюшной полости
- Б) рентгеноскопия органов брюшной полости
- В) пневмоперитонеум
- Г) методика падающего катетера
- Д) пальцевое исследование прямой кишки

Эталонный ответ: Г.

2. Шок, коллапс и неустойчивая гемодинамика при повреждении позволяют отнести больного в группу:

- А) стабильного пациента
- Б) условно стабильного
- В) нестабильного пациента
- Г) безнадежного пациента
- Д) экстремального пациента

Эталонный ответ: Б.

3. Шоковый индекс Альговера при остром внутрибрюшном кровотечении определяется по формуле:

- А) АДсис/PS
- Б) PS/АДсис
- В) АДсис/Ц.В.Д.
- Г) ЦВД/АДсис
- Д) ЦВД/PS

Эталонный ответ: Д.

4. При желудочно-кишечном кровотечении с гемостатической целью назначаются препараты, кроме:

- А) 10% раствора хлористого кальция
- Б) Викасола
- В) 10% раствора хлористого натрия
- Г) Дицинона
- Д) Е-аминокапроновой кислоты

Эталонный ответ: В.

5. Из перечисленных групп симптомов наиболее характерна для внебрюшного разрыва мочевого пузыря:

- А) гематурия, дизурия, паравезикальная гематома
- Б) пиурия, гематурия, повышение температуры
- В) тошнота, рвота, острая задержка мочи
- Г) гематурия, олигоанурия, почечная колика
- Д) боль, тошнота, пиурия

Эталонный ответ: А.

6. Патогномоничным симптомом полного разрыва уретры у детей является:

- А) гематурия
- Б) пиурия
- В) острая задержка мочи
- Г) дизурия
- Д) альбуминурия

Эталонный ответ: В.

7. Центральные разрывы печени проявляются всем, кроме:

- А) перитонит
- Б) внутрибрюшное кровотечение
- В) гемобилия
- Г) печеночная недостаточность
- Д) острый аппендицит

Эталонный ответ: В

8. Механический способ остановки кровотечения:

- А) перевязка сосудов в ране;
- Б) электрокоагуляция;
- В) введение хлорида кальция внутривенно;
- Г) применение холода.

Эталонный ответ: А.

9. Укажите способы остановки артериального кровотечения.

- А) Прижатие сосуда выше места ранения.
- Б) Максимальное сгибание конечности в суставе.
- В) Наложение кровоостанавливающего жгута.
- Г) Наложение давящей повязки.

Эталонный ответ: А,Б,В,Г.

10. Укажите способы остановки кровотечения, которые нельзя выполнять при открытом переломе.

- А) Прижатие сосуда выше места ранения.
- Б) Максимальное сгибание конечности в суставе.
- В) Наложение кровоостанавливающего жгута.
- Г) Наложение давящей повязки.

Эталонный ответ: Б,В.

#### **Литература к учебному модулю 4.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

**6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5**  
**«Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»**

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 5. «Диагностика и лечение множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата у детей»**

| Код  | Наименование тем и элементов                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1. | Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей                                        |
| 5.2. | Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре    |
| 5.3. | Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь                                                        |
| 5.4. | Диагностика и лечение травматического шока у детей                                                                  |
| 5.5. | Диагностика и лечение геморрагического шока у детей                                                                 |
| 5.6. | Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 5:**

**Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

1. Оптимальная лечебная тактика при травматической отслойке кожи на значительной площади включает:

- А) консервативное ведение: холод, мазовые повязки и т.д.
- Б) дренирование кармана с пассивной аспирацией жидкости
- В) наложение швов на раненую поверхность
- Г) отсечение лоскута с последующей пластикой дефекта по Красовитову
- Д) кожную пластику местными тканями

Эталонный ответ: Г.

2. Оптимальный вариант лечения при родовом одностороннем переломе бедренной кости со смещением отломков включает:

- А) открытую репозицию с последующей гипсовой иммобилизацией
- Б) вытяжение по Шеде
- В) одномоментную закрытую репозицию с последующей гипсовой иммобилизацией
- Г) вытяжение по Блаунту
- Д) не требует лечения

Эталонный ответ: Д.

3. При закрытом поперечном переломе диафиза плечевой кости в средней трети с полным смещением костных отломков по ширине и длине оптимальная тактика включает:

- А) репозицию и фиксацию гипсовой лонгетой
- Б) репозицию и фиксацию на отводящей шине
- В) репозицию и фиксацию 2-мя спицами
- Г) скелетное вытяжение
- Д) репозицию и фиксацию стержневым аппаратом

Эталонный ответ: Г.

