

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

## **Дисциплины по выбору**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Татарский язык в профессиональном общении

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра русского и татарского языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент

Л. И. Фидаева

Доцент

Р. М. Амирова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Доцент , кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

Доцент , кандидат филологических наук

А. Г. Гилемшина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:

Обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	ПК-10 ИПК-10.1  Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;  Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;  Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.

		<p>ПК-10 ИПК-10.2</p> <p>Использует навыки организации проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов</p>	<p>Знать: фонетические, грамматические, лексические стороны татарского языка</p> <p>Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык</p> <p>Владеть: навыками формулирования татарской речи</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...</p>	<p>ПК-3 ИПК-3.1</p> <p>Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы патологии лабораторно-инструментальных и иных методов исследования</p> <p>ПК-3 ИПК-3.2</p> <p>Использует приемы и технологии проведения опроса</p>	<p>Знать: Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности</p> <p>Уметь: анализировать и разбирать духовнонравственные</p>

		интерпретации полученной информации анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	ценности под руководством педагога Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане; Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру татарского народа и представителей других народов в РТ; Уметь: Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык в профессиональном общении".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>47</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	3		1	2	творческая работа, устный опрос
Тема 1.2.	3		1	2	выполнение практических заданий, терминологический диктант
Тема 1.3.	4		2	2	реферат, устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	дискуссия, доклады
Тема 1.5.	3		2	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.6.	4		2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 1.7.	2		1	1	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 1.8.	4		2	2	доклады
Тема 1.9.	3		2	1	выполнение практических заданий, кейс-задача
Тема 1.10.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.11.	3		1	2	контрольная работа, устный опрос
Тема 1.12.	4		2	2	дискуссия, доклады
Тема 1.13.	4		2	2	выполнение письменных заданий, дискуссия

Тема 1.14.	2		1	1	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>25</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.2.	4		2	2	написание эссе, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, терминологический диктант
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 2.5.	4		2	2	терминологический диктант
Тема 2.6.	1		1		дискуссия, творческая работа
Тема 2.7.	4		2	2	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексический минимум по медицинской терминологии</b>	<b>ПК-10,ПК-3,УК-5</b>
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль. Модуль 1.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!» Модуль 2.	ПК-10,ПК-3,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Грамматический минимум по медицинской терминологии</b>	<b>ПК-10,ПК-3,УК-5</b>
Тема 2.1.	История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	Имя существительное Множественное число. Категория Принадлежности	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Падежи в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	Глагол в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Вспомогательные слова в татарском языке.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.	ПК-10,ПК-3,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Клиник практикага эзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. – 104 б.
2	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. – 28 с.
3	Учим татарский язык: грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высших и средних медицинских учебных заведений начинающих изучать татарский язык. Сост. Л.И.Фидаева. КГМУ, 2015. - 37с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия»/ Р.М.Амирова; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань: КГМУ, 2022. – 53 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	ПК-3	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Внутренние органы.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль. Модуль 1.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Нервные болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, венерологические заболевания	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	Детские болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	Гинекология.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез.	Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 1.14.</b>	<b>На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!» Модуль 2.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>История графики. Фонетика. Особенности татарского языка.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Имя существительное Множественное число. Категория. Принадлежности</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Падежи в татарском языке.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Глагол в татарском языке.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Некоторые специфические грамматические конструкции в татарском языке.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Вспомогательные слова в татарском языке.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Разговорные формулы в татарском языке. Итоговый модуль.</b>	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и	Знать: основные понятия стилистики татарского языка, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать: понятие эквивалентности в теории перевода, основные уровни эквивалентности перевода, особенности письменного перевода с русского на татарский язык, единицы и уровни перевода в татарском языке	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: идентифицировать грамматические, синтаксические и стилистические нормы	творческая работа	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: нормами семантической эквивалентности и грамматическим и нормами татарского языка, необходимыми в процессе выполнения	написание эссе	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

		письменного перевода на татарский язык		материале	полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
<b>ПК-3</b> Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных методов исследования)	<b>ПК-3 ИПК-3.1</b> Использует правила сбора жалоб, анамнеза, техники проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: нормы устной и письменной речи на татарском языке	ролевая игра	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли	написание эссе	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: различными средствами коммуникации, в том числе, на татарском языке	терминологический диктант	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>ПК-3 ИПК-3.2</b> Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности	дискуссия	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: необходимыми навыками профессионального общения на татарском языке	устный опрос	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: : основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного татарского языка	реферат	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать знания о коммуника	выполнение практических	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен пользоваться

		тивных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности	заданий				
		Владеть: навыками коммуникации в профессиональной области;	творческое испытание	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: основы ораторского искусства и особенности аргументации	дискуссия	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методами совершенствования навыков грамотного письма и говорении	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Выберите правильный вариант: 1. спина А – бит Б – бил В - арка 2. грудь А – аяк Б – күкрәк В – йөрәк 3. поясница А – бил Б - бит В - буын 4. живот А – эч Б – ашказаны В – чигә 5. горло А – тамак Б – талак В - муен 6. позвоночник А – буын Б – бил В - умырткалык 7. нога А – ияк Б - аяк В - тез 8. ухо А – колак Б – тамак В – борын 9. висока А – маңгай Б – муен В – чигә 10. бедро А – бот Б – балтыр В – буын

*Критерии оценки:*

Критерии оценки промежуточного модуля: В модуле 50 вопросов  
Время выполнения : 30 минут  
70-79 баллов – удовлетворительно  
80-89 баллов – хорошо  
90-100 – отлично  
1 прав. ответ – 2 балла..... (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

1. Здоровье начинается с детства 2. Здоровый ребенок- в здоровой семье. 3. Здоровые дети- здоровая нация. 4. Моя любимая книга 5. Врач- это не профессия, а образ жизни. 6. Мой любимый праздник. 7. Моя любимая профессия- врач. 8. Мой любимый город. 9. Здоровый образ жизни. 10. Вред курения и алкоголя.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки эссе-соответствие содержания заявленной теме;-связность, последовательность и логичность построения письменной речи;-лексическая наполняемость;-грамотность;-оригинальность. Максимальное количество баллов- 100

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

**Примеры заданий:**

1. Расскажите о КГМУ. 2. Каким должен быть врач? 3. Ваш любимый татарский поэт, писатель Сообщите маме, что вы завтра идете в Музей изобразительных искусств.-Әни, без иртәгә сыйныф белән Сынлы сәнгать Музеена барабыз. Пожелайте друзьям счастливого пути.-Дусларым! Хәерле юл сезгә! 4. Уточните у прохожего, где находится Национальная библиотека Республики Татарстан. Гафу итегез, әйтегез әле, Татарстан Республикасының Милли китапханәсе кайда урнашкан? 5. Как спросите в магазине о том, сколько стоит килограмм яблок.-Әйтегез әле, 1 кг алма ничә сум тора?-Әйтегез әле, менә бу алманың 1 килограммы күпме тора? Обратитесь к однокласснику и попросите у него учебник

истории на один день.- Антон, миңа бер көнгә генә тарих дәреслегенә биреп тор эле (бир эле).6. Врач-это не профессия, это призвание.7. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.8. Здоровая мама-здоровый малыш. 9. Аборт и его последствия.10. Благотворительность в медицине.

*Критерии оценки:*

За правильный ответ - до 5 б.Критерии оценки:90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

выполнение практических заданий

дискуссия

доклады

задания на принятие решений в проблемной ситуации

кейс-задача

контрольная работа

написание эссе

реферат

творческая работа

терминологический диктант

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.	ЭБС, КГМУ
2	Клиникпрактикагаэзерлек [Электронныйресурс] : югарыһәмуртамедицинаукуйортларыныңтатартеленкамитләштерүчетөркемстудентларыөченуку-уқытукулланмасы / РоссияФедерациясененсәламәтлексаклауминистрлыгы, Казандәүләтмедицинаун-ты, Рухәмтатартелләрекафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовыедан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..	ЭБС, КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева– Казань: Магариф, 2004. – 344 с.	190
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.	913

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	ВатанымТатарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс»(договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. <http://belem.ru>–Татар мәгарифе порталы (Составители:Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р., Фидаева Л.И. И др.)
7. <https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucheba/kultura-reci> – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.
8. он-лайн курс для изучения татарского языка «Анателе». - <http://anatele.ef.com>
9. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
10. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
11. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
13. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
14. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный

лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Татарский язык профессиональном общении	в429 ноутбук windows	г.Казань, ул.Бутлерова 49Б
--	----------------------------	-------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Татарский язык и культура речи

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра русского и татарского языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент

Р. М. Амирова

Доцент

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук

Л. И. Фидаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат филологических наук

Р. М. Амирова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Основное содержание работы заключается в развитии профессионального двуязычия медицинских работников. Главное - помочь будущим врачам расширить их профессиональные возможности, облегчить общение с людьми.

