

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.07.2022 19:04:47
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО Казанский ГМУ
Минздрава России, профессор

А.С. Созинов
2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

по специальности «Гигиеническое воспитание»

(форма обучения – очная, срок обучения – 144 академических часа)

Пер. № _____

**Казань
2022 г.**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Гигиеническое воспитание»

(срок освоения 144 академических часа)

№ п/п	Наименование документа	стр.
	Титульный лист	
1	Лист согласования	3
2	Пояснительная записка	5
3	Планируемые результаты обучения	6
3.1	Профессиональные компетенции врача	6
3.2	Требования к квалификации	6
3.3	Должностные функции (должностные обязанности) врача-специалиста	7
3.4	Трудовые функции	7
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	12
6	Рабочие программы учебных модулей	16
6.1	Рабочая программа учебного модуля 1. Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»	16
6.2	Рабочая программа учебного модуля 2. Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»	19
6.3	Рабочая программа учебного модуля 3. Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	22
6.4	Рабочая программа учебного модуля 4. Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения	27
6.5	Рабочая программа учебного модуля 5. Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов	29
6.6	Рабочая программа учебного модуля 6. Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	32
6.7	Рабочая программа учебного модуля 7. Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиенического воспитания.	35
6.8	Рабочая программа учебного модуля 8. Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии	37
6.9	Рабочая программа учебного модуля 9. Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	41
6.10	Рабочая программа учебного модуля 10. Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»	45
7	Организационно-педагогические условия реализации программы.	49
8	Итоговая аттестация.	55
9	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	58

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» (срок обучения 144 академических часа) является учебно-нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования. Программа реализуется в дополнительном профессиональном образовании врачей и разработана в соответствии:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Проекту Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. № 1132 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
- Методическим рекомендациям Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №ВК-1031/06 "О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов";
- Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела".

Разработчики программы:

Профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, д.м.н.

Ассистент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС, к.м.н.

Радченко О.Р.

Игнатанс Е.В.

Рецензенты:

Профессор кафедры общей гигиены КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, д.м.н.

Профессор кафедры гигиены, медицины труда ФГБОУ ВО «Казанский ГМУ» Минздрава России, д.м.н.

Фролова О.А.

Гарипова Р.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС «03» февраля 2022 года протокол №7.

Заведующий кафедрой профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

А.А. Имамов

Программа рассмотрена и утверждена методическим советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании №3а от «09» февраля 2022 г.

Председатель методического совета
к.м.н., доцент

Архипов Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена Ученым советом ФПК и ППС ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России на заседании №5 от «10» февраля 2022 г.

Председатель Ученого совета
проректор, д.м.н., профессор

Шулаев А.В.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 144 академических часа.

Цель – совершенствование профессиональных знаний и компетенций врачей и специалистов, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере охраны здоровья граждан в части обеспечения мер профилактического и санитарно-эпидемиологического характера, направленных на повышение востребованности населения в получении знаний в отношении возможностей снижения факторов риска от основных хронических неинфекционных заболеваний, формирования приверженности к здоровому образу жизни, созданию условий для безопасной среды обитания.

Задачи:

1. Совершенствование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Гигиеническое воспитание», в т.ч. совершенствование профессиональных компетенций врача в психолого-педагогической деятельности при обучении населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлении санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
2. Совершенствование профессиональных компетенций врача по специальности «Гигиеническое воспитание» в организационно-управленческой деятельности при организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; ведении документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; соблюдении основных требований информационной безопасности.
3. Совершенствование профессиональных компетенций врача по специальности «Гигиеническое воспитание» в производственно-технологической деятельности при осуществлении формирования и внедрения системы гигиенического воспитания и обучения граждан; контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, направленных на обеспечение безопасной среды обитания человека; проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); проведении мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека; проведении сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки; оценка состояния здоровья населения; оценка состояния среды обитания человека;

2.2. Категории обучающихся:

основная специальность – «Гигиеническое воспитание».

2.3. Актуальность программы и сфера применения слушателями профессиональных компетенций

Согласно статье 1 **Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»** санитарно-эпидемиологическое благополучие населения - состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» обусловлена необходимостью совершенствования теоретических знаний и профессиональных компетенций по обеспечению безопасности среды обитания для

здоровья человека с учетом современных знаний в области гигиенического воспитания населения различных возрастных, профессиональных групп.

2.4. Объем программы: 144 академических часа.

2.5. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (часы)
очная часть, в том числе:	6	6	144
– ДОТ и ЭО	6	3	48
– симуляционное обучение	-	-	
– стажировка	-	-	

2.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации в 144 академических часа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование универсальных и профессиональных компетенций, квалификационных должностных и трудовых функций:

3.1. Профессиональные компетенции врача, совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Гигиеническое воспитание»:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-2 - готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции;

ПК-12 - готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-13 - готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

ПК-14 - готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

ПК-15 - готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере;

ПК-16 - готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3.2. Требования к квалификации.

Высшее образование - специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело», ординатура по специальности «Гигиеническое воспитание» и/или профессиональная переподготовка, сертификат специалиста по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена» в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в

сфере здравоохранения, утверждаемыми в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Должностные функции (должностные обязанности) врача-специалиста

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Обеспечивает исполнение государственной функции по осуществлению в установленном порядке проверки деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области выполнения работ, оказания услуг. Организует профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей. Оказывает консультативную помощь специалистам других подразделений по своей специальности. Систематически повышает свою квалификацию.

3.4. Трудовые функции (знания, навыки и умения) совершенствующиеся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Гигиеническое воспитание» согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения изащиты прав потребителей.

А/05.7 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке.

Д/03.8 Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

Д/04.8 Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Гигиеническое воспитание»

(срок обучения – 144 академических часа)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врачей и специалистов, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в сфере охраны здоровья граждан в части обеспечения мер профилактического и санитарно-эпидемиологического характера, направленных на повышение востребованности населения в получении знаний в отношении возможностей снижения факторов риска от основных хронических неинфекционных заболеваний, формирования приверженности к здоровому образу жизни, созданию условий для безопасной среды обитания.

Категория обучающихся: основная специальность – «Гигиеническое воспитание».

Срок обучения/трудоемкость: 144 академических часа.

Форма обучения: очная с применением ДОТ и ЭО

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№	Наименование модулей (разделов, тем)	Трудоемкость (ак. час)	Форма обучения					Форма контроля
			Лекции ¹	ПЗ ²	СО ³	стажировка	ДОТ и ЭО	
1.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -1 «Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»	18	4	10			4	ПА
1.1	Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения.	3	1	2				
1.2	Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения.	3	1	2				
1.3	Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем.	3		1			2	
1.4	Компьютерные информационные системы при мониторинге состояния здоровья населения. Принципы построения базы данных.	3		1			2	
1.5	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска). Использование статистического анализа. Статистические пакеты анализа данных.	6	2	4				
2.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -2 «Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»	12	4	6			2	ПА
2.1	Формирование здорового образа жизни	6	2	4				
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	6	2	2			2	
3.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -3 Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	12	2	6			4	ПА

¹ количество лекционных занятий составляет ~1/3 от общего количества учебных часов

² объем практических занятий (ПЗ) составляет ~2/3 от общего количества учебных часов

³ СО - симуляционное обучение

3.1	Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, температурный режим и др.).	6	2	2			2	
3.2	Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников предприятий коммунально-бытового обслуживания (бани, парикмахерские, прачечные и др.).	4		2			2	
3.3	Гигиеническая характеристика полимерсодержащих отделочных материалов на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания	2		2				
4.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -4 Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения	12	2	4			6	ПА
4.1	Гигиеническая характеристика водных объектов. Виды водных объектов. Требования к качеству воды водных объектов.	6	2	2			2	
4.2	Гигиеническая характеристика источников загрязнения воды водных объектов.	6		2			4	
5.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -5 Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов	12	2	6			4	ПА
5.1	Основы здорового питания	6	2	4				
5.2	Профилактика основных пищевых токсикоинфекций и пищевые токсикозов (интоксикаций).	6		2			4	
6.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -6 Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	18	4	6			8	ПА
6.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к предметам обихода школьников.	4	1	1			2	
6.2	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	2		1			1	
6.3	Мероприятия по укреплению физического и психического здоровья детей - основы оздоровительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях	3	2				1	
6.4	Мероприятия по созданию образовательной среды, направленной на формирование осознанного, мотивированного отношения к	3		2			1	

