

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 12.03.2018 г.
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



А.А. Малова

«22» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

31.08.76, специальность «Стоматология детская»
(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Казань, 2018 г.

Программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, требованиями ФГОС ВО по специальности Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программа рассмотрена на заседании кафедры Стоматологии дет. возраста
от 24 мая 2018 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста
к.м.н., доцент Сафина Р.М./

Сафина Р.М.
(подпись)

Программа ГИА по специальности Стоматология детская рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии ФПК и ППС (протокол № 8 от «15» мая 20 18 г.)

Председатель
методической комиссии ФПК и ППС д.фарм. н., профессор С.Н.Егорова

С.Н.Егорова
(подпись)

Цель ГИА

Установление уровня подготовки выпускника по специальности СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задача ГИА

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логического мышления;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;

Уметь:

- формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.

Уметь:

- прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека;
- методикой подготовки и проведения публичного выступления.

Цель ГИА

Установление уровня подготовки выпускника по специальности **СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ** к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задача ГИА

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО, принятие решений о присвоении (не присвоении) квалификации по специальности по результатам ГИА и выдаче диплома об окончании ординатуры.

ГИА направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логического мышления;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;

Уметь:

- формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать:

- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.

Уметь:

- прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека;
- методикой подготовки и проведения публичного выступления.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, используемые в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновения заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Знать:

- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных неинфекционных болезней среди взрослого населения;
- принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях;
- учение о здоровом образе жизни.

Уметь:

- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей и производственной среды; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении терапевтического профиля; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Владеть:

- проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Знать:

- основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.

Уметь:

- проводить обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний;
- определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых;
- вести отчетно-учетную документацию.

Владеть:

- видами клинического, функционального и лабораторного методами обследования пациентов.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;
- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы;
- выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;
- поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного;

- провести контроль качества лечебно- профилактических мероприятий.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

Знать:

- принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- навыком медицинской сортировки пострадавших;
- умением выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока.
- навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей;
- навыком непрямого массажа сердца: выбором точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца;
- навыком иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение;
- навыком организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение;
- навыком организации при необходимости противоэпидемических мероприятий;
- навыком согласованной работы в команде.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;
- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение;

ПК-10 - в психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и отдельных ее структурных подразделений.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность медицинской службы и экспертизы временной нетрудоспособности.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам. Методиками ведения экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Форма ГИА

ГИА обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ проводится в форме государственного экзамена в два этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 этап – междисциплинарное тестирование. Предлагается один вариант тестов из 100 вопросов, из которых

76 - вопросы по основной специальности,

12 - вопросы базовых дисциплин,

9 – вопросы вариативных дисциплин,

3 – вопросы дисциплины по выбору.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 этап – итоговое собеседование. Проводится по билетам. В билете 2 теоретических вопроса и 2 ситуационные задачи.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка в соответствии со шкалой оценки результатов

Шкала оценки результатов освоения программы ординатуры в ходе государственного экзамена.

| этапы ГЭ | оценка | | | | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|---------|-------------------|-------------------|--------|-------------------|---------------------|
| | отлично | хорошо | отлично | удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | хорошо | удовлетворительно |
| междисциплинарное тестирование | отлично | хорошо | отлично | удовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | хорошо | удовлетворительно |
| итоговое собеседование | отлично | отлично | хорошо | отлично | хорошо | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| итоговая оценка | отлично | отлично | отлично | хорошо | хорошо | хорошо | хорошо | неудовлетворительно |

В зависимости от результатов ГИА комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по специальности «Стоматология детская». Результаты экзамена фиксируются в протоколе

**Учебно-методическое информационное обеспечение государственного экзамена.
Программа государственного экзамена.**

По каждому заболеванию врач-ординатор должен знать этиологию и патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, программу обследования и методы диагностики, принципы лечения, диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности, медико-социальная экспертизу больных.

Выпускник должен уметь собрать анамнез у больного, провести обследование, поставить диагноз (на основании клиники, лабораторных и инструментальных данных), определить тактику лечения, оказать неотложную помощь при неотложных состояниях.

Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний (УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Современные принципы оказания профилактической помощи материнству и детству, преимущественность в работе женских консультаций, детских поликлиник и детских стоматологических поликлиник.

Профилактика кариеса. Роль питания. Медикаментозные методы коррекции питания у детей, значение фтора в организме ребёнка.

Системные средства профилактики. Современные средства и методы профилактики кариеса зубов в детском возрасте. Показания и противопоказания, преимущества и недостатки методов системного применения фторидов.

Профилактика кариеса. Герметизация фиссур интактных зубов.

Современные средства индивидуальной гигиены полости рта в детском возрасте.

