

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e87a7d7e7413e55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор  
Л.М. Мухарьямова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ПЕДИАТРИЯ

Код и наименование специальности: 31.08.19 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация: врач - педиатр

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: Кафедра госпитальной педиатрии

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3, 4

Лекции - 72 ч.

Практические занятия: 648 ч.

Самостоятельная работа: 360 ч.

Экзамен 1-4 семестр, 144 часа

Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2023

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.02.2023 № 9.

#### **Разработчики программы:**

Садыкова Динара Ильгизаровна, зав.кафедрой госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н.

Макарова Тамара Петровна, профессор кафедры госпитальной педиатрии, д.м.н.

Мельникова Юлия Сергеевна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии, к.м.н.

Файзуллина Резеда Абдулахатовна, зав.кафедрой пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, проф., д.м.н.

Маланичева Татьяна Геннадьевна, профессор кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, проф., д.м.н.

Закирова Альфия Мидхатовна, доцент кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, доцент, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии от «28» 03 2023г., протокол № 3

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии от «23» 03 2023г., протокол № 8

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Садыкова Д.И.

Зав.кафедрой пропедевтики детских болезней и ФП, д.м.н. Файзуллина Р.А.

#### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Садыкова Динара Ильгизаровна

Преподаватель кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Файзуллина Резеда Абдулахатовна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Макарова Тамара Петровна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Вахитов Хаким Муратович

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Камалова Аэлига Асхатовна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н. Волгина Светлана Яковлевна

Преподаватель кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, профессор, д.м.н. Маланичева Татьяна Геннадьевна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Мамлеев Раушан Нурович

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Черезова Ирина Николаевна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Габитова Наиля Хусаиновна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Сабирова Дина Рашидовна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Самойлова Наталья Валерьевна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Кулакова Галина Александровна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Соловьева Наиля Анасовна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, доцент, к.м.н. Курмаева Елена Анатольевна

Преподаватель кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, доцент, к.м.н. Закирова Альфия Мидхатовна

Преподаватель кафедры госпитальной педиатрии, ассистент, к.м.н. Мельникова Юлия Сергеевна

Преподаватель кафедры эндокринологии, доцент, к.м.н. Шайдуллина Мария Рустемовна

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

**1.1. Цель изучения дисциплины «Педиатрия»** в ординатуре по соответствующей специальности - подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 – Педиатрия.

### **1.2. Задачи обучения:**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза. <b>Уметь</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. <b>Владеть</b> навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать</b> методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. <b>Уметь</b> выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. <b>Владеть</b> навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.</b>	
<b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.	<b>Знать:</b> принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. <b>Уметь:</b> планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.

	<b>Владеть:</b> навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.
<b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.	<b>Знать:</b> принципы организации оказания медицинской помощи населению. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению. <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.</b>	
<b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	<b>Знать:</b> принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия. <b>Уметь:</b> устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, выработать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. <b>Владеть:</b> навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.
<b>УК-4.2.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения. <b>Уметь:</b> осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности. <b>Владеть:</b> навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</b>	
<b>УК-5.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личного развития.	<b>Знать:</b> возможности и личные перспективы в избранной профессии. <b>Уметь:</b> управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат. <b>Владеть:</b> способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.
<b>УК-5.2.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.	<b>Знать:</b> соотношение факторов личного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию личного и карьерного роста с учетом фактора знаний. <b>Владеть:</b> навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</b>	
Медицинская деятельность.	
<i>ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.</i>	
<b>ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</b>	<b>Знать:</b> стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и(или) состояниях <b>Уметь:</b> оценивать анатомо-функциональное состояние систем организма в норме и при различных заболеваниях и (или) состояниях <b>Владеть:</b> проведением первичного осмотра пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями
<b>ОПК-4.2 Направляет пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования.</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– обосновывать и планировать объем дополнительного лабораторного обследования пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul> <b>Владеть:</b> навыком проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций
<i>ОПК-5 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.</i>	
<b>ОПК-5.1. Назначает лечение пациентов при различных заболеваниях и/или состояниях</b>	<b>Знать:</b> клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и (или) состояниями

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать план лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана лечения пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>ОПК-5.2. Контролирует эффективность назначенного лечения и его безопасность</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</li> <li>– возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul>
<p><i>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i></p>	
<p><b>ОПК 6.1:</b> Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические), применяемые для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– проводить работу по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях</li> </ul>

