

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Отделение довузовского образования

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

И.М. Ямалтеев



2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗНАКОМСТВО С МЕДИЦИНОЙ»

Форма обучения:	очная
Факультет:	отделение довузовского образования
Кафедра:	
Курс:	учащиеся предпрофильного медицинского 8 класса общеобразовательной организации
Семестр:	1, 2
Лекции	24 часа
Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия	3 часа
Учебная производственная летняя практика	нет
Всего	27 часов

2025 год

1. Перечень планируемых результатов обучения по программе «Знакомство с медициной», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа «Знакомство с медициной» является инновационной дополнительной предпрофессиональной программой, разработанной для обучающихся 8-го медицинского (предпрофильного) класса общеобразовательных организаций отделением довузовского образования Казанского государственного медицинского университета.

Профессиональная ориентация молодежи на этапе школьного обучения является важной составной частью образования, а также необходимым аспектом в формировании здорового образа жизни каждого подростка. Учебный комплекс «школа-ВУЗ» медицинского профиля позволяет не только обеспечить высокий уровень подготовки абитуриента медицинского ВУЗа, но и осуществить набор абитуриентов, имеющих высокую мотивацию на получение профессии врача.

Содержание программы направлено на развитие личных профессиональных качеств медицинского специалиста, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения, воспитание ответственности, морали, гуманизма, внимательного отношения к пациентам.

Цель освоения программы: ранняя профессиональная ориентация обучающихся 8-го медицинского (профильного) класса общеобразовательной организации через подготовку к получению среднего и высшего медицинского образования и получение навыков начальной медицинской подготовки.

Задачи:

целенаправленный отбор обучающихся на принципах ориентации на профессию, раннего профессионального обучения, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии;

гигиеническое воспитание;

формирование представлений об истории Казанского государственного медицинского университета, его структуре, специальностях, по которым ведется подготовка;

формирование знаний, умений и навыков по оказанию неотложной помощи при экстремальных ситуациях.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе:

универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Знать:

основные этапы и общие закономерности становления Казанского государственного медицинского университета;

характерные черты развития казанской медицины;

достижения Казанской медицинской школы;

вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской мысли;

место и значение взаимоотношений в лечебно-диагностической работе между врачом и

пациентом;

виды моделей взаимоотношений врач-пациент;

виды конфликтов, возникающих в ходе работы между врачом и пациентом и способы их разрешения;

основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);

биологический смысл разделения функций и органов;

иметь представление о взаимосвязи и взаимозависимости всех структур организма между собой и окружающей средой;

основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы;

достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии;

элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека;

понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС;

понятие о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса;

понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы;

понятие о теории выработки условных и безусловных рефлексов;

элементарные сведения об анатомии и физиологии репродуктивной системы женщины;

основные функции органов и систем в регуляции репродуктивной сферы;

факторы, сохраняющие и разрушающие репродуктивное здоровье;

значение этического поведения и здорового образа жизни для репродуктивной системы женщины;

основные этапы развития стоматологии (как лечили зубы в древности, в настоящее время, стоматология будущего);

иметь представление о норме и патологии функционирования и строения зубов;

иметь представление о заболеваниях зубов;

методы лечения и профилактики болезней челюсти, ротовой полости и челюстно-лицевой области;

основные этапы становления фармацевтического образования в Республике Татарстан;

достижения татарстанской фармацевтической науки и практики;

вклад выдающихся казанских ученых, определивших развитие медицинской и фармацевтической мысли;

иметь представление о понятии GMP, Государственной фармакопеи, контроле качества на производстве,

иметь представление о таблетках как лекарственной форме, видах таблеток, основных показатели качества таблеток;

иметь представление о профессии «врач-педиатр» (содержание труда, требования профессии к индивидуальным способностям специалиста);

иметь представление об основных видах деятельности врача-педиатра;

понятие об экстремальной ситуации;

зрачковый рефлекс, показания для определения зрачкового рефлекса на свет;

точки для определения пульсации артерий;

признаки остановки сердечной деятельности;

признаки клинической и биологической смерти;

методы определения наличия или отсутствия дыхания;

основные причины, которые могут спровоцировать затруднение дыхания;

порядок действий спасателей при проведении первичных реанимационных мероприятий (1 человек, 2 человека, 3 человека);

методики проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких;

алгоритм действий спасателя по системе ABC;

способы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;

признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий;

Уметь:

