

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Муслимовна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e741b33e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
Л.М. Мухарямова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Эпидемиология
Код и наименование специальности: 32.08.07 Общая гигиена
Квалификация: врач по общей гигиене
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции: 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12 ч.
Зачет: 3 семестр
Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 1

Казань, 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Эпидемиология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 20.

Разработчики программы:

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, д.м.н., профессор;

С.Т. Аглиуллина, доцент кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «16» марта 2023 года протокол №7.

Заведующая кафедрой  Г.Р. Хасанова

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, заведующая кафедрой, профессор, д.м.н. Гульшат Рашатовна Хасанова

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, доцент, к.м.н. Аглиуллина Саида Тахировна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и общепрофессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях осуществления планового государственного санитарно-эпидемиологического надзора за профилактикой инфекционных болезней в органах и учреждениях, участвующих в осуществлении профилактических мероприятий, а также для организации и проведения комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения.

Задачи:

1. Сформировать необходимый объем медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача-специалиста, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Сформировать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в эпидемиологической ситуации.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Процесс изучения дисциплины «Эпидемиология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов системного анализа и системного синтеза. - классификацию причин и возможные последствия болезней; - классификацию эпидемиологических исследований; - этапы эпидемиологического исследования; - этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль; - случайные и систематические ошибки в исследованиях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области

	<p>осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать особенности дизайна эпидемиологических исследований; - оценивать правильность организации когортных, поперечных исследований и исследований случай-контроль; - проводить оценку статистической и клинической значимости исследований. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. - навыками оценки результатов аналитических исследований.
<p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; - знать понятие системного подхода; - знать понятие и виды междисциплинарных подходов; - этапы эпидемиологического исследования; - этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль; - достоинства и недостатки когортного исследования и исследования случай-контроль; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; - разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; - владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.

общефессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)	
Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций: Медицинская деятельность	
ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	
ОПК 5.1. Разрабатывает комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий и организует их проведение.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий;- правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи;- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;- организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации;- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний;- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
ОПК-5.2. Оценивает эффективность проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;- меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;- методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Эпидемиология» включена в обязательную часть учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим изучением дисциплин «Общая гигиена», «Микробиология», «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для работы в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей, как в качестве специалистов службы Роспотребнадзора, так и в роли специалистов санитарно-эпидемиологических отделов медицинских учреждений.

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: дисциплины «Общая гигиена», «Дезинфектология», практика «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции(Л)	Практические занятия (П)	
36	2	22	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ						
1.1	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	2	2	-	-	Тестирование Собеседование Решение ситуационных задач
1.2	Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы	7	-	4	3	Выполнение задания на принятие решения

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
	профилактики и меры борьбы с инфекциями. Доказательная медицина					
Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ						
2.1	Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.	9	-	6	3	Тестирование Доклад Решение ситуационных задания на принятие решения
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов.	9	-	6	3	
Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ						
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики.	9	-	6	3	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация					Зачет (Тестирование)
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.	Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ		
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	Эпидемиология: предмет, метод, задачи. Определение науки. Парадигма современной эпидемиологии. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Предмет и метод эпидемиологии инфекционных болезней. Связь эпидемиологии с другими науками. Новые концепции и теории эпидемиологии. Эпидемиологический метод (анализ).	УК-1
	Содержание темы практического занятия		