	улучшению и сохранению своего здоровья детей и подростков путём активизации двигательной активности, популяризации физической культуры и спорта, приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения							
6.5	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских и подростковых коллективах	3		2			1	
6.6	Требованиям к условиям труда персонала в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	3	1				2	
7.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -7 Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиенического воспитания	12	2	6			4	ПА
7.1	Неинфекционные заболевания: понятия и основные определения	6	2	2			2	
7.2	Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	6		4			2	
8.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -8 Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии.	12	2	6			4	ПА
8.1	Эпидемиологическая безопасность.	3	2	1				
8.2	Организация вакцинопрофилактики в Российской Федерации и ее региональные особенности. Вакцинация, ее роль в системе профилактических мероприятий	3		1			2	
8.3	Профилактика ИСМП в условиях стационара и в амбулаторно-поликлинических учреждениях.	3		2			1	
8.4	Санитарные требования к дезинфектантам, применяемым в медицинской деятельности: помещениям, параметрам воздушной среды, освещению, водоснабжению, и др. Медицинский клининг. Обращение с медицинскими отходами.	3		2			1	
9.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -9 Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	18	4	6			8	ПА
9.1	Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка	6	2	2			2	

9.2	Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора	6	2	2			2	
9.3	Порядок проведения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	6		2			4	
10.	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -10 Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия	12	2	6			4	ПА
10.1	Организационно-методические вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий.	4	2				2	
10.2	Цели и задачи в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий	2		2				
10.3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий	4		2			2	
10.4	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий. Нормативно-правовое регулирование.	2		2				
Итоговая аттестация		6						Экзамен. Тест, собеседование
ИТОГО:		144	28	62			48	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение/электронное обучение)					
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -1								
«Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»								
1.1	Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения.	6	6/0					
1.2	Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения.							
1.3	Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем.	6		6/4				
1.4	Компьютерные информационные системы при мониторинге состояния здоровья населения. Принципы построения базы данных.							
1.5	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска). Использование статистического анализа. Статистические пакеты анализа данных.	6			6/0			
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -2								
«Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»								
2.1	Формирование здорового образа жизни	6				6/0		
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	6					6/2	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -3								
Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.								
3.1	Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, температурный режим и др.).	6					6/2	
			7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день

3.2	Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников предприятий коммунально-бытового обслуживания (бани, парикмахерские, прачечные и др.).	6	6/2					
3.3	Гигиеническая характеристика полимерсодержащих отделочных материалов на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания							
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -4								
Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения								
4.1	Гигиеническая характеристика водных объектов. Виды водных объектов. Требования к качеству воды водных объектов.	6		6/2				
4.2	Гигиеническая характеристика источников загрязнения воды водных объектов.	6			6/4			
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -5								
Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов								
5.1	Основы здорового питания	6				6/0		
5.2	Профилактика основных пищевых токсико-инфекций и пищевые токсикозов (интоксикаций).	6					6/4	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -6								
Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях								
6.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к предметам обихода школьников.							
6.2	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.	6						6/3
			13	14	15	16	17	18
			день	день	день	день	день	день
6.3	Мероприятия по укреплению физического и психического здоровья детей - основы оздоровительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях							
6.4	Мероприятия по созданию образовательной среды, направленной на формирование осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья детей и подростков путём	6	6/2					

	активизации двигательной активности, популяризации физической культуры и спорта, приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения							
6.5	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских и подростковых коллективах	6		6/3				
6.6	Требованиям к условиям труда персонала в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях							
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -7 Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиенического воспитания								
7.1	Неинфекционные заболевания: понятия и основные определения	6			6/2			
7.2	Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения	6				6/2		
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -8 Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии.								
8.1	Эпидемиологическая безопасность.							
8.2	Организация вакцинопрофилактики в Российской Федерации и ее региональные особенности. Вакцинация, ее роль в системе профилактических мероприятий	6					6/2	
8.3	Профилактика ИСМП в условиях стационара и в амбулаторно-поликлинических учреждениях.							
8.4	Санитарные требования к дезинфектантам, применяемым в медицинской деятельности: помещениям, параметрам воздушной среды, освещению, водоснабжению, и др. Медицинский клининг. Обращение с медицинскими отходами.	6						6/2
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -9 Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»								
			19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
9.1	Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и	6	6/2					

	в области потребительского рынка							
9.2	Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора	6		6/2				
9.3	Порядок проведения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	6			6/4			
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ -10								
Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия								
10.1	Организационно-методические вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий.	6				6/2		
10.2	Цели и задачи в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий							
10.3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий	6					6/2	
10.4	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий. Нормативно-правовое регулирование.							
Итоговая аттестация		6						
ИТОГО		144 / 48						

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-16	<ol style="list-style-type: none">1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.2) Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей.3) Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.4) Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.5) Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.6) Работать с научной и справочной литературой.
А/05.7	ПК-1 ПК-2 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none">1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей2) Пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
В/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16	<ol style="list-style-type: none">1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового

	<p>образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>б) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
--	--

Содержание учебного модуля 1. «Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»»

Код	Наименование тем и элементов
1.1	Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения.
1.2	Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения.
1.3	Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем.
1.4	Компьютерные информационные системы при мониторинге состояния здоровья населения. Принципы построения базы данных.
1.5	Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска). Использование статистического анализа. Статистические пакеты анализа данных.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 1: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 1:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.1 Периодичность проведения курсового гигиенического обучения:

- а) не регламентирована:
- б) 1 раз в 2 года
- в) дифференцирована по профессиональным группам работников
- г) 1 раз в год

Эталонный ответ: в

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.2. Ответственность за организацию профессиональной гигиенической подготовки работников возложена на администрацию предприятий:

- а) да
- б) в отдельных случаях
- в) нет
- г) на гражданина

Эталонный ответ: а

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.3. Профессиональная гигиеническая подготовка проводится:

- а) до заключения врача о допуске к работе

- б) после получения заключения врача о допуске к работе
 - в) сразу после оформления медицинской книжки
 - г) после получения результатов лабораторных исследований.
- Эталонный ответ: б

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.4. Личная медицинская книжка выдается:

- а) учреждением, проводящим гигиеническую подготовку
- б) лечебно-профилактическим учреждением
- в) органами госсанэпиднадзора
- г) образовательной организацией, имеющей лицензию

Эталонный ответ: в

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.5. Аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки проводится:

- а) органом госсанэпиднадзора
- б) центром медицинской профилактики
- в) образовательным учреждением, имеющим лицензию
- г) некоммерческими общественными организациями

Эталонный ответ: а

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.6. Повторная гигиеническая подготовка лиц с отрицательным результатом аттестации проводится не реже, чем через:

- а) 1 неделю
- б) 2 недели
- в) 1 месяц
- г) 14 дней

Эталонный ответ: а

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.7. Ответственность за несвоевременное прохождение медицинского осмотра работниками предприятия несут:

- а) органы госсанэпиднадзора
- б) руководители предприятия
- в) работники предприятия
- г) начальники отделов кадров предприятий

Эталонный ответ: б

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1.8. Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат:

- а) сельскохозяйственные рабочие
- б) сотрудники детских дошкольных учреждений
- в) работники предприятий общественного питания
- г) работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения

Эталонный ответ: б,в,г

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 1.9. Определение потребности населения в профилактических программах проводится методами:

- а) эпидемиологической статистики
- б) мониторинга факторов риска
- в) социологических исследований
- г) донозологической диагностики

Эталонный ответ: а,в

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 1.10. Аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенической подготовки проводится на основе:

- а) собеседования
- б) тестового контроля знаний
- в) справки о прохождении гигиенического обучения
- г) решения ситуационных задач

Эталонный ответ: а,б

6.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

«Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
В/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение 4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) 5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
D/03.8	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> 1) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 2) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения

		<p>3) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.</p> <p>4) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>5) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>6) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;</p> <p>7) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
D/04.8	ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<p>1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека</p> <p>2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p> <p>3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;</p> <p>6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>

Содержание учебного модуля 2. «Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»

Код	Наименование тем и элементов
2.1	Формирование здорового образа жизни
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 2 см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 2:

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 2.1. Здоровый образ жизни рассматривается как

- а) медицинская категория
- б) социально экономическая категория
- в) личная проблема
- г) философская категория

Эталонный ответ: а,б,в.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.2. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеет:

- а) наследственность

- б) социально-экономические условия
 - в) природно-климатические условия
 - г) образ жизни
 - д) качество медицинской помощи
- Эталонный ответ: г

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.3. Согласно определению ВОЗ «здоровье» - это состояние:

- а) максимальной адаптации организма к окружающей социальной и природной среде
 - б) полного физического, душевного и социального благополучия, а не только болезнь и/или физические дефекты
 - в) полной реализации социальных и биологических потребностей индивида
 - г) полного физического, душевного и социального благополучия
- Эталонный ответ: б

Инструкция: Установите соответствие.

