

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3b7412af5f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лечебный массаж

Код и наименование специальности: 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Квалификация: врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: неврологии и реабилитации

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36ч.

Зачет 4семестр

Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код, наименование специальности)

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, доктор.мед.наук

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «09» 05 2018г., протокол № 89

Преподаватели, ведущие дисциплину:

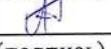
Преподаватель кафедры



(подпись)

Тахавиева Фарида Вазировна

Преподаватель кафедры



(подпись)

Борисова Алена Владимировна

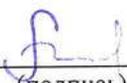
Преподаватель кафедры



(подпись)

Бикчурин Нияз Минхатович

Заведующий кафедрой



(подпись)

Богданов Э.И.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель:

Формирование у обучающихся понятия об общих принципах и методических правилах использования массажа и самомассажа для профилактики, лечения и реабилитации пациентов, а так же использование в спортивной практике, для активного и здорового образа жизни, и на этой основе обучение их навыкам и умениям для практической реализации массажа.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических и гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов массажа;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение массажа в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- изучение классификации приёмов классического массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- изучение техники и методики приёмов классического массажа;
- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа;
- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики использования массажа в спортивной, лечебной практике, а также в повседневной жизни человека;
- изучение организационно-методических особенностей использования массажа;
- изучения использования термо-, гидро-, физиопроцедур в сочетании с массажем и самомассажем;
- изучение методики и техники самомассажа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

– УК–1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– ПК–1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания) В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– ПК–6 (готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать: - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;

- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;
- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;
- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;
- содержание режимов двигательной активности больных;

Уметь: - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:

- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- в акушерстве и гинекологии;
- уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;

- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
 - провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВПН);
 - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;
 - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
 - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
 - оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
 - оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
 - оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
 - оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
 - оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;
- Владеть:** - методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Лечебный массаж» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.1).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дис- циплины	Общая трудо- емкость (часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля успевае- мости
			Аудиторные учебные за- нятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. " Общая часть "						
	Раздел 1 " Общая часть "		1	12	6	
1	Тема 1.1. Введение в массаж		1	6	3	тесто- вые за- дания
1	Тема 1.2 Правила и гигиенические ос- новы массажа Ор- ганизация труда массажиста			6	3	тесто- вые за- дания,
Модуль 2. " Анатомо-физиологические основы массажа "						
	Раздел 2 " Анатомо- физиологические основы массажа "		1	10	6	
2	Тема 2.1. Общие сведения о строе- нии скелета			5	3	тесто- вые за- дания
2	Тема 2.2. Физиоло- гические основы массажа		1	5	3	Собесе- дование
Модуль 3. " Общая методика и техника классического массажа "						
3	Раздел 3 " Общая методика и техника клас- сического массажа "			10	6	
3	Тема 3.1. Массаж головы, лица, шеи			4	2	тесто- вые за- дания
3	Тема 3.2. Массаж			3	2	тесто-

	спины, груди, живота, воротниковой зоны.					вые задания
3	Тема 3.3. Массаж верхних и нижних конечностей			3	2	тестовые задания
Модуль 4. " Виды массажа "						
4	Раздел 4 " Виды массажа "		4	10	6	
4	Тема 4.1. Сегментарный массаж		1	2	1	собеседование
4	Тема 4.2. Соединительно-тканый, периостальный массаж		1	2	1	собеседование
4	Тема 4.3. Точечный массаж		1	1	1	собеседование
4	Тема 4.4. Спортивный массаж		1	1	1	собеседование
4	Тема 4.5. Гигиенический массаж			1	1	собеседование
4	Тема 4.6. Косметический массаж			1	1	собеседование
4	Тема 4.7. Аппаратный массаж			1		собеседование
4	Тема 4.8. Подводный душ-массаж			1		собеседование
Модуль 5. " Частные методики и техника лечебного массажа "						
Раздел 5 "Частные методики и техника лечебного массажа "				12	6	
Тема 5.1. Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата				2	1	ситуационные задачи
Тема 5.2. Массаж при болезнях ОДА				1	1	ситуационные задачи
Тема 5.3. Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и ПНС				1	1	ситуационные задачи

Тема 5.4. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы			1	1	ситуационные задачи
Тема 5.5. Массаж в гинекологической практике			1	1	ситуационные задачи
Тема 5.6. Массаж при заболеваниях кожи			1	1	ситуационные задачи
Тема 5.7. Массаж при нарушениях обмена веществ			1		ситуационные задачи
Тема 5.8. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы			1		ситуационные задачи
Тема 5.9. Массаж при заболеваниях органов дыхания			1		ситуационные задачи
Тема 5.10. Массаж при заболеваниях пищеварительных органов			1		ситуационные задачи
Тема 5.11. Массаж при операциях на органах брюшной и грудной полости			1		ситуационные задачи
Модуль 6. " Массаж в детской практике "					
Раздел 6 " Массаж в детской практике "		1	10	6	
Тема 6.1. Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста		1	3	2	тестовые задания
Тема 6.2. Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста			3	2	тестовые задания
Тема 6.3. Массаж при последствиях гипоксически-травматических			4	2	тестовые задания