Профессиональная гигиена полости рта, объём, средства, методы, оборудование.

Тема 2. Организация стоматологической помощи и диспансеризация (УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Организация стоматологической помощи детям. Медицинская психология, этика и деонтология.

Планирование и учёт работы. Диспансеризация.

Тема 3. Кариес зубов у детей и пороки развития твердых тканей (УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Современные аспекты этиологии, патогенеза кариеса зубов у детей.

Классификации. Особенности клинического течения кариеса временных и постоянных зубов.

Общие принципы лечения. Выбор пломбирочных материалов для лечения кариеса временных и постоянных зубов.

Тема 4. Пороки развития твёрдых тканей(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Классификации.

Факторы, влияющие на минерализацию молочных и постоянных зубов.

Наследственные и врождённые поражения твёрдых тканей зубов.

Аномалии размеров и формы зубов.

Флюороз.

Гипоплазия.

Несовершенный энамелогенез, дентиногенез и одонтогенез.

Нарушения прорезывания зубов и приобретённые поражения твёрдых тканей зубов.
Травма.

Тема 5. Пульпиты временных и постоянных зубов(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.
Анатомо-физиологические данные о пульпе зуба временных и постоянных зубов.
Современных подходы к лечению различных форм пульпитов временных и постоянных зубов.
Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов.
Методы лечения.
Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Реабилитация.

Тема 6. Периодонтиты временных и постоянных зубов(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Клинико-анатомические особенности строения корневых каналов различных групп временных и постоянных зубов.
Особенности классификации, диагностики и клинического течения различных форм верхушечного периодонтита временных и постоянных зубов.
Диагностические и дифференциально-диагностические признаки патологии периодонта у детей. Особенности рентгенодиагностики в детском возрасте.
Современных подходы к лечению различных форм периодонтитов временных и постоянных зубов. Детская эндодонтия при различных состояниях корней молочных и постоянных зубов.
Этапы лечения периодонтитов. Инструментальное и медикаментозное обеспечение эндодонтического лечения. Методы и средства.
Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов.
Ошибки и осложнения на различных этапах эндодонтического лечения. Меры их профилактики.
Причины ошибок. Показания к повторному эндодонтическому лечению. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта.

Тема 7. Заболевания пародонта у детей(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Современные концепции комплексного ведения больных с заболеваниями пародонта детского возраста.
Классификация, диагностика заболеваний пародонта детского возраста. Оценка состояния тканей пародонта: основные и дополнительные методы исследования.
Пародонтологические инструменты. Классификация, назначение. Лечение детей с заболеваниями пародонта. Составление плана комплексного лечения. Особенности применения.
Фармакотерапия воспалительных заболеваний пародонта в детском возрасте.
Хирургические методы лечения заболеваний пародонта в детском возрасте.
Особенности тактики ведения пациентов при заболеваниях пародонта с зубочелюстными аномалиями.

Тема 8. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Клинические проявления, диагностика и лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.

Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.

Вирусные заболевания.

Грибковые заболевания.

Заболевания губ и языка.

Травмы слизистой оболочки полости рта.

Красный плоский лишай.

Новообразования.

Тема 9. Хирургическая патология ЧЛО у детей(УК1, ПК 1, ПК 2, ПК 5, ПК 7, ПК 9, ПК 10, ПК12)

Хирургическая патология челюстно-лицевой области.

Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области детей различного возраста.

Особенности проведения анестезии у детей различного возраста.

Удаление временных и постоянных зубов у детей.

Причины и осложнения местного характера во время и после удаления.

Травмы зубов, челюстей и мягких тканей у детей.

Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.

Онкология в детской стоматологии.

Тема 10. Аномалии ЗЧС, дефекты зубных рядов и челюстей (УК1, ПК 1, 2, 5, 7, 9, 10, 12)

Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий.

Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий.

Современные направления ортодонтического лечения.

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.

При подготовке к тестированию:

Открыть в сборнике тестовых заданий вариант и постараться выполнить все задания; провести анализ каждой своей неудачи. Записать, к какой теме курса они относятся; повторить эти темы и вновь проверить себя, выполнив задания следующего варианта; записать номер задания, с которым так и не удалось справиться и обратиться за советом к преподавателю.

Нужно запомнить, что нельзя подготовиться к экзамену, если прочитав задания теста, сразу же свериться с верными ответами. Все правильные ответы запомнить невозможно.

В процессе самостоятельного совершенствования знаний важно понять суть изученного материала. Бессмысленно зубрить весь фактически изученный материал, достаточно просмотреть ключевые моменты, уловить их смысл и логику.

Советы психолога

В экзаменационную пору всегда присутствует психологическое напряжение. Стресс при этом — абсолютно нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают

умственную деятельность. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям — оказать своему ребенку правильную помощь.