Вопрос 2.4.

методы пропаганды медицинских знаний	средства пропаганды
1) устный	а) тетрадь д) лозунг
2) письменный	б) музей е) муляж
3) наглядный	в) радиоточка ж) диапроектор
4) комбинированный	г) викторина з) телевизор

Эталонный ответ: 1вг2ад3беж4з

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 2.5. Пути снижения негативного влияния факторов риска на человека:

- а) формирование мотивации к здоровому образу жизни
 - б) улучшение условий природной и социальной среды
 - в) совершенствование больнично-поликлинической помощи населению
- Эталонный ответ: а,б

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 2.6.

Метод устной пропаганды гигиенических знаний использует средства

- а) выставки
- в) брошюры
- б) беседы
- г) дискуссии

Эталонный ответ: б,г.

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 2.7. Метод печатной пропаганды гигиенических знаний использует средства:

- а) буклеты
- в) лекции
- б) телевидение
- г) памятки

Эталонный ответ: а,г.

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 2.8. Метод наглядной (изобразительной) пропаганды гигиенических знаний использует средства:

- а) музеи
- в) радио
- б) выставки
- г) статьи

Эталонный ответ: а,б.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.9. Выбор методов и средств пропаганды гигиенических знаний зависит от:

- а) количественного состава аудитории
- б) степени экстремальности ситуации
- в) уровня готовности следовать гигиеническим рекомендациям
- г) степени однородности группы

Эталонный ответ: а,г.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 2.10. Средства гигиенической пропаганды, рекомендуемые при резком ухудшении эпидемической ситуации:

- а) дискуссии
- б) краткие информационные выступления по радио и TV
- в) листовки
- г) выставки
- д) курсовое гигиеническое обучение

Эталонный ответ: б,в,д.

6.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

«Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-16	1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. 2) Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей. 3) Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 4) Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.

		<p>5) Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.</p> <p>6) Работать с научной и справочной литературой.</p>
А/05.7	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-15 ПК-16</p>	<p>1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p> <p>2) Пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности.</p> <p>3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p>5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;</p> <p>6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
В/01.7	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16</p>	<p>1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека</p> <p>2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека</p> <p>3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение</p> <p>4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)</p> <p>5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>

Содержание учебного модуля 3. «Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания»

Код	Наименование тем и элементов
3.1	Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, температурный режим и др.).
3.2	Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников предприятий коммунально-бытового обслуживания (бани, парикмахерские, прачечные и др.).
3.3	Гигиеническая характеристика полимерсодержащих отделочных материалов на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 3: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 3: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 3:
Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Вопрос 3.1 Прививки против КЭ проводят:

- а) Населению, проживающему на эндемичных по КВЭ территориях
- б) Населению, выезжающему в эндемичные по КВЭ территории.

в) Всем лицам, относящимся к профессиям группы риска.

г) школьникам

Эталонный ответ: а,б,в

Вопрос 3.2 Укажите ведущее направление в профилактике клещевого энцефалита

а) Госпитализация больного

б) Дезинсекция в очагах

в) Иммунизация против клещевого энцефалита

Эталонный ответ: а

Вопрос 3.3 Инактивированной вакциной против клещевого энцефалита прививают...

а) Все взрослое население страны

б) Все взрослое население, проживающее на территории природного очага клещевого энцефалита

в) Лиц, выезжающих в весенне-летнее время в природный очаг клещевого энцефалита

Эталонный ответ: б,в

4. При ГЛПС постинфекционный иммунитет:

а) Не формируется

б) Кратковременный

в) Длительный и напряженный

Эталонный ответ: в

5. На территориях, эндемичных по ГЛПС, специалисты проводят:

а) Ретроспективный и оперативный анализ заболеваемости ГЛПС

б) Изучение естественного иммунитета населения

в) Контроль за своевременным выявлением больных ГЛПС

г) Дератизацию на территории всего природного очага

Эталонный ответ: в,г

6. Выделить препараты, рекомендуемые в качестве средства экстренной профилактики при сибирской язве:

а) Нормальный человеческий иммуноглобулин

б) Антибиотики

в) Сибирезвонный иммуноглобулин

Эталонный ответ: б

7. Выделите контингенты, подлежащие плановой иммунизации против сибирской язвы:

а) Геологи

б) Работники предприятий по переработке животного сырья

в) Лица, занимающиеся заготовкой, сортировкой, хранением и транспортировкой животного сырья

г) Работники мясокомбинатов и убойных пунктов

д) Зоотехники, ветеринарные работники

Эталонный ответ: в,г,д

8. Выбрать основное мероприятие, проводимое пострадавшему от укуса животного:

а) Проведение прививок

б) Лабораторное обследование

в) Химиофилактика

г) Госпитализация

Эталонный ответ: а

9. Продолжительность иммунитета после введения антирабической вакцины составляет:

- а) 1 месяц
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год
- д) 3 года
- е) Десятки лет

Эталонный ответ: д

10. Пострадавшему от укуса животного оказывается первая помощь:

- а) Место укуса обильно промывается или орошается чистой водой с мылом и обрабатывается слабым раствором перманганата калия или перекисью водорода.
- б) Вводится столбнячный анатоксин (привитым), или противостолбнячная сыворотка и столбнячный анатоксин (не привитым)
- в) Вводится только противостолбнячная сыворотка
- г) Проводят рассечение краев раны, промывают дез. раствором, водой с мылом.

Эталонный ответ: бг

11. В каком случае показан курс прививок против гидрофобии для укушенного человека:

- а) Если человека укусила лисица
- б) Если укус спровоцирован известной собакой
- в) Если укус и царапины нанесены кошкой, жившей в подъезде и исчезнувшей сразу после укуса

Эталонный ответ: а,б,в

12. Как поступить с ребенком 7 лет, покусанным в голень известной собакой во время игры?

Ребенок 2 мес. назад получил плановую ревакцинацию АДС-М анатоксином.

- а) Провести комбинированный курс антирабических прививок (вакцина и иммуноглобулин)
- б) Не прививать, наблюдать животное
- в) Провести курс вакцинации антирабической вакциной
- г) Ввести АС анатоксин

Эталонный ответ: а

13. Укажите последовательность действия медицинского работника ЛПУ при обращении пациента по поводу укуса животным?

- а) Провести экстренную профилактику столбняка, при отсутствии сведений о прививке
- б) Обработать йодной настойкой
- в) Промыть рану водой с мылом
- г) Наложить стерильную повязку
- д) Края раны иссечь
- е) Направить в травмпункт

Эталонный ответ: а,в,г,д,е

14. Можно ли ребенку с тяжелой категорией повреждения после укуса собакой назначить концентрированную антирабическую вакцину и антирабический гамма-глобулин?

- а). Да
- б). Нет

Эталонный ответ: а

15. Укажите мероприятия, проводимые не привитым против столбняка лицам при травмах с повреждением кожных покровов и слизистых:

- а) Неспецифическая профилактика (обработка раны)
- б) Активно-пассивная профилактика сывороткой и анатоксином
- в) Пассивная профилактика сывороткой
- г) Неспецифическая (обработка раны) и активно-пассивная профилактика сывороткой и анатоксином

д) Активная профилактика анатоксином

Эталонный ответ: г,д

16. Определить препараты, применяющиеся для экстренной профилактики столбняка:

- а) Столбнячный анатоксин (АС)
- б) Противостолбнячная сыворотка (ПСС)
- в) Противостолбнячный человеческий иммуноглобулин (ПСЧИ)
- г) Все перечисленное

Эталонный ответ: г

17. Продолжительность иммунитета после перенесенного столбняка составляет:

- а) До 6 месяцев
- б) До 1 года
- в) Несколько лет
- г) Пожизненный
- д) Иммунитет отсутствует

Эталонный ответ: в

18. Если подросток получил полный курс прививок АДСМ-анатоксином (в соответствии с возрастом), при получении травмы, нужно ли его прививать по прошествии 2 лет против столбняка?

- а) Да
- б) Нет

Эталонный ответ: б

19. Подлежит ли экстренной специфической профилактике против столбняка человек, укушенный собакой?

