Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Мазиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d5e7412a55a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова
«22» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ПЕДИАТРИЯ
Код и наименование специальности: 31.08.76 Стоматология детская
Квалификация: врач – детский стоматолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 12 ч.
Самостоятельная работа: 22 ч.
Контроль:
Зачет: 3 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Вахитов Хаким Муратович, и.о. заведующего кафедрой госпитальной педиатрии с курсом ПП, д.м.н., доц.

Макарова Тамара Петровна, д.м.н., проф. кафедры госпитальной педиатрии с курсом ПП

Мамлеев Раушан Нурович, к.м.н., доц. кафедры госпитальной педиатрии с курсом ПП

Мельникова Юлия Сергеевна, асс. кафедры госпитальной педиатрии с курсом ПП

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии с курсом ПП от «16» мая 2018 г., протокол №10

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры	_____ (подпись)	Вахитов Х.М.
Преподаватель кафедры	_____ (подпись)	Макарова Т.П.
Преподаватель кафедры	_____ (подпись)	Мамлеев Р.Н.

Заведующий кафедрой _____ Вахитов Х.М.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» в ординатуре по специальности «Стоматология детская» является повторение и углубленное изучение проблемы «Диагностики патологических состояний у детей», «Ургентной терапии неотложных состояний у детей», «Антибактериальной и противовоспалительной терапии в практике педиатра».

Задачи:

1. Овладеть основными знаниями о пропедевтике детских болезней, методике обследования детей разного возраста;
2. Совершенствовать имеющиеся практических навыки по оказанию высококвалифицированной медицинской помощи детям;
3. Быть информированным о детских заболеваниях, их диагностике, клинических проявлениях, дифференциальной диагностике и различных методах терапии, в том числе, с использованием новейших современных технологий;
4. Уметь применить полученные знания для индивидуального подхода к лечению больных детей;
5. Углубленное изучение передовых медицинских технологий в области диагностики и лечения детей с различной патологией;
6. Получение современных теоретических знаний по рациональной антибиотикотерапии больных детей;
7. Ознакомление с основными методами патогенетической терапии ургентных состояний;
8. Адаптация полученных теоретических и практических знаний к реальным условиям работы.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: профессиональные компетенции:

ПК – 5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

В результате освоения **ПК–5** ординатор должен:

Знать:

- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями;
- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме.

Уметь:

- получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний;
- уметь анализировать и правильно интерпретировать результаты параклинических методов обследования;

ПК – 6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

В результате освоения **ПК–6** ординатор должен:

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы;
- выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;
- поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного;
- провести контроль качества лечебно- профилактических мероприятий.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1, обязательных дисциплин рабочего учебного плана, Б1.В.ОД.3.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	**2**	**12**	**22**

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. **Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
Раздел 1 Неотложные состояния у детей						
1.1	Тема 1.1 Гипертермический синдром у детей	2	2			Тестирование, ситуационные задачи, контрольная работа
1.2	Тема 1.2 Судорожный синдром у детей	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, доклад
1.3	Тема 1.3 Кровотечения у детей.	2			2	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
1.4	Тема 1.4 Острая дыхательная недостаточность у детей	4			4	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
1.5	Тема 1.5 Острые аллергические	4		2	2	Тестирование, опрос,