Экзамен — лишь одно из жизненных испытаний, многих из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение.

При правильном подходе экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Никто не может всегда быть совершенным. Пусть достижения не всегда совпадают с идеалом, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные советы по подготовке

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание.

Заблаговременное ознакомление с правилами и процедурой экзамена снимет эффект неожиданности на экзамене. Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к экзамену требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную.

Не бойтесь отвлекаться от подготовки на прогулки и любимое хобби, чтобы избежать переутомления, но и не затягивайте перемену! Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Для активной работы мозга требуется много жидкости, поэтому полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, полноценно питаться.

Соблюдайте режим сна и отдыха. При усиленных умственных нагрузках стоит увеличить время сна на час.

Рекомендации по заучиванию материала

Главное — распределение повторений во времени.

Повторять рекомендуется сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа.

Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Повторение будет эффективным, если воспроизводить материал своими словами близко к тексту. Обращения к тексту лучше делать, если вспомнить материал не удастся в течение 2-3 минут.

Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями. Такой способ обеспечит запоминание надолго.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.

| № п/п | Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
|-------|---|---|
| 1 | Дисциплина клиническая ординатура по специальности «Стоматология детская» | <p align="center">Основная учебная литература</p> <p>1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 890 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html</p> <p>2. Детская терапевтическая стоматология [Текст] : [учеб. пособие] / Л. П. Кисельникова [и др.] ; ред. Л. П. Кисельникова. - М. : Литтерра, 2009. - 205, [3] с. : рис., табл. ; 21 см. - (Алгоритмы диагностики и лечения : осн. в 2006 г. ; вып. 5). - Библиогр.: с. 203-205. - 2000 экз. - ISBN978-5-904090-17-3, 11 экз.</p> <p align="center">Дополнительная учебная литература</p> <p>1. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</p> <p>2. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html</p> <p>3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html</p> <p>4. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</p> <p align="center">Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)</p> <p>Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика» Журнал «Институт стоматологии» Журнал «Новое в стоматологии» Журнал «Пародонтология»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>1.Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108</p> <p>2.Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/</p> <p>3.Электронная библиотека «Консультант врача» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.</p> <p>4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/</p> <p>5.Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки</p> |
|--|--|--|

Информационное обеспечение государственного экзамена осуществляется посредством:

- размещения программы ГИА на сайте www.kazangmu.ru и информационных стендах кафедр,
- оповещения о времени и месте проведения, порядке государственного экзамена посредством информирования обучающихся, организованного отделом ординатуры.

Информация о дате и месте проведения государственного экзамена размещается на сайте <http://kgmu.kcn.ru/traineeship> и информационных стендах отдела ординатуры и кафедр.

Методические материалы

Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена.

По результатам двух этапов экзамена выставляется итоговая оценка. В зависимости от результатов итоговой аттестации комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить квалификацию врач по направлению подготовки (специальности) «Стоматология детская» Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Фонд оценочных средств ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примеры типовых контрольных заданий или иные материалы, необходимые для результатов освоения программы ординатуры;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ № ОРД
ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
ПО ПРИЕМУ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«__» _____ 201_ г.

по специальности _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Члены ГЭК:

Экзаменуется ординатор _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

1 этап – междисциплинарное тестирование:

Из _____ тестовых вопросов получено _____ правильных ответов, что составляет _____% и соответствует оценке _____.

2 этап – итоговое собеседование

Перечень вопросов, заданных ординатору:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- _____
- _____
- _____

Общая характеристика ответа ординатора на заданные ему вопросы:

Признать, что ординатор сдал государственный экзамен с итоговой оценкой _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов Государственной экзаменационной комиссии

РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

1. Признать, что ординатор выполнил все требования ГИА по специальности.

2. Присвоить _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

квалификацию _____

3. Выдать диплом об окончании ординатуры.

Председатель ГЭК _____ / _____ /

(подпись) фамилия и.о.

Секретарь комиссии _____ / _____ /

(подпись) фамилия и.о.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОТОКОЛ
рассмотрения апелляции по результатам
государственной итоговой аттестации ординатора

В результате дополнительного рассмотрения государственного экзамена ординатора

_____ (ФИО полностью)
Апелляционная комиссия установила, что количество баллов _____
цифрами
поставлено _____.

_____ правильно/ошибочно
Апелляционная комиссия приняла решение, что окончательный результат по
государственной _____ итоговой _____ аттестации

Составляет _____ баллов.
(прописью)

Председатель апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Заместитель председателя
апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Член апелляционной комиссии: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен.

Ординатор: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номер листа | | | Дата внесения измене- ния | Дата введен ия измене- ния | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменений |
|--------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | изме- ненного | нового | изъятого | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |