

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Медико-фармацевтический колледж

«Согласовано»

Председатель профкома обучающихся



Т.М. Ибрагимов

« 17 » июля 2024 г.



«Утверждаю»

директор Медико-фармацевтического  
колледжа Казанского ГМУ



Н.М. Мусин

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ  
Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

Казань, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....   | 4  |
| 1.2.Направления воспитания .....  | 5  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....   | 13 |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....        | 36 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... | 37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   | 37 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы  |    |

## Пояснительная записка

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Медико-фармацевтическом колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, (их освоение и принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **профессионально-трудовое воспитание** — воспитание уважения к

труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива колледжа для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» ( утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации ( в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения , бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у

обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее-ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО :

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК-1);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-2);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК-03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей , в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-6);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК-7);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК-8);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК-9);

### **1.3.1 Инвариативные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО.**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально- трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения российского

народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечении его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/ специальности**

##### **Гражданское воспитание:**

-понимающий профессиональное значение профессии и специальности для социально-экономического и научно-технического развития страны;

-осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;

##### **Патриотическое воспитание:**

-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствующийся, имеющий профессиональный рост, прославляющий профессию медицинского работника;

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

-обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии медицинского работника, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

##### **Эстетическое воспитание:**

-демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре медицинского работника

-использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

-демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности

##### **Профессионально-трудовое воспитание**

-применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

-готовый к освоению новых компетенций в медицинской профессиональной деятельности;

-обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий;

#### **Экологическое воспитание**

-ответственно подходящий к рациональному потреблению электроэнергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью;

#### **Ценности научного познания**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности;

- обладающий умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

На современном этапе развития общества приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Возрождение и совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования всех социальных институтов государства и общества. Воспитание является многомерным процессом, и его большая часть связана с социальной адаптацией личности. Все жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное назначение человек пронизано воспитанием.

Медико- фармацевтический колледж является структурным подразделением Казанского государственного медицинского университета.

В колледже осуществляется подготовка по трем основным специальностям: 33.02.01. Фармация, 34.02.01. Сестринское дело и 31.02.03. Лабораторная диагностика.

Главной целью образования является формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Одним из принципов государственной политики является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Воспитательный процесс в Медико-фармацевтическом колледже базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми являются: -ценность самоопределения и самореализации в образовании, которая необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства;

-ценность профессионализма, ориентирующая на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности;

- ценность социального доверия и партнерства;

Программа определяет долговременные стратегические цели и задачи, модель личности формирующегося профессионала, раскрывает основы воспитательной деятельности, принципы и основные направления воспитания в Медико-фармацевтическом колледже Казанского ГМУ.

### Цели и задачи воспитательной деятельности.

Воспитание как общественное явление- сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, в общественно- производственную деятельность, в творчество, процесс становления их социально- ориентированными личностями, индивидуальностями. Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание можно рассматривать как явление историческое, философское, биологическое и культурологическое. Оно формирует личность как творца своей жизни, готовит человека к самостоятельной деятельности, вырабатывает определенные психологические предпосылки.

В Стратегии развития воспитания отмечается, что «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».

Определяющее значение имеет гуманистическая направленность, обуславливающая общие тенденции воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности и профессиональную компетентность специалиста.

В законе Российской Федерации «Об образовании» говорится, что образование должно обеспечивать формирование Человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Одним из принципов государственной политики является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Как отмечено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы «Воспитание как педагогический компонент социализации представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. При этом происходит развитие воспитанника как личности и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества».

Именно через гуманистическое воспитание мы имеем возможность показать студентам пути реализации таких качеств как милосердие, сострадание, отзывчивость, что является первостепенным в профессиональной деятельности медицинского работника.

Задача программы воспитания – раскрыть особенности гуманистического воспитания через призму воспитательного процесса в колледже, основанного на единых подходах по реализации общих целей воспитания социально и профессионально - ориентированной личности студента, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности, основанное на гуманистических принципах, и процесс создания условий по формированию здоровьесберегающего пространства для становления личности, её социальной и профессиональной адаптации.

Цель воспитательного процесса- содействие профессионально-личностному развитию обучающихся, формирование интеллектуальной, гармонически развитой гуманной личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем. Мы стараемся сформировать конкурентоспособную, социально и профессионально мобильную личность, владеющую общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия.

