

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора  
Л.М. Мухарямова

2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции

Код и наименование специальности: **32.08.12 – «Эпидемиология»**

Квалификация: врач-эпидемиолог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: эпидемиологии и доказательной медицины

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №21.

Разработчики программы:

Г.Р. Хасанова, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины, д.м.н., профессор;

С.Т. Аглиуллина, доцент кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России «12» февраля 2025 года протокол №10.

Заведующая кафедрой  Г.Р. Хасанова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, заведующая кафедрой, профессор, д.м.н. Хасанова Гульшат Рашатовна

Преподаватель кафедры эпидемиологии и доказательной медицины, доцент, к.м.н. Аглиуллина Саида Тахировна

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель освоения дисциплины

- Сформировать представление о стратегии профилактики ВИЧ-инфекции в настоящее время, подготовить специалиста по вопросам диагностики, консультирования и профилактики ВИЧ-инфекции

### Задачи освоения дисциплины

- сформировать представление об эпидемиологии ВИЧ-инфекции
- научить оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии в мире и различных регионах России
- научить умению определять степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции
- совершенствование умений и навыков в эпидемиологической диагностике
- научить умению проводить анализ и оценку документов, регламентирующих работу СПИД-центра
- дать знания по организационным вопросам службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией
- научить умению разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения
- дать знания по вопросам консультирования ВИЧ-инфекции

Процесс изучения дисциплины «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|---|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>  |   |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление   |   |
| <b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</b> |   |
| <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.   | <b>Знать</b><br>- сущность методов системного анализа и системного синтеза.<br>- классификацию причин и возможные последствия болезней;<br>- современные сведения об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике ВИЧ-инфекции;<br>- принципы профилактики ВИЧ-инфекции;<br>- как осуществляется эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией;<br>- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий.<br><b>Уметь</b><br>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных.<br>- абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России;</li> <li>- выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</li> <li>- определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методов системного анализа и системного синтеза;</li> <li>- выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.</li> <li>- навыками сбора эпиданамнеза болезни, интерпретации результатов лабораторного обследования;</li> <li>- навыками оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний;</li> <li>- навыками формулировки, оценки и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения.</li> </ul>  |
| <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</li> <li>- знать понятие системного подхода;</li> <li>- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;</li> <li>- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;</li> <li>- разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;</li> <li>- проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;</li> <li>- владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов;</li> <li>- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции;</li> <li>- способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.</li> </ul> |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>   |  |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: организационно-управленческая деятельность   |  |
| <b>ПК-1.</b> Способен к организации деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность |  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>ПК-1.2.</b> Организует, контролирует, планирует и анализирует деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p><b>Трудовая функция D/02.8</b><br/>Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> | <p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</li> <li>- практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</li> <li>- практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных.</li> </ul>   |
|  | <p><b>Владеть/Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- организация деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- организация разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- принятие решений и утверждение локальных нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- контроль доведения, применения, исполнения локальных нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- контроль за осуществлением государственного</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление количественных, качественных целевых показателей деятельности органов, учреждений (подразделений);</li> <li>- планирование деятельности органов и учреждений (подразделений), определение основных действий, разработка и построение системы планов, направленных на выполнение профессиональных задач в установленной сфере деятельности;</li> <li>- анализ результатов деятельности органов, учреждений (подразделений), корректировка фактических показателей, оптимизация форм и методов работы;</li> <li>- подготовка и представление отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений);</li> <li>- проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора);</li> <li>- подготовка на основании результатов деятельности государственных докладов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и защите прав потребителей в Российской Федерации.</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции» включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 рабочего учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующим изучением дисциплин: «микробиология», «иммунология», «инфекционные болезни», «эпидемиология», «общественное здоровье и здравоохранение».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для работы в области охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. В результате освоения материала данной дисциплины специалист сможет осуществлять проведение диагностической, противоэпидемической и профилактической работы по проблеме ВИЧ-инфекции.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы при изучении последующей учебной дисциплины «Эпидемиология», производственной (клинической) практики по эпидемиологии.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы (ЗЕТ).

Вид аттестации – зачет.

#### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

| Всего                | Контактная работа |                          | Самостоятельная работа |
|----------------------|-------------------|--------------------------|------------------------|
|                      | Лекции(Л)         | Практические занятия (П) |                        |
| <b>108/3<br/>ЗЕТ</b> | 8                 | 64                       | 36                     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| №  | Разделы/<br>дисциплины  | Общая<br>трудоем-<br>кость<br>(часах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоёмкость (в часах) |                             |   | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости  |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|---|---|
|  |   |                                       | Аудиторные<br>учебные занятия  |                             | Самостоятель<br>ная работа<br>обучающихся |   |
|  |   | Всего                                 | Лекции   | Практиче<br>ские<br>занятия |   |   |
| <b>Модуль 1</b>  |   |                                       |  |                             |   |   |
| <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>                   |   |                                       |  |                             |   |   |
| 1  | <b>Лекция 1.1.</b><br>Эпидемиологический<br>надзор за ВИЧ-инфекцией   | 2                                     | 2  | -                           | -   | Присутствие на<br>лекции  |
| 2  | <b>Тема 1.1.1</b><br>Организация<br>эпидемиологического<br>надзора за ВИЧ-инфекцией                                 | 7                                     | -  | 4                           | 3   | Тестирование<br>Решение<br>ситуационных<br>задач<br>Выполнение<br>задания на<br>принятие<br>решения |
| 3  | <b>Тема 1.1.2</b><br>Эпидемиология ВИЧ-<br>инфекции   | 9                                     | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                                 |
| <b>Модуль 2</b>  |   |                                       |  |                             |   |   |
| <b>Раздел 2. Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b> |   |                                       |  |                             |   |   |
| 4  | <b>Лекция 2.1.</b><br>Диагностика ВИЧ-<br>инфекции.<br>Ложноположительные и<br>ложноотрицательные<br>результаты     | 3                                     | 3  | -                           | -   | Присутствие на<br>лекции  |
| 5  | <b>Тема 2.1.1</b><br>Диагностика ВИЧ-<br>инфекции. До- и<br>послетестовое<br>консультирование.                      | 15                                    | -  | 9                           | 6   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                                 |
| 6  | <b>Тема 2.1.2</b><br>Организация работы ЦПБ<br>СПИД и ИЗ. Документы,<br>регламентирующие работу<br>по ВИЧ-инфекции. | 9                                     | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение<br>ситуационных<br>задач                                 |
| 7  | <b>Тема 2.1.3</b><br>Лечение ВИЧ-инфекции.  | 9                                     | -  | 6                           | 3   | Собеседование.<br>Тестирование.   |

|  |  |            |          |           |           |   |
|--|--|------------|----------|-----------|-----------|---|
|  | Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией                         |            |          |           |           | Решение ситуационных задач                                    |
| <b>Модуль 3</b>                            |  |            |          |           |           |   |
| <b>Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции</b> |  |            |          |           |           |   |
| 8  | <b>Лекция 3.1.</b><br>Методы профилактики ВИЧ-инфекции   | 3          | 3        | -         | -         | Присутствие на лекции   |
| 9  | <b>Тема 3.1.1</b><br>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции  | 15         | -        | 9         | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач |
| 10   | <b>Тема 3.1.2</b> Профилактика передачи ВИЧ-инфекции: парентеральный, половой, от матери ребенку | 18         | -        | 12        | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач |
| 11   | <b>Тема 3.1.3</b> Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях                            | 18         | -        | 12        | 6         | Собеседование.<br>Тестирование.<br>Решение ситуационных задач |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>  |            |          |           |           | Зачет (Тестирование)  |
|  | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>64</b> | <b>36</b> |   |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п           | Наименование раздела (или темы) дисциплины                                    | Содержание раздела (темы)   | Код компетенций            |
|-----------------|---|---|----------------------------|
| <b>Модуль 1</b> |   |   |                            |
| <b>1.</b>       | <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>                    |   |                            |
|                 | <b>Содержание лекционного курса</b>   |   |                            |
|                 | <b>Тема 1.1.</b><br>Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией                | <p>Эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией – это система постоянного динамического и многоаспектного слежения за динамикой и структурой заболеваемости (инфицированности) данной инфекционной болезнью.</p> <p>Целью государственного санитарно-эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией является оценка эпидемиологической ситуации, тенденций развития эпидемического процесса; слежение за охватом населения профилактикой, диспансерным наблюдением, лечением и поддержкой при ВИЧ-инфекции, эффективностью проводимых мероприятий для принятия управленческих решений и разработкой адекватных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на снижение заболеваемости ВИЧ-инфекцией; предупреждение формирования групповых заболеваний ВИЧ-инфекцией, тяжелых форм и летальных исходов.</p> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ПК-1.2 |
|                 | <b>Содержание темы практического занятия</b>                                  |   |                            |
|                 | <b>Тема 1.1.1</b><br>Организация эпидемиологического надзора за ВИЧ-инфекцией | <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией проводится органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор.</p> <p>Каждый случай заболевания ВИЧ-инфекцией (положительный результат исследования в иммуноблоте) подлежит регистрации и учету по месту выявления в ЛПО независимо от ведомственной</p>   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ПК-1.2 |