- а) Нет
- б) Да, если это бродячая собака
- в) Да, если это взрослый
- г) Да, в соответствии с курсом предшествующих прививок
- д) Да, если у собаки подозревают бешенство

Эталонный ответ: б

20. Можно ли одновременно проводить экстренную специфическую профилактику столбняка и курс антирабических прививок?

- а) Да
- б) Да, но только в стационарных условиях
- в) Да, если АС-анатоксин вводится в малой дозе
- г) Да, если вакцина ареактогенна
- д) Нет

Эталонный ответ: а

21. Нужно ли прививать переболевшего столбняком?

- а) Да
- б) Да, но только если он переболел легкой формой
- в) Да, если он не был привит ранее
- г) Да, если титр более 0,1 АЕ/мл

Эталонный ответ: б

22. Указать «защитный» титр столбнячного антитоксина

- а). 1: 10
- б). 1: 16
- в). 1: 20
- г). 1: 40
- д). 1: 160

Эталонный ответ: в

6.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4

«Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. 2) Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей. 3) Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 4) Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. 5) Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду. 6) Работать с научной и справочной литературой.
А/05.7	ПК-1 ПК-2 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей 2) Пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
В/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение 4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) 5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Содержание учебного модуля 4. «Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения»

Код	Наименование тем и элементов
4.1	Гигиеническая характеристика водных объектов. Виды водных объектов. Требования к качеству воды водных объектов.
4.2	Гигиеническая характеристика источников загрязнения воды водных объектов.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 4: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 4:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Норматив содержания фторидов в питьевой воде II климатического района (мг/л):

- а) 0,7
- б) 1,0
- в) 1,2
- г) 1,5.

Эталонный ответ: г

2. Максимально допустимая минерализация питьевой воды (мг/л):

- а) 300
- б) 500
- в) 1000
- г) 2000.

Эталонный ответ: в

3. К основным методам улучшения качества воды относится:

- а) умягчение
- б) опреснение
- в) дезодорация
- г) обеззараживание.

Эталонный ответ: г

4. Единицы измерения прозрачности воды:

- а) градусы
- б) мг/л
- в) см
- г) баллы.

Эталонный ответ: в

5. При выборе источника водоснабжения населения предпочтение следует отдавать водам:

- а) грунтовым
- б) артезианским
- в) поверхностным проточным
- г) поверхностным непроточным.

Эталонный ответ: б

6. Жесткость питьевой воды обусловлена содержанием в ней:

- а) хлоридов

- б) сульфатов
- в) солей кальция и магния
- г) нитратов.

Эталонный ответ: в

7. Остеохондродистрофия может быть обусловлена повышенным содержанием в питьевой воде:

- а) йода
- б) селена
- в) стронция
- г) железа.

Эталонный ответ: б

8. При хлорировании воды наиболее выраженное бактерицидное действие оказывает:

- а) соляная кислота
- б) хлорноватистая кислота
- в) молекулярный хлор
- г) хлороформ.

Эталонный ответ: б

9. К геохимическим эндемическим заболеваниям водного происхождения относится:

- а) бруцеллез
- б) флюороз
- в) дизентерия
- г) гепатит А.

Эталонный ответ: б

10. Воду, имеющую показатель жесткости от 3,5 до 7 мг·экв/л, называют:

- а) мягкой
- б) средней жесткости
- в) жесткой
- г) очень жесткой.

Эталонный ответ: б

6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5

Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
С/01.7	ПК-1 ПК-12 ПК-15 ПК-16	1) Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний. 2) Оценивать результаты стандартных методов исследования. 3) Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

		<ol style="list-style-type: none"> 4) Определять группы повышенного риска заболевания. 5) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 6) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 7) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 8) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
D/03.8	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 2) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 3) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 4) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 5) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 6) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 7) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
D/04.8	ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Содержание учебного модуля 5. «Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов»

Код	Наименование тем и элементов
5.1	Основы здорового питания
5.2	Профилактика основных пищевых токсико-инфекций и пищевые токсикозов (интоксикаций).

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 5: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 5: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 5:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Для какого из перечисленных ниже хронических пищевых отравлений характерно токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом:

- а) Отравление красавкой
- б) Афлотоксикоз
- в) Фузариотоксикоз
- г) Эрготизм
- д) Отравление ядрами косточковых плодов

Эталонный ответ: б

2. Ведущим условием в патогенезе пищевой интоксикации микробной этиологии является:

- а) Массивное обсеменение продукта микроорганизми
- б) Поступление с пищей продукта жизнедеятельности микроорганизма - экзотоксина
- в) Распад в крови микроорганизма с выделением эндотоксина
- г) Проникновение возбудителя в кровяное русло
- д) Грубые нарушения правил личной гигиены персоналом пищеблока

Эталонный ответ: б

3. Амигдалин содержится в:

- а) Ядовитых грибах
- б) Горьких ядрах косточковых плодов
- в) Дикорастущих травах (вех, болиголов)
- г) Сорных растениях злаковых культур
- д) Проросшем картофеле

Эталонный ответ: б

4. Для какого пищевого отравления характерны следующие симптомы: снижение гранулоцитов и гемоглобина, увеличение числа лимфоцитов, поражение миелоидной и лимфоидной ткани, дегенерация и некроз костного мозга

- а) Отравления "пьяным хлебом"
- б) Аспергиллотоксикоз
- в) Эрготизм
- г) Алиментарно-токсическая алейкия
- д) Ботулизм

Эталонный ответ: г

5. Трихинеллезное мясо - продукт:

- а) Фальсифицированный
- б) Санитарно опасный
- в) Пониженной пищевой ценности
- г) Условно годный
- д) Суррогат

Эталонный ответ: б

6. При пищевых отравлениях человек:

- а) является источником инфекции
- б) не является источником инфекции

Эталонный ответ: б

7. Признаком пищевого отравления

- а) проживание всех заболевших в одном населённом пункте
- б) посещение всеми заболевшими одного организованного коллектива (школа, детский сад и т.п.) или рабочего коллектива (завод, организация и пр.)
- в) постепенное начало заболевания у всех пострадавших с выраженным продромальным периодом

г) употребление в пищу всеми заболевшими одного общего блюда
Эталонный ответ: г

8. Наиболее опасным, в качестве фактора возникновения вспышки шигеллеза зоне в населенном пункте является:

- а) сметана
- б) клубника
- в) куриные яйца
- г) копченая сельдь
- д) овощное ассорти

Эталонный ответ: а

9. Наиболее значимый фактор передачи сальмонеллеза

- а) овощи и ягоды
- б) куриные яйца
- в) утиные яйца
- г) молоко

Эталонный ответ: в

10. Основу патогенеза эргодизма составляет воздействие на организм

- а) Т-2 токсина
- б) алколоидов спорыньи
- в) токсина, продуцируемого грибами рода *Penicillium*

Эталонный ответ: б

6.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

«Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-16	1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. 2) Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей. 3) Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 4) Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. 5) Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду. 6) Работать с научной и справочной литературой.
С/01.7	ПК-1 ПК-12 ПК-15	1) Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний. 2) Оценивать результаты стандартных методов исследования.

	ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 3) Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий. 4) Определять группы повышенного риска заболевания. 5) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 6) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 7) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 8) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
D/03.8	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 2) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 3) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 4) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 5) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 6) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 7) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
D/04.8	ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Содержание учебного модуля 6. «Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях»

Код	Наименование тем и элементов
6.1.	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к предметам обихода школьников.
6.2	Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий.

	Сон и его гигиеническая организация. Гигиеническая организация прогулок. Гигиеническая организация выходного дня и каникул.
6.3	Мероприятия по укреплению физического и психического здоровья детей - основы оздоровительной работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях
6.4	Мероприятия по созданию образовательной среды, направленной на формирование осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья детей и подростков путём активизации двигательной активности, популяризации физической культуры и спорта, приобщения к идеалам и ценностям олимпийского движения
6.5	Физиологические нормы питания детей школьного возраста. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в организованных детских и подростковых коллективах
6.6	Требованиям к условиям труда персонала в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 6: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 6: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 6:

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Перечислите основные гигиенические принципы организации физического воспитания в школе:

- а) Дифференцированное применение форм и средств физического воспитания в соответствии с возрастом, полом, состоянием здоровья.
- б) Систематичность занятий
- в) Постепенность увеличения нагрузки
- г) Максимально-возможное использование силовых средств, форм и методов при проектировании занятий по физическому воспитанию.