Гуманистическое воспитание мы рассматриваем как процесс формирования творческой личности через приобщение её к культурно-историческим ценностям, созданным человеком. Гуманизация воспитания должна стать процессом обретения студентом нового представления о человеке и «человеческом» в окружающем мире, потому что она касается любой области: медицинской, математической, лингвистической и т.д.

Идеи гуманистического воспитания реализуются через обращение к проблемам человека, к знаниям о человеке и его взаимоотношениях с природой и обществом. Именно на это направлены все воспитательные мероприятия в Медико-фармацевтическом колледже. Мы стараемся создать такое воспитательное пространство, которое способствовало бы саморазвитию и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Педагогический коллектив колледжа ставит перед собой следующие основные задачи:

1. формирование личностных качеств и общих компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
2. формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления;
3. создание условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта и развитие общих и профессиональных компетенций;
4. приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры;
5. утверждение в сознании студентов гуманистических ценностей, взглядов и убеждений;
6. создание здоровьесберегающего пространства, что является результатом воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни студентов, профилактики асоциальных явлений, организации свободного времени студентов;
7. воспитание интеллектуально-нравственной личности, способной к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности;
8. формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны, гражданским правам личности; воспитание толерантной личности
9. формирование отношения к труду как к социально и личностно значимой потребности, к фактору, создающему материальные фонды страны и духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;
10. формирование профессиональной ответственности и умения самооценки результатов своей деятельности.

#### Принципы воспитания.

Ведущим принципом в гуманистическом воспитании является принцип гуманизма. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей».

Человек со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями является главной ценностью. Гуманность как проявление человеколюбия включает такие ценности, как достоинство, доброта, образованность, духовная культура, обходительность, учтивость, утонченный вкус, культура общения.

«Орудием и посредником воспитания должна быть любовь, а целью - человечность. Воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека». (В.Г.Белинский).

Одним из важных принципов является принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Он основан на преемственности

воспитательной деятельности, от курса к курсу, с учетом изменяющихся возрастных и социально – психологических особенностей обучаемых студентов. Мы даем возможность студентам овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой.

Принцип общественной направленности- соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа.

У обучающихся развиваем стремление к здоровому образу жизни, формируем ответственность за экологические последствия своих действий и поведения. Через воспитательные мероприятия помогаем осознать студенту глобальные проблемы человечества, ощутить чувство своей сопричастности природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие.

Принцип культуросообразности является одним из основных в организации воспитания. Это воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Это приобщение человека к различным пластам культуры: политической, экономической, интеллектуальной, нравственной, сексуальной, физической, бытовой и др.

Это создание в профессиональной образовательной организации психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Принцип субъектности. Развитие способности студента, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию.

Принцип соблюдения законности и прав студента и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о студенте и семье, приоритета безопасности студента при нахождении в образовательной организации.

Принцип личностно-ориентированный и деятельностный .

Личностный подход требует отношения к обучающемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей и предполагает отношение к человеку как к самостоятельной ценности. Это организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности.

Принцип социального партнерства- непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей-носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации

воспитательного процесса ресурсного потенциала общественных объединений и организаций.

Гуманистическое воспитание осуществляется в процессе социализации, собственно воспитания и саморазвития личности.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между людьми. «Я – гуманист» - такова основа концепции гуманистического воспитания. Гуманизация - это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, развитие и проявление его способностей, индивидуальности. Это направленность на человека, на развитие его качеств на актуализацию его личностного потенциала, создание условий для самореализации, успешной социальной адаптации и профессионального становления.

Мы видим модель выпускника Медико-фармацевтического колледжа как человека культуры, ядром личности которого являются гуманность и высокий профессионализм. У будущего медицинского работника должны быть сформированы общечеловеческие нормы гражданской морали: милосердие, доброта, отзывчивость, терпимость по отношению ко всем людям, к больным в особенности. Мы должны сформировать личность специалиста – профессионала, обладающего широтой кругозора, высоким интеллектом.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания в Медико-фармацевтическом колледже осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1.«Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация проведения экскурсий (в музеи, на предприятия)

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство и организационная деятельность»**

Цель модуля: сплотить студенческий коллектив, выработать основные направления работы с группой, активизировать работу актива студенческой группы.