| № п/п           | Наименование раздела (или темы) дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Код компетенций            |
|-----------------|--|---|----------------------------|
|                 |  | принадлежности и форм собственности. Учет по месту жительства пациента ведется для организации диспансерного наблюдения и лечения.  |                            |
|                 | <b>Тема 1.2.1</b><br>Источники ВИЧ-инфекции, механизм, пути и факторы передачи                             | <p>Источник ВИЧ-инфекции — больной человек в любой стадии ВИЧ-инфекции.</p> <p>По степени риска заражения биологические жидкости распределяются следующим образом: самую большую опасность имеет ВИЧ-инфицированная кровь (для заражения достаточно 0,1 мл инфицированной крови), далее идут — сперма, вагинальный секрет, спинномозговая жидкость. Такие биологические жидкости, как пот, слюна, моча, слезная жидкость, а также фекалии содержат настолько мало вируса, что заражение от них невозможно.</p> <p>Механизмы передачи ВИЧ-инфекции — контактный, вертикальный.</p> <p>Пути передачи ВИЧ-инфекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При половых контактах — естественный путь передачи ВИЧ-инфекции. Половой путь реализуется при гетеро- (мужчины и женщины) и гомосексуальных (с лицами одного пола) половых контактах.</li> <li>2. От матери к плоду или ребенку — вертикальный — естественный путь передачи ВИЧ-инфекции.</li> <li>3. Парентеральный путь передачи ВИЧ-инфекции — при переливании ВИЧ-инфицированной крови и введении ее препаратов, при трансплантации тканей или органов, а также при совместном использовании одних и тех же шприцев, и игл для внутривенных инъекций без предварительной стерилизации — искусственный путь.</li> </ol> | УК-1.1<br>УК-1.2<br>ПК-1.2 |
| <b>Модуль 2</b> |  |   |                            |
| <b>2.</b>       | <b>Раздел 2. Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b>                               |   |                            |
|                 | Содержание лекционного курса   |   |                            |
|                 | <b>Тема 2.1.</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции.<br>Ложноположительные и ложноотрицательные результаты        | Организация лабораторий по диагностике ВИЧ-инфекции.<br>Скрининговые лаборатории. Реактивные результаты. Референс-лаборатории. ИФА, иммунный блотинг, ПЦР.<br>Направление на исследование образцов крови в ИФА на СПИД (№264/у-88). Коды контингентов, направленных на обследование.<br>Порядок передачи информации о выявленном случае ВИЧ-инфекции.   | УК-1.1<br>УК-1.2           |
|                 | Содержание темы практического занятия  |   |                            |
|                 | <b>Тема 2.1.1</b><br>Диагностика ВИЧ-инфекции. До- и послетестовое консультирование.                       | Консультирование в службе СПИД:<br>Виды консультирования (до тестовое, после тестовое)<br>Цели консультирования (оценка, степень риска и возможный ВИЧ-статус, возможные результаты некачественного консультирования)<br>Анонимные кабинеты, телефон доверия<br>Психологические аспекты ВИЧ-инфекции:<br>- Организация психологической помощи больным ВИЧ-инфекцией (кабинеты психологической поддержки)<br>- Этика и деонтология при работе с ВИЧ-инфицированными (роль врачебной тайны, стигма – необходимость секретности)<br>- Роль родителей, родных, друзей в поддержке ВИЧ-инфицированных  | УК-1.1<br>УК-1.2           |
|                 | <b>Тема 2.1.2</b><br>Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции. | Организация работы ЦПБ СПИД и ИЗ. Документы, регламентирующие работу по ВИЧ-инфекции.<br>Диспансерное наблюдение за ЛЖВС  | УК-1.1<br>УК-1.2           |
|                 | <b>Тема 2.1.3</b><br>Лечение ВИЧ-  | Лечение пациентов с ВИЧ-инфекцией.<br>Противоэпидемический режим  | УК-1.1<br>УК-1.2           |