Задачи освоения дисциплины:

обучить студентов основам татарского языка, создать базу для говорения, т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнить жалобы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	ПК-10 ИПК-10.1	Знать:основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;
		Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров детям в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандар	Уметь:определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;
		ПК-10 ИПК-10.2	Владеть:навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.
			Знать::фонетические,

		Использует навыки организации проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	грамматические, лексические стороны татарского языка Уметь:осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык Владеть: навыками формулирования татарской речи
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать:Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения Уметь:Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения Владеть:Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
		ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности Уметь:анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством

		полученной информации анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	педагога Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1  Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в Татарстане;  Уметь: Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ  Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.
		УК-5 ИУК-5.2  Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру татарского народа и представителей других народов в РТ;  Уметь: Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия  Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Татарский язык и культура речи".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>48</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	3		1	1	терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.2.	2		2	1	собеседование, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	1	творческая работа, терминологический диктант
Тема 1.4.	4		2	1	написание эссе, устный опрос
Тема 1.5.	4		2	1	тестирование
Тема 1.6.	4		2	1	кейс-задача, терминологический диктант
Тема 1.7.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.8.	4		2	2	дискуссия, устный опрос
Тема 1.9.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.10.	4		2	2	кейс-задача, устный опрос
Тема 1.11.	3		1	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, терминологический диктант
Тема 1.12.	4		2	2	кейс-задача, устный опрос

Тема 1.13.	3		1	2	ролевая игра, терминологический диктант
Тема 1.14.	5		1	4	дискуссия, устный опрос
Тема 1.15.	1		1		контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	2			2	выполнение письменных заданий
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, презентации
Тема 2.3.	4		2	2	ролевая игра, устный опрос
Тема 2.4.	4		2	2	кейс-задача, написание эссе
Тема 2.5.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.6.	2		2		дискуссия
Тема 2.7.	3		1	2	доклад
Тема 2.8.	1		1		выполнение практических заданий
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Лексический минимум по медицинской терминологии</b>	<b>ПК-10,ПК-3,УК-5</b>
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.2.	Внутренние органы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.7.	Нервные болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.10.	Детские болезни.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.11.	Гинекология.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.12.	Грамматология. Слова на социальные темы.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 1.15.	Контрольно-проверочная работа	ПК-10,ПК-3,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Грамматический минимум по медицинской терминологии</b>	<b>ПК-10,ПК-3,УК-5</b>
Тема 2.1.	История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.2.	История обучения татарскому языку в России	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.3.	Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.4.	История письменности татар	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.5.	История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.6.	Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.7.	Выдающиеся представители татарского народа	ПК-10,ПК-3,УК-5
Тема 2.8.	Контрольное тестирование	ПК-10,ПК-3,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Амирова Р.М. Материалы для практических занятий к курсу “Татарский язык в профессиональном общении”: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах)-Казань, КГМУ, 2017. – 90 с.
2	Клиник практикага эзерлек: югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Р.М. Әмирова, В.Т. Балтаева. – Казан, КДМУ, 2016. – 104 б.
3	Краткий русско-татарский словарь медицинских терминов: учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / Р.М. Амирова. – Казань, КГМУ, 2016. – 28 с.
4	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.
5	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М. Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.
6	Медицина тарихы: галимнәребез. - История медицины: наши ученые (Сборник текстов и заданий для студентов дневного и заочного отделений высших и средних учебных заведений). Сост.: Фидаева Л.И. Казань: КГМУ, 2007. – 26 с.
7	Клиник практикага эзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укыту кулланмасы / Россия Федерациясенең сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-10	ПК-3	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Человек. Части его тела и связанные с ним понятия.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Внутренние органы.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Слова, выражающие состояние здоровья и болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Развитие болезни. Боль	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Сердечно-сосудистые болезни	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Желудочно-кишечные заболевания. Болезни печени	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Нервные болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Лор. Глазные заболевания.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Урология. Инфекционные, кожно-венерологические заболевания	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.10.	Детские болезни.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.11.	Гинекология.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.12.	Травматология. Слова на социальные темы.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.13.	История болезни. Социальный анамнез	Практическое	+	+	+

		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.14.	На приеме у врача. Диалоги из цикла «Сәламәт булыгыз!»	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.15.	Контрольно-проверочная работа	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	История графики. Фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	История обучения татарскому языку в России	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Этнические группы и этносы татары. Географическое разделение татар. Татарские диалекты.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	История письменности татар	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	История, и культура Татарстана. Достопримечательности РТ (музей, театры и др.)	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Обычаи и традиции татарского народа (национальная кухня, одежда, национальные праздники и др.)	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.7.	Выдающиеся представители татарского народа	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.8.	Контрольное тестирование	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактических ос...	ПК-10 ИПК-10.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и	Знать: основные понятия стилистики, основные виды лингвистических словарей, виды речевых, стилистических и грамматических ошибок;	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: определять стилистическую целесообразность использования в контексте различных лексических средств;	выполнение письменных заданий	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов.	кейс-задача	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
	ПК-10 ИПК-10.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров населения, в том числе детей; установления группы здоровья ребенка; определения медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях; проведения диспансерного наблюдения населения, в том числе детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, в том числе инвалидов	Знать: фонетические, грамматические, лексические стороны татарского языка	терминологический диктант	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять письменный перевод с русского на татарский язык	творческая работа	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками формулирования татарской речи	ролевая игра	ответ неверный, отсутствуют знания ранее изученных тем, нет научной аргументации	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб,	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования,	Знать: Способен к организации межведомственного взаимодействия,	написание эссе	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

данных результатов осмотра детей лабораторно-инструмента...	анамнеза нормы и патологию лабораторно- инструментальных и иных методов исследования	использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения					
		Уметь: Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения	дискуссия	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	реферат	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно- инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности	устный опрос	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам	
	Уметь: анализировать и разбирать духовнонравственные ценности под руководством педагога	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок	
	Владеть: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общени	собеседование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: национально- культурные особенности социального и речевого поведения представителей различных культур в	ролевая игра	Доля правильных ответов менее 70%	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Татарстане;					
		Уметь:демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям татарского народа и народов РТ	реферат	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации.	творческое испытание	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</b>	Знать: обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру татарского народа и представителей других народов в РТ;	дискуссия	отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии	70-79% правильных ответов	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы
		Уметь: Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия	доклад	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: способностью к восприятию этнокультурного разнообразия современного Татарстана;	тестирование	Менее 70%	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Выберите правильный вариант: 1. спина А – бит Б – бил В - арка 2. грудь А – аяк Б – күкрәк В – йөрәк 3. поясница А – бил Б - бит В - буын 4. живот А – эч Б – ашказаны В – чигә 5. горло А – тамак Б – талак В - муен 6. позвоночник А – буын Б – бил В - умырткалык 7. нога А – ияк Б - аяк В - тез 8. ухо А – колак Б – тамак В – борын 9. висока А – маңгай Б – муен В – чигә 10. бедро А – бот Б – балтыр В – буын

*Критерии оценки:*

В модуле 50 вопросов  
Время выполнения : 30 минут  
70-79 баллов – удовлетворительно  
80-89 баллов – хорошо  
90-100 – отлично  
1 прав. ответ – 2 балла..... (15 не прав. ответов – 70 баллов, 16 ошибок и т.д. – не зачет)

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

1. Туган жирем – Татарстан 2. Милли киёмнәрдә заманча рух 3. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл. 4. Татар милли бәйрәмнәре 5. Дәрәс тукланасызмы? 6. Хатын-кыз сәламәтлеге. 7. Татар милли операсы 8. Гомер озынлыгы нәрсәгә бәйле? 9. Ак халатлы фәрештәләр. 10. Медицинада үзгәрешләр.