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
1.2	<p>Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями</p> <p>Доказательная медицина</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса. Механизм развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.</p> <p>Классификация инфекционных болезней. Принципы классификации. Принципы профилактики инфекционных болезней. Профилактическая направленность.</p> <p>Меры в отношении источников инфекции. Экстренная профилактика или превентивное лечение при вирусных и бактериальных инфекциях как дополнительная мера воздействия на источник инфекции. Меры воздействия на источник инфекции при зоонозах. Мероприятия по разрыву механизма передачи при разных группах инфекций. Специфическая профилактика. Вакцинация, её роль в системе профилактических мероприятий. Иммунизация обязательная и по эпидемиологическим показаниям. Национальный и региональный календари прививок.</p> <p>Организация гигиенического воспитания населения. Новые формы санитарной пропаганды, используемые в работе различных медицинских учреждений</p> <p>Оценка эффективности гигиенического воспитания населения.</p> <p>Понятие о доказательной медицине. Эпидемиологический метод (анализ). Постановка эпидемиологического диагноза. Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования как основа разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней. Оценка профилактических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.</p>	УК-1 ОПК-5
Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ			
Содержание темы практического занятия			
2.1	<p>Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.</p>	<p>Характеристика кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей. Наиболее распространенные инфекции. Источники инфекции, их сравнительная эпидемиологическая характеристика. Механизм передачи, пути и факторы передачи. Эпидемиологическая оценка отдельных путей и факторов передачи. Восприимчивость. Иммуитет, его особенности. Распространение заболеваемости по территории, её неравномерность, заболеваемость городского и сельского населения. Мероприятия по разрыву механизма передачи. Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий. Специфическая и экстренная профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.</p>	ОПК-5

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов.	Общая характеристика группы кровяных инфекций. Малярия. Клещевой энцефалит. Эпидемиологическая характеристика инфекций наружных покровов. ВИЧ-инфекция. ИППП. Бешенство. Столбняк. Профилактика заболеваний.	ОПК-5
Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ			
Содержание темы практического занятия			
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Внутрибольничные инфекции. Определение понятий. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Этиология. Существующие группировки (классификация). Особенности передачи госпитальных инфекций. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента, группы риска. Проявления эпидемического процесса. Основные направления профилактики: организационное, санитарно-гигиеническое (архитектурно-планировочные, санитарно-технические и клининговые мероприятия), дезинфекционно-стерилизационное и эпидемиологическое.	ОПК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1	Эпидемиология: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 32.08.07 Общая гигиена/ Г.Р. Хасанова, С.Т. Аглиуллина, Н.М. Хакимов, О.А. Назарова. – Казань: ИД «МедДоК», 2019. – 24 с. https://lib-kazan-gmu.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1951
2	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	ОПК-5
Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ				
1.1	Парадигма современной эпидемиологии и основы доказательной медицины	Л	+	-
1.2	Учение об эпидемическом процессе. Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями Доказательная медицина	П	+	+
		С	+	+
Раздел 2. ЧАСТНАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ				
2.1	Общая характеристика различных групп инфекций. Группа кишечных инфекций. Инфекции дыхательных путей.	П	-	+
		С	-	+
2.2	Группа кровяных инфекций. Инфекции наружных покровов	П	-	+
		С	-	+
Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ				
3.1	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные направления профилактики.	П	-	+
		С	-	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-5

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
			Не зачтено	Зачтено		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность методов системного анализа и системного синтеза. - классификацию причин и возможные последствия болезней; - методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; -знать понятие системного подхода; -знать понятие и виды междисциплинарных подходов; - классификацию эпидемиологических исследований; - этапы эпидемиологического исследования; - этапы проведения когортного исследования и исследования случай-контроль; - случайные и систематические ошибки в исследованиях. 	<p>Собеседование Тестирование Доклад</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода.</p>

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. - абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; - разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации; - описать особенности дизайна эпидемиологических исследований; - оценивать правильность организации когортных, поперечных исследований и исследований случай-контроль; 	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--

	- проводить оценку статистической и клинической значимости исследований.					
	Владеть - навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними. - навыками оценки результатов аналитических исследований; навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; -владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.	Задания на принятие решений	Обладает фрагментарным применением навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешно владеет навыками применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой	Знать: - распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий; - основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий; - правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи;	Собеседование Тестирование Доклад	Имеет фрагментарные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических	Имеет общие представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических	Имеет достаточные представления о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития эпидемий, принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методах оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических	Имеет глубокое понимание распространенности, основных факторов риска, механизмов развития эпидемий, принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, методов оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических

<p>неинфекционной заболеваемости различных континентов населения ОПК-5.1. Разрабатывает комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий и организует их проведение. ОПК-5.2. Оценивает эффективность проведения комплекса санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p>	<p>- принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - принципы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; - меры профилактики инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний; - методы оценки эффективности проведения комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>		<p>мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>мероприятий, не знает как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>мероприятий, как проводится информационно-просветительская работа в сфере профилактики инфекций, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>
	<p>Уметь: - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса; - организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний; - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Не умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>Частично, не систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>В целом успешно умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>Успешно и систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса, организовывать санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации; проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>

	<p>своего здоровья и здоровья окружающих. - проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>		<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>	<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; проводить оценку статистической значимости исследований по изучению эффективности средств профилактики заболеваний</p>
	<p>Владеть: - алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний; - методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</p>	<p>Задания на принятие решений</p>	<p>Не владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</p>	<p>В полном объеме владеет алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</p>	<p>В полном объеме владеет и систематично применяет алгоритмы проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий; методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыки оценки результатов наблюдательных и экспериментальных исследований по оценке эффективности средств профилактики заболеваний.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. При организации системы эпидемиологического надзора за ВБИ следует учитывать последовательность обработки изделий, подлежащих стерилизации

1. стерилизация
2. предстерилизационная очистка
3. дезинфекция

1) 1,2,3

2) 2,1,3

3) **3,2,1**

4) 3,1,2

2. Наибольшее значение в распространении возбудителей сальмонеллезов имеют:

- 1) **мясо птицы**
- 2) фрукты
- 3) овощи
- 4) предметы быта

3. Ведущим путем передачи ВГА в детских дошкольных учреждениях является:

- 1) **контактно-бытовой**
- 2) воздушно-капельный
- 3) пищевой
- 4) водный

– **устные сообщения;**

Примерные темы докладов (устных сообщений):

1. Полиомиелит. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

2. Брюшной тиф. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

3. Вирусный гепатит А. Этиология, характеристика эпидемического процесса, профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация эпидемиологического надзора.

–**собеседование;**

Примерные вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию «эпидемический процесс»?
2. Типы механизмов передачи.
3. Факторы и пути передачи.
4. Какие факторы влияют на ЭП?

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи.

В приморском городе Н. с кишечной инфекцией госпитализированы четверо воспитанников младшей группы детского сада №45 в возрасте от 3 до 4 лет. Предварительный диагноз – «кишечная инфекция». По данным лабораторных исследований (ПЦР) всем заболевшим выставлен диагноз «ротавирусная инфекция». По версии руководителя детского сада «инфекция была принесена в дошкольное учреждение извне – больным ребенком». После госпитализации детей персоналом детского сада была проведена заключительная дезинфекция.

Через 8 дней ротавирусная инфекция была диагностирована еще у 8 из 13 оставшихся воспитанников младшей группы. Заболевание проявлялось в виде повышения температуры, рвоты, диареи. Четырех малышей, которые чувствовали себя хуже всего, госпитализировали в городскую больницу.

Вопросы:

- 1.Поставьте эпидемиологический диагноз.
- 2.Кто является вероятным источником инфекции и как это подтвердить?
- 3.Какие мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса, следует организовать?
- 4.Предложите мероприятия, направленные на 2 звено эпидемического процесса.
- 5.Существуют ли методы специфической профилактики ротавирусной инфекции и возможно ли применение их в данном очаге?

Эталон ответа

1. Вспышка ротавирусной инфекции в детском саду города Н. профессиональная (детская) хроническая с контактно-бытовым путём распространения.
2. Вероятным источником инфекции является лицо (лица) из числа персонала детского сада. Для подтверждения этой гипотезы необходимо обследовать персонал детского сада на наличие ротавируса методом ПЦР и на наличие антител к возбудителю ротавирусной инфекции методом ИФА. Также необходимо исследовать пробы воды, пищевых продуктов, смывы.
3. Активное выявление больных ротавирусной инфекцией среди детей и персонала детского сада. Выявленные заболевшие подлежат изоляции на дому или в инфекционном стационаре. Переболевшие ротавирусной инфекцией сотрудники допускаются на работу и к посещению детского сада после выписки из стационара или лечения на дому на основании справки о выздоровлении, выданной лечебно-профилактическим учреждением и при наличии отрицательного результата лабораторного обследования. Дети, перенесшие ОКИ, выписываются после клинического выздоровления. Необходимость их лабораторного обследования перед выпиской определяется лечащим врачом с учетом особенностей клинического течения болезни и процесса выздоровления.
4. В детском саду необходимо провести заключительную дезинфекцию. Дезинфекции подлежат все предметы, имеющие контакт с больным и являющиеся факторами передачи ОКИ (посуда столовая, белье нательное, постельное, полотенца, носовые платки, салфетки, предметы личной гигиены, выделения больного и посуда из-под выделений, поверхности в помещениях, жесткая мебель, санитарно-техническое оборудование и другие). Заключительную дезинфекцию могут проводить не только специалисты учреждений дезинфекционного профиля, но и медицинский персонал детского сада под руководством специалистов дезинфекционного профиля.

5. Разработана живая поливалентная вакцина от ротавирусной инфекции. В отдельных регионах вакцинация включена в региональные календари прививок. Однако вакцинация проводится лишь в плановом порядке, и подлежат ей только дети в возрасте до 8 месяцев. Поэтому экстеренная вакцинация контактных в данном очаге невозможна.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения**

Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:
 - перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
 - перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
 - выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Устное сообщение (доклад) – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 10 баллов):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3. Собеседование - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» (90–100 баллов) выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

4. Ситуационные задачи – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

5. Задачи на принятие решения - позволяют оценивать и определять умения и навыки ординатора интегрировать знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования, ответов на вопросы и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70 баллов на тестировании)

или

- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70 баллов на тестировании).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4256-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442562.html	ЭМБ Консультант врача
2.	Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html	ЭМБ Консультант врача
3	Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464687.html	ЭМБ Консультант врача
4	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html	ЭБС Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Власов, В. В. Эпидемиология : учебник / Власов В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6189-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461891.html	ЭБС Консультант студента
2	Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html	ЭБС Консультант студента

7.3. Периодические издания

1. Международный медицинский журнал
2. Казанский медицинский журнал

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

Семенычева Светлана Александровна

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимой для освоения дисциплины

Перечень интернет-ресурсов, используемых в освоении дисциплины «Эпидемиология»

№	Адрес ссылки	Примечание
1.	Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru	
2.	Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. https://lib-kazangmu.ru/	
3.	Электронная библиотечная система «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru	
4.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». http://www.rosmedlib.ru	
5.	Научная электронная библиотека elibrary.ru . Правообладатель: НЭБ (ООО). http://elibrary.ru	
6.	Электронные ресурсы издательства SpringerNature https://link.springer.com/ Правообладатель: компания Springer Nature.	
7.	Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант».	
8.	Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» http://arch.neicon.ru/xmlui/	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекции преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

При изучении дисциплины рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям - одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Эпидемиология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»).	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2-3 этажи
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением; стендовый фонд («Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний», «Холодовая цепь»); дезинфицирующие средства для различной обработки; инструкции по применению дезинфицирующих средств; журнал учета аварийных ситуаций; противочумный костюм 3 типа.	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 1 этаж
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 214	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения»,	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 2 этаж

		«Бешенство»; учебно-лабораторное оборудование (ДП-2 дозатор порошков для распыления дезинфицирующих средств; дезинфаль для распыления растворов при борьбе с насекомыми; гидропульт скальчатый для орошения различных поверхностей предметов и помещений); противочумный костюм 3 типа.	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 318	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); видеофильмы: «ВИЧ-инфекция», «Организация работы центрального стерилизационного отделения», «Бешенство»; противочумный костюм 1, 3, 4 типа; манекен в противочумном костюме 1 типа	420015, Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, дом 6/30, 3 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 (НУК) 2 этаж
	Помещение для самостоятельной работы к.201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет	Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49(НУК)2 этаж

Заведующая кафедрой _____



Хасанова Г.Р