<p><b>ОПК 6.2.</b> Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p><b>Знать:</b> способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком составления и мониторинг выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями</p>
<p><i><b>ОПК -7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.</b></i></p>	
<p><b>ОПК 7.1.</b> Направляет пациентов на медицинскую экспертизу.</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;</p> <p><b>Уметь:</b> определять медицинские показания для направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками направления пациентов с различными заболеваниями и (или) состояниями прохождения медико-социальной экспертизы</p>
<p><b>ОПК 7.2.</b> Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ;</li> <li>– оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу, установить причину, группу инвалидности, срок переосвидетельствования, составить индивидуальную программу реабилитации инвалида</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертиз трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях;</li> <li>– методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности</li> </ul>
<p><i><b>ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</b></i></p>	
<p><b>ОПК 8.1.</b> Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ потребления</li> </ul>

	<p>алкоголя и табака,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</li> <li>– формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики различных заболеваний и (или) состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>– принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования различных заболеваний и (или) состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика различных заболеваний и (или) состояний;</li> <li>– навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> </ul>
<p><b>ОПК 8.2. Контролирует эффективность профилактических мероприятий и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>– принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний и (или) состояний;</p> <p>консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний и (или) состояний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий;</li> <li>– навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<p><i>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</i></p>	
<p><b>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации и ведет медицинскую документацию</b></p>	<p><b>Знать</b> цели, принципы и необходимые требования к ведению и проведению анализа медико-статистической информации и ведению медицинской документации.</p> <p><b>Уметь</b> вести медицинскую документацию, проводить анализ производственной и</p>

	<p>нормативной медицинской документации в системе здравоохранения в соответствии с заданными целями. Выявлять дефекты оказания медицинской помощи, связанные с дефектами оформления медицинской документации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками, основанными на принципах и обязательствах надлежащего ведения медицинской документации, критериями оценки медико-статистической информации навыками и алгоритмами анализа медицинской документации.</p>
<b>ОПК-9.2. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	<p><b>Знать</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Требования к охране труда, основам личной безопасности, профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работе.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность медицинского персонала и производить внутренний контроль качества деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал новым навыкам и умениям.</p> <p><b>Владеть</b> навыками контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Контролировать выполнение требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
<b>ОПК-10.1. Участвует в оказании неотложной медицинской помощи</b>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы, стандарты оказания неотложной медицинской помощи; показания, противопоказания, возможные осложнения, способы, методы и приемы оказания неотложной медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой, выбрать необходимый объем неотложной медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения алгоритмов по оказанию неотложной медицинской помощи, в т.ч. техникой реанимационных мероприятий.</p>
<b>ОПК-10.2. Участвует в оказании помощи, требующей срочного медицинского вмешательства</b>	<p><b>Знать:</b> методы обследования при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; стандарты срочного медицинского вмешательства.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить состояние больного, сформулировать диагноз, определиться с тактикой ведения состояния, требующего срочного медицинского вмешательства.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими и лечебными навыками при ведении состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

**Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики**

<p>Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.19/ Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-педиатра участкового</p>	<p align="center"><b>Характеристика</b></p>
<p align="center"><i>ПК-1. Способен к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем/Трудовые функции А/01.7</i></p>	
<p><b>ПК-1.1</b> Определяет патологические симптомы, синдромы у детей</p> <p><b>Трудовая функция А/01.7.</b> Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</li> <li>- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> <li>- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</li> <li>- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</li> <li>- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</li> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</li> <li>- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</li> <li>- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</li> <li>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</li> <li>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b> Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами,</p>

	<p>осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <p>Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получение информации о профилактических прививках</p> <p>Сбор анамнеза заболевания</p> <p>Оценивание состояния и самочувствия ребенка</p>
<p><b>ПК-1.2</b> Устанавливает заболевание и формулирует диагноз</p> <p><b>Трудовая функция А/01.7.</b> Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</li> <li>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций</li> </ul>

	<p>(протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</li> <li>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</li> <li>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</li> <li>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul> <p><b>Уметь/Необходимые умения.</b>  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям  Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей  Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам  Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей  Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам  Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста  Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию  Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><b>Владеть/Трудовые действия.</b>  Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию  Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>
--	---

	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p><b>ПК-2. Способен к оказанию педиатрической медицинской помощи детям при различных заболеваниях и (или) состояниях /Трудовые функции А/01.7, А/02.7, А/03.7</b></p>	
<p>ПК-2.1 Проводит обследование детей при различных заболеваниях и (или) состояниях с целью постановки диагноза</p> <p><b>Трудовая функция А/01.7.</b> Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</li> <li>- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</li> </ul> <p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>

	<p>Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-2.2 Назначает терапию ребенку при различных заболеваниях и (или) состояниях, контролирует её эффективность и безопасность</p> <p><b>Трудовая функция А/02.7.</b> Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>

	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b> Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-2.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p><b>Трудовая функция А/02.7.</b> Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,</p>