*Критерии оценки:*

-соответствие содержания заявленной теме; -связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -лексическая наполняемость; -грамотность; -оригинальность. Максимальное количество баллов- 100  
Критерий Требования Критерий Требования Максимальное количество баллов  
Знание и понимание излагаемого материала-соответствие представленной работы жанру эссе, -соответствие содержания заявленной теме/проблеме; 20 баллов  
Анализ и оценка информации-личная оценка проблемы; -оригинальность; 25 баллов  
Построение суждений-ясность и четкость изложения; связность, последовательность и логичность построения письменной речи; -структурирование доказательств; - грамотная аргументация; 25 баллов  
Оформление работы-соблюдены основные требования к оформлению; -соблюдение норм татарского литературного языка; -лексическая наполняемость; грамотность; - соответствие формальным требованиям; 30 баллов

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

**Примеры заданий:**

1.Сез – мәгариф һәм фән министры, ди Бүгенге уку-укыту, мәгариф системасы турында нәрсәләр уйлыйсыз? Шулар турында сөйләгез.2.Үзегез укый торган югары уку йортындагы студентларның тормышы турында сөйләгез. 3.Шәһәрне чистарту айлыгы башланды. Студентлар да бу эштә катнашалар. Шулар турында сөйләгез.4.Табиб нинди булырга тиеш? Шуның турында берничә жөмлө языгыз.5.Сез “Студентлар язы” фестивалендә катнашып, лауреат исеменә лаек булдыгы, ди. Әлеге чара турында сөйләгез. 6.Ел саен Казанда Тукайның туган көнендә Шигырь бәйрәме үткәрелә. Бу чарада катнашуыгыз турында сөйләгез. 7.Сез хәзерге чор татар шагыйрьләре һәм язучыларының ижаты белән кызыксынасыз. Интернеттан файдаланып тапкан мәгълүмат турында сөйләгез. 8.Дустыгыз фәнни эш белән кызыксына, тикшеренүләр үткәрә, конференцияләрдә катнаша. Аның фәнни уңышлары турында сөйләгез.9.Сез чит илдән килгән студентлар белән таныштыгыз, ди. Аларны башкалабызның истәлекле урыннары белән таныштырыгыз.10.Спорт- сәламәтлекнең нигезе, диләр. Спортка мөнәсәбәтегез нинди, шулар турында сөйләгез.11.“Даруханәдә”ситуатив диалог төзегез.Работа предполагает оценивание знаний и навыков студентов по грамматическим темам «Категория принадлежности», «Множественное число», «Падежи», «Числительное», «Глагол». Студент должен продемонстрировать знание готовых разговорных формул для повседневного общения, умение правильно использовать элементарные грамматические формы, понимание специфических конструкций татарского языка.

*Критерии оценки:*

90-100 баллов – В ответах правильно использованы формы категории принадлежности, множественного числа, падежных форм существительных, глагольные аффиксы, соблюдается порядок слов, правильно оформлены повествовательные и вопросительные предложения. 80-89 баллов – Допускаются некоторые неточности в оформлении вопросительных предложений, некоторые ошибки, связанные с интерференцией второго языка, механическим переносом правил одного языка на другой..70-79 баллов – допущены ошибки в правильном использовании падежных, глагольных аффиксов, аффиксов категории принадлежности, слабо демонстрируется элементарная лексика разговорного характера.менее 70 баллов – отсутствие умений и навыков использования специфических категорий татарского языка, падежных аффиксов, глагольных форм, не представлена элементарная разговорная лексика. Поставленная задача не реализована.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий

выполнение практических заданий

дискуссия

доклад

задания на принятие решений в проблемной ситуации

кейс-задача

контрольная работа

написание эссе

презентации

ролевая игра

собеседование

творческая работа

терминологический диктант

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учим татарский язык [Электронный ресурс] : грамматический минимум и контрольно-тренировочные упражнения для студентов высш. и средних учеб. заведений, начинающих изучать татар. яз. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. рус. и татар. яз. ; [авт.-сост. Л. И. Фидаева]. - Электрон. текстовые дан. (621 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 37 с.	ЭБС, КГМУ
2	Татарский язык: учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения по специальности 31.05.02 – Педиатрия / Р.М. Амирова, Фидаева Л.И. /. – Казань: КГМУ, 2021. – 111 с.	ЭБС, КГМУ
3	Татарский язык: культура, традиции и обычаи татарского народа : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Р.М Амирова ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. – Казань : КГМУ, 2022. – 53 с.	ЭБС, КГМУ
4	Клиник практикага эзерлек [Электронный ресурс] : югары һәм урта медицина уку йортларының татар телен камилләштерүче төркем студентлары өчен уку-укуыту кулланмасы / Россия Федерациясенә сәламәтлек саклау министрлыгы, Казан дәүләт медицина ун-ты, Рус һәм татар телләре кафедрасы ; [төз.: Р. М. Әмирова, В. Т. Балтаева]. - Электрон. текстовые дан. (0,97 МБ). - Казан : КДМУ, 2016. - 103, [1] с. - Пер. изд. : Подготовка к клинической практике : учебно-методическое пособие для студентов высших и средних медицинских учебных заведений, изучающих татарский язык в продолжающих группах / [сост.: Р. М. Амирова, В. Т. Балтаева]. - Казань, 2016..	ЭБС, КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Химический русско-татарский толковый словарь./Под редакцией Г.Г. Хисамеева – Казань: Магариф, 2004. – 344 с.	190
2	Русско-татарский словарь гигиенических терминов./ Под редакцией М.М. Гимадеева – Казань: Магариф, 1999. – 297 с.	500
3	Русско-татарский медицинский разговорник [Текст] : учебное пособие / Мед. страховая компания "Эгида" ; Сост.: Л. М. Мухарямова, Л. И. Фидаева. - Казань : Книжный дом, 1993. - 64 с.	913

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Шәһри Казан
2	Юлдаш
3	Ватаным Татарстан
4	Сөембикә
5	Идел
6	Мәгариф

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс»(договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки
6. <http://belem.ru>– Татар мәгарифе порталы (Составители:Шарыпова Н.Х., Биктимирова А.Р., Фидаева Л.И. И др.)
7. <https://sites.google.com/site/rustatkgmu/ucheba/kultura-reci> – Сайт кафедры русского и татарского языков Казанского ГМУ. Материалы для подготовки к занятиям и зачету.
8. он-лайн курс для изучения татарского языка «Анателе». - <http://anatele.ef.com>
9. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
10. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
11. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
12. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
13. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
14. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит

использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Татарский язык и культура речи	429 ноутбук windows	г.Казань, Бутлерова 49Б
--------------------------------	---------------------------	----------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра нормальной физиологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. А. Мухамедьяров

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Р. Р. Нигматуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук

М. А. Мухамедьяров

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор биологических наук

Р. Р. Нигматуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма на различных этапах онтогенетического развития, об основах функционирования сердца в эмбриональном периоде развития организма человека, о механизмах регуляции кардиогенеза, о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике сердечно-сосудистой системы.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины - изучение жизнедеятельности целостного организма на различных этапах онтогенетического развития;- изучение закономерностей функционирования сердечно-сосудистой системы организма;- изучение основ функционирования сердца в эмбриональном периоде развития организма человека;- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;- разработка проекта по актуальной проблеме медицины, здравоохранения.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использова...	ПК-2 ИПК-2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию использованием цифровых средств, также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1 ИУК-1.1	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать

	<p>на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию профессиональным научным проблемам</p>	<p>просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.2</p> <p>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p>	<p>Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации</p>