| №<br>п/п                              | Наименование<br>раздела (или темы)<br>дисциплины                                   | Содержание<br>раздела (темы)  | Код<br>компетенц<br>ий |
|---------------------------------------|--|---|------------------------|
|                                       | инфекции. Организация стационарной и амбулаторной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией | Принципы госпитализации пациентов с ВИЧ-инфекцией (показания к госпитализации, документация отделения, особенность оформления и хранения медицинской документации)<br>Практика инфекционного контроля<br>Система оказания диспансерной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией в СПИД-центрах  |                        |
| Модуль 3                              |  |   |                        |
| 3.                                    | <b>Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции</b>   |   |                        |
| Содержание лекционного курса          |  |   |                        |
|                                       | <b>Тема 3.1.</b><br>Методы профилактики ВИЧ-инфекции                               | <p>Методы профилактики ВИЧ-инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные (источник инфекции, путь передачи, группы населения)</li> <li>- инновационные</li> <li>- сравнительная характеристика приоритетных профилактических мероприятий, направленных на источник инфекции, пути передачи, различные группы населения</li> </ul> <p>Программы борьбы с ВИЧ-инфекцией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и осуществление программ борьбы с ВИЧ-инфекцией</li> <li>- роль государства, МЗ, Госсанэпиднадзора, центров по профилактике и борьбе со СПИДом и др. мед. учреждений</li> <li>- положительные и отрицательные стороны программ</li> <li>- цели и задачи</li> <li>- ожидаемые результаты/трудности</li> </ul> <p>Источники инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегия тестирования на ВИЧ в России, других странах, рекомендации ВОЗ</li> <li>- дотестовое консультирование, информированное согласие</li> <li>- послетестовое консультирование</li> <li>- варианты тестирования (анонимное, номинальное, неноминальное)</li> </ul> <p>Информационно-просветительская работа:</p> <p>Принципы организации информационно-просветительской работы (разработка программ, направленных на различные группы населения; участие правительства, мед. работников, неправительственных организаций; источники финансирования).</p> <p>Организирующая и координирующая роль центров по профилактике и борьбе со СПИДом</p> <p>Методы информационно-просветительской работы (проведение образовательных семинаров, использование средств массовой информации, привлечение целевых групп, подготовка волонтеров, подготовка информационных материалов, проведение лекций, круглых столов, семинаров, привлечение для работы организаций ВИЧ-инфицированных).</p> <p>Работа с целевыми группами (разработка образовательных программ для целевых групп населения, доступность программ, выделение целевых групп и работа в группах, выделение групп с учетом возраста, программы профилактики ВИЧ-инфекции в тюрьмах).</p> <p>Роль неправительственных организаций в профилактике ВИЧ-инфекции</p> | УК-1.1<br>УК-1.2       |
| Содержание темы практического занятия |  |   |                        |
|                                       | <b>Тема 3.1.1</b><br>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции                            | <p>Принципы профилактики ВИЧ-инфекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в эпидочаге (эпидрасследование случая ВИЧ-инфекции, значение принципов врачебной этики и деонтологии)</li> <li>- ВИЧ-инфекция и права человека</li> <li>- работа с ВИЧ-инфицированными (рекомендации, организация сообществ, участие в принятии решений по проблеме ВИЧ-инфекции, выбор модели безопасного сексуального поведения)</li> <li>- социальные факторы, которые могут быть изменены для получения результатов</li> <li>- подходы к вакцинопрофилактике ВИЧ-инфицированных</li> </ul>   | УК-1.1<br>УК-1.2       |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела (или темы)<br>дисциплины  | Содержание<br>раздела (темы)   | Код<br>компетенц<br>ий   |
|----------|---|--|--------------------------|
|          | <p><b>Тема 3.2.1</b><br/>Профилактика передачи ВИЧ-инфекции: парентеральный, половой, от матери ребенку</p> | <p>Пути передачи (парентеральный, половой, от матери ребенку):<br/>Половой:<br/>Сексуальное воспитание и сексология в профилактике ВИЧ-инфекции:<br/>- вопросы сексологии<br/>- понятие о безопасном сексе<br/>- виды сексуального поведения<br/>- риск инфицирования ВИЧ-инфекцией в зависимости от видов сексуального поведения<br/>- методы и способы профилактики ВИЧ-инфекции (роль мужских и женских презервативов)<br/>- профилактика среди гомосексуалистов (создание сообществ)<br/>- образовательные программы по половому воспитанию и безопасному сексу для различных групп населения в зависимости от возраста и социального статуса<br/>- сбор сексуального анамнеза (интервьюирование)<br/>- консультирование по вопросам сексуального анамнеза «один на один»<br/>Возможности химиопрофилактики после сексуального контакта с высоким риском инфицирования<br/>Передача инфекции от матери ребенку:<br/>Инфицирование плода и новорожденного<br/>- пути инфицирования<br/>- риск инфицирования плода и новорожденного<br/>- факторы, снижающие степень риска, ведение родов и др.<br/>- грудное вскармливание, как фактор риска<br/>- возможности стратегии для предотвращения</p> | <p>УК-1.1<br/>УК-1.2</p> |
|          | <p><b>Тема 3.3.1</b><br/>Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях</p>                            | <p>Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинских учреждениях:<br/>- приказы, регламентирующие документы<br/>- профилактика ВИЧ-инфекции в службе крови<br/>- профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников<br/>- риск инфицирования<br/>- определение степени риска<br/>- обследование медицинских работников (инфекционный контроль)<br/>- меры предосторожности<br/>- тактика при вероятном инфицировании<br/>- схемы антиретровирусной терапии<br/>- профилактика внутрибольничного инфицирования<br/>Пути передачи (продолжение):<br/>Парентеральный:<br/>ВИЧ-инфекция и проблема наркомании<br/>- причины распространения ВИЧ-инфекции у наркоманов<br/>- темпы развития ВИЧ-инфекции среди наркоманов<br/>- принципы профилактики ВИЧ-инфекции среди ПИН, рекомендованные ВОЗ, ЮНЭЙДС, Советом Европы<br/>- программы снижения вреда от наркотиков<br/>- информационная работа и образование<br/>- обеспечение доступности социальных служб и служб здравоохранения<br/>- активная работа среди ПИН<br/>- программы обмена шприцов<br/>- возможности получения заместительной терапии<br/>Профилактика ВИЧ-инфекции у медицинских работников</p>  | <p>УК-1.1<br/>УК-1.2</p> |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №<br>п/п | Наименования  |
|----------|---|
| 1        | Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции : учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 32.08.12 «Эпидемиология» / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители : Хасанова Г.Р. [и др.]. – Казань, 2024. – 50 с. |
| 2.       | ВИЧ-инфекция. Стратегия профилактики: учеб.-метод. пособие / [Г. Р. Хасанова, С. Т. Аглиуллина, О. А. Назарова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Казань : МедДоК, 2019. - 64, [2] с.   |

## VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| №  | Перечень разделов и тем                    | Тип занятия<br>(Л, П, С)  | Перечень компетенций и этапы их формирования |        |        |   |
|--|--|---------------------------|--|--------|--------|---|
|  |  |                           | УК-1.1                                       | УК-1.2 | ПК-1.2 |   |
| <b>Раздел 1. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции</b>                   |  |                           |  |        |        |   |
| 1.   | Тема 1.1-<br>Тема 1.1.1                    | Лекция                    | +  | +      | +      |   |
|  |  | Практическое занятие      | +  | +      | +      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | +      |   |
|  | Тема 1.1.2                                 | Лекция                    | +  | +      | +      |   |
|  |  | Практическое занятие      | +  | +      | +      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | +      |   |
| <b>Раздел 2. Организация службы по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией</b> |  |                           |  |        |        |   |
| 2.   | Тема 2.1                                   | Лекция                    | +  | +      | -      |   |
|  |  | Тема 2.1.1                | Практическое занятие                         | +      | +      | - |
|  |  |                           | Самостоятельная работа                       | +      | +      | - |
|  | Тема 2.1.2                                 | Практическое занятие      | +  | +      | -      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | -      |   |
|  | Тема 2.1.3                                 | Практическое занятие      | +  | +      | -      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | -      |   |
|  | <b>Раздел 3. Профилактика ВИЧ-инфекции</b> |                           |  |        |        |   |
|  | 3.   | Тема 3.1. -<br>Тема 3.1.1 | Лекция                                       | +      | +      | - |
| Практическое занятие   |  |                           | +  | +      | -      |   |
| Самостоятельная работа   |  |                           | +  | +      | -      |   |
| Тема 3.1.2   |  | Лекция                    | +  | +      | -      |   |
|  |  | Практическое занятие      | +  | +      | -      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | -      |   |
| Тема 3.1.3   |  | Лекция                    | +  | +      | -      |   |
|  |  | Практическое занятие      | +  | +      | -      |   |
|  |  | Самостоятельная работа    | +  | +      | -      |   |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.2

| В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Форма оценочных средств                | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)  |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  | Результат не достигнут (менее 70 %)   | Результат минимальный (70-79%)  | Результат средний (80-89%)   | Результат высокий (90-100%)   |
|  |  |  | Не зачтено  | Зачтено   |  |   |
| <p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения в области фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа и системного синтеза.</li> <li>- классификацию причин и возможные последствия болезней;</li> <li>- современные сведения об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике ВИЧ-инфекции;</li> <li>- принципы профилактики ВИЧ-инфекции;</li> <li>- как осуществляется эпидемиологический надзор за ВИЧ-инфекцией;</li> <li>- распространенность, основные факторы риска, механизмы развития эпидемий;</li> <li>- методики определения стратегий решения проблемных ситуаций;</li> <li>- знать понятие системного подхода;</li> <li>- знать понятие и виды междисциплинарных подходов;</li> <li>- основные нормативные документы, используемые при организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.</li> </ul> | <p>Собеседование.<br/>Тестирование</p> | <p>Имеет фрагментарные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>Имеет общие представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, не знает, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>Имеет достаточные представления о принципах первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, о принципах формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>Имеет глубокое понимание принципов первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, как проводится информационно-просветительская работа в сфере ВИЧ-инфекции, принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> |

|  |  |                                   |  |   |   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| <p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> | <p><b>Уметь:</b><br/> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных;<br/> -абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области осваиваемой специальности, а также в междисциплинарных областях;<br/> - оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России;<br/> - выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;<br/> - определить степень риска инфицирования в зависимости от факторов, путей передачи ВИЧ-инфекции.<br/> -выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;<br/> -разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации;<br/> - проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения,</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>Не умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>Частично, не систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>В целом успешно умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>Успешно и систематично умеет разрабатывать дифференцированные программы обучения и профилактики для различных групп населения, в том числе групп риска и оценить их эффективность, проводить пред- и после- тестовое консультирование в целях профилактики ВИЧ-инфекции, формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> |
|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | профилактики заболеваний.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками применения методов системного анализа и системного синтеза;<br>- выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними;<br>- навыками сбора эпиданамнеза болезни, интерпретации результатов лабораторного обследования;<br>- навыками оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний;<br>- навыками формулировки, оценки и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения;<br>-навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;<br>-владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов;<br>- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции;<br>- способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции. | Задания на принятие решения, решение ситуационных задач | Не владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | В целом успешно, но не систематично владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | В полном объеме владеет методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | В полном объеме владеет и систематично применяет методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| ПК-1.2.<br>Организует, контролирует, планирует и | <b>Знать/Необходимые знания:</b><br>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения   | Собеседовани е.<br>Тестирование Доклад.                 | Имеет фрагментарные представления о свойствах  | Имеет общие о свойствах возбудителей, источниках  | Имеет достаточные представления о свойствах возбудителей,   | Имеет глубокое понимание эпидемиологии, профилактики ВИЧ-  |