4. Закрытую репозицию надмыщелкового перелома плечевой кости у детей начинают с устранения:

- А) ротационного смещения
- Б) смещения по ширине
- В) смещения по длине
- Г) углового смещения
- Д) смещения по ширине и длине

Эталонный ответ: А.

5. Лечебная тактика при акромиально-ключичном разрыве 3 степени

- А) иммобилизация (торакоабдоминальная гипсовая повязка) в течении 3 недели
- Б) иммобилизация (торакоабдоминальная гипсовая повязка) 6 недель
- В) оперативное вмешательство — лавсанопластика
- Г) остеосинтез спицами

Эталонный ответ: В.

6. ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ СИНДРОМЕ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛЕНИЯ

- А) обезболивание, противошоковые мероприятия, наложение жгута на конечность выше сдавления, освобождение конечности от сдавления, наложение тугой эластической повязки на сдавленную конечность, снятие жгута, транспортировка в стационар
- Б) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, наложение тугой эластической повязки на сдавленную конечность, транспортировка в стационар
- В) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, наложение согревающей повязки на сдавленную конечность, транспортировка в стационар
- Г) обезболивание, противошоковые мероприятия, освобождение конечности от сдавления, интубация трахеи, транспортировка в стационар

Эталонный ответ: А.

7. Лечение при переломе проксимального метаэпифиза бедренной кости со смещением

А) хирургическое

Б) консервативное

В) заключается в иммобилизации конечности на отводящей шине Бёлера или гипсовой повязке с тазовым поясом

Г) заключается в проведении скелетного вытяжения или металлоостеосинтез

Эталонный ответ: А,Б,Г.

### **Литература к учебному модулю 5.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1-2.7.2.9

2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.10

3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.6

## 6.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

### «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»

**Трудоемкость освоения:** 12 академических часа (12 кредитов)

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (знания, умения, владения), соответствующие трудовым функциям (см. пункт 3.3.) А/01.8; А/02.8; А/03.8; А/04.8; А/05.8; А/06.8; А/07.8.

**Содержание учебного модуля 6 «Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»**

| Код  | Наименование тем и элементов                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. | Спицевая инфекция: вопросы диагностики и лечения                                      |
| 6.2. | Ортопедические проблемы у детей с политравмой, их профилактика и лечение              |
| 6.3. | Инвалидность и вопросы социальной адаптации детей с политравмой в анамнезе            |
| 6.4. | Отсроченные оперативные вмешательства у детей с политравмой                           |
| 6.5. | Санаторно-курортное лечение на этапах диспансеризации детей с осложненной политравмой |

**Симуляционное обучение** не предусмотрено.

**Стажировка** не предусмотрена.

**Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю):** компьютерное тестирование.

**Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 6:**

**Инструкция: Выберите один правильный ответ.**

**Литература к учебному модулю 6.**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности: 2.7.2.1.
2. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей: 2.7.3.1-2.7.3.17
3. Интернет-ресурсы: 2.7.4.1-2.7.4.5

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы непрерывного медицинского образования повышения квалификации по специальности «Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами»  
(срок обучения 72 академических часа)**

**Цель:** совершенствование и (или) приобретение новых профессиональных знаний и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в диагностике и оказании медицинской помощи при плановой хирургии детского возраста.

**Категория слушателей:** врач - детские хирурги.

**Срок обучения/ трудоемкость:** 72 академических часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей, тем<br>(разделов, тем)                                               | Всего<br>(акад.<br>часов/<br>зачет<br>ед.) | В том числе               |                   |                   |                                                                                          |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|          |                                                                                               |                                            | Дистанционное<br>обучение |                   | Очное<br>обучение |                                                                                          |                   |
|          |                                                                                               |                                            | ЭО                        | формы<br>контроля | лекции            | практические,<br>семинарские<br>занятия,<br>тренинги,<br>симуляционное<br>обучение и др. | формы<br>контроль |
| <b>1</b> | <b>ОСНОВЫ<br/>СОЦИАЛЬНОЙ<br/>ГИГИЕНЫ И<br/>ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ХИРУРГИЧЕСКОЙ<br/>ПОМОЩИ ДЕТЯМ</b> | <b>12</b>                                  | <b>12</b>                 | <b>тест</b>       |                   |                                                                                          |                   |
| 1.1      | Организация<br>хирургической помощи<br>детям                                                  | 2                                          | 2                         |                   |                   |                                                                                          |                   |
| 1.2      | Медицинская<br>статистика                                                                     | 2                                          | 2                         |                   |                   |                                                                                          |                   |
| 1.3      | Вопросы экономики,<br>управления и<br>планирования в<br>детской хирургической<br>службе.      | 2                                          | 2                         |                   |                   |                                                                                          |                   |

