

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности
31.08.77 Ортодонтия

Хамитова Наиля Ханифовна, д.м.н., кафедра стоматология детского возраста
(наименование кафедры)

21.04.22 _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста
от «21» апр 2022 года, протокол № 3

Зав. кафедрой Сафина Р.М., к.м.н., доцент

Саф
ПОДПИСЬ

1. Цели практики: закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача ортодонта в решении реальных профессиональных задач.

2. Задачи практики:

Задачи первого года обучения:

1. Научиться методам обследования больных с ЗЧА.
2. Научиться методам проведения измерения КДМ.
3. Научиться методам проведения оценки ТРГ, ОПТГ.
4. Закрепить методику получения оттисков и отливку КДМ.
5. Припасовка съемной ортодонтической аппаратуры.
6. Коррекция и активация съемной ортодонтической аппаратуры.
7. Проведение миогимнастики.

Задачи второго года обучения:

1. Самостоятельное ведение пациентов на съемной ортодонтической аппаратуре.
2. Курация пациентов с несъемной ортодонтической аппаратурой.
3. Курация пациентов с комбинированными патологиями.
4. Назначение профилактических программ ортодонтическим пациентам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста.

- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);

- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;

- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;

- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;

- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детского приема;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

4. Вид практики: производственная (клиническая) 2268 часов.**5. Практика проводится непрерывно в соответствии с учебным планом.****6. Структура и содержание практики**

Продолжительность производственной (клинической) практики – 63 зач. единицы (2268 часов).

Способы проведения практики: стационарная, выездная .

Место проведения практики – ГБУЗ ДСП №1, ГБУЗ ДСП №2 г. Казани, Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника.

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
Первый курс							
Первый семестр							
1	Курация пациентов со съемной ортодонтической аппаратурой на амбулаторном приеме в ортодонтическом кабинете детской стоматологической поликлинике	ГБУЗ ДСП № 1 г. Казань, ул. Юго-Западная д.34 ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52	8	432	ПК-2,5,7,10	Амбулаторная помощь	Зачет
Второй семестр							
1	Курация пациентов со съемной ортодонтической аппаратурой на амбулаторном приеме в ортодонтическом кабинете детской стоматологической поликлинике	ГБУЗ ДСП № 1 г. Казань, ул. Юго-Западная д.34 ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52	12	648	ПК-2,5,7,10	Амбулаторная помощь	Зачет

Второй курс							
Третий семестр							
1	Курация пациентов с несъемной ортодонтической аппаратурой на амбулаторном приеме в ортодонтическом кабинете детской стоматологической поликлинике	ГБУЗ ДСП № 1 г. Казань, ул. Юго-Западная д.34 ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52	12	648	ПК-2,5,7,10	Амбулаторная помощь	Зачет
Четвертый семестр							
1	Курация пациентов с несъемной ортодонтической аппаратурой на амбулаторном приеме в ортодонтическом кабинете детской стоматологической поликлинике	ГБУЗ ДСП № 1 г. Казань, ул. Юго-Западная д.34 ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52	9,3	504	ПК-2,5,7,10	Амбулаторная помощь	Зачет
2	Учебно-симуляционная поликлиника	РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника	0,7	36	ПК-2,5,7	Освоение общепрофессиональных и специализированных навыков в т.ч. с использованием симуляционных технологий	–
	Промежуточная аттестация						Зачёт

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении производственной практики является отчет, дневник учета практической деятельности с указанием: Ф.И.О. больного, диагноза, объема вмешательства

Приложение. Формой аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам собеседования.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста

Вопросы для коллоквиумов

1. Функциональные нарушения, их роль в формировании зубочелюстных аномалий. Методы выявления.
2. Основные принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий у детей старшего школьного возраста.
3. Обследование детей и подростков с зубочелюстными аномалиями. Основные и дополнительные методы.
4. Дополнительные антропометрические методы обследования ортодонтических пациентов, их назначение. Выявление макродентии. Методики Пона, Коргауза, Хауса-Снагиной, Герлаха.
5. Рентгенологический метод обследования в ортодонтии (ортопантомограмма, телерентгенография).
6. Показания к использованию. Методы анализа телерентгенограмм (по Шварцу, Доунсу).
7. Телерентгенография, методы анализа (по Твиду, Риккетсу, Стейнеру).
8. Оценка гармоничного развития челюстно-лицевой системы.
9. Функциональные методы обследования в ортодонтии: миотонометрия, мастикациография, функциональная жевательная проба.
10. Функциональные методы обследования в ортодонтии: электромиография, реопародонтография, реоартрография, аксиография.
11. Внутриутробный период развития лица и челюстей. Факторы, нарушающие нормальный онтогенез.
12. Меры профилактики зубочелюстных аномалий в различные периоды формирования прикуса.
13. Характеристика челюстно-лицевой области у детей в период новорожденного и грудного вскармливания. Факторы, способствующие формированию зубочелюстной аномалии.
14. Характеристика челюстно-лицевой области у детей в период молочного прикуса. Факторы, способствующие формированию зубочелюстной аномалии.
15. Характеристика челюстно-лицевой области у детей в период формирования и «изнашивания» молочного прикуса. Факторы, способствующие формированию зубочелюстной аномалии.
16. Характеристика челюстно-лицевой области у детей в период сменного прикуса. Факторы, способствующие формированию зубочелюстной аномалии.

17. Характеристика челюстно-лицевой области у детей в период постоянного прикуса. Факторы, способствующие формированию зубочелюстной аномалии.
18. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля, Катцу, Калвелису, Персину, ВОЗ. Их характеристика.
19. Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.
20. Влияние нарушения функции носового дыхания на формирование прикуса у детей. Диагностика нарушения носового дыхания. Меры предупреждения.
21. Характеристика физиологического типа глотания. Влияние нарушенного глотания на формирование прикуса. Меры их предупреждения.
22. Вредные привычки у детей, их влияние на формирование зубочелюстной системы. Меры профилактики.
23. Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий в период молочного прикуса.
24. Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий в период смены зубов.
25. Принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий в период постоянного прикуса.
26. Миогимнастика - метод лечения зубочелюстных аномалий, показания, шютивопоказания, методика.
27. Показания к лечению зубочелюстных аномалий. Особенности лечения зубочелюстных аномалий в период молочного, сменного и постоянного прикуса.
28. Планирование ортодонтического лечения в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Теоретическое обоснование, психологическая подготовка пациентов.
29. Характеристика механически-действующих ортодонтических аппаратов. Механизм действия. Методика изготовления дуги Энгля.
30. Показания и методика лечения зубочелюстных аномалий с применением эджуайз-техники.
31. Характеристика ортодонтических аппаратов функционально-направляющего действия. Механизм действия. Методика изготовления накусочной пластинки Катца, пропульсора Мюлемана.
32. Характеристика аппаратов комбинированного действия. Регуляторы функции Френкеля. Механизм действия. Методика изготовления.
33. Аномалии зубного ряда: супра -, инфрааномалии, скученное положение зубов. Клиника, этиология, патогенез и лечения в различные периоды прикуса.
34. Аномалии зубного ряда: диастема, трема. Клиника, этиология, патогенез и лечения в различные периоды прикуса.
35. Небное смещение зубов. Клиника, этиология, патогенез и лечения в различные периоды прикуса.
36. Аномалии формы зубного ряда. Клиника, этиология, патогенез и лечение в различные периоды прикуса.
37. Аномалии количества зубов. Ретенция зубов. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения первичной адентии, сверкомплектных и ретинированных зубов.
38. Дистальная окклюзия. Недоразвитие, дистальное смещение нижней челюсти. Клиника, этиология, патогенез и методы лечения в период молочного прикуса.
39. Дистальная окклюзия. Недоразвитие, дистальное смещение нижней челюсти. Клиника, этиология, патогенез и методы лечения в период сменного прикуса.
40. Дистальная окклюзия. Недоразвитие, дистальное смещение нижней челюсти. Клиника, этиология, патогенез и методы лечения в период постоянного прикуса.
41. Верхняя про - и макрогнатия. Клиника, этиология, патогенез. Лечение этих разновидностей аномалии в периоды молочного, сменного и постоянного прикуса.