Эталонный ответ: а,б,в.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Доля животного белка в суточном рационе школьника (от 7 до 18 лет) составляет:

- а) 60%
- б) 50%
- в) не менее 40%
- г) более 70%

Эталонный ответ: а.

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Площадь обеденного зала в школьной столовой для обеспечения посадки всех обучающихся в течение 3- перемен рекомендуется принимать из расчета:

- а) 0,65 м²
- б) 0,55 м²
- в) 0,45 м²
- г) 0,7 м²
- д) 1,0 м²

Эталонный ответ: г.

Инструкция: Выберите несколько правильных ответов.

Вопрос 6.2. принцип поточности пищеблока

- а) принцип поточности технологического процесса
- б) принцип совмещенности
- в) принцип взаимозаменяемости
- г) принцип контролируемости
- д) принцип отдельности

Эталонный ответ: а,д.

6.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

«Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиенического воспитания»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/03.8	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none">1) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;2) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения3) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.4) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;5) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;6) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;7) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
D/04.8	ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none">1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере;6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Содержание учебного модуля 7. «Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиенического воспитания».

Код	Наименование тем и элементов
7.1	Неинфекционные заболевания: понятия и основные определения
7.2	Методологические основы оценки риска влияния факторов окружающей среды на здоровье населения

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 7: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 7: см. п. 7.4.

Стажировка: не предусмотрена.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 7:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Здоровый образ жизни – это

- а) Занятия физической культурой
- б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

Эталонный ответ: б

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

- а) радиоактивные вещества
- б) никотин
- в) эфирные масла
- г) цианистый водород

Эталонный ответ: а,б

3. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

Эталонный ответ: г

4. Что такое рациональное питание?

- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
- б) питание с учетом потребностей организма
- в) питание набором определенных продуктов
- г) питание с определенным соотношением питательных веществ

Эталонный ответ: г

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- б) вода, белки, жиры и углеводы
- в) белки, жиры, углеводы
- г) жиры и углеводы

Эталонный ответ: в

6. Абсолютный риск – это показатель который, рассчитывается как
- разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
 - доля заболевших среди населения
 - отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- Эталонный ответ: в
7. относительный риск – это показатель – который рассчитывается как
- разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
 - доля заболевших среди населения
 - отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
 - заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах
- Эталонный ответ: б
8. Степень эпидемиологической значимости группы, прежде всего определяется,
- величиной интенсивного показателя
 - величиной экстенсивного показателя
 - одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
 - абсолютным числом заболевших
 - численностью отдельных групп
- Эталонный ответ: в
9. При использовании метода различия для формулирования или оценки гипотез о факторах риска путем сравнения показателей заболеваемости на двух территориях предполагается сходство этих территорий по:
- численности населения
 - возрастной структуре населения
 - жилищным условиям жизни населения
 - экономическому положению населения
 - всем эпидемиологически значимым признакам за исключением одного - фактора риска
- Эталонный ответ: д
10. Наиболее существенным критерием используемым для установления причинного характера наблюдаемых ассоциаций является
- временной характер ассоциации
 - зависимость доза-ответ
 - возможность доказательства от противного
- Эталонный ответ: а

6.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8 «Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/05.7	ПК-1 ПК-2 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей 2) Пользоваться набором средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
В/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение 4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) 5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
В/02.7	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей 2) Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации 3) Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания 4) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 5) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.
С/01.7	ПК-1 ПК-12 ПК-15 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний. 2) Оценивать результаты стандартных методов исследования. 3) Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий. 4) Определять группы повышенного риска заболевания. 5) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 6) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 7) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и

		воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки. 8) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
--	--	---

Содержание учебного модуля 8. «Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии»

Код	Наименование тем и элементов
8.1	Введение. История вакцинопрофилактики и антивакцинаторское движение
8.2	Организация вакцинопрофилактики в Российской Федерации и ее региональные особенности. Вакцинация, ее роль в системе профилактических мероприятий
8.3	Эпидемиологическая безопасность госпитальной среды. Профилактика ИСМП в условиях стационара и в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
8.4	Санитарные требования к условиям осуществления медицинской деятельности: помещениям, параметрам воздушной среды, освещению, водоснабжению, и др. Медицинский клининг. Обращение с медицинскими отходами.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование
Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 8: см. п. 8.2.
Литература к учебному модулю 8: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 8:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Выберите правильный вариант иерархической системы нормативных правовых актов (в зависимости от их юридической силы сверху вниз):

1. Указы Президента России.
2. Законы субъектов федерации.
3. Решения муниципального образования.
4. Международные договоры и соглашения РФ.
5. Постановления Правительства России.
6. Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных служб и агентств).

7. Федеральные законы (в том числе Кодексы).
8. Конституция Российской Федерации.
9. Федеральные конституционные законы.

Ответы:

- а) 7, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 5, 9
- б) 8, 7, 2, 3, 9, 6, 5, 1, 4
- в) 9, 2, 8, 1, 7, 4, 5, 3, 6
- г) 4, 8, 9, 7, 1, 5, 6, 2, 3
- д) 1, 8, 5, 6, 9, 4, 2, 7, 3

Эталонный ответ: г

2. Укажите, в каком варианте ответов выбран полный перечень законодательных актов:

1. Указы Президента России.
2. Законы субъектов федерации.
3. Решения муниципального образования.
4. Международные договоры и соглашения РФ.
5. Постановления Правительства России.

6. Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных служб и агентств).

7. Федеральные законы (в том числе Кодексы).

8. Конституция Российской Федерации.

9. Федеральные конституционные законы.

Ответы:

а) 1, 2, 7, 9

б) 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9

в) 2, 4, 7, 8, 9

г) 2, 5, 6, 7, 9

д) 1, 3, 5, 6

Эталонный ответ: в

3. Укажите, в каком варианте ответов выбран полный перечень подзаконных актов:

1. Указы Президента России.

2. Законы субъектов федерации.

3. Решения муниципального образования.

4. Международные договоры и соглашения РФ.

5. Постановления Правительства России.

6. Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных служб и агентств).

7. Федеральные законы (в том числе Кодексы).

8. Конституция Российской Федерации.

9. Федеральные конституционные законы.

Ответы:

а) 3, 4, 5

б) 1, 3, 4, 5, 6

в) 1, 6

г) 1, 5

д) 1, 3, 5, 6

Эталонный ответ: д

4. Какие документы из нижеперечисленного перечня не относятся к нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти?

1. Инструкция

2. Директивы

3. Постановление

4. Приказов

5. Письмо

6. Распоряжение

7. Телеграмма

8. Правила

9. Положение

10. Протокол

11. Разъяснение

12. Информация

Ответы:

а) 1, 4, 9, 5

б) 6, 8

в) 2, 5, 7, 10, 11, 12

г) 5, 6, 7, 8

д) 4, 9, 11

Эталонный ответ: в

5. Может ли нормативный правовой акт может быть издан совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти, иными органами (организациями) или одним из них по согласованию с другими?

- а) Да
- б) Нет

Эталонный ответ: а

6.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9

«Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ

«Центр гигиены и эпидемиологии»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 9 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
А/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. 2) Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей. 3) Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности. 4) Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований. 5) Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду. 6) Работать с научной и справочной литературой.
В/01.7	ПК-1 ПК-2 ПК-12 ПК-16	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение 4) Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений) 5) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
В/02.7	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей 2) Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации 3) Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды

	обитания
	4) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения
	5) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.

Содержание учебного модуля 9. «Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»

Код	Наименование тем и элементов
9.1	Правовые основы осуществления Роспотребнадзором надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка
9.2	Правовые основы выполнения работ, оказания услуг ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Роспотребнадзора;
9.3	Порядок проведения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 9: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 9: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 9:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право:

а) организовывать проведение необходимых исследований, экспертиз, анализов и оценок;

б) давать юридическим и физическим лицам рекомендации по вопросам, отнесённым к компетенции службы;

в) запрашивать и получать сведения, необходимые для принятия решений, отнесённых к компетенции службы;

г) пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности;

д) осуществлять контроль над деятельностью естественных монополий и над соблюдением законодательства о рекламе;

е) осуществлять контроль в сфере государственного оборонного заказа и в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд.

Эталонный ответ: а,б,в,г

2. Система государственной санитарно-эпидемиологической службы включает в себя:

а) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации;

б) органы и учреждения государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации в субъектах Федерации, городах, районах и на транспорте;

в) государственные научно-исследовательские и иные учреждения, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного госсанэпиднадзора в Российской Федерации;

г) органы местного самоуправления;

д) организации, аккредитованные в установленном порядке, осуществляющие оценку опасности веществ и отдельных видов продукции для человека и среды обитания.

Эталонный ответ: а,б,в

3. В целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора осуществляют свою деятельность:

а) федеральные государственные учреждения науки гигиенического и профилактического профиля;

б) центры гигиены и эпидемиологии;

в) противочумные станции (центр);

г) дезинфекционные станции;

д) Центры по борьбе с ВИЧ-инфекцией.

Эталонный ответ: а,б,в

4. Должностные лица Роспотребнадзора:

а) руководитель Роспотребнадзора и его заместитель;

б) начальники управлений Роспотребнадзора и его заместители;

в) начальники отделов в управлениях Роспотребнадзора и их заместители;

г) советники, ведущие консультанты, консультанты, специалисты-эксперты (главные, ведущие специалисты-эксперты) органов Роспотребнадзора;

д) главные врачи учреждений и организаций Роспотребнадзора, их заместители, заведующие отделами, иными структурными подразделениями, их заместители, врачи-гигиенисты медико-профилактического профиля.

Эталонный ответ: д

5. Государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, гигиенические нормативы) содержат:

а) гигиенические и противоэпидемиологические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

б) оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека факторов среды обитания;

в) максимально и минимально допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего с позиции безопасности и (или) безвредности для здоровья человека тот или иной фактор среды обитания;

г) структуру органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

д) требования к профессиональной подготовке специалистов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Эталонный ответ: в

6. Государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, гигиенические нормативы) утверждаются:

а) приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

б) постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

в) постановлением заместителя главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

г) решением комиссии по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию;

д) приказом Министерства здравоохранения.

Эталонный ответ: б

7. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации – это:

а) деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания;

б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;

в) организационные, административные, инженерно-технические, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

г) административные, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающее особый режим хозяйственной и иной деятельности, ограничение передвижения населения, транспортных средств, грузов, товаров и животных;

д) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;

Эталонный ответ: б

8. Санитарное законодательство состоит из:

а) Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;

б) Конституции Российской Федерации и Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

в) Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

д) СанПиН, СП, СНИП.

Эталонный ответ: а

9. Что из перечисленного относится исключительно к полномочиям главных государственных санитарных врачей и их заместителей?

а) рассматривать материалы и дела о нарушениях санитарного законодательства;

б) предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае нарушения санитарного законодательства;

в) проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок;

г) составлять протоколы о нарушениях санитарного законодательства.

Эталонный ответ: а

10. При выявлении нарушения санитарного законодательства, а также при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) должностные лица, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, имеют право давать гражданам и юридическим лицам указания, обязательные для исполнения ими в виде следующего документа:

а) постановления по делу об административном правонарушении;

б) предписания;

в) определения;

г) протокола об административном правонарушении.

Эталонный ответ: б

11. Что из перечисленного относится исключительно к полномочиям главного государственного санитарного врача Российской Федерации?

а) выдавать санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии утверждаемых федеральными органами исполнительной власти проектов правил охраны труда, правил охраны окружающей среды, проектов федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, проектов других нормативных актов и федеральных целевых программ, содержащих мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, санитарным правилам;

б) принимать постановления, издавать распоряжения и указания, утверждать методические, инструктивные и другие документы по вопросам организации федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

в) рассматривать материалы и дела о нарушениях санитарного законодательства;

г) предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае нарушения санитарного законодательства.

Эталонный ответ: а,б,в

12. Какие ещё органы государственного надзора, наряду с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и её территориальных органов, осуществляют федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор в Российской Федерации?

а) таких федеральных органов больше нет;

б) Федеральное медико-биологическое агентство и его территориальные органы;

в) структурные подразделения Министерства обороны Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной службы исполнения наказаний, Главного управления специальных программ Президента Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации соответственно в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, на объектах обороны и оборонного производства, безопасности, внутренних дел и иного специального назначения.

Эталонный ответ: в

6.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10

«Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

По окончании изучения учебного модуля 10 обучающийся совершенствует профессиональные компетенции (умения) и трудовые функции:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Показатели сформированности компетенции (необходимые умения)
D/03.8	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16	1) Обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; 2) Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения 3) Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки.

		<ul style="list-style-type: none"> 4) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 5) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 6) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 7) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
D/04.8	<ul style="list-style-type: none"> ПК-1 ПК-14 ПК-15 ПК-16 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека 2) Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека 3) Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 4) Использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; 5) Применять основные принципы управления в профессиональной сфере; 6) Применять основные принципы организации и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Содержание учебного модуля 10. «Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Код	Наименование тем и элементов
10.1	Организационно-методические вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий.
10.2	Цели и задачи в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия при проведении международных спортивных и массовых мероприятий
10.3	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, обеспечение федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий
10.4	Осуществление контрольно-надзорных мероприятий в период подготовки и проведения международных спортивных и массовых мероприятий. Нормативно-правовое регулирование.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): тестирование, собеседование

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1: см. п. 8.2.

Литература к учебному модулю 1: см. п. 7.4.

Оценочные материалы по результатам освоения учебного модуля 10:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Может ли нормативный правовой акт может быть издан совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти, иными органами (организациями) или одним из них по согласованию с другими?

а) да

б) нет

Эталонный ответ: а

2. Выберите точное (согласно Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения") определение понятия «инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих»:

а) Инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих – это инфекционные заболевания, характеризующиеся высокой вероятностью заноса и распространения среди людей и животных.

б) Инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих – это инфекционные заболевания человека, включенные в международные медико-санитарные правила.

в) Инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих – это инфекционные заболевания человека, характеризующиеся высоким уровнем заболеваемости, повсеместным распространением, выраженной сезонностью.

г) Инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих – это инфекционные заболевания человека, при которых не существует эффективных профилактических и противоэпидемических мероприятий.

д) Инфекционные заболевания, представляющие опасность для окружающих – это инфекционные заболевания человека, характеризующиеся тяжелым течением, высоким уровнем смертности и инвалидности, быстрым распространением среди населения (эпидемия).

Эталонный ответ: д

3. Какое определение санитарного законодательства РФ верное?

а) Санитарное законодательство Российской Федерации - это совокупность законов, регулирующих отношения по использованию и охране отдельных природных объектов, городской и сельской среды от заболеваний и чрезвычайных ситуаций.

б) Санитарное законодательство Российской Федерации - это совокупность постановлений главного государственного санитарного врача по территории, распоряжений и других документов в области административно-правового регулирования.

в) Санитарное законодательство Российской Федерации – это совокупность правовых актов, издаваемых органами государственной власти и созданных на их основе гигиенических и технических нормативов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиту его от заболеваний.

г) Санитарное законодательство Российской Федерации – это совокупность законов, которые регулируют отношения, образующие предмет экологического и санитарно-эпидемиологического права.

д) Санитарное законодательство Российской Федерации– это совокупность нормативно-методических актов, регулирующие отношения по поводу использования человеком природной и селитебной сред, осуществляемого с целью удовлетворения экономических, экологических, культурно-оздоровительных интересов.

Эталонный ответ: в

4. Что считать санитарно-эпидемиологической обстановкой?

а) Санитарно-эпидемиологическая обстановка – это состояние совокупности объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющих условия жизнедеятельности человека на конкретной территории.

б) Санитарно-эпидемиологическая обстановка – это характеристика показателей заболеваемости населения на конкретной территории.

в) Санитарно-эпидемиологическая обстановка – это совокупность количественных и (или) качественных значений показателей, характеризующих тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.

г) Санитарно-эпидемиологическая обстановка - состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время.

д) Санитарно-эпидемиологическая обстановка – это оценка состояния среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека (безвредные условия) и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека.

Эталонный ответ: г

5. Чем руководствоваться при соблюдении санитарно-эпидемиологического благополучия при международных мероприятиях?

а) приоритет за нормативными документами принимающей стороны

б) приоритет за нормативными документами принимающей стороны с учетом требований Оргкомитета

в) Верно А и Б

Эталонный ответ: б

6. Основной нормативный документ для разработки подзаконных актов при планировании и подготовке массовых международных мероприятий?

а) приоритет за нормативными документами принимающей стороны

б) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

в) Верно А и Б

Эталонный ответ: б

7. Какой орган не вправе ввести (отменить) ограничительные мероприятия (карантин)?