|           |                                                                                                                |           |          |          |  |           |             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|-------------|
| 1.4       | Профилактика хирургических заболеваний у детей и вопросы ежегодной диспансеризации                             | 2         | 2        |          |  |           |             |
| 1.5       | Вопросы медицинской и социальной реабилитации                                                                  | 2         | 2        |          |  |           |             |
| 1.6       | Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности детского хирурга и правовые основы здравоохранения | 2         | 2        |          |  |           |             |
| <b>2.</b> | <b>МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</b>                                    | <b>12</b> |          |          |  | <b>12</b> | <b>тест</b> |
| 2.1.      | Общеклинические методы исследования.                                                                           | 2         |          |          |  | 2         |             |
| 2.2.      | Эндоскопические методы исследования.                                                                           | 2         |          |          |  | 2         |             |
| 2.3.      | Инструментальные методы исследования.                                                                          | 2         |          |          |  | 2         |             |
| 2.4.      | Рентгенологические методы исследования.                                                                        | 2         |          |          |  | 2         |             |
| 2.5.      | Физические методы исследования.                                                                                | 2         |          |          |  | 2         |             |
| 2.6.      | Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования                            | 2         |          |          |  | 2         |             |
| <b>3.</b> | <b>ПОЛИТРАВМА И СОЧЕТАННАЯ</b>                                                                                 | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |  | <b>12</b> | <b>тест</b> |

|      |                                                                                         |           |   |   |  |           |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|-----------|-------------|
|      | <b>ТРАВМА ОРГАНОВ И СИСТЕМ У ДЕТЕЙ</b>                                                  |           |   |   |  |           |             |
| 3.1. | Кататравма у детей                                                                      | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 3.2. | Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей                                 | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 3.3. | Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей                         | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 3.4. | Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов у детей         | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 3.5. | Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей                                 | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 3.6. | Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 4.   | <b>ТРАВМАТИЧЕСКИЙ ШОК И ОСТРЫЕ КРОВОТЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ПОЛИТРАВМОЙ</b>                   | <b>12</b> | - | - |  | <b>12</b> | <b>тест</b> |
| 4.1. | Травматический шок у детей с политравмой                                                | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 4.2. | Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме у детей         | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 4.3. | Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных                                | 2         | - | - |  | 2         |             |

|      |                                                                                                                           |           |   |   |  |           |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|-----------|-------------|
|      | травматических повреждений костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей                            |           |   |   |  |           |             |
| 4.4. | Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца у детей | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 4.5. | Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей                                                  | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 4.6  | Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации                                   | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 5.   | <b>ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ</b>                         | <b>12</b> | - | - |  | <b>12</b> | <b>тест</b> |
| 5.1. | Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей у детей                                      | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 5.2. | Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре          | 2         | - | - |  | 2         |             |

|      |                                                                                                                                         |           |   |   |  |           |             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|--|-----------|-------------|
| 5.3. | Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь                                                                            | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 5.4. | Диагностика и лечение травматического шока у детей                                                                                      | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 5.5. | Диагностика и лечение геморрагического шока у детей                                                                                     | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 5.6  | Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата.                    | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 6.   | <b>ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПОЛИТРАВМОЙ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПЕРЕЛОМАМИ КОСТЕЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ</b> | <b>10</b> | - | - |  | <b>10</b> | <b>тест</b> |
| 6.1. | Спицевая инфекция: вопросы диагностики и лечения                                                                                        | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 6.2. | Ортопедические проблемы у детей с политравмой, их профилактика и лечение                                                                | 2         | - | - |  | 2         |             |
| 6.3. | Инвалидность и вопросы социальной адаптации детей с политравмой в анамнезе                                                              | 2         | - | - |  | 2         |             |