повреждений нервной системы у младенцев, массаж при детском церебральном параличе					
Итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. «Общая часть»			
Тема 1.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
1.1.1	. Введение в массаж	История возникновения и развития массажа. Понятие о массаже. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
Содержание темы практического занятия			
1.1.2	. Введение в массаж	Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
Тема 1.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
1.2.	Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	Требования, предъявляемые к массажисту. Подготовка к массажу. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц. Требования к организации лечебного массажа. Правила построения процедуры и курса массажа. Массажные средства. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Нормы нагрузки массажиста. Учет и отчетность по массажу. Нормативные документы, регламен-	

		тирующие работу массажиста.	
Модуль 2			
Раздел 2. «Анатомо-физиологические основы массажа»			
Тема 2.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Общие сведения о строении скелета	Механические и морфологические характеристики компонентов сустава. Их адаптационные способности. Общие сведения о строении мышечной системы человека. Строение, форма и работа мышц. Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища, шеи, черепа. Особенности развития мышечной системы у детей.	
Тема 2.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
2.1.2.	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на общее состояние и самочувствие. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Общие и местные реакции. Механическое действие массажа на кожу и подкожную клетчатку. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, значение капиллярного кровообращения. Тренирующее действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Влияние массажа на мышцы. Повышение обменных процессов в тканях. Сравнительное действие массажа и пассивного отдыха. Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
Содержание темы практического занятия			
	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт. Пока-	

		зания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
Модуль 3			
Раздел 3. «Общая методика и техника классического массажа»			
Тема 3.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Массаж головы, лица, шеи	Определять показания и противопоказания к массажу волосистой части головы лица, шеи. Составить план массажа. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.	
Тема 3.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.2.	Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны	Определять показания и противопоказания к массажу. Составить план процедуры. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей	
Тема 3.3.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Массаж верхних и нижних конечностей	1. Определять показания и противопоказания к массажу. 2. Составить план массажа. 3. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. 4. Определять границы массируемых областей. 5. Выбрать направления массажных движений. 6. Оптимально подобрать массажные приемы. 7. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.	

Модуль 4		
Раздел 4. «Виды массажа»		
Тема 4.1.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса		
4.1.1.	Сегментарный массаж	Владеть методикой и техникой проведения сегментарного массажа. Сочетать сегментарный с классическим и другими видами массажа, пассивными и активными упражнениями.
Содержание темы практического занятия		
4.1.2.	Сегментарный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.
Тема 4.2.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса		
4.2.1.	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Владеть методикой и техникой проведения. Сочетать соединительно-тканый, периостальный массаж с классическим, точечным массажем, пассивными и активными упражнениями
Содержание темы практического занятия		
4.2.2.	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.
Тема 4.3		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса		
4.3.1.	Точечный массаж	Владеть методикой и техникой воздействия на биологически активные точки. Сочетать точечный массаж с классическим.
Содержание темы практического занятия		
4.3.2.	Точечный массаж	Находить биологически активные точки различными способами. Соблюдать методические указания к проведению точечного массажа.
Тема 4.4.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса		
4.4.1.	Спортивный массаж	. Проводить различные виды спортивного массажа, с учетом вида спорта. Обучать спортсменов технике самомассажа.
Содержание темы практического занятия		
4.4.2.	Спортивный массаж	Владеть техникой массажа различных анатомических областей

Тема 4.5.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
4.5.1.	Гигиенический массаж	Владеть техникой общего массажа и массажа отдельных анатомических областей. Владеть техникой самомассажа (общего и частного).
Тема 4.6.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
4.6.1.	Косметический массаж	Проводить предварительную подготовку пациента. Владеть техникой проведения массажа лица и шеи. Соблюдать методические указания к проведению массажа.
Тема 4.7.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
4.7.1.	Аппаратный массаж	Владеть методикой проведения механо-, вибро- и вакуумного массажа. Сочетать аппаратный массаж с другими видами массажа. Соблюдать правила техники безопасности при работе с массажными аппаратами.
Тема 4.8.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
4.8.1	Подводный душ-массаж	Владеть техникой проведения процедуры. Соблюдать методические указания к проведению массажа. Сочетать подводный душ массаж с другими видами лечения.
Модуль 5		
Раздел 4. «Виды массажа»		
Тема 5.1.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
5.1.1	Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, механотерапией. Массаж при повреждениях костей. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами.
Тема 5.2.		УК-1, ПК-1, ПК-6