	<p>обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b>  Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)  Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p><i><b>ПК-3. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками /Трудовые функции А/04.7</b></i></p>	
<p>ПК 3.1. Проводит профилактические медицинские осмотры детей и подростков</p> <p><b>Трудовая функция А/03.7.</b> Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях  Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока  Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка  Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка  Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп  Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья  Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных</p>

	<p>заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих</p>

	<p>детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <p>Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
<p>ПК 3.2. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>Трудовая функция А/03.7.</b> Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <p>Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к блоку 1, дисциплинам обязательной части.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Экзамены
	Лекции	Практические занятия		
1224	72	648	360	144

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1</b>						
<b>1</b>	<b>Неонатология</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	
1.1	Организация медицинского обслуживания новорожденных. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	9		6	3	Тестирование, опрос
1.2	Заболевания кожи у новорожденных.	9	2	4	3	Тестирование, опрос,

	Гнойно-септические заболевания новорожденных					ситуационные задачи, курация больных
1.3	Патология органов дыхания новорожденных.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
1.4	Внутриутробные инфекции.	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
1.5	Гемолитическая болезнь новорожденных	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
1.6	Геморрагический синдром новорожденных.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
1.7	Перинатальные энцефалопатии	4		4		Тестирование, опрос
1.8	Эндокринопатии и эмбриофетопатии новорожденных.	5		2	3	Тестирование, опрос
1.9	Питание детей периода новорожденности. Становление микрофлоры кишечника.	9		6	3	опрос
<b>Болезни органов дыхания</b>						
<b>2</b>	<b>Болезни органов дыхания</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	
2.1	Основы организации пульмонологической помощи детскому населению.	9		6	3	Опрос

2.2	Современные методы исследования в пульмонологии.	9	2	4	3	опрос
2.3	Заболевание верхних дыхательных путей	15		12	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.4	Бронхит	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.5	Пневмония (очаговая, сегментарная, интерстициальная, крупозная)	18	2	10	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.6	Плевриты.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.7	Пневмоторакс, пиопневмоторакс.	12		6	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
2.8	Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях	12	2	4	6	Тестирование, контрольная работа
2.9	Альвеолиты	9		6	3	Тестирование, доклад, ситуационные задачи, курация больных
<b>Гематология</b>						
<b>3</b>	<b>Гематология</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	
3.1	Анатомо-физиологические	9		6	3	Опрос

	особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте.					
3.2.	Проведение и интерпретация специальных методов обследования.	6		6		Опрос
3.3	Анемии.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
3.4	Лейкозы, гемобластозы.	12		6	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
3.5	Дифференциальная диагностика спленомегалий.	3			3	Доклад
3.6	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	9	2	4	3	Реферат
3.7	Цитопении и лейкомоидные реакции.	6		6		Контрольная работа
3.8	Геморрагические и тромботические заболевания.	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
3.9	Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.	6		6		ситуационные задачи
3.10	Профилактика и реабилитация	3			3	Доклад

	онкогематологическ их больных.					
<b>Нефрология</b>						
<b>4</b>	<b>Нефрология</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>48</b>	
4.1	Организация детской нефрологической службы. Возрастные анатомо- физиологические особенности органов мочевой системы (ОМС) у детей.	9	2	4	3	опрос
4.2	Методы обследования в нефрологии	9		6	3	Доклад
4.3	Наследственные заболевания почек	15		12	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.4	Микробно - воспалительные заболевания органов мочевой системы	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.5	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.6	Гломерулонефрит	18	2	10	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.7	Амилоидоз почек.	9		6	3	Доклад
4.8	Тубулопатии	18	2	10	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация

						больных
4.9	Поражение почек при обменных нарушениях	6			6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.10	Тубулоинтерстициальный нефрит.	12		6	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.11	Хроническая болезнь почек.	12		12		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
4.12	Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей	6		6		Контрольная работа
4.13	Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.	6			6	Доклад
<b>Детская эндокринология</b>						
<b>5</b>	<b>Детская эндокринология</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>24</b>	
5.1	Гипоталамический синдром пубертатного периода	9		6	3	Тестирование, опрос
5.2	Сахарный диабет у детей. Особенности клинического течения	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация

						больных
5.3	Сахарный диабет и беременность	3			3	Доклад
5.4	Врожденный гипотиреоз	6	2	4		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
5.5	Низкорослость в детском возрасте. Гипофизарный нанизм	9		6	3	Контрольная работа
5.6	Гермофродитизм	3			3	Опрос
5.7	Синдром Клайнфелтера	9		6	3	Контрольная работа
5.8	Синдром Шерешевского-Тернера	9		6	3	Доклад
5.9	Врожденная дисфункция коры надпочечников	9	2	4	3	Опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Физиология и патология детей раннего возраста, питание здоровых и больных детей</b>						
<b>6</b>	<b>Физиология и патология детей раннего возраста, питание здоровых и больных детей</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	
6.1	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
6.2	Вскармливание детей раннего возраста.	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
6.3	Заболевания и патологические состояния детей раннего возраста	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных

6.4	Хронические расстройства питания	3			3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.5	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
6.6	Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.7	Синдром нарушенного кишечного всасывания	3			3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.8	Синдром срыгивания и рвоты	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.9	Аномалии развития желудочно-кишечного тракта.	9		6	3	Контрольная работа
6.10	Желтухи новорожденных и детей грудного возраста.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.11	Заболевания органов дыхания.	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.12	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста	3			3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
6.13	Адрено-	9		6	3	Контрольная

	генитальный синдром.					работа
6.14	Аллергодерматозы у детей раннего возраста.	15		12	3	Тестирование, опрос
6.15	Пограничные состояния.	9		6	3	Тестирование, опрос
6.16	Наследственные нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов.	9	2	4	3	Контрольная работа
<b>Болезни органов кровообращения</b>						
<b>7</b>	<b>Болезни органов кровообращения</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>48</b>	
7.1	Структура, организация и основные задачи кардиологической помощи детям.	9	2	4	3	Опрос
7.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей	9		6	3	Опрос
7.3	Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии	9		6	3	ситуационные задачи
7.4	Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии.	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.5	Врожденные пороки сердца и крупных сосудов.	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
7.6	Нарушения сердечного ритма и проводимости	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных

7.7	Болезни сердца и синдромы неревматической природы	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.8	Острая ревматическая лихорадка	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.9	Приобретенные пороки сердца	12			12	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
7.10	Ревматоидный артрит	15	2	10	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.11	Диффузные болезни соединительной ткани	12		6	6	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.12	Системные васкулиты	9		6	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
7.13	Острая и хроническая недостаточность кровообращения	12		12		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
<b>Неотложные состояния</b>						
<b>8</b>	<b>Неотложные состояния</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	
8.1	Температурные реакции	4	2	2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.2	Токсический синдром	2		2		Контрольная работа
8.3	Энцефалические реакции, отек и	4		4		Тестирование, опрос, ситуационные

	набухание головного мозга					задачи
8.4	Судорожный синдром.	4		4		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
8.5	Острые аллергические состояния	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
8.6	Острая дыхательная недостаточность	3			3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.7	Острая сердечная недостаточность	3			3	Контрольная работа
8.8	Острая сосудистая недостаточность	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.9	Гипертензивные и гипотензивные кризы.	4		4		Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.10	Вегето- висцеральные пароксизмы.	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.11	Синдром диссеминированног о внутрисосудистого свертывания (ДВС синдром).	5	2		3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.12	Острая печеночная недостаточность.	3			3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.13	Острая почечная недостаточность, острая задержка мочи, ГУС.	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
8.14	Почечная колика.	3			3	Опрос
8.15	Острая	2		2		Контрольная

	надпочечниковая недостаточность.					работа
8.16	Адреногенитальный синдром с потерей солей.	2		2		опрос
8.17	Неотложные состояния при сахарном диабете	2		2		Контрольная работа
8.18	Ацетонемическая рвота.	3			3	Опрос
8.19	Коматозные состояния при энцефалитах, менингитах, менингококцемии, при черепно-мозговой травме.	2		2		Тестирование, опрос
8.20	Неотложные состояния при психических заболеваниях	2		2		Опрос
8.21	Острые экзогенные интоксикации	2		2		Доклад
8.22	Травмы и несчастные случаи.	3			3	Реферат
8.23	Кровотечения. Геморрагический шок.	2		2		Тестирование, опрос, ситуационные задачи
8.24	Острый живот	2		2		ситуационные задачи
8.25	Динамическая кишечная непроходимость, ущемление грыжи.	3			3	опрос, ситуационные задачи
8.26	Терминальные состояния	2		2		Реферат
8.27	Синдром внезапной смерти.	2		2		Доклад
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Гастроэнтерология</b>						
<b>9</b>	<b>Гастроэнтерология</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	
9.1	Организация помощи детям с	9		6	3	Опрос

	патологией ЖКТ.					
9.2	Методы исследования в гастроэнтерологии	12		12		Контрольная работа
9.3	Болезни полости рта	3			3	Доклад
9.4	Заболевания пищевода	9	2	4	3	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
9.5	Заболевания желудка и 12-перстной кишки	12	2	10		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
9.6	Заболевания кишечника	21	2	10	9	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
9.7	Болезни печени	18	2	8	8	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
9.8	Патология желчевыводящих путей	18		6	12	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
9.9	Болезни поджелудочной железы	6		6		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, курация больных
<b>Подростковая и спортивная медицина</b>						
10	<b>Подростковая и спортивная медицина</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
10.1	Введение в спортивную медицину. Основы врачебного контроля.	9	2	4	3	Опрос, доклад