|      |                                                                                                   |    |    |   |    |    |      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|------|
| 6.4. | Отсроченные<br>оперативные<br>вмешательства у детей<br>с политравмой                              | 2  | -  | - |    | 2  |      |
| 6.5. | Санаторно-курортное<br>лечение на этапах<br>диспансеризации детей<br>с осложненной<br>политравмой | 2  | -  | - |    | 2  |      |
|      | Итоговая аттестация                                                                               |    |    |   |    | 2  | тест |
|      | ИТОГО                                                                                             | 72 | 12 | - | 12 | 48 |      |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №<br>п/п | Наименование модулей, тем<br>(разделов, тем)                                                                                  | Всего<br>часов | Сроки изучения тем<br>(очное обучение/электронное обучение) |        |        |        |        |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|          |                                                                                                                               |                | 1 день                                                      | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день |
| 1.       | <b>УМ 1</b><br><b>«Основы социальной<br/>гигиены и организации<br/>хирургической помощи<br/>детям»</b>                        | <b>12</b>      |                                                             |        |        |        |        |        |
| 1.1      | Организация<br>хирургической помощи<br>детям                                                                                  | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 1.2      | Медицинская статистика                                                                                                        | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 1.3      | Вопросы экономики,<br>управления и<br>планирования в детской<br>хирургической службе.                                         | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 1.4      | Профилактика<br>хирургических<br>заболеваний у детей и<br>вопросы ежегодной<br>диспансеризации                                | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 1.5      | Вопросы медицинской и<br>социальной реабилитации                                                                              | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 1.6      | Вопросы этики и<br>деонтологии в<br>профессиональной<br>деятельности детского<br>хирурга и правовые<br>основы здравоохранения | 2              | 0/2                                                         |        |        |        |        |        |
| 2.       | <b>УМ 2</b><br><b>«Методы обследования<br/>детей с патологией<br/>опорно-двигательного<br/>аппарата»</b>                      | <b>12</b>      |                                                             |        |        |        |        |        |
| 2.1.     | Общеклинические<br>методы исследования.                                                                                       | 2              |                                                             | 2/0    |        |        |        |        |

|      |                                                                                     |    |  |     |     |  |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----|-----|--|--|--|
| 2.2. | Эндоскопические методы исследования.                                                | 2  |  | 2/0 |     |  |  |  |
| 2.3. | Инструментальные методы исследования.                                               | 2  |  | 2/0 |     |  |  |  |
| 2.4. | Рентгенологические методы исследования.                                             | 2  |  | 2/0 |     |  |  |  |
| 2.5. | Физические методы исследования.                                                     | 2  |  | 2/0 |     |  |  |  |
| 2.6. | Информативность, последовательность и сочетанность специальных методов исследования | 2  |  | 2/0 |     |  |  |  |
| 3.   | <b>УМ 3</b><br><b>“Политравма и сочетанная травма органов и систем у детей”</b>     | 12 |  |     |     |  |  |  |
| 3.1. | Кататравма у детей                                                                  | 2  |  |     | 2/0 |  |  |  |
| 3.2. | Политравма костей опорно-двигательного аппарата у детей                             | 2  |  |     | 2/0 |  |  |  |
| 3.3. | Сочетанная травма костей скелета и висцеральных органов у детей                     | 2  |  |     | 2/0 |  |  |  |
| 3.4. | Черепно-мозговая травма в сочетании с повреждением висцеральных органов у детей     | 2  |  |     | 2/0 |  |  |  |
| 3.5. | Сочетанная травма костей таза и мочевого пузыря у детей                             | 2  |  |     | 2/0 |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                          |    |  |  |     |     |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----|-----|--|--|
| 3.6. | Изолированные и сочетанные травматические повреждения печени, селезенки и почек у детей                                                                  | 2  |  |  | 2/0 |     |  |  |
| 4.   | <b>УМ 4</b><br><b>«Травматический шок и острые кровотечения у детей с политравмой»</b>                                                                   | 12 |  |  |     |     |  |  |
| 4.1. | Травматический шок у детей с политравмой                                                                                                                 | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 4.2. | Артериальные и венозные кровотечения сосудов конечностей при политравме у детей                                                                          | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 4.3. | Внутренние кровотечения при сочетанных и комбинированных травматических повреждениях костей опорно-двигательного аппарата и висцеральных органов у детей | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 4.4. | Травматические повреждения прямой кишки и промежности, мочевого пузыря и уретры при травме костей тазового кольца у детей                                | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 4.5. | Временные и окончательные методы остановки наружных кровотечений у детей                                                                                 | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 4.6  | Основы инфузионной и трансфузионной терапии у детей с кровотечениями разной локализации                                                                  | 2  |  |  |     | 2/0 |  |  |
| 5.   | <b>УМ 5</b><br><b>«Диагностика и лечение множественных переломов костей</b>                                                                              | 12 |  |  |     |     |  |  |