Содержание темы практического занятия		
5.2.1.	<p>Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Массаж в ортопедии. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией, механотерапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с пассивными и активными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях позвоночника. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p>
Тема 5.3.		УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия		
5.3.1.	<p>Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной периферической нервной системы</p>	<p>Массаж при травматических повреждениях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при невралгии лицевого и тройничного нервов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при спастических параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при вялых параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями.</p>

		ми, физиотерапевтическим лечением. Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, аутотренингом.	
Тема 5.4.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.4.1	Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Массаж при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, НЦД. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами Массаж при заболеваниях сосудов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
Тема 5.5.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.5.1.	Массаж при заболеваниях органов дыхания	Массаж при воспалительных заболеваниях органов дыхания. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами. Массаж при бронхиальной астме. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами Интенсивно-сегментарный массаж по О. Ф. Кузнецову. Владеть техникой проведения интенсивно-сегментарного массажа по О. Ф. Кузнецову	
Тема 5.6.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.6.1.	Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Массаж при заболеваниях желудка. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами Массаж при заболеваниях кишечника,	

		желчевыводящих путей. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.	
Тема 5.7.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.7.1.	Массаж в хирургической практике	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
Тема 5.8.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.8.1.	Массаж при нарушениях обмена веществ	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.	
Тема 5.9.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.9.1.	Массаж при заболеваниях кожи	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
Тема 5.10.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.10.1	Массаж в гинекологической практике	.Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
Тема 5.11.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
5.11.1	Массаж при заболеваниях мужской половой сферы.	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
Модуль 6			
Раздел 6. «Общая часть»			
Тема 6.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
6.1.1	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа с учетом возрастных физиологических особенностей младенца	
Содержание темы практического занятия			

6.1.2	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения лечебной гимнастики с учетом возрастных физиологических особенностей младенца	
Тема 6.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
6.2.1	Массаж при заболеваниях младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях младенцев.	
Тема 6.3.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
6.3.1	Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев и при детском церебральном параличе	Владеть техникой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при поражениях нервной системы у детей.	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.
2.	Лечебный массаж. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 31 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК6

Перечень компетенций		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типы и значение.	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	
			Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	
		Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора	

			методов и средств решения учебных и профессиональных задач	и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно умеет организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
		навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Обладает частичным, не систематичным умением организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	В целом успешно умеет организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности
	средств решения учебных и профессиональных задач	Обладает фрагментарным умением организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	В целом успешно, но не систематично владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа за собственной деятельности	В целом успешно применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности
		Собеседование			
	Умеет: организовать процесс обучения с использованием современных педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в педагогической деятельности; реализовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.				
	Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	Ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное применение навыков формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа за собственной деятельности		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)				

	<p>Умлет: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний - проводить функциональные исследования при различных заболеваниях - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Собеседование</p>	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний
<p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных исследований -методом оценки интегрального риска 	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных исследований, 	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных исследований, 	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов 	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов 	

	<p>фатальных осложнений. -навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>инструментальных методов исследования - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>исследованиями - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>исследованиями - навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>
<p>лечебная деятельность: готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи ПКБ</p>	<p>Знает:- формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики выполнения лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержание режимов двигательной активности больных; - современное медицинское, спортивное, реабилитационное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методики физических тренировок больных после аорто-коронарного шунтирования на этапах реабилитации;</p>		<p>Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики выполнения лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержание режимов двигательной активности больных; - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики выполнения лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержание режимов двигательной активности больных; - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики выполнения лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержание режимов двигательной активности больных; - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методики физических тренировок больных инфарктом</p>	<p>Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.; - способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой; - физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики выполнения лечебного массажа при заболеваниях и травмах; - показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа; - содержание режимов двигательной активности больных; - современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры, возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним; - методики физических тренировок больных инфарктом</p>

				лечебной физкультуры;	лечебной физкультуры;	лечебной физкультуры;	лечебной физкультуры;	лечебной физкультуры;
	<p>Владеет: методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	Ситуационные задачи	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составление заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>-составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	лечебной физкультуры;	лечебной физкультуры;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Что из нижеследующего не является абсолютным противопоказанием к назначению массажа?

- a. гангрена;
- b. активная форма туберкулеза;
- c. воспаление лимфатических сосудов и узлов;
- d. злокачественные болезни крови.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются:

– **собеседование;**

Пример вопроса:

" Особенности проведения спортивного массажа "

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно, зачтено»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частности.

«Неудовлетворительно, не зачтено»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

При артрите коленного сустава, когда еще есть припухлость начинается классический массаж

ЗАДАНИЕ 1. Какие области и в какой последовательности массажист должен включить в план массажа, обоснуйте.

