

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фаррахов Айрат Закиевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 22.06.2026 09:36:33
Уникальный программный ключ:
cc9891c8e81e86c462aad3456ecc44f185fb23f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического
факультета

Ф.В.Хузаханов

МП

«19» _____ 2026 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(СБОРНИК)**

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело

квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

форма обучения: очная

год приема: 2026

Казань- 2026 г.

Содержание:

1	Акушерство и гинекология	3
2	Дерматовенерология	39
3	Офтальмология	75
4	Онкология, лучевая терапия	126
5	Внутренние болезни, военно-полевая терапия	165
6	Хирургические болезни	251
7	Неврология, медицинская генетика	288
8	Педиатрия	318
9	Оториноларингология	356
10	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	390
11	Гигиена питания	424
12	Гигиена детей и подростков	495
13	Токсикологическая химия	566
14	Коммунальная гигиена	591
15	Эпидемиология	663

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Акушерство и гинекология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Лекции 22 час.

Практические 60 час.

СРС 26 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. И. Габидуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

А. Ф. Субханкулова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Л. Х. Исламова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: изучение современных аппаратных и программных методов диагностики состояний при беременности, менструальном цикле, патологических гинекологических состояний, интерпретация результатов гигиенических исследований, понимание стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: диагностика и ведение физиологической беременности, диагностика неотложных состояний в акушерстве и гинекологии, оказание первой помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии с применением современных цифровых технологий для формирования специалиста, отвечающего современным требованиям здравоохранения. Важным разделом является овладение студентами профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний, а также освоение практических умений по оказанию первой врачебной помощи и реанимационных мероприятий при неотложных состояниях в акушерстве с использованием цифровых технологий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: наиболее эффективные методы и средства информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Владеть: навыками использования наиболее эффективных методов и средств информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики

		Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Уметь:подготовить устноевыступление илипечатныйтекст,пропагандирующих здоровыйобраз жизни, повышающихграмотность населенияввопросахсанитарной культурыи профилактики Владеть:навыкамиподготовкиустноговыступленияилипечатного текста,пропагандирующих здоровыйобраз жизни, повышающихграмотность населения ввопросахсанитарнойкультуры ипрофилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать:как определять иоцениватьморфофункциональ ные,физиологическесостоянияи патологическиепроцессы организма человека Уметь:определятьи оцениватьморфофункциональ ные,физиологическесостоянияи патологическиепроцессы организма человека Владеть:навыкамиопределенияи оцениванияморфофункциональ ных,физиологическихсостояний ипатологическихпроцессоворга низмачеловека
		ОПК-5 ИОПК-5.2	Знать:алгоритм клиникалабораторнойи функциональнойдиагностики прирешениипрофессиональныхзадач Уметь:Соблюдать алгоритм клиникалабораторной ифункциональнойдиагностикипри решении профессиональныхзадач Владеть:алгоритмом клиникалабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать:какоцениватьрезультатык клиникалабораторнойи функциональнойдиагностики при решениипрофессиональных задач,втомчисле с применениемтехнологийискусст венногointellekta Уметь:оцениватьрезультатыкли никалабораторнойи функциональнойдиагностики при решениипрофессиональных задач,втомчисле с применениемтехнологийискусст венногointellekta

		интеллекта	Владеть:навыками оцениваниярезультатов клиникалабораторной ифункциональной диагностикипри решении профессиональныхзадач, втомчисле с применениемтехнологийискусст венногointellekta
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать:алгоритмсвоевременного выявленияжизнеопасных нарушений иоценивает состояние пациентадля принятиярешенияонеобходимос ти оказанияпервойврачебнойпомо щинадогоспитальном этапе Уметь:Выполнять алгоритмсвоевременного выявленияжизнеопасных нарушений иоценивает состояние пациентадля принятия решения онеобходимости оказанияпервойврачебнойпомо щинадогоспитальном этапе Владеть: алгоритмксвоевременного выявленияжизнеопасных нарушений иоценивает состояние пациентадля принятиярешенияонеобходимос ти оказанияпервойврачебнойпомо щинадогоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:алгоритм оказанияпервойврачебнойпомо щинадогоспитальном этапепринеотложных состояниях,проводит базовуюсердечнолегочную реанимацию Уметь:проводить алгоритмоказания первой врачебнойпомощи на догоспитальномэтапе принеотложныхсостояниях, проводитбазовуюсердечно- легочнуюреанимацию Владеть:алгоритмоказанияпе рвойврачебной помощи надогоспитальном этапепринеотложных состояниях,проводитбазовуюсе рдечнолегочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3	Знать:алгоритм оказанияпервой врачебной помощипораженным в очагах особоопасных инфекций,приухудшении радиационнойобстановки и стихийныхбедствиях(изоляция,

		Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: проводить алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыком применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением	Знать: как обосновать, разработать, оценить достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: Обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том

		сквозных цифровых технологий	численим применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками обосновывания, разработки, и оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: как составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Владеть: навыками составления плана, организации и оценивания правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-4 ИПК-4.4	Знать: прогностическую ценность

		Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Уметь: определить прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: навыками алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Дерматовенерология", "Онкология, лучевая терапия", "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	22	60	26

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	63	12	35	16	
Тема 1.1.	7	2	5		устный опрос
Тема 1.2.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.3.	4	2		2	устный опрос
Тема 1.4.	5		5		кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр
Тема 1.5.	9	2	5	2	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос
Тема 1.6.	19	4	10	5	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос
Тема 1.7.	15		10	5	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр
Раздел 2.	45	10	25	10	
Тема 2.1.	9	2	5	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.2.	9	2	5	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.3.	9	2	5	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.4.	9	2	5	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 2.5.	9	2	5	2	кейс-задача, контрольная работа
ВСЕГО:	144	22	60	26	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Акушерство	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6
Тема 1.1.	Физиология беременности	ОПК-2
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются физиологические изменения в организме беременной при гестации	
Содержание темы практического занятия	На занятиях студенты изучают и используют навыки пальпации, костный таз, головку плода	
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	ОПК-5
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются вопросы диагностики состояния плода, необходимость проведения скрининговых УЗИ в декретированные сроки	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают необходимость скрининговых УЗИ, показания для прерывания беременности при наличии медицинских показаний (ХА, пороки плода несовместимые с жизнью)	
Тема 1.3.	Влияние вредных факторов на плод	ОПК-6
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются вопросы влияния различных факторов на развитие плода в период гестации	
Содержание темы самостоятельной работы	Студенты самостоятельно изучают формирование различных патологий на фоне влияния негативных факторов на развивающийся плод	
Тема 1.4.	Физиология родов	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Проводится разбор биомеханизма родов. Течение и ведение родов по периодам.	
Тема 1.5.	Физиология и патология послеродового периода	ОПК-6
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются изменения в организме родильницы	
Содержание темы практического занятия	Разбирается физиологическое течение послеродового периода и патологические состояния (послеродовый эндометрит, гематометра, септические осложнения)	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает механизм развития септических осложнений в акушерстве	
Тема 1.6.	Патология беременности	ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются основные патологические состояния беременности: предлежание плаценты, ПОНРП, преэклампсии	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологические состояния беременности: предлежание плаценты, ПОНРП, преэклампсии	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельно изучает вопросы этиопатогенеза предлежания плаценты, преэклампсии	
Тема 1.7.	Патология родов	ОПК-5,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются основные патологические состояния в родах: гипотонические кровотечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает патогенез акушерских кровотечений	
Раздел 2.	Гинекология	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Современный представления о регуляции менструального цикла. Нарушения менструального цикла	ПК-4

Содержание лекционного курса	Рассматривается физиология менструального цикла	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются уровни регуляции менструального цикла, нарушения менструального цикла (АМК),	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает современные методы диагностики в гинекологии	
Тема 2.2.	Воспалительные заболевания женских половых органов	ОПК-2, ПК-4
Содержание лекционного курса	Рассматриваются вопросы воспалительных заболеваний верхнего и нижнего отделов полового тракта женщин	
Содержание темы практического занятия	Рассматриваются вопросы неспецифических и специфических заболеваний женских половых органов	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает биоценоз половых органов	
Тема 2.3.	Миома матки	ОПК-6
Содержание лекционного курса	Рассматривается проблема миомы матки	
Содержание темы практического занятия	Рассматривается проблема миомы матки: диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает классификацию миомы матки	
Тема 2.4.	"Острый живот" в гинекологии	ОПК-5, ОПК-6
Содержание лекционного курса	В лекции изучаются причины "Острого живота" в гинекологии	
Содержание темы практического занятия	"Острый живот" в гинекологии. Дифференциальная диагностика, тактика, лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Самостоятельно изучает понятие "острый живот"	
Тема 2.5.	Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция	ОПК-2
Содержание лекционного курса	В лекции рассматриваются причины бесплодного брака, вопросы планирования семьи	
Содержание темы практического занятия	Изучаются женское бесплодие, планирование семьи и современные методы контрацепции	
Содержание темы самостоятельной работы	Студент самостоятельно изучает различные варианты контрацепции: преимущества и недостатки каждого метода.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html
2	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html
3	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html
4	Акушерство и гинекология : учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Исламова Л. Х., Субханкулова А.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 111 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Физиология беременности	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	Лекция		+		
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.3.	Влияние вредных факторов на плод	Лекция			+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа			+	
Тема 1.4.	Физиология родов	Лекция				
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа				
Тема 1.5.	Физиология и патология послеродового периода	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 1.6.	Патология беременности	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 1.7.	Патология родов	Лекция				
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Современный представления о регуляции менструального цикла. Нарушения менструального цикла	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема	Воспалительные заболевания	Лекция	+			+

2.2.	женских половых органов	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа	+			+
Тема 2.3.	Миома матки	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.4.	"Острый живот" в гинекологии	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+	+	
Тема 2.5.	Бесплодный брак. Планирование семьи и контрацепция	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: наиболее эффективные методы и средства информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками использования наиболее эффективных методов и средств информирования населения о ЗОЖ, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками мипрофессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками мипрофессионального взаимодействия	Владеет основными навыками мипрофессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками мипрофессионального взаимодействия
	ОПК-2 ИОПК-2.2	Знать: навыки	кейс-задача,	Не знает основные	Частично знает	Имеет	Тема раскрыта

	Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	устный опрос	понятия и термины	основные положения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	полностью
		Уметь: подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 и ОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: как определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не знает проявления фундаментальных свойств	Частично знает основные положения	Знает объем информации, но нет ясного осмысления излагаемой информации	Имеет сформированные систематические знания теории строения органических соединений, науч-ных основ классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений,

							основных закономерностей протекания химических реакций с участием органических веществ, понимания социальной и этической ответственности за принятые решения
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Использование анамнеза, примера без ссылок на полученные в курсе знания	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками определения и оценивания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-5 И ОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не имеет знания об основных принципах диагностики	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает основные закономерности, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Соблюдать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Использование анамнеза, примера без научно обоснованного объяснения точки зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		решении профессиональных задач					
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: как оценивать результаты клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не знает основные положения	Частично знает основные закономерности	Тема раскрыта, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: оценивать результаты клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точности зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками оценивания результатов клинично-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	кейс-задача, разбор истории родов, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о	кейс-задача, контрольная работа, разбор истории родов, тренажёр	Не знает общих закономерностей адаптации организма к различным условиям окружающей среды	Частично знает основные закономерности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы

догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе					
		Уметь:Выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача, контрольная работа, разбор истории родов, тренажёр	Использование неадекватного примера без научного объяснения точности зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача, контрольная работа, разбор истории родов, тренажёр	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-6 И ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечнолегочную реанимацию	кейс-задача, контрольная работа, разбор истории родов, тренажёр	Не знает основные закономерности	Имеет частичное представление о технологии и области применения	Тема раскрыта, но не в полной мере	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.
		Уметь:проводить алгоритм оказания	кейс-задача, контрольная	Использование неадекватного примера	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но	В полной мере работает

		первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечнолегочную реанимацию	работа, разбор истории родов, тренажёр	без научнообъяснения точности	ь	не в полной мере	
		Владеть: алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечнолегочную реанимацию	кейс-задача, контрольная работа, разбор истории родов, тренажёр	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Тема раскрыта, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: проводить алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр	Использование неадекватного примера без научнообъяснения точности	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		профилактика и др.)					
		Владеть:алгоритмо м оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача, разбор истории родов, тренажёр	Не владеет основными навыка ми профессиональн ого взаимодействия	Частично владеет основными навыками професси онального взаимодей ствия	Владеет основными навыка ми профессиональн ого взаимодействия	Свободно владеет основными навыками професси онального взаимодей ствия
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:лекарственны е препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача, разбор истории родов	Не знает проявления фундаментальных свойств	Частично знает проявления фундаментальных свойств	Знает проявления фундаментальных свойств, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача, разбор истории родов	Использование неад екватного примера без научного объяснени я точкой зрения	Частично умеет анализироват ь	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть:навыком применения лекарственных препаратов и изделиями медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном	кейс-задача, разбор истории родов	Не владеет основными навыка ми профессиональн ого взаимодействия	Частично владеет основными навыками професси онального взаимодей ствия	Владеет основными навыка ми профессиональн ого взаимодействия	Свободно владеет основными навыками професси онального взаимодей ствия

		этапе					
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: как обосновать, разработать, оценить достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Имеет общие, но не структурированные знания	Тема раскрыта, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача, устный опрос	Использование адекватного примера без научно обоснованного объяснения точности зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования, разработки, и оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организовывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: как составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: составить план, организовать и оценить правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точности зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками составления плана, организации и оценивания правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные положения	Изложены данные поверхностно, много неточностей, нет ясного понимания материала	Имеет знания об основных принципах диагностики, но не в полном объеме	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Использовать алгоритм проведения	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает

		профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний		научного объяснения точности			
		Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Тема раскрыта, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Определить прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точности	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

		принципов доказательной медицины					
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, устный опрос	Не знает основные закономерности	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысления излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, устный опрос	Использование неадекватного примера без научного объяснения точности зрения	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В полной мере работает
		Владеть: навыками алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача, устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Перечислите специальные методы исследования в акушерстве.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

Первородящая 17-ти лет поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отошли. При поступлении АД 180/100 мм.рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 3г/л белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи. Оценка «хорошо» выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решении задачи. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент частично умеет анализировать при решении конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не умеет анализировать варианты

решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

1. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Абуладзе. 2. показать на акушерском фантоме методику выделения последа по Креде-Лазаревичу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью продемонстрировано владение методикой акушерского фантома
Оценка «хорошо» если продемонстрировано владение методикой акушерского фантома
Оценка «удовлетворительно» если частично продемонстрировано владение методикой акушерского фантома
Оценка «неудовлетворительно» если не продемонстрировано владение методикой акушерского фантома

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- контрольная работа
- разбор истории родов
- тренажёр
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М. , -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.-С.651
2	Гинекология : учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422540.html
3	Акушерство / Савельева Г. М. , Шалина Р. И. , Сичинава Л. Г. , Панина О. Б. , Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1895-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418956.html
4	Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-8757-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487570.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М., Медицина, 2020.- С.816
2	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации: путеводитель / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-8604-7, DOI: 10.33029/9704-8604-7-OBS-2024-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486047.html
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408551.html
4	Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408568.html
5	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих - 4 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427576.html
6	Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач
4	Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
5. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
8. Medline – медицинская реферативно-библиотечная база данных /система поиска. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- 9.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание следует уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем и не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно клинические рекомендации по соответствующим темам). Необходимо не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в

устных ответах, презентациях, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Умение аргументировано излагать свою точку зрения – важный и полезный навык. Каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится только если оно корректно и убедительно обосновано. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросысамопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ - учебная комната №1 -2 этаж, Стол и стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, шкаф ;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство и гинекология	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа - роддом ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ - учебная комната №2, -2 этаж Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся; доска;	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство и гинекология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - фарм. корпус, актовый зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Акушерство и гинекология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа согласно внутреннего расписания ГАУЗ «ГБ №7» МЗ РТ Стол и стул для преподавателя, столами, стульями для обучающихся	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Акушерство и гинекология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Дерматовенерология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра дерматовенерологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 45 час.

СРС 47 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

И. М. Хисматулина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. М. Абдрахманов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание , доктор медицинских наук

Р. М. Абдрахманов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

А. Р. Абдрахманов

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Е. В. Бильдюк

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

И. М. Хисматулина

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес" , доктор медицинских наук

Б. А. Шамов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: овладение знаниями общей и частной дерматовенерологии, принципами диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, с учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества оказания медицинской помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся и тяжело протекающих кожных и венерических заболеваний на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса. 2. Ознакомление студентов с методиками клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями; дополнительными методами обследования, установления диагноза, выявления провоцирующих факторов, составление плана лечения больного с учетом индивидуального диагноза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения. 3. Воспитание навыков применять для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и способы и др., умение интерпретировать данные клинко-лабораторных методов исследований, поставить клинический или предварительный диагноз, проводить дифференциальную диагностику. 4. Формирование представлений о принципах основных методов первичной и вторичной профилактики, с основами санитарно-просветительской работы и организационных мероприятий по снижению заболеваемости заразными кожными и венерическими болезнями. 5. Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике. 6. Обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с хроническими дерматозами. 7. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, сведений о современных информационных технологиях в медицине и здравоохранении; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации, в том числе с использованием компьютерных технологий; освоить методы математической статистики, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств, а также их дальнейшего применения в практическом здравоохранении.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: Наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Уметь: Планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний Владеть: Наиболее эффективными методами и средствами информирования

			населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: Методику подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Уметь: Подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни, повышающий грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики Владеть: Навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: Определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: Методами определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: Применять алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: Навыками соблюдения алгоритмов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: Методы клинико-

		Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта Уметь: Проводить клиничко-лабораторную и функциональную диагностику при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта Владеть: Методами клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: План профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: Обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: Методами разработки, оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: План, организацию и оценку правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: Составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Владеть: Навыками составления плана, организовывать и оценивать

			правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: Алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний: Уметь: Применять алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Владеть: Навыками применения алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: Диагностические и скрининговые тесты с учетом принципов доказательной медицины Уметь: Проводить диагностические и скрининговые тесты с учетом принципов доказательной медицины Владеть: Навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: Алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: Применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: Навыками применения алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	16	45	47

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	31	6	20	5	
Тема 1.1.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной

					ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	49	4	10	35	
Тема 2.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	5		5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5			5	выполнение практических заданий, задания

					на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	7	2		5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	26	6	13	7	
Тема 3.1.	9	2	5	2	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7	2	5		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	5	2	3		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	5			5	выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	2		2		
Тема 4.1.	1		1		история болезни
Тема 4.2.	1		1		выполнение практических заданий, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	108	16	45	47	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Модуль 1	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	
Тема 1.2.	Крапивница	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Крапивница	
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Псориаз. Красный плоский лишай.	
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Содержание темы практического занятия	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Пузырные и вирусные дерматозы.	
Раздел 2.	Модуль 2	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы практического занятия	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Коллагенозы кожи.	
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Новообразования кожи.	
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Зудящие дерматозы.	
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4

Содержание темы самостоятельной работы	Васкулиты кожи.	
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Туберкулез кожи. Лепра.	
Содержание темы самостоятельной работы	Туберкулез кожи. Лепра.	
Раздел 3.	Модуль 3	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы практического занятия	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Содержание темы практического занятия	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Содержание темы практического занятия	Гонорея и негонорейные уретриты.	
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Папилломавирусная инфекция.	
Раздел 4.	Модуль 4	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дерматовенерология: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело/И.М. Хисматулина, Р.М. Абдрахманов, Е.В. Файзуллина, Б.А. Шамов - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 131 с
2	Батыршина С.В. Топические глюкокортикостероиды в дерматовенерологической практике: учеб. пособие 2014
3	Ахмеров Р.Р. и др. Аутостимуляция регенеративных процессов в терапии некоторых болезней кожи и ее придатков: учебное пособие. 2014

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-5	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Методика обследования дерматологического больного. Морфологические элементы сыпи.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Курация больных	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Псориаз. Красный плоский лишай.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	Экзема. Дерматиты. Токсикодермия.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.5.	Пузырные и вирусные дерматозы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Грибковые болезни. Микроспория. Трихофития. Фавус.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Грибковые болезни. Разноцветный лишай. Эпидермофития. Руброфития. Кандидоз.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Пиодермии. Чесотка. Педикулез.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	Коллагенозы кожи.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

		ная работа			
Тема 2.5.	Новообразования кожи.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Зудящие дерматозы.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	Васкулиты кожи.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Туберкулез кожи. Лепра.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Введение в венерологию. Сифилис первичный и вторичный периоды.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Гонорея и негонорейные уретриты.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.4.	Папилломавирусная инфекция.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Разбор и сдача истории болезни. Контроль самостоятельной работы студентов.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	Практические навыки по дисциплине дерматовенерология.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: Наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	выполнение практических заданий	не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Наиболее эффективными методами и средствами информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: Методику подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: Подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	выполнение практических заданий	Не умеет аргументировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Определять и оценивать	выполнение практических	Допущено много фактических	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

профессиональных задач		морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	заданий	ошибок			
		Владеть: Навыками определения и оценивания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: Алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Соблюдать алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: Алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

					научных позиций, пройденных в курсе		
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать:Результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:Результатами клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для	Знать:План профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы

мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	том числе с применением сквозных цифровых технологий					
		Уметь:Обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:Методикой обоснования, разработки, оценивания плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать:План, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Составить план, организывает и оценивает	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам					
		Владеть:Методикой составления плана, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать:Алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает

		массовых неинфекционных заболеваний					
		Владеть:Методикой использования алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать:Прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	выполнение практических заданий	Допущено много фактических ошибок	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:Методикой определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов				курсе		
		Знать:Алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь:Применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	история болезни	Не способен пользоваться алгоритмом	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть:Алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Владеет методами, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Инструкция: для каждого вопроса или незаконченного утверждения один или несколько ответов являются верными. Выберите. А - если верно только 1, 2, 3 В - если верно только 1 и 3 С - если верно только 2 и 4 D - если верно только 4 E - если верно все Доказательствами вирусной теории развития псориаза являются: 1. Обнаружение в свежих высыпных элементах - элементарных телец-включений 2. Выявление высокой частоты псориаза среди близких родственников 3. Выявленные данные о влиянии ретровирусов на развитие псориаза 4. Обнаружение сцепление доминантных форм псориаза с 17-ой парой хромосом

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка "отлично" 80-89% - оценка "хорошо" 70-79% - оценка "удовлетворительно" Менее 70% правильных ответов - оценка "неудовлетворительно"

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Карта №3 1. Дайте определение гонорее 2. Объясните патогенез гонорее 3. Классификация гонорее 4. Охарактеризуйте суть двустаканной пробы 5. какие методы провокаций при гонорее Вам известны 6. Поставить предположительный диагноз на основе представленного фото-, видео-фрагмента. Проведите диагностику и составьте план лечения, используя интернет-сервис РОДVK <http://www.rodv.ru/>

Критерии оценки:

Критерии оценки устного опроса: "Отлично" (90-100 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы "Хорошо" (80-89 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы рассмотрены частично "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - обучающийся отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - обучающийся не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)**

Примеры заданий:

2 уровень - оценка умений Ситуационные задачи: 1. На прием обратился больной с жалобами на повторное появление в течение года сыпи на правой голени, на месте бывшего ранее открытого перелома. Объективно: на коже голени имеется очаг поражения 6-7 см в поперечнике застойно-красного цвета. С четкими границами, с бахромкой отслаивающегося эпидермиса и фликтенами по краю. В очаге имеются папулы, микровезикулы, точечное мокнутие, серозно-гнойные корочки. О каком заболевании можно думать? С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальный диагноз? 2. После стрессовой ситуации у женщины 32-х лет на сгибательной поверхности верхних конечностей возникли зудящие розовато-фиолетовые, плоские полигональные папулы с восковидным блеском, размером отбулавочной головки до чечевицы, несколько папул имеют пупковидные вдавления в центре, на некоторых видна "сетка Уикхема". Каков диагноз? Наметьте план лечения

Критерии оценки:

Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания, объяснение своей точки зрения достаточное. "Хорошо" (80-89 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения достаточное. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения не вполне достаточное. "Неудовлетворительно" (0-69 баллов) - применение ссылок на полученные в ходе изучения модуля знания неполные, объяснение своей точки зрения недостаточное.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации**

Примеры заданий:

Задание 1. При профилактическом осмотре работников пищевого предприятия у одной работницы оказались резко положительной реакция Вассермана и осадочные реакции. Видимых проявлений сифилиса нет. Ваши дальнейшие мероприятия в отношении данного лица. Задание 2. У гражданки Х. трехкратное (каждые 10 дней) исследования на реакцию Вассермана давали положительные результаты. Видимых проявлений сифилиса нет. Заболеваний внутренних органов нет. Ваши дальнейшие мероприятия по подтверждению скрытого сифилиса. Задание 3. На прием явился больной с наличием на головке полового члена язвочки с гнойными выделениями. В анамнезе имел половую связь 4 недели тому назад с гражданкой В. При обследовании отделяемого язвочки бледная спирохета не обнаружена. Какова диагностическая тактика врача.

Критерии оценки:

Критерии оценки: "Отлично" (90-100 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. "Хорошо" (80-89 баллов) - ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. "Удовлетворительно" (70-79 баллов) - ответ верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с учетом знаний, пройденных в курсе. "неудовлетворительно" (0-69 баллов) - ответ неверен и неаргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

история болезни

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: учебник/ Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html
2	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. Кожные и венерические болезни: учебник для студентов мед. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 538 с.
3	Иванов О.Л., Молочков В.А., Бутов Ю.С., Кряжева С.С. Кожные и венерические болезни/ учебник под ред. О.Л.Иванова. - М.: Шико, 2006. - 480 с.
4	Дерматовенерология: учебник/ [Е.В. Соколовский и др.]; под ред. Е.В. Соколовского. - Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2017.-687, [1] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]/ под ред. Ю.С.Бутова, Ю.К.Скрипкина, О.Л.Иванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Вестник дерматологии и венерологии"
2	Журнал "Клиническая дерматология и венерология"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания

форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использование профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сопоставлять полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дерматовенерология	аудитория Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммуникацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети "Интернет". Настенная система интерактивная SMART Board 480 ivco встроенным проектором V 25, Точка доступа беспроводная D-Link DAP-2553. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №1 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	помещение для самостоятельной работы Принтер HP LJP 1005 с экранизированным прозрачным кабелем USB. Комплект "МТС Коннект 4 (телем) с об(мод 7.2) - Казань" 64 кб. Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	учебная комната №2 Toshiba 42PFL, провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K 55DR-SX053R. Выход в сеть "Интернет" с неограниченным доступом к электронной библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет профессора Выход в сеть интернет с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ
Дерматовенерология	кабинет заведующего кафедрой Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECHINC". Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 сааптером Microsoft Office	420012, г. Казань, ул. Толстого, д.4 Стационарное отделение ГАУЗ РККВД МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Офтальмология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра офтальмологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий
ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"
Старший преподаватель

Р. Ф. Гайнутдинова
Э. Р. Миннуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

Р. Ф. Гайнутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель

Э. Р. Миннуллина

Доцент , кандидат медицинских наук

В. А. Усов

Доцент , кандидат медицинских наук

З. Г. Камалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «Офтальмология»: подготовка специалиста, знающего: - закономерности формирования органа зрения и его придаточного аппарата в онто- и филогенезе, в норме и при различных патологических состояниях; - эпидемиологию, этиологию, патогенеза, диагностику и клинику наследственных и приобретенных заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата; - организацию специализированной офтальмологической помощи населению.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины «Офтальмология»: - обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии офтальмологической патологии у человека; эпидемиологии и распространенности среди населения; - просвещение в вопросах организации и технологии оказания офтальмологической помощи населению; - формирование навыков использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний и травм;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз.	Знать: эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз. Уметь: применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз. Владеть: различными способами применения эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышении его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз.
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний глаз. Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний глаз. Владеть: различными способами подготовки устного выступления или печатного

			текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний глаз.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов зрительной системы. Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в зрительной системе. Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов зрительной системы.
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики патологии зрительной системы. Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики патологии зрительной системы. Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики патологии зрительной системы.
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики патологии зрительной системы. Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики патологии зрительной системы.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о	Знать: различные методы выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Уметь: применять различные методы выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой

	профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	врачебной помощи на догоспитальном этапе. Владеть: алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе.
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: применять алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: основами применения алгоритма оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: применять алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: основами применения алгоритма оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделий медицинского

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе. Владеть: основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: график плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: основы планирования, организации и оценки правильного определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: планировать, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Владеть: навыками планирования, организации и оценки правильного определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПК-4 ИПК-4.3	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции

		Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	факторов риска развития заболеваний зрительной системы. Уметь: применять алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития заболеваний зрительной системы. Владеть: способами применения алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития заболеваний зрительной системы.
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: основы прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Владеть: методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: способами применения алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Педиатрия", "Гигиена детей и подростков", "Медицина труда и профессиональные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	11	2	5	4	
Тема 1.1.	11	2	5	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	10	1	5	4	
Тема 2.1.	10	1	5	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	9		5	4	
Тема 3.1.	9		5	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	9	1	4	4	
Тема 4.1.	9	1	4	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	10	2	4	4	
Тема 5.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Раздел 6.	10	2	4	4	
Тема 6.1.	10	2	4	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	9		5	4	
Тема 7.1.	9		5	4	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 8.	4	2		2	
Тема 8.1.	4	2		2	выполнение письменных заданий, деловая игра, кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	История развития офтальмологии. Анатомия, функции органа зрения.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмологов. Анатомия и физиология органа зрения. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снеллена-Дондеса для определения остроты зрения. Контрольные способы определения остроты зрения в случаях диссимуляции, симуляции, аггравации. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга, М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца. Расстройство цветного зрения (монохромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (определение цветоощущения полихроматическими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Тема 1 лекции: Зрительный анализатор и его функции.	
Содержание темы практического занятия	Тема 1 практического занятия: Введение в офтальмологию. Краткая история офтальмологии. Казанская школа офтальмологов. Анатомия, зрительные функции органа зрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Определение офтальмологии как науки, цели и задачи ее. Выделение офтальмо-логии в самостоятельную науку. Пути ее развития. История развития отечествен-ной офтальмологии. Казанская школа офтальмологов (Е.В.Адамюк, А.Г.Агабабов, В.П.Чирковский, В.Е.Адамюк, А.Н.Мурзин, А.П.Нестеров). Школа советских офтальмологов (Т.И.Ерошевский, В.П.Филатов, С.Н.Федоров). Достижения офтальмоло-гической науки последних лет. Слепота и ее социальное значение (профессиональная слепота, слепота обратимая и необратимая). Связь заболеваний органа зрения с другими заболеваниями организма. Роль офтальмологии в ранней диагно-стике заболеваний общего профиля (ревматизм, туберкулез, заболевания кро-ви).	
Раздел 2.	Рефракция.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведения из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефракции. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4

	Принципы коррекции аметропии. Корректирующие стекла. Понятие о контактных стеклах и интраокулярных линзах, показания к назначению их. Коррекция пресбиопии. Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Рефракция.	
Содержание темы практического занятия	Тема 2 практического занятия: Рефракция, аккомодация, астигматизм, пресбиопия, анизометропия, подбор очков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение).	
Раздел 3.	Заболевание век. Заболевание конъюнктивы. Заболевание слезных органов.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 3.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропион). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхождения (острый эпидемический конъюнктивит Кох-Уикса, пневмококковый, гонококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхождения (коровой, дифтерийный, туберкулезно-аллергический, аденовирусный). Хронические конъюнктивиты (профессиональные конъюнктивиты; конъюнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения). Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум. Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва роговой оболочки, дакриоцистит). Последствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и роговицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликулярными и аденовирусными конъюнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавливание фолликулов, хирургическое). Лечение осложнений трахомы и последствий.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Тема 4 практического занятия: Заболевание век, конъюнктивы и слезных органов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропион). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия).	
Раздел 4.	Заболевание роговицы.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Анатомия роговой оболочки. Клинические свойства нормальной роговицы. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации при патологии роговицы. Общая симптоматология	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития. Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликтенулезный кератит. Глубокий туберкулезный кератит. Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов. Принципы лечения глубоких кератитов. Мидриатики и миотики при кератитах. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов. Социальное значение заболеваний роговой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	
Содержание лекционного курса	Тема 2 лекции: Патология роговой оболочки.	
Содержание темы практического занятия	Тема 3 практического занятия: Заболевание роговицы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология.Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития.Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликтенулезный кератит.Глубокий туберкулезный кератит.Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов.	
Раздел 5.	Патология хрусталика. Заболевание сосудистого тракта.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорожденных. Понятие об увеите, ирите, иридоциклите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофталмит, панопталмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов. Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов. Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика. Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факоэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика	
Содержание лекционного курса	Тема 3 лекции: Патология хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы практического занятия	Тема 5 практического занятия: Заболевания хрусталика. Заболевания сосудистого тракта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика.	
Раздел 6.	Глаукома.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Регуляция внутриглазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомокомплекс глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнеа. Классификация первичной глаукомы. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры. Роль наследственности, классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы применения. Применение ингибиторов карбоангидразы при глаукоме. Осмотерапия. Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудорасширяющие препараты, антисклеротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое лечение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям. Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - профилактические осмотры, диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с глаукомой, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при глаукоме.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание	Тема 4 лекции: Глаукома	

лекционного курса		
Содержание темы практического занятия	Тема 6 практического занятия: Глаукома.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Симптомоком-плекс глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома.	
Раздел 7.	Заболевание сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Патология орбиты. Профессио-нальная патология органа зрения.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотомы). Общая симптоматология болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуляция, витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз неврита и застойного соска. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Тема 7 практического занятия Травмы, ожоги органа зрения. Патология сетчатки, зрительного нерва, орбиты. Сдача модулей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение.Отслойка сетчатки: первичная и вто-ричная, клиника, лечение (лазерокоагуляция, витреоретинальная хирургия).Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, ле-чение.Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, ско-тома - абсолютная и относительная ското-ма).Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. За-стойный отек, патогенез, клиника. Диф-ференциальный диагноз неврита и за-стойного соска.	
Раздел 8.	Травмы органа зрения. Ожоги органа зрения.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глазных заболеваний. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при травмах. Классификация травм глаза и его придатков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроницающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая помощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая помощь и лечение при проникающих ранениях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, паноптальмит, факогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит,	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4

	нейро-ретинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации	
Содержание лекционного курса	Тема 5 лекции: Травмы и ожоги органа зрения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриглазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма. Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Самойлов А. Н., Нугуманова А. М., Хамитова Г. Х. Очерки о сотрудниках кафедры офтальмологии Казанского медицинского университета: прошлое и настоящее /; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : Печать-Сервис XXI век, 2015. - 142, [2] с. : ил.
2	Нугуманова А. М. , Самойлов А. Н. Изучение эффективности лечения больных с заболеваниями роговицы лечебными мягкими контактными линзами [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для системы последиplomного образования / ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. офтальмологии. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - Систем. требования: 52,3 Мб ; Internet Explorer, FLV Player.
3	Нугуманова А.М. «Практические навыки в офтальмологии» (электронное учебно-методическое пособие) (23,6 Мб). - Казань: КГМУ, 2010.
4	Нугуманова А.М. «Болезнь Бехчета, или офтальмо-стомато-генитальный синдром» (видеофильм) (77,8 Мб). – Казань: КГМУ, 2011.
5	Гайнутдинова Р.Ф., Самойлов А.Н., Амиров А.Н., Тухбатуллин М.Г. Ультразвуковая диагностика в офтальмологии / Методические пособие. – Казань. – 2008. – 67 с.
6	Ахметшин Р.Ф., Хамитова Г.Х. «Медикаментозное гипотензивное лечение первичной глаукомы». - Казань: КГМУ, 2013.-51с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-4	
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Введение в офтальмологию. История офтальмологии вообще и отечественной в частности. Казанская школа офтальмологов. Анатомия и физиология органа зрения. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Острота зрения. Угол зрения. Принципы построения таблиц для определения остроты зрения. Формула Снеллена-Дондερса для определения остроты зрения. Контрольные способы определе-ния остроты зрения в случаях диссимуляции, симуляции, аггравации. Периферическое зрение, его значение. Периметрия и кампиметрия. Патологические изменения поля зрения: сужение поля зрения, гемианопсия, скотомы. Слепое пятно в норме при глаукоме, при заболеваниях зрительного нерва. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Роль темновой адаптации для различных профессий. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Цветоощущение. Ахроматические и хроматические зрительные ощущения. Теория цветоощущения Т.Юнга.	Лекция	+	+		+	
		Практическое занятие	+	+		+	
		Самостоятель ная работа	+	+		+	

	М.В.Ломоносова, Г.Гельмгольца. Расстройство цветного зрения (монохромазия, виды дихромазии). Принципы исследования цветоощущения (определение цветоощущения полихроматическими таблицами проф.Е.Б.Рабкина).					
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Учение о рефракции. Краткие сведения из оптики: оптическая система, фокус, диоптрия как единица измерения рефракции. Оптическая система глаза, ее составные части. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Клиника эметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Высокая прогрессирующая близорукость, ее клиника. Патогенез близорукости. Методы профилактики близорукости, лечение прогрессирующей близорукости. Аккомодация, механизм аккомодации. Причины и клинические проявления аккомодативной астенопии. Мышечная астенопия. Возрастные изменения аккомодации. Спазм аккомодации и паралич аккомодации. Принципы коррекции аметропии. Корректирующие стекла. Понятие о контактных стеклах и интраокулярных линзах, показания к назначению их. Коррекция пресбиопии. Хирургические методы коррекции аномалии рефракции, показания к ним.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Ячмень. Этиология, клиника. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифф. диагноз с аденокарциномой	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

мейбомиевых желез. Аномалии положения и формы века (птоз, лагофтальм, эктропион, энтропион). Принципы лечения заболеваний век. Три отдела конъюнктивы, их отличительные признаки. Воспалительные заболевания конъюнктивы: бактериальные - острые и хронические, аллергические, (медикаментозные, весенний катар, электроофтальмия). Острые бактериальные конъюнктивиты экзогенного происхождения (острый эпидемический конъюнктивит Кох-Уикса, пневмококковый, гонококковый). Острые бактериальные конъюнктивиты эндогенного происхождения (коровой, дифтерийный, туберкулезно-аллергический, аденовирусный). Хронические конъюнктивиты (профессиональные конъюнктивиты; конъюнктивиты связанные с аметропиями, конъюнктивит Моракса-Аксенфельда, причины, клиника, принципы лечения). Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувенты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы - пингвекула, птеригиум. Этиология трахомы. Эпидемиология и распространение трахомы. История борьбы с трахомой. Клиника трахомы, стадия ее. Паннус (тонкий, сосудистый и мясистый). Диагностика. Осложнения трахомы (острый конъюнктивит, язва роговой оболочки, дакриоцистит). Последствия трахомы (трихиаз, заворот век, симблефарон, ксероз конъюнктивы и роговицы). Дифференциальный диагноз трахомы с фолликулезом, фолликулярными и аденовирусными конъюнктивитами. Профилактика трахомы, организационные формы борьбы с ней. Лечение трахомы (медикаментозное, выдавливание фолликулов,						

	хирургическое). Лечение осложнений трахомы и последствий.					
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Анатомия роговой оболочки. Клинические свойства нормальной роговицы. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний роговой оболочки глаза. Отработка навыков профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации при патологии роговицы. Общая симптоматология кератитов. Определение кератита и бельма, дифференциальный диагноз. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Язвенные кератиты. Ползучая язва роговицы, стадии развития. Герпетические кератиты (простой пузырьковый, древовидный, дисковидный). Туберкулезно-аллергический фликтенулезный кератит. Глубокий туберкулезный кератит. Паренхиматозный сифилитический кератит. Принципы лечения поверхностных кератитов. Принципы лечения глубоких кератитов. Мидриатики и миотики при кератитах. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки).Профилактика кератитов. Социальное значение заболеваний роговой оболочки как причины слепоты и понижения трудоспособности.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Анатомия радужной оболочки, цилиарного тела, хориоидеи. Особенности кровоснабжения сосудистой	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятель	+	+	+	+

	оболочки и их клиническое значение. Особенности развития сосудистого тракта у новорожденных. Понятие об увеите, ирите, иридоциклите, хориоидите. Этиология иритов и иридоциклитов. Общая симптоматология иритов и иридоциклитов. Эндофтальмит, панофтальмит. Профилактика иритов и иридоциклитов. Дифференциальный диагноз иридоциклита от ирита и острого приступа глаукомы. Последствия иридоциклитов. Лечение иридоциклитов (общее лечение, принципы местного лечения). Мидриатики, механизм их действия. Лечение последствий иридоциклитов. Общая симптоматология хориоидитов, этиология, профилактика. Остаточные явления после хориоидитов, лечение. Принципы лечения хориоидитов. Аномалии развития радужной оболочки и хориоидеи. Злокачественные новообразования радужной оболочки, цилиарного тела и хориоидеи. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с заболеваниями сосудистого тракта, разработке профилактики возникновения заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики. Строение хрусталика, особенности обменных процессов в нем. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с патологией хрусталика, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при изменениях хрусталика. Аномалии развития хрусталика. Изменения при	ная работа				