|  |   |                                   |   |   |  |  |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| <p>анализирует деятельность органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>Трудовая функция D/02.8 Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> | <p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</p> <p>- практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора);</p> <p>- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</p> <p>- информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных.</p> <p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <p>- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</p> <p>- практические и организационные основы федерального</p> | <p>Решение ситуационных задач</p> | <p>возбудителей, источников инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p> <p>Не умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического процесса;</p> | <p>инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p> <p>Частично, не систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического</p> | <p>источниках инфекции, механизме передаче, группах риска, принципах профилактики и организации противоэпидемических мероприятиях</p> <p>В целом успешно умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического</p> | <p>инфекции и других социально-значимых инфекций, организации противоэпидемических мероприятий и эпидемиологического надзора</p> <p>Успешно и систематично умеет оценивать ситуацию и скорость распространения эпидемии ВИЧ-инфекции в мире и различных регионах России, выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития, тренд эпидемического</p> |
|--|---|-----------------------------------|---|---|--|--|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>государственного контроля (надзора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</li> <li>- информационно-аналитические системы, обеспечивающие сбор, обработку, хранение и анализ данных.</li> </ul>  |  | <p>организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>   | <p>процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>  | <p>процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>  | <p>процесса; организовывать санитарно-эпидемиологический режим в ЛПО.</p>   |
| <p><b>Владеть/Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- организация деятельности структурных подразделений органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- организация разработки учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по вопросам организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- принятие решений и утверждение локальных</li> </ul> | <p>Задания на принятие решения, решение ситуационных задач</p> | <p>Не владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения, алгоритмом проведения</p> | <p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения,</p> | <p>В полном объеме владеет навыками сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения,</p> | <p>В полном объеме владеет и систематично применяет навыки сбора эпиданамнеза, интерпретации результатов лабораторного обследования; оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний; формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения ВИЧ-инфекции и ее распространения,</p> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль доведения, применения, исполнения локальных нормативных правовых актов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- контроль за осуществлением государственного статистического наблюдения в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- установление количественных, качественных целевых показателей деятельности органов, учреждений (подразделений);</li> <li>- планирование деятельности органов и учреждений (подразделений), определение основных действий, разработка и построение системы планов, направленных на выполнение профессиональных задач в установленной сфере деятельности;</li> <li>- анализ результатов деятельности органов, учреждений</li> </ul> |  | <p>первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.</p> | <p>алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.</p> | <p>алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.</p> | <p>алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах ВИЧ-инфекции, -способами первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>(подразделений), корректировка фактических показателей, оптимизация форм и методов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и представление отчетности о деятельности органов и учреждений (подразделений);</li><li>- проведение анализа и оценки эффективности федерального государственного контроля (надзора);</li><li>- подготовка на основании результатов деятельности государственных докладов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и защите прав потребителей в Российской Федерации.</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примеры тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ:

1. Стадиями ВИЧ-инфекции, по клинической классификации В.В.Покровского, являются:

- а) инкубации, первичных проявлений, вторичных заболеваний, терминальная
- б) инкубации, продромы, разгара, вторичных заболеваний, терминальная
- в) инкубации, бессимптомная, разгара, терминальная
- г) острая лихорадочная фаза, генерализованная лимфаденопатия, пре-СПИД, СПИД

2. При вертикальном механизме заражение чаще происходит

- а) через плаценту
- б) в родах
- в) при кормлении грудью
- г) при уходе за новорожденным

3. В группу риска по ВИЧ-инфекции в соответствии с рекомендациями ВОЗ входят

- а) стоматологи
- б) процедурные сестры
- в) беременные
- г) реципиенты крови

4. В организме ВИЧ-инфицированного вирус присутствует

- а) во всех стадиях
- б) во всех стадиях, кроме инкубации
- в) во всех стадиях, кроме 2Б, по классификации Покровского В.В.
- г) во всех стадиях, кроме терминальной

– **устные сообщения;**

Примерные темы докладов (устных сообщений):

- 1. Эпидемия ВИЧ-инфекции в XXI веке.
- 2. Региональные особенности распространения ВИЧ-инфекции на планете.
- 3. Начинаем жизнь без ВИЧ: профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку.
- 4. Российское законодательство о ВИЧ-инфекции и СПИДе.
- 5. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом.
- 6. Городской центр профилактики и борьбы со СПИДом - основное звено городской службы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 7. Роль общественных организаций, вовлеченных в программы противодействия СПИДу, в предупреждении распространения ВИЧ-инфекции.
- 8. Профилактика ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков.
- 9. Программы «снижения вреда»: исторический обзор.

–**собеседование;**

Примерные вопросы для собеседования

- 1. Кто является источником ВИЧ-инфекции?
- 2. Как передается ВИЧ-инфекция?

### 3. Какие меры профилактики ВИЧ-инфекции Вы знаете?

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:  
– решение ситуационных задач;

#### Пример ситуационной задачи.

Медицинская сестра после выполнения внутривенной манипуляции поступившему в ночное время по скорой помощи пациенту в возбужденном состоянии уколола палец при извлечении иглы. После сбрасывания использованного медицинstrumentария в не прокальваемую емкость для отходов класса Б, медсестра сняла перчатки, вымыла руки с мылом под проточной водой, обработала руки 70%-м спиртом, смазала ранку 5%-м спиртовым раствором йода. Опрос пациента о наличии вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции результатов не дал, ответы были неадекватные. Сведения об аварийной ситуации медсестра указала в медицинской документации пациента. В известность о травме был поставлен дежурный врач. В данной медицинской организации запас антиретровирусных препаратов не предусмотрен, территориальный Центр СПИД в ночное время не работает. Дежурный врач рекомендовал медсестре после окончания смены обратиться в территориальный Центр СПИД.