		<p>навыков здорового образа жизни. принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.</p> <p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач профессиональной области</p>	<p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2 ИУК-2.2</p> <p>Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении его жизненного цикла, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов</p>	<p>Знать: основы проектной работы</p> <p>Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения</p> <p>Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Гигиена", "Общественное здоровье и здравоохранение", "Экономика здравоохранения", "Медицина катастроф", "Патологическая анатомия", "Патологическая физиология", "Фармакология", "Психиатрия", "Акушерство и гинекология", "Педиатрия", "Пропедевтика внутренних болезней", "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Эндокринология", "Поликлиническая терапия", "Факультетская хирургия", "Госпитальная хирургия", "Детская хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>9</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1.	3		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	4		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>9</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>27</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	8		2	4	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	4		3	2	реферат, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>27</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	5		2	2	реферат, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	4		2	2	реферат, тестирование, устный опрос

Тема 4.6.	5		3	4	реферат, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные этапы развития человека</b>	<b>ПК-2,УК-1,УК-2</b>
Тема 1.1.	Классификация основных этапов развития человека. Периоды постнатального онтогенеза человека. Особенности каждого периода, динамика адаптационных возможностей организма в разные периоды, риск развития различных заболеваний. Окончательное формирование органов человека в постнатальном периоде. Составить таблицу этапов онтогенеза человека. Онтогенез, основные этапы, периоды, стадии.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 1.2.	Пренатальный онтогенез. Критические периоды в пренатальном развитии человека. Повышение риска различных патологий. В таблице дать описание этапов пренатального онтогенеза. Написать критические периоды развития сердца, сосудов, их иннервации у человека.	ПК-2,УК-1,УК-2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие сердца и кардиомиогенез</b>	<b>ПК-2,УК-1,УК-2</b>
Тема 2.1.	Развитие сердца и кардиомиогенез. Закладка сердца. Просмотр видеофильма развитие сердца и кардиомиогенез. Графическое изображение этапов развития сердца.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 2.2.	Формирование эндокарда, перикарда и эпикарда, проводящей системы, опорного скелета. На рисунке отразить расположение эндо-, пери- и эпикарда человека. Зарисовать схему проводящей системы сердца человека.	ПК-2,УК-1,УК-2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Физиология сердца</b>	<b>ПК-2,УК-1,УК-2</b>
Тема 3.1.	Физиология сердца. Функции сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Видеофильм Функции сердца. Обсуждение фильма.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 3.2.	Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Заполнить в таблице различия рабочих и атипических кардиомиоцитов.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 3.3.	Физиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость, их механизмы. Методы исследования сердца. Электрокардиография. Регистрация и анализ ЭКГ. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца. Эхокардиография. Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 3.4.	Понятие функционального синцития для сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент. Нексусы, строение и функция. Автоматия, её природа, центры и градиент.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 3.5.	Становление нервных и гуморальных механизмов внутри- и внесердечной регуляции. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера). Ортостатическая проба.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 3.6.	Возрастные изменения сердечной деятельности. Возрастные изменения ударного и минутного объемов крови, частоты сердечных сокращений.	ПК-2,УК-1,УК-2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Патология развития сердца</b>	<b>ПК-2,УК-1,УК-2</b>
Тема 4.1.	Регенерация сердечной мышечной ткани. Регенераторная гипертрофия. Гиперплазия и гипертрофия. Роль фибробластов. Внутриклеточная регенерация, полиплоидизация ядер и кардиомиоцитов. Синтез эмбриональных миокардиальных белков и белков, синтезирующихся во время клеточного цикла.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 4.2.	Патология развития сердечной мышечной ткани. Врожденные пороки развития, наследственные и ненаследственные, фенкопии. Классификация пороков по стадиям онтогенеза, на которых они возникли. Врожденные пороки развития сердца: причины, классификация, нарушения гемодинамики.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 4.3.	Внутриутробное программирование заболеваний детей и взрослых.	ПК-2,УК-1,УК-2

	Механизмы внутриутробного программирования. Критические периоды в пренатальном и постнатальном онтогенезе человека. Тератогенные факторы, их влияние на развитие зародыша.	
Тема 4.4.	Роль гормонов во внутриутробном программировании. Гуморальная регуляция онтогенеза. Влияние гормонов матери, плаценты и зародыша на эмбриональное развитие. Роль эндокринной системы в регуляции постэмбрионального онтогенеза.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 4.5.	Пути профилактики внутриутробно программируемых заболеваний. Поддержание функции плаценты, обеспечение адекватного питания матери. Феномен «догонного» роста и раннего ожирения у детей.	ПК-2,УК-1,УК-2
Тема 4.6.	Аттестационное занятие.	ПК-2,УК-1,УК-2

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Самостоятельная работа студента с рекомендуемой обязательной и дополнительной литературой и учебно-методическими пособиями
2	Работа на Образовательном портале
3	Работа с «Паспортом здоровья» для внесения важнейших физиологических параметров студента (на практическом занятии)
4	Альтернативная (виртуальная) физиология (диск на кафедре)
5	Подготовка презентаций/рефератов по разделам физиологии
6	Выполнение научно-исследовательской работы
7	Подготовка публикаций, докладов на конференциях

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-2	УК-1	УК-2
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Классификация основных этапов развития человека. Периоды постнатального онтогенеза человека. Особенности каждого периода, динамика адаптационных возможностей организма в разные периоды, риск развития различных заболеваний. Окончательное формирование органов человека в постнатальном периоде. Составить таблицу этапов онтогенеза человека. Онтогенез, основные этапы, периоды, стадии.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Пренатальный онтогенез. Критические периоды в пренатальном развитии человека. Повышение риска различных патологий. В таблице дать описание этапов пренатального онтогенеза. Написать критические периоды развития сердца, сосудов, их иннервации у человека.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Развитие сердца и кардиомиогенез. Закладка сердца. Просмотр видеofilьма развитие сердца и кардиомиогенез. Графическое изображение этапов развития сердца.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Формирование эндокарда, перикарда и эпикарда, проводящей системы, опорного скелета. На рисунке отразить расположение эндо, пери- и эпикарда человека. Зарисовать схему проводящей системы сердца человека.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Физиология сердца. Функции сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Видеofilьм Функции сердца. Обсуждение фильма.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Типичные и атипичные кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Заполнить в таблице различия рабочих и атипичных кардиомиоцитов.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Физиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия, возбудимость, проводимость, сократимость, их механизмы. Методы исследования сердца. Электрокардиография. Регистрация и анализ ЭКГ. Анализ ЭКГ в покое и физической нагрузке (человек). Аускультация тонов сердца. Эхокардиография. Особенности возбудимости сердца. Экстрасистола.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Понятие функционального синцития для сердца. Автоматия, её природа, центры и градиент. Нексусы, строение и функция. Автоматия, её природа, центры и градиент.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

		работа			
Тема 3.5.	Становление нервных и гуморальных механизмов внутри- и внесердечной регуляции. Эндогенные рефлексы на сердце (рефлексы Гольца, Данини-Ашнера). Ортостатическая проба.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Возрастные изменения сердечной деятельности. Возрастные изменения ударного и минутного объемов крови, частоты сердечных сокращений.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 4.					
Тема 4.1.	Регенерация сердечной мышечной ткани. Регенераторная гипертрофия. Гиперплазия и гипертрофия. Роль фибробластов. Внутриклеточная регенерация, полиплоидизация ядер и кардиомиоцитов. Синтез эмбриональных миокардиальных белков и белков, синтезирующихся во время клеточного цикла.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Патология развития сердечной мышечной ткани. Врожденные пороки развития, наследственные и ненаследственные, фенкопии. Классификация пороков по стадиям онтогенеза, на которых они возникли. Врожденные пороки развития сердца: причины, классификация, нарушения гемодинамики.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Внутриутробное программирование заболеваний детей и взрослых. Механизмы внутриутробного программирования. Критические периоды в пренатальном и постнатальном онтогенезе человека. Тератогенные факторы, их влияние на развитие зародыша.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Роль гормонов во внутриутробном программировании. Гуморальная регуляция онтогенеза. Влияние гормонов матери, плаценты и зародыша на эмбриональное развитие. Роль эндокринной системы в регуляции постэмбрионального онтогенеза.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Пути профилактики внутриутробно программируемых заболеваний. Поддержание функции плаценты, обеспечение адекватного питания матери. Феномен «догонного» роста и раннего ожирения у детей.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Аттестационное занятие.	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использован...	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: различные источники для поиска информации и данных, необходимые для применения алгоритма клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.					
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
	<b>УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b>	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной	выполнение практических заданий,	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на

		литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	последствиях, не умеет давать ссылки и НТД			полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
	<b>УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	Знать: принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни. принципы планирования исследовательской работы, знать, как организовать просветительскую деятельность по организации навыков здорового образа жизни.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	выполнение практических заданий, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,

					табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки		поиск в сети Интернет.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: основы проектной работы	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не знает основные технологии и области применения	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: увидеть проблему, существующие методы решения, описать свое решение, конечная формулировка ценностного предложения	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками описания бизнес-модели проекта, презентации и защиты проекта	доклад, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, презентации, реферат, тестирование, устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

Выберите один правильный ответ. Медленной диастолической деполяризацией называется: 1. Проведение возбуждения по проводящей системе сердца 2. Деполяризация кардиомиоцита 3. Спонтанная деполяризация клеток синоатриального узла 4. Спонтанная деполяризация клеток атриовентрикулярного узла 5. Восходящая фаза потенциала действия

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

**Примеры заданий:**

Какова последовательность развития симпатической иннервации различных отделов сердца?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

Какова последовательность изменений в сердечно-сосудистой системе при врожденной легочной гипертензии?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- реферат
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физиология человека [Текст]: учебник для студентов мед. вузов / [В. М. Покровский и др.]; под ред.: В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько, 2013. - 661 с; Покровский В.М. Физиология человека [Электронный ресурс] / Покровский В.М., 2011. - с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100087.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100087.html</a>	150; ЭБС «Консультант студента»
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424186.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424193.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Современный курс классической физиологии. Избранные лекции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.В. Наточина, В.А. Ткачука. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404959.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Актуальные проблемы современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [М. А. Островский и др.]; под ред.: М. А. Островского, А. Л. Зефинова; Рос. акад. наук, Отд-ние физиол. наук, Рос. физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (4,83 МБ). - Казань: КГМУ, 2016. - 270 с.	ЭБС КГМУ
5	Избранные лекции по современной физиологии [Электронный ресурс]: [учебник] / [Я. А. Альтман и др.]; под ред. М. А. Островского и А. Л. Зефинова; Физиол. о-во им. И. П. Павлова, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. норм. физиологии. - Электрон. текстовые дан. (25,5 МБ). - Казань: Арт-Кафе, 2010. - 330 с.	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российское физиологическое общество им. И. П. Павлова <a href="https://www.rusphysiol.org/">https://www.rusphysiol.org/</a>
2	Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова <a href="https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol">https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol</a>
3	Патологическая физиология и экспериментальная терапия <a href="https://pfiet.ru/">https://pfiet.ru/</a>
4	Биологические мембраны: Журнал мембранной и клеточной биологии <a href="https://sciencejournals.ru/journal/biomem/">https://sciencejournals.ru/journal/biomem/</a>
5	Журнал «Молекулярная биология» <a href="https://sciencejournals.ru/journal/molrus/">https://sciencejournals.ru/journal/molrus/</a>
6	Биомедицинская химия <a href="http://pbmc.ibmc.msk.ru/ru/journal-ru/">http://pbmc.ibmc.msk.ru/ru/journal-ru/</a>
7	Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова <a href="https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/">https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/</a>

8	Нейрохимия <a href="https://sciencejournals.ru/journal/neiro/">https://sciencejournals.ru/journal/neiro/</a>
9	Физиология человека <a href="http://fiziol.org/">http://fiziol.org/</a>
10	Успехи физиологических наук <a href="https://sciencejournals.ru/journal/uspfiz/">https://sciencejournals.ru/journal/uspfiz/</a>
11	Бюллетень НИЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН «Сердечно-сосудистые заболевания» <a href="https://cvdru-journal.com/">https://cvdru-journal.com/</a>
12	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины <a href="http://iramn.ru/journals/bbm/about-bbm/">http://iramn.ru/journals/bbm/about-bbm/</a>
13	American Heart Association <a href="https://www.heart.org/">https://www.heart.org/</a>
14	American Heart Journal <a href="https://www.journals.elsevier.com/american-heart-journal">https://www.journals.elsevier.com/american-heart-journal</a>
15	European Heart Journal <a href="https://www.escardio.org/Journals/ESC-Journal-Family/European-Heart-Journal">https://www.escardio.org/Journals/ESC-Journal-Family/European-Heart-Journal</a>
16	European Society of Cardiology <a href="https://www.escardio.org/">https://www.escardio.org/</a>
17	Cell <a href="https://www.cell.com/">https://www.cell.com/</a>
18	Nature <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) ClinicalKey Student  
<https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru>
7. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет

продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты могут подготовить реферативный доклад или презентацию по выбору из рекомендованных к практическому (семинарскому) занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть обсуждаемой проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Реферат излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Презентация должна быть оформлена с широким применением схем, иллюстраций, текст в слайдах должен содержать наиболее важные сведения, должен быть кратким, современным и интересным для студентов и раскрывать сущность физиологических механизмов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB1965 Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>
<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий нормальной физиологии № 310 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Lenovo ideapad 520-15ikb Windows 10 PRO лицензия № 66085297 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2013 лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>
<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 311 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Asus EeePs Компьютерный спирограф, водный спирограф, Велоэргометр, Электрокардиограф «Аксион», Электрокардиограф «Shiller», Сфигмограф, Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>
<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 312 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Samsung R40 WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>
<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 313 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор LG Ноутбук Dell Inspiron WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>
<p>Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека</p>	<p>учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии № 314 а Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для</p>	<p>420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13</p>

	преподавателя, доска, Телевизор	
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	учебная аудитория для проведения практических занятий кафедры нормальной физиологии №314 В Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Телевизор Минилаборатория «MacLab» WindowsXP Prof SP3 Лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Office 2007Suites Лицензия № 61953158 от 14.06.2013	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Помещение для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 315 Столы учебные Стулья Компьютеры – 10 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Windows 10 PRO № лицензии 67398985 от 17.05.2016 Office Professional Plus 2016 № лицензии 67398985 от 17.05.2016	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека	Уч-экспериментальная комната № 328 Стол экспериментальный Стулья Шкаф Стол-тумба Дистиллятор - Стол под дистиллятор Холодильник- Вытяжной шкаф	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Особенности функционирования сердца в	Музей кафедры нормальной физиологии, Аудитория № 330	420008, Республика Татарстан, г. Казань,

период развития человека	эмбрионального	Стол для заседаний Шкаф Трибуна Экран Проектор	Стол Стулья Кресло Диван	ул. Университетская, д. 13
-----------------------------	----------------	---	-----------------------------	-------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Избранные вопросы молекулярной биологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра медицинской биологии и генетики**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук

И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук

И. А. Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

И. А. Пахалина

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

О. В. Тяпкина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является: рассмотреть вопросы молекулярной биологии клетки для углубления и расширения знаний о молекулярном и субклеточном уровне организации живых систем.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить знания о молекулярном, субклеточном и клеточном уровнях организации живых систем;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и методами исследований в области молекулярной биологии;
- дать представление о практическом значении разрабатываемых технологий в данной области для медицины.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поста...	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: материал по дисциплине по выбору «Избранные вопросы молекулярной биологии клетки» Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: информационные источники, где можно получить информацию по внедрению новых методов и методик в практику, направленных на охрану здоровья граждан Уметь: использовать основные естественнонаучные познания при решении профессиональных задач Владеть: техникой изложения материала.
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и	Знать: Алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной

		выдвигает версию решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: биологическим понятийным аппаратом
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Молекулярная неврология", "Медицинская химия", "Физиология", "Биохимия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>13</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	
Тема 1.1.	3			1	тестирование
Тема 1.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 1.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 1.4.	4		2	2	презентации, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	3			1	тестирование
Тема 2.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 2.4.	3		2	1	презентации, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	3			1	тестирование
Тема 3.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 3.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 3.4.	3		2	1	презентации, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1.	3			1	тестирование
Тема 4.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 4.3.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 4.4.	3		2	1	презентации, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
Тема 5.1.	3			1	тестирование