а) Правительство РФ

б) орган исполнительной власти субъекта РФ,

в) Орган местного самоуправления

г) федеральный орган исполнительной власти или его территориальный орган, структурное подразделение, в ведении которых находятся объекты обороны и иного специального назначения,

д) орган исполнительной власти субъекта РФ в области здравоохранения.

Эталонный ответ: д

8. На каком основании применяется решение о вводе(отмене) ограничительных мероприятий (карантине)?

а) резкий рост инфекционной заболеваемости в отдельном населенном пункте;

б) резкий рост инфекционной заболеваемости в нескольких населенных пунктах или по субъекту в целом с наличием летальных случаев;

в) по предложению органов управления здравоохранением субъекта РФ;

г) на основании предложений органов исполнительной власти субъекта РФ;

д) на основании предложений, предписаний главных государственных санитарных врачей и их заместителей.

Эталонный ответ: д

9. Подчиняются ли иностранные граждане прибывшие на международные массовые мероприятия санитарному законодательству Российской Федерации?

а) да;

б) нет;

в) Да если не противоречит собственному законодательству;

Эталонный ответ: а

10. Требования Оргкомитетов по проведению международных массовых мероприятий должны соответствовать санитарному законодательству Российской Федерации?

а) да;

- б) нет;
 - в) Да если не противоречит собственному законодательству;
- Эталонный ответ: а

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Дистанционное обучение

ДПП ПК «**«Гигиеническое воспитание»** предусмотрено очное обучение с применением ДОТ и ЭО в объеме 48 академических часов.

Цель: предоставление обучающимся возможности проведения текущего и итогового контроля, освоения части содержания дополнительной профессиональной программы непосредственно по месту пребывания.

Основные применяемые ДОТ: синхронное дистанционное обучение (видеоконференции, *online* общение с доступом к электронной информационной образовательной среде Казанского ГМУ <https://e.kazangmu.ru/login/index.php>. Каждый обучающийся получает логин и пароль, обеспечивающие индивидуальный доступ к учебным материалам курса. Дистанционный курс содержит вопросы контроля исходного уровня знаний, тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации, интернет-ресурсы, нормативные документы, видеозаписи лекций для возможности повторного просмотра и закрепления полученных знаний обучающимся (внеаудиторная самостоятельная работа).

7.2. Симуляционное обучение

ДПП ПК «**«Гигиеническое воспитание»** симуляционное обучение не предусмотрено.

7.3. Стажировка

ДПП ПК «**«Гигиеническое воспитание»** в форме стажировки не реализуется.

7.4. Нормативно-правовая и учебно-методическая документация по рабочим программам учебных модулей

7.4.1. Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Письмо Минобрнауки России 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

5. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций – разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.08.2015 № 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам».

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 г. № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам

с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 г. № 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015г. № 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

7.4.2. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ (последняя редакция).

5. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (с изменениями и дополнениями).

7. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями).

8. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями и дополнениями).

9. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).

10. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

11. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 412 «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».

13. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ

15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. №195-ФЗ.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

17. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

18. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. № 1100 «О федеральном государственном санитарно-эпидемиологическом контроле (надзоре)».

19. Постановление Правительства РФ от 02.02.2006 № 60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» с изменениями и дополнениями).

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 декабря 2005 г. № 810 «О Перечне показателей и данных для формирования Федерального информационного фонда социально-гигиенического мониторинга».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 июля 2007 г. № 224 «О санитарно-эпидемиологических

экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2005 г. № 751 «Об утверждении Временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации и федеральных государственных учреждений здравоохранения - центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г. № 11 «Об утверждении Регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 5 ноября 2020 г. № 747 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по выдаче санитарно-эпидемиологических заключений на основании результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 16 июля 2012 г. № 764 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров» (с изменениями и дополнениями).

26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 ноября 2020 г. № 784 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (за исключением случая, если эти источники используются в медицинской деятельности)».

27. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 ноября 2020 г. № 785 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) и генно-инженерно-модифицированных организмов III и IV степеней потенциальной опасности, осуществляемой в замкнутых системах».

28. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 октября 2020 г. № 714 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по приему и учету уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг согласно перечню, предусмотренному постановлением Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 584».

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 июля 2012 г. № 781 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том

числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза» (с изменениями и дополнениями).

30. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 декабря 2013 г. № 987 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по осуществлению лицензионного контроля деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (за исключением случая, если эти источники используются для медицинской деятельности)».

31. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18 июня 2014 г. № 489 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по осуществлению лицензионного контроля деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется в медицинских целях) и генно-инженерно-модифицированных организмов III и IV степеней потенциальной опасности, осуществляемой в замкнутых системах» (с изменениями и дополнениями).

32. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 17 июля 2012 г. № 767 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по осуществлению санитарно-карантинного контроля в пунктах пропуска на российском участке внешней границы Таможенного союза» (с изменениями и дополнениями).

33. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2008 г. № 368 «Об утверждении методических рекомендаций «Примерные нормативы деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат».

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

35. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

36. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 октября 2020 г. № 30 «Об утверждении санитарных правил СП 2.5.3650-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры».

38. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14 марта 2002 г. № 10 «О введении в действие санитарных правил и норм «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения». СанПиН 2.1.4.1110-02».

39. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 г. № 74 «О введении в действие новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

40. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

41. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2010 г. № 171 «Об утверждении СанПиН 2.6.1.2800-10 «Гигиенические требования по ограничению облучения населения за счет природных источников ионизирующего излучения».

42. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 июня 2003 г. № 144 «О введении в действие СП 2.1.7.1386-03 «Санитарные правила по определению класса опасности токсичных отходов производства и потребления».

43. Методические рекомендации МР 2.1.0246-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

44. Методические рекомендации МР 2.5.0245-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

45. Методические рекомендации МР 2.1.0247-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

46. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24 декабря 2021 г. № 808 «Об утверждении форм проверочных листов (списков контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемых Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее территориальными органами и подведомственными ей федеральными государственными учреждениями при проведении плановых контрольных (надзорных) мероприятий (рейдовых осмотров, выездных проверок) при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за эксплуатацией помещений, зданий, сооружений, оборудования, а также за деятельностью хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение отдельных видов работ или оказание отдельных видов услуг».

47. Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2020 г. № 2055 «О предельно допустимых выбросах, временно разрешенных выбросах, предельно допустимых нормативах вредных физических воздействий на атмосферный воздух и разрешениях на выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух».

48. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2018 г. № 222 «Об утверждении Правил установления санитарно-защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно-защитных зон».

49. Постановление Правительства РФ от 21 апреля 2000 г. № 373 «Об утверждении Положения о государственном учете вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников».

50. Постановление Правительства РФ от 9 декабря 2020 г. № 2055 «О предельно допустимых выбросах, временно разрешенных выбросах, предельно допустимых нормативах вредных физических воздействий на атмосферный воздух и разрешениях на выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух».

51. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56237-2014 (ИСО 5667-5:2006) «Вода питьевая. Отбор проб на станциях водоподготовки и в трубопроводных распределительных системах» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 ноября 2014 г. № 1628-ст).

52. Межгосударственный стандарт ГОСТ 31942-2012 (ISO 19458:2006) «Вода. Отбор проб для микробиологического анализа» (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12 декабря 2012 г. № 1903-ст).

53. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 57795-2017 «Здания и сооружения. Методы расчета продолжительности инсоляции» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 октября 2017 г. № 1451-ст).

54. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 29 декабря 2020 г. № 1118 «Об утверждении Методики разработки нормативов допустимых сбросов загрязняющих веществ в водные объекты для водопользователей».

55. Постановление Правительства РФ от 23 июля 2007 г. № 469 «О порядке утверждения нормативов допустимых сбросов веществ и микроорганизмов в водные объекты для водопользователей» (с изменениями и дополнениями).

56. Постановление Правительства РФ от 6 января 2015 г. № 10 «О порядке осуществления производственного контроля качества и безопасности питьевой воды, горячей воды».

57. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 декабря 2012 г. № 1204 «Об утверждении Критериев существенного ухудшения качества питьевой воды и горячей воды, показателей качества питьевой воды, характеризующих ее безопасность, по которым осуществляется производственный контроль качества питьевой воды, горячей воды и требований к частоте отбора проб воды».

58. Методические указания МУ 2.1.6.792-99 «2.1.6. Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений. Санитарная охрана воздуха. Выбор базовых показателей для социально-гигиенического мониторинга (атмосферный воздух населенных мест)» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19 ноября 1999 г.).