	болезни Марфана, Маркесани. Анатомическая и этиологическая классификация катаракт. Приобретенные катаракты. Старческая катаракта, стадия развития ее (начинающаяся, незрелая, зрелая, перезрелая). Дифференциальный диагноз между старческой катарактой и открытоугольной глаукомой, между катарактой и склерозом хрусталика. Принципы лечения старческой катаракты (медикаментозное лечение в начальных стадиях, методы хирургического лечения – экстракция и факэмульсификация катаракты). Афакия, клиника и коррекция. Вторичная катаракта, лечение. Осложненные катаракты на почве общих заболеваний и при глазной патологии (миопия, иридоциклит, глаукома, отслойка сетчатки, диабет). Основные виды врожденных катаракт (передняя и задняя полярные катаракты, слоистая катаракта). Принципы лечения катаракт. Подвывих и вывих хрусталика					
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Циркуляция водянистой влаги. Дренажная система глаза. Нормальное внутриглазное давление. Регуляция внутриглазного давления. Суточные колебания внутриглазного давления. Симптомокомплекс глаукомы. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Разновидности врожденных глауком и методы их лечения. Дифференциальный диагноз буфтальма с мегалокорнея. Классификация первичной глаукомы. Врожденные глаукомы (буфтальм,	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

гидрофтальм). Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры. Роль наследственности, классификация врожденной глаукомы. Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнея, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой. Открытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз открытоугольной глаукомы со старческой катарактой. Закрытоугольная глаукома, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз закрытоугольной глаукомы с открыто-угольной глаукомой. Острый приступ глаукомы, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с иридоциклитом. Вторичная глаукома. Ранняя диагностика глаукомы (суточ-ные колебания внутриглазного давления, эластотонометрия, тонография). Методы лечения глаукомы. Медикаментозное лечение глаукомы. Миотики, механизм их действия, принципы применения. Применение ингибиторов карбоангидразы при глаукоме. Осмотерапия. Методы общего лечения первичной глаукомы (неропротекторная терапия): витамины, тканевая терапия, сосудорасширяющие препараты, антисклеротические средства). Режим труда и жизни больных глаукомой. Хирургическое лечение первичной глаукомы, принципы хирургического лечения, показания к антиглаукоматозным операциям. Принципы лечения острого приступа глаукомы. Профилактика глаукомы - профилактические осмотры,						

	диспансеризация больных глаукомой. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с глаукомой, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при глаукоме.					
Раздел 7.						
Тема 7.1.	Анатомия сетчатой оболочки. Изменения поля зрения при заболеваниях сетчатки (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотомы). Общая симптоматология болезней сетчатки. Общая непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Отслойка сетчатки: первичная и вторичная, клиника, лечение (лазерокоагуляция, витреоретинальная хирургия). Новообразования сетчатой оболочки. Ретинобластома сетчатки, клиника, лечение. Анатомия зрительного нерва, зрительные пути. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Дифференциальный диагноз неврита и застойного соска. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

	врачебного поведения. Ведение медицинской документации.					
Раздел 8.						
Тема 8.1.	Место глазного травматизма среди глазных заболеваний. Обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики и лечения больных с поврежде-ниями глаза и его придаточного аппарата, навыкам профессионального врачебного поведения, особенностей ведения медицинской документации при травмах. Классификация травм глаза и его придатков. Детский травматизм, его причины и особенности, меры профилактики. Тупые травмы глаза. Сотрясение сетчатки, клиника. Контузии глаза, клиника. Первая помощь и лечение при тупых травмах глаза. Непроницающие ранения глаза (роговицы и конъюнктивы) и первая помощь при них. Проникающие ранения глаза, диагностика, клиника. Первая помощь и лечение при проникающих ранениях глаза. Осложнения проникающих ранений глаза: травматический асептический иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панеофтальмит, факогенный иридоциклит, симпатическая офтальмия. Патогенез, клиника симпатиче-ской офтальмии (иридоциклит, нейроре-тинит) и лечение. Инородные тела конъюнктивы, роговицы. Проникающие ранения с наличием внутриглазных инородных тел. Диагностика инородных тел в глазу и их локализация. Осложнения проникающих ранений глаза с наличием внутриглазных инородных тел: халькоз, сидероз (клиника, лечение). Первая помощь и лечение при проникающих ранениях с внедрением внутриг-лазных инородных тел. Последствия проникающих ранений глаза. Профилактика травматизма.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятель- ная работа	+	+	+	+

	Ожоги глаз и его придатков, классификация. Химические и термические ожоги, первая помощь и лечение. Профилактика ожогов. Повреждения глаз лучами ультрафиолетовой части спектра (офтальмия при электросварке, снежная офтальмия), клиника, лечение, профилактика. Обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения. Ведение медицинской документации					

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными способами применения эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышении его грамотности в вопросах профилактики заболеваний глаз.	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни,	Знать: основы здорового образа жизни и профилактики заболеваний глаз.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать	кейс-задача	Допущено много фактических	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать,	В общем анализе полученных

	повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний глаз.		ошибок		но не в полной мере	результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными способами подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики заболеваний глаз.	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов зрительной системы.	выполнение письменных заданий, деловая игра, тестирование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в зрительной системе.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических	кейс-задача	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в	Владеет навыками постановки

		процессов зрительной системы.				полной мере	
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики патологии зрительной системы.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики патологии зрительной системы.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики патологии зрительной системы.	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики патологии зрительной системы.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: различными способами функциональной и	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических	Владеет навыками постановки

		клинико-лабораторной диагностики патологии зрительной системы.				проявлений болезней, но не в полной мере	
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: различные методы выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять различные методы выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую	выполнение письменных заданий, тестирование, тренажёр	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	легочную реанимацию	сердечно-легочную реанимацию					
		Уметь: применять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: основами применения алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)					
		Владеть: основами применения алгоритма оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

		медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе					
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: график плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организует и оценивает правильность определения контингентов,	Знать: основы планирования, организации и оценки правильного определения контингентов, подлежащих	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	предварительным и периодическим медицинским осмотрам					
		Уметь: планировать, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками планирования, организации и оценки правильного определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития заболеваний зрительной системы.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: применять алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития заболеваний	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		зрительной системы.					
		Владеть: способами применения алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития заболеваний зрительной системы.	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: основы прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: методами определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных	выполнение письменных заданий	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	лабораторных методов	методов					
		Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача	Допущено много фактических ошибок	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: способами применения алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	деловая игра	Менее 70%	Частично владеет методами	Владеет навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, но не в полной мере	Владеет навыками постановки

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. КРОВΟΣНАБЖЕНИЕ КОНЪЮНКТИВЫ ГЛАЗНОГО ЯБЛОКА ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ветвями латеральных и медиальных артерий век передними и задними конъюнктивальными артериями *задними длинными ресничными артериями слезной артерией 2. ДЛЯ ОСТРОГО ИРИДОЦИКЛИТА ХАРАКТЕРНО боль отсутствует, зрачок широкий, офтальмотонус нормальный боль в глазу, зрачок сужен, офтальмотонус нормальный или снижен *боль при движении глазного яблока, зрачок не изменен, офтальмотонус нормальный боль, зрачок широкий, офтальмотонус резко повышен 3. НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫЙ ПРИЗНАК РЕТИНОБЛАСТОМЫ расширение зрачка косоглазие амавротический "кошачий" глаз - желтое свечение зрачка * псевдогипопион 4. ПРИ ОПУХОЛИ ГИПОФИЗА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ концентрическое сужение поля зрения центральная абсолютная скотома битемпоральная гемианопсия биназальная гемианопсия * 5. ПРИ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ГЛАЗНИЦЫ НА ГЛАЗНОМ ДНЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ ретинальное кровоизлияние разрыв сетчатки берлиновское помутнение сетчатки побледнение диска зрительного нерва *

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 9-10 - оценка «отлично», 8 - оценка «хорошо», 7 - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – 6 - оценка «неудовлетворительно»

— устные и письменные ответы на вопросы

Примеры заданий:

Модуль по ургентной офтальмологии; 1. Абсцесс века. 2. Флегмона слезного мешка. 3. Острый дакриoadенит. 4. Флегмона орбиты. 5. Острый конъюнктивит. 6. Язва роговицы. 7. Острый приступ глаукомы. 8. Острый иридоциклит. 9. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки. 10. Тромбоз центральной вены сетчатки. 11. Неврит зрительного нерва. 12. Ранения века. 13. Инородные тела роговицы и конъюнктивы. 14. Проникающие ранения глазного яблока. 15. Инородные тела внутри глаза. 16. Тупые травмы (контузии) глазного яблока. 17. Эрозия роговицы, субконъюнктивальный разрыв склеры, гифема и гемофтальм. 18. Ожоги органа зрения.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, описаны ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолковано состояние, не затронуты ключевые вопросы темы.

— письменный ответ на вопрос

Примеры заданий:

Модуль по терминам; 1. Катаракта 2. Глаукома 3. Ирит 4. Иридоциклит 5. Страбизм 6. Кератит 7. Увеит 8. Колобома 9. Циклит 10. Гипопион 11. Гемофтальм 12. Пенализация 13. Скотома 14. Острота зрения 15. Периферическое зрение 16. Таблица Рабкина 17. Периметрия 18. Визометрия 19. Биомикроскопия 20. Гониоскопия

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование состояния, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— устный опрос

Примеры заданий:

Примеры контрольных вопросов: 1. Анатомо-физиологические особенности роговицы. 2. Классификация кератитов. 3. Диагностика кератитов. 4. Классификация катаракты. 5. Анатомо-физиологические особенности сосудистой оболочки глаза.

Критерии оценки:

Критерии оценивания устных и письменных опросов «Отлично» 9 – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование ответа на вопрос. «Хорошо» 8 – отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование ответа на вопрос, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» 7 – отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано частично верное, частично неверное толкование ответа на вопрос, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» 6 – работа не отвечает на поставленный вопрос, не затронуты ключевые вопросы темы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Образцы ситуационных задач
Задача № 1
Больной 25 лет обратился с жалобой на слезотечение, резь в правом глазу, ощущение инородного тела, небольшую светобоязнь. Это состояние длится почти неделю. Затем такие же ощущения появились и во втором глазу. До появления этих симптомов были незначительные катаральные явления. Объективно: ОУ- выраженная гиперемия конъюнктивы век и переходных складок, отек нижней переходной складки, отдельные фолликулы и мелкоочечные геморрагии больше выраженные справа. В роговице на периферии – отдельные субэпителиальные монетовидные инфильтраты. Остальные оптические среды прозрачны. Радужка не изменена.

Отмечена реги-онарная лимфоаденопатия. Острота зрения правого глаза=0,8-0,9, левого – 0,9-1,0. Ваш предположительный диагноз? Какую лабораторную диагностику следует провести? Рекомендованное лечение. Как долго иногда приходится наблюдать больного и почему? Ответ: аденовирусный кератоконъюнктивит. Следует провести вирусологическое и цитологическое исследование. Лечение: закапывание 0,25% раствора левомицетина 5 раз в день, офтальмоферон до 6-8 раз в сутки или раствора полудана (100 ЕД на 5,0 мл дистиллированной воды, 6 раз в день), 3 раза в день закладывают 3% мазь ацикловир, показаны иммунокорректоры, витамины. Наблюдать за больными приходится иногда и до года, т.к. монетовидные инфильтраты идут с периферии к центру, что снижает зрение, а рассасываются они очень медленно, поэтому необходимо наблюдать за пациентами и своевременно корректировать лечение.

Задача №2 Больная К. 59 лет обратилась с жалобами на сильнейшие боли в правом глазу, иррадиирующие в правую половину головы, челюсти, зубы, тошноту, рвоту. Глаз заболел внезапно по-сле нервного потрясения. При объективном осмотре: правый глаз – застойная инъекция глазного яблока, роговица мутная, передняя камера мелкая, зрачок широкий, глубже лежащие среды за флером. ВГД=43 мм рт ст. Острота зрения 0,1, не корригирует. Левый глаз – передний отрезок в норме, среды прозрачны, глазное дно в норме. Передняя камера мелкая. Острота зрения = 1,0. При гониоскопии на обоих глазах – угол передней камеры закрыт, после надавливания гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла. Ваш диагноз? Чем объясняется полупрозрачность роговицы? Почему при надавливании гониоскопом на роговицу стали видны все элементы угла? Рекомендованное лечение. Ответ: острый приступ закрытоугольной глаукомы. Полупрозрачность роговицы объясняется ее отеком. Все элементы угла стали видны, т.к. в данном случае блок угла передней камеры функциональный, а не органический. Рекомендуется в первые 2 часа закапывать в конъюнктивальный мешок каждые 15 минут 2% раствор пилокарпина гидрохлорида, диакарб 0,25г или осмотический диуретик глицерол 50% раствор 1,5 г на 1 кг веса больного, можно поставить горчичники на затылок, икро-ножные мышцы. Больного следует направить в специализированное учреждение для продолжения купирования приступа и последующего оперативного лечения.

Задача №3 К окулисту обратился больной с жалобами на чувство инородного тела в правом глазу, слезотечение, покраснение глаза. Три дня назад он наткнулся глазом на ветку дерева. Неприятные ощущения как будто бы прошли, а сегодня утром опять появилось чувство инородного тела и покраснение глаза. При осмотре: острота зрения правого глаза = 0,6, не корригирует; левого = 1,0. Правый глаз: выраженная перикорнеальная инъекция глазного яблока. При биомикроскопии видна группа мелких пузырьков в эпителии роговицы, которые имеют форму веточки дерева с утолщениями по ходу инфильтратов. Инфильтраты серого цвета, окрашиваются флюоресцеином. Чувствительность роговицы снижена на обоих глазах. Радужка спокойна, зрачок правильной, округлой формы. ВГД пальпаторно в норме. Левый глаз: без видимой патологии, ВГД пальпаторно в норме. Ваш диагноз? Его обоснование. Назначьте лечение. Ответ: герпетический древовидный кератит правого глаза. Диагноз поставлен на основании того, что провоцирующим фактором была микротравма роговицы, инфильтрат имеет форму веточки дерева с характерными утолщениями помутнений. Снижена чувствительность роговицы не только на одном, но и на втором глазу. Лечение комплексное: Местно – 3 % мазь «Ацикловир», инстилляции – «Офтальмоферон» 6-8 раз в день или полудан 4 раза в день. Полудан так же возможно вводить под конъюнктиву по 0,5 мл на курс от 5 до 25 инъекций. Для улучшения метаболических процессов – в/м иммуномодулятор тималин по 10-30 мг ежедневно в течение 20 дней, витамины В1 5% раствор, В2 1 % раствор, внутрь аскорбиновую кислоту по 0,1 2-3 раза в день. Для борьбы с вторичной инфекцией назначают местно антибиотики в виде капель и мазей. Для профилактики иридоциклита назначают мидриатики. При болях - анальгетики. Лечение следует проводить в стационаре, в случае неэффективности лечения показана кератопластика.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диагноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препаратов. 8(хорошо) –

комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы общие принципы лечения в указанной клинической ситуации. 7(удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования офтальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лечения офтальмологической патологии. 6(неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— деловая игра

Примеры заданий:

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1. Тема: Инородное тело роговицы. Концепция игры. Пациент А., 24 года. Работает строителем. Во время работы в правый глаз попало инородное тело. С момента травмы прошел час. Жалобы на боль в правом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу. Объективно. Vis OD=0.7. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 7-ми часах в 2 мм то лимба в наружных слоях стромы роговицы инородное тело коричневого цвета диаметром 1 мм, передняя камера средней глубины, влага прозрачная, радужная оболочка структурная, зрачок округлой формы 4 мм, реакция на свет живая, рефлекс с глазного дна – розовый. Роли: 1) врач общей практики 2) врач-офтальмолог. Ожидаемые результаты. 1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокального) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде), ставится диагноз: ОД инородное тело роговицы. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков в правый глаз, мазь с антибиотиком, анальгетик, наложение монокулярной повязки, направление больного в специализированный медицинский центр. 2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований органа зрения (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия (бесконтактная), биомикроскопия (с использованием набора линз), выворот века, флюоресцеиновая проба, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование) ставится диагноз: ОД Производственная травма, инородное тело роговицы. Удаление инородного тела с роговицы. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, кераторегенераторов в правый глаз, наложение монокулярной повязки, направление больного на амбулаторное лечение. Рекомендации по профилактике травматизма.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2 Тема. Проникающее ранение роговицы. Концепция игры. Пациент Д., 39 лет. Работает слесарем на заводе. На работе в левый глаз попало инородное тело (металлический осколок от сверла). С момента травмы прошло 2 часа. Жалобы на боль в левом глазу, покраснение, слезотечение, светобоязнь, ощущение инородного тела в глазу, резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.03. Блефароспазм, слезотечение, смешанная инъекция конъюнктивы, на 9-ти часах в 2 мм то лимба сквозное ранение роговицы 3 мм шириной, края раны неровные, внутренний край раны тампонируется радужкой передняя камера мелкая, неравномерная по глубине, во влаге передней камеры кровь (гифема) с уровнем 3 мм, радужная оболочка структурная, подтянута к внутренней поверхности роговицы в зоне ранения, имеется отверстие в радужке, зрачок подтянут к 9-ти часам, неправильной формы, реакция на свет вялая, хрусталик мутный в области попадания инородного тела, рефлекс с глазного дна – выражен слабо. Роли: 1) врач общей практики 2)

врач – офтальмолог Ожидаемые результаты. 1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, выворот века, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: ОД проникающее ранение роговицы, инородное тело. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков в левый глаз, анальгетик, наложение бинокулярной повязки, направление больного в специализированный медицинский центр. 2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия, биомикроскопия (с использованием набора линз), диафаноскопия, офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза, рентгенологическое исследование, рентгенологическое исследование с протезом Балтина), томографии орбиты ставится диагноз: ОС Производственная травма. Проникающее ранение роговицы, инородное металлическое тело. Удаление инородного тела из глаза (с помощью магнита). ПХО раны. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, регенераторов роговицы, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, наложение бинокулярной повязки, госпитализация больного.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №3 Тема. Тупые травмы глаза. Концепция игры. Пациентка Г., 19 лет. Бытовая травма левого глаза. С момента травмы прошло 2 дня. Жалобы на резкое снижение зрения. Объективно. Vis OS=0.07. Гематома, отек век, отек конъюнктивы. Роговица прозрачная, передняя камера средней глубины, равномерная, влага передней камеры прозрачная, радужная оболочка структурная, реакция на свет живая, хрусталик прозрачный, стекловидное тело прозрачное, ДЗН бледно-розовый, границы четкие. В макулярной зоне рефлекс отсутствует, белесоватый отек. На периферии сетчатки розовая. Роли: 1) врач общей практики 2) врач – офтальмолог Ожидаемые результаты. 1) Врач общей практики. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (субъективный метод определения рефракции, пальпаторный метод определения давления, контрольный способ исследования поля зрения, скиаскопия, метод бокового (фокально-го) освещения, комбинированный (бифокальный) метод, офтальмоскопическое исследование проходящим светом, офтальмоскопия в обратном виде) ставится диагноз: ОД контузия, гематома век, макулярный отек. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков в левый глаз, назначение диуретиков, направление больного в специализированный медицинский центр. 2) Врач-офтальмолог. На основании жалоб и анамнеза, методов исследований (рефрактометрия (субъективный и объективный методы)), компьютерная периметрия, тонометрия, биомикроскопия (с использованием набора линз), офтальмоскопия в прямом виде, УЗИ глаза ставится диагноз: ОД Контузия, гематома век, берлиновское помутнение сетчатки. Назначения. Инстилляционная растворы антисептиков, антибиотиков, мазей с антибиотиком, НПВС, мидриатиков, кортикостероидов в правый глаз, дегидратация, госпитализация больного.

Критерии оценки:

9-10 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; проведен дифференциальный диагноз, правильно выставленный развернутый клинический диагноз, четко сформулированы принципы местного и общего лечения с указанием современных офтальмологических препаратов. 8 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики лечения; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; сформулированы общие принципы лечения в указанной клинической ситуации. 6 (удовлетворительно) – затруднения с интерпретацией результатов исследования офтальмологического больного; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; предложенное лечение содержит фрагментарные знания принципов местного и общего лечения офтальмологической патологии. 2 (неудовлетворительно) – неправильная интерпретация офтальмологических методов исследования больного; неправильная постановка диагноза, отсутствие дифференцированного диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации,

нарушению безопасности пациента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

деловая игра

кейс-задача

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Глазные болезни [Текст] : учебник / [Э. С. Аветисов, С. Э. Авети-сов, В. Г. Белоглазов и др.]; Под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Меди-цина, 2002. - 560 с
2	Глазные болезни [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Т. И. Ерошевский [и др.] ; под ред. А. П. Нестерова, В. М. Малова. - Изд. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Лидер-М, 2008..

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Офтальмология [Текст] : учебник / Х. П. Тахчиди [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 543, [1] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418208.html
2	Неотложная офтальмология [Текст] : учеб. пособие для вузов / [Е. А. Егоров, А. В. Свирин, Е. Г. Рыбакова и др.] ; под ред. Е. А. Егорова. - Изд. 2-е, испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 182, [2] с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402613.html
3	Офтальмология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / [Р. А. Гундорова, М. Р. Гусева, Ш. Х. Джамирзе и др.]; Под ред. Е. И. Си-доренко. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 404 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Офтальмологические ведомости
2	Офтальмология
3	Российский офтальмологический журнал
4	Вестник офтальмологии
5	Глаукома
6	Вестник оптометрии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение лектором учебного материала. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Записывание лекции - творческий процесс. Записывание лекции - творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствуют поддержанию внимания, способствует лучшему запоминания материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинар - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-посиковая, усваивающая, аналитико-критическая, творческая. Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, тезирование, цитирование, конспектирование.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие правила: 1. Определить идею и задачу реферата. 2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. 3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Только после предварительной подготовки следует приступить к написанию доклада. Прежде всего, составить план, выделить в нем части: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Зачет по офтальмологии включает сдачу четырех модулей за цикл. Модуль 1 – Термины; Модуль 2 – Ургентная офтальмология; Модуль 3 – Практические навыки; Модуль 4 – Кейс-задача. Студент посетивший все практические занятия, лекции, сдавший все модули выше 70 % получает зачет.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии

искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №308 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор-мультимедиа NEC ME331X (NH-ME331XG), ноутбук ASUS X554LJ Windows 10 Home SL лицензия №67035504 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67035504 от 17.05.2016	420137, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Амирхана, д. 16
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, корпус Д, 2 этаж, каб.№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер USN Buseness с монитором ЖК 19 Philips, Проектор ViewSonic PJD5223,Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	корпус Д, 2 этаж, помещение для самостоятельной работы (аудитория с табличкой «для самостоятельной работы») Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Компьютер офисный G2020 с монитором ViewSonic 19, Проектор ViewSonic PJD5223, Экран на штативе Lumien Eco View 2 Windows 7 Prof SP1 4824766528.04.2011,Microsoft Office 2010 Plus4824766528.04.2011,Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 14
Офтальмология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Корпус А, 6 этаж, Учебные комнаты № 1-8) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, плазменный телевизор.	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Онкология, лучевая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое зван

Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ф. Ш. Ахметзянов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. А. Самигуллин

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

Ю. В. Румянцев

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Ф. Ф. Ахметзянова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу , кандидат медицинских наук

В. И. Егоров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью учебной дисциплины "Онкология и лучевая терапия" является: обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, навыкам профессионального врачебного поведения, ведение медицинской документации

Задачи освоения дисциплины:

Задачами освоения дисциплины обучающимися являются: -ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии;-обучение раннему распознаванию злокачественного новообразования при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов, обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания;-изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики, ознакомление с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.-ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению в республике Татарстан и России - обучение студентов методам диагностики и лечения основных локализаций злокачественных опухолей взрослых (рака легкого, пищевода, желудка, молочной железы, кожи, меланомы, опухолей панкреато-дуоденальной зоны, колоректального рака).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: средства информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической помощи в России. Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете

			Владеть: оценками состояния общественного здоровья
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: методы повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний. Уметь: подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности Владеть: навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического

			обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований Уметь: аметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных новообразований
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: референсные значения результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразований Уметь: оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для	Знать: меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальностей, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии. Уметь: уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной

		различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными системами Владеть: алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организует и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: контингенты, подлежащие предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Уметь: уметь разрабатывать планы профилактических мероприятия для различных контингентов населения Владеть: навыками определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: факторы риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований Уметь: разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований Владеть: алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: скрининговые исследования, направленные на выявление ранних форм рака Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: интерпретацией

			результатов скрининговых методов обследования
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины прои Уметь: сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Медицина труда и профессиональные болезни", "Социально-гигиенический мониторинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	22	2	6	14	
Тема 1.1.	8	2	6		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
Тема 1.3.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
Тема 1.4.	6			6	кейс-задача, реферат, тестирование
Раздел 2.	4		4		
Тема 2.1.	4		4		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	46	8	22	16	
Тема 3.1.	6	2	4		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	6	2	4		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8	2	6		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	6	2	4		кейс-задача,

					реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	4		4		кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
Тема 3.7.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
Тема 3.8.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
Тема 3.9.	4			4	кейс-задача, реферат, тестирование
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	
Содержание темы практического занятия	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	
Тема 1.2.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	
Тема 1.3.	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	
Тема 1.4.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	
Раздел 2.	Лучевая терапия:	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.	
Раздел 3.	Частная онкология:	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рак кожи и меланома	
Содержание темы практического занятия	Рак кожи и меланома	
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Предраковые заболевания и рак молочной железы	
Содержание темы практического занятия	Предраковые заболевания и рак молочной железы	
Тема 3.3.	Рак желудка. Колоректальный рак.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рак желудка. Колоректальный рак.	
Содержание темы практического занятия	Рак желудка. Колоректальный рак.	
Тема 3.4.	Рак легкого	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Рак легкого	
Содержание темы практического занятия	Рак легкого	
Тема 3.5.	Рак мочеполовой системы	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Рак мочеполовой системы	
Тема 3.6.	Саркомы мягких тканей	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной	Саркомы мягких тканей	

работы		
Тема 3.7.	Первичные и вторичные опухоли костей	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Первичные и вторичные опухоли костей	
Тема 3.8.	Рак щитовидной железы	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Рак щитовидной железы	
Тема 3.9.	Рак поджелудочной железы	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Рак поджелудочной железы	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Введение в онкологию. Диагностика и лечение злокачественных опухолей. К.2011, 40 стр.
2	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли молочной железы. К. 2012, 40 стр.
3	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Колоректальный рак. К. 2011, 40 стр.
4	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Опухоли почек. К.2011, 33 стр.
5	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В. Рак предстательной железы. К. 2011, 32 стр.
6	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Злокачественные заболевания кожи. Меланома. К. 2012, 46 стр.
7	Ахметзянов Ф.Ш., Юсупова А.Ф., Аникина Ю.С. Методы лучевой диагностики в онкоурологии. К. 2013, 60 стр.
8	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли надпочечника. К. 2013, 46 стр.
9	Ахметзянов Ф.Ш., Румянцев Ю.В., Ахметзянова Ф.Ф. Опухоли верхних и нижних мочевых путей. К. 2013, 46 стр.
10	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Меланома кожи. К. 2016, 46 стр.
11	Ахметзянов Ф.Ш., Самигуллин А.А., Халиков Д.Д. Рак молочной железы. К. 2016, 46 стр.
12	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Онкология и лучевая терапия» / Ф.Ш. Ахметзянов, Ф.Ф. Ахметзянова, А.А. Самигуллин, Р.А. Хабиров – Казань: КГМУ, 2018. – 148 с. для обучающихся специальности / направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-2	ОПК-5	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Патогенез клинических симптомов. Принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Факторы риска, генетическая предрасположенность к ЗНО.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Скрининг в онкологии. Реабилитация.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Симптоматическая и паллиативная терапия в онкологии.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Лучевая терапия. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания к лучевой терапии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Рак кожи и меланома	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Предраковые заболевания и рак молочной железы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Рак желудка. Колоректальный рак.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема	Рак легкого	Лекция	+	+	+

3.4.		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	Рак мочеполовой системы	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа			
Тема 3.6.	Саркомы мягких тканей	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Первичные и вторичные опухоли костей	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Рак щитовидной железы	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Рак поджелудочной железы	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: средства информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической помощи в России.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания в средствах информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической помощи в России.	Имеет общие, но не структурированные знания в средствах информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической помо	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в средствах информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической пом	Имеет сформированные систематические знания в средствах информирования населения о здоровом образе жизни; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на предупреждение онкологических заболеваний; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований; вопросы скрининговых исследований, направленных на выявление ранних форм рака; деонтологические аспекты в онкологии; вопросы организации онкологической пом
		Уметь: выполнять профилактические, гигиенические и	кейс-задача, реферат, тестирование,	Частично умеет: выполнять профилактические,	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно умеет: выполнять профилактические,	Сформированное умение выполнять профилактические,

		противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете.	устный опрос	гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете.	умеет: выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете.	гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете.	гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить самостоятельную работу с учебной, научной, справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в интернете.
		Владеть: оценками состояния общественного здоровья.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное оценку состояния общественного здоровья.	В целом успешно, но не систематично осуществлять оценку состояния общественного здоровья.	В целом успешно осуществлять оценку состояния общественного здоровья.	Успешно осуществлять оценку состояния общественного здоровья.
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: методы повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о методах повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний.	Имеет общие, но содержащие отдельные пробелы знания о методах повышения грамотности населения в вопросах профилактики заболеваний.	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение	В целом успешно, но не систематически умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических	В целом успешно умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических мероприятий,	Сформированное умение подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней; разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение

		и населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.		информированность и населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	мероприятий, направленных на повышение информированности и населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	направленных на повышение информированности и населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.	информированность и населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		Владеть: навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.	В целом успешно владеет навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.	Успешно владеет навыками анализа состояния здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		Уметь: определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций	В целом успешно, но не систематически умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций	В целом успешно умеет определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций	Сформировано умение определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций
		Владеть: методами общеклинического обследования; сбора анамнеза,	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение методами общеклинического	В целом успешно, но не систематично владеет методами общеклинического	В целом успешно владеет знаниями о методах общеклинического	Успешно владеет знаниями о методах общеклинического обследования;

		анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака (заполнить необходимую документацию при первичн		обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака	обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование;	обследования; сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака	сбора анамнеза, анализа характера жалоб (нарушений функции органа, болевого синдрома, патологических выделений, изменений общего состояния); проведения физикального и общеклиническое обследование онкологического больного; анализа данных общеклинического обследования; клинического обследования больного с подозрением на злокачественное новообразование; проведения анализа причин поздней диагностики рака
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания в алгоритме клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований.	Имеет общие, но не структурированные знания в алгоритме клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в алгоритме клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований.	Имеет сформированные систематические знания в алгоритме клиничко-лабораторной и функциональной диагностики злокачественных новообразований.
		Уметь: наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований.	В целом успешно, но не систематически умеет наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований.	В целом успешно умеет наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований.	Сформировано умение наметить план обследования у пациентов с злокачественных новообразований.
		Владеть: алгоритмом	кейс-задача, реферат,	Осуществляет фрагментарное	В целом успешно, но не	В целом успешно владеет	Успешно владеет алгоритмом

		диагностики злокачественных новообразований.	тестирование, устный опрос	владение алгоритмом диагностики злокачественных новообразований.	систематически владеет алгоритмом диагностики злокачественных новообразований.	алгоритмом диагностики злокачественных новообразований.	диагностики злокачественных новообразований.
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: референсные значения результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания в референсных значениях результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях	Имеет общие, но не структурируемые знания в референсных значениях результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в референсных значениях результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях	Имеет сформированные систематические референсные значения результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; отклонения от референсных значений результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при злокачественных новообразованиях; возможности использования искусственного интеллекта для диагностики злокачественных новообразованиях
		Уметь: оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематически умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	В целом успешно умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Сформировано умение оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение интерпретацией результатов	В целом успешно, но не систематически владеет интерпретацией	В целом успешно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных	Успешно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных

		методов диагностики.		лабораторных, инструментальных методов диагностики.	результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	инструментальных методов диагностики.	методов диагностики.
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: меры профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальности, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о мерах профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальности, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии.	Имеет общие, но не структурированные знания о мерах профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальности, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мерах профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальности, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии.	Имеет сформированные систематические знания о мерах профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний; сквозные технологии в здравоохранении: BigData, искусственный интеллект, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальности, автоматизированные медико-информационные системы в онкологии.
		Уметь: уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными системами.		Частично умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными системами.	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными	В целом успешно умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными системами.	Сформировано умение разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; пользоваться автоматизированными медико-информационными системами.

					системами.		
		Владеть: алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико- профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико- профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований.	В целом успешно, но не систематически владеет алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико- профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований.	В целом успешно владеет алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико- профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований.	Успешно владеет алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико- профилактических мероприятий; возможностями цифровых технологий для профилактики злокачественных новообразований.
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организовывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: контингенты, подлежащие предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о контингентах, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	Имеет общие, но не структурируемые знания о контингентах, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о контингентах, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.	Имеет сформированные систематические знания о контингентах, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.
		Уметь: разрабатывать планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет разрабатывать планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения	В целом успешно умеет разрабатывать планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения	Сформировано умение разрабатывать планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения
		Владеть: навыками	кейс-задача,	Осуществляет	В целом успешно,	В целом успешно	Успешно владеет

		определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований.	реферат, тестирование, устный опрос	фрагментарное владение навыками определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований.	но не систематически владеет навыками определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований.	владеет навыками определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований.	навыками определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления злокачественных новообразований.
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: факторы риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о факторах риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.	Имеет общие, но не структурированные знания о факторах риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.	Имеет сформированные систематические знания о факторах риска развития злокачественных новообразований; систему диспансеризации лиц группы повышенного риска и излеченных от злокачественных новообразований.
		Уметь: разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований	В целом успешно, но не систематически умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований	В целом успешно умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований	Сформировано умение разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины; выявлять и корректировать факторы риска развития злокачественных новообразований
		Владеть: алгоритмом проведения профилактической	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение алгоритмом	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом	В целом успешно владеет алгоритмом проведения	Успешно владеет алгоритмом проведения профилактической

		работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований.		проведения профилактической работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований	проведения профилактической работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований	профилактической работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований	работы по диспансеризации населения с целью выявления злокачественных новообразований
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: скрининговые исследования, направленные на выявление ранних форм рака.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о скрининговых исследованиях, направленных на выявление ранних форм рака.	Имеет общие, но не структурированные знания о скрининговых исследованиях, направленных на выявление ранних форм рака.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о скрининговых исследованиях, направленных на выявление ранних форм рака.	Имеет сформированные систематические знания о скрининговых исследованиях, направленных на выявление ранних форм рака.
		Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	В целом успешно, но не систематически умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	В целом успешно умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Сформировано умение определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		Владеть: интерпретацией результатов скрининговых методов обследования.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение интерпретацией результатов скрининговых методов обследования.	В целом успешно, но не систематично владеет интерпретацией результатов скрининговых методов обследования.	В целом успешно владеет интерпретацией результатов скрининговых методов обследования.	Успешно владеет интерпретацией результатов скрининговых методов обследования.
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания об особенностях организации и объеме работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях организации и объеме работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации и объеме работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические	Имеет сформированные систематические знания об особенностях организации и объеме работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы

		плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины прои		неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственн	неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принцип	возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположени	проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации онкологических больных; типы наследования онкологических заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принцип
		Уметь: сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование.	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Частично умеет сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование.	В целом успешно, но не систематически умеет сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование.	В целом успешно умеет сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование.	Сформировано умение сформулировать клинический диагноз у пациента онкологического профиля; на основании жалоб, анамнеза, клинической картины заболевания, составить план клинического и инструментального обследования пациента с подозрением на злокачественное новообразование.
		Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением	кейс-задача, реферат, тестирование, устный опрос	Осуществляет фрагментарное владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с	В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с	В целом успешно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим	Успешно владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением

		пациента к соответствующему врачу-специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.		последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциальног о диагноза.	последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциальног о диагноза.	направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциальног о диагноза.	пациента к соответствующему врачу-специалисту; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

«Современные проблемы онкологии. Особенности онкологии детского возраста. Организация онкологической службы в России»):1.Срок обследования больных Ia клинической группы не должен превышать:1. – 7 дней2.– 10 дней3.– 14 дней2.К какой клинической группе относятся пациенты, излеченные от рака (практически здоровые):1.– I а2.– I б3.– II 4.– II а5.– III3.Символ «Т» в классификации TNM принят для обозначения:1.– первичной опухоли2.– регионарных лимфатических узлов3.– метастазов в отдаленные органы4.Символ «N» в классификации TNM принят для обозначения:1. – только регионарных лимфатических узлов2. – всех групп лимфоузлов выше и ниже диафрагмы3. – любых групп лимфатических узлов5.Доброкачественным опухолям присуще:1. – инфильтративный рост2. – экспансивный рост3. – клеточная анаплазия 4.– способность к метастазированию Частная онкология (пример по теме: «Опухоли молочной железы»):1. Определение рецепторов стероидных гормонов необходимо для проведения а)лучевой терапии б)гормонотерапии в)химиотерапии г)хирургического лечения молочной железы 2.Рак молочной железы может иметь следующие клинические формы а)узловую б)диффузную в)экземоподобные изменения ареолы и соска г)все ответы верные3.Показанием к гормонотерапии при раке молочной железы является а)наличие рецепторов стероидных гормонов в опухоли б)первично распространенный рак молочной железы в)все стадии первичного рака молочной железы г)все ответы верные д)правильные ответы а) и б)4.Для массовой диагностики рака молочной железы применима а)термография б)маммография в)флюорография г)пункционная биопсия д)пальпация5.Рак молочной железы может метастазировать а)в легкие б)в кости в)в печень г)в головной мозг д)во все перечисленные органы

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материалаПримеры вопросов:1. Перечислите этиологические факторы возникновения рака кожи2. Международная классификация рака молочной железы3. Назовите основные виды лечения в онкологии.4. В каких случаях применяется паллиативное лечение.5. Причины механических желтух онкологического генеза.

Критерии оценки:

Описание шкалы оцениванияСпособность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами

литературного языка, профессиональной терминологией) «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— реферат

Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Примеры тем рефератов: 1. Предраковые заболевания 2. Рак молочной железы 3. Рак желудка 4. Колоректальный рак 5. Рак легкого

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля: – решение ситуационных задач; Пример: У больной 28 лет в обеих молочных железах диффузно, нечетко пальпируются мелкие очаги уплотнения, которые в предменструальный период становятся болезненными и более плотными. Кожа молочной железы не изменена. Соски правильной формы, выделений нет. Регионарные ЛУ не увеличены. 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Назначьте план обследования и лечения. 3. Определите объем оперативного вмешательства. Диагноз: диффузная двухсторонняя фибрознокистозная мастопатия. Необходимо УЗИ молочных желез (для исключения узловой патологии). Консультация гинеколога. Хирургическое лечение не показано. Лечение: Мастодион в течение 3 мес, контрольный осмотр.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания – 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического

характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);Пример: Поставить предварительный диагноз, составить план обследования и лечения пациента (студент собирает анамнез у пациента, получает информацию проведенных исследованиях, на основании полученных данных ставит диагноз, составляет план обследования и лечения)

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания– 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;– 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;– 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;– 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. : ил. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-5616-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html
2	1.Давыдов М.И. Онкология; \ учебник .- ГЭОТАР-Медиа,2010.-920 с.
3	2.Онкология; учебник с компакт-диском; под ред.В.И.Чиссова, С.М. Дарьяловой.- ; ГЭОТАР-Медиа,2007.-560 с.
4	Чиссов, В. И. Онкология : учебник / Абузарова Г. Р. , Алексеев Б. Я. , Берзой А. А. , Бойко А. А. и др. Под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1214-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412145.html
5	Онкология : Учеб. для студентов мед. вузов / Н. Н. Трапезников, А. А. Шайн. - М. : Медицина, 1992. - 398 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Опухоли молочной железы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост. Ф. Ш. Ахметзянов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,71 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 71 с.
2	Методы лучевой диагностики в онкоурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии ; [сост.: Ф. Ш. Ахметзянов, А. Ф. Юсупова, Ю. С. Аникина]. - Электрон. текстовые дан. (1,10 Мб). - Казань : КГМУ, 2013. - 59 с
3	Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html
4	Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html
5	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	JOURNAL OF CLINICAL ONCOLOGY - РУССКОЕ ИЗДАНИЕ
2	ВОПРОСЫ ОНКОЛОГИИ
3	ОНКОЛОГИЯ. ЖУРНАЛ имени П.А.ГЕРЦЕНА
4	ОНКОУРОЛОГИЯ
5	ОНКОХИРУРГИЯ
6	ОПУХОЛИ ЖЕНСКОЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ
7	ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНА И РЕАБИЛИТАЦИЯ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Онкология, лучевая терапия	1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 201-202 ГАУЗ «РКОД» МЗ РТ2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа №401, 402, 4033. учебные аудитории для проведения самостоятельной работы №401, 402, 403 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Доска интерактивная Newline TruBoard 800Телевизор плазменный LG50PA6500, Full HDСтолы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15.6'Проектор мультимедийный BenQ Projector MP625P Windows 10 PRO6953260103.05.20184436311350Office Standard 20166953260103.05.20184436311350Office Professional Plus 20166980212809.06.201844363114391C:Университет ПРОФИТ1800323.02.2018	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 29

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Внутренние болезни, военно-полевая терапия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра внутренних болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 38 час.

Практические 104 час.

СРС 74 час.

Экзамен 36 час.