Тема 5.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 6.2.	4		2	2	презентации, устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 7.1.	4		2	2	презентации, устный опрос
Тема 7.2.	3		2	1	презентации, устный опрос
Тема 7.3.	3		2	1	презентации, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Генетический контроль деления клеток</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 1.1.	Онкогенез как проблема клеточной биологии	ПК-1,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Онкогенез как проблема клеточной биологии	
Тема 1.2.	Генетика рака	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетика рака	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 1.3.	Молекулярные основы канцерогенеза	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулы, регулирующие преобразование ростового сигнала (NF-1 b APC)	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 1.4.	Молекулярные клеточные маркеры рака	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Молекулярные клеточные маркеры рака (связь рака и Cd)	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Механизмы регуляции клеточного цикла. Циклины. Смерть клетки</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 2.1.	Регуляция митотического цикла	ПК-1,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Регуляция митотического цикла у млекопитающих.	
Тема 2.2.	Циклины и циклин-зависимые киназы	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Циклины и циклин-зависимые киназы. Цитокины и их клеточные рецепторы	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 2.3.	Апоптоз	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Апоптоз. Механизмы апоптоза и циклины	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 2.4.	Апоптоз. Изменение мембран апоптотических клеток	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Апоптоз. Изменения мембран апоптотических клеток. Механизмы передачи сигнала при апоптозе.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фолдинг, транспорт и деградация белка</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 3.1.	Фолдинг.	ПК-1,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Фолдинг. Убиквитин-зависимая система протеолиза: деградация белков в клетке	
Тема 3.2.	Протеосомы	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Роль протеосом в деградации белков	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 3.3.	Белки-шапероны и их участие в фолдинге	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Белки-шапероны и их участие в фолдинге	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	

Тема 3.4.	Шапероны и стресс	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Шапероны и стресс	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Репликация ДНК. Репарация</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 4.1.	Механизмы репликации ДНК	ПК-1,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	Репликация ДНК. Механизмы репликации ДНК	
Тема 4.2.	Участие эндонуклеаз в репликации и репарации ДНК	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Участие эндонуклеаз в репликации и репарации ДНК	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 4.3.	Виды репараций ДНК.	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Виды репараций ДНК.	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 4.4.	Дефекты репарационных систем	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Дефекты репарационных систем и наследственные болезни	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Комплекс гистосовместимости</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 5.1.	Гены комплекса гистосовместимости	ПК-1,УК-1
Содержание темы самостоятельной работы	HLA-совместимость. Молекулы главного комплекса гистосовместимости. Гены комплекса гистосовместимости	
Тема 5.2.	HLA-совместимость. Реализация трансплантационного иммунитета	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Трансплантация органов и тканей. Реализация трансплантационного иммунитета	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка в практическому назятию	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Геном. Геномика</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 6.1.	Генетический полиморфизм	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетический полиморфизм и тандемные повторы	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 6.2.	Генетический полиморфизм и тандемные повторы	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генетический полиморфизм и тандемные повторы	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
<b>Раздел 7.</b>		<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 7.1.	Эпигенетика	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Эпигенетика. Возможности регулирования жизненных процессов	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 7.2.	Генотоксический стресс	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Генотоксический стресс. Причины, последствия	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	
Тема 7.3.	Гены, контролирующие способность к обучению	ПК-1,УК-1
Содержание темы практического занятия	Гены, контролирующие способность к обучению	
Содержание темы самостоятельной работы	подготовка к теме практического занятия	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с
3	Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые клетки. Ранний эмбриогенез / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с.
4	Избранные вопросы молекулярной биологии клетки. Учебно-методическое пособие для обучающихся по дисциплине Педиатрия/ Пахалина И.А., Тяпкина О.В/ Казань: КГМУ, 2023

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-1	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Онкогенез как проблема клеточной биологии	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Генетика рака	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Молекулярные основы канцерогенеза	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Молекулярные клеточные маркеры рака	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Регуляция митотического цикла	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Циклины и циклин-зависимые киназы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Апоптоз	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Апоптоз. Изменение мембран апоптотических клеток	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Фолдинг.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Протеосомы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Белки-шапероны и их участие в фолдинге	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Шапероны и стресс	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

		работа		
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Механизмы репликации ДНК	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Участие эндонуклеаз в репликации и репарации ДНК	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.3.	Виды репараций ДНК.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.4.	Дефекты репарационных систем	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
Тема 5.1.	Гены комплекса гистосовместимости	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 5.2.	HLA-совместимость. Реализация трансплантационного иммунитета	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
Тема 6.1.	Генетический полиморфизм	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 6.2.	Генетический полиморфизм и тандемные повторы	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
Тема 7.1.	Эпигенетика	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.2.	Генотоксический стресс	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 7.3.	Гены, контролирующие способность к обучению	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: материал по дисциплине по выбору «Избранные вопросы молекулярной биологии клетки»	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	презентации	Компьютерная презентация не соответствует теме	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	устный опрос	Не владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: - информационные источники, где можно получить информацию по внедрению новых методов и методик в практику, направленных на охрану здоровья граждан	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать основные естественнонаучные познания при решении профессиональных задач	презентации	Допущено много фактических ошибок	Использование малосоответствующего примера без ссылок на научное объяснение своей точки зрения	Использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания	Использование адекватного примера, ссылки на научное объяснение своей точки зрения имеются
		Владеть: техникой изложения материала.	устный опрос	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работай

	<b>УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</b>	Знать: Алгоритм работы с источниками для поиска информации по изучаемым разделам биологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	презентации	Допущено много фактических ошибок	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Способен пользоваться
		Владеть.: медико-биологическим понятийным аппаратом	устный опрос	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Задание выполнено, оценка события верна на 90-100%

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. В-ФОРМА ДНК ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ ЗА СЧЕТ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ: а) соседними нуклеотидами одной из цепей б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях в) комплементарными азотистыми основаниями в одной из цепей ДНК г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях д) комплементарными азотистыми основаниями в двух цепях и стейкинг-взаимодействиями оснований, расположенными друг над другом\*2. СКОЛЬКО КОЛЕЦ СОСТАВЛЯЮТ АКТИВНУЮ ЧАСТЬ ПРОТЕОСОМЫ? а) 1 б) 2\* в) 3 г) 4 д) 5. 3. ОРГАНОИД КЛЕТКИ, ПРИНИМАЮЩЕЙ УЧАСТИЕ В ЗАПРОГРАММИРОВАННОЙ ГИБЕЛИ КЛЕТКЕ? а) митохондрия \*б) гранулярная ЭПС в) гладкая ЭПС г) комплекс Гольджи д) лизосома

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

#### Примеры заданий:

темы презентаций: Эпигенетические факторы нестабильности генома в эмбриогенезе. Роль молекул, регулирующих ядерную транскрипцию и клеточный цикл (Rb, WT-1, p-53, BRCA-1 и BRCA-2) Молекулы, регулирующие преобразование ростового сигнала (NF-1 и гена APC) Структурная организация генома человека. Природа генетической информации. Роль мигрирующих генетических элементов в эволюции. Формы ДНК, типы РНК Роль псевдогенов в реализации генетической информации. Генетический полиморфизм и тандемные повторы Cd циклины. Подсемейства циклинов. Апоптоз. Механизмы апоптоза и циклины Циклины и циклин-зависимые киназы. Цитокины и их клеточные рецепторы Роль циклинов в гемопоэзе. Гемопоэтические факторы роста Цитокины: механизмы проведения гормонального сигнала. Молекулярные клеточные маркеры рака (связь рака и Cd) Белки-шапероны и их участие в фолдинге. Значение в медицине. Шапероны и стресс. Белки-прионы. Значение в медицине. Посттрансляционная модификация белков Роль протеосом в деградации белков Фолдинг. Убиквитин-зависимая система протеолиза: деградация белков в клетке. Участие эндонуклеаз в репликации и репарации ДНК Дефекты репарационных систем и наследственные болезни Репарация ДНК. Прямая репарация. Эксцизионная репарация. Репарация ошибок репликации ДНК. Рекомбинантная репарация у бактерий. SOS-репарация Репликация ДНК. Механизмы репликации ДНК. Этапы репликации ДНК. Репликация вирусов Комплекс гистосовместимости. Роль HLA в регуляции иммунного ответа. HLA совместимость. Молекулы главного комплекса гистосовместимости класса II. Гены главного комплекса гистосовместимости III. Трансплантация органов и тканей. Реализация трансплантационного иммунитета. Болезни накопления, терапевтические подходы Генная терапия (на примере муковисцидоза) и др.