	состояния у детей					ситуационные задачи, доклад
1.6	Тема 1.6 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Основные принципы диагностики и лечения	2			2	Написание и защита реферата
1.7	Тема 1.7 Первичная сердечно-легочная реанимация	4		2	2	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Модуль 2						
Раздел 2 Актуальные вопросы детской кардиологии						
2.1	Тема 2.1 Артериальные гипертензии и гипотензии у детей	2		2		Тестирование, ситуационные задачи, контрольная работа, курация больных
2.2	Тема 2.2 Вегето-сосудистая дистония.	2			2	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.3	Тема 2.3 Нарушения ритма у детей	4		2	2	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
Модуль 3						
Раздел 3 . Вопросы клинической фармакологии						
3.1	Тема 3.1 Антибиотикотерапия в педиатрии.	4		2	2	Тестирование, опрос, доклад
3.2	Тема 3.2 Противовоспалительные лекарственные средства	4			4	Тестирование, опрос, контрольная работа
	Итого	**36**	**2**	**12**	**22**	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1.			
Раздел 1. Неотложные состояния у детей			
Тема 1.1 Гипертермический синдром у детей.			
	Содержание лекционного курса		
		Гипертермический синдром у детей. Температурные реакции. Функциональная система терморегуляции, механизмы ее нарушения, гипертермический синдром.	ПК-5, ПК-6
Тема 1.2 Судорожный синдром у детей.			
1.2	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез, клиника, диагностика. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	ПК-5, ПК-6
Тема 1.3 Кровотечения у детей.			
1.3	Самостоятельная работа		
		Патогенез, клиника, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	ПК-5, ПК-6
Тема 1.4 Острая дыхательная недостаточность у детей.			
	Самостоятельная работа		
		Приступ апноэ, аспирационный синдром, синдром крупа. Принципы диагностики и лечения. Острый отек легких, синдром внутригрудного напряжения. Принципы диагностики и лечения.	ПК-5, ПК-6
Тема 1.5 Острые аллергические состояния у детей.			
1.5.	Содержание темы практического занятия		
		Отек Квинке, крапивница, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона.	ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
		Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения.	ПК-5, ПК-6
Тема 1.6 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			
1.6	Самостоятельная работа		
		Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и лечения. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения	ПК-5, ПК-6
Тема 1.7 Первичная сердечно-легочная реанимация			
1.7	Содержание темы практического занятия		
		Основы оказания первичной реанимационной помощи детям.	ПК-5
	Самостоятельная работа		
		Первичная сердечно-легочной реанимация у детей. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре	ПК-5
	Модуль 2.		
Раздел 2. **Актуальные вопросы детской кардиологии**			
Тема 2.1 Артериальные гипертензии и гипотензии у детей.			
2.1	Содержание темы практического занятия		
		Артериальные гипертензии и гипотензии у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	ПК-5, ПК-6

		Лечение. Прогноз Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий и гипотензий. Гипертензивные и гипотензивные кризы. Неотложная помощь в зависимости от варианта криза, последующая тактика ведения	
Тема 2.2 Вегето-сосудистая дистония.			
2.2	Самостоятельная работа		
		Этиология. Патогенез. Принципы диагностики и лечения. Вегето-висцеральные пароксизмы, кардиальные нарушения при ВСД. Принципы диагностики и лечения	ПК-5, ПК-6
Тема 2.3 Нарушения ритма у детей.			
2.3	Содержание темы практического занятия		
		Жизнеугрожающие нарушения ритма. Пароксизмальная тахикардия, синдром слабости синусового узла, AV-блокады. Принципы диагностики	ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
		Неотложная помощь на догоспитальном этапе и в условиях стационара и поддерживающая терапия при жизнеугрожающих нарушениях ритма у детей	ПК-5, ПК-6
	Модуль 3.		
Раздел 3. Вопросы клинической фармакологии			
Тема 3.1 Антибиотикотерапия в педиатрии.			
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Принципы рациональной антибактериальной терапии у детей.	ПК-5
	Самостоятельная работа		
		Антибактериальная терапия инфекционного эндокардита	ПК-5
Тема 3.2 Нестероидные противовоспалительные лекарственные средства.			
3.2	Самостоятельная работа		
		Классификация, показания к назначению Нежелательные лекарственные реакции	ПК-5