Всего 252 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/

А. Р. Зиннатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Е. Н. Андреичева

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента" , кандидат медицинских наук

Л. Ю. Пальмова

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание , доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Г. П. Ишмурзин

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

А. Ф. Молостцова

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/ , кандидат медицинских наук

А. Р. Зиннатуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся системных знаний и умений для осуществления диагностики основных заболеваний внутренних органов, проведения дифференциальной диагностики сходных состояний на основании данных дополнительных лабораторно – инструментальных методов обследования, освоение принципов медикаментозного лечения, физиотерапии, и профилактики заболеваний внутренних органов. Изучение основ военно-полевой терапии, расширение и углубление теоретической подготовки студентов по болезням, возникающим в военное время формирование у обучаемых знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением терапевтических мероприятий в военное время и при неотложных состояниях массового характера.

Задачи освоения дисциплины:

-изучить причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; - изучить особенности возникновения, клинического течения, лечения заболеваний в условиях боевых действий войск;- получение теоретических знаний и практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных и результатов дополнительных лабораторно – инструментальных методов исследования для распознавания болезни и постановки предварительного клинического диагноза; - формирование у студентов представлений о принципах профилактики и лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов; - формирование знаний и навыков оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях при заболеваниях внутренних органов; - формирование навыков общения с больным, его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; - формирование у студента навыков общения с коллективом, другим медицинским персоналом.- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оказание доврачебной и врачебной неотложной помощи при терапевтической патологии;- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно- половых групп, характеризующих состояние их здоровья;- оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения, касательно терапевтического профиля;- оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека и ее влияние на формирование различных заболеваний внутренних органов;- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;- проведение лабораторных и инструментальных исследований при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний при болезнях внутренних органов и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;- участие в оказании медицинской помощи терапевтического профиля при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний внутренних органов и укреплению здоровья;- использование телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности;- соблюдение основных требований информационной безопасности;- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров в области внутренней медицины, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;- использование интернет-ресурсов и мобильных приложений, обеспечивающих доступ к

Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, медицинских систем сбора данных, систем ВИМИС, Единый кардиолог и др, единых регистров; СППВР (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др);- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания;-умение оказания неотложной терапевтической помощи при угрожающих жизни состояниях, знание особенностей возникновения, течения и лечения заболеваний внутренних органов в военное время, овладение навыками диагностики и лечения заболеваний внутренних органов у раненых, пораженных ударной волной и обожженных на ЭМЭ, умение применять полученные навыки для диагностики острой и хронической лучевой болезни, проводить правильную оценку состояния, степени тяжести и прогноза заболевания, умение провести сортировку и оказать адекватную помощь на этапах медицинской эвакуации.Формирование компетенций по применению сквозных цифровых технологий будет способствовать решению актуальных задач по созданию новой модели системы, способной собирать и обрабатывать, в том числе дистанционно, большие объемы данных для принятия оптимальных стратегических решений по диагностике, лечению и профилактике широкого спектра заболеваний и выявлять новые угрозы и опасности; созданию и реализации модели оптимальной маршрутизации пациента и контроль за состоянием его здоровья на всех этапах оказания медицинской помощи; внедрению специализированных вертикально интегрированных медицинских информационных систем, позволяющих создать единое цифровое пространство, осуществить цифровую трансформацию процессов оказания медицинской помощи, координации профильной медицинской деятельности и организационно-методического руководства и обеспечить достижение следующих эффектов: уменьшение числа случаев госпитализации и реабилитации; снижение смертности; единство подходов оказания медицинской помощи; пациентоориентированный подход; построение актуальной аналитики; контроль качества оказания медицинской помощи; внедрение инновационных медицинских технологий.Особенности реализации дисциплины: Дисциплина преподается на русском языке. На платформе Moodle представлен электронный курс по дисциплине (<https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=1001>). Учитывая значительно меньшее количество учебных часов, отводимых на преподавание внутренних болезней на медико-профилактическом факультете, актуальной становится проблема интенсификации преподавания, большая роль отводится самостоятельной работе студентов, в том числе с использованием цифровых технологий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1	Знать: различные факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможности телекоммуникационных технологий, технологий

		Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	виртуальной и дополненной реальности. Уметь: определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями. Владеть: навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: различные факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможности телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.: Уметь: определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую

			науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями. Владеть: навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webio Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).

			Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webio Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др). Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и

			патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mento
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, М Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др). Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и

			оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы прове Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лаборатор Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях;

			алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по

			оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы прове Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

			методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,

			аускультация, определение свойств артериального пульса, изме
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ), Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии.–владеет навыками работы с медицинскими

			системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ), Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. –владеет навыками работы с медицинскими

			системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ), Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. –владеет навыками работы с медицинскими

			системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ), Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. –владеет навыками работы с медицинскими

			системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ), Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. –владеет навыками работы с медицинскими

		системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена труда", "Гигиена питания", "Организация здравоохранения и общественное здоровье", "Инфекционные болезни", "Фтизиопульмонология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
252	38	104	74

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	70	12	35	23	
Тема 1.1.	6		2	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 1.2.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 1.3.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 1.4.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 1.5.	15	2	10	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 1.6.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной

					ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 1.7.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 2.	26	6	10	10	
Тема 2.1.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	7	2	2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 2.3.	11	2	5	4	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Раздел 3.	33	6	15	12	
Тема 3.1.	9	1	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.2.	9	1	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.3.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача, тестирование
Тема 3.4.	7	2	2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс-задача,

					тестирование
Раздел 4.	18	2	10	6	
Тема 4.1.	8		5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 4.2.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Раздел 5.	13	2	5	6	
Тема 5.1.	8	2	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 5.2.	5		2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Раздел 6.	15	4	5	6	
Тема 6.1.	10	4	3	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 6.2.	5		2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Раздел 7.	17	2	4	11	
Тема 7.1.	7	2	2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 7.2.	5		2	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача,

					тестирование
Тема 7.3.	5			5	задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Раздел 8.	24	4	20		
Тема 8.1.	7	2	5		задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 8.2.	7	2	5		задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 8.3.	5		5		задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
Тема 8.4.	5		5		задания на принятие решений в проблемной ситуации, кейс- задача, тестирование
ВСЕГО:	252	38	104	74	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Болезни сердечно-сосудистой системы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 1.1.	Атеросклероз	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез. Факторы риска. Эпидемиология. Первичная и вторичная профилактика атеросклероза. Основные группы гиполипидемических препаратов. Принципы их применения. Виртуальный пациент: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить спектр существующих на сегодняшний день персональных медицинских помощников, создающих условия для снижения уровня хронических неинфекционных заболеваний за счет автоматизированного мониторинга параметров здоровья человека, выявления и оценки рисков на основе данных диагностических и лечебно-диагностических медицинских изделий для персонализированной профилактики и лечения заболеваний и состояний человека, основанные на передовых технологиях.	
Тема 1.2.	ИБС. Стенокардия	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	ИБС. Стенокардия. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Лечение. Нейротехнологии при расшифровке данных ЭКГ, ЭхоКГ, суточного мониторирования ЭКГ. Возможности СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ для назначения медикаментозной терапии	
Содержание темы практического занятия	Факторы риска. Этиология и патогенез. Классификация ИБС. Стенокардия. Классификация стенокардии: стабильная (функциональные классы), нестабильная. Диагностика. Роль инструментальных методов в диагностике стенокардии (ЭКГ, стресс-тесты: ВЭМ, ЧПЭКС, суточное мониторирование ЭКГ, ЭХО КС). Показания к коронароангиографии. Современные возможности персональных носимых телемедицинских приборы в контроле за ЭКГ и состоянием пациента с ИБС. Лечение. Возможности СППВР «Автоматизированный скрининг лекарственных назначений» https://element-lab.ru/services/avtomatizirovannyj-skrining-lekarstvennyh-naznachenij/ Первичная и вторичная профилактика заболевания. Возможности скрининговой программы раннего выявления основных заболеваний Гиппократ, помогающей раньше выявить заболевания, не пропустить дебют болезни, клинически правильно провести диагностику https://www.gippocrate.ru/ . Вычисление риска ССО по таблицам SCORE с помощью онлайн -калькулятора http://mpmo.ru/dop/risk.php	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить возможности Профилактической программы Портавита «Управление сердечно-сосудистыми рисками», которая позволяет на ранней стадии выявлять ССЗ, а также дает возможность ранней диагностики в области ишемического (кардио-эмболического) инсульта, легочной эмболии, тромбоза глубоких вен. Кроме того, программа направлена на улучшение образа жизни, на выявление и борьбу с факторами риска. Используя «Автоматизированный скрининг лекарственных назначений» https://element-lab.ru/services/avtomatizirovannyj-skrining-lekarstvennyh-naznachenij/ , составить план лечения для пациентов, которые были представлены	

	на практическом занятии.	
Тема 1.3.	Гипертоническая болезнь.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Гипертоническая болезнь. Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах. Актуальные клинические рекомендации по диагностике и лечению артериальной гипертензии на амбулаторном и стационарном этапах –поиск на платформе медицинских стандартов. http://medstandards.tilda.ws/ Возможности медицинского информационно-справочного ресурса Алгом https://algom.ru/ . Возможности СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ для назначения медикаментозной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Осложнения: гипертонические кризы: классификация, клиника. Общие дифференциально-диагностические признаки симптоматических гипертоний. Основные принципы лечения гипертонической болезни. Не медикаментозные методы лечения (режим питания, физической активности, снижение веса и т.д.). Группы гипотензивных препаратов: диуретики, бета-адреноблокаторы, антагонисты кальция, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов к ангиотензину 2, агонисты имидазолиновых рецепторов, альфа-адреноблокаторы. Выбор терапии в зависимости от клинической ситуации. Неотложная помощь при гипертонических кризах. С помощью экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по темам https://www.geotarmed.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%9494-ekrannyij-simulyator-virtualnogo-pacienta.html проработать несколько клинических задач.С помощью калькулятора https://euat.ru/education/calculator-egfr рассчитать СКФ у реальных пациентов в отделении. С помощью системы Электронный клинический фармаколог https://www.ecp.umkb.com/ назначить лечение указанным пациентам.	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР Webiomed на базе технологии ИИ https://webiomed.ai выявить факторы риска и оценить прогноз ССО для пациентов, которые были представлены на практическом занятии. С помощью Платформы медицинских стандартов http://medstandards.tilda.ws/ оценить соответствие проведенного обследования стандарту диагностики и лечения пациентов с артериальной гипертензией. Изучить возможности системы поддержки пациентов Qapsula, помогающей повысить эффективность профилактики и лечения https://www.qapsula.com/ и платформы Венул.Гипертензия для мониторинга хронических больных с АГ https://venul.com/ .Используя медицинский информационно-справочный ресурс Алгом https://algom.ru/ , подготовить рекомендации по первичной и вторичной профилактике артериальной гипертензии и оформить их в виде презентации в формате Power Point.	
Тема 1.4.	Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда (ИМ).	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Патогенез. Клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном	

	этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации. Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти. Нейротехнологии при расшифровке данных ЭКГ, ЭхоКГ, суточного мониторирования ЭКГ. Система Острый коронарный синдром, инфаркт миокарда. «Единый кардиолог».	
Содержание темы практического занятия	Патогенез. Классическая клиника острого инфаркта миокарда. Варианты начала ИМ. Диагноз. Изменения ЭКГ, лабораторных показателей (биомаркеры некроза: тропонины, миоглобин, МВ КФК, АЛАТ, АСАТ). Классификация. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах неосложненного ИМ (купирование болевого приступа, тромболитическая и антикоагулянтная терапия, профилактика ремоделирования миокарда). Основные принципы реабилитации и диспансеризации. Осложнения ИМ: классификация по принципу ранних и поздних. Клиника, диагностика, неотложная помощь при наиболее часто встречающихся осложнениях: нарушения ритма и проводимости, кардиогенный шок, острая левожелудочковая недостаточность, аневризма, разрывы сердца, тампонада, синдром Дресслера и др. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти Виртуальный пациент с ИМ : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	Используя медицинский информационно-справочный ресурс Алгом https://algom.ru/ , подготовить рекомендации по первичной и вторичной профилактике острого инфаркта миокарда и оформить их в виде презентации в формате Power Point.	
Тема 1.5.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Нарушения ритма и проводимости сердца. Этиология. Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Нарушение проводимости. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемса–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Цифровые технологии передачи данных в кардиологии. Система Нарушения ритма и проводимости сердца. «Единый кардиолог».	
Содержание темы практического занятия	Этиология. Современные представления о патогенезе аритмий. Классификация аритмий. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические	

	проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии (суправентрикулярной и желудочковой). Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника. ЭКГ-признаки. Терапия. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиника. Изменения ЭКГ. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Виртуальный пациент с нарушением ритма : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ изменений. Осложнения (синдром Морганьи–Эдемс–Стокса, сердечная недостаточность). Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Врачебная тактика при остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Виртуальный пациент с нарушением проводимости : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	Расшифровка ЭКГ на LMS Moodle. Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению Наджелудочковых аритмий на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_NT-unlocked.pdf Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению желудочковых аритмий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_ZHNR-unlocked.pdf фибрилляции предсердий https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_FP_TP-unlocked.pdf	
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. Возможности СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ для назначения медикаментозной терапии.	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорея). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков.	

	Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по порокам сердца https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%9494-ekrannyy-simulyator-virtualnogo-pacienta.htm	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование навыков взаимодействия врача и пациента в многопрофильной виртуальной университетской клинике для отработки коммуникации, диагностики и лечения Димедус https://virtumed.ru/vr-simulyatory/dimedus.html 3M™ Littmann® Learning Institute — аускультативное пособие https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii Heart Murmur Lite — звуки и описания шумов сердца https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii86%D0%B0,-%C2%ABHeart%20Murmurs Медицинское информационное программное обеспечение по поддержке проведения антикоагулянтной терапии и расчету дозы антикоагулянта Portavita Anticoagulation» (ИС «Портавита Хелс») https://www.portavitahealth.ru/uncategorized/	
Тема 1.7.	ХРБС, ХСН	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях (внезапная смерть, сердечная астма и отек легких, кардиогенный шок) .	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез (роль бета-гемолитического стрептококка, иммунных механизмов). Классификация. Клиника острой и повторной ревматической лихорадки (полиартрит, миокардит, кожные проявления, хорей). Лечение (антибактериальная терапия, нестероидные противовоспалительные средства, глюкокортикоиды). Первичная и вторичная профилактика. ХРБС. Митральные пороки сердца. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника. Критерии диагноза на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов в диагностике митральных пороков (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгеноскопия). Осложнения течения митральных пороков. Аортальные пороки сердца. Аортальный стеноз. Аортальная недостаточность. Этиология пороков. Патогенез гемодинамических расстройств, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Периферические симптомы. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, Rg) в диагнозе. Осложнения течения аортальных пороков. Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по порокам сердца https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%9494-ekrannyy-simulyator-virtualnogo-pacienta.htm	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучение Национальных рекомендаций по диагностике и лечению брадиаритмий, на сайте Российского кардиологического общества https://scardio.ru/https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_Brادیaritimya-unlocked.pdf Расшифровка ЭКГ на LMS Moodle.	
Раздел 2.	Болезни органов дыхания	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 2.1.	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Хроническая обструктивная болезнь легких. Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома. Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к	

	антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза. Stepik— российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов при работе с пациентами ХОБЛ (ХОБЛ и астма-школы).	
Содержание темы практического занятия	Механизмы развития, факторы риска. Патогенез бронхообструктивного синдрома. Классификация ХОБЛ по стадиям. Клиника, диагностика. Интерпретация инструментальных исследований функции внешнего дыхания. Осложнения ХОБЛ. Основные принципы терапии ХОБЛ. Показания к применению глюкокортикоидов. Показания к антибактериальной терапии. Прогноз, профилактика, программы реабилитации. Трудовая экспертиза. Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по ХОБЛ https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%944-ekrannyij-simulyator-virtualnogo-pacienta.html	
Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii) Изучить возможности программы для мониторинга показателей дыхания, назначения противовоспалительных препаратов, корректировки дозировки препарата и предотвращения обострений модуль Портавита Астма/ХОБЛ https://www.portavitahealth.ru/	
Тема 2.2.	Бронхиальная астма.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов. Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (продолжительные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь. Stepik - российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов при работе с пациентами с астмой (ХОБЛ и астма школы).	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез. Классификация аллергенов. Классификация бронхиальной астмы по патогенезу, по степени тяжести. Значение документов Международного консенсуса и GINA для постановки диагноза, ступенчатого подхода к подбору лечения на разных этапах. Диагностика. Аллергологическое обследование. Осложнения. Противовоспалительные средства в лечении бронхиальной астмы (глюкокортикостероиды, ингибиторы лейкотриенов, кромогликат натрия). Купирование бронхообструкции (продолжительные метилксантины, селективные бета 2 агонисты короткого и длительного действия и др.). Классификация приступов удушья по тяжести. Неотложная помощь. Виртуальный пациент с БА : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	Auscultation — Heart & Lung Sounds (Звуки сердца и легких) https://medical-club.net/simulyatory-auskultatsii/#:~:text=AndroidGalenos — интеллектуальная СППВР, которая автоматически оценивает эффективность лечения каждого пациента и выдает оптимальные для него рекомендации по назначению терапии, а также оценивает долгосрочные риски для здоровья пациентов.	
Тема 2.3.	Пневмония. Плевриты.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пневмония. Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники	

	в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в палату ИТиР. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии. Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз. https://e.kazangmu.ru/mod/resource/view.php?id=42203 аускультивные мелодии при патологии легких Плевриты. Этиология и патогенез. Классификация плевритов. Клиника. Диагностика. Лечение. Информационная система «Центральный архив медицинских изображений» (ИС «ЦАМИ») предназначена для повышения качества диагностики и лечения пациентов за счет оптимизации работы с результатами диагностических исследований в Республике Татарстан.	
Содержание темы практического занятия	Этиология и патогенез. Классификация пневмоний. Клиника пневмонии, оценка тяжести течения. Особенности клиники в зависимости от возбудителя. Показания к госпитализации в отделение реанимации и ИТ. Диагностика пневмонии, идентификация возбудителя. Выбор этиотропной и эмпирической схем антибактериальной терапии. Осложнения (острая сосудистая недостаточность, токсический шок, сепсис, дыхательная недостаточность, деструкция легочной ткани, пневмоторакс, парапневмонический плеврит, ДВС синдром), основные принципы терапии. Исходы болезни. Прогноз. https://e.kazangmu.ru/mod/assign/view.php?id=42176 Опишите рентгеновские снимки	
Содержание темы самостоятельной работы	Практика аускультации легких и сердца с помощью BMC Stetho — Heart and Lungs sounds (легочные и сердечные звуки https://medical-club.net/simulatory-auskultatsii Решение клинических задач на LMS Moodle. Работа с СППБР Webiomed, RADLogics	
Раздел 3.	Болезни органов желудочно-кишечного тракта	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 3.1.	Хронический гастрит.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты, язвенная болезнь. Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика. Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Определение, этиология Классификация. Клиника основных синдромов. Диагностика. Лечение в зависимости от этиологии, секреторной функции, медикаментозная терапия, диета. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология и патогенез. Роль H. Pylori. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, pH-метрия), лабораторная диагностика. Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Виртуальный пациент с гастритами и ЯБ: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=179296 видеолекция СППБР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ - назначить терапию Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац. рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4

		6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты, язвенная болезнь. Этиология и патогенез. Роль Н. Р. Улоу. Клиника, зависимость от локализации и глубины поражения. Диагностика: анамнез, инструментальные исследования (рентгеноскопия, эндоскопия, рН-метрия), лабораторная диагностика. Осложнения: перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз привратника, малигнизация. Лечение. Диета. Основные принципы медикаментозной терапии. Схемы эрадикационной терапии. Эндоскопическая терапия. Оперативное лечение, показания. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение.	
Содержание темы практического занятия	Хронический энтерит. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Основные синдромы (малдигестии, малабсорбции, экссудативной энтеропатии, дискинезии). Диагностика. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия (воздействие на микрофлору, заместительная терапия, сорбенты, нормализаторы моторики). Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Болезнь Крона и язвенный колит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Рентгеноконтрастные и эндоскопические методы исследования. Диета. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Синдром "раздражённой кишки". Виртуальный пациент с язвенным колитом ACADEMIX3D	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент с язвенным колитом: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update .учебный фильм «ВЗК» https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=42275 Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац. рекомендаций на сайте Российского общества гастроэнтерологов http://www.gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga	
Тема 3.3.	Хронические гепатиты.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Классификация гепатитов по этиологии, морфологии. Роль персистенции вируса в патогенезе хронического гепатита. Клиника. Основные синдромы печеночной патологии (холестатический, диспептический, печеночно-клеточной недостаточности, иммунного воспаления). Диагностика, показания к биопсии печени. Диагностика фазы репликации вируса. Основные принципы терапии. Показания к противовирусной терапии. Течение. Прогноз.	
Содержание темы практического занятия	Хронические гепатиты. Классификация гепатитов по этиологии, морфологии. Роль персистенции вируса в патогенезе хронического гепатита. Клиника. Основные синдромы печеночной патологии (холестатический, диспептический, печеночно-клеточной недостаточности, иммунного воспаления). Диагностика, показания к биопсии печени. Диагностика фазы репликации вируса. Основные принципы терапии. Показания к противовирусной терапии. Течение. Прогноз. Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по гепатитам и циррозам https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94-ekrannyj-simulyator-virtualnogo-pacienta.html	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.ecp.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с ХВГ С. Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац. рекомендаций на сайте Российского общества по изучению печени (РОПИП) https://rsls.ru/	
Тема 3.4.	Цирроз печени	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Циррозы печени. Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Классификация. Классы печеночно-клеточной недостаточности по Чайлд-Пью. Течение. Клинико-биохимические синдромы. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Особенности клиники, течения и диагноз микронодулярного, макронодулярного, билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза: кровотечения, гиперспленизм,	

	печёночная кома, отёчно-асцитический синдром, цирроз-рак. Лечение. Противовирусная терапия. Гепатопротекция. Иммунодепрессивная терапия. Диета. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности	
Содержание темы практического занятия	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Классификация. Классы печеночно-клеточной недостаточности по Чайлд-Пью. Течение. Клинико-биохимические синдромы. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Особенности клиники, течения и диагноз микронодулярного, макронодулярного, билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза: кровотечения, гиперспленизм, печёночная кома, отёчно-асцитический синдром, цирроз-рак. Лечение. Противовирусная терапия. Гепатопротекция. Иммунодепрессивная терапия. Диета. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по гепатитам и циррозам https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94%94%94-ekrannyy-simulyator-virtualnogo-pacziienta.html	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.eap.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с циррозом печени Изучить стандарты лабораторной и инструментальной диагностики, лечения с помощью Нац. рекомендаций на сайте Российского общества по изучению печени (РОПИП) https://rsls.ru/	
Раздел 4.	Болезни мочевыделительной системы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Острый и хронический гломерулонефрит	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Пиелонефриты. Этиология и патогенез. Понятие о первичной и вторичной инфекции мочевых путей. Клиника. Диагностика. Основные принципы терапии: этиотропная антибактериальная, дезинтоксикационная. Критерии эффективности лечения. Осложнения (инфекционно-токсический шок, апостематозный пиелонефрит, карбункул и фурункул почки, паранефрит, острая почечная недостаточность, уросепсис). Прогноз и профилактика. Гломерулонефриты. Этиология и патогенез. Классификация по клинике, патогенезу, течению, по морфологическим вариантам. Основные клинические синдромы (гипертензивный, изолированный мочевой синдром, гематурическая форма, нефротический синдром). Диагностика, показания к биопсии. Дифференциально-диагностические признаки гломерулонефрита и пиелонефрита, роль лабораторных и инструментальных методов исследования в их диагностике. Основные принципы терапии (показания к иммунодепрессивной терапии, роль ингибиторов АПФ, статинов, симптоматическое лечение). Показания к гемодиализу. Прогноз. Применение экранного симулятора виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач по пиелонефритам и гломерулонефритам https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyye-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94%94%94-ekrannyy-simulyator-virtualnogo-pacziienta.html	
Содержание темы самостоятельной работы	С помощью СППВР «Электронный клинический фармаколог» https://www.eap.umkb.com/ назначить терапию для пациентов с инфекцией мочевыводящих путей, с разными клиническими вариантами хронического гломерулонефрита.	
Тема 4.2.	Острое повреждение почек. ХБП	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Болезни почек. Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. ХБП. Этиология, стадии, признаки повреждения почек. Алгоритм диагностики и лечения. Показания и противопоказания к заместительной терапии при ХБП.	

	https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=42703 УЗИ почек Решить тематическую задачу на платформе https://med-game.ru/	
Содержание темы практического занятия	Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Показания и противопоказания к гемодиализу при ОПП. ХБП. Этиология, стадии, признаки повреждения почек. Алгоритм диагностики и лечения. Показания и противопоказания к заместительной терапии при ХБП. https://e.kazangmu.ru/mod/url/view.php?id=42703 УЗИ почек Решить тематическую задачу на платформе https://med-game.ru/	
Содержание темы самостоятельной работы	Найти на платформе Алгом - медицинский информационно-справочный ресурс https://algom.ru/ и изучить: Стандарт первичной медико-санитарной помощи больным хронической почечной недостаточностью, Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде. С помощью Онлайн-калькулятора https://medicalc.ru/ рассчитать СКФ по формуле CKD-EPI. Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Показания и противопоказания к трансплантации почек при ХБП».	
Раздел 5.	Болезни системы крови	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Тема 5.1.	Анемии.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Содержание лекционного курса	Железодефицитная анемия. Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево- дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика.	
Содержание темы практического занятия	Современная классификация анемических состояний. Железодефицитная анемия. Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Сидероахрестические состояния. Клиническая картина, основные синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Мегалобластные (гиперхромные) анемии. В12 - и фолиево- дефицитные анемии. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Гемолитические анемии, диагностические критерии, основные причины развития. Гипо- и апластические анемии, этиология (значение воздействия некоторых лекарственных средств, химических соединений, ионизирующей радиации), роль аутоиммунного механизма, основные клинические признаки, лабораторная диагностика. Решить тематическую задачу на платформе https://med-game.ru/	
Содержание темы самостоятельной работы	Образовательный портал: просмотр вебинара https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13882768594369491641&text=вебинар%20по%20анемиям&path=wizard&parent-reqid=1586105585251192-364031238708062723700204-vla1-	

	3259&redircnt=1586105589.1Виртуальный кабинет «Stop анемия» https://ambdoc.ru/pages/cabinet-stop-anemia/?utm_medium=email&utm_source=UniSender&utm_campaign=endo26 Интерпретация результатов анализов крови на LMS. Moodle	
Тема 5.2.	Острый лейкоз. Хронические лейкозы: миелолейкоз, лимфолейкоз.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение острых лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение миеломной болезни и полицитемии. Эритроцитозы. Диагностические признаки острых и хронических лейкозов. Принципы дифференцированной терапии острых и хронических лейкозов. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение агранулоцитозов. Цитостатическая болезнь: причины, клиника, лечение. Лимфогранулематоз. Решить тематическую задачу на платформе https://med-game.ru/	
Содержание темы самостоятельной работы	Интерпретация результатов анализов крови на LMS. Moodle Изучить : Стандарт медицинской помощи больным с вторичной полицитемией (при оказании специализированной помощи), «Стандарт специализированной медицинской помощи при миелопролиферативных заболеваниях, протекающих с гиперэозинофилией и идиопатическим гиперэозинофильным синдромом» на медицинском информационно-справочном ресурсе Алгом https://algom.ru/ Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Дифференциальная диагностика лейкозов»	
Раздел 6.	Болезни суставов. Диффузные болезни соединительной ткани.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Остеоартрит, подагра	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Ревматоидный артрит. остеоартрит, подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему.	
Содержание темы практического занятия	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Остеоартроз. Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз с артритами. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра. Определение. Частота. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Подагра как предиктор ИБС. Диагноз и дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию). Профилактика. Виртуальный пациент с ревматоидным артритом: https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update	
Содержание темы самостоятельной работы	Виртуальный пациент : https://www.cyberpatient.ca/coronavirus-update Экранный симулятор виртуального пациента «Боткин» с набором клинических задач https://www.geotar-med.ru/catalog/ekrannyie-simulyatoryi/botkin.-vnutrennie-bolezni-%E2%80%94-ekrannyij-simulyator-virtualnogo-paczienta.html Клинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России	

	https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	
Тема 6.2.	Системная красная волчанка. Системная склеродермия	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Системная красная волчанка, системные васкулиты (узелковый полиартериит, геморрагический васкулит, синдром Гудпасчера). Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Системная склеродермия: особенности суставного синдрома, основные клинические синдромы, диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. Решить тематическую задачу на платформе https://med-game.ru/	
Содержание темы самостоятельной работы	Совершенствование навыков взаимодействия врача и пациента в многопрофильной виртуальной университетской клинике для отработки коммуникации, диагностики и лечения Димедус https://virtumed.ru/vr-simulyatory/dimedus.html Клинические рекомендации по ревматологии на сайте Ассоциации ревматологов России https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii/	
Раздел 7.	Военно-полевая терапия.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 7.1.	Острая лучевая болезнь (ОЛБ).	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Острая и хроническая лучевая болезнь. Определение классификация. Клиническая характеристика течения заболевания по периодам болезни. Различия в клиническом течении заболевания при нейтронном облучении и комбинированных радиационных поражениях. Ранняя диагностика ОЛБ. Неотложная помощь и принципы лечения, критерии его эффективности, поддерживающая терапия, осложнения, прогноз. Организация и объем терапевтической помощи при ОЛБ и комбинированных радиационных поражениях на этапах мед.эвакуации.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика ионизирующих излучений. Виды облучения (гамма-нейтронное) в зависимости от равномерности воздействия на организм: Лучевая травма. Патогенез. Закон Требондо-Бергонье. Синдром апластической анемии. Иммунодефицитные состояния. Геморрагический синдром. Астеновегетативный синдром. Клинические формы острой лучевой болезни. Периоды течения. Основные лечебно-диагностические мероприятия в очаге. Этапное лечение. Прогноз. Особенности ОЛБ при гамма-нейтронном облучении. Определение. Актуальность при нарушении техники безопасности у лиц, работающих с ионизирующим излучением (рентгенологи, радиологи) и рассматривается в разделе профессиональной патологии или является осложнением лучевой терапии, используемой при лечении злокачественных заболеваний различных органов. Особенностью патогенеза данной формы является локальное внешнее облучение какого-либо органа, а не организма в целом, поэтому система кроветворения страдает в значительно меньшей степени и преимущественно опосредовано (радиотоксины). В соответствии с законом Трибондо-Бергонье при облучении отдельных органов наиболее уязвимыми клеточными структурами является эндотелий сосудистой системы и в частности капилляров. Результатом ионизирующего воздействия вследствие непосредственной гибели клеток или их мутации возникает синдром нарушения микроциркуляции, проявляющийся дистрофическими процессами в ткани или некробиотическими, те и другие, в конечном счёте, заканчиваются разрастанием соединительной ткани и склерозированием органа, его функциональной недостаточностью. Наиболее распространёнными являются лучевые поражения органов грудной клетки: лучевая пневмония, лучевой миокардит, эзофагит,	

	органов брюшной полости - энтероколит, гепатит; нефропатия и пр. Понятие о критическом органе. Диагностика. Лечение. Реабилитация. LMS. Moodle https://e.kazangmu.ru/mod/assign/view.php?id=178427	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему «Особенности течения ХЛБ»	
Тема 7.2.	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Заболевания внутренних органов при поражениях взрывной волной, термических травмах, ранениях и контузиях Определение понятия взрывной (ударной) волны. Повреждающие факторы. Патогенез минно-взрывной травмы. Морфологическая и клиническая картина минно-взрывной травмы. Клиническая классификация по степени тяжести. Диагностика. Прогноз. Лечение. Купирование неотложного состояния. Шок. Кома. Кровохарканье, лёгочное кровотечение. ТЭЛА. Баротравма легких Острый живот. Кишечная колика. Гипертонический криз. Закрытые травмы сердца Классификация. Патогенез. Принципы диагностики и лечения. Посттравматические пневмонии. Пороховая болезнь. Острый респираторный дистресссиндром взрослых (ОРДС)LMS. MoodleОпрос по видеолекции https://disk.yandex.ru/i/8I1jo_OCm-Q65g	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучить материалы, представленные на LMS. MoodleПодготовить презентацию в формате Power Point на тему»Синдром длительного раздавливания»	
Тема 7.3.	Воздействие на организм высоких и низких температур	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Воздействие на организм высоких и низких температур, Подготовить презентацию в формате Power Point на тему «Профилактика обморожений»	
Раздел 8.	Эндокринология.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 8.1.	Сахарный диабет 1 и 2 типа. Осложнения диабета.	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Методы диагностики сахарного диабета. Клинические синдромы сахарного диабета 1 типа. Этиология, патогенез, клиника. Биологические эффекты инсулина. Патогенез клинических синдромов СД, связанного с дефицитом инсулина. Диагноз и дифференциальный диагноз СД. Методы определения глюкозы крови. ИРИ. С-пептид. Гликозилированный гемоглобин. Нарушение толерантности к глюкозе (тест толерантности к глюкозе). Инсулинотерапия. Понятие о хлебных единицах. Сахарный диабет 2 типа. Роль генетических факторов. Инсулинорезистентность. Ожирение, его значение в развитии СД 2 типа. Факторы риска (переедание, гиподинамия, стрессы, острые инфекции, хирургические заболевания, травмы). Сахароснижающие препараты. Эпидемиология СД. Причины роста заболеваемости. Профилактика, значение здорового образа жизни: рациональное питание, физическая активность, психогигиена.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения диабета: микроангиопатии и макроангиопатии, этиология, патогенез, диагностика и лечение. Диабетический кетоацидоз. Клинические варианты течения. Неотложная терапия. Гиперосмолярная кома. Лактацидотическая кома. Гипогликемическая кома. Причинные факторы, патогенез, клиника, диагностика. Неотложная терапия. Профилактика.	
Тема 8.2.	Заболевания щитовидной железы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Щитовидная железа. Гормоны – трийодтиронин, тироксин. Их биологические эффекты в организме. Регуляция функции щитовидной железы. Механизмы обратной связи. Диффузный токсический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Патогенез основных симптомов. Осложнения тиреотоксикоза. Аутоиммунная	

	офтальмопатия. Клинические проявления. Принципы и методы лечения ДТЗ. Гипотиреоз. Классификация. Этиология. Патогенез и симптоматика основных синдромов гипотиреоза. Методы диагностики гипотиреоза. Принципы лечения гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания. Определение. Этиология. Дефицит йода и роль факторов как причина и условия развития зоба. Патогенез нарушения функции щитовидной железы при дефиците йода. Методы профилактики йоддефицитных заболеваний, йодная профилактика, её виды и формы. Лечение эндемического зоба. Тиреоидиты. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагноз. Принципы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Щитовидная железа. Гормоны – трийодтиронин, тироксин. Их биологические эффекты в организме. Регуляция функции щитовидной железы. Механизмы обратной связи. Диффузный токсический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Патогенез основных симптомов. Осложнения тиреотоксикоза. Аутоиммунная офтальмопатия. Клинические проявления. Принципы и методы лечения ДТЗ. Гипотиреоз. Классификация. Этиология. Патогенез и симптоматика основных синдромов гипотиреоза. Методы диагностики гипотиреоза. Принципы лечения гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания. Определение. Этиология. Дефицит йода и роль факторов как причина и условия развития зоба. Патогенез нарушения функции щитовидной железы при дефиците йода. Методы профилактики йоддефицитных заболеваний, йодная профилактика, её виды и формы. Лечение эндемического зоба. Тиреоидиты. Этиология, патогенез. Клинические формы. Диагноз. Принципы лечения.	
Тема 8.3.	Заболевания надпочечников	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Биологические эффекты гормонов коры надпочечников. Хроническая недостаточность коры надпочечников (болезнь Аддисона). Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология и патогенез. Клинические синдромы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Острая недостаточность коры надпочечников. Патогенез. Клиника. Неотложная терапия. Этиология и патогенез. Клиника: клинические синдромы. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы лечения. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Альдостерома и Феохромоцитома. Клиника. Принципы диагностики. Лечение.	
Тема 8.4.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Гормонально-активные опухолевые образования гипоталамо-гипофизарной системы. Этиология, патогенез акромегалии. Клиническая картина. Стадии течения заболевания. Лечение. Пролактинома. Патогенез, клинические проявления. Диагноз. Дифференциальный диагноз, принципы заместительной гормональной терапии. Несахарный диабет. Патогенез, клинические проявления. Диагноз. Дифференциальный диагноз, принципы терапии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост. Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 98 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Внутренние болезни, военно-полевая терапия» для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» / Хамитов Р.Ф., Пальмова Л.Ю., Ишмурзин Г.П. – Казань:КГМУ, 2018. – 114 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Атеросклероз	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	ИБС. Стенокардия	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Гипертоническая болезнь.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда (ИМ).	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Острая ревматическая лихорадка.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	ХРБС, ХСН	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Бронхиальная астма.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

Тема 2.3.	Пневмония. Плевриты.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Хронический гастрит.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	Хронические гепатиты.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	Цирроз печени	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Пиелонефриты. Острый и хронический гломерулонефрит	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	Острое повреждение почек. ХБП	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 5.						
Тема 5.1.	Анемии.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.2.	Острый лейкоз. Хронические лейкозы: миелолейкоз, лимфолейкоз.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Ревматоидный артрит. Остеоартрит, подагра	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 6.2.	Системная красная волчанка. Системная склеродермия	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 7.						
Тема	Острая лучевая болезнь	Лекция	+	+	+	+

7.1.	(ОЛБ).	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.2.	Неотложная терапевтическая помощь при угрожающих жизни состояниях	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 7.3.	Воздействие на организм высоких и низких температур	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 8.						
Тема 8.1.	Сахарный диабет 1и 2 типа. Осложнения диабета.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 8.2.	Заболевания щитовидной железы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 8.3.	Заболевания надпочечников	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 8.4.	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать: различные факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможности телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды,	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти

		интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.		окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма

		факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.		практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать: различные факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможности телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.

		Уметь: определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и		Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований,	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических

		технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.		гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека,	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека,	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацион

		приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M		обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	ных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.

		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Mentor AI, В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клиничко-лабораторной и	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований,	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых

		функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, M		исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности,

		иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).		реальности, телекоммуникационными технологиями.	Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.

	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: морфофункциональ ные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; алгоритмы проведения клинико- лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико- лабораторной и функциональной диагностики. Знать о интернет- ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, :	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацио нных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	(Webiomed, Me Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацио нных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацио нных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацион ных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: оценивать морфофункциональ ные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознавать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональ ные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознавать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознавать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических

		диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).		исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека,	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии

		клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RA		факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения	тестирование	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: анализировать	кейс-задача	Фрагментарно умеет определять	В целом успешно, но не систематично	В целом успешно умеет определять	Успешно и систематично умеет

		санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис		различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями,	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и

		отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме		методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, виртуальной и дополненной реальности.	оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы	тестирование	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности,	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацио	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий

		клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения		телекоммуникационными технологиями.	новых технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами оказания экстренной	задания на принятие много	Имеет фрагментарные знания о	В целом успешно, но не систематично владеет навыками	В целом успешно владеет навыками оценки различных	Успешно и систематично применяет навыки

		медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме	альтернативно сти решений, задания на принятие решений в проблемной ситуации	различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникацион ных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	оценки морфофункциональ ных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико- лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет- ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникацио нными технологиями.	оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникацион ными технологиями.
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: доврачебные неотложные состояния; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого	тестирование	Фрагментарно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий,	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую

		массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения		технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах массового поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникацио	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.

		экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис		нными технологиями.	поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,		
		Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные	Знать: доврачебные неотложные состояния;	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональ	Имеет общие представления о различных	Имеет достаточные представления о	Имеет глубокие знания о различных факторах среды

	препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции, план обследования больного при неотложных состояниях и в очагах массового поражения. современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения		ные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: анализировать санитарно-гигиеническую обстановку в очагах поражения, провести обследование больного, оценить полученные данные; сформулировать	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; использования	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических

		синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента, оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; проявить комплексный подход к назначению лабораторных ис		алгоритмов проведения и оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed)	клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями внутренних органов техникой оказания неотложной помощи при острых отравлениях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека; алгоритмах проведения клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека,	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии

		состояниях методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, изме		диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.

		ЭЗ РТ),		решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).			
		Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; использования алгоритмов проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiome	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания оморфофункциональных, физиологических	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных,	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на

		разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии.– владеет навыками работы с медицинскими системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог		состояниях и патологических процессы в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную

		контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ),		состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; использования алгоритмов проведения и оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями,	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и телекоммуникацион

		прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально		обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiome	клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	ными технологиями.
		Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. – владеет навыками работы с медицинскими системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания оморфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессы в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.

	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ),	тестирование	принятия врачебных реш Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти

		предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально		патологических процессов в организме человека; использования алгоритмов проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiome	процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания оморфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессов в организме человека; алгоритмах проведения клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов,	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма

		Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии. – владеет навыками работы с медицинскими системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог		параметры оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ПК-4 И ПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, виртуальной и дополненной	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, виртуальной и	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, виртуальной и дополненной реальности.

		Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ),		документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	реальности.	дополненной реальности.	
		Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; использования алгоритмов проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiome	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами	задания на	Имеет	В целом успешно,	В целом успешно	Успешно и

		диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии.– владеет навыками работы с медицинскими системами сбора данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог	принятие решений в проблемной ситуации	фрагментарные знания оморфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессы в организме человека; алгоритмах проведения клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me	владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований,	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых

		повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ),		результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.
		Уметь: составлять план, организовывать и оценивать правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам; разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения	кейс-задача	Осуществляет фрагментарное владение навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; использования алгоритмов проведения и оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних	В целом успешно, но не систематично умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах	В целом успешно умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и	Успешно и систематично умеет определять различные факторы среды обитания человека, распознать реакцию организма на эти факторы окружающей среды, интерпретировать результаты гигиенических исследований, применять в работе новые методы и технологии, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, пользоваться

		заболеваемости различных контингентов населения; определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Ориентируясь на задачи профессионально		органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениями, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed)	и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI,	санитарную практику, пользоваться технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.
		Владеть: методами диагностики и лечения основных заболеваний внутренних органов; навыками разработки, организации и выполнения комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает и применяет современные информационные технологии.– владеет навыками работы с медицинскими системами сбора	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Имеет фрагментарные знания оморфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессы в организме человека; алгоритмах проведения клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, параметры оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики; о интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; алгоритмами проведения и оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики для оценки состояния внутренних органов, работы с интернет-ресурсами и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах	В целом успешно владеет навыками оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологиями виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.	Успешно и систематично применяет навыки оценки различных факторов среды обитания на человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, новыми методами и технологиями, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, технологии виртуальной и дополненной реальности, телекоммуникационными технологиями.

		данных, системой ВИМИС, Единый кардиолог		иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных реш	поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, Me		
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: причины, факторы и механизм возникновения заболеваний, их распространения; принципы организации комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, знать о возможностях применения современных информационных технологий: –знать о Единой Государственной Информационной Системе «Электронное Здравоохранение Республики Татарстан» (ЕГИС ЭЗ РТ),	тестирование	Фрагментарно умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека; назначать и оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния внутренних органов; пользоваться интернет-ресурсах и мобильных приложениях, обеспечивающих доступ к Федеральным клиническим рекомендациям и иным нормативным документам, о системах поддержки принятия врачебных решений (Webiomed, MeDiCase, Киберис, Care Mentor AI, RADLogics и др).	Имеет общие представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет достаточные представления о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.	Имеет глубокие знания о различных факторах среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, реакцию организма на воздействие различных факторов среды обитания человека, возможностях телекоммуникационных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

1. Развитию атеросклероза и ишемической болезни сердца способствует:

- а) тиреотоксикоз;
- б) сахарный диабет;
- в) ревматоидный артрит;
- г) легочное сердце;
- д) цирроз печени.

2. Какой препарат относится к группе антагонистов рецепторов ангиотензина II?

- а) гипотиазид;
- б) нифедипин;
- в) валсартан;
- г) верошпирон;
- д) анаприлин.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.

80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Больной М., 54 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на одышку с затрудненным выдохом при обычной физической нагрузке, кашель с выделением вязкой желтовато-зеленоватой мокроты до 50 мл в сутки, повышение температуры до 37,40 С,

слабость. Обострение в течение последней недели после перенесенной простуды. Ухудшилась переносимость физической нагрузки,

усилился кашель, увеличился объем отделяемой мокроты. Лечился травами, антибиотики не принимал. Ежегодно на протяжении

десяти лет в весенне-осенний период отмечал ухудшение состояния в виде усиления кашля, продукции слизисто-гнойной мокроты,

субфебрильной температуры. Лечился амбулаторно с незначительным улучшением. Индекс курящего человека 20. При осмотре:

состояние удовлетворительное. Телосложение астеническое. Кожа обычной окраски, ногтевые фаланги в виде «барабанных палочек».

При осмотре грудная клетка увеличена в передне-заднем размере. ЧДД - 20 в мин. Перкуторный

звук над легкими с коробочным

оттенком. В легких выслушиваются равномерно ослабленное дыхание по всем полям, рассеянные сухие жужжащие хрипы,

преимущественно на выдохе, в умеренном количестве. Общий анализ крови: Эр – $4,5 \times 10^{12}/л$; Нб – $130 г/л$, Л- $8,6 \times 10^9/л$;

СОЭ-24 мм/ч. Общий анализ мокроты: лейкоциты – 15-20 в п/з, единичные эритроциты, эпителиальные клетки; КУМ нет.

При рентгенологическом исследовании наблюдается несколько повышенная прозрачность легочных полей, усиление бронхо-сосудистого рисунка, уплощение купола диафрагмы. ФВД: ЖЕЛ - 77%, ОФВ1с - 58%, ИТ- 64%, постбронходилат. ОФВ1с - 65% Вопросы: 1. Каков Ваш предварительный диагноз? 2. Какие необходимы дополнительные методы исследования для постановки диагноза? 3. На основании каких критериев будет оцениваться степень тяжести течения данного заболевания? 4. На сайте РРО <https://spulmo.ru/> найти соответствующие клинические рекомендации и определить дальнейший порядок действий. 5. С помощью системы Электронный клинический фармаколог <https://www.esr.umkb.com/> назначить лечение пациенту. 6. Используя медицинский информационно-справочный ресурс Алгом <https://algom.ru/>, подготовить рекомендации по вторичной профилактике.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

1. Выписать рецепт на лекарственный препарат: амиодарон в таблетках
2. Интерпретация результатов лабораторных исследований: Общий анализ мокроты: цвет зеленый, слизисто-гнойная, лейкоциты 30-40 в поле зрения, эпителий 5-10 в поле зрения, эритроциты 0-1 в поле зрения эластические волокна.

Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания:

- 70 балл и менее – содержание задания не осознано, результат неадекватен заданию;
- 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

кейс-задача

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. -Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента":-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html
2	2.Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html
3	3.Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия : учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	1.Заболотских,И.Б. Интенсивная терапия : национальное руководство: в 2 т. Том 1 / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1136 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6258-4. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462584.html
2	2.ЗаболотскихИ.Б. Интенсивная терапия : национальное руководство : в 2 т. Т. II. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. -ISBN978-5-9704-50185. Текст:электронный//ЭБС"Консультант студента":-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450185.html
3	3.Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html
4	6.Андреев А.И., Борисов Д.Н. Применение телемедицинских технологий в повседневной деятельности военно-медицинских организаций// "Известия Российской военно-медицинской академии", 2016г, т.35, № 2, с.19-23.
5	7.Крайнюков П.Е., Столяр В.П. Военная медицина и цифровые технологии: теория, практика, проблемы и перспективы // Военно-медицинский журнал. - 2019. - Т. 340. - №6. - С. 9-19. doi: 10.17816/RMMJ81883

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Кардиология (https://lib.ossn.ru/jour/index)
2	Вестник современной клинической медицины (http://vskmjjournal.org/)
3	Пульмонология (https://journal.pulmonology.ru/pulm/index)
4	Вопросы курортологии, физиотерапии и ЛФК (http://www.mediasphera.ru/journals/kyrort/about/)
5	Медико-социальная экспертиза и реабилитация (http://www.medlit.ru/journal/).
6	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация (http://www.medlit.ru/journal/).
7	Практическая медицина (http://pmarchive.ru/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая

его указанием использованных тексто

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Внутренние болезни, военно-полевая терапия	учебная комната доска, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, проектор, презентер windows	г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Внутренние болезни, военно-полевая терапия	учебная комната доска, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов windows	г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Хирургические болезни

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра хирургических болезней

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 22 час.

Практические 60 час.

СРС 26 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

К. А. Корейба

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. М. Красильников

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

К. А. Корейба

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о совокупности технологий, средств, способов и методов хирургии, клинической лабораторной диагностики, методов функциональной диагностики в человеческой деятельности, направленной на развитие лечебно-диагностической системы и улучшение здоровья населения; освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины; формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование знаний и умений составления плана обследования хирургического больного.
- Воспитание у студентов навыка общения с пациентами хирургического профиля, относящегося к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи.
- Формирование знаний об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.
- Ознакомление студентов с современными методами клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических, их диагностическими возможностями.
- Формирование знаний об основных клинических симптомах и синдромах хирургических заболеваний внутренних органов, о механизмах их возникновения.
- Формирование знаний об алгоритмах лабораторной диагностики различных хирургических заболеваний, умения проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования хирургического больного с учетом характеристик лабораторных тестов.
- Формирование умений у студента провести обследование хирургического больного, оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования.
- Формирование навыка заполнять историю болезни хирургического больного.
- Формирование умения интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преемственности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования.
- Формирование умения установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- Воспитание у студента навыков владения алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: определения и оценки

			морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: соблюдать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками соблюдения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта Владеть: навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Владеть: навыками выполнения алгоритма

			своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять

		лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками обоснования, разработки, оценки достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: порядок составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: составлять план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Владеть: навыками составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		ПК-4 ИПК-4.3	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения,

		Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Владеть: алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: применения алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Онкология, лучевая терапия", "Акушерство и гинекология", "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144	22	60	26

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	24	4	15	5	
Тема 1.1.	8	1	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7	1	5	1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	20	4	10	6	
Тема 2.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	21	5	10	6	
Тема 3.1.	9	1	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	3	2		1	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	25	5	15	5	
Тема 4.1.	8	1	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	8	2	5	1	кейс-задача, тестирование,

					устный опрос
Тема 4.3.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	18	4	10	4	
Тема 5.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	144	22	60	26	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Острый аппендицит и его осложнения. Острый перитонит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 1.1.	Острый аппендицит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у детей, у пожилых, у беременных. Этапы операции аппендэктомии при классическом и лапароскопическом удалении аппендикса. Ведение послеоперационного периода	
Содержание темы практического занятия	Методика обследования больного острым аппендицитом. Клинические симптомы острого аппендицита. Лабораторно-инструментальная диагностика острого аппендицита и интерпретация результатов обследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности лечебной тактики при остром аппендиците и при подозрении на острый аппендицит. Методика заполнения истории болезни хирургического больного	
Тема 1.2.	Осложнения острого аппендицита	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение осложнений острого аппендицита: аппендикулярного инфильтрата, периаппендикулярного абсцесса, распространенного перитонита, пилефлебита, забрюшинной флегмоны, гнойников брюшной полости. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните аппендикулярного происхождения	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы аппендикулярного инфильтрата, периаппендикулярного абсцесса, распространенного перитонита, пилефлебита, забрюшинной флегмоны, гнойников брюшной полости. Лабораторно-инструментальная диагностика осложнений острого аппендицита	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор способа лечения и вида хирургического вмешательства при осложнениях острого аппендицита	
Тема 1.3.	Острый перитонит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого перитонита. Особенности хирургических вмешательств при распространенном остром перитоните и ведение послеоперационного периода. Применение методов лапаростомии и программированных релапаротомий при распространенных гнойных перитонитах	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого перитонита, их особенности в зависимости от распространенности перитонита, клинической стадии процесса. Лабораторно-инструментальная диагностика острого перитонита. Этапы хирургического лечения распространенного гнойного перитонита, способы хирургического лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Применение методов лапаростомии и программированных релапаротомий при распространенных гнойных перитонитах	
Раздел 2.	Хирургия желчевыводящих путей и поджелудочной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Желчнокаменная болезнь, острый и хронический холецистит. Механическая желтуха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	

	желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Особенности хирургического лечения разных видов механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины. Выбор тактики лечения при остром деструктивном холецистите	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы желчнокаменной болезни, острого и хронического холецистита, механической желтухи. Лабораторно-инструментальная диагностика ЖКБ, острого холецистита. Дифференциальная диагностика разных видов желтух. Методы хирургических вмешательств при желчнокаменной болезни, остром и хроническом холецистите, механической желтухе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности хирургического лечения разных видов механической желтухи в зависимости от вызвавшей ее причины	
Тема 2.2.	Острый панкреатит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого панкреатита. Особенности и выбор метода лечения острого панкреатита в зависимости от клинической формы заболевания. Осложнения острого панкреатита, их диагностика и лечение	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острого панкреатита. Особенности клинической картины острого панкреатита в зависимости от классификационной формы заболевания – при остром отечном панкреатите, при неинфицированном панкреонекрозе, при гнойном панкреонекрозе. Симптоматика осложнений острого панкреатита. Лабораторно-инструментальная диагностика острого панкреатита и его осложнений. Лечебная тактика при остром панкреатите	
Содержание темы самостоятельной работы	Малоинвазивные вмешательства при остром панкреатите	
Раздел 3.	Хирургия желудочно-кишечного тракта	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 3.1.	Острая кишечная непроходимость	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение разных видов острой кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика механической и динамической кишечной непроходимости. Диагностика обтурационной и странгуляционной кишечной непроходимости и особенности лечебной тактики. Смешанная механическая кишечная непроходимость. Инвагинация кишки	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы динамической кишечной непроходимости и ее видов – паралитической и спастической. Клинические симптомы механической кишечной непроходимости и ее видов – обтурационной, странгуляционной и смешанной. Лабораторно-инструментальные признаки механической кишечной непроходимости. Выявление различных рентгенологических признаков острой кишечной непроходимости. Особенности хирургического лечения механической кишечной непроходимости и послеоперационного ведения больных	
Содержание темы самостоятельной работы	Инвагинация кишки	
Тема 3.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнения	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений – перфорации, кровотечения, рубцового стеноза привратника, пенетрации, малигнизации. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения заболевания. Современные схемы консервативного лечения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки и показания к операции. Виды хирургических вмешательств при язвенной болезни и ее осложнениях.	

Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики язвенной болезни и ее осложнений. Интерпретация результатов фиброэзофагогастродуоденоскопии (ФЭГДС). Рентгенологические признаки перфоративной язвы. Лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнений	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы эндоскопического гемостаза	
Тема 3.3.	Заболевания кишечника: геморрой, трещины прямой кишки, парапроктиты, свищи прямой кишки, выпадение прямой кишки, предраковые заболевания, опухоли, неспецифический язвенный колит	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение опухолевых и воспалительных заболеваний тонкой и толстой кишки, заболеваний прямой кишки и околопрямокишечной клетчатки (геморрой, трещины прямой кишки, парапроктиты, свищи прямой кишки, выпадение прямой кишки).	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические симптомы заболеваний тонкой и толстой кишки опухолевого происхождения, неспецифического язвенного колита, геморроя, трещин прямой кишки, парапроктитов, свищей прямой кишки, выпадения прямой кишки. Лабораторно-инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика опухолевых и воспалительных заболеваний кишечника. Методы хирургических вмешательств при заболеваниях тонкой и толстой кишки	
Раздел 4.	Грыжи живота, заболевания пищевода и щитовидной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Грыжи живота. Ущемленные грыжи	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение наружных грыж живота. Механизмы ущемления грыж и патогенетические изменения в организме при ущемлении. Методы лечения неосложненных и ущемленных грыж и особенности хирургических вмешательств	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы неосложненных наружных грыж живота и ущемленных грыж. Виды ущемлений грыж и особенности их клинических проявлений. Дифференциальная диагностика невправимых и ущемленных грыж. Инструментальная диагностика грыж	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор вида хирургического вмешательства при неосложненных и ущемленных грыжах	
Тема 4.2.	Заболевания пищевода	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний пищевода: химических ожогов, рубцовых стриктур, ахалазии кардии, дивертикулов, рака, предраковых заболеваний пищевода. Виды инструментальных исследований пищевода и их диагностическая ценность. Методы хирургического и нехирургического лечения заболеваний пищевода	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний пищевода, сопровождающихся нарушением его проходимости, а также воспалительными процессами в стенке пищевода. Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики и дифференциальная диагностика заболеваний пищевода	
Содержание темы самостоятельной работы	Выбор метода лечения в зависимости от вида характера и распространенности патологического процесса в пищеводе	
Тема 4.3.	Заболевания щитовидной железы	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	

	эндемического и спорадического зоба, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Выбор лечебной тактики в зависимости от клинического течения и стадии тиреотоксического зоба	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы эндемического, спорадического, тиреотоксического зоба, острого и хронического тиреоидита. Особенности лабораторно-инструментальной диагностики заболеваний щитовидной железы и интерпретация результатов исследований. Определение алгоритма лечения при различных заболеваниях щитовидной железы	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды и особенности хирургических вмешательств при заболеваниях щитовидной железы. Возможные послеоперационные осложнения	
Раздел 5.	Сосудистая хирургия	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 5.1.	Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острой и хронической артериальной недостаточности: тромбозов, эмболий артерий, облитерирующего атеросклероза, облитерирующего эндартериита, аневризм артерий. Дифференциальная диагностика острой и хронической артериальной недостаточности. Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии окклюзионного процесса в артерии.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы острых и хронических окклюзионных заболеваний артерий и артериальных аневризм. Инструментальные признаки окклюзионных поражений и аневризм артерий. Особенности хирургического лечения при острой артериальной окклюзии и при хронической артериальной окклюзии, а также при артериальных аневризмах. Виды хирургических вмешательств на артериях	
Содержание темы самостоятельной работы	Способы хирургического и нехирургического лечения окклюзионных заболеваний артерий и аневризм	
Тема 5.2.	Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей, тромбозы, флеботромбозы, посттромбофлебитическая болезнь	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбозов, флеботромбозов, посттромботической болезни. Дифференциальная диагностика варикозного расширения вен нижних конечностей и посттромботической болезни. Хроническая венозная недостаточность (ХВН). Выбор метода лечения в зависимости от вида и стадии заболевания вен нижних конечностей и стадии ХВН.	
Содержание темы практического занятия	Клинические симптомы заболеваний периферических вен: варикозной болезни вен нижних конечностей, тромбозов, флеботромбозов, посттромботической болезни. Функциональные пробы, характеризующие проходимость вен нижних конечностей и состояние их клапанов. Инструментальные признаки хронической венозной недостаточности. Осложнения варикозной болезни вен нижних конечностей	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности хирургического и нехирургического лечения заболеваний вен нижних конечностей	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Нарушение водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса у хирургических больных. Принципы коррекции. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. Учебное пособие – Казань: КГМУ, 2008. – 12с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
2	Синдром эндогенной интоксикации в хирургии. Современные принципы лечения. Учебно-методическое пособие для студентов III-VI курсов медицинских вузов. Учебное пособие. – Казань: КГМУ, 2004. – 39с. – Авторы: Доброквашин С.В., Корейба К.А., Шестаков А.И.
3	Питание хирургических больных. (учебно-методическое пособие для студентов) Методическое пособие для студентов старших курсов, – Казань: КГМУ, 2008. – 28с. – Авторы: Доброквашин С.В., Волков Д.Е., Корейба К.А.
4	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по общей хирургии (учебно-методическое пособие для студентов). Методическое пособие для студентов, - Казань: Изд.-во МНФ «Паравитта», 2010. – 140с. – Авторы: Джорджикия Р.К., Билалов И.В., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М.
5	Неотложная эндоскопическая хирургия органов желудочно-кишечного тракта у взрослых Казань: КГМУ, 2011. – Авторы: Джорджикия Р.К., Билалов И.В., Харитонов Г.И., Курмаев Ш.М.
6	Основы эндоскопической хирургии. Учебное пособие для студентов, - Казань: КГМУ, 2012. – с.31. – Авторы: Рычков А.В., Харитонов Г.И.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Острый аппендицит	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Осложнения острого аппендицита	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Острый перитонит	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Желчнокаменная болезнь, острый и хронический холецистит. Механическая желтуха	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Острый панкреатит	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Острая кишечная непроходимость	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки и ее осложнения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Заболевания кишечника: геморрой, трещины прямой кишки, парапроктиты, свищи прямой кишки, выпадение прямой кишки, предраковые заболевания, опухоли, неспецифический язвенный колит	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					

Тема 4.1.	Грыжи живота. Ущемленные грыжи	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Заболевания пищевода	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Заболевания щитовидной железы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Заболевания артерий: острая и хроническая артериальная недостаточность, аневризмы артерий	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Заболевания периферических вен: варикозная болезнь вен нижних конечностей, тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромбофлебитическая болезнь	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками определения и оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: соблюдать алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками соблюдения алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками оценки результатов клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов

		решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта		результатов исследования	результатов исследования	исследования, но не в полной мере	исследования
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками выполнения алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении	Ставит правильный диагноз и назначает	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет

		пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)		лечебные мероприятия	правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов

		экстренной форме на догоспитальном этапе			проявлений тех или иных симптомов	проявлений тех или иных симптомов	
		Владеть: навыками применения лекарственных препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Владеет фрагментарными навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированно й медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированно й медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	Знать: эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологическ ие механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологичес ких механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологическ ие механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками обоснования, разработки, оценки достаточность и	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов	Обладает частичными навыками прогнозирования	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования

		эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий		среды обитания на здоровье населения.	влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	ПК-4 И ПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: порядок составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками составления плана, организации и оценки правильности определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	ПК-4 И ПК-4.3 Использует алгоритм проведения	Знать: алгоритм проведения профилактической	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний		фрагментарные знания			
		Уметь: использовать алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: алгоритма проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной	Знать: прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	медицины	медицины					
		Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов
		Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	кейс-задача	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий, имеет фрагментарные знания	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача	Не умеет устанавливать диагноз и назначать лечебные мероприятия	Ставит правильный диагноз, но затрудняется в назначении правильного лечения, не способен объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех	Ставит правильный диагноз и назначает правильное лечение, объясняет патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов

					иных симптомов	или иных симптомов	
		Владеть: применением алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	кейс-задача	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Каковы причины развития аппендикулярного инфильтрата, его проявления и какова лечебная тактика? 2. Каковы клинические и инструментальные симптомы перфоративной язвы желудка, и какова лечебная тактика? 3. Каковы клинические и инструментальные симптомы обтурационной кишечной непроходимости, и какова лечебная тактика? 4. Назовите классификацию и патогенез острого панкреатита, его клинические симптомы, методы диагностики. 5. В чем заключается консервативное и хирургическое лечение панкреонекроза, каковы показания к операции?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся имеет сформированные и систематизированные знания, правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – обучающийся имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях, не может ответить на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся имеет общие, но не структурированные знания, не может обосновать свой ответ. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся имеет фрагментарные знания или не знает предмета

— **тест**

Примеры заданий:

Острый аппендицит у детей отличается от острого аппендицита у взрослых всем, кроме а) схваткообразного характера боли, поноса, многократной рвоты б) быстрого развития разлитого перитонита в) высокой температуры тела г) выраженной интоксикации д) резкого напряжения мышц в правой подвздошной области

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач**

Примеры заданий:

Женщина 35 лет поступает в приёмный покой с жалобами на нестерпимые схваткообразные боли в животе, не имеющие строгой локализации. Боли сопровождаются тошнотой и рвотой желудочным содержимым. Периодически боли стихают на короткое время, что возможно, связано с действием спазмолитиков. Подобная симптоматика бывала и раньше, однако боли не были столь интенсивными и проходили под действием лекарств. Ранее обследовалась стационарно: выявлен

хронический бескаменный холецистит, пиелонефрит, дискинезия мочеточников. При первоначальном осмотре в правом подреберье пропальпировано объемное образование с гладкими контурами приблизительно 20 х 6 см. Больная госпитализирована с диагнозом "обтурационный холецистит". Но при повторном осмотре объемное образование найдено уже не в правом подреберье, а в мезогастрии. Выполнена обзорная рентгенограмма живота, на которой видны "Чаши Клойбера". Каков Ваш диагноз? Какова Ваша лечебная тактика? Чем была обусловлена выявленная у пациентки симптоматика?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, объяснение патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Хорошо» (80-89 баллов) – определение правильного диагноза, назначение правильного лечения, без объяснения патофизиологических механизмов проявлений тех или иных симптомов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – определение правильного диагноза, затруднения в назначении правильного лечения, неспособность объяснить патофизиологические механизмы проявлений тех или иных симптомов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неспособность правильно поставить диагноз и назначить адекватное лечение.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач**

Примеры заданий:

Вы курируете послеоперационного больного. Пять дней тому назад он был оперирован в неотложном порядке по поводу профузного желудочного кровотечения, которое не удалось остановить консервативными методами. Во время операции выяснилось, что кровотечение исходит из крупной язвы на малой кривизне желудка. Была выполнена клиновидная резекция желудка. Первые дни после операции протекали без особенностей. С третьего дня больному разрешено пить. Он начал вставать с постели. Был самостоятельный стул. Единственно, что тревожило Вас - это температурная реакция, которую Вы связывали с реabsорбцией крови из кишечника. Вчера вечером вы обратили внимание на нечетко определяющееся при пальпации объемное образование в эпигастрии, умеренно болезненное при пальпации. Сегодня утром у больного внезапно возникли "кинжальные" боли в животе, напряжение брюшных мышц, упало давление. Вопросы: 1. С каким осложнением Вы встретились? 2. Почему оно возникло именно у этого больного? 3. Почему оно возникло на этих сроках? 4. Что Вы пальпировали вчера? 5. Что надо делать?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы на все поставленные вопросы верны, научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – на все поставленные вопросы в целом верны, но не аргументированы, без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – не на все поставленные вопросы даны верные ответы, которые теоретически не обоснованы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ в целом неверен и не аргументирован теоретически

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кузин, М. И. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-7014-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470145.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html
2	Хирургические болезни. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html
3	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Хирургия
2	Вестник хирургии
3	Ангиология и сосудистая хирургия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Хирургические болезни	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Терминал 1, 1 этаж, комната 152) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска	420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24
Хирургические болезни	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX425NE, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Неврология, медицинская генетика

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра неврологии

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр, Восьмой семестр

Лекции 22 час.

Практические 60 час.

СРС 26 час.

Экзамен 36 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Э. И. Богданов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

А. Т. Файзутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Э. И. Богданов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Е. Г. Менделевич

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

А. Т. Файзутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Г. Р. Хузина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Предмет изучения относится к профессиональным клиническим дисциплинам. Болезни нервной системы, вследствие их широкой распространенности и социальной значимости, занимают одно из ведущих мест в клинической медицине. Преподавание неврологии имеет важное значение в подготовке современного врача. Важными целями и задачами преподавания неврологии является обучение профессиональному алгоритму сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, решению практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, а также навыкам профессионального врачебного поведения и методики ведения медицинской документации. Целью изучения медицинской генетики в неврологии является знакомство с основными наследственными неврологическими заболеваниями и методами их диагностики. Особенности преподавания неврологии на медико-профилактическом факультете является более глубокое изучение профессиональных заболеваний нервной системы, влияния на нервную систему неблагоприятных производственных, экологических факторов и интоксикаций.

Задачи освоения дисциплины:

1) научить студентов умению исследования нервной системы, симптомов ее поражения, диагностики симптомов и синдромов и постановке топического диагноза; 2) дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы; 3) сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы 4) научить методам генетического анализа заболеваний нервной системы, дать знание в области основных форм наследственных заболеваний и методов генетического анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:показатели, оценивающие состояние нервной системы человека Уметь:провести определение морфофункциональных показателей, оценивающих состояние нервной системы Владеть:методикой оценки морфофункционального состояния нервной системы
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:клинко-лабораторные и функциональные методы исследования нервной системы Уметь:выбрать оптимальный набор клинко-лабораторных и функциональных исследований нервной системы Владеть:алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики состояния нервной системы
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать:показатели нормы и патологии для основных клинко-лабораторных и

		Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	функциональных методов исследования нервной системы Уметь: интерпретировать результаты параклинических исследований нервной системы у пациентов с неврологической симптоматикой Владеть: методикой параклинической диагностики состояния нервной системы
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: основные жизнеугрожающие состояния, обусловленные поражением нервной системы Уметь: оказать первую помощь пациентам с острой жизнеугрожающей патологией нервной системы Владеть: алгоритмом диагностики и оказания первой помощи при острых и жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: принципы оказания первой помощи при основных заболеваниях нервной системы Уметь: оказать первую помощь пациентам с подозрением на инсульт, эпилептический приступ или другой пароксизмальное неврологическое состояние, при острой черепно-мозговой или спинальной травме Владеть: алгоритмом оказания первой помощи на догоспитальном этапе при подозрении на неотложное поражение нервной системы
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: признаки и основные причины поражения нервной системы в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) Уметь: оказать первую врачебную помощь пациентам с поражением нервной системы в условиях ЧС Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи пациентам с поражением нервной системы в условиях ЧС
		ОПК-6 ИОПК-6.4	Знать: методы лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе

		Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Уметь:оказать помощь на догоспитальном этапе пациентам с острыми неврологическими заболеваниями Владеть:методикой лекарственной и нелекарственной помощи при жизнеугрожающих состояниях у пациентов неврологического профиля на догоспитальном этапе
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы, в том числе на основе технологий интернета вещей, и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи	Знать:факторы риска и начальные признаки основных заболеваний нервной системы Уметь:оценить риск развития неврологической патологии Владеть:методикой донозологической диагностики наиболее распространенных заболеваний нервной системы
		ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы, в том числе на основе технологий интернета вещей, и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать:основные методы персонифицированной медицины, в том числе, медико-генетические Уметь:оценить риск развития неврологической патологии у отдельных индивидуумов Владеть: методикой персонифицированной диагностики и возможности профилактики поражений нервной системы
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать:основные риски развития поражений нервной системы для отдельных контингентов населения и для различных организаций Уметь:составить план мероприятий по профилактике поражений нервной системы для различных контингентов населения и для различных организаций Владеть:методикой оценки дифференцированных (с учетом контингента и организации) планов профилактики развития поражения нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов,	Знать:принципы отбора для предварительных и периодических медицинских осмотров Уметь:определить объем и кратность проведения мед.осмотров с целью определения состояния нервной системы

		подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Владеть:методикой организации мед.осмотра отдельных контингентов населения с различным риском поражения нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать:модифицируемые и немодифицируемые факторы риска наиболее распространенных поражений нервной системы Уметь:выявлять при диспансерном наблюдении модифицируемые факторы риска наиболее распространенных поражений нервной системы Владеть:алгоритмом профилактики поражений нервной системы при проведении диспансеризации населения
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать:принципы доказательной медицины в сфере диагностики основных неврологических заболеваний Уметь:определить оптимальный с позиции доказательной медицины план диагностики поражений нервной системы Владеть:основанной на принципах доказательной медицины методикой диагностики скрининга поражений нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать:клинические, эпидемиологические и лабораторные методы выявления поражений нервной системы Уметь:применять отдельные методы клинической, эпидемиологической и лабораторной диагностики поражений нервной системы Владеть:алгоритмом выявления больных с поражением нервной системы с использованием комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Восстановительная медицина", "Медицина труда и профессиональные болезни", "Психиатрия, наркология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
144	22	60	26

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	45	10	25	10	
Тема 1.1.	45	10	25	10	мануальные навыки, разноуровневые задания, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	43	8	25	10	
Тема 2.1.	43	8	25	10	история болезни, мануальные навыки, разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	20	4	10	6	
Тема 3.1.	20	4	10	6	разноуровневые задачи, реферат, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	144	22	60	26	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-5,ОПК-9
Тема 1.1.	Пропедевтика нервных болезней	ОПК-5,ОПК-9
Содержание лекционного курса	Пропедевтика нервных болезней	
Содержание темы практического занятия	Пропедевтика нервных болезней	
Содержание темы самостоятельной работы	Пропедевтика нервных болезней	
Раздел 2.		ОПК-5,ОПК-6,ОПК-9,ПК-4
Тема 2.1.	Клиническая неврология и неврологические проявления профессиональных заболеваний	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-9,ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиническая неврология и неврологические проявления профессиональных заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Клиническая неврология и неврологические проявления профессиональных заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Клиническая неврология и неврологические проявления профессиональных заболеваний	
Раздел 3.		ОПК-5,ОПК-6,ОПК-9,ПК-4
Тема 3.1.	Наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	ОПК-5,ОПК-6,ОПК-9,ПК-4
Содержание лекционного курса	Наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	
Содержание темы практического занятия	Наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	
Содержание темы самостоятельной работы	Наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Неврология, медицинская генетика : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело /Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Э.И. Богданов[и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2025. – 228
2	Неврологические проявления профессиональных заболеваний: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета / А.Т. Заббарова, Э.И. Богданов. - Казань: КГМУ, 2010. - 74 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-5	ОПК-6	ОПК-9	ПК-4
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Пропедевтика нервных болезней	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Клиническая неврология и неврологические проявления профессиональных заболеваний	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Наследственные заболевания нервной системы и медицинская генетика	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные показатели деятельности нервной системы в норме и при патологии	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: провести осмотр и описать неврологический статус обследуемого	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой клинического оценивания функционирования нервной системы человека	манульные навыки	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: основные методы параклинического исследования нервной системы, методы медико-генетического исследования	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: составить план параклинической диагностики	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом параклинической диагностики состояния нервной системы, а также диагностики при подозрении на генетически обусловленные заболевания	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: основные	тестирование,	Имеет	Знает частично	Знает основные	Имеет

	Оценивает результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	паракинические показатели деятельности нервной системы	устный опрос	фрагментарные знания	основные понятия и термины	положения, но не в полной мере	сформированные систематические знания
		Уметь: интерпретировать результаты отдельных методов параклинической диагностики основных поражений нервной системы	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой параклинической диагностики основных поражений нервной системы	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: симптомы основных жизнеугрожающих поражений нервной системы	реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявить признаки основных жизнеугрожающих поражений нервной системы	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом диагностики основных жизнеугрожающих поражений нервной системы	история болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: принципы оказания первой помощи при основных заболеваниях нервной системы	реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать первую помощь пациентам с подозрением на инсульт, эпилептический приступ или другой	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться

		пароксизмальное неврологическое состояние, при острой черепно-мозговой или спинальной травме					
		Владеть: алгоритмом оказания первой помощи на догоспитальном этапе при подозрении на неотложное поражение нервной системы	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: признаки и основные причины поражения нервной системы в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказать первую врачебную помощь пациентам с поражением нервной системы в условиях ЧС	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи пациентам с поражением нервной системы в условиях ЧС	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: клинические проявления и методы лечения неотложных состояний в неврологии	реферат, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: назначить лекарственные препараты при основных неотложных состояниях в неврологии	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой экстренной догоспитальной медицинской	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы

		помощи пациентам неврологического профиля					научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9 ИОПК-9.1 Использует современные методы и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: факторы риска и начальные признаки основных заболеваний нервной системы	устный ответ	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценить риск развития неврологической патологии	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой донозологической диагностики наиболее распространенных заболеваний нервной системы	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ОПК-9 ИОПК-9.2 Использует современные методы и понятия персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: основные методы персонифицированной медицины, в том числе, медико-генетические	реферат, усный ответ	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оценить риск развития неврологической патологии и основных форм генетически обусловленной патологии у отдельных индивидуумов	Разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой персонифицированной диагностики и возможности профилактики поражений нервной системы	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических	Знать: основные риски развития поражений нервной системы и наиболее распространенных генетически обусловленных	тестирование, реферат	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания

профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	заболеваний для отдельных контингентов населения и для различных организаций					
		Уметь: составить план мероприятий по профилактике поражений нервной системы для различных контингентов населения и для различных организаций	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой оценки дифференцированных (с учетом контингента и организации) планов профилактики развития поражения нервной системы	Разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организует и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: принципы отбора для предварительных и периодических медицинских осмотров	тестирование реферат	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить объем и кратность проведения мед.осмотров с целью определения состояния нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: методикой организации мед.осмотра отдельных контингентов населения с различным риском поражения нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения	Знать: модифицируемые и немодифицируемые	реферат, устный ответ	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические

	профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	факторы риска наиболее распространенных поражений нервной системы					знания
		Уметь: выявлять при диспансерном наблюдении модифицируемые факторы риска наиболее распространенных поражений нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом профилактики поражений нервной системы при проведении диспансеризации населения	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ПК-4 И ПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: принципы доказательной медицины в сфере диагностики основных неврологических и генетически обусловленных заболеваний	реферат, устный ответ	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определить оптимальный с позиции доказательной медицины план диагностики поражений нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: основанной на принципах доказательной медицины методикой скрининга поражений нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с	Знать: клинические, эпидемиологические и лабораторные	реферат, устный ответ	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические

	использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	методы выявления поражений нервной системы					знания
		Уметь: применять отдельные методы клинической, эпидемиологической и лабораторной диагностики поражений нервной системы	разноуровневые задачи	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: алгоритмом выявления больных с поражением нервной системы с использованием комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных исследований	история болезни	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные тем

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ1. Для поражения экстрапирамидной системы не характерно: А. Параличи Б. Брадикинезия В. Повышение мышечного тонуса Г. Ахейрокинез 2. Для геморрагического инсульта характерно А. Медленное развитие клинических симптомов Б. Отсутствие менингеальных знаков В. Преобладание общемозговых симптомов Г. Отсутствие головной боли Д. Отсутствие изменения ликвора 3. При наличии спастического парализа в ногах очаг располагается: А. В грудном отделе спинного мозга Б. В шейном отделе спинного мозга В. В стволе головного мозга Г. В одном полушарии головного мозга

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач**

Примеры заданий:

Мужчина 65 лет доставлен в больницу в связи с возникшей утром, за 2 часа до госпитализации, слабостью в левых конечностях. Из анамнеза известно, что пациент длительное время страдает стенокардией напряжения, в течение последнего года отмечаются эпизоды повышения артериального давления до 180/100 мм рт. ст. В течение последних трёх месяцев было несколько кратковременных (до 10 минут) эпизодов преходящей слепоты на правый глаз. При обследовании: сознание ясное, артериальное давление 180/100 мм рт. ст., пульс – 80 в минуту, ритм правильный, ослаблена пульсация на общей сонной артерии справа, но усилена пульсация височной артерии. В неврологическом статусе: менингеальных симптомов нет, слабость нижней части мимической мускулатуры слева, при высовывании язык отклоняется влево, снижение силы в левой руке до 1-го балла, в ноге до 4-х баллов, оживление сухожильных рефлексов слева, рефлекс Бабинского слева. 1) Неврологические синдромы? 2) Топический диагноз? 3) Предварительный клинический диагноз? 4) Как объяснить эпизоды преходящей слепоты на правый глаз? 5) Чем может быть вызвано изменение пульсации сонных артерий? 6) Дополнительные методы обследования? 7) Тактика на догоспитальном этапе? 8) Основные принципы лечения? 9) Принципы вторичной профилактики? 10) Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска

Критерии оценки:

Правильный ответ на каждый вопрос позволяет набрать по 1 баллу (всего - 10 баллов).

9-10 - ОТЛ.

8 - ХОР.

7 - УДОВЛ.

6 И МЕНЕЕ - НЕ

УДОВЛ.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— мануальные навыки

Примеры заданий:

демонстрация мануальных навыков в ходе курации пациентов и написание студ. истории болезни; Требования к заданию: Написать историю болезни пациента, взятого на курацию. 1) Курация проводится с согласия больного. (ПОЛУЧЕНИЕ СОГЛАСИЯ, ФОРМА) 2) Оформить паспортную часть, жалобы, анамнез ЗАБОЛЕВАНИЯ, 3) АНАМНЕЗ жизни, уточнить условия среды (бытовой, производственной и т.д.), ФАКТОРЫ РИСКА Провести объективный осмотр. 4) ИССЛЕДОВАТЬ И ОПИСАТЬ СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (ПИРАМИДНАЯ, ЭКСТРАПИРАМИДНАЯ, МОЗЖЕЧКОВАЯ) 5) ИССЛЕДОВАТЬ И ОПИСАТЬ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ, ОЦЕНИТЬ БОЛЕВЫЕ ФЕНОМЕНЫ (ЕЛИ ИМЕЮТСЯ) 6) ИССЛЕДОВАТЬ И ОПИСАТЬ СОСТОЯНИЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 7) ИССЛЕДОВАТЬ И ОПИСАТЬ СОСТОЯНИЕ ВЫСШИХ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ 8) Сформулировать предварительный диагноз с учетом топической диагностики. СОСТАВИТЬ ПЛАН ПАРАКЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ 9) Оценить результаты параклинических методов диагностики. Сформулировать окончательный диагноз. Привести и обосновать схему лечения. 10) Предложить план профилактических мероприятий

Критерии оценки:

Ответ на каждый из 10 вопросов оценивается как: - 10 (выполнение и интерпретация верные, полные), - 5 (неполное выполнение), - 0 (не демонстрирует практические навыки, не умеет интерпретировать полученные результаты) Итоговый суммарный балл оценивается как: «Отлично» (90-100 баллов) «Хорошо» (80-89 баллов) «Удовлетворительно» (70-79 баллов) «Неудовлетворительно» (0-69 баллов)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- история болезни
- мануальные навыки
- разноуровневые задачи
- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Парфенов В. А. Нервные болезни : учебник [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия»] / В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, О. Е. Зиновьева ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет). – Москва : МИА, 2021. – Т. 1 : Общая неврология. – 2021. – 261, [3] с.
2	Парфенов В. А. Нервные болезни : учебник [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлениям подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия»] / В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, О. Е. Зиновьева ; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет). – Москва : МИА, 2021. – Т. 2 : Частная неврология и нейрохирургия. – 2021. – 329, [7] с.
3	Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-7934-6. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479346.html
4	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-2901-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html .

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-2901-3. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html .
2	"Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 4-е изд., доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3	Глава 5. Неотложные состояния при заболеваниях нервной системы / Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – (Серия "Национальные руководства"). – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html
4	Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н. П. Бочкова, Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – (Серия "Национальные руководства"). – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html
5	Неврология [Электронный ресурс] / Под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – (Серия "Национальные руководства")

	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428900.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова
2	Неврологический вестник

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице

номер не ставить.6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неврология, медицинская генетика	учебная аудитория №204 для практических занятий столы,стулья,проектор Acer , ноутбук HP, меловая доска Microsoft Office 2007 Suites от 16.09.2008 №лицензии 44361159	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неврология, медицинская генетика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Персональный компьютер IN WINНоутбук DELL Windows 10 PRO лицензия № 68824019 от 08.08.2017 г.Office Professional Plus 2016 лицензия № 68824019 от 08.08.2017	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 138
Неврология, медицинская генетика	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Педиатрия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 16 час.

Практические 44 час.

СРС 48 час.