10.2	Здоровье спортсмена. Функциональная диагностика в спортивной медицине.	25		18	7	Реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
<b>11</b>	<b>Поликлиника</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	
11.1	Организационная работа в детской поликлинике. Задачи амбулаторной педиатрии в свете нац. проекта «Здоровье». Модернизация здравоохранения.	9	2	4	3	Опрос
11.2	Современные подходы к проблеме развития и особенности периода раннего детства	12		12		Опрос
11.3	Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста.	21		18	3	Реферат
11.4	Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения.	9	2	4	3	Контрольная работа
11.5	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях и школах	6			6	Опрос
11.6	Основы иммунопрофилактики	18	2	10	6	Тестирование, опрос

	ики. Календарь прививок.					
11.7	Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями.	6		6		Опрос
11.8	Санитарно-просветительная работа.	9			9	Опрос
11.9	Работа в детских дошкольных учреждениях и школах.	6		6		Контрольная работа
11.10	Организация восстановительного лечения детей с хроническими заболеваниями. Дети – инвалиды.	6		6		Доклад
11.11	Этико-правовые и психо-социальные аспекты в работе врача-педиатра.	6			6	Опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>1224</b>	<b>72</b>	<b>648</b>	<b>360</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
	<b>Неонатология</b>		
	Раздел 1. Организация медицинского обслуживания новорожденных. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.		УК-1,УК-3, ОПК-4-ОПК-7, ПК-1- ПК-3.

1.1	Содержание темы практического занятия		
		Значение наследственного, биологического и социального анамнеза при оценке соответствия органно-метаболической зрелости гестационному возрасту новорожденного, особенности клинической оценки здорового новорожденного и новорожденных групп повышенного риска по различным заболеваниям. План профилактического ведения новорожденного с учетом всех особенностей его развития, особенности течения заболеваний в этот период и терапевтическая тактика ведения на участке детей группы повышенного риска.	
1.2	Содержание самостоятельной работы		
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.		
	Раздел 2. Заболевания кожи у новорожденных. Гнойно-септические заболевания новорожденных.		УК-1, ОПК-4-ОПК-5, ПК-1-ПК-3.
2.1	Содержание лекционного курса		
		Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых детей.	
2.2	Содержание темы практического занятия		
		Неинфекционные заболевания, генодерматозы Этиология, клинические проявления. Физиологические особенности иммунной системы в периоде новорожденности. Этиология, патогенез, вопросы классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика при гнойно-септических заболеваниях (процессы местной локализации, сепсис, деструктивные пневмонии, поражения желудочно-кишечного тракта).	
2.3	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика, течение, лечение, исходы Методы профилактики и пути оздоровления больных с патологией органов дыхания	
	Раздел 3. Патология органов дыхания новорожденных.		УК-1, УК-3, ОПК-4-ОПК-7, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде. Период адаптации при переходе к внеутробному существованию. Пневмопатии у новорожденных (болезнь гиалиновых	

		<p>мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких).</p> <p>Оценка степени тяжести синдрома дыхательных расстройств, лечение пневмопатий.</p> <p>Пневмонии в периоде новорожденности. Пороки развития.</p>	
3.2	Содержание самостоятельной работы		
		<p>Особенности течения пневмоний в периоде новорожденности и их ведение.</p> <p>Профилактика БЛД</p> <p>Диспансерное наблюдение за детьми, имевших патологию бронхо-легочной системы в периоде новорожденности.</p> <p>Методы профилактики и пути оздоровления больных с патологией органов дыхания</p>	
	Раздел 4. Внутриутробные инфекции.		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-8, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание лекционного курса		
		<p>Внутриутробные инфекции. Этиология, патогенез, пути инфицирования, клиника, дифференциальный диагноз, особенности терапии, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение).</p> <p>Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности.</p>	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		<p>Внутриутробная вирусная инфекция. Внутриутробная бактериальная инфекция.</p> <p>Врожденные протозойные и другие инфекционные болезни (токсоплазмоз, микоплазменная инфекция, хламидиоз и др).</p>	
4.3	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение и профилактика	
	Раздел 5. Гемолитическая болезнь новорожденных		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание лекционного курса		
		<p>Неонатальные желтухи. Патогенез, клиника, лабораторная диагностика, экстренная терапия, дальнейшая тактика ведения в условиях стационара</p>	
5.2	Содержание темы практического занятия		