|      |                                                                                                                                                    |    |  |  |  |  |     |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|-----|--|
|      | <b>опорно-двигательного аппарата у детей»</b>                                                                                                      |    |  |  |  |  |     |  |
| 5.1. | Алгоритм диагностики и лечения переломов костей верхних и нижних конечностей у детей                                                               | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 5.2. | Алгоритм диагностики травматических повреждений позвоночника у детей, первая помощь и этапы лечения в стационаре                                   | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 5.3. | Черепно-мозговая травма у детей, диагностика и первая помощь                                                                                       | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 5.4. | Диагностика и лечение травматического шока у детей                                                                                                 | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 5.5. | Диагностика и лечение геморрагического шока у детей                                                                                                | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 5.6  | Вопросы диспансеризации детей, оперированных по поводу множественных переломов костей опорно-двигательного аппарата.                               | 2  |  |  |  |  | 2/0 |  |
| 6.   | <b>УМ 6<br/>«Диспансеризация детей с политравмой и множественными переломами костей опорно-двигательного аппарата в послеоперационном периоде»</b> | 12 |  |  |  |  |     |  |

|      |                                                                                                   |           |             |             |             |             |             |             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6.1. | Спицевая инфекция:<br>вопросы диагностики и<br>лечения                                            | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
| 6.2. | Ортопедические<br>проблемы у детей с<br>политравмой, их<br>профилактика и лечение                 | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
| 6.3. | Инвалидность и вопросы<br>социальной адаптации<br>детей с политравмой в<br>анамнезе               | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
| 6.4. | Отсроченные<br>оперативные<br>вмешательства у детей с<br>политравмой                              | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
| 6.5. | Санаторно-курортное<br>лечение на этапах<br>диспансеризации детей с<br>осложненной<br>политравмой | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
| 6.6. | Итоговая аттестация                                                                               | 2         |             |             |             |             |             | 2/0         |
|      | <b>Итого:</b>                                                                                     | <b>72</b> | <b>0/12</b> | <b>12/0</b> | <b>12/0</b> | <b>12/0</b> | <b>12/0</b> | <b>12/0</b> |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

### Глоссарий

**Электронное обучение (ЭО)** «e-Learning» – реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

**Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

**Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

**Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 10.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| №<br>п/п | Наименование<br>модулей<br>(дисциплин,<br>модулей,<br>разделов, тем)                                  | Фамилия <sup>1</sup> ,<br>имя,<br>отчество, | Ученая<br>степень,<br>ученое<br>звание | Основное<br>место работы,<br>должность              | Место работы и<br>должность по<br>совместительству                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УМ-1<br><br>«Основы<br>социальной<br>гигиены и<br>организации<br>хирургической<br>помощи детям»       | Морозов<br>Валерий<br>Иванович              | д.м.н.,<br>профессор                   | Профессор<br>кафедры<br>детской<br>хирургии<br>КГМУ | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки шеф-<br>куратор<br>хирургических<br>отделений №1 и<br>№2 |
| 2        | УМ-2<br><br>«Методы<br>обследования<br>детей с<br>патологией<br>опорно-<br>двигательного<br>аппарата» | Гильмутдинов<br>Марат<br>Рашатович          | к.м.н<br>доцент                        | Доцент<br>кафедры<br>детской<br>хирургии<br>КГМУ    | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки врача<br>ортопеда<br>поликлиники                         |
| 3        | УМ-3<br><br>«Политравма и<br>сочетанная<br>травма органов и<br>систем у детей»                        | Морозов<br>Валерий<br>Иванович              | д.м.н.,<br>профессор                   | Профессор<br>кафедры<br>детской<br>хирургии<br>КГМУ | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки шеф-<br>куратор<br>хирургических<br>отделений №1 и<br>№2 |
| 4        | УМ-4<br><br>«Травматический<br>шок и острые<br>кровотечения у<br>детей с<br>политравмой»              | Морозов<br>Валерий<br>Иванович              | д.м.н.,<br>профессор                   | Профессор<br>кафедры<br>детской<br>хирургии<br>КГМУ | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки шеф-<br>куратор<br>хирургических<br>отделений №1 и<br>№2 |
| 5        | УМ-5<br><br>«Диагностика и                                                                            | Гильмутдинов<br>Марат                       | к.м.н                                  | Доцент<br>кафедры                                   | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки врача                                                    |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>модулей<br/>(дисциплин,<br/>модулей,<br/>разделов, тем)</b>                                                                                                           | <b>Фамилия<sup>1</sup>,<br/>имя,<br/>отчество,</b> | <b>Ученая<br/>степень,<br/>ученое<br/>звание</b> | <b>Основное<br/>место работы,<br/>должность</b>     | <b>Место работы и<br/>должность по<br/>совместительству</b>                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>лечение<br/>множественных<br/>переломов костей<br/>опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата у детей»</b>                                                                                 | Рашатович                                          | доцент                                           | детской<br>хирургии<br>КГМУ                         | ортопеда<br>поликлиники                                                           |
| <b>6</b>         | <b>УМ-6<br/>«Диспансеризаци<br/>я детей с<br/>политравмой и<br/>множественными<br/>переломами<br/>костей опорно-<br/>двигательного<br/>аппарата в<br/>послеоперационно<br/>м периоде»</b> | Морозов<br>Валерий<br>Иванович                     | д.м.н.,<br>профессор                             | Профессор<br>кафедры<br>детской<br>хирургии<br>КГМУ | ДРКБ МЗ РТ 0,5<br>ставки шеф-<br>куратор<br>хирургических<br>отделений №1 и<br>№2 |