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес	Т. Г. Маланичева
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Н. В. Зиятдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук	Н. В. Зиятдинова

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес", доктор медицинских наук	Т. Г. Маланичева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	Т. Г. Фетисова

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук	Д. Р. Салманидина

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу	О. Н. Мачтакова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Педиатрия» является формирование соответствующих компетенций, направленных на получение студентами фундаментальных знаний по изучению возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста; принципов рационального питания детей; основных симптомов и синдромов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом течении, их методам диагностики, лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

□научить студентов распознавать заболевания и отклонения от нормы в состоянии здоровья, выделять факторы риска развития патологии, особенно с учетом эпидемиологической ситуации; □научить студентов использовать в практической деятельности знания об анатомо-физиологических особенностях организма ребенка в разные возрастные периоды; □познакомить студентов с принципами диагностики, лечения и профилактики заболеваний детского возраста; □подготовить студентов к освоению оценки состояния здоровья и проведению профилактических мероприятий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать:основные принципы гигиенического воспитания и обучения детей, подростков Уметь:проводить обучение с персоналом дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; Владеть:навыками использования различных форм обучения, информационнообразовательных технологий
		ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать:социально-значимые и медицинские проблемы и процессы, характерные для современного общества в формировании ЗОЖ Уметь:использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, направленные на повышение знаний о ЗОЖ Владеть:навыками применения на практике методов анализа наиболее значимых социальномедицинских

			проблем и процессов в формировании ЗОЖ
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров Уметь: : оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма Владеть: Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования
		ОПК-5 ИОПК-5.2	Знать: современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения Уметь: оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть: Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторно-инструментального обследования
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения Уметь: оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма Владеть: Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторно-инструментального обследования
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при	ОПК-6 ИОПК-6.1	Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь: оказать первую помощь в экстремальных условиях

	неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	эпидемий, в очагах массового поражения; Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях Уметь:оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовать госпитализацию в экстренном порядке осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать:Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста, Владеть: проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста,
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе Уметь:оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения Владеть;первой врачебной помощи при неотложных

			состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-13 ИПК-13.2 Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Знать:нормативы физического и психического развития, функционального состояния организма Уметь:оценить полученные данные физического и психического развития на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма Владеть:навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования
		ПК-13 ИПК-13.3 Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	Знать:правила распределения детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров Уметь:оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; Владеть:Навыками оценки распределения детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров развития детей всех возрастных групп
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать:лечебнопрофилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей и подростков; Уметь:разрабатывать комплексы лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов; Владеть:навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов;
		ПК-4 ИПК-4.3	Знать:лечебнопрофилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости (инфекционной и неинфекционной природы)

		Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	детей и подростков Уметь:разрабатывать комплексы (алгоритмы) лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию факторов риска развития инфекционных и не инфекционных заболеваний Владеть:: навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию заболеваний у детей и подростков
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать:методику обследования пациентов с определенной патологией; принципы основные принципы клинической и инструментальной скрининга как прогностическая ценность, показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования; Уметь:собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, а также малосимптомные и атипичные варианты течения заболевания на основе владения навыками пропедевтики и лабораторноинструментальным и методами исследования; анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального исследования больного ребенка; Владеть:навыками оценки результатов клиниколабораторного, микробиологического исследования мокроты, периферической крови, желудочного содержимого, желчи, мочи, кала как прогностическая ценность
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с	Знать:план обследования больного ребенка и распределение детей по группам здоровья Уметь:оценить полученные данные на основе результатов

		использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма Владеть; Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования с использованием комплекса клинический, эпидемиологический и лабораторных исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена детей и подростков".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
108	16	44	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	37	4	15	18	
Тема 1.1.	13	2	5	6	тестирование
Тема 1.2.	11		5	6	тестирование
Тема 1.3.	13	2	5	6	задания на принятие много альтернативности решений
Раздел 2.	54	12	20	22	
Тема 2.1.	6	2		4	тестирование
Тема 2.2.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.3.	11	2	5	4	тестирование
Тема 2.4.	6	2		4	тестирование
Тема 2.5.	10	2	5	3	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 2.6.	11	2	5	4	тестирование
Раздел 3.	17		9	8	
Тема 3.1.	9		5	4	тестирование
Тема 3.2.	8		4	4	тестирование
ВСЕГО:	108	16	44	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Актуальные проблемы российской педиатрии. Периодизация детского возраста. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра в педиатрии. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности различных органов и систем, семиотика их поражений. Основные методы обследования и их оценка. Особенности и принципы вскармливания детей раннего возраста.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-13
Тема 1.1.	Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Роль врача гигиениста-эпидемиолога в создании гармоничного развития детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Семиотика основных заболеваний.История педиатрии. Развитие отечественной педиатрии. Казанская школа педиатров. Периоды детского возраста. Характеристика антенатального периода, периода новорожденности, грудного возраста, а также дошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста., Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений. Методы оценки физического и психомоторного развития детей. Роль врача гигиениста-эпидемиолога в создании гармоничного развития детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей.Семиотика основных заболеваний.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-13
Содержание лекционного курса	Развитие отечественной педиатрии. Казанская школа педиатров. Периоды детского возраста. Характеристика антенатального периода, периода новорожденности, грудного возраста, а также дошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.	
Содержание темы практического занятия	Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений. Методы оценки физического и психомоторного развития детей. Роль врача гигиениста-эпидемиолога в создании гармоничного развития детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Семиотика основных заболеваний.	
Тема 1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	ОПК-2,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности кроветворения у детей. Методы обследования и семиотика основных заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомические и физиологические особенности костно-мышечной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыводящей системы и нервной системы у детей	
Тема 1.3.	Основы рационального вскармливание детей первого года жизни. Выявление преимуществ	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Основы рационального вскармливание детей первого года жизни. Выявление преимуществ естественного вскармливания,Смешанное и искусственное вскармливание	
Содержание темы	Преимущества и принципы грудного вскармливания. Отличия	

практического занятия	женского и коровьего молока. Способы расчета молока. Схема введения прикорма. Современная характеристика продуктов и блюд прикорма. Выявление преимуществ естественного вскармливания, меры по профилактике гипогалактии	
Содержание темы самостоятельной работы	Питание детей от 1 до 3 лет	
Раздел 2.	Инфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных детей	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Инфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных детей Причины и механизмы развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Инфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактика, диспансеризация ГВЗ	
Тема 2.2.	Патология раннего возраста. Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста (рахит, анемия,	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Алиментарнозависимые заболевания у детей раннего возраста (рахит, анемия) Причины и механизмы развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика. лечение, профилактика, диспансеризация	
Содержание темы практического занятия	Причины развития, патогенез, клиническая характеристика рахита и анемии у детей, методы диагностики, принципы лечения. Роль врача гигиениста–эпидемиолога в профилактике данной патологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Белково-энергетическая недостаточность	
Тема 2.3.	Заболевания органов дыхания у детей (ОРЗ у детей, пневмонии у детей.)	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания органов дыхания (ОРЗ, бронхит, пневмония,).	
Содержание темы практического занятия	Причины и механизмы развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация Заболевания органов дыхания	
Содержание темы самостоятельной работы	Заболевания сердечно-сосудистой системы (острая ревматическая лихорадка, неревматические кардиты, ревматоидный артрит).	
Тема 2.4.	Аллергические заболевания у детей (атопический дерматит, бронхиальная астма).	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Атопический дерматит, бронхиальная астма..Определение заболеваний, причины развития, факторы риска, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, лабораторная диагностика, принципы лечения. Роль врача гигиениста–эпидемиолога в профилактике данной патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гастроинтестинальная аллергия у детей	
Тема 2.5.	Заболевания органов пищеварения у детей	ОПК-2,ОПК-5,ПК-4
Содержание лекционного курса	Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки,	
Содержание темы практического занятия	Заболевания желудочнокишечного тракта и билиарной системы у детей старшего возраста: хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Причины развития, роль алиментарных факторов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.	
Содержание темы самостоятельной	Роль рационального питания в реабилитации больных.	

работы		
Тема 2.6.	Заболевания почек у детей	ОПК-2,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Пиелонефриты, гломерулонефриты у детей	
Содержание темы практического занятия	Этиология, патогенез, классификация, клиника пиелонефрита, особенности течения у детей раннего и старшего возраста, лабораторноинструментальные методы диагностики, принципы лечения	
Содержание темы самостоятельной работы	Дисметаболические нефопатии	
Раздел 3.	Диспансеризация новорожденных и грудных детей. Национальный календарь прививок	ОПК-2,ОПК-6,ПК-4
Тема 3.1.	Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Диспансеризация новорожденных и грудных детей в условиях детской поликлиники.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Диспансеризация новорожденных и грудных детей в условиях детской поликлиники. Работа кабинета здорового ребенка.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дородовый патронаж.	
Тема 3.2.	Календарь вакцинопрофилактики	ОПК-2,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Проведение вакцинации.Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике	
Содержание темы самостоятельной работы	Поствакцинальные реакции и осложнения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Маланичева, Татьяна Геннадьевна. Заболевания крови у детей : учебное пособие [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело"] / Т. Г. Маланичева, Р. А. Файзуллина, Н. В. Зиятдинова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 79 с.
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педиатрия" для обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова. - Электрон. текстовые дан. (889 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 113 с.
3	Хронические расстройства питания у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак., 2012. - 48 с.
4	Физиология и патология новорожденных детей [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб. и медико-профилат. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак., 2012. - 92 с.
5	Основы рационального питания детей первого года жизни: учеб. пособие для обуч. по напр. подгот. 31.05.01 "Лечеб. дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова, А. М. Закирова]. - Электрон. текстовые дан. (708 КБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 99, [1] с.
6	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педиатрия" для обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиятдинова. - Электрон. текстовые дан. (889 КБ). - Казань: КГМУ, 2019. - 113 с. : табл. - Библиогр.: с. 110-113. - Б
7	Особенности детского организма в различные возрастные периоды: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиятдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-13	ПК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей. Роль врача гигиениста-эпидемиолога в создании гармоничного развития детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Семиотика основных заболеваний.История педиатрии. Развитие отечественной педиатрии. Казанская школа педиатров. Периоды детского возраста. Характеристика антенатального периода, периода новорожденности, грудного возраста, а также преддошкольного, дошкольного, младшего и	Лекция	+				
		Практическое занятие		+		+	
		Самостоятельная работа					+

	старшего школьного возраста., Принципы организации детского здравоохранения. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, семиотика нарушений. Методы оценки физического и психомоторного развития детей. Роль врача гигиениста-эпидемиолога в создании гармоничного развития детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей.Семиотика основных заболеваний.						
Тема 1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Лекция					
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа		+			
Тема 1.3.	Основы рационального вскармливание детей первого года жизни. Выявление преимуществ	Лекция	+				
		Практическое занятие	+	+			
		Самостоятельная работа			+		
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Инфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных детей Причины и механизмы развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение,	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+

	профилактика, диспансеризация.						
Тема 2.2.	Патология раннего возраста.Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста (рахит, анемия,	Лекция	+				
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.3.	Заболевания органов дыхания у детей (ОРЗ у детей, пневмонии у детей.)	Лекция	+				
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.4.	Аллергические заболевания у детей (атопический дерматит, бронхиальная астма).	Лекция	+				
		Практическое занятие					
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.5.	Заболевания органов пищеварения у детей	Лекция	+				
		Практическое занятие		+			
		Самостоятельная работа					+
Тема 2.6.	Заболевания почек у детей	Лекция	+				
		Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа					
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Диспансеризация новорожденных и грудных детей в условиях детской поликлиники.	Лекция					
		Практическое занятие			+		
		Самостоятельная работа					+
Тема 3.2.	Кадендарь вакцинопрофилактики	Лекция					
		Практическое занятие		+	+		
		Самостоятельная работа					+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2 ИОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Знать:основные принципы гигиенического воспитания и обучения детей, подростков					
		Уметь:проводить обучение с персоналом дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;					
		Владеть:навыками использования различных форм обучения, информационнообразовательных технологий					
	ОПК-2 ИОПК-2.2 Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Знать:социально-значимые и медицинские проблемы и процессы, характерные для современного общества в формировании ЗОЖ					
		Уметь:использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных					

		видах профессиональной и социальной деятельности, направленные на повышение знаний о ЗОЖ					
		Владеть:навыками применения на практике методов анализа наиболее значимых социальномедицинских проблем и процессов в формировании ЗОЖ					
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров					
		Уметь: : оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма					
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп					

		при проведении обследования					
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать:современные нормативы лабораторных данных для различных групп населения					
		Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма					
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторно- инструментального обследования					
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать:современные нормативы результатов функциональной диагностики для различных групп населения					
		Уметь:оценить полученные данные на основе результатов лабораторных исследований; оценить функциональное состояние организма					
		Владеть:Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении лабораторно- инструментального					

		обследования					
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях					
		Уметь:оказать первую помощь в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;					
		Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи на догоспитальном этапе					
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать:основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях					
		Уметь:оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовать госпитализацию в экстренном порядке осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания					
		Владеть:алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи					

		при неотложных и угрожающих жизни состояниях					
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать:Национальн ый календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемичес ких мероприятий в случае возникновения очага инфекции.					
		Уметь: проводить противоэпидемичес кие мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилакти ку среди детей различного возраста,					
		Владеть: проведением противоэпидемичес ких мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилакти ки среди детей различного возраста,					
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на	Знать:основные принципы применения изделий медицинского назначения при неотложных состояниях на госпитальном этапе					

	догоспитальном этапе	Уметь: оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения					
		Владеть: первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с применением изделий медицинского назначения					
ПК-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-13 ИПК-13.2 Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Знать: нормативы физического и психического развития, функционального состояния организма					
		Уметь: оценить полученные данные физического и психического развития на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма					
		Владеть: навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования					
	ПК-13 ИПК-13.3 Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных	Знать: правила распределения детей по группам здоровья на основе результатов					

	групп и правильность распределения детей по группам здоровья	периодических медицинских осмотров					
		Уметь:оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров;					
		Владеть:Навыками оценки распределения детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров развития детей всех возрастных групп					
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 И ПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать:лечебнопрофилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детей и подростков;					
		Уметь:разрабатывать комплексы лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости отдельных пациентов;					
		Владеть:навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и					

		снижения заболеваемости отдельных пациентов;					
	ПК-4 И ПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	Знать: лечебнопрофилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости (инфекционной и неинфекционной природы) детей и подростков					
		Уметь: разрабатывать комплексы (алгоритмы) лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию факторов риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний					
		Владеть: навыками организации и выполнения комплексов лечебнопрофилактических мероприятий, направленных на выявление и коррекцию заболеваний у детей и подростков					
	ПК-4 И ПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: методику обследования пациентов с определенной патологией; принципы основные принципы клинической и инструментальной скрининга как					

		прогностическая ценность, показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования;					
		Уметь: собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, а также малосимптомные и атипичные варианты течения заболевания на основе владения навыками пропедевтики и лабораторноинстру- ментальными методами исследования; анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологическог о и инструментального исследования больного ребенка;					
		Владеть: навыками оценки результатов клиниколабораторн ого, микробиологическо го исследования мокроты, периферической крови, желудочного					

		содержимого, желчи, мочи, кала как прогностическая ценность					
	ПК-4 И ПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: план обследования больного ребенка и распределение детей по группам здоровья					
		Уметь: оценить полученные данные на основе результатов периодических медицинских осмотров; оценить функциональное состояние организма					
		Владеть; Навыками оценки физического и психического развития детей всех возрастных групп при проведении обследования с использованием комплекса клинический, эпидемиологический и лабораторных исследований					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест

Примеры заданий:

Выберите один и более правильный ответ

1. ФАКТОРЫ РИСКА ПРЕНАТАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ЖЕЛЕЗА СО СТОРОНЫ МАТЕРИ 1) более 2-х беременностей 2) перерыв между беременностями от 3 до 5 лет 3) донорство 4) пищевая аллергия 5) обильные менструации

2. ПРЕЛАТЕНТНЫЙ ДЕФИЦИТ ЖЕЛЕЗА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ 1) запасов железа 2) сывороточного железа 3) гемосидерина в макрофагах костного мозга 4) коэффициента насыщения трансферрина железом 5) ретикулоцитов

3. АНЕМИЯ СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СНИЖЕНИЕМ УРОВНЯ ГЕМОГЛОБИНА 1) 120 – 90 г/л 2) 90 – 70 г/л 3) 70 – 60 г/л 4) ниже 60 г/л

4. СИДЕРОПЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ ПРИ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ 1) извращением вкуса 2) анемическим сердцем 3) ломкостью ногтей 4) обморочными состояниями 5) сухостью кожи

5. В КАКИХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ СОДЕРЖИТСЯ ГЕМОВОЕ ЖЕЛЕЗО 1) говядина 2) печень 3) курица 4) гречневая каша 5) яблоки

6. КАКИЕ КАШИ НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДАВАТЬ ДЕТЯМ С ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИЕЙ 1) гречневая 2) манная 3) овсяная 4) рисовая 5) перловая

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ: 1) – 3, 52) – 1, 33) – 24) – 1, 3, 55) – 1, 36) – 2, 4

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи Составить диетотерапию ребенку 2 мес., находящемуся на естественном вскармливании рождении, с массой при рождении 3400 г Питание ребенка в первые 3 мес. жизни выглядит следующим образом. Пример: ребенку 2 мес, масса тела 4800 г. Суточный объем питания составляет 4800/6, разовый объем: $800/6 = 135$ Часы кормления Наименование продуктов Объем, мл 6 ч Грудное молоко 135 9 ч 30 мин Грудное молоко 135 13 ч Грудное молоко 135 16 ч 30 мин Грудное молоко 135 20 ч Грудное молоко 135 23 ч 30 мин Грудное молоко 135

Критерии оценки:

• «Отлично» (90-100 баллов) – правильно высчитаны весо-ростовые показатели, сформулирована полная оценка, оценены критерии риска или диагноз

• «Хорошо» (80-89 баллов) – правильно высчитаны весо-ростовые показатели, сформулирована полная оценка, критерии риска или диагноз не сформулированы

• «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированы и высчитаны весо-ростовые показатели, нет полной оценки, критерии риска или диагноз не сформулированы

• «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – отсутствие умения пользоваться формулами и таблицами и

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)

Примеры заданий:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА. Девочка в возрасте 10 лет поступила на стационарное лечение с жалобами на кашель с мокротой, общую слабость, одышку, повышение температуры тела до 38-39,7°C, головную боль. Анамнез заболевания: больна в течение 10 дней. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,8°C, насморка, чихания. Участковый педиатр назначил следующее лечение по поводу острой респираторной вирусной инфекции: жаропонижающие, антигис-таминные средства, витамины, обильное питье, капли в нос. Через неделю девочка была выписана в школу- В первый же день посещения школы девочка простудилась на уроке физкультуры, вновь поднялась температура тела до 39°C, появился сильный кашель, затрудненный вдох, общая слабость. Анамнез жизни ребенка: без особенностей. Росла и развивалась соответственно возрасту. Привита по календарю. Перенесенные заболевания: ветряная оспа, редкие ОРВИ. Объективные данные: состояние тяжелое. Выражена респираторная одышка до 32 в минуту, втяжение уступчивых мест грудной клетки. Правая половина грудной клетки несколько отстаёт в акте дыхания. Мраморность кожных покровов, кожа сухая, горячая на ощупь. Температура тела 39,2°C. Перкуторный звук над легкими справа над нижней долей укорочен, слева - тимпанический. Дыхание слева жесткое, справа над нижней долей ослабленное. Границы сердца в пределах возрастной нормы. Тоны чистые, ясные, ритмичные. Пульс 92 удара в минуту, удовлетворительных свойств. Живот мягкий, безболезненный, при пальпации печень и селезенка не увеличены. Стул и мочеиспускание не нарушены. Гемограмма: эритроциты 4,1x10¹²/л, гемоглобин 128 г/л, лейкоциты 12,5x10⁹ /л, эозинофилы 2%, палочкоядерные 4%, сегментоядерные 59%, лимфоциты 29%, моноциты 6%, СОЭ 38 мм/час. Рентгенография органов грудной клетки: легочный рисунок усилен, корни легких инфильтрированы, справа в нижней доле определяется инфильтративное затемнение с нечеткими контурами. Синусы прослеживаются. Сердце в пределах нормы. Общий анализ мочи: удельный вес 1014, белок 0,099%, микроскопия без особенностей. Задание: 1. Выделите ведущие синдромы. 2. Какие жалобы и клинические симптомы говорят за данные синдромы? 3. Оцените результаты проведенного обследования. 4. Поставьте и обоснуйте клинический диагноз. 5. Назначьте лечение.

Критерии оценки:

Оценка - только предварительный диагноз – «пневмония», без учета клинической формы и определения тяжести и т.д. согласно рабочей классификации - <70 баллов(%), диагноз не полный, нет интерпретации анализов, синдромов. - 70–79 баллов, нет посиндромной диагностики, не полные принципы терапии - - 80–89 баллов, полные ответы на все 4 вопроса, с обоснованием диагноза – 100 баллов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие много альтернативности решений

задания на принятие решений в проблемной ситуации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html
2	Педиатрия: учебник / [Н.А.Геппе и др.]; под ред. Н.А.Геппе.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009.- 429,[3] с.: рис.табл.
3	Капитан Т.В.Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник для вузов/Т.В.Капитан.- 5-ое изд., доп.- М . – МЕДпресс-информ., 2009.-655,[1]с.:рис., табл.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детские болезни: учебник с компакт – диском {авт.кол.:Л.К. Баженова [др.]; под ред. А.А.Баранова. – Изд.2-е, испр. И доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1006, [2]с.:рис., табл., 1бвкл.л., 2007

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Consilium medicum»
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»
3	Вопросы детской диетологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту,

правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор BenQ MX 503Проектор Infocus In104Проектор мультимедиа Acer P1266Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.2013	420110, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сафиуллина, д. 14
Педиатрия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната№1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска,Проектор Infocus In104, компьютер ПК V-850 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591с 13.03.2018 по 21.03.2019	420034, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Декабристов, д. 125а
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Педиатрия	помещение для самостоятельной работы к.207 - информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра оториноларингологии

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Х. А. Алиматов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Х. А. Алиматов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент" , кандидат медицинских наук

Р. В. Латыпов

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу

З. Х. Шафиева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования больного; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека: Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
		ОПК-5 ИОПК-5.3	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки Владеть: способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: методы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методы проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией Уметь: оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией Владеть: методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методами проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная	Знать: алгоритмы оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: оказывать первую врачебную помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций Владеть: методами оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной

		специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе. Владеть: основами применения лекарственных препаратов препараты и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населен	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: график плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. Уметь: обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. Владеть: навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.
		ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: алгоритм определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам Уметь: составлять план проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Владеть: правильной организацией проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
		ПК-4 ИПК-4.3	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения,

		Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний	выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. Уметь: проводить диспансеризацию населения для выявления и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. Владеть: способами проведения профилактической работы для выявления и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний.
		ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: алгоритм проведения диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Уметь: интерпретировать результаты диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. Владеть: методами диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины.
		ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: основы применения алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Уметь: оценивать результаты выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов. Владеть: способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни", "Профессиональные болезни", "Медицина труда", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	17	2	8	7	
Тема 1.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	17	2	7	8	
Тема 2.1.	17	2	7	8	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	17	2	8	7	
Тема 3.1.	8		4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	21	4	9	8	
Тема 4.1.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Дефекты и деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки	
Содержание темы практического занятия	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа. Атрофия хоан. Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синусит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дифтерия носа, симптомы и лечение. Острый синусит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний.	
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Искривление перегородки носа: эндоскопические методы исследования носа и околоносовых пазух, риносептопластика. Профессиональные заболевания носа - атрофические и гипертрофические риниты, принципы профилактики и лечения. Хронический синусит: клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение (радикальные операции на околоносовых пазухах)	
Содержание темы самостоятельной работы	Внутриглазные (флегмоны век) и внутричерепные осложнения (риногенный менингит и абсцесс лобной доли головного мозга) заболеваний носа и околоносовых пазух - патогенез, клиника, диагностика и принципы консервативного и хирургического лечения.	
Раздел 2.	Заболевания глотки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-плечная ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита и фарингита, показания к хирургическому лечению при хронических тонзиллитах.	
Содержание темы практического занятия	Острые тонзиллиты и фарингиты связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-плечная ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение. Классификация хронических тонзиллитов.	

	Хронический тонзиллит и фарингит связанные с условиями труда и вредными факторами окружающей среды Консервативные и хирургические методы лечения хронических тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом	
Содержание темы самостоятельной работы	Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Аденоиды: симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин. Профилактика хронических тонзиллитов и фарингитов.	
Раздел 3.	Заболевания гортани. Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Дифтерия гортани, дифференциальная диагностика с ложным крупом. Клиника диагностика и методы оказания неотложной помощи при острых стенозах гортани. Показания и техника проведения трахеотомии. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Профессиональные заболевания лиц речевой профессии: певческие узелки, фибромы голосовых складок. Парезы и параличи гортани.	
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина. Показания к трахеостомии, техника проведения. Профессиональные заболевания гортани: катаральный, гипертрофический и атрофический ларингит. Опухоли верхних дыхательных путей и уха: эпидемиология и классификация новообразований верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные и злокачественные опухоли: носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. СПИД при поражениях верхних дыхательных путей и уха, методы профилактики.	
Содержание темы практического занятия	Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия). Доброкачественные опухоли. Рак гортани, глотки (низкодифференцированные тонзиллярные опухоли), носа и околоносовых пазух, уха. Показания к хирургическому, лучевому методам лечения и химиотерапии	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности клиники, диагностики, лечения инфекционных гранул верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис). Профилактика и ранняя диагностика опухолей ВДП и уха.	
Раздел 4.	Заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые средние отиты. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик.	
Содержание темы практического занятия	Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода, отомикоза, серной пробки, их отоскопических проявлений. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Клиника, диагностика и методы консервативного и хирургического лечения антритов и мастоидитов. Хронический гнойный средний отит - мезотимпанит и эптитимпанит	
Содержание темы самостоятельной	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения. Радикальная	

работы	операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики по Вульфштейну	
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	ОПК-5,ОПК-6,ПК-4
Содержание лекционного курса	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха (катар среднего уха, отосклероз, болезнь Меньера, нейросенсорная тугоухость). Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное и хирургическое лечение негнойных заболеваний уха. Профессиональные заболевания уха: сенсоневральная тугоухость, акутравма, баротравма уха, кессонная болезнь	
Содержание темы практического занятия	Отогенный менингит, абсцесс мозга причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения. Острый и хронический катар среднего уха, причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Отосклероз – клиника, диагностика, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению (стапедопластика). Болезнь Меньера – клиника, диагностика, неотложная помощь при приступах, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению	
Содержание темы самостоятельной работы	Профессиональные заболевания уха: острая и хроническая нейросенсорная тугоухость и глухота, акутравма, баротравма, кессонная болезнь. Этиология, диагностика и методы их лечения.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	"Оториноларингология" учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета/ Х.А.Алиметов, Р.В. Латыпов, Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов, Ш.М. Исмагилов/ - Казань: КГМУ, издательство 2019г.-55 стр.
2	Острый ларингит. Стеноз гортани. Трахеостомия/ Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-15 с.
3	Риногенные внутричерепные и орбитальные осложнения / Ш.М. Исмагилов, Латыпов Р.В., Р.М. Нурсаитова, Л.И. Салимов. - Казань: Изд-во "Бриг", 2015.-23 с
4	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
5	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
6	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ОПК-6	ПК-4
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Острые заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Хронические заболевания носа и околоносовых пазух	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Острые и хронические заболевания глотки	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Острые и хронические заболевания гортани	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Острые и хронические заболевания уха	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Отогенные внутричерепные осложнения. Негнойные заболевания уха	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	тестирование, устный опрос	не знает основ морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	имеет достаточное представление об основах морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	полностью знает основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	кейс-задача	не умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	частично умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	в целом успешно умеет определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	способен и готов определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	кейс-задача	не владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	частично владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	в целом успешно владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	полностью владеет методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы клиничко-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы клиничко-лабораторной и функциональной диагностики	имеет общее представление об алгоритмах клиничко-лабораторной и функциональной диагностики	имеет достаточное представление об алгоритмах клиничко-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление об алгоритмах клиничко-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической	кейс-задача	не умеет применять различные методы и способы функциональной и	частично умеет применять различные методы и способы функциональной и	в целом успешно умеет применять различные методы и способы функциональной и	способен и готов применять различные методы и способы функциональной и

		диагностики		клинической диагностики	клинической диагностики	клинической диагностики	клинической диагностики
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики
	ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	тестирование, устный опрос	не знает различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет общее представление о различных методах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет значительное представление о различных методах клинико-лабораторной и функциональной диагностики	имеет полное представление о различных методах клинико-лабораторной и функциональной диагностики
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	кейс-задача	не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	частично умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	в целом успешно умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	способен и готов оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	кейс-задача	не владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	частично владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	в целом успешно владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	полностью владеет различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	тестирование, устный опрос	не знает различные методы выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	имеет представление о различных методах выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	имеет достаточное представление о различных методах выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания	полностью знает о различных методах выявления причинно-следственных связей состояния здоровья и воздействия факторов среды обитания
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием	кейс-задача	не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием	частично умеет выявлять причинно-следственные связи	в целом успешно умеет выявлять причинно-следственные	способен и готов выявлять причинно-следственные связи между состоянием

обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения		здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки		здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки
		Владеть: способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	кейс-задача	не владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	частично владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	в целом успешно владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека	полностью владеет способами выявления связей среды обитания и состоянием здоровья человека
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: методы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методы проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией	тестирование, устный опрос	не знает методы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методы проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией	имеет представление о методах оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методах проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией	имеет достаточное представление о методах оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методах проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией	имеет полное представление о методах оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, методах проведения базовой сердечно-легочной реанимации больным с лор-патологией
		Уметь: оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией	кейс-задача	не умеет оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией	частично умеет оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией	в целом успешно умеет оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией	способен и готов оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию больным с лор-патологией
		Владеть: методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных	кейс-задача	не владеет методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при	частично владеет методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при	в целом успешно владеет методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при	полностью владеет методами оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при

				профилактика и др.)	профилактика и др.)	неспецифическая профилактика и др.)	профилактика и др.)
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	тестирование, устный опрос	не знает алгоритмы применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет достаточное представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	имеет полное представление об алгоритмах применения лекарственных препаратов и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе.	кейс-задача	не умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	частично умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе	в целом успешно умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе.	в полном объеме умеет выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья на догоспитальном этапе.
		Владеть: основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	кейс-задача	не владеет основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	частично владеет основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	в целом успешно владеет основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	полностью владеет основами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на	ПК-4 ИПК-4.1 Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов	Знать: график плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением	тестирование, устный опрос	не знает график плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с	имеет представление о графике плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в	имеет достаточное представление о графике плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в	имеет полное представление о графике плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в

повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	населения, в организациях различного типа	сквозных цифровых технологий.		применением сквозных цифровых технологий	том числе с применением сквозных цифровых технологий	том числе с применением сквозных цифровых технологий	том числе с применением сквозных цифровых технологий
		Уметь: обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	кейс-задача	не умеет обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	частично умеет обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	в целом успешно умеет обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	способен и готов обосновать разработанные планы профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.
		Владеть: навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	кейс-задача	не владеет навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	частично владеет навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	в целом успешно владеет навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	полностью владеет навыками эффективного планирования профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.
	ПК-4 ИПК-4.2 Составляет план, организывает и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	Знать: алгоритм определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	тестирование, устный опрос	не знает алгоритм определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	имеет представление об алгоритме определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	имеет достаточное представление об алгоритме определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам	имеет полное представление об алгоритме определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
		Уметь: составлять план проведения предварительных и периодических медицинских	кейс-задача	не умеет составлять план проведения предварительных и периодических	частично умеет составлять план проведения предварительных и периодических	в целом успешно умеет составлять план проведения предварительных и периодических	способен и готов составлять план проведения предварительных и периодических

		методов.		их и лабораторных методов	х и лабораторных методов	эпидемиологическ их и лабораторных методов	х и лабораторных методов
		Владеть: способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ их и лабораторных методов.	кейс-задача	не владеет способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ их и лабораторных методов.	частично владеет способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ их и лабораторных методов.	в целом успешно владеет способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ их и лабораторных методов.	полностью владеет способами выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологическ их и лабораторных методов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Темы для устного опроса • Профессиональная тугоухость. Причины, диагностика, лечение. • Кессонная болезнь. Этиология, клиника, диагностика, лечение. • Хронический гнойный мезотимпанит. • Отогенные абсцессы мозга. Стадии развития, клиника, новые методы диагностики, принципы лечения. • Хронические профессиональные ларингиты. Клиника, диагностика, способы лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **тест**

Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе. Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия. Ответ- 43. Трахеотомия показана при острых стенозах гортани: I. I, II, III, IV степени 2. I, IV степени 3. III-IV степени 4. III-IV степени. Ответ- 34. Коникотомия производится в области конической связки между: 1. щитовидным хрящом и подъязычной костью 2. перстневидным и щитовидным хрящами 3. щитовидным и черпаловидным хрящами 4. перстневидным хрящом и первым кольцом трахеи. Ответ- 25. Для лечения гематомы перегородки носа применяются: 1. передняя тампонада полости носа 2. вскрытие и дренирование 3. всрытие и передняя тампонада носа 4. пункция, отсасывание и передняя тампонада полости носа. Ответ- 4

Критерии оценки:

«Отлично» – 90-100 правильных ответов «Хорошо» – 80-89 правильных ответов «Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов «Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

Примеры заданий:

Задача 1. Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз и назначьте лечение.

Задача 2. Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слущенным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом
«Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

Оценить правильность алгоритма удаления инородного тела из полости носа у ребенка: 1. Передняя риноскопия с обнаружением инородного тела полости носа; 2. Закапывание сосудосуживающих средств в полость носа; 3. Закапывание обезболивающих средств в полость носа (указать какие); 4. Фиксация ребенка; 5. Удаление инородного тела из полости носа (уточнить каким инструментом)

Эталон ответа: 1. Одеваем стерильные перчатки. Берем носовое зеркало в левую руку, фиксируя правой рукой голову ребенка проводим переднюю риноскопию, то есть проводим осмотр полости носа для обнаружения инородного тела. 2. Закапывание сосудосуживающих средств в полость носа (нафтизин, санорин) 3. Закапывание обезболивающих средств в полость носа (10% р-р лидокаина или 2% р-р дикаина) 4. Фиксируем туловище, руки, ноги и голову ребенка 5. Вводим носовое зеркало, круглые инородные тела удаляем тупым крючком, плоские и мягкие инородные тела прямым штык-пинцетом

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса: 1. Мезофарингоскопия 2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса 3. Пункцирование паратонзиллярного абсцесса 4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса 5. Разведение краев раны абсцесса 6. Санирование полости рта

Эталон ответа: 1. Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию 2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса 3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса 4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области

проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса⁵. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса⁶. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме. Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме. Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи. Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438497.html
2	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомилевского ; [пер. с англ. В. Ю. Халатова]. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология.
2	Вестник оториноларингологии.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять

необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносков начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без

последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Оториноларингология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Очное отделение

Курс: 4

Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание
"доцент"

А. Г. Динмухаметов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

А. Ж. Баялиева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент

Ю. Н. Янкович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Сформировать основы клинического мышления, практических навыков и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с соблюдением принципов врачебной этики.

Задачи освоения дисциплины:

Освоение теоретических знаний, необходимых для формирования навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведение, при необходимости, ре-анимационного пособия.2. Овладение практическими навыками и умениями оказания неотложной помощи при некоторых urgentных состояниях.3. Обучить самостоятельной работе с информацией для алгоритмизации действий при оказании врачебной помощи. 4.Развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: Обосновывать алгоритм применения и оценку результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: Обоснованием алгоритма применения и оценкой результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и	Знать: Обоснование выбора и оценку эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Уметь: Обосновывать выбор и

		оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	оценку эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Владеть: Обосновыванием выбора и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Уметь: Выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Владеть: Выполнением алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: Выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: Выполнением алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-

			легочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: Выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: Выполнением алгоритма оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: Применением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Внутренние болезни, военно-полевая терапия", "Хирургические болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	4	16	16	
Тема 1.1.	14	2	6	6	мануальные навыки, устный опрос
Тема 1.2.	10	1	5	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс- задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	1	5	6	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс- задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Раздел 2.	36	6	16	14	
Тема 2.1.	11	2	5	4	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс- задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос

					доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	14	2	6	6	
					доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, презентации, тестирование
Тема 2.3.	11	2	5	4	
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в специальность	ОПК-4,ОПК-6
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы практического занятия	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками пациентов, находящимися в интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	
Тема 1.2.	Мониторинг жизненно-важных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Мониторинг жизненно-важных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы практического занятия	Мониторинг жизненно-важных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Содержание темы самостоятельной работы	Мониторинг жизненно-важных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	
Тема 1.3.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы практического занятия	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	

Раздел 2.	Интенсивная терапия критических состояний	ОПК-4,ОПК-6
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. Интен-сивная терапия дыха-тельной недостаточ-ности. ЭКМО.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. Интен-сивная терапия дыха-тельной недостаточ-ности. ЭКМО.	
Содержание темы практического занятия	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. Интен-сивная терапия дыха-тельной недостаточ-ности. ЭКМО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. Интен-сивная терапия дыха-тельной недостаточ-ности. ЭКМО.	
Тема 2.2.	Санитарно-эпидемиологический режим отделения анестезиологии и реанимации. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации. Частота возникновения. Этиология, патогенез, профилактика. Профилактика назокомиальной пневмонии. Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Санитарно-эпидемиологический режим отделения анестезиологии и реанимации. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации. Частота возникновения. Этиология, патогенез, профилактика. Профилактика назокомиальной пневмонии. Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологический режим отделения анестезиологии и реанимации. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации. Частота возникновения. Этиология, патогенез, профилактика. Профилактика назокомиальной пневмонии. Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологический режим отделения анестезиологии и реанимации. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации. Частота возникновения. Этиология, патогенез, профилактика. Профилактика назокомиальной пневмонии. Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе.	
Тема 2.3.	Острые отравления и общие вопросы ток-сикологии.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание лекционного курса	Острые отравления и общие вопросы ток-сикологии.	
Содержание темы практического занятия	Острые отравления и общие вопросы ток-сикологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые отравления и общие вопросы ток-сикологии.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Баялиева А.Ж. Применение инотропных и вазопрессорных препаратов в интенсивной терапии / А.Ж.Баялиева, Ахундов Р.Н. – Учебно-методическое пособие, Казань - 2013. – 48 с.
2	Баялиева А.Ж. Алгология – учебное пособие, Казань - 2016. – 212 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-4	ОПК-6
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Виды интенсивной терапии, основные синдромы и организация службы искусственного замещения органов. Роль казанских ученых в формировании специальности анестезиологии и реаниматологии. Этика и деонтология специальности. Особенности общения с родственниками-ми пациентов, находящимися в интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Особенности СЛР у детей и новорожденных. Расширенные методы СЛР. Тренинговый курс.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Мониторинг жизненно-важных функций во время анестезии и интенсивной терапии. КЩС крови.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Введение в анестезиологию. Общая анестезия, виды, показания. Региональная анестезия, классификация, техника, показания и противопоказания. Злокачественная гипертермия.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Шок, виды. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности. ЭКМО.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Санитарно-эпидемиологический режим отделения анестезиологии и реанимации. Инфекционные осложнения в условиях отделения реанимации. Частота возникновения. Этиология, патогенез, профилактика. Профилактика	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	назокомиальной пневмонии. Сепсис, септический шок. Полиорганная недостаточность при сепсисе.			
Тема 2.3.	Острые отравления и общие вопросы токсикологии.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями,	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности.

		решении профессиональных задач	тестирование, устный опрос		но не систематически применяет навыки		Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: Обоснование выбора и оценку эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологическ их, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Обосновывать выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологическ их, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Обоснованием выбора и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,

		числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос		лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента до принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений, оценивает состояние пациента	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен,

		до принятия решения о необходимости оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе	работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос		лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Выполнять алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: алгоритмом оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются

		сердечно-легочную реанимацию	мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос		вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки		негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в	доклад, задания на принятие решения в нестандартной	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный

		очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	аргументированы научно	фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: Применение лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: Применением лекарственных препаратов и изделий медицинского	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации,	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы,	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в

		назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	научно	ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	но без ссылок на пройденные темы	основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: Обосновывает выбор и оценку эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Обосновывать выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть:	доклад,	задание выполнено	Задание выполнено	задание выполнено	Задание выполнено

		Обосновыванием выбора и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает навыками представлениями, но не систематически применяет навыки	полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: Обосновывать выбор и оценку эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе	содержание доклада (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его	содержание доклада (устного сообщения) в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст
		Уметь: Обосновывать выбор и оценку эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД).

		профессиональных задач с позиций доказательной медицины	устный опрос				
		Владеть: Обосновыванием выбора и оценкой эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, кейс-задача, контрольная работа, мануальные навыки, презентации, тестирование, устный опрос	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. Наиболее информативным показателем для оценки кровообращения является: а) артериальное давление; б) ЦВД; в) общее периферическое сопротивление; г) ударный и минутный объем сердца; д) частота пульса. 2. Информативным показателем ОПН является: а) концентрация электролитов в плазме; б) почасовой диурез; в) ЦВД; г) удельный вес мочи; д) содержание кортикостероидов в плазме крови. 3. Улучшению периферического кровообращения способствует: а) уменьшение вязкости крови; б) применение симпатомиметиков; в) введение крупномолекулярных декстранов; г) метаболический алкалоз;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: а) 90-100% баллов выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста, б) 80-89% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 80-90%, в) 70-79% баллов выставляется, если студент правильно ответил от 70-80%, г) Менее 70 % выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста.