Основой воспитания является объединение студентов в коллектив для решения коллективных задач, формирующих межличностные отношения, общественное мнение, распределение прав и обязанностей внутри коллектива. В ходе решения коллективных задач совершенствуется коллектив, а значит, воспитывается и развивается личность, ее активность, сознательность, ответственность.

Задачи модуля:

- организация студенческого коллектива учебной группы;

- изучение индивидуальных особенностей студентов, выявление обучающихся особых категорий (детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья):

- формирование межличностных отношений в учебной группе;

- формирование активности, сознательности и ответственности обучающихся;

- формирование ответственного отношения к учебе и дисциплине у обучающихся группы;

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общественной и творческой жизни ;

- организация и проведение просветительской и профилактической работы в учебной группе.

Основные функции классного руководителя:

1. Функция создания и развития студенческого коллектива учебной группы.

Для решения этой задачи в работе классного руководителя группы используются такие инструменты, как студенческое самоуправление, система обязанностей и поручений, контроль по их исполнению и другие.

2. Функция индивидуализированной педагогической поддержки студентов. Под педагогической поддержкой понимается помощь в самоопределении и самореализации, в работе над собой, в становлении субъектной позиции. В условиях профессионального образования наиболее важным аспектом педагогической поддержки выступает сопровождение профессионального самоопределения студентов.

3. Функция «педагогического менеджера»- организация взаимодействия преподавателей, руководителей практики и других специалистов, работающих с группой, а также с родителями обучающихся, для совместного решения возникающих проблем, постановки задач развития коллектива группы и личностно-профессионального развития отдельных студентов.

4. Функция «ресурсного менеджера» -направлена на педагогическое оснащение воспитательного процесса различными средствами (предметно-пространственными, информационными, человеческими) и создание насыщенной, доминантной воспитательной среды.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения                  | Ответственный исполнитель                     |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1.    | Разработка и реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана работы.                                   | июнь 2024                        | Начальник отдела по ВР                        |
| 2.    | Анализ результатов воспитательной работы. Обобщение и распространение опыта. Выступления на педагогических советах. | В течение всего периода обучения | Начальник отдела по ВР, классные руководители |
| 3.    | Разработка и актуализация положений по воспитательной работе.   | 2025                             | Начальник отдела по ВР                        |
| 4.    | Планирование воспитательной работы в учебных группах.   | В течение всего периода обучения | Классные руководители                         |
| 5.    | Организация и проведение внеурочных занятий, тематических классных часов, собраний.                                 | Еженедельно                      | Классные руководители                         |
| 6.    | Проведение внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»   | Еженедельно                      | Классные руководители                         |
| 7.    | Оформление и ведение журналов воспитательной работы в учебных   | Ежемесячно                       | Классные руководители                         |

|    |   |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|
|    | группах.  |                                  |   |
| 8. | Проведение собраний по выбору активов групп.  | Сентябрь                         | Классные руководители   |
| 9. | Работа с активами учебных групп.  | Постоянно                        | Классные руководители   |
| 10 | Проведение информационно-просветительской и профилактической работы в учебных группах.  | В течение всего периода обучения | Классные руководители   |
| 11 | Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся   | постоянно                        | Классные руководители   |
| 12 | Участие классных руководителей в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, совещаниях по вопросам воспитательной деятельности. | В течение всего периода обучения | Классные руководители   |
| 13 | Организация встречи обучающихся со студенческим активом Казанского ГМУ и Медико–фармацевтического колледжа.   | Сентябрь                         | Управление по ВР Казанского ГМУ, отдел по воспитательной работе МФК |
| 14 | Организация и проведение родительских собраний  | в течение всего периода обучения | Классные руководителя   |

### 2.2.3. Модуль «Гражданско – правовое воспитание»

Цель модуля: формирование гражданственности как интегрирующего качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, воспитание правовой культуры личности.