## **10.2. Основные сведения о программе (в электронном виде)**

Представленная рабочая программа по целям, задачам и содержанию соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности «Детская хирургия» 31.08.16 (25.08.2014). Программа состоит из 6 модулей, включающих в себя вопросы основы социальной гигиены и организации хирургической помощи детям, методы обследования в детской хирургии.

Рабочая программа предусматривает 100% – очное обучение с проведением практических занятий, тренингов, мастер-классов, симуляционных технологий, стажировки.

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая настольная литература для слушателей, обучающихся по дополнительной образовательной программе повышения квалификации по специальности «Детская хирургия»:

1. Детская хирургия: национальное руководство/ под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
2. Тестовые задания по дисциплине “Детская хирургия”/учебное пособие для врачей/ под редакцией Л.М. Миролубова.- Казань. ГМУ-2021.-139с.

Форма обучения: очная

| №  | Учебные модули                                                                                                                                                  | Количество<br>во акад.<br>часов | Кол-во<br>кредитов | очная | ЭО | СО | стажировка |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-------|----|----|------------|
| 1. | <b>УМ-1</b><br><b>«Основы социальной гигиены и<br/>организации хирургической<br/>помощи детям»</b>                                                              | 12                              | 12                 |       | 12 |    |            |
| 2. | <b>УМ-2</b><br><b>«Методы обследования детей с<br/>патологией опорно-<br/>двигательного аппарата»</b>                                                           | 12                              | 12                 |       |    |    | 12         |
| 3. | <b>УМ-3</b><br><b>«Политравма и сочетанная<br/>травма органов и систем у<br/>детей»</b>                                                                         | 12                              | 12                 | 12    |    |    |            |
| 4. | <b>УМ-4</b><br><b>«Травматический шок и острые<br/>кровотечения у детей с<br/>политравмой»</b>                                                                  | 12                              | 12                 | 12    |    |    |            |
| 5. | <b>УМ-5</b><br><b>«Диагностика и лечение<br/>множественных переломов<br/>костей опорно-двигательного<br/>аппарата у детей»</b>                                  | 12                              | 12                 | 12    |    |    |            |
| 6. | <b>УМ-6</b><br><b>«Диспансеризация детей с<br/>политравмой и<br/>множественными переломами<br/>костей опорно-двигательного<br/>аппарата в послеоперационном</b> | 10                              | 10                 | 10    |    |    |            |

|    |                     |   |   |   |  |  |  |
|----|---------------------|---|---|---|--|--|--|
|    | периоде»            |   |   |   |  |  |  |
| 7. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | 2 |  |  |  |

#### **10. Требования к итоговой аттестации:**

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации “Комплексный подход к лечению политравм у детей с множественными переломами” и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

#### **11. Основные сведения о программе**

Предусмотрено материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Зав. кафедрой детской хирургии,  
д.м.н., профессор.**

**Миролюбов Л.М.**