Плановый медицинский профосмотр сотрудники данного подразделения проходили 15 дней назад, у медсестры были отрицательные результаты обследования на ВИЧ-инфекцию и вирусные гепатиты В и С.

1. Оцените полноту мероприятий, выполненных медсестрой при аварийной ситуации на рабочем месте.
2. Дайте рекомендации по уточнению наличия вирусных гепатитов или ВИЧ-инфекции у пациента.
3. Предложите тактику постконтактной профилактики в данном случае.
4. Оцените достаточность обеспечения антиретровирусными препаратами для постконтактной профилактики медицинских организаций.
5. Дайте рекомендации по наблюдению за пострадавшим медработником.

#### Эталон ответа

1. Действия медсестры непосредственно после укола правильные. Аварийные ситуации должны учитываться в каждой медицинской организации в "Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций". Информирование дежурного врача проведено правильно: при наступлении аварийной ситуации, повлекшей за собой риск заражения ВИЧ-инфекцией, сотрудники медицинских организаций должны незамедлительно сообщать о каждом аварийном случае руководителю подразделения, его заместителю или вышестоящему руководителю.

2. Необходимо назначить в возможно короткие сроки после контакта обследование на ВИЧ и вирусные гепатиты В и С лица, которое может являться потенциальным источником заражения. Обследование на ВИЧ потенциального источника ВИЧ-инфекции проводят методом экспресс-тестирования на антитела к ВИЧ после аварийной ситуации с обязательным направлением образца из той же порции крови для стандартного тестирования на ВИЧ в ИФА.

3. При отсутствии уточняющих данных о статусе пациента постконтактную профилактику начинают немедленно, при появлении дополнительной информации схема корректируется. Прием антиретровирусных препаратов должен быть начат в течение первых двух часов после аварии, но не позднее 72 часов. Кроме этого, персоналу, у которого произошел контакт с материалом, инфицированным вирусом гепатита В, проводится экстренная профилактика ВГВ. Непривитым ранее лицам водится одновременно специфический иммуноглобулин (не позднее 48 ч) и вакцина против гепатита В в разные участки тела по схеме 0 - 1 - 2 - 6 мес. Если контакт произошел у ранее вакцинированного медработника, целесообразно определить уровень анти-НВs в сыворотке крови. При наличии концентрации антител в титре 10 МЕ/л и выше

вакцинопрофилактика не проводится, при отсутствии антител целесообразно одновременное введение 1 дозы иммуноглобулина и бустерной дозы вакцины.

4. Недостаточное. Все медицинские организации должны быть обеспечены или иметь при необходимости доступ к экспресс-тестам на ВИЧ и антиретровирусным препаратам в любое время суток. Запас антиретровирусных препаратов должен храниться в любой медицинской организации по выбору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения, но с таким расчетом, чтобы обследование и лечение могло быть организовано в течение 2 часов после аварийной ситуации. В уполномоченной медицинской организации должны быть определены специалист, ответственный за хранение антиретровирусных препаратов, и место их хранения с доступом, в том числе в ночное время и выходные дни.

5. Для организации диспансерного наблюдения и корректирования схем химиопрофилактики ВИЧ-инфекции пострадавшие в день обращения должны быть направлены в Центр СПИД (либо к уполномоченному инфекционисту кабинета инфекционных заболеваний поликлиники по месту жительства). Сроки диспансерного наблюдения пациентов, пострадавших в аварийных ситуациях, связанных с риском инфицирования ВИЧ, - 1 год; периодичность обследования на антитела к ВИЧ (метод иммуноферментного анализа): в день (ближайшие дни после) аварийной ситуации, в дальнейшем - через 3, 6, 12 месяцев после аварии.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения;
- решение ситуационных задач;

#### Примеры оценочных средств:

При заборе крови из вены на биохимические исследования медицинская сестра проколола перчатки и палец загрязненной иглой. Она протерла перчатки тампоном, смоченным 3% раствором хлорамина и продолжила работу с другим пациентом.

Задания:

1. Выявите нарушения, допущенные медицинской сестрой процедурного кабинета.
2. Скажите, какой опасности подвергает себя и пациента медицинская сестра в данной ситуации.
3. Определите порядок обработки перчаток, загрязненных кровью.
4. Дайте рекомендации медицинским работникам, оказывающим помощь ВИЧ-инфицированным пациентам в целях профилактики заражения.