		Дифференциальная диагностика гемолитической болезни и желтух новорожденного.	
5.3	Содержание самостоятельной работы		
		Прогноз, отдаленные последствия, тактика ведения в амбулаторно-поликлиническом звене	
	Раздел 6. Перинатальные энцефалопатии		УК-1, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание темы практического занятия		
		Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Значение нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Острый и восстановительный периоды. Исходы и диспансерное наблюдение	
	Раздел 7. Геморрагический синдром новорожденных		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпура.	
7.2	Содержание самостоятельной работы		
		Коагулопатия потребления при синдроме ДВС. Лечение и профилактика	
	Раздел 8. Эндокринопатии и эмбриофетопатии новорожденных.		УК-1, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание темы практического занятия		
		Диабетическая эмбриофетопатия, гипотиреоз, патология надпочечников.	
8.2	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение и профилактика эндокринопатий и эмбриофетопатий новорожденных	
	Раздел 9. Питание детей периода новорожденности. Становление микрофлоры кишечника.		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4-ОПК-5, ОПК-8-ОПК-9

9.1	Содержание темы практического занятия		
		Принципы рационального сбалансированного питания. Введение прикормов в соответствии с национальной программой по вскармливанию	
9.2	Содержание самостоятельной работы		
		Становление микрофлоры кишечника	
	<b>Болезни органов дыхания</b>		
	Раздел 1. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению.		УК-1, УК-3-УК-5, ОПК-4-ОПК-9, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание темы практического занятия		
		Структура, распространенность заболеваний органов дыхания. Особенности развития органов дыхания во внутриутробном периоде и после рождения.	
1.2	Содержание самостоятельной работы		
		Анатомические пороки органов дыхания.	
	Раздел 2. Современные методы исследования в пульмонологии.		УК-1, УК-3-УК-5, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
2.1	Содержание лекционного курса		
		Современные методы исследования в пульмонологии.	
2.2	Содержание темы практического занятия		
		Анамнестические, клинические, рентгенологические, микробиологические, иммунологические, функциональные, морфобиоптические, диагностические манипуляции - пункция плевральной полости, бронхоскопия, торокоскопия.	
2.3	Содержание самостоятельной работы		
		Показания, противопоказания, оценка проведенного обследования.	
	Раздел 3. Заболевание верхних дыхательных путей		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Ринит, фарингит, синусит, аденоидит, хр. тонзиллит, ларингит, трахеит. Лечение, профилактика	

3.2	Содержание самостоятельной работы		
		Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей	
	Раздел 4. Бронхит		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание лекционного курса		
		Бронхиты и бронхообструктивный синдром у детей.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Острый, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий бронхит.	
4.3	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика.	
	Раздел 5. Пневмонии у детей.		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание лекционного курса		
		Пневмонии у детей.	
5.2	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение	
	Раздел 6. Плевриты		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
6.2	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 7. Пневмоторакс, пиопневмоторакс.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-

			1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	
7.2	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 8. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях.		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание лекционного курса		
		Наследственные заболевания легких у детей.	
8.2	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
8.3	Содержание самостоятельной работы		
		Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 9. Альвеолиты		УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
9.1	Содержание темы практического занятия		
		Экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит.	
	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы диагностики и лечения.	
	<b>Гематология</b>		
	Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте.		УК-1, ПК-1-ПК-2
1.1	Содержание темы практического занятия		
		Особенности развития органов кроветворной системы во внутриутробном периоде и после рождения. Особенности развития системы гемостаза во внутриутробном периоде.	
1.2	Содержание самостоятельной работы		
		Особенности развития системы гемостаза после рождения	

	Раздел 2. Проведение и интерпретация специальных методов обследования.	УК-1, ПК-1-ПК-2
2.1	Содержание темы практического занятия	
	Клиническая оценка периферической крови, исследование костного мозга, методы исследования системы гемостаза, оценка функции тромбоцитов, разновидности антигенов клеток крови. Нормативные показатели в зависимости от возраста.	
	Раздел 3. Анемии.	УК-1, УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание темы практического занятия	
	Железодефицитные; В12 и фолиеводефицитные; врожденные и приобретенные гемолитические анемии и др.	
3.2	Содержание самостоятельной работы	
	Принципы диагностики и лечения.	
	Раздел 4. Лейкозы, гемобластозы.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-10, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание темы практического занятия	
	Острый лейкоз, нейрорлейкоз, врожденный лейкоз, хронический миелолейкоз, лимфолейкоз и др. формы; гемобластозы, лимфогранулематоз).	
4.2	Содержание самостоятельной работы	
	Принципы диагностики и программа лечения лейкозов.	
	Раздел 5. Дифференциальная диагностика спленомегалий.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание самостоятельной работы	
	Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией. Основные критерии диагностики и лечения.	
	Раздел 6. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий.	УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание лекционного курса	