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html
2.	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html
3.	Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
5.	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html
6.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html
7.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
8.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html
9.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html
10.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л,П,С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
Модуль 1.				
Раздел 1. Неотложные состояния у детей				
1.1	Тема 1.1 Гипертермический синдром у детей	Л	+	+
1.2	Тема 1.2 Судорожный синдром у детей	П	+	+
1.3	Тема 1.3 Кровотечения у детей.	С	+	+
1.4	Тема 1.4 Острая дыхательная недостаточность у детей	С	+	+
1.5	Тема 1.5 Острые аллергические состояния у детей	П, С	+	+
1.6	Тема 1.6 Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Основные принципы диагностики и лечения	С	+	+
1.7	Тема 1.7 Первичная сердечно-легочная реанимация	П, С	+	
Модуль 2.				
Раздел 2. Актуальные вопросы детской кардиологии				
2.1	Тема 2.1 Артериальные гипертензии и гипотензии у детей	П	+	+
2.2	Тема 2.2 Вегето-сосудистая дистония.	С	+	+
2.3	Тема 2.3 Нарушения ритма у детей	П, С	+	+
Модуль 3.				
Раздел 3. Вопросы клинической фармакологии				
3.1	Тема 3.1 Антибиотикотерапия в педиатрии.	П, С	+	
3.2	Тема 3.2 Противовоспалительные лекарственные средства	С	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** – алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний,	Тестирование, ситуационные задачи, опрос, контрольная работа	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессиональног	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным

(ПК-5)	методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями – алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме			о мышления.	дополнительные вопросы.	дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
	Уметь – получить исчерпывающую информацию о заболевании, применять клинические методы обследования больного, выявить характерные признаки заболеваний – уметь анализировать и правильно	ситуационные задачи, написание реферата	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

	интерпретировать результаты параклинических методов обследования – выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии					
	Владеть: – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий	Курация больных, Ситуационная задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при

	– выписать, оформить рецепты на основные лекарственные средства, применяемые в педиатрии.		решении исследовательских и практических задач	проблем, возникающих при решении исследовательских и		решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)	***Знать:*** – алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями – причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими	Тестирование, опрос	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление,

	заболеваниями – показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями;					способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
	Уметь: – провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения больного – организовать неотложную помощь в экстренных случаях – определить показания к	ситуационные задачи, написание и защита реферата	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

	госпитализации и организовать ее – оценить тяжесть состояния больного; определить объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи					
	Владеть: – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями, аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями; – методами профилактики и лечения ошибок	Курация больных. ситуационная задача	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности

	и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- доклад;
- письменные ответы на вопросы (контрольная работа);
- опрос.

Тесты:

Выберите один правильный ответ

01. Признаки декомпенсации аппарата внешнего дыхания:

1. Одышка.
2. Брадиаритмия дыхания.
3. Западение на вдохе уступчивых мест грудной клетки.
4. Кивательные движения головы (в раннем возрасте).
5. Цианоз носогубного треугольника.

Ответ 2.

02. В каких случаях возможно развитие пневмоторакса во время проведения без аппаратной ИВЛ «изо рта в рот»?

1. Несоблюдение возрастных норм частоты дыхательных движений.
2. Не зажат нос.
3. Форсирование выдоха.
4. Запрокидывание головы.
5. Не плотно прижаты губы ко рту ребенка.

Ответ 3.

03. Выберите последовательность реанимационных мероприятий:

А – восстановление проходимости дыхания (Airways).
В – восстановление дыхания (Breath).
С – восстановление кровообращения (Circulation).

1. С-А-В.
2. А-В-С.
3. В-А-С.
4. В-С-А.
5. С-В-А.

Ответ 2.

04. Количество вдуваний (ИВЛ) и сжатий грудной клетки (непрямой массаж сердца), если выполняют ДВА спасателя:

1. Одно вдувание и 10 – 12 сжатий грудной клетки.
2. Два вдувания и 4 – 5 сжатий грудной клетки.
3. Одно вдувание и 4 – 5 сжатий грудной клетки.
4. Два вдувания и 10 – 12 сжатий грудной клетки.
5. Одно вдувание и 15 сжатий грудной клетки

Ответ 3.

05. В группу риска по развитию осложнений при лихорадочных реакциях включаются дети:

1. Первых трех месяцев жизни.
2. С фебрильными судорогами в анамнезе.
3. С патологией ЦНС.
4. С хроническими заболеваниями сердца и легких.
5. Все перечисленные.

Ответ 5.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

69% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тем докладов:

1. Судорожный синдром у детей раннего возраста.
2. Острая аллергическая реакция у детей.
3. Анафилактический шок у детей.
4. Антибактериальная терапия у детей.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно»– доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно»– доклад не раскрывает тему, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Примеры контрольных вопросов (письменные ответы на вопросы):

1. Виды лихорадок у детей.
2. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
3. Судорожный синдром у детей.
4. Противовоспалительные лекарственные средства.
5. Артериальные гипертензия у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;
- оценка «хорошо» выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;
- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

Примеры вопросов (устный опрос):

1. Кровотечения у детей.
2. Аспирационный синдром.
3. Острая крапивница. Экстренные мероприятия на догоспитальном этапе и в стационаре, последующая тактика ведения
4. Пароксизмальная тахикардия. Неотложная помощь
5. Принципы рациональной антибактериальной терапии у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– ситуационные задачи

– написание и защита реферата с презентацией.

Ситуационная задача

Пациент Н., 13 лет, поступает с жалобами на быструю утомляемость, головные боли, головокружения, колющие боли в сердце, плохую переносимость транспорта и душных помещений, чувство нехватки воздуха, ощущение перебоев в работе сердца. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледно – розовые. Дистальный гипергидроз. Дермографизм красный. Удовлетворительного питания. Грудная клетка правильной формы. Перкуторно ясный легочный звук. Дыхание везикулярное. Область сердца не изменена. Пульс удовлетворительного наполнения. Границы сердечной тупости не расширены. Тоны сердца звучные. Мягкий систолический шум на верхушке. ЧСС 60 в 1 мин. В положении лежа выслушиваются экстрасистолы с частотой 8 в 1 мин. В положении лежа и после физической нагрузки (20 приседаний) экстрасистолы не регистрируются. АД 90/50 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: эритроциты $4{,}5 \times 10^{12}$/л, гемоглобин 128 г/л; лейкоциты $6{,}4 \times 10^{9}$/л, эозинофилы 4%, нейтрофилы 58%, лимфоциты 30%, моноциты 8%, СОЭ 8 мм/час.

Общий анализ мочи: удельный вес 1016, реакция кислая, белок отр., лейкоциты 2-4-2 в поле зрения.

ЭКГ: на фоне синусового ритма регистрируются суправентрикулярные

экстрасистолы. ЭОС не отклонена.

ЭхоКГ: полости сердца не расширены, Сократительная способность миокарда сохранена.

ЭКГ–проба с атропином: через 15 и 30 минут после введения атропина экстрасистолы не зарегистрированы. Через 60 минут единичные экстрасистолы.

РЭГ: снижение тонуса крупных сосудов, незначительное затруднение венозного оттока.

Задание:

- Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов.
- Сформулируйте предварительный диагноз.
- Оцените результаты проведенных исследований.
- Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз.
- Назначьте лечение

Критерии оценки

- оценка «отлично» – правильная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала, полный ответ на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» – правильная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» – затруднения с оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена; неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы.

Написание и защита реферата с презентацией (пример тем):

1. Желудочно-кишечное кровотечение у детей.
2. Судорожный синдром у детей.
3. Нарушения ритма у детей.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; неправильный ответ на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- Курация пациента с написанием и защитой истории болезни;
- Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Курация пациента с написанием и защитой истории болезни.

Критерии оценки истории болезни:

• грамотность, логика и стиль написания истории болезни; соответствие оформления истории болезни установленным требованиям;

• аргументированность выбора и интерпретации данных дополнительного обследования, дифференциального диагноза и/или его обоснования, выбора лечения, назначения практических рекомендаций;

• уровень самостоятельного мышления;

• умение связывать теорию с практикой.

Оценка истории болезни заключается в оценке составных частей истории болезни, таких как:

1) Субъективное исследование пациента (сбор жалоб, анамнеза) – максимально 10 баллов.
2) Объективное исследование пациента – максимально 10 баллов.
3) Планирование дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
4) Интерпретация дополнительных методов исследования – максимально 10 баллов
5) Клинический диагноз – максимально 10 баллов
6) Обоснование диагноза – максимально 10 баллов
7) Дифференциальный диагноз – максимально 10 баллов
8) Назначение лечения – максимально 10 баллов
9) Эпикриз – максимально 10 баллов
10) Прогноз – максимально 10 баллов

В журнале фиксируется оценка:

Оценка «отлично» - при суммарном балле 90-100.
Оценка «хорошо» - при суммарном балле 80-89.
Оценка «удовлетворительно» – при суммарном балле 70-79.
Оценка «неудовлетворительно» – при суммарном балле менее 70.

