



Рабочая программа по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.06 Лабораторная генетика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1050.

Разработчики программы:

Давыдова Вероника Рустэмовна, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф от «26» сентября 2025 г., протокол № 2.

Заведующая кафедрой профессор Баялиева Айнагуль Жолдошевна



Преподаватели, ведущие дисциплину:

преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф, доцент, к.м.н. Давыдова Вероника Рустэмовна,

преподаватель кафедры анестезиологии и реаниматологии, медицины катастроф, ассистент Щербаков Станислав Юрьевич

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цель** рабочей программы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### **1.2. Задачи:**

**Сформировать знания:** законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задач, принципов построения и функционирования РСЧС и ВСМК; основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

**Сформировать умения:** организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Сформировать навыки:** оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Выпускник, освоивший программу дисциплины ординатуры «Медицина чрезвычайных ситуаций» по специальности «Лабораторная генетика», шифр 31.08.06., должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

**ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;**

#### **Знать:**

- перечень противоэпидемических мероприятий;
- принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

#### **Уметь:**

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

#### **Владеть:**

- принципами организации и проведения противоэпидемических мероприятий по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

**ПК-10 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.**

#### **Знать:**

- основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

#### **Уметь:**

- оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию.

**Владеть:**

- основами проведения медицинской помощи и навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к дисциплинам обязательной части.

Область профессиональной деятельности ординаторов, осваивающих дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций»: охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности ординаторов, осваивающих дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций»: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Ординаторы, осваивающие дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий, педагогический.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (ЗЕ), 36 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз Дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудо- ем- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля успеваемо- сти
			Аудиторные учебные за- нятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	Модуль 1 Основы организации медицины катастроф					Доклад, тестиро- вание, собеседо- вание
	Тема 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	3	2		1	Доклад, собеседо- вание
	Тема 1.2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	3		2	1	Доклад, собеседо- вание
2	Модуль 2. Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций					тестиро- вание, ситуаци- онные задачи
	Тема 2.1. Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	3		2	1	Тестиро- вание, ситуаци- онные задачи
	Тема 2.2. Характеристика средств индивидуальной защиты населения	3		2	1	Ситуаци- онные задачи
	Тема 2.3. Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС	3		2	1	Доклад, собеседо- вание
3	Модуль 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях					тестиро- вание, ситуаци- онные задачи
	Тема 3.1. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных	6		4	2	тестиро- вание, ситуаци- онные задачи

	ситуациях					
4	Модуль 4. Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера					тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	6		4	2	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.2. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	3		2	1	тестирование, ситуационные задачи
	Тема 4.3. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	3		2	1	Доклад, собеседование
	Тема 4.4. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	3		2	1	тестирование, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация					Зачет/ итоговое тестирование
	Итого	36	2	22	12	

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Модуль 1. Основы организации медицины катастроф</b>			
Тема 1.1.	<b>Тема 1.1.</b> Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.		
	<b>Содержание темы лекции</b>		ПК 3

	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	Определение, задачи и основные принципы построения, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	
Тема 1.2.	<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций	ПК 3
<b>Модуль 2.</b> Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1.	<b>Тема 2.1.</b> Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия.	ПК 3
Тема 2.2.	<b>Тема 2.2.</b> Характеристика средств индивидуальной защиты населения		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Характеристика средств индивидуальной защиты населения	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания); средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные). Порядок обеспечения, накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.	ПК 3
Тема 2.3.	<b>Тема 2.3.</b> Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
	Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС	ПК 3
<b>Модуль 3.</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях			

	<b>Тема 3.1.</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 3.1.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.	ПК 3
<b>Модуль 4.</b> Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера			
	<b>Тема 4.1.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 4.1.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химической аварии; ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов; организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи	ПК 3, ПК 10
	<b>Тема 4.2.</b> Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 4.2.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.	ПК 3, ПК 10
	<b>Тема 4.3.</b> Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 4.3.	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций; характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий; особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.	ПК 3, ПК 10
	<b>Тема 4.4.</b> Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах		
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
Тема 4.4.	Особенности ме-	Краткая характеристика террористических актов;	ПК 3,

	<p>дико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах</p>	<p>особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.</p>	<p>ПК 10</p>
--	---	---	--------------

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	<p>Организация медицинской помощи населению Республики Татарстан в чрезвычайных ситуациях с химическим фактором поражения. Учебное пособие. А.Ж.Баялиева, А.Г. Динмухаметов, Казань, 2017. – 51 с.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК 3	ПК 10
<i>Модуль 1. Основы организации медицины катастроф</i>				
Тема 1.1	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.	Лекция	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 1.2.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<i>Модуль 2. Защита населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций</i>				
Тема 2.1.	Принципы и способы защиты населения. Характеристика средств коллективной защиты	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.2.	Характеристика средств индивидуальной защиты населения	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	Медицинские средства индивидуальной защиты населения и спасателей в ЧС	Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<i>Модуль 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях</i>				
Тема 3.1.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие	+	+

**Модуль 4. Медицинское обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера**

<b>Тема 4.1</b>	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.2.</b>	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.3.</b>	Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 4.4.</b>	Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ПК 3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 10 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Собеседование/доклад с выступлением	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформированное умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
	Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически;	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточ-	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последователь-

			теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	но логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	ное, грамотное, с теоретическими обоснованиями объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.
--	--	--	---	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

*Пример тестового задания:*

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

#### ***Вариативность тестовых заданий***

1. Сущность этапного лечения пораженных

- 1) В сортировке, оказании неотложной мед. помощи, эвакуации
- 2) В лечебно-эвакуационном обеспечении
- 3) В своевременности, последовательности, преемственности
- 4) В малоэтапности
- 5) В медико-санитарном обеспечении

2. Основными видами медицинских последствий ЧС являются:

- 1) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки; потери сил и средств здравоохранения.
- 2) появление погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки; потери сил и средств здравоохранения.
- 3) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей;
- 4) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; осложнение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки
- 5) появление раненных, пораженных и погибших среди жителей; потери сил и средств здравоохранения

3. Раненые в бессознательном состоянии с травмой спинного мозга транспортируются в положении

- 1) лежа на спине
- 2) лежа на спине с повернутой в сторону головой
- 3) лежа на боку

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

**Собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей

усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания оцениваются по 5-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

**– решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм рт. ст.

Вопросы:

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?
4. Обоснуйте методику проведения медицинской сортировки.
5. Назовите цель и основные мероприятия 1 врачебной и квалифицированной медицинской помощи.

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицина катастроф : учебник / под ред. П. Л. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8885-0, DOI: 10.33029/9704-8885-0-DISM-2025-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html</a>	ЭБС Консультант студента

\* СИС - справочная информационная система

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. Режим доступа: <a href="https://medbase.ru/book/ISBN9785970451625.html">https://medbase.ru/book/ISBN9785970451625.html</a>	СИС MedBaseGeotar

**7.3. Периодические издания**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицина катастроф

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семенычева Светлана Александровна

## Электронные ресурсы 2025 (ПДО)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020. Доступ: бессрочно <https://lib-kazangmu.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента». Договор № 98/ЭЛА/2024 от 8 декабря 2024 г. Срок доступа: 01.01.2025 - 28.02.2025. А также, договор № 8/ЭЛА/2025 от 14 февраля 2025 г. Срок доступа: 01.03.2025 - 31.12.2025. ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar». Договор № 97/ЭЛА/2024 от 8 декабря 2024 г. Срок доступа: 01.01.2025 - 31.12.2025. ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
4. База данных «Научная электронная библиотека elibrary.ru.». Лицензионный договор № SU-539/2025 от 13 января 2025 г. Срок доступа: 13.01.2025 - 12.01.2026. ООО «НЭБ». <http://elibrary.ru>
5. Электронные журналы на платформе «Эко-Вектор». Договор № 76/ЭЛА/2025 от 01 августа 2025 г. Срок доступа: 01.08.2025 – 31.07.2026. ООО «Эко-Вектор Ай Пи». <https://journals.eco-vector.com/>
6. Ресурс JAYPEE DIGITAL. Договор № 12/ЭЛА/2025 от 24 февраля 2025 г. Срок доступа: 24.02.2025 – 23.02.2026. ООО «БУКАП». <https://jaypeedigital.com/>
7. Информационный ресурс Сеть Консультант Плюс (в локальной сети библиотеки); договор о сотрудничестве с образовательной организацией № 497Р/2020 от 03 февраля 2020 г. Срок доступа: с 03.02.2020 – бессрочно. ООО «ИнфоЦентр»Консультант». <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=8PSrBhUEBFK96zl6>
8. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
7. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/> Правообладатель: компания Springer Nature.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, со-

зданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.

3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.

4. Интернет-браузер отечественного производителя.

5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Медицина чрезвычайных ситуаций	<p>Учебно-методический кабинет (к. 517).  Оснащение: стол рабочий с выкатными тумбами, столы рабочий, угловой, стулья, кресла, шкафы, тумбочки, методические пособия, учебники, компьютер ПК-V2020 Pentium с монитором, устройство многофункциональное Brother DCP-7030R, холодильник Nord ДХ</p> <p>Лекционная аудитория (НУК-1, 2,3).  Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, камера Sony, интерактивная трибуна, проектор Panasonic PT-VX600E, ноутбук Lenovo IdeaPad G550.</p> <p>Учебные комнаты (к. 515, 519, 521).  Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Toshiba Satellite L300-14X, ноутбук HP 650 15.6, проектор Acer X1285, 3200 Ansi Im, 1024X768 20000:1, проектор-мультимедиа Epson EB-905, учебно-тренировочные средства (индивидуальный перевязочный пакет, костюм специальный легкий Л-1, фильтрующие противогазы, респираторы), приборы радиационной и химической разведки (ДП-5А; ДП-5В; ВПХР; ПХР-МВ; дозиметры).</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, 1, 5 этажи.
	<p>Помещения для самостоятельной работы:  к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа.  Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p> <p>к. 201, 203 - читальный зал иностранной литературы и интернет.  Оснащение: столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p> <p>к. 207 - информационно-библиографический отдел.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж.

	столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.	
--	---	--

Зав. кафедрой д.м.н., проф. Баялиева А.Ж.



---