		Лимфоаденопатии у детей.	
6.2	Содержание темы практического занятия		
		Заболевания, сопровождающиеся лимфоаденопатией.	
6.3	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы диагностики и лечения.	
	Раздел 7. Цитопении и лейкомоидные реакции.		УК-1, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Заболевания, сопровождающиеся цитопенией и лейкомоидной реакцией. Дифференцированный подход к диагностике и лечению.	
	Раздел 8. Геморрагические и тромботические заболевания.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание лекционного курса		
		Геморрагические диатезы.	
8.2	Содержание темы практического занятия		
		Наследственные коагулопатии, тромбоцитопатии, тромбоцитопении, симптоматические тромбоцитопатии и тромбоцитопении, тромбофилии, синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Основные принципы диагностики и лечения.	
8.3	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы амбулаторного ведения. Диспансерное наблюдение.	
	Раздел 9. Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-10, ПК-1-ПК-2
9.1	Содержание темы практического занятия		
		Диагностика, дифференциальная диагностика и неотложная помощь при кровотечениях. Неотложные мероприятия при ДВС синдроме.	
	Раздел 10. Профилактика и реабилитация онкогематологических больных.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-6,

			ОПК-8, ПК-3
10.1	Содержание самостоятельной работы		
		Реабилитационные аспекты при геморрагических диатезах и тромботических заболеваниях. Реабилитационные аспекты при онкогематологических заболеваниях.	
	<b>Нефрология</b>		
	Раздел 1. Организация детской нефрологической службы. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы (ОМС) у детей.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4- ОПК-9, ПК-1- ПК-3
1.1	Содержание лекционного курса		
		Организация детской нефрологической службы.  Острая почечная недостаточность у детей.	
1.2	Содержание темы практического занятия		
		Особенности развития органов мочевой системы во внутриутробном периоде и после рождения. Врожденные anomalies мочевой системы, наследственные заболевания почек, гистологические anomalies. Анатомические пороки развития органов мочевой системы..	
1.3	Содержание самостоятельной работы		
		Дисплазии почек, обструктивная патология, рефлюкс – нефропатия	
	Раздел 2. Методы обследования в нефрологии.		УК-1, УК-3- УК-5, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1
2.1	Содержание темы практического занятия		
		Анализ генеалогических данных;  семиотика нефроурологических заболеваний;  клинико-лабораторные методы обследования;  оценка функционального состояния почек; рентгеноурологические методы обследования (в/в урография, цистография, ангиография - показания и противопоказания), радиоизотопные, компьютерные методы обследования;  эндоскопические; УЗИ, функциональные методы обследования мочевого пузыря;  показания и противопоказания к проведению биопсии	

		почек, интерпретация полученных результатов и др.	
2.2	Содержание самостоятельной работы		
		Методика проведения, интерпретация результатов.	
	Раздел 3. Наследственные заболевания почек		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание темы практического занятия		
		Наследственные нефрит, IgA-гломерулонефрит. Принципы диагностики и лечения.	
3.2	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы амбулаторного введения больных. Диспансерное наблюдение	
	Раздел 4. Микробно - воспалительные заболевания органов мочевой системы.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-2
4.1	Содержание лекционного курса		
		Пиелонефриты у детей.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Пиелонефрит, цистит, уретрит. Клиника, принципы диагностики, лечение.	
4.3	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика.	
	Раздел 5. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы терапии.	
5.1	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика.	
	Раздел 6. Гломерулонефрит.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК-

		8, ОПК-10, ПК-1-ПК-2
6.1	Содержание лекционного курса	
	Гломерулонефриты у детей.	
6.2	Содержание темы практического занятия	
	Клинико-морфологические формы, клинические проявления; классификация, дифференциальный диагноз. Поражения почек при системных заболеваниях.	
	Содержание самостоятельной работы	
	Принципы терапии в острый период, преобладание в ведении.	
	Раздел 7. Амилоидоз почек.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия	
	Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы диагностики и лечения.	
7.2	Содержание самостоятельной работы	
	Дифференциальная диагностика	
	Раздел 8. Тубулопатии.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание лекционного курса	
	Тубулопатии.	
8.2	Содержание темы практического занятия	
	Рахитоподобные заболевания, почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет, наследственные нарушения почечного мембранного транспорта аминокислот.	
8.3	Содержание самостоятельной работы	
	Дифференциальный диагноз, методы диагностики и лечения.	
	Раздел 9. Поражение почек при обменных нарушениях.	УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3

9.1	Содержание самостоятельной работы		
		Оксалатно-кальциевая кристаллурия, уратная кристаллурия, цистинурия, поражение почек при нарушении триптофанового обмена, при сахарном диабете и др. Принципы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 10. Тубулоинтерстициальный нефрит.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
10.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы диагностики, лечение.	
10.2	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальная диагностика. Диспансерное наблюдение	
	Раздел 11. Хроническая болезнь почек		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
11.1	Содержание темы практического занятия		
		Этиология, патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение.	
	Раздел 12. Состояния, требующие неотложной помощи при заболеваниях мочевой системы у детей.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 10, ПК-1-ПК- 2
12.1	Содержание темы практического занятия		
		Острая задержка воды, острая почечная недостаточность, почечная колика, макрогематурия, отечный синдром, гипертензионный синдром, гемолитико-уремический синдром.  Оказание неотложной помощи.	
	Раздел 13. Профилактика и диспансерное наблюдение при заболеваниях мочевой системы у детей.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3
13.1	Содержание самостоятельной работы		
		Профилактика заболеваний мочевой системы в амбулаторной практике педиатра.	

		Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями мочевой системы, снятие с учета.	
	<b>Детская эндокринология</b>		
	Раздел 1. Гипоталамический синдром пубертатного периода.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
1.1	Содержание темы практического занятия		
		Определение понятия. Частота встречаемости. Этиология, патогенез гормональных и метаболических нарушений. Патоморфология. Клиника. Диагностика. Дифференциально-диагностический поиск. Лечение. Профилактика. Прогноз. Диспансеризация.	
1.2	Содержание самостоятельной работы		
		Экспертиза трудоспособности (военно-медицинская экспертиза) и реабилитация.	
	Раздел 2. Сахарный диабет у детей. Особенности клинического течения.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
2.1	Содержание лекционного курса		
		Сахарный диабет у детей.	
2.2	Содержание темы практического занятия		
		Особенности дебюта ИЗСД у детей и подростков. Основные способы лечения – инсулинотерапия, диетотерапия.	
2.3	Содержание самостоятельной работы		
		Цели лечения. Условия инсулинотерапии.	
	Раздел 3. Сахарный диабет и беременность.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
3.1	Содержание самостоятельной работы		
		Классификация (P.White)  Патогенез диабета беременных Критерии диагностики гестационного диабета Течение сахарного диабета при беременности Осложнения беременности при наличии сахарного диабета Осложнения в развитии плода: макросомия, гипоксия,	

		развитие диабетической эмбриопатии или фетопатии Ведение беременных, страдающих сахарным диабетом Выбор терапии и критерии компенсации сахарного диабета у беременных Выбор срока и способа родоразрешения Ведение беременных с сахарным диабетом до, во время и после родов: коррекция инсулина, профилактика осложнений у плода.	
	Раздел 4. Врожденный гипотиреоз.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ОПК-10, ПК-1-ПК-3
4.1	Содержание лекционного курса		
		Врожденный гипотиреоз.	
4.2	Содержание темы практического занятия		
		Определение понятия. Частота встречаемости. Клиника. Диагностика. Лечение.	
	Раздел 5. Низкорослость в детском возрасте. Гипофизарный нанизм.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
5.1	Содержание темы практического занятия		
		Классификация низкорослости у детей Частота эндокринозависимых вариантов Причины соматотропной недостаточности: варианты – пангипопитуитарный, изолированный, транзиторный, селективный Синдром Ларона. Клиника Дифференциальный диагноз - синдром позднегопубертата, семейная низкорослость, синдром Шерешевского- Тернера	
5.2	Содержание самостоятельной работы		
		Принципы терапии Тактика врача при различных вариантах низкорослости.	
	Раздел 6. Гермофродитизм.		УК-1, УК-3- УК-4, ОПК-4- ОПК-6, ОПК- 8, ПК-1-ПК-3
6.1	Содержание самостоятельной работы		
		Истинный гермафродитизм Патогенез. Клиническая картина, диагностические пробы. Дифференциальный диагноз. Лечение.	
	Раздел 7. Синдром Клайнфелтера.		УК-1, УК-3-

			УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
7.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез Клинические проявления Лабораторные и диагностические пробы	
7.2	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальный диагноз. Лечение.	
	Раздел 8. Синдром Шерешевского-Тернера.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
8.1	Содержание темы практического занятия		
		Патогенез Клиническая картина Диагностика (исследование полового хроматина, лучевая диагностика) Прогноз	
8.2	Содержание самостоятельной работы		
		Дифференциальный диагноз. Лечение.	
	Раздел 9. Врожденная дисфункция коры надпочечников.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4-ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-3
9.1	Содержание лекционного курса		
		Врожденная дисфункция коры надпочечников.	
9.2	Содержание темы практического занятия		
		Эпидемиология, этиология, патогенез Клинические проявления в зависимости от выраженности дефекта 21-гидроксилазы	
9.3	Содержание самостоятельной работы		
		Диагностика Лечение в зависимости от клинической формы ВДКН.	
	<b>Физиология и патология детей раннего возраста, питание здоровых и больных детей</b>		
	Раздел 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.		УК-1, УК-3-УК-4, ОПК-4, ОПК-8-ОПК-9, ПК-3