— **доклад, презентация**

Примеры заданий:

1. Юридические аспекты в медицинской деятельности врача, ответственность медицинских работников. 2. Особенности реанимационных мероприятий у новорожденных в родильном зале. 4. Клинические варианты расстройства водно-электролитного баланса. 5. Клинические варианты расстройства кислотно-щелочного равновесия. 6. Мультимодальное обезболивание – как основной принцип послеоперационного обезболивания. Характеристика препаратов, применяемых в обезболивании после операции. 7. Злокачественная гипертермия у детей. Этиология, патогенез, неотложная помощь

Критерии оценки:

□ «Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. □ «Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. □ «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. □ «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Какие аспекты изучает анестезиология и реаниматология как научно-практическая дисциплина? 2. Перечислите компоненты анестезии. 3. В чем особенности пациентов, находящихся в терминальном состоянии. 4. Какие виды интенсивной терапии вы можете перечислить? 5. Какова роль казанских ученых в формировании специальности анестезиология и реаниматология. 6. Что подразумевает этика и деонтология в отделениях реанимации?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений)**

Примеры заданий:

1. Мужчина в возрасте 68 лет доставлен в приемный покой после автодорожной травмы в тяжелом состоянии. Жалуется на резкие боли живота, наблюдается эффект возбуждения. Кожа резко бледная. АД 90/60 мм рт. ст., ЧСС 100 уд/мин. ЧД частое, поверхностное. Живот резко вздут, отмечается неестественное положение нижних конечностей. Обращает внимание произвольное мочеиспускание и кровь в моче. а. Окажите неотложную помощь. б. Выставьте диагноз. Назначьте дополнительные методы исследования. д. Определите консультацию смежных специалистов. Определите дальнейшую тактику интенсивной терапии. 2. Больной С., 45 лет находится в терапевтическом отделении по поводу правосторонней пневмонии. Начата антибактериальная терапия. После внутривенного введения пенициллина отметил снижение АД, потеря сознания, констатирована клиническая смерть. а. Окажите неотложную помощь. б. Установите диагноз. Назначьте дополнительные методы исследования. д. Выберите тактику интенсивной терапии. 3. Пациент 67 лет доставлен на приемный покой бригадой скорой помощи в коматозном состоянии. Из анамнеза около 60 минут назад внезапно упал на глазах родственников, страдает артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца, ранее перенес инфаркт миокарда. Осмотр бригады скорой помощи на месте происшествия выявил: зрачки узкие, равные, плавающие движения глазных яблок, разностояние их по вертикали. Явления гипотензии. Движения флексорного характера только в левой ноге. АД 180/110 мм рт.ст., ЧСС 45 уд./мин, ЧДД 10/мин. Признаков алкогольного опьянения нет. а. Проведите повторный осмотр пострадавшего в приемном покое. б. Назначьте дополнительные методы исследования. в. Предположите причину развившегося состояния. д. Определите необходима ли консультация смежных специалистов. и. Назначьте тактику интенсивной терапии.

Критерии оценки:

□ 70 балл и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; □ 70–79 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; □ 80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; □ 90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки**

Примеры заданий:

При работе с манекеном проводятся отработка следующих видов помощи: -определение частоты дыхательных движений больного;-определение и подсчет пульса на височных, сонных, лучевых, бедренных артериях;-признаки остановки сердца (наступления клинической смерти больного);-сердечно-легочная реанимация. Восстановление проходимости дыхательных путей больного;-сердечно-легочная реанимация. Искусственная вентиляция легких;-сердечно-легочная реанимация. Искусственное кровообращение (закрытый массаж сердца).

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально:а)90-100% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене более чем на 90%,б)80-89% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 80-90%,с)70-79% баллов выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене от 70-80%,d)Менее 70 % выставляется, если студент выполнил СЛР на манекене менее 69 %.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

кейс-задача

контрольная работа

мануальные навыки

презентации

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - Москва : МИА, 2015. – 493 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Введение в анестезиологию - реаниматологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левитэ Е.М. Под ред. И.Г.Бобринской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404188.html
2	Анестезиология и реаниматология [Электронный ре-сурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., пе-реаб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html
3	Анестезиология, реаниматология и интенсивная тера-пия у детей [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С. М. Степаненко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439371.html
4	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Анестезиология и реаниматология
2	Вестник интенсивной терапии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Сравнивать полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Учебно-методический кабинет (отделение АиР, 9 этаж) Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7
Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Лекционная аудитория Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7 (аудитрия 1, 2 этаж)
Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Учебная комната Ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт) Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань,Чуйкова 54,ГАУЗ ГKB №7 (аудитория 5, 9 этаж)
Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Учебная комната Стол преподавателя; стулья (25 шт); ноутбук; плазменный экран для вывода презентаций и учебных видео файлов. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)
Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия	Учебная комната Манекен для отработки навыков СЛР, бинты, стерильный материал, инструменты. Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	г. Казань, ул. Бутлерова 49, цокольный этаж (ГУК, ЦПУ)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена питания

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4, 5

Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 54 час.

Практические 160 час.

СРС 110 час.

Экзамен 36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

А. В. Абляева

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук

А. В. Абляева

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений и практических навыков для предупреждения заболеваний, связанных с характером питания, и осуществления контроля за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов

Задачи освоения дисциплины:

1.Изучение основ и принципов организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения2.Изучение пищевой ценности и безопасности различных групп пищевых продуктов, санитарно-гигиенических требований к условиям их производства и реализации3.Изучение классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики и профилактики пищевых отравлений- разработка режимов труда и отдыха4.Изучение санитарно-гигиенических требований к материалам, контактирующими с пищевыми продуктами5.Изучение организационно-правовых основ государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания6.Разработка медико-профилактических мероприятий для предупреждения заболеваний, связанных с характером питания

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: методы и способы подготовки и разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи Владеть:методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
		ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы	Знать: основы способы разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения. Уметь:применять информационно-аналитические

		и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	материалы и справки, для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Владеть: материалы и справки информационно-аналитических систем, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. Уметь: осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: методами определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с качеством и безопасностью пищевого сырья и пищевых продуктов.
		ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: объекты риска и группы риска, здоровью населения, обосновании медико-профилактических мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья. Уметь: выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью с применением информационных технологий и базы больших данных. Владеть: методами минимизации и устранения риска здоровью
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных	ПК-1 ИПК-1.1	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при

	заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	осуществлении Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности с применением сквозных цифровых технологий Владеть: методы разработки планов, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с применением сквозных технология
		ПК-1 ИПК-1.11 Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: основы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения . Уметь: планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценке их достаточности и эффективности. Владеть: методами планирования и организации противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, оценкой их достаточности и эффективности
		ПК-1 ИПК-1.2	Знать: способы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения.

		Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Уметь: применять способы разработки планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности Владеть: методами и алгоритмами гигиенической оценки факторов среды обитания
		ПК-1 ИПК-1.3 Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знать: способы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения . Уметь: применять способы при разработке алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля. Владеть: методами и алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред. Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК-10 ИПК-10.2	Знать: : способы оценки готовности к выявлению

		Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения». Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека. Владеть: методами установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения». Уметь: проводить системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека. Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.
		ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения. Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания. Владеть: методами отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований,

			проведения измерения факторов среды обитания.
		ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: : способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения. Уметь: : изучать и оценивать функциональное состояние человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания Владеть: методами оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ПК-12 ИПК-12.1 Использует алгоритм оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов. Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.
		ПК-12 ИПК-12.2 Использует алгоритм оценки пищевого статуса	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота Уметь: использовать алгоритмы оценки

			фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов. Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов
		ПК-12 ИПК-12.3 Оформляет гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота Уметь: оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Владеть: методами оформления гигиенического заключения по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний
		ПК-12 ИПК-12.4 Использует алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота Уметь: использовании алгоритмов гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции. Владеть: алгоритмами гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции
		ПК-12 ИПК-12.5	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий

		Использует алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	ее производства и оборота Уметь: применять и использовать алгоритмов оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил. Владеть: алгоритмами оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Уметь: применять и обосновывать выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации. Владеть: методами обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации
		ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Уметь: применять навыков подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов. Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов
		ПК-17 ИПК-17.3	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по

		Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Уметь: применять алгоритмы проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Владеть: алгоритмами проведения административных расследований и оформления процессуальных документов
		ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Уметь: применять способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Владеть: алгоритмами применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов
		ПК-17 ИПК-17.5	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в

		Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). Владеть: алгоритмами принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: : способы подготовки исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).
		ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях. Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). Владеть: методами работы с

			научной и справочной литературой
		ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях. Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). Владеть: методами работы с научной и справочной литературой
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: способы проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников Уметь: применять алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке алгоритма проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных технологий Владеть: методами проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий
		ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основы алгоритмов проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников. Уметь: применять способы разработки и использования алгоритма проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий. Владеть: методами профессиональной гигиенической подготовки и

			аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий
		ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред. Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки. Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения. Владеть: навыком составления программы и плана мероприятий по обеспечению безопасности в гигиене питания
		ПК-6 ИПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-	Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки. Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по

		противоэпидемического режима в медицинской организации	оптимизации и коррекции питания различных групп населения. Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.- ПК-9 - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического
		ПК-6 ИПК-6.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки. Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения. Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 ИПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производ-ственных объектах Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре. Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и	Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производ-ственных объектах Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре. Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и

		техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	санитарной экспертизы питания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
360	54	160	110

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	55	10	30	15	
Тема 1.1.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 1.3.	8		5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 1.4.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 1.5.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 1.6.	7	2	5		кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Раздел 2.	44	6	20	18	
Тема 2.1.	13	2	5	6	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 2.2.	13	2	5	6	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 2.3.	18	2	10	6	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Раздел 3.	50	10	25	15	
Тема 3.1.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист

Тема 3.2.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 3.3.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 3.4.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 3.5.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Раздел 4.	49	6	25	18	
Тема 4.1.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 4.2.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 4.3.	8		5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 4.4.	10	2	5	3	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 4.5.	11		5	6	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Раздел 5.	126	22	60	44	
Тема 5.1.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.2.	18	4	10	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.3.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.4.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.5.	18	4	10	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.6.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.7.	16	2	10	4	кейс-задача, устный опрос, чек-лист
Тема 5.8.	11	2	5	4	кейс-задача, устный опрос, чек-

					лист
Тема 5.9.	19	2	5	12	кейс-задача, устный опрос, чек- лист
ВСЕГО:	360	54	160	110	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности отдельных групп пищевых продуктов и пищевого сырья	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 1.1.	Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Требования к качеству и безопасности пищевых продуктов. Основы законодательства в области технического регулирования	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.	
Тема 1.2.	Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Молоко и молочные продукты. Требования Технического регламента	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции.	
Тема 1.3.	Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и продуктов его переработки	
Тема 1.4.	Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Консервированные продукты	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.	
Содержание темы самостоятельной	Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к	

работы	производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.	
Тема 1.5.	Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов. Генетически модифицированные источники пищи	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Генетически модифицированные источники пищи	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов.	
Тема 1.6.	Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Продукты с повышенной пищевой ценностью. Биологически активные добавки	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции/ Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	
Раздел 2.	Санитарно-эпидемиологические требования к условиям производства и реализации отдельных групп пищевых продуктов	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 2.1.	Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.	
Тема 2.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.	
Тема 2.3.	Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли	

Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.	
Раздел 3.	Основные принципы организации рационального питания различных групп населения	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 3.1.	Организация рационального питания различных групп населения	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы рационального питания (повторение)	
Содержание темы практического занятия	Организация рационального питания различных групп населения	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация рационального питания различных групп населения	
Тема 3.2.	Организация лечебного и диетического питания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Лечебное и диетическое питание	
Содержание темы практического занятия	Организация лечебного и диетического питания	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация лечебного и диетического питания	
Тема 3.3.	Организация лечебно-профилактического питания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Лечебно-профилактическое питание работников, занятых во вредных условиях труда	
Содержание темы практического занятия	Организация лечебно-профилактического питания	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация лечебно-профилактического питания	
Тема 3.4.	Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические принципы питания детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.	
Тема 3.5.	Питание различных групп населения. Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические принципы питания лиц пожилого и старческого возраста Гигиенические принципы питания беременных и кормящих женщин	
Содержание темы	Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач	

практического занятия		
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка. Итоговое занятие по Модулю 3 Решение кейс-задач	
Раздел 4.	Пищевые отравления	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 4.1.	Пищевые отравления микробной природы	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Пищевые отравления микробной природы	
Содержание темы практического занятия	Пищевые отравления микробной природы	
Содержание темы самостоятельной работы	Пищевые отравления микробной природы	
Тема 4.2.	Пищевые отравления немикробной природы	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Пищевые отравления немикробной природы	
Содержание темы практического занятия	Пищевые отравления немикробной природы	
Содержание темы самостоятельной работы	Пищевые отравления немикробной природы	
Тема 4.3.	Методика расследования пищевых отравлений	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Методика расследования пищевых отравлений	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика расследования пищевых отравлений	
Тема 4.4.	Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Химические вещества (ксенобиотики) в пищевых продуктах	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях	
Тема 4.5.	Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка. Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач	
Раздел 5.	Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-

		5,ПК-6,ПК-8
Тема 5.1.	Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания. Основные законодательные акты.	
Содержание темы практического занятия	Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания	
Содержание темы самостоятельной работы	Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания	
Тема 5.2.	Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Основы государственного контроля за проектированием, строительством и реконструкцией пищевых предприятий. Основные законодательные акты.	
Содержание темы практического занятия	Методы расследования пищевых отравлений	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.	
Тема 5.3.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основные виды санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене питания. Законодательное регулирование в этой области.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов	
Тема 5.4.	Методы отбора проб продуктов питания и смывов. Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.	
Содержание темы практического занятия	Методы отбора проб продуктов питания и смывов	
Содержание темы самостоятельной работы	Методы отбора проб продуктов питания и смывов	
Тема 5.5.	Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли. Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание	Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения	

лекционного курса	наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.	
Содержание темы практического занятия	Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли	
Содержание темы самостоятельной работы	Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли	
Тема 5.6.	Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование. Контроль практических навыков в гигиене питания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование.	
Содержание темы практического занятия	Контроль практических навыков в гигиене питания	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль практических навыков в гигиене питания	
Тема 5.7.	Основные методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы доказательной медицины в области гигиены питания.	
Содержание темы практического занятия	Решение кейс-задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач	
Тема 5.8.	Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ. Решение кейс-задач. Контрольное занятие	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ.	
Содержание темы практического занятия	Решение кейс-задач. Контрольное занятие	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение кейс-задач	
Тема 5.9.	Итоговое тестирование	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания.	
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Подготовка к итоговому тестированию	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Гигиена питания: учеб. пособие для студентов медико-профилактического факультета /Л.М. Фатхутдинова, А.В.Абляева. – Казань, КГМУ, 2019. – 278 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОПК-11	ОПК-8	ПК-1	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-17	ПК-20	ПК-5	ПК-6	ПК-8
Раздел 1.													
Тема 1.1.	Гигиеническая оценка качества и безопасности зерновых продуктов, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарно-эпидемиологические требования к производству хлебобулочных и кондитерских изделий.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Гигиеническая оценка качества и безопасности молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству молока и молочных продуктов. Отличия молочной и масложировой продукции.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Гигиеническая оценка качества и безопасности мяса и продуктов его переработки. Санитарно-эпидемиологические требования к производству	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	мяса и продуктов его переработки												
Тема 1.4.	Гигиеническая оценка качества и безопасности рыбы и морепродуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству рыбы и морепродуктов. Оценка качества и безопасности консервов.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Гигиеническая оценка качества и безопасности соковой продукции из фруктов и овощей, консервированных продуктов. Санитарно-эпидемиологические требования к производству соковой продукции из фруктов и овощей, консервов. Генетически модифицированные источники пищи	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Гигиеническая оценка качества и безопасности продуктов с повышенной пищевой ценностью, пищевых добавок, специализированной пищевой продукции. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.													
Тема 2.1.	Гигиенические требования к упаковке и маркировке пищевой продукции.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	общественного питания. Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям продовольственной торговли. Хранение и транспортировка пищевых продуктов.	Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП. Итоговое занятие по модулю 1. Тестирование, решение кейс-задач.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	Организация рационального питания различных групп населения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Организация лечебного и диетического питания	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Организация лечебно-профилактического питания	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа									+	+	+
Тема 3.4.	Организация питания в детских образовательных организациях, социальных учреждениях.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Питание различных групп населения. Итоговое занятие по Модулю 3. Тестирование. Решение кейс-задач	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел 4.														
Тема 4.1.	Пищевые отравления микробной природы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.2.	Пищевые отравления немикробной природы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.3.	Методика расследования пищевых отравлений	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.4.	Санитарно-эпидемиологические экспертизы при пищевых отравлениях	Лекция												
		Практическое занятие												
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.5.	Итоговое занятие по Модулю 4. Тестирование. Решение кейс-задач	Лекция												
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 5.														
Тема 5.1.	Формы и методы работы специалистов в области гигиены питания	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5.2.	Методы расследования пищевых отравлений. Санитарно-эпидемиологические требования к разработке и поддержанию процедур, основанных на принципах ХАССП.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема	Санитарно-	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.3.	эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Санитарно-химические лабораторные исследования в области гигиены питания. Микробиологический контроль за качеством пищевых продуктов и санитарным режимом на пищевых предприятиях. Санитарно-микологический контроль пищевых продуктов	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Методы отбора проб продуктов питания и смывов. Основные проблемы в области государственного регулирования потребления алкогольной и табачной продукции.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	Обследование предприятия общественного питания и продовольственной торговли. Надзор за применением пищевых добавок. Особенности применения наночастиц в продуктах питания и материалах, контактирующих с продуктами.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	Основы мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов и здоровья населения (социально-гигиенический мониторинг). Законодательное регулирование. Контроль практических навыков в гигиене питания	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема	Основные методы	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.7.	установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения. Основы доказательной медицины в области гигиены питания. Основные методы гигиенического воспитания в области здорового питания. Решение кейс-задач	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.8.	Основы рационального питания населения Российской Федерации, национальные программы РФ. Решение кейс-задач. Контрольное занятие	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.9.	Итоговое тестирование	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 и ОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: методы и способы подготовки и разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения, использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	задачи					
		Знать: основы способы разработки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, нормативных правовых актов в системе здравоохранения.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять информационно-аналитические материалы и справки, для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: материалы и справки информационно-аналитических систем, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать: приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

здоровья		здоровья.					
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с качеством и безопасностью пищевого сырья и пищевых продуктов.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: объекты риска и группы риска, здоровью населения, обосновании медико-профилактических мероприятий и принятии управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью с применением информационных технологий и базы больших данных.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами минимизации и устранения риска здоровью	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1 И ПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методы разработки планов, рекомендации по внедрению профилактических и	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		противоэпидемичес ких мероприятий с применением сквозных технология					
	ПК-1 И ПК-1.11 Планирует, организовывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: основы проведения санитарно- противоэпидемичес ких (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемичес кой защиты населения .	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать, организовывать противоэпидемичес кие мероприятия в эпидемических очагах, оценке их достаточности и эффективности.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами планирования и организации противоэпидемичес ких мероприятий в эпидемических очагах, оценкой их достаточности и эффективности	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-1 И ПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: способы проведения санитарно- противоэпидемичес ких (профилактических) мероприятий,	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты населения.					
		Уметь: применять способы разработки планов, рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценке эффективности	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами и алгоритмами гигиенической оценки факторов среды обитания	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-1 ИПК-1.3 Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знать: способы проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, при осуществлении противоэпидемической защиты	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		населения .					
		Уметь: применять способы при разработке алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами и алгоритмами оценки правильности и полноты программы производственного контроля	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: способы разработки мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять программы и планы мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи					
	ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: : способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами установления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на	Знать: способы оценки готовности к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	здоровье человека (населения)				окружающей среды на человека.		
		Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		измерения факторов среды обитания.					
	ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: : способы планирования и осуществления санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: : изучать и оценивать функциональное состояние человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-12 Способность и готовность к изучению и	ПК-12 ИПК-12.1 Использует алгоритм оценки фактического питания, в том числе	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов	оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота					
		Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-12 ИПК-12.2 Использует алгоритм оценки пищевого статуса	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		и условий ее производства и оборота					
		Уметь: использовать алгоритмы оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-12 И ПК-12.3 Оформляет гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.					
		Владеть: методами оформления гигиенического заключения по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-12 ИПК-12.4 Использует алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовании алгоритмов гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: алгоритмами гигиенической оценки качества и	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		безопасности пищевой продукции					
	ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	Знать: способы планирования и изучения и гигиенической оценки состояния питания населения, готовности к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять и использовать алгоритмов оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: алгоритмами оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей		нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно- эпидемиологическо го благополучия населения и защиты прав потребителей.					
		Уметь: применять и обосновывать выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами обоснования выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		эпидемиологическо го благополучия населения и защиты прав потребителей.					
		Уметь: применять навыков подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно- эпидемиологическо го благополучия населения и защиты прав потребителей.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов м
		Уметь: применять алгоритмы проведения административных расследований и оформления процессуальных	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		документов.			окружающей среды на человека.		
		Владеть: алгоритмами проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.					
		Владеть: алгоритмами применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-17 ИПК-17.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: способы подготовки к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).			факторов окружающей среды на человека.	населения	
		Владеть: алгоритмами принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: : способы подготовки исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		некачественных товаров (работ, услуг).					
	ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами работы с научной и справочной литературой	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: способы подготовки к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритмы принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).			на человека.		
		Владеть: методами работы с научной и справочной литературой	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: способы проведения гигиенического воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке алгоритма проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной	Знать: основы алгоритмов проведения гигиенического	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	воспитания и обучения населения, проведения профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников.					
		Уметь: применять способы разработки и использования алгоритма проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-5 И ПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: способы разработке мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной сред.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять программы и планы мероприятий по	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и	Обладает частичным умением	В целом успешно умеет оценивать факторы среды	Успешно и систематично умеет оценивать факторы

		обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.		влияние на здоровье населения.	определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	обитания и влияние на здоровье населения	среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами составления программ и планов мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6 И ПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		различных групп населения.					
		Владеть: навыком составления программы и плана мероприятий по обеспечению безопасности в гигиене питания	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-6 И ПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: методы изучения фактического питания населения, методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.- ПК-9 - способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-6 И ПК-6.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике	Знать: методы изучения фактического питания населения,	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	методы оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.					
		Уметь: оценивать состояние фактического питания населения, разрабатывать комплексные программы по оптимизации и коррекции питания различных групп населения.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: оценкой эффективности предложенных коррекционных программ.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно- эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно- противоэпидемическ их (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 И ПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно- эпидемиологическо го надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производ- ственных объектах	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	ПК-8 И ПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре.	кейс-задача	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы питания.	чек-лист	Менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Примеры вопросов для собеседования: 1. Роль зерновых продуктов в питании населения: место в пирамиде здорового питания, нутриентный состав. 2. Характеристика белка, содержащегося в зерновых культурах. 3. Характеристика углеводов, содержащихся в зерновых культурах. 4. Характеристика жиров, содержащихся в зерновых культурах. 5. Пищевая ценность традиционных продуктов переработки зерна: мука, крупы, макаронные изделия. Продукты переработки зерна с высокой пищевой ценностью. 6. Современные технологии переработки зерна. Пищевая ценность современных зерновых продуктов. 7. Гигиеническая значимость обогащения муки и круп. 8. Пищевая ценность хлеба. 9. Дефекты хлеба. 10. Пищевая ценность сдобных кондитерских изделий. 11. Пищевая ценность орехов, семян, масличных культур. 12. Пищевая ценность бобовых. 13. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 015/2011 «О безопасности зерна», на какие объекты распространяется. 14. Показатели идентификации зерна. 15. Показатели безопасности зерна, поставляемого на пищевые цели: токсичные элементы, микотоксины, бенз(а)пирен, пестициды, радионуклиды, зараженность вредителями и вредные примеси в зерне. 16. Источники загрязнения зерна токсичными элементами. 17. Микотоксины в зерне как гигиеническая проблема. 18. Вредные примеси в зерне. 19. Оценка (подтверждение) соответствия зерна требованиям ТР ТС. 20. Требования к процессам хранения зерна. Зернохранилища. 21. Требования к процессам транспортировки зерна. 22. Типовая программа лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля для зернохранилища. 23. Типовая программа лабораторно-инструментальных исследований в рамках производственного контроля для хлебокомбината. 24. Отбор проб муки и круп для исследований на соответствие ТР ТС. 25. Зерновые культуры как источники ГМИ пищи.

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

При плановом обследовании кафе специалист-эксперт отдела по надзору в гигиене питания территориального Управления Роспотребнадзора установил следующее: 1. Кафе на 100 посадочных мест, работает на сырье. 2. Кафе располагается на собственной огражденной и озелененной по периметру территории, на которой выделены три зоны: - зона для посетителей, на которой в летнее

время размещаются дополнительные столы на открытом воздухе,- хозяйственный двор,- стоянка для индивидуального транспорта.3. На расстоянии 1000 метров от кафе находится промышленное предприятие.4. На расстоянии 25 метров от помещений кафе на площадке с цементным покрытием установлены контейнеры для мусора и пищевых отходов. Размер площадки превышает площадь основания контейнеров на 1 метр во все стороны.5. Помещения столовой спроектированы с соблюдением принципа поточности производственного процесса, потока посетителей и персонала.6. Кафе подключено к городскому водопроводу и канализации. Производственные и моющие ванны присоединяются к канализации с воздушным разрывом в 20 мм от верха приемной воронки. В цехах, кроме дефростера, устроены трапы с уклоном пола к ним.7. Измерение показателей микроклимата показало, что температура воздуха в обеденных залах и раздаточной равна 20оС, при относительной влажности 75% и скорости движения 0,3 м/с. В овощном цехе температура, относительная влажность и скорость движения воздуха составили 23оС, 80% и 0,5 м/с, соответственно.8. В холодном цехе предусмотрен специальный кран на высоте 0.5 м от пола для забора воды, предназначенной для мытья полов в коридорах и бытовых помещениях.9. В момент обследования производился прием поступивших пищевых продуктов: охлажденного мяса, которое штабелем складывали в холодильной камере, куриных, утиных и гусиных яиц, соленых грибов от частного заготовителя, свежий рыбы.10. Порционные куски рыбы и изделия из рыбного фарша жарились на разогретом жире до готовности в течение 10 минут.11. В момент проверки происходило приготовление рулетов из мякоти свиных голов, предназначавшихся для реализации в качестве буфетной продукции.12. В реализации находились салаты и паштеты, оставшиеся с предшествующего дня.13. Персонал столовой обеспечен достаточным количеством санитарной одежды.14. В зале для посетителей замечен кот.

Критерии оценки:

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работ на аудиторном занятии или в дистанционном курсе, правильность выполнения заданий. Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – задача решена неверно. 7 б. – верен ход решения задачи, но ответ не верен. 8 б. – дан ответ, требующий уточнения. 9 б. – задача решена верно. 10 б. – задача решена верно, представлены дополнительные сведения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист

Примеры заданий:

Алгоритм обследования предприятия общественного питания.

Критерии оценки:

Диапазон баллов – 6-10 б: 6 б. – в аудитории не активен, уровень подготовки к занятиям неудовлетворительный. 7 б. – в аудитории не активен, работа выполняется с подсказками и помощью, уровень подготовки к занятиям удовлетворительный. 8 б. – работа выполняется с небольшими подсказками, в аудитории проявляет умеренную активность, уровень подготовки к занятиям хороший. 9 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший. 10 б. – работа выполняется без подсказок, в аудитории проявляет очень высокую активность, уровень подготовки к занятиям очень хороший.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет, экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-9704-7957-5, DOI: 10.33029/9704-7957-5-FHT-2024-1-576. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479575.html (дата обращения: 01.06.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Вопросы питания [Текст] : научно-практический журнал. - Москва : ГЭОТАР-Медиа . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0042-8833

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап

включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада)

определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена питания	учебная аудитория для проведения практических занятий №407 - рабочие столы (20 посадочных мест) стол для преподавателя;- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711- Ящик монтажный ЕКФ ЩРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271 Office Professional Plus 20168242421 Windows 10 PRO68242421	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена питания	Лаборатория №405 – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения лабораторной посуды и реактивов- Аквадистиллятор ДЭ.4-02 «ЭМО» № 1650- Водяная баня УТ – 4300Е серийный №771449- Водяная баня УТ – 4302Е ФК4200006234- Шкаф сушильный тип 2 В-151 № 427- Плитка электрическая ЭП-1154 «Ока» серийный № 201110 (4097)- Весы с разновесами- Весы HL-100 электронные А&D с блоком питания ФК4200000802- Весы HL-100 электронные А&D с блоком питания ФК4200001022- Весы HL-100 электронные А&D с блоком питания ФК4200001023- Весы HL-100 электронные А&D с блоком питания ФК4200001024- Весы электронные с ростомером- Весы электронные порционные HL-100- Весы электронные Н –100 Н120401198- Лактоденситометр- Термометр ртутный стеклянный (Тип ТЛ-7) - Весы напольные РП-150 МГ- Ростомер- Оборудование для оценки состояния осанки (муляж куклы и плантограф)- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006316- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006317- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006318- Динамометр кистевой ДК-100 ФК4200006230	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена питания	Учебная аудитория для проведения практических занятий №462 - рабочие столы (19 посадочных мест)- Стол преподавателя- стулья,- Шкаф для документов,- Настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры: 90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МИФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а

Гигиена питания	Учебная аудитория для проведения практических занятий №241 - рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123х49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2х HDMI(HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а
Гигиена питания	Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы - рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя; - стулья- Выход в локальную сеть КТМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5 000000000441493 - Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена питания	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 - столы- стулья для обучающихся- стол,стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена питания	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 - столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Гигиена детей и подростков

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4, 5

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 46 час.

Практические 145 час.

СРС 97 час.

Экзамен 36 час.

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук А. В. Абляева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук А. В. Абляева

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий
лечебную работу И. Я. Сибгатуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний, умений и практических навыков, позволяющих будущему специалисту заниматься разработкой комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, обеспечивающих благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков

Задачи освоения дисциплины:

1.Изучение принципов и методов организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиены детей и подростков;2.Изучение методов оценки состояния здоровья и его мониторинга, проведения оздоровительных мероприятий среди детского и подросткового контингентов;3.Изучение методов организации и проведения предупредительного государственного санитарного надзора за проектированием и строительством учреждений для детей и подростков;4.Изучение методов организации и проведения предупредительного государственного санитарного надзора за выпуском товаров для детей и предметов детского обихода, в том числе с помощью цифровых инструментов;5.Изучение принципов и методов осуществления санитарно-гигиенического надзора и контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков;6.Разработка медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского и подросткового населения, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. Уметь: применять наиболее эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
		ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной	Знать: основы технологий больших данных и возможности их применения при подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) Уметь: формировать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад,

		работы (доклад, тезисы, статья)	тезисы, статья) Владеть: навыками представления результатов, изложенных в информационно-аналитических материалах и справках, в том числе в рамках публичного представления.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать: эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения. Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения. Владеть: навыками ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.
		ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью Уметь: применять наиболее эффективные Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью. Владеть: способностью выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1 ИПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при

		их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с предупреждением неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.
		ПК-1 ИПК-1.11 Планирует, организует, проводит мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения. Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на

			предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.
		ПК-1 ИПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: необходимость применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения. Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.
		ПК-1 ИПК-1.3	Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении

		Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения. Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: методы и средства осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека. Владеть: методикой осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.
		ПК-10 ИПК-10.2	Знать: причинно-следственные

		Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Владеть: способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: методы и средства изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения) Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)
		ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов	Знать: методику отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для

		среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	исследований, проводить измерения факторов среды обитания Владеть: методикой отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания
		ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: методику изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания Уметь: проводить изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания Владеть: методикой изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-13 ИПК-13.1 Использует алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп	Знать: алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. Уметь: проводить оценку соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп Владеть: методикой оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп
		ПК-13 ИПК-13.2 Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. Владеть: методикой оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма
		ПК-13 ИПК-13.3	Знать: структуру

		Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья Владеть: методикой оценки результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных возрастных групп и правильности распределения детей по группам здоровья
		ПК-13 ИПК-13.4 Использует алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода	Знать: вопросы гигиенической оценки предметов детского обихода Уметь: проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. Владеть: методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.
		ПК-13 ИПК-13.5 Использует алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий. Уметь: проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий Владеть: методикой оценки гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.
		ПК-17 ИПК-17.2	Знать: вопросы организации и проведения мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке

		Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей Уметь: применять навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов при организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.
		ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.
		ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.
		ПК-17 ИПК-17.5	Знать: алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и

		Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	использованием некачественных товаров (работ, услуг) Уметь: использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг). Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач Уметь: создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях для решения научно-исследовательских задач Владеть: способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях
		ПК-20 ИПК-20.2	Знать: базы данных (БД), определение, классификация; источники доказательной

		Работает с научной и справочной литературой	информации, содержание и характеристика конкретных БД; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов. Уметь: осуществлять поиск и анализ научной литературы по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах публикаций помощью фильтров; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике, используя большие данные, электронные ресурсы Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов
		ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными	Знать: базы данных (БД), определение, классификация; электронные источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД, содержащих сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов. Уметь: осуществлять поиск и

		научными базами (платформами)	анализ научной информации по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах медицинских публикаций помощью фильтров методологии «клинические запросы»; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практи Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан
		ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения профессиональной гигиенической подготовки и

		должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	аттестации должностных лиц и работников Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников
		ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 ИПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях. Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных). Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима

			на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: требования, предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке; определение военной эпидемиологии и ее задачи; особенности этиологической структуры инфекционной заболеваемости в военное время; особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск и гражданского населения в военное время; пути заноса инфекции в войска и факторы, влияющие на развитие и проявления эпидемического процесса в чрезвычайных ситуациях и в военное время; определение понятий катастрофа и чрезв Уметь: оценивать санитарные потери при возникновении эпидемий инфекционных заболеваний в очаге катастроф; характеризовать очаги инфекционных заболеваний в районах катастроф, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных). Владеть: методикой и критериями оценки санитарно-эпидемического состояния войск и района их действий; методикой и критериями оценки чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, экологического характера; эпидемиологической оценкой последствий катастроф; общей схемой принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Научно-исследовательская работа", "Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
324	46	145	97

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36	6	20	10	
Тема 1.1.	11	2	5	4	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 1.2.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 1.3.	15	2	10	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Раздел 2.	36	6	20	10	
Тема 2.1.	11	2	5	4	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 2.2.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 2.3.	15	2	10	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Раздел 3.	70	10	30	30	
Тема 3.1.	10		5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 3.2.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое

					задание, устный опрос
Тема 3.3.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 3.4.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 3.5.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 3.6.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Раздел 4.	29	4	15	10	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 4.2.	17	2	10	5	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Раздел 5.	60	12	30	18	
Тема 5.1.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 5.2.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 5.3.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 5.4.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 5.5.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 5.6.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос

Раздел 6.	20	4	10	6	
Тема 6.1.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 6.2.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Раздел 7.	37	4	20	13	
Тема 7.1.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 7.2.	8		5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 7.3.	10	2	5	3	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
Тема 7.4.	9		5	4	кейс-задача, практическое задание, устный опрос
ВСЕГО:	324	46	145	97	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 1.1.	Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины	
Содержание темы практического занятия	ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины	
Содержание темы самостоятельной работы	ГДиП как научная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения. История ГДиП как научной и учебной дисциплины.Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития	
Тема 1.2.	Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья и санитарного благополучия региона.	
Содержание темы практического занятия	Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.	
Тема 1.3.	Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Современные особенности состояния здоровья детей и подростков. Факторы его формирующие.	
Содержание темы практического занятия	Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения	
Содержание темы самостоятельной работы	Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения	
Раздел 2.	Гигиена питания детей и подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 2.1.	Гигиенические основы питания детей и подростков.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические основы питания детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические основы питания детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические основы питания детей и подростков.	

работы		
Тема 2.2.	Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.	
Содержание темы практического занятия	Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.	
Тема 2.3.	Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах.	
Содержание темы практического занятия	Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах.	
Раздел 3.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 3.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.	
Тема 3.2.	Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.	
Тема 3.3.	Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода	
Тема 3.4.	Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8

Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям	
Тема 3.5.	Актуальные вопросы школьной гигиены.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Актуальные вопросы школьной гигиены.	
Содержание темы практического занятия	Актуальные вопросы школьной гигиены.	
Содержание темы самостоятельной работы	Актуальные вопросы школьной гигиены.	
Тема 3.6.	Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды. Гигиенические требования к ученической мебели, оборудованию и их размещению. Классификация мебели ученической для детей и под-ростков	
Содержание темы практического занятия	Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды. Гигиенические требования к ученической мебели, оборудованию и их размещению. Классификация мебели ученической для детей и под-ростков	
Раздел 4.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 4.1.	Формирование здорового образа жизни.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Формирование здорового образа жизни.	
Содержание темы практического занятия	Формирование здорового образа жизни.	
Содержание темы самостоятельной работы	Формирование здорового образа жизни.	
Тема 4.2.	Основы гигиенического воспитания детей и подростков.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы гигиенического воспитания детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Основы гигиенического воспитания детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы гигиенического воспитания детей и подростков.	
Раздел 5.	Гигиена образовательной деятельности. Двигательная активность и гигиена физического воспитания	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8

Тема 5.1.	Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня	
Содержание темы практического занятия	Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня	
Тема 5.2.	Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению	
Содержание темы практического занятия	Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению	
Содержание темы самостоятельной работы	Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению	
Тема 5.3.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях	
Тема 5.4.	Гигиенические требования к цифровым средствам обучения	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к цифровым средствам обучения	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к цифровым средствам обучения	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к цифровым средствам обучения	
Тема 5.5.	Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Закаливание, его сущность и методы. Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	
Тема 5.6.	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах	
Содержание темы	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной	

практического занятия	работы в детских и подростковых коллективах	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах	
Раздел 6.	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 6.1.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков	
Тема 6.2.	Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков	
Содержание темы практического занятия	Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков	
Раздел 7.	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Тема 7.1.	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание лекционного курса	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков	
Содержание темы практического занятия	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков	
Тема 7.2.	Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	
Тема 7.3.	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной	

лекционного курса	помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях	
Тема 7.4.	Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-13,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.	
Содержание темы самостоятельной работы	Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Оценка физического развития детей и подростков Российской Федерации: региональные шкалы регрессии массы тела по длине тела : Учебное пособие : В 3 ч. / О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина, В.И. Попов и др.; ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России; ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. – Самара : ООО «Полиграфическое объединение «Стандарт», 2022. ISBN 978-5-6048518-7-6 Ч. 1 : 2022. – 220 с. ISBN 978-5-6048518-8-3 (Печатная версия в библиотеке КазГМУ)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОПК-11	ОПК-8	ПК-1	ПК-10	ПК-11	ПК-13	ПК-17	ПК-20	ПК-5	ПК-8
Раздел 1.												
Тема 1.1.	Предмет и содержание гигиены детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина. Пути ее развития	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Физическое развитие ребенка как основной показатель здоровья растущего организма.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Здоровье детей и подростков, факторы его формирующие. Основные показатели и методы их изучения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.												
Тема 2.1.	Гигиенические основы питания детей и подростков.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Особенности питания детей и подростков в различных типах детских учреждений.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 2.3.	Принципы составления меню для детей и подростков в организованных детских коллективах.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.												
Тема 3.1.	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Гигиенические требования к микроклимату и освещённости в детских учреждениях.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Гигиенические требования к детским игрушкам, книгам, учебникам и учебным пособиям	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	Актуальные вопросы школьной гигиены.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.6.	Формирование рабочей позы ребенка в условиях внутришкольной среды.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.												
Тема 4.1.	Формирование здорового образа жизни.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Основы гигиенического воспитания детей и подростков.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.												
Тема 5.1.	Физиологические основы деятельности детей и подростков. Режим дня	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие										
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Морфофункциональная готовность ребенка к систематическому обучению	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Гигиенические требования к цифровым средствам обучения	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	Закаливание, его сущность и методы. Физиолого- гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.6.	Гигиенические вопросы организации летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.												