2. Обозначьте границы области.

3. Назовите направление основных массажных приемов.

4. Выполните технику массажа.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению, возможны ошибки в обосновании принятого решения.

«не зачтено» – обучающийся не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лечебная физическая культура и массаж [Электронный ресурс] : учебник / Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
2	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лечебный массаж [Текст] : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 53, [3] с.	84
2	Массаж рефлекторных зон: пер. с нем. / Т. Кальтенбруннер. - М. : Сигма-Пресс, 1998. - 79 с	2
3	Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа : учеб. пособие / М.А. Ерёмушкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 184 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430415.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
4	Лечебный массаж: учеб. для студентов / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 383,	2
5	Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439470.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)

С.А.Семеньчева
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»
http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г.
<http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
7. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
8. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
9. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

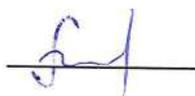
Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
 2. Операционная система WINDOWS.
 3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
- Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: Лечебный массаж	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388) Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №131, 1 этаж) Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 4 этаж) Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд ; компьютеры с мониторами, столы, стулья.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий)</p>	<p>420139 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95 (1,4 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Городская поликлиника №21»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж). Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>
	<p>1. Лекционная аудитория (конференц-зал .1 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>2.Кабинет врача по спортивной медицине Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, динамометр, секундомер, часы.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).</p>	<p>420021 Республика Татарстан г.Казань ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)</p> <p>ГАУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики"</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: стулья, стол, парты, шкафы, методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ.</p> <p>3.Зал ЛФК Оснащение: тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных</p>	<p>420064 Республика Татарстан г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Республи-</p>

<p>мероприятий, облучатель бактерицидный, аппарат для вибротерапии, велотренажер, динамометр, метроном, шведская стенка, пульсотонометр, спирометр, угломер для определения подвижности суставов конечностей и пальцев, позвоночный тренажер-свинг-машина, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей, кушетка массажная с изменяющейся высотой с набором валиков для укладки пациента.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями:</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>канская клиническая больница»</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №202,204.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Оснащение: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационную среду организации, столы, стулья</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет №217</p>
<p>Аудитории, позволяющие использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: Аспиратор ручной Ви-Вак 00000000010099, аспиратор эл. вакуумный LSU с сумкой 00000000010106, блок контроля навыков SkillGuide для манекена-тренажера "Оживленная Анна", дефибрилятор учебный Power Heart, дефибрилятор электронный внешний (полностью русифицирован) AED120CC ФК4200008361, дефибрилятор-монитор ДКИ-Н--08 Аксион-Х 00000000009624, имитатор звуков сердца и легких 00000000106662, комплект моделей для обучения аускультации сердца и легких 00000000012721, контроллер манекена ручной для отслеживания правильности проведения СЛР, манекен -физико для физикального обследования, аускультация сердца и легких, манекен для сердечно-легочной реанимации 00000000009064, манекен учебный с возможностью проведения дефибриляции RoDam ФК4200009847, манекен-тренаж.мужс.торса для обучения декомпрессии при напряженном пневмотораксе ФК4200008409, манекен-тренажер "Оживленная Анна" ФК4200008414, негатоскоп однокадровый 00000000047031, оборудование системы мониторинга данных с мед.манекенов тренажеров и аудио-видеорегистрации симуляционных процессов, Пульсоксиметр медицинский «Armed», робот-пациент для отработки навыков при неотложных ситуациях ФК4200010217, робот-симулятор медицинский образовательный VI уровня реалистичности МетиМЭН ФК4200008382, система д/СРАР-терапии Тип: Whisperflow Variable 00000000010107, Спирометр портативный Spirobank G+ 00000000010941, стол медицинский лабораторный (без тумб), МЛ-15п, стол медицинский рабочий с одной опорной тумбой (тумба с дверкой) МЛ-16п ФК4200008836, тренажер автоматического внешнего дефибрилятора Powerheart G5, тренажер для отработки навыков лечения пневмоторакса. ФК4200011814, тренажер обследования молочных желез F7A ФК4200008360, фантом реанимационный 2015 ФК4200008368, электрокардиограф Cardiovit AT-101.версия Метому в компл. состандарт.принадлеж.,сумка+ 00000000010125, электрокардиограф двенадцатиканальный с регистрацией ЭКГ ЭК12Т-01-"Р-Д", электрокардиограф одно/трехканальный ЭК1Т-1/3-07, электрокардиограф ЭК1Т-1/3-07 Аксион+ 00000000010869, аппарат д/измерения давления артериального давления 00000000011932, весы напольные Supra BSS-6050 ФК4200007992, носилки 00000000064284, пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200 ФК4200015237</p>	<p>Кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p> <p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.