анализировать исторический материал;
применять полученные знания по истории медицины при изучении профильных дисциплин;
стремиться к повышению своего культурного уровня;
выявлять причинно-следственные связи между факторами среды и состоянием организма человека;
соблюдать правила личной гигиены, этического поведения, здорового образа жизни;
объяснять влияние физического труда и спорта на организм;
соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания;
понимать опасность добрых сексуальных связей для женского организма;
оценить состояние пострадавшего, работу сердечной и дыхательной систем;
проводить тесты на звуковое, механическое и болевое раздражение;
определять зрачковую реакцию на свет;
определять пульсацию периферических, центральных артерий;
придать пострадавшему положение, облегчающее дыхание;
определять признаки отсутствия дыхания;
обеспечить проходимость верхних дыхательных путей различными методами;
проводить искусственную вентиляцию легких способом «рот в рот»;
проводить непрямой массаж сердца;

Владеть:

нормами здорового образа жизни, личной гигиены;
методами профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем;
методами самоконтроля, способностью выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
методами самоконтроля за возможными нарушениями репродуктивного здоровья;
приемами определения зрачковой реакции на свет;
методикой определения пульса на лучевой артерии, сонной артерии;
методами определения наличия или отсутствия дыхания;
методами освобождения дыхательных путей;
методикой выполнения сердечно-легочной реанимации (ИВЛ методом рот в рот, непрямой массаж сердца);

2. Место программы в структуре ООП ВО

Программа «Знакомство с медициной» является инновационной дополнительной предпрофессиональной программой, разработанной для обучающихся 8-го медицинского (профильного) класса общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» с изменениями и дополнениями (от 26 ноября 2020 г. №1456, от 8 февраля 2021 г. №83, от 19 июля 2022 г. №662, от 27 февраля 2023 г.) и реализуется на базе кафедр и музеев Казанского государственного медицинского университета.

Программа направлена на профессиональную ориентацию по медицинским профессиям и формирование у обучающихся профессиональных интересов, способностей и мотивации к получению среднего и высшего медицинского образования, а также получение навыков начальной медицинской подготовки.

Занятия проводят сотрудники кафедр Казанского государственного медицинского университета.

3. Объем программы (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) программы (модуля) составляет 27 академических часов.

3.1. Объем учебной программы (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Аудиторное	Дистанционные образовательные технологии
Аудиторная работа, в том числе:	27	27	-
Лекции (Л)	24	24	-
Практические занятия (ПЗ)	3	3	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	-	-	-
Учебная производственная летняя практика (УПП)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Зачет	-	-	-
ИТОГО	27	27	

4. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы программы (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел программы	Общая трудѐмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоѐмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Дистан- ционное обучение	Самостоятель- ная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Практи- ческие занятия			
1.	Знакомство с университетом	24	24	-	-	-	-
2.	Основы начальной медицинской подготовки	3	-	3	-	-	-
	Всего:	27	24	3	-	-	-

4.2. Содержание программы (модуля), структурированное по темам (разделам)

№№ п/п	Наименование раздела (или темы) программы	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
Содержание темы практического занятия			
1.	Раздел 1. Знакомство с университетом		
1.1.	Тема 1. Знакомство с историей Казанского государственного медицинского университета. Музей истории Казанского ГМУ.	Открытие медицинского факультета Императорского Казанского университета. Организация преподавания на медицинском факультете Казанского университета. Выдающиеся казанские ученые-медики XIX века. Создание новых кафедр, открытие новых клиник. Развитие медицинских школ в Казани. Преобразование медицинского факультета в КГМИ. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-медики XX века.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.2.	Тема 2. Взаимоотношения врача и пациента: основы конфликтологии	Место и значение взаимоотношений в лечебно-диагностической работе между врачом и пациентом. Модели взаимоотношений врач-пациент. Основные понятия конфликтов, возникающих в ходе работы между врачом и пациентом.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.3.	Тема 3. Знакомство с историей кафедры нормальной анатомии. Музей кафедры нормальной анатомии.	Место и значение анатомии в системе медицинского образования. Краткая история развития анатомии. Кафедра анатомии КГМУ (Анатомический театр). Организм человека и составляющие его структуры (клетки, ткани, органы, системы). Организм как единое целое. Организм и окружающая среда, их единство.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.4.	Тема 4. Знакомство с историей кафедры нормальной физиологии. Музей кафедры нормальной физиологии.	Основные этапы становления и развития Казанской физиологической школы. Достижения казанских физиологов в развитии нейрофизиологии и электрофизиологии. Элементарные сведения о строении центральной нервной системы человека. Понятие о рефлекторной деятельности нервной системы, о медиаторах в ЦНС, о функциях спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, таламуса и гипоталамуса. Понятие о строении и функциях коры головного мозга, об анализе электроэнцефалограммы. Понятие о теории выработки условных и безусловных рефлексов.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.5.	Тема 5. Знакомство с историей кафедры акушерства и гинекологии №1. Музей кафедры акушерства и гинекологии №1.	Место и значение акушерства и гинекологии в системе медицинского образования. Краткая история развития акушерства и гинекологии. Кафедра акушерства и гинекологии №1 КГМУ от прошлого до настоящего. Акушерская клиника им. проф. В.С. Груздева и музей кафедры акушерства и гинекологии №1. Организм женщины и понятие о репродуктивной системе. Органы и системы регуляции. Девочка, девушка, женщина – физиологические изменения и подготовка организма к беременности. Планирование семьи (понятия, составляющие, принципы). Этика поведения, гигиена, режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни в сохранении репродуктивной функции женщины. Вопросы контрацепции в профилактике абортот. Вопросы профилактики ЗППП.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.6.	Тема 6. Знакомство с кафедрами стоматологического факультета	История науки стоматология. Как лечили зубы в древности. Норма и патология функционирования и строения зубов, заболевания зубов, методы лечения и профилактики болезней челюсти, ротовой полости и челюстно-лицевой области. Стоматология будущего.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
1.7.	Тема 7. Знакомство с кафедрами Института фармации	Преподавание фармацевтических дисциплин в Императорском Казанском университете. История открытия и становления фармацевтического факультета как подразделения медицинского вуза. Кафедры и курсы	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

		фармацевтического профиля. Подготовка специалистов высшей квалификации по фармации. Новые достижения и открытия. Выдающиеся казанские ученые-провизоры XX века. Понятие GMP, Государственной фармакопеи, контроля качества на производстве, таблетки как лекарственная форма, виды таблеток, основные показатели качества. Контроль качества таблеток по показателям «истираемость», «прочность» и «распадаемость».	
1.8.	Тема 8. Знакомство кафедрами педиатрического факультета	Общая характеристика профессии «врач-педиатр». Содержание труда. Требования профессии к индивидуальным способностям специалиста. Основные виды деятельности врача-педиатра. Востребованность врача-педиатра. Направления специализации.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1
Раздел 2. Основы начальной медицинской подготовки			
2.1.	Тема 1. Первая помощь в экстремальной ситуации.	Оценка состояния пациента в экстремальной ситуации. Первая помощь при нарушении дыхания и отсутствии пульса. Сердечно-легочная реанимация на месте происшествия.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

Художественная литература

1. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель / С. Ю. Афонькин.- СПб.: Балтийская книжная компания, 2007.- 95 с.
2. Булгаков, М.А. Записки юного врача. Морфий / М. А. Булгаков.- СПб.: Азбука-классика, 2002.- 192 с.
3. Вересаев, В.В. Записи врача / В. В. Вересаев.- Тула, Приокское книжное издательство, 1987.- 428 с.
4. Доннер, К. Тайны анатомии / К. Доннер.- М: Мир, 1988.- 158 с.
5. Залесский, М.З. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек и его меньшие братья / М. З. Залесский.- М.: Росмэн, 1998.- 141 с.
6. Каменский, А.А., Маслова М.В., Граф А.В. Гормоны правят миром. Популярная эндокринология / А. А. Каменский, М. В. Маслова, А. В. Граф.- АСТ-Пресс Книга, 2010.- 192 с.
7. Лукомский, Г.Хочу быть хирургом / Г. И. Лукомский, Ю. Е. Березов.- М.: Детская литература, 1974, 63 с.
8. Никольский А.М. Занимательная физиология / А.М. Никольский.- М.: Книжный Клуб Книговек. 2010.- 256 с.
9. Шингарев, Г. Необыкновенный консилиум / Г. Шингарев.- М.: Детская литература, 1975.- 192 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 512 с.
- 2.Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024 - 480 с.
- 3.Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб, пособие / Т. П. Обуховец, О. В.Чернова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 - 939 с. (Среднее медицинское образование)

4. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5755-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970457559.html>;
5. Лычев, В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник/ В.Г.Лычев, В.Г.Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.- ISBN 978-5-9704-7536-2,- Текст: непосредственный.
6. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.В. Аподиакос. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 652 с.: ил. - ISBN 978-5-222-36354-6,- Текст: непосредственный.
7. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704- 6525-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465257.html>. 43. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5- 9704-7174-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471746.html>.
8. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник/ Н.Д.Ющук, Г.Н.Кареткина, М.М. Гаджикулиева,- 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022,- 520 с. - ISBN 978-5-9704-6911-8. Текст: непосредственный.
9. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html>. 10. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций / О. В. Антропова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-48825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://edanbook.com/book/364772>.
11. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
12. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-47933-7. — Текст: электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e-lanbook.com/book/333281>.
13. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии : учебное пособие для спо / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. — 6-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47724-1,— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409448>.
14. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132- 8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>.
15. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6933-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>.
16. Лавлинская, Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам / Т. М. Лавлинская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-507-45789-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://eJanbook.com/book/284030>.
17. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь / В. А. Лапотников. Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань. 2024. — 268 с. — ISBN

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Адо А.Д. Патофизиология / А.Д. Адо, М.А. Адо, М.Г. Айрапетянц и др.—М.: Дрофа, 2009 г.- 716 с.
2. Альбицкий, В.Ю. История Казанского государственного медицинского университета / В. Ю. Альбицкий, А. С. Созинов, М. Э. Гурылева. – Казань: Магариф, 2007.
3. Альбицкий, В.Ю. Очерки по истории казанской медицинской школы / В. Ю. Альбицкий, А. Б. Галлямов, Р. У. Хабриев. - Казань, 1991.
4. Афонькин, С.Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель. – М.: Балтийская книжная компания, 2007, 95 с.
5. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии: учебное пособие /Кузнецов С.Л., Мушамбаров Н.Н., Горячкина В.Л.- М.: МИА, 2002.
6. Григорян, Н.А. Казанская физиологическая школа / Н.А. Григорян.- М, 1978.
7. Дьяконова, И.Н. История развития научной невропатологии в Казани / И.Н. Дьяконова, Я. Ю. Попелянский, В. С. Чудновский. – Казань,1974.
8. Здравсохранение Республики Татарстан за 75 лет – Казань, 1996.
9. История Казанского медицинского университета / В. Ю. Альбицкий, Н. Х. Амиров, А. С. Созинов, А. Б. Галлямов. – Казань: Магариф, 2006. – 374 с.
10. Казанский медицинский институт. 175 лет. Часть I. – Казань, 1989.
11. Лебедев, К.В. Из истории Казанской физиологической школы / К.В. Лебедев, И.Н. Волкова, Л.Н. Зефилов. – Казань, 1978.
12. Лисицын Ю.П. История медицины / Ю.П. Лисицын. – М.: Издательский дом «Гэотар-Мед», 2004. – С. 155 -157.
13. Медицинская сестра. Практическое руководство по сестринскому делу / под ред. Л.А. Корчинского. СПб., 1999.
14. Нормальная физиология/ Под ред. проф. А.В.Коробкова.- М.: Высшая школа, 1980.
15. Сапин М.Р. Анатомия человека. - М.: Медицина, 2001-2002 в 2-х томах.
16. Сорокина Т.С. История медицины. Учебник для медицинских вузов. - М.: «Академия», 3-е изд., 2004 г., С 60.
17. Федюкович Н.И. Фармакология: Учебник для медицинских училищ и колледжей. - 5-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2007.
18. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236
19. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. - Донецк: БАО, 2006. - 798 с.
20. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
21. Лютоева Н. Мы помогаем людям: о профессии специалиста по социальной работе // Твоя параллель. - 2009. - 16 янв. (N1). - С. 10.
22. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
23. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 410 с.
24. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. - 460 с.
25. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
26. Тутубалина Н. В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 280 с.

27. Хальфин Р. Врач - это диагноз: о профессии врача: [беседа с министром здравоохранения и социального развития РФ Р. Хальфиным / записал Н. Казанцев] //Обучение & карьера. - 2008. - №9. - С. 23-27.

28. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения программы (модуля)

Интернет ресурсы:

www.studentmedlib.ru - консультант студента (электронная библиотека).

<https://kazanqmu.ru/angels/angels-2022> - материалы Фестиваля профориентации «Ангелы в белых халатах»

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе (модулю)

Для осуществления образовательного процесса в наличии учебные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий, экспозиции музеев:

истории медицины;

Анатомического театра кафедры нормальной анатомии;

кафедры акушерства и гинекологии.

Также в наличии:

современные муляжи (для проведения реанимации);

учебные стенды;

тонометры.