42. Мезиальная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечение в период молочного прикуса.
43. Мезиальная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечение в период сменного прикуса.
44. Мезиальная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечение в период постоянного прикуса.
45. Преждевременная потеря зубов у детей. Причины, последствия, меры предупреждения.
46. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез и лечения в период молочного прикуса.
47. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез и лечения в период сменного прикуса.
48. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез и лечения в период постоянного прикуса.
49. Глубокая резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез. Лечение в период молочного прикуса.
50. Глубокая резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез. Лечение в период сменного прикуса.
51. Глубокая резцовая дизокклюзия. Клиника, этиология, патогенез. Лечение в период постоянного прикуса.
52. Перекрестная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечения в период молочного прикуса.
53. Перекрестная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечения в период сменного прикуса.
54. Перекрестная окклюзия. Клиника, этиология, патогенез, лечения в период постоянного прикуса.
55. Изменение в области небного шва и височно-нижнечелюстном суставе при ортодонтическом лечении. Практическая значимость этих вопросов при его планировании.
56. Изменение тканей пародонта при горизонтальном и вертикальном перемещении зубов в процессе ортодонтического лечения. Оптимальные силы, применяемые в ортодонтии.
57. Ошибки и осложнения в процессе ортодонтического лечения. Меры их предупреждения.
58. Профилактика зубочелюстных аномалий в различные периоды детства. Диспансеризация детей у врача - ортодонта.
59. Брекеты-система. Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий.
60. Осложнения в процессе ортодонтического лечения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии детского возраста
Комплект ситуационных задач

Задача 1. Пациенту 12 лет. При осмотре: 13 зуб расположен выше окклюзионной плоскости. Смыкание моляров в сагиттальной плоскости – нейтральное.

Поставьте предварительный диагноз. Какие специальные методы диагностики необходимо провести для определения механизма формирования данной аномалии?

Задача 2. Пациентка, 15 лет. Объективно: лицо симметрично, средняя треть лица удлинена, нижняя треть незначительно укорочена. Носогубные складки сглажены, супраментальная складка углублена. Состояние окклюзии: во фронтальном отделе – перекрытие на 1/2 высоты коронок зубов, сагитальное несоответствие до 7 мм, в боковых отделах – смыкание моляров в сагитальной плоскости дистальное.

Поставьте диагноз. Какие данные телерентгенографии позволяют подтвердить наличие гнатической формы аномалии?

Задача 3. Пациентке 8 лет. При осмотре: зубная дуга верхней челюсти сужена, на нижней челюсти – в виде трапеции. В центральной окклюзии глубина резцового перекрытия на 2/3 высоты нижних резцов, протрузия верхних резцов на 5 мм. Смыкание моляров в сагитальной плоскости дистальное. Проба Эшлера – Биттнера положительная.

Поставьте диагноз, определите принцип и метод лечения. Назовите конструкцию аппарата.

Задача 4. Пациент, 4 года. При осмотре: на жевательной поверхности 75,74, 84,85 зубов пломбы. Лечение было проведено по поводу неосложненного кариеса. Фиссурно-бугорковый контакт в области моляров при пломбировании не восстановлен.

Какой метод лечения позволит создать полноценный контакт между молярами? Каковы достоинства данного вида конструкции?

Задача 5. Ребенку 13 лет. Отмечается скученность зубов во фронтальном отделе верхней челюсти. Индекс Тона – 1,39. Смыкание 16,46 и 26,36 зубов в сагитальной плоскости нейтральное.

Поставьте диагноз. Определите принцип и метод лечения. Назовите конструкцию аппарата.

Задача 6. К стоматологу обратился ребенок в возрасте 10 лет с жалобами на дефект коронок 11 и 21 зубов. Два года назад была травма. К врачу не обращались. При осмотре: дефект коронок в пределах эмалево-дентинной границы 11 и 21 зубов. На рентгенограмме: в проекции верхушек корней 11 и 21 зубов – участок деструкции костной ткани округлой формы диаметром 0,3 и 0,5 см с четкими границами. При проведении ЭОД 11 и 21 зубов - реакция 300 мА.

Поставьте диагноз. Составьте план лечения.

Задача 7. Пациент, 12 лет. Жалобы на прорезывание 13 и 23 зубов с губной стороны. При осмотре: дефицит места для 13, 23 зубов. Первая поперечная складка неба расположена на уровне 14 и 24 зубов. Соотношение 16, 46 и 26, 36 зубов как при II классе по Энгля.

Поставьте предварительный диагноз. Определите принцип и метод лечения. Назовите конструкцию аппарата.

Задача 8. Ребенок, 4 года, находится с рождения на лечении в центре по диспансеризации детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области с диагнозом: «Врожденная левосторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Укорочение мягкого неба. Состояние после хейлопластики. Деформация хрящевого отдела носа слева».

Какие ортопедические аппараты необходимо использовать при подготовке ребенка к уранопластике. Обозначьте назначение каждого из них.

Задача 9. Ребенку 6 лет. При проведении профилактического осмотра полости рта выявлены глубокие фиссуры первых постоянных моляров.

Какой метод экзогенной профилактики можно рекомендовать пациенту? Какие материалы при этом можно использовать?

Задача 10. Мальчик, 9 лет, обратился к врачу в первые сутки после травмы. При осмотре: верхняя губа отечна, при пальпации мягкая, умеренно болезненная. Рот открывает

Задача 16. Ребенок, 9 лет, обратился к стоматологу с жалобами на редкое расположение зубов на верхней челюсти. Зубная формула:

16 55 54 53 11/ 21 63 64 65 26
46 85 84 83 42 41 / 31 32 73 74 75 36

Форма гребня альвеолярного отростка в области 12 и 22 зубов округлая. Уздечка верхней губы прикреплена к середине гребня альвеолярного отростка.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные методы обследования пациента необходимо провести в данном случае?

Задача 17. Пациент, 12 лет. Жалобы на прорезывание 13 и 23 зубов с губной стороны. Слизистая оболочка преддверия и собственно полости рта не изменена.

Зубная формула:

17 0 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27
47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37

13 и 23 зубы – в стадии прорезывания, места в зубном ряду для них недостаточно. Первая поперечная складка неба расположена на уровне 14 и 24 зубов. Коронка 26 зуба разрушена. В центральной окклюзии находятся 17 и 47, а также 27 и 37 смыкаются бугорками.

Задание:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие методы измерения контрольно-диагностических моделей подтверждают патогенез данной аномалии?

Задача 18. Пациентка, 10 лет. Жалобы на неправильное расположение зубов. При осмотре: зияет ротовая щель; слизистая оболочка в области десны 31 32 33 / 41 42 43 гиперемирована, отечна. Зубы – 31, 32, 33, 41, 42 и 43 расположены скученно с дефицитом места в 2 мм. Зубная дуга верхней челюсти сужена, на нижней челюсти – в виде трапеции. В центральной окклюзии смыкание резцов глубокое, протрузия верхних резцов на 4 мм. Смыкание 16 и 46, а также 26 и 36 зубов в щечно-язычном направлении – обратное, в сагиттальном – правильное.

Задание. Поставьте предварительный диагноз.

Задача 19. Пациент, 12 лет. Жалобы на неправильное положение клыка на верхней челюсти справа. При осмотре: 13 зуб расположен выше окклюзионной плоскости, дефицит места для этого зуба составляет более 1/2. Перекрытие зубов во фронтальном отделе на 1/3, смыкание по молярам – нейтральное.

Задание:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные методы необходимо провести для составления плана ортодонтического лечения?

Задача 20. Пациент, 5 лет, пришел на прием к врачу-стоматологу с целью санации полости рта.

Объективно: лицо симметрично, губы не сомкнуты, незначительно укорочена верхняя губа. Свод неба глубокий. Прикус прямой, «скользящий», смыкание по молярам и клыкам (сагиттальная плоскость) - нейтральное, смыкание по клыкам (трансверзальная плоскость) - обратное, бугры молочных клыков нестершиеся.

Задание:

1. Поставьте диагноз.

2. На консультацию к какому специалисту необходимо направить ребенка с целью исключения функциональных нарушений?

Задача 21. Пациентка, 13 лет, предъявляет жалобы на отсутствие смыкания между фронтальными зубами.

Объективно: отсутствует смыкание между центральными и боковыми резцами, величина вертикальной щели 4-5 мм; смыкание в боковых отделах (сагиттальная и трансверзальная плоскости) правильное.

Задание:

1. Составьте и обоснуйте план обследования.

2. Поставьте диагноз.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как:

- "зачтено" (ординатор правильно (в основном правильно) выполняет все предложенные навыки, правильно интерпретирует их и самостоятельно может исправить ошибки, выявленные преподавателем)

или

- "не зачтено" (обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

№ п/п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
1	Дисциплина клиническая ординатура по специальности «Ортодонтия»	<p style="text-align: center;">Основная учебная литература</p> <p>Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная учебная литература</p> <p>1.Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html</p> <p>2.Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. - 192 http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html</p> <p>3.Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html</p> <p style="text-align: center;">Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на</p>

печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

Журнал «Ортодонтия»

Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ

ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru

Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ).

Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>

Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс».

Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>

Консультант врача – электронная медицинская библиотека.

Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭЛА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>

Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com

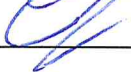
ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>

Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.

Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП

		«НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). http://arch.neicon.ru/xmlui/
--	--	--

Ответственное лицо Библиотеки Университета:  Семенычева С.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного РП
- наличие следующего текста:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременного обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дисциплина предусматривает использование:

Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Учебно-методический кабинет. Оснащение: столы, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами.	ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж

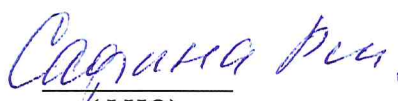
<p>Ортодонтия</p>	<p>Учебно-методический кабинет цокольный этаж (к.№1). Оснащение: стол рабочий; шкаф; стулья. Учебно-лечебный кабинет №10. Оснащение: стол рабочий; стулья для обучающихся; принтер; компьютер. Кабинет заведующей кафедры (к. №23). Оснащение: кресла; секция антресольная 2- х створчатая; стол компьютерный; тумбы; аппарат копировальный; компьютер; принтер лазерный; устройство многофункциональное лазерное; шкафы книжные.</p>	<p>ГБУЗ ДСП №2, г. Казань, пр. Ямашева, д. 52 1 и цокольный этаж</p>
<p>Учебно-симуляционная поликлиника</p>	<p>Учебная аудитория №2 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника</p>
	<p>Учебная аудитория №1 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника</p>
	<p>Учебная аудитория № 3 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; учебно-методические пособия, литература по специальности.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника</p>
	<p>Компьютерная аудитория №1 Оснащение: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, шкаф для документов; ноутбуки, проектор мультимедийный, экран.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебно-симуляционная стоматологическая поликлиника</p>

	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет 219.</p>

Санитарно-гигиенические нормы при проведении учебного и научного процесса соблюдаются. Учет и хранение материальных ценностей, технических средств обучения находится на должном уровне. Инвентаризация имущества проводится регулярно.

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)

Приложение

ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА ПО ПРАКТИКЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Наименование специальности подготовки _____

1. Место и сроки практики за _____ семестр

Наименование раздела практики	База практики	Продолжитель- ность		Виды работ	Подпись	
		недели	акад. часы		руководите ля практики от организац и, осуществля ющей образовате льную деятельнос ть	руководите ля практики от предприяти я (организац ии, учреждени я)

Подпись ординатора _____

2. Характеристика руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (приобретенные знания, практические навыки, организационные способности, трудовая дисциплина)

3. Результаты оценки практических навыков и умений _____ зачтено/незачтено

Руководитель практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность

(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)