Тема 6.1.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Принципы и методы врачебно-профессиональной консультации и ориентации подростков	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.												
Тема 7.1.	Правовые основы надзора и контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков. Законодательная база охраны здоровья детей и подростков	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Организация работы специалистов ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в области контроля за условиями обучения и воспитания детей и подростков	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	Основные принципы лечебно-профилактической и социальной помощи детям и подросткам. Работа врача-гигиениста в образовательных учреждениях	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	Заключительное занятие. Решение кейсов. Итоговое тестирование.	Лекция										
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять наиболее эффективные методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методами доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: основы технологий больших данных и возможности их применения при подготовке информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)					
		Уметь: формировать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками представления результатов, изложенных в информационно-аналитических материалах и справках, в том числе в рамках публичного представления.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать: эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками ранжирования	практическое задание	Не умеет оценивать факторы	Обладает частичным	В целом успешно умеет оценивать	Успешно и систематично умеет

		факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения.		среды обитания и влияние на здоровье населения.	умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью Уметь: применять наиболее эффективные	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: способностью выделения объектов риска и группы риска, выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и	ПК-1 ИПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	Знать: основы технологий больших данных, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемическо й защиты населения		предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.					
		Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемичес ких мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: технологиями информационного моделирования, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения, связанными с предупреждением неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-1 ИПК-1.11 Планирует, организовывает	Знать: необходимость применения	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ	ответ верен, научно аргументирован,	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на

	противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения		изученных тем, нет научной аргументации	неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	но без ссылок на пройденные темы	пройденные темы
		Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		противоэпидемической защиты населения.					
		Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.					
			практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-1 И ПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: необходимость применения алгоритма гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		(отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения					
		Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: алгоритмом гигиенической оценки факторов среды обитания при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		(отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.					
	ПК-1 ИПК-1.3 Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знать: необходимость применения алгоритма оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиической защиты населения.					
		Владеть: алгоритмом оценки правильности и полноты программы производственного контроля при проведении санитарно-противоэпидемиических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиической защиты населения.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: методы и средства осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой осуществления системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ,	Владеть: способностью выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Знать: методы и средства изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ,	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)			научных позиций, пройденных в курсе		
		Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		на здоровье человека (населения)					
	ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: методику отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводить измерения факторов среды обитания	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проведения измерения факторов среды обитания	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-11 ИПК-11.5 Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	Знать: методику изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: проводить изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		воздействием факторов среды обитания					
		Владеть: методикой изучения и оценки функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-13 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода	ПК-13 ИПК-13.1 Использует алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп	Знать: алгоритм оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: проводить оценку соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-13 ИПК-13.2 Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального	Знать: алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	состояния организма	состояния организма.			обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
		Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-13 И ПК-13.3 Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	Знать: структуру заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой оценки результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		возрастных групп и правильности распределения детей по группам здоровья			населения	населения	
	ПК-13 ИПК-13.4 Использует алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода	Знать: вопросы гигиенической оценки предметов детского обихода	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Владеть: методикой гигиенической оценки предметов детского обихода.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-13 ИПК-13.5 Использует алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: проводить гигиеническую оценку факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой оценки гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		профилактических и оздоровительных мероприятий			населения	населения	
ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: вопросы организации и проведения мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей					
		Уметь: применять навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов при организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления	Знать: алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

	процессуальных документов	документов			обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
		Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Знать: алгоритм принятия мер по	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют	ответ верен, но не аргументирован	ответ верен, научно	ответ верен, научно аргументирован, со
	ПК-17 ИПК-17.5 Использует алгоритм						

	приятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)		знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ссылками на пройденные темы
		Уметь: использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: методы сбора, хранения и статистического анализа больших данных, методы проведения научно-практических исследований (изысканий), возможности применения технологий распределенных реестров, рекомендательных систем и	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	90-100% ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы% правильных ответов

		интеллектуальных систем поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта, при решении научно-исследовательских задач					
		Уметь: создавать и использовать распределенные базы данных, анализировать большие данные с применением современных методов статистической обработки информации, принимать решения с использованием рекомендательных систем и интеллектуальных системы поддержки принятия решений на основе искусственного интеллекта и публично представлять результаты в виде публикаций и участия в научных конференциях для решения научно-исследовательских задач	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: способностью применять сквозные цифровые решения научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		участия в научных конференциях					
	ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: базы данных (БД), определение, классификация; источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД; поисковые системы в БД; стратегии формирования поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: осуществлять поиск и анализ научной литературы по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах публикаций помощью фильтров; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике, используя большие данные, электронные ресурсы					
		Владеть: методами поиска и анализа научной информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: базы данных (БД), определение, классификация; электронные источники доказательной информации, содержание и характеристика конкретных БД, содержащих сведения, удовлетворяющие требованиям доказательной медицины; поисковые системы в БД; стратегии формирования	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		поискового запроса в различных поисковых системах и БД в зависимости от типа клинического вопроса; методологические фильтры; принципы написания научных докладов, статей и отчетов.					
		Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу; проводить поиск исследований в базах медицинских публикаций помощью фильтров методологии «клинические запросы»; использовать современные методы и технологии научной коммуникации; проводить анализ представленных в научных публикациях результатов и выводов, критически оценивать их с позиций научно-обоснованной медицинской практики; применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практи	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методами поиска и анализа научной	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и	Обладает частичным умением оценки	В целом успешно умеет оценивать факторы среды	Успешно и систематично умеет оценивать факторы

		информации в современных базах данных; навыками работы с электронными базами данных; навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях; методологией написания научных докладов, статей и отчетов, используя большие данные электронные ресурсы официальных сайтов.		влияние на здоровье населения.	факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	обитания и влияние на здоровье населения	среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения гигиенического воспитания и обучения граждан	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения гигиенического	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		воспитания и обучения граждан					
	ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основы новых коммуникационных технологий при проведении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		групп					
		Уметь: применять новые коммуникационные интернет-технологии для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: способностью применять сквозные цифровые технологии (новые коммуникационные интернет-технологии) для подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 И ПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы
		Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		окружающей; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).					
		Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
	ПК-8 И ПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: требования, предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке; определение военной эпидемиологии и ее задачи; особенности этиологической структуры инфекционной заболеваемости в	устный опрос	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы	ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы

		военное время; особенности развития эпидемического процесса среди личного состава войск и гражданского населения в военное время; пути заноса инфекции в войска и факторы, влияющие на развитие и проявления эпидемического процесса в чрезвычайных ситуациях и в военное время; определение понятий катастрофа и чрезв					
		Уметь: оценивать санитарные потери при возникновении эпидемий инфекционных заболеваний в очаге катастроф; характеризовать очаги инфекционных заболеваний в районах катастроф, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных).	кейс-задача	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Владеть: методикой и критериями оценки санитарно-эпидемического состояния войск и района их действий; методикой и критериями оценки чрезвычайных ситуаций	практическое задание	Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.	Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения	В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.

		техногенного, природного, экологического характера; эпидемиологической оценкой последствий катастроф; общей схемой принятия решений для оценки и уведомления о событиях, которые могут представлять чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

Пример вопросов для индивидуального собеседования: Критерии биологического возраста детей и подростков, его значение в ГДиП. Гигиенические требования к игрушкам. Осуществление принципа групповой изоляции в здании детского учреждения и на земельном участке.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые позиции, правильно подобрана нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ на поставленный вопрос представлен в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые моменты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые аспекты рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые аспекты, нормативная документация подобрана неправильно.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи**

Примеры заданий:

Компьютерный класс для студентов 2-3 курсов в высшем учебном заведении имеет площадь 60 м², высоту потолка - 3 м. В зале работают 15 компьютеров, из которых 7 не имеют сертификатов соответствия. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 2 час. Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы 25,0, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система. После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось. (Нормативные документы: СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».) **ЗАДАНИЕ А.** Дайте гигиеническое заключение по условиям работы студентов. **Б.** Ответьте на следующие вопросы: 1- Основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере. 2- Какое негативное действие могут оказывать электромагнитные поля компьютера на здоровье пользователя. 3- Перечислите требования к компьютерному классу. 4- Перечислите факторы,

отрицательно влияющие на организм школьников при работе на компьютере.5-Назовите допустимую продолжительность работы с компьютером для студентов и школьников.6-Каким требованиям должен отвечать микроклимат компьютерного класса?7-Какие требования предъявляются к естественному и искусственному освещению в классе?8-Перечислите негативное воздействие сухого воздуха на здоровье человека.9-Что необходимо сделать для улучшения микроклимата и условий освещения в классе?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70- 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическое задание**

Примеры заданий:

Составить программу профилактических мероприятий в общеобразовательной организации с применением новых коммуникационных технологий для учеников 1-4 классов

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная нормативная документация. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Удовлетворительно» (70- 79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, нормативная документация подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, нормативная документация подобрана неправильно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача

практическое задание

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Журнал "Вопросы школьной и университетской медицины"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Гигиена детей и подростков	Учебная аудитория для проведения практических занятий №403 - рабочие столы (32 посадочных места), - стол для преподавателя- стулья- Набор ученической мебели для оценки- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см- Трибуна- Вешалка для одежды - Жалюзи- Проектор- Ящик монтажный с проводами- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15м/м- Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295- Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414 - Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-XKQM8-8Y844-X2FBP	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена детей и подростков	учебная аудитория для проведения практических занятий №407 - рабочие столы (20 посадочных места) - стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ящик монтажный EKF ЦРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711 - Office Professional Plus 201668242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена детей и подростков	Учебная аудитория для проведения практических занятий №462 - рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов- настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры:90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а
Гигиена детей и подростков	Учебная аудитория для проведения практических занятий №241 - рабочие столы (19 посадочных места), стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123x49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI(HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а

Гигиена детей и подростков	Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы - рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5 - Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена детей и подростков	№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/ - Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Гигиена детей и подростков	№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01»	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958- Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi- Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S - Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008- Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008	
Гигиена детей и подростков	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 - столы- стулья для обучающихся- стол,стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Токсикологическая химия

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Институт фармации

Очное отделение

Курс: 4

Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 32 час.

СРС 30 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. К. Тухбатуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат фармацевтических наук

Р. И. Мустафин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат фармацевтических наук

И. К. Тухбатуллина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины: участие в формировании соответствующих компетенций с целью овладения методологией системного химико-токсикологического анализа, формирования умений и навыков для подготовки к профессиональной деятельности по специальности: «Медико-профилактическое дело».

Задачи освоения дисциплины:

1. Приобретение теоретических знаний по основным вопросам биохимической токсикологии, методам изолирования токсических веществ из объектов биологического и другого происхождения при проведении различных видов химико-токсикологического анализа. 2. Формирование умения организовывать и выполнять химико-токсикологический анализ с учетом особенностей санитарно-эпидемиологической экспертизы, аналитической диагностики острых отравлений химической этиологии с использованием современных химических и физико-химических методов в соответствии с законодательными и нормативными документами. 3. Приобретение умений и компетенций по владению компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращению вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1	Знать: факторы среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека. Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека. Владеть: навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.
		ПК-11 ИПК-11.2	Знать: как составлять программу лабораторных

		Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок. Уметь: составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок. Владеть: навыками составления программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.
Универсальные компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	Знать: использование средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности. Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности. Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицина труда и профессиональные болезни", "Гигиена питания", "Гигиена детей и подростков", "Коммунальная гигиена", "Судебная медицина".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
72	10	32	30

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	7	1	4	2	
Тема 1.1.	7	1	4	2	собеседование
Раздел 2.	65	9	28	28	
Тема 2.1.	9	1	4	4	выполнение практических заданий
Тема 2.2.	10	2	4	4	тестирование
Тема 2.3.	9	1	4	4	собеседование
Тема 2.4.	10	2	4	4	выполнение практических заданий
Тема 2.5.	10	2	4	4	тестирование
Тема 2.6.	9	1	4	4	собеседование
Тема 2.7.	8		4	4	тестирование
ВСЕГО:	72	10	32	30	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Общие вопросы токсикологической химии	ПК-11,УК-8
Тема 1.1.	Токсикологическая химия как специальная дисциплина. Химико-токсикологический анализ.	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Введение в токсикологическую химию. Химико-токсикологический анализ, его специфика, основные направления. Характеристика объектов химико-токсикологического анализа. Санитарно-гигиенические исследования и испытания. Цели, место проведения, особенности, объекты исследования. Ксенобиотики.	
Содержание темы практического занятия	Изучить цели и задачи токсикологической химии и химико-токсикологического анализа особенности проведения и документального оформления химико-токсикологического исследования, классификации ядов и отравлений.	
Содержание темы самостоятельной работы	Токсикологическая химия как специальная дисциплина. Химико-токсикологический анализ. Введение в токсикологическую химию. Химико-токсикологический анализ, его специфика, основные направления. Характеристика объектов химико-токсикологического анализа. Санитарно-гигиенические исследования и испытания. Цели, место проведения, особенности, объекты исследования. Ксенобиотики. Изучить цели и задачи токсикологической химии и химико-токсикологического анализа особенности проведения и документального оформления химико-токсикологического исследования, классификации ядов и отравлений.	
Раздел 2.	Вопросы специальной токсикологической химии	ПК-11,УК-8
Тема 2.1.	Металлические загрязнения пищевых продуктов, лекарственных средств и окружающей среды	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Токсикологическое значение «металлических ядов». Объекты исследования. Химические и физико-химические методы анализа тяжелых металлов (атомно-абсорбционная и атомно-эмиссионная спектроскопия).	
Содержание темы практического занятия	Химико-токсикологический анализ «металлических ядов». Объекты исследования. Химические и физико-химические методы анализа тяжелых металлов (атомно-абсорбционная и атомно-эмиссионная спектроскопия).	
Содержание темы самостоятельной работы	Токсикологическое значение «металлических ядов». Объекты исследования. Химические и физико-химические методы анализа тяжелых металлов (атомно-абсорбционная и атомно-эмиссионная спектроскопия).	
Тема 2.2.	Химико-токсикологический анализ алкоголя и его суррогатов	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Общая характеристика токсического действия. Физико-химическая характеристика токсических веществ. ХТА в экспресс-диагностике спиртов. Предварительный и основной анализ алкоголя и его суррогатов на основе химического и газохроматографического методов.	
Содержание темы практического занятия	ХТА в экспресс-диагностике спиртов. Предварительный и основной анализ алкоголя и его суррогатов на основе химического и газохроматографического методов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Химико-токсикологический анализ алкоголя и его суррогатов. Общая характеристика токсического действия. Физико-химическая характеристика токсических веществ. ХТА в экспресс-диагностике спиртов. Предварительный и основной анализ алкоголя и его суррогатов на основе химического и газохроматографического методов.	
Тема 2.3.	Химико-токсикологический анализ ксенобиотиков органической структуры.	ПК-11,УК-8

Содержание лекционного курса	Современные физико-химические методы анализа, используемые в системе общего и частного скрининга химических веществ.Адсорбционные методы анализа. Теоретические основы метода. Спектрофотометрия в УФ и видимой области спектра в ХТА. Спектры поглощения.Фотоэлектроколориметрия в ХТА (экстракционная фотометрия, фотометрия в результате реакций окрашивания).	
Содержание темы практического занятия	Адсорбционные методы анализа. Теоретические основы метода. Спектрофотометрия в УФ и видимой области спектра в ХТА. Спектры поглощения.Фотоэлектроколориметрия в ХТА (экстракционная фотометрия, фотометрия в результате реакций окрашивания).	
Содержание темы самостоятельной работы	Химико-токсикологический анализ ксенобиотиков органической структуры. Современные физико-химические методы анализа, используемые в системе общего и частного скрининга химических веществ.Адсорбционные методы анализа. Теоретические основы метода. Спектрофотометрия в УФ и видимой области спектра в ХТА. Спектры поглощения.Фотоэлектроколориметрия в ХТА (экстракционная фотометрия, фотометрия в результате реакций окрашивания).	
Тема 2.4.	Хроматографические методы в химико-токсикологическом анализе.	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Хроматографические методы в химико-токсикологическом анализе.ТСХ - тонкослойная хроматография, ВЭТСХ - высокоэффективная тонкослойная хроматография, ГЖХ - газожидкостная хроматография, ВЭЖХ - высокоэффективная жидкостная хроматография.	
Содержание темы практического занятия	ТСХ - тонкослойная хроматография, ВЭТСХ - высокоэффективная тонкослойная хроматография, ГЖХ - газожидкостная хроматография, ВЭЖХ - высокоэффективная жидкостная хроматография.	
Содержание темы самостоятельной работы	Хроматографические методы в химико-токсикологическом анализе.ТСХ - тонкослойная хроматография, ВЭТСХ - высокоэффективная тонкослойная хроматография, ГЖХ - газожидкостная хроматография, ВЭЖХ - высокоэффективная жидкостная хроматография.	
Тема 2.5.	Ядохимикаты (пестициды), как химические загрязнители окружающей среды и пищевых продуктов.	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Общая характеристика пестицидов. Охрана окружающей среды, проблема остаточных количеств пестицидов. Методологический подход к анализу на пестициды.	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика пестицидов. Охрана окружающей среды, проблема остаточных количеств пестицидов. Методологический подход к анализу на пестициды.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ядохимикаты (пестициды), как химические загрязнители окружающей среды.Общая характеристика пестицидов. Охрана окружающей среды, проблема остаточных количеств пестицидов. Методологический подход к анализу на пестициды.	
Тема 2.6.	Химико-токсикологический анализ нитритов, нитратов и нитрозосоединений. Источники данных соединений в сырье и продуктах питания.	ПК-11,УК-8
Содержание лекционного курса	Общая характеристика токсического действия. Физико-химическая характеристика токсических веществ. ХТА в экспресс-диагностике токсических веществ. Титриметрические методы количественного анализа.	
Содержание темы практического занятия	ХТА в экспресс-диагностике токсических веществ. Титриметрические методы количественного анализа.	
Содержание темы самостоятельной работы	Химико-токсикологический анализ нитритов, нитратов и нитрозосоединений. Источники данных соединений в сырье и продуктах питания.Общая характеристика токсического действия. Физико-химическая характеристика токсических веществ. ХТА в экспресс-диагностике токсических веществ. Титриметрические методы количественного анализа.	

Тема 2.7.	Итоговое занятие. Модуль.	ПК-11,УК-8
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование на образовательном портале. Дистанционный курс создан в системе Moodle..	
Содержание темы самостоятельной работы	Все материалы по темам: 1.1,2.1-2.6, подготовка к итоговому тестированию на образовательном портале.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / [Е. Ю. Афанасьев [и др.] ; под ред. проф. Н. И. Калетиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406137.html
2	Токсикологическая химия. Ситуационные задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [Е. Я. Борисова и др.] ; под ред. Н. И. Калетиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405406.html
3	Группа веществ, изолируемых минерализацией ("металлические" яды) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по токсикол. химии для студентов 4 курса очного отделения фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармац. химии с курсами анал. и токсикол. химии ; [сост.: И. К. Петрова, Р. И. Мустафин]. - Электрон. текстовые дан. (632 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 76 с.
4	Основы хроматографии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармац. химии с курсами аналит. и токсикол. химии ; [сост.: С. А. Сидуллина, Н. М. Насыбуллина]. - Электрон. текстовые дан. (914 КБ). - Казань : КГМУ, 2013 - Часть 1 : Газо-жидкостная хроматография и высокоэффективная жидкостная хроматография. - 2013. - 74 с.
5	Основы хроматографии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фармац. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. фармац. химии с курсами аналит. и токсикол. химии ; [сост.: С. А. Сидуллина, Н. М. Насыбуллина]. - Электрон. текстовые дан. (374 КБ). - Казань : КГМУ, 2013 - Часть 2 : Ионообменная и тонкослойная хроматография. - 2013. - 50 с.
6	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Токсикологическая химия" для студентов 4 курса Института фармации [Электронный ресурс] / И. К. Тухбатуллина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК , 2018. - 153 с.
7	Современные методы фармацевтического анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обуч. по спец. "Фармация" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. И. К. Тухбатуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (468 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 83 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-11	УК-8
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Токсикологическая химия как специальная дисциплина. Химико-токсикологический анализ.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	Металлические загрязнения пищевых продуктов, лекарственных средств и окружающей среды	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Химико-токсикологический анализ алкоголя и его суррогатов	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Химико-токсикологический анализ ксенобиотиков органической структуры.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Хроматографические методы в химико-токсикологическом анализе.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Ядохимикаты (пестициды), как химические загрязнители окружающей среды и пищевых продуктов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Химико-токсикологический анализ нитритов, нитратов и нитрозосоединений. Источники данных соединений в сырье и продуктах питания.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	Итоговое занятие. Модуль.	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: факторы среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о факторах среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	Имеет общие, но не структурированные знания о факторах среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека	Имеет сформированные систематические знания о факторах среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.
		Уметь: использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	выполнение практических заданий	Частично умеет использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	В целом успешно умеет использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека	Сформированное умение использовать навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.
		Владеть: навыками изучения факторов	выполнение практических	Обладает фрагментарными	Обладает общим представлением, но	В целом обладает навыками	Успешно и систематически

		среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	заданий	навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	не систематически применяет навыки владения в изучении факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	владения в изучении факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.	применяет развитые навыки владения в изучении факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции работ, услуг, их оценки установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и прогноза влияния на здоровье человека.
	ПК-11 ИПК-11.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать: как составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания о составлении программ лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	Имеет общие, но не структурированные знания о составлении программ лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о составлении программ лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	Имеет сформированные систематические знания о составлении программ лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.
		Уметь: составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	выполнение практических заданий	Частично умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	В целом успешно, но не систематически умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	В целом успешно умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	Сформированное умение составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.
		Владеть: навыками составления программы лабораторных	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарными навыками составления	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает навыками владения в составлении	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения в

		исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.		программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	владения в составлении программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.	составлении программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8 ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности	Знать: использование средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	собеседование, тестирование	Имеет фрагментарные знания об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	Имеет общие, но не структурированные знания об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности	Имеет сформированные систематические знания об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.
		Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила техники безопасности.	выполнение практических заданий	Частично умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	В целом успешно, но не систематически умеет использовать средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	В целом успешно умеет использование средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	Сформированное умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.
		Владеть: навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности.	выполнение практических заданий	Обладает фрагментарными навыкам использования средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.	В целом обладает навыками владения в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения средствами индивидуальной и коллективной защиты, как соблюдать правила техники безопасности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий: 1. В основе разделения веществ в хроматографических методах лежит процесс: 1) ионного обмена 2) кристаллизации 3) фильтрации 4) осаждения 5) сорбции-десорбции. 2. В каком узле газового хроматографа осуществляется хроматографическое разделение компонентов смеси: 1) В детекторе; 2) В газохроматографической колонке; 3) В дозирующем устройстве; 4) В специальной насадке перед дозирующим устройством; 5) В другом узле. 3. Какие компьютерные программы и электронные таблицы возможно использовать при проведении статистической обработки полученных экспериментальных данных: 1) Microsoft Excel 2) SPSS 3) Statistica 4) BookUp 5) Moodle

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». Все тесты размещены на образовательном портале КазГМУ, курса «Токсикологическая химия МПД»

— **собеседование**

Примеры заданий:

Примеры вопросов для собеседования: 1. Сформулируйте определение науки «токсикологическая химия». 2. Охарактеризуйте основные разделы токсикологической химии: биохимический и аналитический. 3. Укажите цели и основные задачи токсикологической химии на современном этапе. 4. Химико-токсикологический анализ, его этапы и особенности. 5. Укажите направления и области применения химико-токсикологического анализа. 6. Сформулируйте определения терминов: «яд», «токсичность», «отравление». 7. Укажите классификацию отравлений в зависимости от причин и обстоятельств проникновения токсического вещества в организм. 8. Укажите классификацию отравлений в зависимости от длительности воздействия токсичных веществ, путей проникновения их в организм. 9. Укажите пути поступления ядов в организм. 10. Укажите классификацию токсичных веществ по методу их изолирования.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (10 баллов) ставится за такие знания, когда студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда студент в целом хорошо знает изученный материал, отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает

затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов и менее) ставится, когда у студента имеются фрагментарные представления об изученном материале и большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала. Все вопросы размещены на образовательном портале КазГМУ, курса «Токсикологическая химия МПД»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Пример практической работы: Работа на занятии состоит из следующих этапов: •составление схемы химико-токсикологического исследования «металлических ядов» •проведение экспертных исследований. Исследование минерализата и деструктата Методики исследований представлены в методическом пособии.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценивается самостоятельность при выполнении практической работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Указывается диапазон баллов в алгоритме ответа к заданию. Описание шкалы оценивания практических занятий «отлично» (9-10 баллов); «хорошо» (8 баллов); «удовлетворительно» (7 баллов); «неудовлетворительно» (6 баллов и менее). «Отлично» (10 баллов) ставится за такие знания, когда студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов, отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда студент в целом хорошо знает изученный материал, отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видеоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов и менее) ставится, когда у студента имеются фрагментарные представления об изученном материале и большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практическая работа

Примеры заданий:

Пример ситуационной задачи: 1. При газохроматографическом анализе крови на содержание этилового спирта на хроматограмме получены пики этилнитрита ($h = 2,6$ см) и внутреннего стандарта изопропилнитрита ($h = 5,3$ см). Используя метод внутреннего стандарта, определите содержание

этанол в крови и оцените степень алкогольного опьянения. Котангенс угла наклона калибровочной кривой на калибровочном графике равен 2,12.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Студентам предлагаются задачи различной степени сложности с профессионально-ориентированной ситуацией. Обучающиеся анализируют ситуацию, ищут варианты решения проблемы, предлагают и обосновывают оптимальные пути решения. Описание шкалы оценивания ситуационной задачи «Отлично» (9-10 баллов) – ответ по ситуационной задаче верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (8 баллов) – ответ по ситуационной задаче верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ по ситуационной задаче верен, но не аргументирован, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (6 и менее баллов) – ответ по ситуационной задаче неверен и не аргументирован.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:
выполнение практических заданий
собеседование
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Вергейчик Т. Х. Токсикологическая химия [Текст] : учеб. для студентов фармац. вузов и фак. / Т. Х. Вергейчик ; под ред. Е. Н. Вергейчика. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2013. - 430, [2] с.
2	Плетенева Т. В. Токсикологическая химия [Электронный ресурс] / Т. В. Плетенева, А. В. Сыроешкин, Т. В. Максимова; Под ред. Т.В. Плетенёвой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426357.html

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Еремин, Г. И. Калетин, Н. И. Калетина и др. Под ред. Р. У. Хабриева, Н. И. Калетиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415375.html
2	Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. и фармац. вузов / [Е. Ю. Афанасьев [и др.] ; под ред. проф. Н. И. Калетиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406137.html
3	Токсикологическая химия. Ситуационные задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [Е. Я. Борисова и др.] ; под ред. Н. И. Калетиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405406.html

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии».
2	«Вопросы наркологии».
3	«НаркоНет».
4	«Судебно-медицинская экспертиза».
5	«Токсикологический вестник».
6	«Токсикология».
7	«Экспериментальная и клиническая фармакология».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией и использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и

основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Токсикологическая химия	4-24 Оборудование КазГМУ: столы, стулья, доска, приборы, весы, шкафы, тяги, лабораторная посуда, реактивы. Програмное обеспечение КазГМУ	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, 16
Токсикологическая химия	4-19 Оборудование КазГМУ: столы, стулья, доска, приборы, весы, шкафы, тяги, лабораторная посуда, реактивы. Програмное обеспечение КазГМУ	г. Казань, ул. Фатыха Амирхана, 16

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Коммунальная гигиена

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра гигиены, медицины труда

Очное отделение

Курс: 4, 5

Седьмой семестр, Восьмой семестр, Девятый семестр

Зачет 0 час.

Лекции 54 час.

Практические 160 час.

СРС 110 час.

Экзамен 36 час.

Всего 360 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор"

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

Ассистент

Л. М. Фатхутдинова

Г. А. Тимербулатова

Л. И. Яппарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и
ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат
медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

Ассистент

Л. И. Яппарова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о влиянии факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест.

Задачи освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о влиянии факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения; умений работать с инструктивно-нормативной документацией, интерпретировать результаты исследований объектов окружающей среды и состояния здоровья населения, научить владеть методикой проведения надзорных мероприятий за объектами коммунальной гигиены, устанавливать причинно-следственные связи состояния здоровья человека с воздействием на него факторов среды обитания, разрабатывать мероприятия, направленные на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски	ОПК-8 ИОПК-8.1	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной

	здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ОПК-8 ИОПК-8.2	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических	ПК-1 ИПК-1.1	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при

	(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды
		ПК-1 ИПК-1.11 Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
		ПК-1 ИПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены: Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах

			коммунальной гигиены
		ПК-1 ИПК-1.3 Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-

			технологий Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировке поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений	ПК-15 ИПК-15.1 Использует алгоритм гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения	Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации
		ПК-15 ИПК-15.2 Использует алгоритм гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществляет контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами
		ПК-15 ИПК-15.3 Использует алгоритм гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: навыками проведения

			контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала
		ПК-15 ИПК-15.4 Использует алгоритм гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-15 ИПК-15.5 Использует алгоритмы проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил	Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений	ПК-17 ИПК-17.1	Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

	обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Владеть: навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека
		ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека
		ПК-17 ИПК-17.4	Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ,

		Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения) Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интернета вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерения факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения) Владеть: методиками проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)
		ПК-17 ИПК-17.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: методы гигиенических испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных	ПК-20 ИПК-20.1	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам питьевого водоснабжения, качеству питьевой воды, зонам

	конференциях	Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения
		ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон
		ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы

			населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий Владеть: методикой гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий
		ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил
		ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь: применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в

			вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть: способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, применяя наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь: использовать навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть: способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения с использованием навыков подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.
		ПК-6 ИПК-6.3	Знать: алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет

		Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	технологий при проведении гигиенического воспитания и обучения граждан Уметь: применять алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий для гигиенического воспитания и обучения граждан Владеть: способностью и готовностью к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, используя алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий
		ПК-6 ИПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий Уметь: применять алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий Владеть: способностью и готовностью к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, используя алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий
		ПК-6 ИПК-6.7	Знать: основы новых коммуникационных интернет-технологий, нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменного изложения требуемой информации с применением современных коммуникативных

		Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь:использовать новые коммуникационные интернет-технологии, соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагать требуемую информацию с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть:сквозными цифровыми технологиями при работе с информацией для академического и профессионального взаимодействия с соблюдением норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии, письменным изложением требуемой информации при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 ИПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать:методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь:применять методы поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть:способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

			деятельности, используя методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.ть:
		ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать:алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь: применять алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть:способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применяя алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.
		ПК-8 ИПК-8.3 Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Знать:основные здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Уметь:применять здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения. Владеть:пособностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, применяя здоровые берегающие

		технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при проведении гигиенического воспитания и обучения населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Производственная практика (научно-исследовательская работа)", "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
360	54	160	110

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	19	4	10	5	
Тема 1.1.	19	4	10	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	89	12	45	32	
Тема 2.1.	16	2	10	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	9		5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	9		5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 3.	33	6	15	12	
Тема 3.1.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос

Тема 3.2.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 4.	24	4	10	10	
Тема 4.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 5.	57	10	25	22	
Тема 5.1.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.2.	12	2	5	5	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.3.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	11	2	5	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 6.	86	14	45	27	
Тема 6.1.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.2.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.5.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.7.	10	2	5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 6.8.	8		5	3	кейс-задача,

					тестирование, устный опрос
Тема 6.9.	8		5	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Раздел 7.	16	4	10	2	
Тема 7.1.	9	2	5	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	7	2	5		кейс-задача, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	360	54	160	110	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 1.1.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Вводная лекция. Предмет и задачи коммунальной гигиены. История формирования профилактической медицины. Организационно-правовые основы деятельности Управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии.	
Содержание темы практического занятия	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.	
Раздел 2.	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 2.1.	Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Научные основы гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	
Тема 2.2.	Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические цели водоснабжения. Источники водоснабжения и их гигиеническая оценка.	
Содержание темы практического занятия	Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.	
Тема 2.3.	Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8

Содержание лекционного курса	Значение водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические основы нормирования бактериального, паразитарного и вирусного состава питьевой воды. Контроль качества питьевой воды.	
Содержание темы практического занятия	Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.	
Тема 2.4.	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.	
Тема 2.5.	Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к распределительной сети водопровода. Производственный контроль за качеством питьевой воды.	
Содержание темы практического занятия	Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.	
Тема 2.6.	Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиенические требования к технологическим решениям водоподготовки и способам обеззараживания. Проблемы безопасности реагентов и материалов, применяемых в практике питьевого водоснабжения.	
Содержание темы практического занятия	Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.	
Содержание темы самостоятельной работы	Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.	
Тема 2.7.	Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.	
Тема 2.8.	Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».	

Содержание темы самостоятельной работы	Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».	
Раздел 3.	Санитарная охрана водных объектов	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 3.1.	Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Проблема санитарной охраны водных объектов. Источники загрязнения водоемов. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и условия жизни населения.	
Содержание темы практического занятия	Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059-01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)	
Тема 3.2.	Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в воде водоемов.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-гигиеническая оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118	
Тема 3.3.	Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Мероприятия по санитарной охране водных объектов. Методы очистки сточных вод. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
Содержание темы практического занятия	Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».	
Раздел 4.	Гигиена почвы	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 4.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Проблема загрязнения почвы населенных мест. Источники загрязнения почвы. Правовые основы.	
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)	

Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)	
Тема 4.2.	Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Влияние загрязнения почвы на здоровье. Принципы нормирования вредных веществ в почве.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».	
Раздел 5.	Гигиена атмосферного воздуха	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 5.1.	Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Мероприятия по санитарной охране почвы. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	
Тема 5.2.	Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Проблема санитарной охраны атмосферного воздуха населенных мест. Источники загрязнения.	
Содержание темы практического занятия	Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	
Тема 5.3.	Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиеническая оценка особенностей трансформации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.	
Содержание темы практического занятия	Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.	
Тема 5.4.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарно-бытовые условия жизни населения.	
Содержание темы	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов	

практического занятия	(ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.	
Тема 5.5.	Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	
Содержание темы практического занятия	Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».	
Раздел 6.	Гигиена жилых и общественных зданий.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 6.1.	Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиеническая характеристика внутрижилищной среды.	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.	
Тема 6.2.	Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Градостроительная политика на современном этапе. Градостроительный Кодекс. Часть 1	
Содержание темы практического занятия	Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.	
Тема 6.3.	Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Градостроительная политика на современном этапе. Градостроительный Кодекс. Часть 2	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.	
Тема 6.4.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Социально-гигиенический мониторинг	
Содержание темы	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	

практического занятия	оборудованию и содержанию общежитий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.	
Тема 6.5.	Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Шумовое загрязнение окружающей среды и его воздействие на здоровье населения	
Содержание темы практического занятия	Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.	
Тема 6.6.	Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Электромагнитное загрязнение как фактор риска здоровью населения	
Содержание темы практического занятия	Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.	
Тема 6.7.	Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Гигиеническая оценка световой среды	
Содержание темы практического занятия	Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.	
Тема 6.8.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	
Тема 6.9.	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими медицинскую деятельность.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание темы практического занятия	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими медицинскую деятельность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за	

	организациями, осуществляющими медицинскую деятельность.	
Раздел 7.	Гигиена планировки населенных мест.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Тема 7.1.	Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Природно-климатические условия: влияние на условия жизни и здоровье населения	
Содержание темы практического занятия	Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.	
Тема 7.2.	Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/ Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений.	ОПК-11,ОПК-8,ПК-1,ПК-10,ПК-11,ПК-15,ПК-17,ПК-20,ПК-5,ПК-6,ПК-8
Содержание лекционного курса	Оценка риска здоровью населения при воздействии факторов окружающей среды.	
Содержание темы практического занятия	Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/ Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т м-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.
2	Руководство по дисциплине «Коммунальная гигиена» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост. Л. М. Фатхутдинова, Г.А. Тимербулатова, Л.И. Яппарова]. - Электрон. текстовые дан. - Казань : КГМУ, 2022.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
			ОПК-11	ОПК-8	ПК-1	ПК-10	ПК-11	ПК-15	ПК-17	ПК-20	ПК-5	ПК-6	ПК-8	
Раздел 1.														
Тема 1.1.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты как методологическая основа исполнения государственных функций по санитарно-эпидемиологическому надзору.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2.														
Тема 2.1.	Санитарно-гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.2.	Методика санитарно-гигиенического надзора за местными источниками водоснабжения.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2.3.	Зоны санитарной охраны источников водоснабжения, гигиеническое значение.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Санитарно-гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Организация текущего санитарного надзора за распределительной сетью водопровода.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Оценка влияния условий хозяйственно-питьевого водопользования населения на степень эпидемической опасности возникновения кишечных инфекций.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Контроль за качеством питьевой воды, расфасованной в емкости. СанПиН 2.1.4.1116-02.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Гигиеническое значение органолептических свойств воды, методов водоподготовки и обеззараживания. Лабораторная работа по проведению коагуляции и определению нормальной дозы хлора.	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.8.	Модуль «Гигиена воды и водоснабжения».	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.													
Тема 3.1.	Методика гигиенической оценки водоохранных мероприятий. СП 2.1.5.1059- 01. СанПиН 2.1.3684-21 (V раздел)	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятель ная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема	Санитарно-гигиеническая	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2.	оценка условий спуска сточных вод в водоемы. Методика установления нормативов допустимых сбросов химических веществ и микроорганизмов в сточных водах. Приказ от 29 декабря 2020 года N1118.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Методика санитарного надзора за работой сооружений по очистке сточных вод. Лабораторный контроль за эффективностью работы очистных сооружений. Модуль 1 «Санитарная охрана водных объектов».	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.													
Тема 4.1.	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы. ПДК, ОДК, лимитирующий показатель вредности. Санитарный надзор за очисткой территории населенных мест. СанПиН 2.1.3684-21 (II, VII разделы)	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. Модуль 2 «Гигиена почвы».	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.													
Тема 5.1.	Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. ПДК, ОБУВ, лимитирующий показатель вредности. Организация наблюдений за уровнем загрязнения атмосферы.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 5.2.	Методика санитарно-гигиенической оценки степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.3.	Задачи Роспотребнадзора при организации санитарно-защитных зон. Методические подходы к организации планировочных мероприятий.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.4.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектных материалов (ПДВ, СЗЗ). Оформление экспертного заключения.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.5.	Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. Модуль 3 «Гигиена атмосферного воздуха».	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.													
Тема 6.1.	Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Методика контроля за жилыми зданиями и помещениями.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.3.	Гигиеническая оценка микроклимата, аэроионного режима помещений жилых и общественных зданий.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.4.	Санитарно-эпидемиологические	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий.	занятие											
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.5.	Гигиеническая оценка инсоляции жилых и общественных зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий, территории жилой застройки.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.6.	Электромагнитная нагрузка на население в жилой среде. Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.7.	Вибрационно-акустический фактор. Гигиеническое значение шумового фактора, вибрации и инфразвука на территории жилой застройки и в жилых и общественных зданиях.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.8.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.9.	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями, осуществляющими	Лекция											
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	медицинскую деятельность.												
Раздел 7.													
Тема 7.1.	Гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Модуль «Гигиена жилых и общественных зданий»/ Модуль «Планировка и застройка городских и сельских поселений.	Лекция	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа											

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Частично владеет навыками постановки	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.1 Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме

		населенных мест					
		Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать	Обладает частичным умением определения	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на

		справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест		влияние факторов окружающей среды на человека	показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	влияние факторов окружающей среды на человека.	полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных	ПК-1 И ПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивать их эффективность	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды	устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

заболеваний		на здоровье населения					
		Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.11 Планирует, организует, организует мероприятия в эпидемических очагах,	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	оценивает их достаточность и эффективность	Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ИПК-1.2 Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программы производственного контроля на объектах	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		коммунальной гигиены					
	ПК-1 ИПК-1.3 Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля	Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения	ПК-10 ИПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

вредного воздействия на здоровье населения		Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-10 ИПК-10.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое содержание документа.	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	Обладает частичным умением определения показателей и	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе

		гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий		окружающей среды на человека	анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	окружающей среды на человека.	знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-12 Способность и готовность к осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-12 ИПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками составления	кейс-задача	Не владеет навыками	Обладает частичными	Задание выполнено, но,	Задание выполнено, оценка события

		материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения		прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	оценка события верна на 80%	верна на 90–100%
	ПК-12 ИПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме

		медицинской помощи					
		Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-12 ИПК-12.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		противоэпидемического режима в медицинской организации					
	ПК-12 ИПК-12.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществляет контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	некачественных товаров (работ, услуг)	возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала					
		Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-17 ИПК-17.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		применением сквозных цифровых технологий					
		Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-17 ИПК-17.2 Работает с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	Знать: методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания,

		ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий		на человека	факторов окружающей среды на человека.	среды на человека.	документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном

		природного и техногенного характера					объеме
		Владеть: навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ИПК-5.2 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

ПК-6 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-6 И ПК-6.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 И ПК-6.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения)	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интернета вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний, проводить измерения факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения)	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методиками проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		использованием технологий интернета вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)					
ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной среды	ПК-7 ИПК-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы гигиенических испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-7 ИПК-7.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам	устный опрос	6 - нет ответа на поставленное задание: студент не знает, какой организацией был принят документ, не знает даты и места принятия документа, не может дать краткое	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		питьевого водоснабжения, качеству питьевой воды, зонам санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения		содержание документа.			
		Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-7 ИПК-7.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

		атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон					
		Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-7 И ПК-7.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую	тестирование	Не умеет определять показатели и	Обладает частичным умением	В целом успешно умеет определять показатели и	использование полного комплекта оборудования, даны

		нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов		анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-9 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-9 ИПК-9.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять санитарные правила и нормы, другую нормативную и правовую документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение

		зданий					и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: методикой гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-9 И ПК-9.2 Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям	устный опрос	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил	тестирование	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека.	использование полного комплекта оборудования, даны ссылки на полученные в курсе знания, документированное применение методов гигиенической оценки, заключение и рекомендации даны в полном объеме
		Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил	кейс-задача	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения.	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос**

Примеры заданий:

1. Категории водопользования населения. 2. Основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 3. Структура, функции, основные направления деятельности Управлений Роспотребнадзора. 4. Структура, функции, основные направления деятельности Центров гигиены и эпидемиологии. 5. Права должностных лиц Роспотребнадзора при проведении проверок.

