

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Реконструктивная хирургия  
Код и наименование специальности: 31.08.77 Ортодонтия  
Квалификация: врач - ортодонт  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: стоматологии детского возраста  
Курс: 2  
Семестр: 4  
Лекции - 8 ч.  
Практические занятия: 64 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.  
Зачет 4 семестр  
Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) — 3,0

Казань, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности  
31.08.77 Ортодонтия

Хамитова Наиля Ханифовна, д.м.н., кафедра стоматология детского возраста  
(наименование кафедры)

15.06.18

(дата)



(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста  
от «15» июня 2018 года, протокол № 8

Зав. кафедрой Сафина Р.М., к.м.н., доцент



ПОДПИСЬ

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

**Цель дисциплины:** улучшение практической подготовки врачей, закончивших стоматологический факультет, повышение практического уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности в учреждениях здравоохранения.

### **Задачи дисциплины:**

1. профилактическая деятельность;
2. предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
3. участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
4. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости детей и подростков и ее влияния на состояние их здоровья;
5. диагностическая деятельность;
6. диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний детей и подростков;
7. проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
8. лечебная деятельность;
9. оказание стоматологической помощи детям и подросткам;
10. участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
11. реабилитационная деятельность;
12. проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;
13. психолого-педагогическая деятельность;
14. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
15. организационно-управленческая деятельность;
16. применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи детям и подросткам в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
17. создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
18. ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;
19. организация проведения медицинской экспертизы;
20. участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

**Уметь:**

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

**ПК-2** - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

**Знать:**

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

**Уметь:**

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

**Владеть:**

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

**ПК-5** - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Знать:**

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

**Уметь:**

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

**ПК-7** - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

**Знать:**

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;

**Уметь:**

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Владеть:**

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.

**ПК-9** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

**Знать:**

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

**Уметь:**

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

**Владеть:**

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

**ПК-10** - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

**Знать:**

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

**Уметь:**

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

**Владеть:**

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «**Реконструктивная хирургия**» относится к циклу клинических дисциплин вариативной части, Б1.В.ДВ.1

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего акад.часов/ЗЕТ</b>
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>72/2</b>
Лекции	8
Практика	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36/1</b>
Контроль	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции и	Практические занятия		
Всего						
1.	Местное обезболивание	28	2	16	10	Тесты, ситуационные задачи, текущий опрос
2.	Пластика уздечек языка и губ	34	2	20	12	
3.	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.	46	4	28	14	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Всего	108	8	64	36	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
1.	Раздел 1. Местное обезболивание		ПК-1, ПК-5
1.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>Общее и местное обезболивание в практике хирургической стоматологии. Новые препараты для местной анестезии и общего обезболивания, их характеристика, показания к применению в условиях стационара и поликлиники.</p> <p>- Основные этапы развития местного обезболивания, роль отечественных ученых. Виды местного обезболивания. Неинъекционные методы местного обезболивания: химический, физический, физико-химический, электрообезболивание. Инъекционные методы.</p> <p>- Клинико-фармакологическая характеристика местноанестезирующих препаратов, используемых в стоматологии: новокаина, тримекаина, ксилокаина (лидокаина), дикаина, пиромекаина и др. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. Зависимость эффективности обезболивания от общего состояния больного, употребления алкоголя и других вредных факторов.</p>	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>- Инфильтрационная анестезия. Особенности ее проведения при операциях на мягких тканях лица и на альвеолярных отростках. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при операциях на верхней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>- Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Проводниковое обезболивание. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Сочетание проводникового и инфильтрационного обезболивания при операциях в челюстно-лицевой области,</p>	

		операции удаления зубов. Противопоказания к применению местного обезболивания. Особенности проведения обезболивания при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
2.	Раздел 2. Пластика уздечек языка и губ.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
2.1.	Содержание лекционного курса		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
2.2.	Содержание темы практического занятия		
		Пластические операции в преддверии ротовой полости: пластика уздечек языка, верхней и нижней губ. Показания и противопоказания к проведению хирургических вмешательств. Вестибулопластика.	
	Модуль 2		
3.	Раздел 3. Организация стоматологической помощи и диспансеризация.		ПК-1, ПК-2, ПК-10
3.1.	Содержание лекционного курса		
		Организация стоматологической помощи детям. Диспансеризация.	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология. Планирование и учёт работы. Диспансеризация.	
4.	Раздел 4. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
4.1.	Содержание лекционного курса		
		Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		Удаление временных и постоянных зубов у детей. Причины и осложнения местного характера во время и после удаления.	

		Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.	
5.	Раздел 5. Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.		ПК-5, ПК-7, ПК-9
5.1	Содержание лекционного курса		
		Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	
5.2.	Содержание темы практического занятия		
		Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей. Онкология в детской стоматологии.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития. Учебное пособие для врачей. /Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/.- Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского доп. профес. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского доп. профес.образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-22с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-9	ПК-10
<b>Раздел 1.</b>							
<b>Тема</b>	Местное обезболивание	Л, П, С	+				+
<b>Раздел 2.</b>							
<b>Тема</b>	Пластика уздечек языка и губ	Л, П, С			+		+
<b>Раздел 3.</b>							
<b>Тема</b>	Организация стоматологической помощи и диспансеризация.	Л, П, С	+				+
<b>Раздел 4.</b>							
<b>Тема</b>	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Травмы.	Л, П, С			+		+
<b>Раздел 5.</b>							
<b>Тема</b>	Хирургическая патология челюстно-лицевой области. Воспалительные и онкологические заболевания.	Л, П, С			+		+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>ПК-1</b> - Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на направленные устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p><b>Знать:</b> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. <b>Уметь:</b> - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	

	<p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами стоматологической патологией.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста. - основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, и пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; - методы профилактики возникновений заболеваний твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
---	---	---	--	--	--

периодонта, поражения слизистой оболочки рта;  
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

**Уметь:**

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;  
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки

						<p>полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li><li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</li><li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, и слизистой оболочки полости рта;</li><li>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>пародонта, и пародонты и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, и пародонта и слизистой оболочки полости рта;</li><li>- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, и пародонта и слизистой оболочки полости рта;</li></ul> <p>- алгоритмом</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p>					
<p><b>ПК-5</b> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные и манипуляционные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детского приема;</p> <p><b>Уметь:</b> - провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания; - использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции - конференции и</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

	<p>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>					
<p><b>ПК-7</b> - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.</p>	<p><b>Знать:</b> - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков; <b>Уметь:</b> - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p>диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.</li> </ul>					
<p><b>ПК-9</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;</li> <li>- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных</li> </ul>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>

	<p>мероприятий и санаторно-курортного лечения детям с соматической патологией;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения</li> <li>- навыками заполнения учетной отчетности документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных	В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательски	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательски
<p><b>ПК-10</b> - готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющийся методологический ресурс научной исследовательской деятельности в области диагностики</li> </ul>				междисциплинарных	

<p>направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>и стоматологических заболеваний у детей и подростков;  <b>Уметь:</b>  - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.  <b>Владеть:</b>  - новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.</p>		<p>вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>х задач, возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>х и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	---	--	---	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.
- составление технологической карты занятия (для преподавания)
- экспертная оценка преподавания
- составление календарно-тематического плана воспитательной работы куратора

#### **6.3.1. Уровень оценивания знаний.**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- реферативное сообщение
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

#### **6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий:**

Выберите один правильный ответ:

1. Местные анестетики относятся

- а) к антигистаминным фармакологическим соединениям
- б) к антагонистам ацетилхолина
- в) к антиаритмическим препаратам