### *Критерии оценки:*

– презентация – оценивается по 100б. шкале, критерии оценивания: наглядность, раскрытие темы, доступность изложения, грамотность в оформлении, ответы на дополнительные вопросы; каждый из критериев оценивается по 20 б. шкале. Критерии оценки: Оценка «отлично», если по оцениваем критериям набрано 90-100б. Оценка «хорошо» выставляется, если по оцениваем критериям набрано 80-89б. Оценка «удовлетворительно», по оцениваем критериям набрано 70-79б. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по оцениваем критериям набрано менее 70б.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:– свободное ориентирование в собственной презентации– устный опрос по теме презентации (ответы на дополнительные вопросы)

### *Критерии оценки:*

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по теме презентации, самостоятельно делает выводы, составил вопросы для контроля знаний аудитории, аудитория активно обсуждает тему презентации, задает вопросы. Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по теме презентации, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы, не составил контрольные вопросы, проверки знания аудитории, аудитория обсуждает тему презентации, задает вопросы. Оценка «удовлетворительно», если обучающийся не достаточно уверенно ориентируется в собственной презентации, не на все вопросы дает развернутый ответ, отсутствуют контрольные вопросы, для проверки знаний аудитории, аудитория не обсуждает тему презентации, не задает вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ориентируется в собственной презентации, отсутствуют контрольные вопросы, для проверки знаний аудитории, аудитория не обсуждает тему презентации, не задает вопросы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- презентации
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411520.html</a>	
2	Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Серия "Национальные руководства"). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422311.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422311.html</a>	
3	Молекулярная биология. Структура и функции белков [Электронный ресурс]: учебник / Степанов В.М. - 3-е изд. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049713.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211049713.htm</a>	
4		

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Гены & клетки
2	Клеточная трансплантология и тканевая инженерия
3	Молекулярная биология
4	Журнал общей биологии
5	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
6	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>
7. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
8. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
9. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
10. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
12. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	помещение для самостоятельной работы Конференц-зал Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson, Ноутбук Lenovo, шкаф с микроскопами (8шт Биолам-ЛОМО, стериеоскопических микроскопа-2шт) Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования Лаборантская столы, стулья, шкафы с УМП, УП; посуда, гистологический шкаф с микропрепаратами, микроскоп Биолам-ЛОМО, 2 компьютера. Windows 10 PRO лицензия № 69802128 от 09.06.2018, Office Professional Plus 2016 лицензия № 69802128 от 09.06.2018, ABBYY FineReader 9,0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, 1С:Университет ПРОФ №ИТ18003 от 23.02.2018	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Нетбук, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериеоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от 14.06.2013 Office Professional Plus 2010 лицензия № 62326267 от 20.08.2013	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Избранные вопросы молекулярной биологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - аудитория №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NEC, Ноутбук Lenovo, 2шкафа с макропрепаратами, 1 шкаф с микроскопами (9шт Биолам-ЛОМО, стериеоскопических микроскопа-2шт), 3 лабораторных стола Windows 7 Prof SP1 лицензия № 62115329 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Идентификация органических соединений

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра общей и органической химии**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 36 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

В. А. Старцева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор химических наук

Л. Е. Никитина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат химических наук

В. А. Старцева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями дисциплины являются: - подготовка будущего специалиста к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей:– знакомство студентов с теоретическими основами, информационными возможностями, областью применения методов молекулярной спектроскопии, приобретение навыков практического использования спектральных методов для идентификации органических соединений.

Задачи освоения дисциплины:

Задачами дисциплины являются:– изучение теоретических и практических основ наиболее часто используемых в современной органической химии спектральных методов анализа (УФ-, ИК-, ЯМР-спектроскопии, масс-спектрометрии и рентгеноструктурного анализа), необходимых для установления структуры органических соединений;– формирование системы знаний о границах использования спектральных методов при решении структурной проблемы;– развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания о спектральных методах в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использо...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: возможности современных спектральных методов идентификации органических соединений Уметь: определять возможности применения каждого спектрального метода при установлении структуры органического соединения или лекарственного средства органической природы Владеть: навыками использования знаний о возможностях спектральных методах в научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Физика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		36	36

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	4		2	3	разноуровневые задачи
Тема 1.2.	4		2	3	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>62</b>		<b>32</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1.	13		6	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.2.	16		8	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	14		6	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.4.	13		6	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.5.	12		6	6	разноуровневые задачи, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы спектральных методов анализа.</b>	<b>ПК-2</b>
Тема 1.1.	Теоретические основы спектральных методов анализа.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Экспериментальные возможности, границы и характеристики различных методов спектрального анализа. Законы поглощения излучения. Виды спектров. Особенности взаимодействия излучения с веществом. Основной закон поглощения излучения.	
Тема 1.2.	Спектральные методы в медицине.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Области применения ИК-, УФ-спектроскопии метода ЯМР и масс-спектрометрии в медицине. Диагностика заболеваний с использованием спектральных методов.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Спектральные методы идентификации органических соединений.</b>	<b>ПК-2</b>
Тема 2.1.	ИК-спектроскопия.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Колебательная спектроскопия. Типы колебаний атомов в молекуле. Важнейшие характеристические полосы поглощения органических молекул. Понятие оптических методов анализа и их классификация. Методика подготовки образцов для регистрации ИК-спектров. Типы используемых приборов для регистрации ИК-спектров (ИК-спектрометры, спектрофотометры). Применение ИК-спектроскопии в фармакопейном анализе и медицине.	
Содержание темы практического занятия	Использование ИК-спектроскопии для идентификации углеводородов - алканов, алкенов, алкадиенов, аренов.	
Содержание темы практического занятия	Использование ИК-спектроскопии для идентификации карбонильных соединений и карбоновых кислот.	
Содержание темы практического занятия	Информационные возможности ИК-спектроскопии. Тестовый контроль по ИК-спектроскопии.	
Тема 2.2.	Электронная спектроскопия.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Электронная спектроскопия в ультрафиолетовой и видимой областях. Информационные возможности электронной спектроскопии. Типы электронных переходов. Связь электронных спектров со строением органических соединений. Спектры в видимой области и окраска вещества. Влияние растворителя на вид электронного спектра. Приборная база (спектрофотометры).	
Содержание темы практического занятия	Использование УФ-спектроскопии для идентификации углеводородов, спиртов, фенолов, тиолов.	
Содержание темы практического занятия	Использование УФ-спектроскопии для идентификации азотсодержащих органических соединений, карбонильных соединений и карбоновых кислот.	
Содержание темы практического занятия	Информационные возможности электронной спектроскопии. Тестовый контроль по электронной спектроскопии.	
Тема 2.3.	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса (ПМР и ЯМР <sup>13</sup> C). Информационные возможности спектроскопии ЯМР. Химический сдвиг. Интенсивность резонансных сигналов. Спин-спиновое взаимодействие. Особенности спектров ПМР некоторых классов органических соединений. Приборная база (ЯМР-спектрометры). Применение ЯМР спектроскопии в медицине (ЯМР томография).	
Содержание темы практического занятия	Использование спектроскопии протонного магнитного резонанса (ПМР или ЯМР <sup>1</sup> H) для идентификации углеводородов разных классов.	
Содержание темы практического занятия	Использование спектроскопии ядерного магнитного резонанса на ядрах углерода-13 (ЯМР <sup>13</sup> C) для идентификации углеводородов.	
Содержание темы практического занятия	Информационные возможности различных видов спектроскопии ЯМР. Тестовый контроль по ЯМР-спектроскопии.	
Тема 2.4.	Масс-спектрометрия и рентгеноструктурный анализ.	ПК-2