#### Эталон ответа

1. После прокола перчатки необходимо протереть тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, снять и положить в емкость с дезинфицирующим раствором для дальнейшей обработки, затем промыть водой и уничтожить. В случае порезов и уколов немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, заклеить лейкопластырем, надеть стерильные перчатки и только после этого выполнять манипуляции другому больному.
2. В данной ситуации не исключается возможность заражения такими инфекциями, как гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция, сифилис и др.
3. Перчатки, загрязненные кровью, двукратно протирают тампоном, смоченным дезинфицирующим средством, затем снимают и закладывают в емкость с дезинфицирующим раствором для дезинфекции (концентрация и время выдержки зависят от дезинфицирующего средства). После дезинфекции перчатки промывают проточной водой. Если они одноразовые, то их уничтожают, если многоразовые – в соответствии с нормативными документами.
4. В целях профилактики заражения медицинского работника, оказывающего помощь ВИЧ-инфицированным пациентам, рекомендуется:

- перед манипуляциями проверить целостность аварийной аптечки;
- перед надеванием перчаток обработать кожу ногтевых фаланг 5% раствором йода;
- выполнять манипуляции в присутствии второго специалиста.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

**1. Тестирование** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 3-4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Критерии оценки тестирования:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2. Устное сообщение (доклад)** – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по следующим критериям (за каждый пункт критерия максимально 10 баллов):

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**3. Собеседование** - диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

#### Критерии оценки собеседования:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при полном ответе на вопрос, комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на теоретический вопрос, при логическом обосновании ответа с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при значительном затруднении в ответе, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверном ответе на вопрос.

**4. Ситуационные задачи** – задания, позволяющие оценивать знание фактического материала, формул расчёта показателей, умение правильно применять знания для решения поставленных задач.

#### Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при комплексной оценке предложенной ситуации и знании теоретического материала по организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, при уверенном и последовательном применении знаний для решения поставленных задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при незначительном затруднении при ответе на вопросы, при правильном выборе тактики действия, при логическом обосновании ответов с дополнительными комментариями педагога.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при затруднении с комплексной оценкой ситуации, при неуверенном и неполном ответе с помощью наводящих вопросов педагога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при неверной оценке ситуации, при неправильной организации противоэпидемических мероприятий, при отсутствии ответов или при неверных ответах на наводящие вопросы педагога.

**5. Задачи на принятие решения** - позволяют оценивать и определять умения и навыки ординатора интегрировать знания различных областей медицины, научно аргументировать свою точку зрения.

#### Критерии оценки решения задания на принятие решения:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **Промежуточная аттестация – зачтено/ не зачтено**

На промежуточной аттестации знания, умения и навыки ординатора оцениваются по результатам тестирования, ответов на вопросы и решения ситуационной задачи как:

- "зачтено" (ординатор набрал более 70% на тестировании)

*или*

- "не зачтено" (ординатор набрал менее 70% на тестировании).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Список литературы для ординаторов**

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование  | Количество экземпляров      |
|---|---|-----------------------------|
| <b>7.1. Основная учебная литература</b>                 |   |                             |
| Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции                     | Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / Л. П. Зуева [и др. ] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html</a>       | ЭБС<br>Консультант студента |
|   | Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html</a>                                       | ЭБС<br>Консультант студента |
|   | Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / Покровский В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6468-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464687.html</a>                                       | ЭБС<br>Консультант студента |
| <b>7.2. Дополнительная учебная литература</b>           |   |                             |
| Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции                     | Покровского, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД : клинические рекомендации / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-4869-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448694.html</a> | ЭБС<br>Консультант студента |
|   | Хайтов, Р. М. СПИД / Хайтов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444825.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444825.html</a>   | ЭБС<br>Консультант студента |
|   | Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html</a>  | ЭБС<br>Консультант студента |
|   | ВИЧ-инфекция у взрослых. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005641.html">https://www.studentlibrary.ru/book/GLR005641.html</a>  | ЭБС<br>Консультант студента |

Ответственное лицо

библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева Светлана Александровна

## 8. Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для

понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);

- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большей степени потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординаторов разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Требования к выступлениям – одно из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже

время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению ординатора примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для профессиональной и практической деятельности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

Ссылка на курс <https://e.kazangmu.ru/course/view.php?id=2763>

2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование и оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Адрес  |
|---|---|--|
| Стратегия профилактики ВИЧ-инфекции                                       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №118<br><br><u>Оснащение:</u><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением | 420015,<br>Татарстан, г.<br>Казань, ул.<br>Толстого, дом 6/30,<br>1 этаж   |
|   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №-№ 214, 318<br><br><u>Оснащение:</u><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением);  | 420015,<br>Татарстан, г.<br>Казань, ул.<br>Толстого, дом 6/30,<br>2-3 этаж |
|   | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №118<br><br><u>Оснащение:</u><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для   | 420015,<br>Татарстан, г.<br>Казань, ул.<br>Толстого, дом 6/30,<br>1 этаж   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением  |  |
|  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №-№ 214, 318<br><br><u>Оснащение:</u><br>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, тумбочка высокая для проецирующей аппаратуры, мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением); | 420015,<br>Татарстан, г.<br>Казань, ул.<br>Толстого, дом 6/30,<br>2-3 этаж   |
|  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся.<br><br><u>Оснащение:</u><br>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49<br><br>помещение для самостоятельной работы<br>к.202 - читальный зал открытого доступа |
|  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся.<br><br><u>Оснащение:</u><br><br>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры   | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49<br><br>помещение для самостоятельной работы<br>к.204 - читальный зал открытого доступа |

Заведующая кафедрой эпидемиологии  
и доказательной медицины

 Г.Р. Хасанова