Критерии оценки:

— оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.— «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.— «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.— оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. О завершенности процессов самоочищения водоемов судят по наличию в воде 1) нитратов 2) аммиака и аммонийных солей 3) нитритов 4) сульфатов. 2. В жилых помещениях параллельно с увеличением содержания двуокси углерода количество тяжелых ионов 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется 4) меняется в зависимости от температуры. 3. В формировании природных биогеохимических провинций ведущая роль принадлежит 1) в почве 2) питьевой воде 3) воздушной среде 4) пищевым продуктам. 4. В атмосферном воздухе мест массового отдыха населения должно быть обеспечено соблюдение 1) 0,8 ПДКс.с. с учетом суммации биологического действия веществ 2) ПДКм.р. с учетом возможного раздражающего действия 3) 0,5 ПДКс.с. 4) ПДКс.с. 5. В каком случае ПДК для загрязняющих веществ в атмосферном воздухе не разрабатываются? Выберите один ответ: 1) все утверждения верны 2) для веществ, которые быстро разлагаются 3) для веществ с малыми объемами выброса 4) для чрезвычайно опасных веществ, выброс которых запрещен

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:—90-100% - оценка

«отлично»–80-89% - оценка «хорошо»–70-79% - оценка «удовлетворительно»–менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта. Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка. Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м. В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водоисточника принято решение организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин. Выдержки из СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»: 2.2.1.1. Водозаборы подземных вод должны располагаться вне территории промышленных предприятий и жилой застройки. Расположение на территории промышленного предприятия или жилой застройки возможно при надлежащем обосновании. Граница первого пояса устанавливается на расстоянии не менее 30 м от водозабора – при использовании защищённых подземных вод и на расстоянии не менее 50 м – при использовании недостаточно защищённых подземных вод. 3.2.2. Мероприятия по второму и третьему поясам. 3.2.2.1. Выявление, тампонирующее или восстановление всех старых, бездействующих, дефектных или неправильно эксплуатируемых скважин, представляющих опасность в части возможности загрязнения водоносных горизонтов. 2.4.1. Зона санитарной охраны водопроводных сооружений, расположенных вне территории водозабора, представлена первым поясом (строгого режима), водоводов – санитарно-защитной полосой. Вопросы: 1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО. 2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удалённости водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться? 3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования? 4. Какие вопросы следует отразить в проекте данного водопровода в связи с периодической промывкой фильтров? 5. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. -«хорошо» – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «9», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. -«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но неполно излагает материал, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. -оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- экзамен
- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс]: учебник / под редакцией Т. Г. Шлепниной, Е. В. Кирпиченковой. - 2-е изд.. Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2023

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микроклимат и аэроионный режим закрытых помещений. Учебно-методическое пособие для студентов / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева, Л.Р. Хабибуллина. - Казань, КГМУ, 2011. – 42 с.
2	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): [Электронный ресурс] учеб. Пос. / Кучеренко В.З., Голубева А.П., Груздева О.А., Пономарева О.А.; под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. (http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html)
3	Коммунальная гигиена / Под ред. В.Т. Мазаева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Ч.2. – 336 с.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Сборник тестов по коммунальной гигиене / А.В. Иванов, Е.А. Тафеева. – Казань: КГМУ, 2012. – 92 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й –

организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. 1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Ответы лучше набрать на компьютере.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей. Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстовых запросов и конкретных моделей ИИ. В ходе учебных занятий необходимо проводить обсуждение возможных путей доработки, уточнения и трансформации материала, созданного ИИ, с целью его адаптации к образовательным задачам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Коммунальная гигиена	Учебная аудитория для проведения практических занятий №403 - рабочие столы (32 посадочных места), - стол для преподавателя- стулья- Набор ученической мебели для оценки- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70x100 см- Трибуна- Вешалка для одежды - Жалюзи- Проектор- Ящик монтажный с проводами- Крепление для проектора CS-PRS-2 430-650мм, в комплекте Кабель соедин. SVGA, 15м/м- Экран Lumien Master Picture «LMP-100106» MW 244x244см ФК4200009295- Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-151 KBN (80XL03U1RU) 15.6 ФК4200014414 - Windows 10 Home Single language KX8PQ-2HJH2-XKQM8-8Y844-X2FBP	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Коммунальная гигиена	учебная аудитория для проведения практических занятий №407 - рабочие столы (20 посадочных места) - стол для преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Проектор Optoma X345 ФК4200014264- Экран с электроприводом SACTUS Motoscreen CS-PSM 180x180 см- Ящик монтажный EKF ЦРН-12 с кабелями- Доска переносная поворотная ДП-11к- Вешалка для одежды- Шкаф вытяжной с подводом воды ШВ-201 КОО ФК4200010684- Жалюзи- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200015271- Ноутбук Lenovo 300-15ISK/15.6 ФК4200011711 - Office Professional Plus 201668242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Коммунальная гигиена	Учебная аудитория для проведения практических занятий №462 - рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья,- шкаф для документов- настенная вешалка- Проектор NEC V332X ФК4200014879- Кронштейн для проектора ScreenMedia PRB-2L - Экран для проектора электроприводный 180x180 см- Принтер сетевой ECOSYS M2040dn CLASS 1 LASER PRODUCT- Документ-камера AverVision M70HD ФК4200014877- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70x100см - Школьная доска напольная поворотная для письма мелом и маркером ДП-12 (к) размеры:90x120- Настенная вешалка на 20 крючков- Информационный стенд. «Научно-практический учебный стенд МПФ КГМУ ФК4200015162- LED панель LS 65UJ620V ФК4200015268, 164x65 см- Крепление наклонное настенное Wize Pro T63- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI (HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а
Коммунальная гигиена	Учебная аудитория для проведения практических занятий №241 - рабочие столы (19 посадочных места),- стол преподавателя, посадочное место- стулья- шкаф для документов- настенная вешалка- LED панель LS 49E3D-B ФК4200014878, 123x49 см- Крепление Wize Pro T46- Доска-флипчарт на колесиках BRAUBERG магн-маркерная стандарт, 70*100см- Щит металлический навесной- Разветвитель Orient HDMI - 2x HDMI(HSP0102N)	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова д. 13а

Коммунальная гигиена	Учебная аудитория №411 помещение для самостоятельной работы - рабочие столы (22 посадочных места), стол преподавателя- стулья- Выход в локальную сеть КГМУ и Интернет- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006981- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006994- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006995- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006996- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006998- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200006999- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007001- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007002- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007003- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007004- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007005- Планшет (компьютер) Etuline City T752G 7 ФК4200007006- Вешалка для одежды- Жалюзи- Проектор NEC NP405 OY40226FF- Компьютер USN Business с монитором ЖК Acer LCD 18.5 - Windows XP Prof SP3 43234571 06.08.2012	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Коммунальная гигиена	№ 404 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Измеритель влажности и температуры ИВТМ-7- Измеритель влажности и температуры ТКА - ТВ- Портативный измеритель температуры ИВТМ-7МК- Радиометр неселективный Аргус 03- Радиометр неселективный Аргус 03- Термоанемометр с выносным телескопическим зондом TESTO-425- Люксметр-пульсметр Аргус-07- Люксометр-яркометр ТКА ПК (04/3)- Калибратор акустический «Защита-К»- Виброметр-анализатор-спектров вибрации Октава- Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕметр АТ-002- Измеритель напряжённости поля пром. частоты ПЗ-50- Измеритель напряж.электростат.поля ИЭСП-7- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля СТ-01- Измерительный прибор НФМ-1- Прибор КЧСМ-84- Дозатор Экохим – ОПА 5-50 ФК4200011783- Дозатор Экохим – ОПА 0,5-10 ФК4200011780- Дозатор Экохим – ОПА 10-100 ФК4200011781- Дозатор Экохим – ОПА 20-200 ФК4200011782- Аспиратор малорасходный д/отбора проб воздуха Бриз-1- Весы медицинские ВЭМ-150 - Компьютер Celeron E3300/ - Microsoft Office 2007 Suites 46822978 27.05.2010- Windows 7 Prof 46822978 27.05.2010- Office Professional Plus 2016 68242421 30.03.2017- Windows 10 PRO 68242421 30.03.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Коммунальная гигиена	№406 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Измеритель параметров микроклимата «Метеоскоп-М» ФК4200011949- Зонд для индекса ТНС ФК4200011950- Люксометр-яркометр-пульсметр «ТКА-ПКМ» (09) ФК4200011951- Комплект для измерения физ.факторов Шумометр-виброметр, анализатор спектра ФК4200011953- Калибратор акустический «АК-1000» ФК200011955- Калибратор портативный «АТО1m» ФК4200011954- Измеритель параметров электр. и магнитного полей трехкомпонентный «ВЕ-метр» ФК4200011956- Измеритель напряженности и потенциала электрического поля «СТ-01»	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	ФК4200011957- Вольтметр «ЕС» ФК4200011952- Аспиратор проб воздуха «ПА-20М-4» ФК 4200011959- Аспиратор ПУ-1Б исп. 1 с поверкой (встроенный аккумулятор) ФК4200011961- Аспиратор автоматический газов «АПВ-4» ФК4200011960- Аспиратор сильфонный «АМ-0059» ФК4200011958- Телевизор Samsung TW-20C50R - Видеокамера Hitachi- Фотоаппарат Samsung- Компьютер Р-4 с монитором L1725S-S - Microsoft Office 2003 Suites 44361159 16.09.2008- Windows XP Prof SP3 44361159 16.09.2008	
Коммунальная гигиена	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 - столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска,- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Коммунальная гигиена	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 - столы стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX425NE- ноутбук Lenovo G5030 - Windows 8.1 Prof лицензия №65152416 от 05.03.2015- Office Std 2013 лицензия №65152416 от 05.03.2015	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Коммунальная гигиена	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 - столы- стулья для обучающихся- стол, стул для преподавателя- доска- проектор Panasonic PT-VX600E- ноутбук Lenovo IdeaPad G550 - Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017- Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология

Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины

Очное отделение

Курс: 4, 5, 6

Семестр А, Восьмой семестр, Девятый семестр, Семестр В

Зачет 0 час.

Зачет с оценкой 0 час.

Лекции 90 час.

Практические 280 час.

СРС 242 час.

Экзамен 36 час.

Всего 648 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 18

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	Н. М. Хакимов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"	С. Т. Аглиуллина
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу /Кафедра медицинской и биологической физики имени академика Е.Е. Ни	Л. Ш. Салыхова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Л. М. Фатхутдинова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	Г. Р. Хасанова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	Н. М. Хакимов
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	А. И. Локоткова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	О. А. Назарова
Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук	С. Т. Аглиуллина
Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Ш. Салыхова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: овладение компетенциями по выявлению причин возникновения и распространения болезней среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения, в том числе в ЛПУ;
- развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;
- формирование компетенций, по самостоятельной оценке, результатов своей деятельности;
- привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;
- подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучение студентов осуществлению надзорных функций за ЛПУ по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с	Знать: Уметь: Владеть:

	иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	позиций доказательной медицины	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ОПК-7 ИОПК-7.4 Использует геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания	Знать: Уметь: Владеть:
		ОПК-7 ИОПК-7.5 Владеет программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных	Знать: Уметь: Владеть:
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-1 ИПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.10 Организовывает, оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.11 Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.4 Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики	Знать: Уметь: Владеть:

		ПК-1 ИПК-1.5 Составляет заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.6 Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.7 Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-1 ИПК-1.9 Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения	Знать: Уметь: Владеть:

	нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	проверок, оформления процессуальных документов	
		ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-17 ИПК-17.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной	Знать: Уметь: Владеть:

		статистики и специально организованных исследований	
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ПК-3 ИПК-3.1 Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-3 ИПК-3.3 Обосновывает и осуществляет введение ограничительных мероприятий (карантина)	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому	ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению	Знать: Уметь: Владеть:

	обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
		ПК-6 ИПК-6.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-6 ИПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-6 ИПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-6 ИПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-6 ИПК-6.6 Обосновывает тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-6 ИПК-6.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	Знать: Уметь: Владеть:
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите	ПК-8 ИПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: Уметь: Владеть:

	населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: Уметь: Владеть:
		ПК-8 ИПК-8.3 Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Знать: Уметь: Владеть:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Инфекционные болезни, паразитология", "Эпидемиологический надзор и контроль", "Научно-исследовательская работа".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины)

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический

диагностический

организационно-управленческий

научно-исследовательский

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет; Зачет с оценкой; Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего	Лекции		
648	90	280	242

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельна я работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	35	8	15	12	
Тема 1.1.	13	4	5	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 1.2.	11	2	5	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 1.3.	11	2	5	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 2.	51	4	25	22	
Тема 2.1.	22	2	10	10	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 2.2.	11	2	5	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	9		5	4	выполнение практических

					заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 2.4.	9		5	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 3.	31	4	15	12	
Тема 3.1.	11	2	5	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.2.	9		5	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 3.3.	11	2	5	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 4.	95	18	40	37	
Тема 4.1.	24	4	10	10	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.2.	26	6	10	10	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.3.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 4.4.	33	6	15	12	выполнение практических заданий, кейс-задача,

					собеседование, тестирование
Раздел 5.	48	10	20	18	
Тема 5.1.	20	2	10	8	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 5.2.	14	4	5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 5.3.	14	4	5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 6.	68	8	30	30	
Тема 6.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 6.2.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 6.3.	10		5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 6.4.	34	4	15	15	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 7.	59	4	30	25	
Тема 7.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование,

					тестирование
Тема 7.2.	22	2	10	10	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 7.3.	25		15	10	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 8.	46	16	18	12	
Тема 8.1.	20	10	6	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 8.2.	14	4	6	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 8.3.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 9.	64	4	30	30	
Тема 9.1.	64	4	30	30	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Раздел 10.	38	8	18	12	
Тема 10.1.	10		6	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование
Тема 10.2.	16	6	6	4	выполнение практических заданий, кейс- задача, собеседование, тестирование

Тема 10.3.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Раздел 11.	77	6	39	32	
Тема 11.1.	10		5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.2.	13	2	5	6	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.3.	10		6	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.4.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.5.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.6.	10		5	5	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
Тема 11.7.	10		6	4	выполнение практических заданий, кейс-задача, собеседование, тестирование
ВСЕГО:	648	90	280	242	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Основы доказательной медицины	ОПК-7,ПК-20
Тема 1.1.	Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования	ОПК-7,ПК-20
Содержание лекционного курса	Эпидемиологический подход к изучению патологии человека. Понятие о доказательной медицине.	
Содержание темы практического занятия	Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования	
Тема 1.2.	Аналитические исследования	ОПК-7,ПК-20
Содержание лекционного курса	Виды эпидемиологических исследований. Описательные и аналитические исследования. 3.Планирование исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований	
Содержание темы практического занятия	Аналитические исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Аналитические исследования	
Тема 1.3.	Базы данных. Поиск доказательной информации	ОПК-7,ПК-20
Содержание лекционного курса	Базы данных. Поиск доказательной информации	
Содержание темы практического занятия	Базы данных. Поиск доказательной информации	
Содержание темы самостоятельной работы	Базы данных. Поиск доказательной информации	
Раздел 2.	Общая эпидемиология	ОПК-4,ПК-1
Тема 2.1.	Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	ПК-1
Содержание лекционного курса	Общая эпидемиология инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе	
Содержание темы практического занятия	Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	
Содержание темы самостоятельной работы	Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	
Тема 2.2.	Дезинфекция: содержание, виды и методы.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Дезинфекция (содержание и организация)	
Содержание темы практического занятия	Дезинфекция: содержание, виды и методы.	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинфекция: содержание, виды и методы.	
Тема 2.3.	Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.	
Тема 2.4.	Дезинсекция. Дератизация.	ОПК-4

Содержание темы практического занятия	Оперативный эпид анализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Дезинсекция. Дератизация.	
Раздел 3.	Иммунопрофилактика	ОПК-4
Тема 3.1.	Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Иммунопрофилактика как метод контроля инфекционной заболеваемости	
Содержание темы практического занятия	Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.	
Тема 3.2.	Организация иммунопрофилактики.	ОПК-4
Содержание темы практического занятия	Организация иммунопрофилактики.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация иммунопрофилактики.	
Тема 3.3.	Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики	ОПК-4
Содержание лекционного курса	Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Понятие об их качестве и эффективности	
Содержание темы практического занятия	Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики	
Раздел 4.	Частная эпидемиология: антропонозы	ПК-2
Тема 4.1.	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи	ПК-2
Содержание лекционного курса	Кишечные антропонозы. Кишечные зоонозы	
Содержание темы практического занятия	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи	
Тема 4.2.	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи	ПК-2
Содержание лекционного курса	Инфекции дыхательных путей, общая характеристика и принципы проведения противоэпидемических мероприятий. Туберкулез. Легионеллез. Коронавирусные инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи	
Тема 4.3.	Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи	ПК-2
Содержание лекционного курса	Клещевые инфекции.	
Содержание темы практического занятия	Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропонозы с трансмиссивным механизмом передачи	
Тема 4.4.	Антропонозы с контактным механизмом передачи	ПК-2
Содержание лекционного курса	Вирусные гепатиты. Эпидемиология паразитарных заболеваний. ВИЧ-инфекция	
Содержание темы практического занятия	Антропонозы с контактным механизмом передачи	
Содержание темы самостоятельной работы	Антропонозы с контактным механизмом передачи	

работы		
Раздел 5.	Частная эпидемиология: зоонозы и сапронозы	ПК-2
Тема 5.1.	Эпидемиология и профилактика зоонозов	ПК-2
Содержание лекционного курса	ГЛПС.	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика зоонозов	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика зоонозов	
Тема 5.2.	Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов	ПК-2
Содержание лекционного курса	Бешенство. Столбняк	
Содержание темы практического занятия	Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов	
Содержание темы самостоятельной работы	Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов	
Тема 5.3.	Эпидемиология и профилактика сапронозов	ПК-2
Содержание лекционного курса	Сибирская язва	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика сапронозов	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика сапронозов	
Раздел 6.	Частная эпидемиология: паразитарные болезни. Военная эпидемиология.	ПК-2, ПК-8
Тема 6.1.	Эпидемиология протозоозов	ПК-2
Содержание лекционного курса	Малярия	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология протозоозов	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология протозоозов	
Тема 6.2.	Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы	ПК-2
Содержание лекционного курса	Эпидемиология паразитарных заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы	
Содержание темы самостоятельной работы	Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы	
Тема 6.3.	Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.)	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.)	
Содержание темы самостоятельной работы	Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.)	
Тема 6.4.	Основы военной эпидемиологии	ПК-8
Содержание лекционного курса	Основы военной эпидемиологии. Биологическое оружие	
Содержание темы практического занятия	Основы военной эпидемиологии	
Содержание темы самостоятельной работы	Основы военной эпидемиологии	
Раздел 7.	Оперативный эпид. анализ. Обследование очагов.	ОПК-11, ПК-17
Тема 7.1.	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования	ОПК-11, ПК-17

	очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций	
Содержание лекционного курса	Обследование очагов. Эпидемиологическая диагностика	
Содержание темы практического занятия	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций	
Содержание темы самостоятельной работы	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций	
Тема 7.2.	Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей	ОПК-11,ПК-17
Содержание лекционного курса	Обследование очагов. Эпидемиологическая диагностика	
Содержание темы практического занятия	Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей	
Тема 7.3.	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.	ОПК-11,ПК-17
Содержание темы практического занятия	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.	
Содержание темы самостоятельной работы	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.	
Раздел 8.	ИСМП	ПК-5,ПК-6
Тема 8.1.	Структура госсанэпид службы. Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Эпидемиология, актуальность, классификация ИСМП. ИСМП различных локализаций, эпидемиология и профилактика	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.	
Тема 8.2.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятия в МО. Антибиотикорезистентность как глобальная проблема современности. Организация работы госпитального эпидемиолога. Профилактика ИСМП у медицинских работников.	
Содержание темы практического занятия	Правовые и деонтологические аспекты работы врача-эпидемиолога. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.	
Содержание темы самостоятельной работы	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.	
Тема 8.3.	Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.	ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Дезинфекция и стерилизация ИМН в МО. Организация работы госпитального эпидемиолога.	
Содержание темы практического занятия	Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.	
Раздел 9.	Ретроспективный эпидемиологический анализ	ПК-2
Тема 9.1.	Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)	ПК-2
Содержание лекционного курса	Ретроспективный эпид. анализ. Статистические показатели. Представление эпид.данных. Анализ динамических рядов	

Содержание темы практического занятия	Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)	
Содержание темы самостоятельной работы	Ретроспективный эпидемиологический анализ (завершается защитой)	
Раздел 10.	Санитарная охрана территории РФ (ООИ). Противоэпидемические мероприятия при чрезвычайных ситуациях.	ПК-3,ПК-8
Тема 10.1.	Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)	
Содержание темы самостоятельной работы	Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)	
Тема 10.2.	Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)	ПК-3
Содержание лекционного курса	Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных заболеваний. Эмерджентные заболевания. Геморрагические лихорадки (Эбола, Марбург, Ласса, Денге). Чума	
Содержание темы практического занятия	Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарная охрана территории РФ Вирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)	
Тема 10.3.	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	ПК-8
Содержание лекционного курса	Эпидемиология катастроф.	
Содержание темы практического занятия	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	
Содержание темы самостоятельной работы	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	
Раздел 11.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний	ОПК-8,ПК-10,ПК-20
Тема 11.1.	Обсервационные и экспериментальные исследования	ПК-10,ПК-20
Содержание темы практического занятия	Обсервационные и экспериментальные исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Обсервационные и экспериментальные исследования	
Тема 11.2.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов	ПК-10,ПК-20
Содержание лекционного курса	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов	
Содержание темы практического занятия	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов	
Содержание темы самостоятельной работы	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов	
Тема 11.3.	Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ	ПК-10,ПК-20
Содержание темы практического занятия	Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ	
Тема 11.4.	Эпидемиология и профилактика ССЗ	ОПК-8,ПК-10
Содержание лекционного курса	Эпидемиология и профилактика ССЗ	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика ССЗ	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика ССЗ	

работы		
Тема 11.5.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	ОПК-8,ПК-10
Содержание лекционного курса	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	
Тема 11.6.	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств	ОПК-8,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств	
Тема 11.7.	Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма	ОПК-8,ПК-10
Содержание темы практического занятия	Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы описательной эпидемиологии [Электронный ресурс] : метод. материал / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. эпидемиологии ; [сост.: И. П. Палтышев, М. Ш. Шафеев, Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 110 с.
2	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост.: Г. Р. Хасанова, Л. М. Зорина, Н. М. Хакимов]. - Электрон. текстовые дан. (1,25 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 155 с.
3	Вопросы военной эпидемиологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2015. - 251 с.
4	Оперативная эпидемиологическая диагностика групповых заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Н. М. Хакимов и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,28 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 112 с.
5	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КазГМУ, 2017. - 275, [2] с.
6	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (395 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 50, [1] с.
7	Эпидемиология, военная эпидемиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 5 и 6 курсов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост. Г. Р. Хасанова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (983 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 175, [1] с.
8	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост.: Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. Т. Аглиуллина]. - Электрон. текстовые дан. (446 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 56 с.
9	Работа с базами данных. Поиск информации. Метаанализ (электив) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 6 курса мед.-проф. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии и доказат. медицины ; [авт.-сост.: Г. Р. Хасанова, Н. М. Хакимов, О. А. Назарова]. - Электрон. текстовые дан. (359 КБ). - Казань : МеДДоК , 2018. - 41, [1] с.
10	Организация иммунопрофилактики детского и взрослого населения [Электронный

	ресурс]: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 100 с.
11	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Казань : КГМУ, 2019. - 64 с.
12	Эпидемиология гельминтозов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. В. Халиуллина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : МеДДоК, 2019. - 82, [1] с.
13	Эпидемиология и профилактика иксодовых клещевых боррелиозов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Р. Хасанова, И. А. Карпова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (3437 КБ). - Казань: МеДДоК, 2019. - 52 с.
14	Эпидемиология : учебно-методическое пособие для студентов 4, 5, 6 курсов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Г. Р. Хасанова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-164. - Б. ц. - Текст : электронный.
15	Оперативная эпидемиологическая диагностика групповых заболеваний : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Н. М. Хакимов [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-143. - Прил.: с. 144-147. - Б. ц. - Текст : электронный.
16	Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, С. Т. Аглиуллина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 51 с.
17	Неинфекционная эпидемиология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело / Г. Р. Хасанова, О. А. Назарова, Э. Р. Аскарлова [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 42 с.
18	Эпидемиологический надзор и контроль [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра эпидемиологии и доказательной медицины ; составители: Хасанова Г. Р. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 159 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования												
			ОПК-11	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-10	ПК-17	ПК-2	ПК-20	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-8
Раздел 1.															
Тема 1.1.	Статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования	Лекция			+						+				
		Практическое занятие			+						+				
		Самостоятельная работа			+						+				
Тема 1.2.	Аналитические исследования	Лекция			+						+				
		Практическое занятие			+						+				
		Самостоятельная работа			+						+				
Тема 1.3.	Базы данных. Поиск доказательной информации	Лекция			+						+				
		Практическое занятие			+						+				
		Самостоятельная работа			+						+				
Раздел 2.															
Тема 2.1.	Учение об эпидемическом процессе. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	Лекция					+								
		Практическое занятие					+								
		Самостоятельная работа		+											
Тема 2.2.	Дезинфекция: содержание, виды и методы.	Лекция		+											
		Практическое занятие		+											
		Самостоятель		+											

		ная работа													
Тема 2.3.	Организация дезинфекционной службы. Большая и малая дезинфекционная аппаратура.	Лекция													
		Практическое занятие		+											
		Самостоятельная работа		+											
Тема 2.4.	Дезинсекция. Дератизация.	Лекция													
		Практическое занятие		+											
		Самостоятельная работа		+											
Раздел 3.															
Тема 3.1.	Иммунопрофилактика, календарь прививок, средства иммунопрофилактики.	Лекция		+											
		Практическое занятие		+											
		Самостоятельная работа		+											
Тема 3.2.	Организация иммунопрофилактики.	Лекция													
		Практическое занятие		+											
		Самостоятельная работа		+											
Тема 3.3.	Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики	Лекция		+											
		Практическое занятие		+											
		Самостоятельная работа		+											
Раздел 4.															
Тема 4.1.	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятельная работа									+				
Тема 4.2.	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи	Лекция								+					
		Практическое занятие									+				
		Самостоятельная работа										+			
Тема 4.3.	Антропонозы с трансмиссивным механизмом	Лекция								+					
		Практическое									+				

	передачи	занятие													
		Самостоятель ная работа								+					
Тема 4.4.	Антропонозы с контактным механизмом передачи	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Раздел 5.															
Тема 5.1.	Эпидемиология и профилактика зоонозов	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Тема 5.2.	Бешенство. Столбняк. Эпидемиология и профилактика сапронозов	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Тема 5.3.	Эпидемиология и профилактика сапронозов	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Раздел 6.															
Тема 6.1.	Эпидемиология протозоозов	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Тема 6.2.	Биогельминтозы. Геогельминтозы, контактные гельминтозы	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					
Тема 6.3.	Трансмиссивные гельминтозы. Завозные паразитарные болезни (лейшманиозы, шистосомозы, стронгилоидозы и др.)	Лекция								+					
		Практическое занятие								+					
		Самостоятель ная работа								+					

Тема 6.4.	Основы военной эпидемиологии	Лекция													+
		Практическое занятие													+
		Самостоятельная работа													+
Раздел 7.															
Тема 7.1.	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с одним случаем. Эпид.обследование очагов кишечных инфекций	Лекция	+						+						
		Практическое занятие	+						+						
		Самостоятельная работа	+						+						
Тема 7.2.	Эпид.обследование очагов инфекций дыхательных путей	Лекция	+						+						
		Практическое занятие	+						+						
		Самостоятельная работа	+						+						
Тема 7.3.	Оперативный эпид. анализ. Показания и алгоритм обследования очагов с множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек.	Лекция													
		Практическое занятие	+						+						
		Самостоятельная работа	+						+						
Раздел 8.															
Тема 8.1.	Структура госсанэпид службы. Эпидемиологические особенности ИСМП. Инфекционный контроль в МО.	Лекция											+	+	
		Практическое занятие											+	+	
		Самостоятельная работа											+	+	
Тема 8.2.	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП.	Лекция											+	+	
		Практическое занятие											+	+	
		Самостоятельная работа											+	+	
Тема 8.3.	Организация дезинфекции и стерилизации в МО. Работа ЦСО.	Лекция											+	+	
		Практическое занятие											+	+	
		Самостоятельная работа											+	+	
Раздел 9.															
Тема	Ретроспективный	Лекция								+					

9.1.	эпидемиологический анализ (завершается защитой)	Практическое занятие									+				
		Самостоятельная работа									+				
Раздел 10.															
Тема 10.1.	Трансмиссивные зоонозы (клещевые инфекции, чума, туляремия...)	Лекция													
		Практическое занятие										+			
		Самостоятельная работа											+		
Тема 10.2.	Санитарная охрана территории РФВирусные геморрагические лихорадки (ГЛПС, крымская, омская, Денге, Марбург...)	Лекция										+			
		Практическое занятие											+		
		Самостоятельная работа											+		
Тема 10.3.	Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.	Лекция													+
		Практическое занятие													+
		Самостоятельная работа													+
Раздел 11.															
Тема 11.1.	Обсервационные и экспериментальные исследования	Лекция													
		Практическое занятие						+			+				
		Самостоятельная работа						+			+				
Тема 11.2.	Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов	Лекция						+			+				
		Практическое занятие						+			+				
		Самостоятельная работа						+			+				
Тема 11.3.	Виды научных публикаций, их структура. Систематические обзоры. Метаанализ	Лекция													
		Практическое занятие						+			+				
		Самостоятельная работа						+			+				
Тема 11.4.	Эпидемиология и профилактика ССЗ	Лекция				+		+							
		Практическое занятие				+		+			+				
		Самостоятельная работа				+		+							

		ная работа													
Тема 11.5.	Эпидемиология и профилактика онкологических заболеваний	Лекция				+		+							
		Практическое занятие				+		+							
		Самостоятельная работа				+		+							
Тема 11.6.	Эпидемиология и профилактика психических и поведенческих расстройств	Лекция													
		Практическое занятие				+		+							
		Самостоятельная работа				+		+							
Тема 11.7.	Эпидемиология и профилактика сахарного диабета, экологически обусловленных состояний, травматизма	Лекция													
		Практическое занятие				+		+							
		Самостоятельная работа				+		+							

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.2 Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: готовить проекты документов в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами доказательной медицины	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное	Использование адекватного примера, без ссылок на научное	Использование адекватного примера, имеются ссылки на

		справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы		последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	объяснение своей точки зрения	объяснение своей точки зрения	полученные в курсе знания
		Владеть: методами анализа информационного материала	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: современные дезинфекционные средства, виды, методы дезинфекции; средства специфической профилактики	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновать выбор дезинфекционных средств и оценить качество дезинфекции; оценить качество иммунопрофилактики	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: видами и методами дезинфекции, средствами специфической профилактики	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки	ОПК-7 ИОПК-7.4 Использует геоинформационные системы для анализа состояния здоровья	Знать: как использовать геоинформационные системы для анализа состояния	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	населения и факторов среды обитания	здоровья населения и факторов среды обитания					
		Уметь: использовать геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами геоинформационных систем для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ОПК-7 ИОПК-7.5 Владеет программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных	Знать: программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать программные средства для анализа и обработки медико-биологических данных	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: программными средствами для анализа и обработки медико-биологических данных	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ОПК-8 Способен определять приоритетные	ОПК-8 ИОПК-8.2 Выделяет объекты риска и группы риска,	Знать: основные директивные документы	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	(санитарно-эпидемиологические правила, приказы, методические указания); приоритетные проблемы и риски здоровью населения.					основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять приоритетные проблемы и риски; разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками организации медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых	ПК-1 И ПК-1.1 Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий	Знать: эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней, наиболее распространенных неинфекционных болезней среди населения; учение о здоровом образе жизни.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать и	выполнение практических	ответ неверен, нет научной	Использование малосоответствующего	Использование адекватного	Использование адекватного

неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения		оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии.	заданий, собеседование	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организацией противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные и новые коммуникационные интернет-технологии.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 ИПК-1.10 Организовывает, оценивает качество и эффективность дезинфекционных,	Знать: дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах	Уметь: оценивает качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.11 Планирует, организывает противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивает их достаточность и эффективность	Знать: принципы организации противоэпидемических мероприятий в очагах	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать достаточность и эффективность противоэпидемических мероприятий в очагах	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проведении ретроспективного анализа	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.4 Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики	Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: составлять заявки на	выполнение практических	ответ неверен, нет научной	Использование малосоответствующего	Использование адекватного	Использование адекватного

		иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики.	заданий, собеседование	аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: знаниями по иммунобиологическим препаратам	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.5 Составляет заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками составления заявок на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.6 Применяет алгоритм организации мониторинга поствакцинальных	Знать: поствакцинальные осложнения	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Уметь: проводить расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование мало соответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: знаниями по организации мониторинга поствакцинальных осложнений	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-1 И ПК-1.7 Проводит оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения	Знать: национальный календарь прививок и по эпидемиологическим показаниям	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование мало соответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		ки		ориентации в материале			
	ПК-1 ИПК-1.9 Применяет алгоритм обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Знать: мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: организовывать мероприятия по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-10 Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»	ПК-10 ИПК-10.1 Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	Знать: как осуществляется системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-10 ИПК-10.2 Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	Знать: как выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	тестирование	материале Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия	ПК-17 ИПК-17.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: принципы написания научных докладов, статей, отчетов.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять результаты, опубликованные в научных журналах в повседневной медицинской практике.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методологией написания научных докладов, статей и отчетов.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

населения и защиты прав потребителей	ПК-17 ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: принципы написания научных докладов, статей и отчетов.	тестирование	материале Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации по исследуемому вопросу;	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками анализа качества научной литературы и достоверности информации, представленной в статьях.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-17 ИПК-17.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: как использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

				отсутствие ориентации в материале			
	ПК-17 ИПК-17.4 Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Знать: как использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-17 ИПК-17.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: как использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		товаров (работ, услуг)					
		Уметь: использовать алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и	Знать: как использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	специально организованных исследований	паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований					
		Уметь: использовать алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	выполнение практических заданий, собеседование	Аналитический отчет составлен неверно	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями,	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

		связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований					
	ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: как применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной	выполнение практических заданий, собеседование	Аналитический отчет составлен неверно	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов	В общем анализе полученных результатов имеются несоответствия	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		статистики и специально организованных исследований					
		Владеть: алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	кейс-задача	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай
ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-20 ИПК-20.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	Знать: как применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами проведения научно-практических исследований (изысканий)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-20 ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой	Знать: как работать с научной и справочной литературой	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: работать с научной и справочной литературой	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками работы с научной и справочной литературой	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-20 ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)	Знать: как работать с электронными научными базами (платформами)	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: работать с электронными научными базами (платформами)	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками работ с электронными научными базами (платформами)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	ПК-3 ИПК-3.1 Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний,	Знать: эпидемиологию и профилактику особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	представляющих опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.					
		Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей среды, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении, используя большие данные, технологии распределенных реестров (создание и использование распределенных баз данных), новые коммуникационные интернет-технологии.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; организации противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, используя большие данные, технологии распределенных	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		реестров (создание и использование распределенных баз данных), новые коммуникационные интернет-технологии.					
	ПК-3 ИПК-3.3 Обосновывает и осуществляет введение ограничительных мероприятий (карантина)	Знать как обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать и осуществлять введение ограничительных мероприятий (карантина)	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами обоснования и осуществления введения ограничительных мероприятий (карантина)	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5 ИПК-5.1 Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение граждан.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обучения граждан с использованием платформ Moodle, CoreApp или редактора для создания on-line	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		курсов CoursLab		непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
	ПК-5 ИПК-5.2 Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий	Знать: методики подготовки материалов для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить гигиеническое воспитание и обучение декретированных групп.	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками обучения декретированных групп	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-5 ИПК-5.3 Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами приготовления материала для гигиенического воспитания и обучения	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		декретированных групп		обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале			
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: системным анализом и оценкой состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оценивать достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		обитания и 26 здоровья населения для целей СГМ		ссылки и НТД			
		Владеть: методами выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	Знать: как осуществляется контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов,	Знать: как научно обосновать выбор средств и методов,	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по

	осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий					основным понятиям и терминам
		Уметь: научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: способами научного обоснования выбора средств и методов, осуществления контроля антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 И ПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: как осуществляется контроль системы обращения с отходами медицинской организации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: методами контроля системы обращения с отходами медицинской организации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-6 ИПК-6.6 Обосновывает тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации			ориентации в материале			
		Знать: как обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: тактикой применения антимикробных препаратов в медицинской организации	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-6 ИПК-6.7 Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	Знать: как осуществляется контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: способами контроля комплекса мер по профилактике	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько	Задание выполнено, но формально, что оценка события	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала		фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	верна на 50%, или непонятна		
ПК-8 Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	ПК-8 ИПК-8.1 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: как использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

	ПК-8 ИПК-8.2 Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: как используется алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	ПК-8 ИПК-8.3 Использует алгоритм	Знать: как используется	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия	Знает понятия и термины, но не в	Знает и отвечает на дополнительные

	организации противоэпидемических (изоляционно- ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	алгоритм организации противоэпидемичес- ких (изоляционно- ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера			и термины	полной мере	вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать алгоритм организации противоэпидемичес- ких (изоляционно- ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	выполнение практических заданий, собеседование	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Использование малосоответствую- щего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: алгоритмом организации противоэпидемичес- ких (изоляционно- ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо	кейс-задача	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест**

Примеры заданий:

1. ВИЧ-инфекция относится к разряду:

- А) парентеральные или кровяные инфекции
- Б) кишечные инфекции
- В) аденовирусные

2. Характеристика вируса иммунодефицита человека:

- А) не стоек во внешней среде, гибнет при температуре 56 градусов через 30 минут, при кипячении через 1 – 2 минуты, под действием дезсредств моментально
- Б) стоек во внешней среде, гибнет только под действием 5% хлорамина
- В) стоек во внешней среде, уничтожается любым дезсредством

3. Пути передачи ВИЧ в организм человека:

- А) контактно-бытовой, воздушнокапельный
- Б) алиментарный, контактный
- В) половой, парентеральный, вертикальный

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **собеседование**

Примеры заданий:

Современные дезинфицирующие средства.
Профилактика внутрибольничных заражений.
Эпидемиология и профилактика кори

Критерии оценки:

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

— **выполнение практических заданий**

Примеры заданий:

Значение мер личной безопасности для работников терапевтической службы. ВИЧ-инфекция: профессиональный риск и экстренная профилактика.
Специфическая профилактика вирусного гепатита В.
Эпидемиология и профилактика ООИ.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – соблюдение регламента, рассказывает, практически не заглядывая в текст, доклад в полной мере раскрывает тему, содержание качественное и хороший подбор демонстрационного материала, студент делает краткий вывод по рассмотренному вопросу, отвечает на

все дополнительные вопросы,

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи

Примеры заданий:

В инфекционное отделение ЦРБ поступил пациент К., 22 лет, с жалобами на многократный жидкий стул с небольшой примесью крови в течение недели. Из анамнеза: в течение 3-х лет принимает наркотики внутривенно, 2 года тому назад поставлен диагноз: ВИЧ-инфекция. Объективно: сознание ясное, кожа бледная, по ходу вены на передней поверхности левого предплечья имеются многочисленные следы от инъекций. Температура тела 37,2о, пульс 58 уд/мин., слабого наполнения, АД 100/70. Задания 1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого вмешательства. 2. Расскажите о режиме дезинфекции в палате для ВИЧ-инфицированных пациентов.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий

кейс-задача

презентации

собеседование

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет с оценкой

экзамен

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html . - Режим доступа : по подписке.
3	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html . - Режим доступа : по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Эпидемиология и эпидемиологический мониторинг инфекции, вызванных метициллинрезистентными штаммами золотистого стафилококка, 2020 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MIR001292.html . - Режим доступа : по подписке.
2	Эпидемиология туберкулеза : руководство для врачей / под ред. Е. М. Богородской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8661-0, DOI: 10.33029/9704-8661-0-ЕРТ-202 4-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486610.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Эпидемиология и профилактика катетер-ассоциированных инфекций кровотока и уход за центральным венозным катетером, 2022 г.- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/MIR003278.html . - Режим доступа : по подписке.
4	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7950-6, DOI: 10.33029/9704-7950-6-ECS-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479506.html . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5	Мамчиц, Л. П. Эпидемиология = Epidemiology : учебное пособие / Л. П. Мамчиц. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 191 с. - ISBN 978-985-06-3373-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633736.html . - Режим доступа : по подписке.
6	Костинов, М. П. Эпидемиология и вакцинопрофилактика гриппа в условиях COVID-19 : учебное пособие / М. П. Костинов, Е. Г. Симонова, Н. Н. Филатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5987-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459874.html . - Режим доступа : по подписке.
7	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим

	занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html . - Режим доступа : по подписке.

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинский вестник
2	Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора
3	Дезинфекционное дело
4	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
5	Информационный указатель нормативных и методических документов Роспотребнадзора

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
6. Электронные периодические издания ИВИС <http://eivis.ru>
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров интернет-зала библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
8. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
9. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
11. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb>
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
14. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по работе с искусственным интеллектом

В процессе реализации дисциплины преподаватели и обучающиеся вправе применять технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) в соответствии с установленными требованиями и основополагающими принципами, закрепленными в локальном нормативном акте «Политика использования искусственного интеллекта в образовательном процессе ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России». Кафедра исходит из понимания ИИ как инструмента интеллектуальной поддержки преподавателей и обучающихся, используемого для поиска научной литературы, выявления векторов современных исследований, структурирования информации и выдвижения идей.

Созданные ИИ текстовые материалы, включая презентации, тестовые задания, ситуационные задачи и иные аналогичные форматы, не подлежат непосредственному использованию без последующего критического анализа содержания и верификации. Преподаватели и обучающиеся обязаны декларировать факт использования технологий ИИ при подготовке материалов, сопровождая его указанием использованных текстов

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

Перечень рекомендованных моделей искусственного интеллекта

1. GigaChat 4.0
2. YandexGPT 4 Pro
3. Kandinsky 3.1

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Эпидемиология	118 столы, стулья, моноблоки, ноутбук, проектор MS	Казань, ул. Толстого, дом 6\30
Эпидемиология	214 столы, стулья, моноблоки, ноутбук, проектор MS	Казань, ул. Толстого, дом 6\30
Эпидемиология	318 столы, стулья, ноутбук, проектор MS	Казань, ул. Толстого, дом 6\30
Эпидемиология	204 столы, стулья, компьютеры, ноутбук, проектор MS	Казань, ул. Сеченова, 13 а