Задачи модуля:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- развитие в молодежной среде ответственности за свое поведение;
- формирование чувства собственного достоинства и дисциплинированности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения                  | Ответственный исполнитель                     |
|-------|--|----------------------------------|---|
| 1.    | Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка Казанского ГМУ.  | Сентябрь                         | Начальник отдела по ВР, классные руководители |
| 2.    | Профилактическая работа по профилактике правонарушений   | Постоянно                        | Начальник отдела по ВР, классные руководители |
| 3.    | Осуществление контроля за соблюдением обучающимися дисциплины и правил внутреннего распорядка.   | постоянно                        | Классные руководители                         |
| 4.    | Проведение встреч с сотрудниками УМВД по г. Казани по профилактике правонарушений.   | в течение всего периода обучения | Начальник отдела по ВР                        |
| 5.    | Участие обучающихся в республиканских и городских мероприятиях по профилактике правонарушений  | в течение всего периода обучения | Начальник отдела по ВР                        |
| 6.    | Беседы о соблюдении правил дорожного движения  | постоянно                        | Представитель ГИБДД                           |
| 7.    | Лекция о профилактике социально-негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся  | октябрь                          | УВР Казанского ГМУ, отдел по ВР МФК           |
| 8.    | Информирование обучающихся о Федеральном законе от 25.12.2008 г. №273 ФЗ «О противодействии коррупции» и приказах Казанского ГМУ «О противодействии коррупции» | сентябрь                         | Начальник отдела по ВР                        |

|     |  |                                  |   |
|-----|--|----------------------------------|---|
| 9.  | Профилактический проект « Чистые руки-чистая совесть»  | ноябрь                           | Отдел по воспитательной работе                |
| 10. | Участие студенческого актива колледжа в смене для активистов студенческих объединений ПОО РТ | по плану                         | Начальник отдела по ВР                        |
| 11. | Проведение бесед и классных часов на гражданско-правовую тематику.                           | В течение всего периода обучения | Классные руководители                         |
| 12. | Участие в Республиканском конкурсе творческих работ « Я против коррупции в медицине»         | декабрь                          | Начальник отдела по ВР, классные руководители |

#### 2.2.4. Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: формирование чувства патриотизма, привитие бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- проведение профилактической работы

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия                                    | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| 1.    | Организация проекта « Мы-дети разных народов-дружная семья» | ноябрь          | Воспитатель               |

|     |  |                                  |   |
|-----|--|----------------------------------|---|
| 2.  | Участие в городских и республиканских мероприятиях, посвященных Дню Победы   | апрель-май                       | Начальник отдела по ВР                                  |
| 3.  | Посещение музея Медико-фармацевтического колледжа  | сентябрь-октябрь                 | Зав. музеем   |
| 4.  | Участие обучающихся во Внутривузовском конкурсе патриотической песни   | февраль                          | Начальник отдела по ВР                                  |
| 5.  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  | 9 мая                            | Начальник отдела по ВР, классные руководители           |
| 6.  | Организация работы общественного центра «Волонтеры Победы»   | в течение года                   | Руководитель общественного центра                       |
| 7.  | Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества и Дню Победы.  | по плану                         | Начальник отдела по ВР                                  |
| 8.  | Посещение Национального музея РТ, музея Великой Отечественной войны, музея Казанский Кремль, музея М.Джалиля, музея Г. Тукая | по плану                         | Классные руководители                                   |
| 9.  | Проведение историко-патриотического квеста «По страницам памяти»   | апрель                           | Преподаватель истории                                   |
| 10. | Организация встреч с поисковыми группами   | по плану                         | Начальник отдела по ВР                                  |
| 11. | Проведение классных часов, приуроченных к памятным датам   | В течение всего периода обучения | Классные руководители                                   |
| 12. | Участие в патриотических акциях и мероприятиях городского и республиканского уровней   | По плану                         | Начальник воспитательного отдела, классные руководители |
| 13. | Показ видеофильмов о Великой Отечественной войне и исторических датах  | В течение всего периода обучения | Классные руководители, воспитатели                      |
| 14. | Мероприятия, приуроченные ко Дню рождения Г.Тукая (26.04)  | апрель                           | Отдел по воспитательной                                 |

|  |  |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  | работе,<br>классные<br>руководители |
|--|--|--|-------------------------------------|