- г) к аналептикам
  - д) к нейроплегикам
2. Токсическая реакция на введение лидокаина проявляется
- а) цианозом, сонливостью; уменьшается назначением в премедикации
  - б) судорогами
  - в) тошнотой и рвотой
3. Для неингаляционного наркоза применяется
- а) эфир
  - б) фторотан
  - в) сомбревин
  - г) закись азота
4. При инфраорбитальной анестезии наступает блокада верхних луночковых ветвей
- а) средних и задних
  - б) передних и задних
  - в) передних и средних
5. В зону обезболивания при анестезии у резцового отверстия входят слизистая оболочка альвеолярного отростка от резцов до клыков
- а) с небной стороны
  - б) с вестибулярной стороны
  - в) с вестибулярной и небной сторон
6. Анатомическим ориентиром при проведении мандибулярной анестезии внутриротовым способом является
- а) моляры
  - б) височный гребешок
  - в) позадиомолярная ямка
  - г) крыловидночелюстная складка
7. Во время коллапса кожные покровы
- а) сухие, бледные
  - б) влажные, бледные
  - в) сухие, гиперемированные
  - г) влажные, гиперемированные

Индивидуальное собеседование (опрос), письменный работы (реферативное сообщение, ит.п.) проводятся по разработанным вопросам.

#### **6.3.1.2. Тематика рефератов:**

1. Современные препараты и методы обезболивания в детской челюстно-лицевой хирургии.
2. Неотложные состояния в амбулаторной стоматологической практике.
3. Рентгенодиагностика заболеваний ЧЛЮ.
4. Переломы костей лицевого скелета. Консервативно-ортопедические и хирургические методы лечения.
5. Физиотерапия хирургических стоматологических заболеваний.
6. Методы пластики местными тканями.
7. Методы устранения рубцовых деформаций.
8. Методы пластики преддверия полости рта.
9. Методы пластики уздечек губ и языка.
10. Методы устранения деформаций челюстей.

## 6.3.2. Уровень оценивания умений.

### 6.3.2.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Введение** включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

#### **Основная часть**

**1. Теоретические основы** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

**2. Проблемы практической реализации** рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

#### **3. Заключение**

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

## 6.3.3. Уровень оценивания владения.

### 6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

### 6.3.3.2. Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

### 6.3.3.3. Решение и составление лекции-конференции (неимитационные технологии)

#### **Лекция-конференция**

**1. Тема**

**2. Концепция**

**3. Ожидаемые результаты.**

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

**6.4.1. Опрос** – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

**6.4.2. Реферат** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

##### **Критерии оценки:**

##### ***Подготовка реферативного сообщения***

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

##### ***Новизна текста:***

а) актуальность темы исследования;  
б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

***Степень раскрытия сущности вопроса:*** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:*** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

***Соблюдение требований к оформлению:*** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в

т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

**6.4.3. Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада:**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

**6.4.4. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

**6.4.5. Ролевая игра (имитационные технологии)** – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

**6.4.6. Лекция-конференция** – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время лекции-конференции

1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала	
3. Использование иллюстративных, наглядных материалов	
4. Культура речи, ораторское мастерство, выдержанность регламента выступления	
5. Аргументированность ответов на вопросы	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html</a>	ЭМБ консультант врача

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. <a href="http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html">http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html</a>	ЭБС консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с <a href="http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html">http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html</a>	ЭБС консультант студента
3	Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html</a>	ЭБС консультант студента

**7.3. Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>)
2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторов учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Помещение для самостоятельной работы. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.корп.НУК,2 этаж, читальный зал иностранной литературы и интернет,к.201,к.203
	Помещение для самостоятельной работы. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 корп.НУК, 2 этаж, информационно-библиографический отдел, к.207
	Учебно-методический кабинет. Оснащение: столы, стулья, ноутбук с мультимедиа проектором ; учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами.	420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж
	Ортодонтическое отделение. Оснащение: установка, тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, гипс, супергипс, чашки, альгинат, турбинный и прямой наконечники, боры, инструменты ортодонтические.	420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж

Заведующий кафедрой



(подпись)



(ФИО)