– Задания на обоснование диагноза и принятие решения по ситуационной задаче

Пример ситуационной задачи:

В приемный покой детской городской больницы врачём скорой помощи доставлен ребенок 3 лет в тяжелом состоянии с выраженной инспираторной одышкой с удлиненным вдохом и стенотическим (гортанным) шумом. Отмечается афония, резкое втяжение надключичных и подключичных ямок, эпигастральной области, межреберных промежутков в покое, выпадение паузы между вдохом и выдохом. Кожные покровы бледные, покрыты липким холодным потом, выражен цианоз носогубного треугольника, губ, языка, ногтевых фаланг. Зев, задняя стенка глотки гиперемированы, отечны, из носа обильное серозно-слизистое отделяемое, незначительно увеличены паратонзиллярные лимфатические узлы. Температура тела 39 °С. Пульс 140 уд/мин, слабого наполнения, артериальное давление 75/45 мм рт. ст., тоны сердца глухие. В легких – жесткое дыхание, хрипов нет. Из анамнеза выяснено, что на протяжении четырех дней у ребенка отмечались умеренное повышение температуры тела до 37,5°С, снижение аппетита, серозные выделения из носа.

1. Сформулируйте диагноз?
2. Чем вызвано ухудшение состояния ребенка?
3. Тактика оказания неотложной помощи?

Критерии оценки:

Ответ на каждый вопрос ситуационной задачи оценивается от 0 до 2 баллов:

- 2 балла выставляется, если дан полный развёрнутый ответ на вопрос;
- 1 балл выставляется, если ответ неполный, требующий наводящие вопросы преподавателя;
- 0 баллов выставляется за неправильный ответ на вопрос.

Итого максимально за ответ на все вопросы ситуационной задачи – 10 баллов:
оценка «отлично» (9-10 баллов)
оценка «хорошо» (8 баллов);
оценка «удовлетворительно» (7 баллов);
оценка «неудовлетворительно» (6 баллов и менее).

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
1.	Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html	ЭМБ консультант врача
2.	Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонова Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html	ЭМБ консультант врача
3.	Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html	ЭМБ консультант врача
4.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html	ЭМБ консультант врача
5.	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html	ЭМБ консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	Количество экземпляров в библиотеке КГМУ
6.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html	ЭМБ консультант врача
7.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html	ЭМБ консультант врача
8.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html	ЭМБ консультант врача

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»
3	Журнал «Практическая медицина»

Ответственное лицо
библиотеки Университета _____ Семиничев С.А.
(подпись) (ФИО)

VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. http://www.rosmedlib.ru
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. http://elibrary.ru
5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. http://elibrary.ru
6. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
7. Электронный ресурс сайта Союза педиатров России (www.pediatr-russia.ru).

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выполнению доклада. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования (опроса). Опрос проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

И.о. заведующего кафедрой _____ Вахитов Х.М.
(подпись) (ФИО)

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Педиатрия	Кабинет заведующего кафедрой № 1.14 **Оснащение:** Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Кабинет профессора № 1.15 **Оснащение:** Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; МФУ, кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж

	Ассистентская № 1.13 **Оснащение:** Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютеры; ноутбук, МФУ, кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Кабинет доцентов № 1.16 **Оснащение:** Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер, лазерный принтер, секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Лекционная аудитория (Конференц зал – ДРКБ) **Оснащение:** Стол преподавателя, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Учебная комната (терминал 4, 2 этаж, холл, №1) **Оснащение:** Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Учебная комната (терминал 4, 3 этаж, холл, №4) **Оснащение:** Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж
	Учебная комната (ОПН, №6) **Оснащение:** Стулья, столы для обучающихся, стол для преподавателя 2-х тумбовый, учебно-методические пособия, литература по специальности.	420138, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж

	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. **Оснащение:** Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204
	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. **Оснащение:** Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, 2 этаж, кабинет 219

И.О. заведующий кафедрой Вахитов Х.М.
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)