### 2.2.5. Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе общечеловеческих ценностей и нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;
- воспитание ответственного отношения к созданию семьи;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения                  | Ответственный исполнитель                               |
|-------|--|----------------------------------|---|
| 1.    | Формирование системы общечеловеческих ценностей через учебные дисциплины гуманитарного цикла   | В течение всего периода обучения | Преподаватели   |
| 2.    | Проведение классных часов на нравственную тематику: «Семейные ценности», «Материнство и сохранение здоровья будущих матерей», «О культуре общения», «Этические нормы поведения в обществе» и др. | По плану                         | Классные руководители                                   |
| 3.    | Участие в волонтерской работе совместно с Казанским ГМУ и Комитетом по делам детей и молодежи  | В течение всего периода обучения | Начальник воспитательного отдела, классные руководители |
| 4.    | Вовлечение студентов в мероприятия, направленные на повышение ответственности как будущего семьянина и родителя  | В течение всего периода обучения | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог    |
| 5.    | Вовлечение студентов в активности, направленные на повышение ответственности как будущего избирателя   | В течение всего периода обучения | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог    |
| 6.    | Организация и разработка студентами викторин и квестов на темы, отражающие социально или профессионально значимые вопросы.   | По плану                         | Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог    |
| 7.    | Вовлечение студентов в практикоориентированные проекты, направленные на решение проблем, выходящих за рамки повседневной жизни   | По плану                         | Классные руководители, преподаватели предметники        |
| 8.    | Создание проектов, формирующих толерантное сознание и поведение  | В течение всего периода обучения | Классные руководители, педагог-психолог                 |
| 9.    | Участие в мероприятиях, приуроченных к «Весенней неделе добра»   | апрель-май                       |   |

|     |  |                                  |                                    |
|-----|--|----------------------------------|------------------------------------|
| 10. | Участие в республиканских, городских, научно-практических конференциях в области духовно-нравственного воспитания.   | В течение всего периода обучения | Отдел по ВР, классные руководители |
| 11. | Развитие личностных ресурсов обучающихся и формирование духовно-нравственных качеств личности через проведение тренингов, тестирования индивидуальных бесед. | В течение всего периода обучения | Педагог-психолог                   |

### 2.2.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание бережного отношения к природе, любви ко всему живому.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения                  | Ответственный исполнитель                                     |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1.    | Участие студентов в экологических проектах.   | По плану                         | Отдел воспитательной работы, студсовет, классные руководители |
| 2.    | Вовлечение студентов в мероприятия, способствующие формированию экологической культуры                            | В течение всего периода обучения | Отдел воспитательной работы, студсовет, кл.рук.               |
| 4.    | Проведение экологических уроков на темы: «Человек и природа», «Как защитить природу», «Экология и медицина» и др. | В течение всего периода обучения | Отдел воспитательной работы, кл. рук.                         |
| 5.    | Организация конкурса плакатов на экологическую тему.  | По плану                         | Классные руководители   |

### 2.2.7. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Задачи модуля:

- формирование профессиональных навыков и компетенций;
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности;
- усвоение профессионально-этических норм;
- осознание необходимости профессионального развития и совершенствования;
- участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей
- развитие общественной активности обучающихся и воспитание в них сознательного отношения к труду.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения                 | Ответственный исполнитель                         |
|-------|---|---------------------------------|---|
| 1.    | Участие обучающихся в профессиональных выставках, ярмарках  | По плану                        | Отдел по ВР, студсовет, преподаватели-предметники |
| 2.    | Участие обучающихся в Дне открытых дверей   | По плану                        | Отдел по ВР, студсовет, преподаватели-предметники |
| 3.    | Участие обучающихся в традиционном мероприятии «Ангелы в белых халатах»                                       | По плану Казанского ГМУ         | Отдел по ВР, студсовет, преподаватели-предметники |
| 4     | Проведение классных часов на профессиональную тематику, формирование чувства профессиональной ответственности | По плану классного руководителя | Классный руководитель                             |
| 5.    | Организация и проведение встреч с представителями избранной профессии   | По плану                        | Отдел по ВР, студсовет, классные руководители     |
| 6.    | Организация встреч с выпускниками разных лет  | По плану                        | Отдел по ВР, студсовет, классные руководители     |

|    |                                   |          |  |
|----|-----------------------------------|----------|--|
|    |                                   |          |  |
| 7. | Участие обучающихся в субботниках | По плану | Отдел по ВР, студсовет, классные руководители            |
| 8. | Участие в социальных проектах     | По плану | Отдел по воспитательной работе, студсовет, преподаватели |

### 2.2.8. Модуль «Культурно – просветительское воспитание»

Цель модуля: приобщение обучающихся к культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному, кинематографическому; развитие творческих способностей и реализация творческого потенциала обучающихся.

Задачи модуля:

- расширение кругозора и получение новых знаний посредством посещения музеев, театров, выставок;
- воспитание духовных ценностей и преемственности поколений;
- формирование эстетического вкуса и культуры общения;
- раскрытие творческих способностей обучающихся и привлечение к творческим проектам;
- развитие гуманитарно-культурного образования обучающихся

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                             |
|-------|---|-----------------|---|
| 1..   | Разработка сценариев и проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Матери, Дню Российского студенчества и др. | в течение года  | Начальник воспитательного отдела, студсовет           |
| 2.    | Посещение музеев, концертных залов, театров, выставок   | в течение года  | Классные руководители                                 |
| 3.    | Организация видеопутешествий, экскурсий по культурно-историческим местам г. Казани и Республики Татарстан                                     | в течение года  | Отдел по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.    | Организация работы творческих   | в течение года  | Начальник   |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
|    | кружков: вокального, современной хореографии, народной хореографии   |                | воспитательного отдела                          |
| 5. | Организация и проведение внеклассных мероприятий, концертов, конкурсов, информационно-развлекательных программ, вечеров отдыха   | в течение года | Отдел по воспитательной работе                  |
| 6. | Участие в конкурсах, фестивалях Казанского ГМУ, городского и республиканского уровней  | в течение года | Отдел по воспитательной работе                  |
| 7. | Организация интеллектуальной команды и участие в интеллектуальных турнирах Казанского ГМУ, городского, республиканского уровней.   | в течение года | Отдел по воспитательной работе, капитан команды |
| 8. | Организация интеллектуальных игр в колледже  | в течение года | Отдел по воспитательной работе, капитан команды |
| 9. | Организация и проведение студенческих праздников: «День первокурсника», конкурс « Мы ищем таланты», конкурсная программа «Студенческая осень», Праздник национального искусства, Новый год, День студента, День Защитника Отечества, конкурсная программа « Весенняя капель», торжественное мероприятие « День Победы» | в течение года | Отдел по воспитательной работе, студсовет       |

### **2.2.9.. Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Формирование здорового образа жизни»**

Цель модуля: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развития способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи модуля:

- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания,

развитие у обучающихся физических качеств;  
 - вовлечение в спортивно-массовые мероприятия колледжа;  
 - участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях городского и регионального уровней;  
 - вовлечение обучающихся в спортивные секции колледжа и другие спортивные клубы

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель  |
|-------|--|-----------------|--|
| 1.    | Организация работы по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ (профилактика наркомании, алкоголизма, кальяно- и табакокурения)  | в течение года  | Воспитательный отдел,<br>руководитель физического воспитания,<br>классные руководители |
| 2.    | Организация профилактической работы в учебных группах (профилактика зависимостей, ВИЧ-инфекций, суицидального поведения).  | в течение года  | Начальник воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители              |
| 3.    | Психологическое тестирование, анкетирование и консультирование   | в течение года  | Педагог-психолог   |
| 4.    | Организация проведения плановых медицинских осмотров   | в течение года  | Медицинский работник   |
| 5.    | Организация и проведение классных часов на профилактические темы: «Гигиена умственного труда», «Вредные привычки», «Способы оздоровления человека», «Спорт и здоровье» и др. | в течение года  | Классные руководители  |
| 6.    | Участие в акции Казанского ГМУ «Мы здоровы-присоединяйтесь!» и Дне здоровья  | в течение года  | Преподаватели физкультуры  |
| 7.    | Разработка памяток, буклетов по ЗОЖ  | в течение года  | Студсовет  |
| 8.    | Организация работы спортивного кружка «Спортивные игры и   | в течение года  | Руководитель физического воспитания  |

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
|     | общефизическая подготовка»  |                |   |
| 9.  | Формирование сборных команд студентов МФК для участия в соревнованиях спартакиады среди обучающихся ПОО РТ.   | течение года   | Руководитель физического воспитания, преподаватели физического воспитания |
| 10  | Организация и проведение спортивно-массовых соревнований среди учебных групп: легкоатлетический кросс, Веселые старты («Оранжевый мяч»), настольный теннис, лыжные гонки, Веселые старты («Фестиваль волейбола»), русские шашки, День здоровья» | в течение года | Руководитель физического воспитания, преподаватели физического воспитания |
| 11. | Участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России   | ежегодно       | Руководитель физического воспитания, преподаватели физического воспитания |

### 2.2.10. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: формирование у обучающихся организаторских способностей, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства

Задачи:

- реализация конкретных коллективно-творческих проектов, событий
- Во взаимодействии с администрацией, преподавателями и социальными партнерами;
- участие в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы регулирования различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи;
- организация и проведение различных мероприятий, способствующих формированию традиций образовательного учреждения и развитию учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия                  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|-------|---|-----------------|---------------------------|
| 1.    | Выборы студенческого актива учебных групп | сентябрь        | Классный руководитель     |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 2. | Проведение отчетно-выборного собрания Студенческого совета Медико-фармацевтического колледжа Казанского ГМУ  | сентябрь       | Председатель студсовета, начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители |
| 3  | Участие членов студсовета в городской школе студенческого актива   | октябрь        | Начальник отдела по ВР, председатель студсовета   |
| 4. | Проведение заседаний студенческого совета МФК  | по плану       | Председатель студсовета   |
| 5. | Организация участия обучающихся в разных формах студенческого самоуправления (информационно-просветительская и профилактическая работа, культурно-массовая работа, творческая деятельность, спортивно-оздоровительная, волонтерская работа | в течение года | Начальник отдела по ВР, Председатель студсовета   |
| 6. | Организация учебы активов учебных групп  | сентябрь       | Начальник отдела по ВР, председатель студенческого совета                                 |
| 7. | Организация участия органов студенческого самоуправления в городских и республиканских конкурсах по различной тематике   | в течение года | Начальник отдела по воспитательной работе. председатель студенческого совета              |
| 8. | Развитие и участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»  | в течение года | Отдел по ВР , активы учебных групп  |

### 2.2.11 Профилактика и безопасность

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с привлечением педагога-психолога

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.;

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Формы реализации модуля:

| №  | Наименование мероприятия  | Срок выполнения  | Ответственный исполнитель                     |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)  | 03.09.2024       | Начальник отдела по ВР, классные руководители |
| 2. | Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог                              |
| 3. | Беседы о правилах дорожного движения (в рамках Всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»)  | сентябрь         | Классные руководители, представители ГИБДД    |
| 4. | Уроки безопасности по   | октябрь          | Представители                                 |

|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
|    | профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремистской деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона №-54ФЗ от 19.06.2004 « О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании» |                       | правоохранительных органов, классные руководители |
| 5. | Мероприятия, в рамках Декады противодействия экстремизму ,терроризму ,фашизму   | 02.09.2024-09.09.2024 | Отдел по воспитательной работе                    |
| 6. | Класный час « Я в ответе за свою жизнь» в рамках Декады, посвященной противодействию экстремизму, терроризму, фашизму»  | сентябрь              | Классные руководители                             |
| 7  | Лекция о профилактике социально-негативных явлений и деструктивного поведения обучающихся   | октябрь               | УВР Казанского ГМУ , отдел по ВР МФК              |
| 8. | Профилактические беседы педагога-психолога в учебных группах .  | В течение года        | Педагог-психолог                                  |
| 9. | « Безопасность в сети Интернета»  | февраль               | Классные руководители.                            |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной и методической работе, начальника отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога - психолога, воспитателей, классных руководителей, преподавателей, заведующих отделениями, заведующего

производственной практикой. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Локальные акты:

- Положения по воспитательной работе
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Рабочая программа воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия :

- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;
- повышенные и именные стипендии

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Анализ условий воспитательной деятельности :

- наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации
- наличие студенческих объединений , кружков , секций
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями у культуры, образовательными организациями)

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

-проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

-степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном , региональном и федеральном уровнях;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

-снижение или отсутствие негативных факторов в среде обучающихся (отсутствие обучающихся на профилактическом учете, отсутствие правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся )

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы по учебным группам проводится классными руководителями, общий анализ по колледжу проводится начальником отдела по воспитательной работе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.