59. Методические рекомендации МДК 7-01.2003 «О порядке разработки генеральных схем очистки территорий населенных пунктов Российской Федерации» (утв. постановлением Госстроя РФ от 21 августа 2003 г. № 152).

60. Методические указания МУК 4.3.3722-21 «Контроль уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 27 декабря 2021 г.).

61. Методические указания МУ 4.3.2320-08 «Порядок подготовки и оформления санитарно-эпидемиологических заключений на передающие радиотехнические объекты» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 января 2008 г.).

62. Методические указания МУК 4.3.1167-02 «Определение плотности потока энергии электромагнитного поля в местах размещения радиосредств, работающих в диапазоне частот 300 МГц - 300 ГГц» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 7 октября 2002 г.).

63. Методические указания МУК 4.3.1677-03 «Определение уровней электромагнитного поля, создаваемого излучающими техническими средствами телевидения, ЧМ радиовещания и базовых станций сухопутной подвижной радиосвязи» (утв. и введены в действие Главным государственным санитарным врачом РФ 29 июня 2003 г.).

64. Методические рекомендации МР 4.3.0177-20 «Методика измерения электромагнитных полей промышленной частоты 50 Гц на селитебной территории» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 4 декабря 2020 г.).

7.4.3. Учебно-методическая документация и материалы по рабочим программам учебных модулей:

1. Кучеренко, В. З. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору / Кучеренко В. З. , Голубева А. П. , Груздева О. А, Пономарева О. А - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1848-2. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418482.html>.

2. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>.

3. Большаков, А. М. Общая гигиена / Под ред. А. М. Большакова, В. Г. Маймулова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>.

4. Онищенко, Г. Г. Бюджетирование, ориентированное на результат, для специалистов Роспотребнадзора / Гл. редактор серии : Г. Г. Онищенко. Авторы : Шестопапов Н. В. , Симкалова Л. М. , Митрохин О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-0593-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405932.html>.

5. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>

6. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду/Г.Г.Онищенко, С.М. Новиков, Ю.А. Рахманин, С.Л. Авалиани, К.А. Буштуева. - М.: ГЕО-ТЕК, 2002. - 408 с.

7. Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. - М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. - 143 с.

8. Стёпкин, Ю. И. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35176-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html>

7.4.4. Интернет-ресурсы:

1. Сайт электронной медицинской библиотеки "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru/>

2. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – <http://www.femb.ru>

3. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России – <https://kazangmu.ru/>

4. Сайт Научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/>

5. Сайт методической аккредитации специалистов – <https://fmza.ru/>

6. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей- <http://rospotrebnadzor.ru/>

7. Сайт ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора www.fcgsen.ru

8. Информационно-правовой портал www.garant.ru

9. <http://publication.pravo.gov.ru/>

7.5. Материально-технические базы соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1. Требования к итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» проводится в форме тестирования и собеседования.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом ДПП ПК «Гигиеническое воспитание».

3. Лица, освоившие ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

8.2. Форма итоговой аттестации и критерии оценки

1. Примеры тестов для итогового контроля с эталонами ответов:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Государственные санитарно-эпидемиологические правила (санитарные правила, санитарные правила и нормы, санитарные нормы, гигиенические нормативы) содержат:

- а) гигиенические и противоэпидемиологические требования по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- б) оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека факторов среды обитания;
- в) максимально и минимально допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего с позиции безопасности и (или) безвредности для здоровья человека тот или иной фактор среды обитания;
- г) структуру органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- д) требования к профессиональной подготовке специалистов, уполномоченных осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Эталонный ответ: в

2. При выявлении нарушения санитарного законодательства, а также при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) должностные лица, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, имеют право давать гражданам и юридическим лицам указания, обязательные для исполнения ими в виде следующего документа:

- а) постановления по делу об административном правонарушении;
- б) предписания;
- в) определения;
- г) протокола об административном правонарушении;
- д) письма.

Эталонный ответ: б

3. За нарушение санитарного законодательства юридические лица могут быть привлечены к ответственности:

- а) дисциплинарной и уголовной;
- б) административной и уголовной;
- в) дисциплинарной и административной;
- г) дисциплинарной, административной и уголовной;
- д) административной.

Эталонный ответ: б.

4. Основные этапы оценки риска

- а) идентификация опасности;
- б) оценка экспозиции;
- в) разработка нормативов;
- г) оценка зависимости «доза-эффект»;
- д) характеристика риска.

Эталонный ответ: а,б,г, д.

Критерии оценки тестирования. Оценка выставляется пропорционально доле правильных ответов: 70-100% – «зачтено», менее 70% правильных ответов – «не зачтено».

Примерные вопросы для итогового собеседования.

Билет №1

1. Вопросы первичной и вторичной профилактики в аспектах борьбы с основными ХНИЗ.
2. Гигиеническое воспитание лиц, не проходящих своевременную диспансеризацию.

Ситуационная задача

При проведении медицинского профилактического осмотра девочки 14 лет 4 месяца выявлено: врожденный порок сердца с недостаточностью кровообращения I степени; экзогенно-конституциональное ожирение (превышение массы тела более 20% за счет жировотложения). Оценка степени полового созревания: развитие волос в подмышечной впадине - занимают центральный участок впадины, хорошо выражены; развитие волос на лобке занимают ограниченное пространство, густые, длинные; молочная железа поднята на большом пространстве, сосок сохраняет форму конуса; menarthe в 13 лет и 8 месяцев; menses - умеренные, безболезненные.

Задание:

1. Оцените уровень биологического развития.
2. Определите группу здоровья школьницы, обоснуйте свое заключение и заполните часть учетной формы № 030-ПО/у-17 приказа **Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. № 514н.**
3. Дайте рекомендации для родителей – представьте план беседы.

Критерия оценки ситуационных задач:

«Отлично» (90-100 баллов) – слушатель демонстрирует сформированное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, умение применять полученные в курсе знания, правильно выстраивает алгоритм действий.

«Хорошо» (80-89 баллов) – слушатель демонстрирует в целом хорошее умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, хорошее умение применять полученные в курсе знания, в целом правильно выстраивает алгоритм действий.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – слушатель демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с ошибками.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – слушатель демонстрирует частичное умение применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, полученные в курсе знания, алгоритм действий выстраивает с грубыми ошибками.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ 11.01.2011 г. №1н, и профессиональном стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
	УМ-1 «Определение воздействия факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения, профилактики массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний»	Балабанова Любовь Александровна	к.м.н. доцент	Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан), начальник отдела организации надзора	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС
	УМ-2 «Взаимодействие с населением и общественными организациями в области укрепления здоровья населения, формирования здорового образа жизни»	Костина Ксения Вячеславовна	к.юр.н. доцент	Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан), заместитель начальника юридического отдела	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС
	УМ-3 Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	Имамов Алмас Азгарович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС	
	УМ-4 Профилактика заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения				
	УМ-5 Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением	Тaufеева Елена Анатольевна	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры общей гигиены	ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС

<p>недоброкачественных пищевых продуктов УМ-6</p> <p>Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях УМ-7</p> <p>Здоровье населения и окружающая среда. Методологические основы гигиены УМ-8</p> <p>Избранные вопросы эпидемиологии и дезинфектологии.</p>	<p>Балабанова Любовь Александровна</p>	<p>к.м.н. доцент</p>	<p>Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан), начальник отдела организации надзора</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>
	<p>Радченко Ольга Рафаиловна</p>	<p>д.м.н., профессор</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры общей гигиены</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, профессор кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>
	<p>Лопушов Дмитрий Владимирович</p>	<p>к.м.н. доцент</p>	<p>Министерство здравоохранения Республики Татарстан, главный внештатный эпидемиолог</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>
	<p>Игнатанс Елена Виталисовна</p>	<p>к.м.н.</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, ассистент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>	
<p>УМ-9</p> <p>Основные задачи и направления деятельности Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» УМ-10</p> <p>Общие вопросы организации и проведения международных спортивных и массовых мероприятий с позиции обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	<p>Лопушов Дмитрий Владимирович</p>	<p>к.м.н. доцент</p>	<p>Министерство здравоохранения Республики Татарстан, главный внештатный эпидемиолог</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>
	<p>Балабанова Любовь Александровна</p>	<p>к.м.н. доцент</p>	<p>Управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан), начальник отдела организации надзора</p>	<p>ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России, доцент кафедры профилактической медицины и экологии человека ФПК и ППС</p>