Содержание лекционного курса	Масс-спектрометрия. Определение молекулярной массы по масс-спектрам. Закономерности фрагментации молекул. Гомологические серии молекулярных ионов. Хромато-масс-спектрометрия. Масс-спектрометрия органических биополимеров - MALDI. Приборная база (масс-спектрометры, хромато-масс-спектрометры, масс-спектрометры MALDI). Применение различных видов масс-спектрометрии в медицине Рентгеноструктурный анализ. Физические основы, границы использования, терминология, приборная база (автоматические рентгеновские дифрактометры).	
Содержание темы практического занятия	Использование масс-спектрометрии для идентификации углеводов, спиртов, карбонильных соединений.	
Содержание темы практического занятия	Использование масс-спектрометрии для идентификации карбоновых кислот и их производных.	
Тема 2.5.	Выходной контроль. Итоговое занятие.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Решение заданий модуля. Подведение итогов обучения и результатов по формированию студентами знаний, умений и навыков по разделам дисциплины «Идентификация органических соединений»	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Спектральные методы в органической химии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и орг. химии ; [сост.: В. А. Старцева, Л. Е. Никитина, Н. П. Артемова]. - Электрон. текстовые дан. (2,15 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 84 с.
2	Физические методы идентификации органических соединений: учеб. пособие / Л.Е. Никитина, В.В. Племенков. - Казань: КГМУ, 2003. - 92 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-2
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Теоретические основы спектральных методов анализа.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	Спектральные методы в медицине.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	ИК-спектроскопия.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Электронная спектроскопия.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Спектроскопия ядерного магнитного резонанса.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Масс-спектрометрия и рентгеноструктурный анализ.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Выходной контроль. Итоговое занятие.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использован...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: основные характеристики, границы и особенности спектров основных классов органических соединений в ультрафиолетовой и видимой области (электронных спектров), инфракрасных спектров, спектров ПМР и ЯМР13С, масс-спектров электронного удара	выполнение контрольной работы, выполнение письменных заданий, тестирование	Имеет фрагментарное представление об основных характеристиках, границах и особенностях спектров основных классов органических соединений в ультрафиолетовой и видимой области (электронных спектров), инфракрасных спектров, спектров ПМР и ЯМР13С, масс-спектров электронного удара	Имеет общие, но не структурированные знания об основных характеристиках, границах и особенностях спектров основных классов органических соединений в ультрафиолетовой и видимой области (электронных спектров), инфракрасных спектров, спектров ПМР и ЯМР13С, масс-спектров электронного удара	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных характеристиках, границах и особенностях спектров основных классов органических соединений в органических соединений в ультрафиолетовой и видимой области (электронных спектров), инфракрасных спектров, спектров ПМР и ЯМР13С, масс-спектров электронного удара	Имеет сформированные систематические знания об основных характеристиках, границах и особенностях спектров основных классов органических соединений в ультрафиолетовой и видимой области (электронных спектров), инфракрасных спектров, спектров ПМР и ЯМР13С, масс-спектров электронного удара
		Уметь: выполнять отнесение основных сигналов в УФ-, ИК-, ЯМР- и масс-спектрах органических соединений разных классов к структурным (функциональным) группам или элементам вещества	разноуровневые задачи	Обладает фрагментарным умением выполнять отнесение основных сигналов в УФ-, ИК-, ЯМР- и масс-спектрах органических соединений разных классов к структурным (функциональным) группам или элементам вещества	В целом успешно, но не систематически умеет выполнять отнесение основных сигналов в УФ-, ИК-, ЯМР- и масс-спектрах органических соединений разных классов к структурным (функциональным) группам или элементам вещества	В целом успешно умеет выполнять отнесение основных сигналов в УФ-, ИК-, ЯМР- и масс-спектрах органических соединений разных классов к структурным (функциональным) группам или элементам вещества	Сформированное умение выполнять отнесение основных сигналов в УФ-, ИК-, ЯМР- и масс-спектрах органических соединений разных классов к структурным (функциональным) группам или элементам вещества
		Владеть: знанием о виде химической информации, получаемой из экспериментальных спектров	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	Осуществляет фрагментарное применение знаний о виде химической информации, получаемой из экспериментальных спектров	Обладает общим представлением, но не систематически применяет знания о виде химической информации, получаемой из экспериментальных спектров	В целом обладает устойчивым навыком практического использования знаний о виде химической информации, получаемой из экспериментальных спектров	Успешно и систематически применяет знания о виде химической информации, получаемой из экспериментальных спектров

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Выберите правильный ответ: 1. Валентные колебания атомов в молекуле связаны 1) с изменением энергии связи; 2) с изменением угла между связями; 3) с изменением прочности связи; 4) с изменением длины связей. 2. Батохромный сдвиг – это 1) изменение молярного коэффициента экстинкции при смене заместителя; 2) смещение полосы поглощения в сторону больших длин волн; 3) смещение полосы поглощения в сторону меньших длин волн; 4) красный сдвиг. 3. Число сигналов, обусловленных спин-спиновым взаимодействием (мультиплетность сигнала) определяется 1) наличием у ядра квадрупольного момента; 2) силой спин-спинового взаимодействия; 3) степенью экранирования ядра электронами; 4) количеством соседних протонов. 4. Масса молекулярного иона принимается равной массе 1) молекулы; 2) первичного осколочного иона; 3) осколочного иона с максимальной интенсивностью; 4) осколочного иона с максимальной массой. 5. Рентгеновское излучение 1) обладает бактерицидными свойствами; 2) испускается любым нагретым телом; 3) обладает мутагенным воздействием на живой организм; 4) абсолютно безвредно для человека.

#### *Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания 10 баллов «превосходно» – выставляется, если студент правильно ответил на 4 вопроса теста (100%). 9 баллов «отлично» – выставляется, если студент правильно ответил на 3 вопроса теста (75%). 8 баллов «хорошо» – выставляется, если студент правильно ответил на 2 вопроса теста (50%). 7 баллов «удовлетворительно» – выставляется, если студент правильно ответил только на 1 вопрос теста (25%). 6 баллов «неудовлетворительно» – выставляется, если правильных ответов на вопросы теста нет (0%).

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Примеры заданий для устного опроса: 1) Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 2) Энергия колебательных переходов. Закон Гука. 3) Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора. 4) Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 5) Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах экранирования и дезэкранирования протонов. 6) Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям. 7) Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности. 8) Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 9) Энергия колебательных переходов. Закон Гука. 10) Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора. 11) Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 12) Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах экранирования и дезэкранирования протонов. 13) Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям. 14) Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности. 15) Виды излучения. Энергетическое состояние молекул. 16) Энергия колебательных переходов. Закон Гука. 17) Электронные уровни энергии органических соединений. Виды молекулярных орбиталей. Правила отбора. 18) Гиперхромный и гипохромный эффект в УФ-спектрах. 19) Понятие о мультиплетности сигнала, эффектах экранирования

и дезэкранирования протонов.20)Проявление изотопов в масс-спектре. Количество и интенсивность изотопных линий. Определение состава соединения по изотопным линиям.21)Определение структуры органических соединений методом РСА. Рентгенограмма. Карты электронной плотности.

*Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания«превосходно» (10 баллов); «отлично» (9 баллов); «хорошо» (8 баллов); «удовлетворительно» (7 баллов); «неудовлетворительно» (6 баллов).

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Примеры заданий контрольной работы (модуля):1.В ИК спектре неизвестного вещества найдены полосы при 3270, 2960, 2857, 2110, 1465, 1380 и 700 см<sup>-1</sup>. Какому соединению соответствует спектр: 1) гексену-1; 2) гексену-2; 3) гексину-1; 4) гексину-2? Приведите пояснение, сделайте полное описание спектра.2. В УФ-спектре этилмеркаптана наблюдаются две полосы поглощения:  $\lambda_{\text{max}} = 192$  нм ( $\lg \varepsilon = 4$ ) и  $\lambda_{\text{max}} = 225$  нм ( $\lg \varepsilon = 2.2$ ). Укажите природу электронных переходов, соответствующих этим полосам поглощения. Приведите объяснение, почему одна из полос более интенсивна, чем другая.3. Установите структуру соединения состава C<sub>4</sub>H<sub>9</sub>Br, спектр ПМР которого характеризуется тремя сигналами ( $\delta$ , м.д.): 1.0 д., 2.0 м., 3.3 д. Рассмотрите все возможные варианты, сделайте полное описание спектра.4. Объясните происхождение пиков в масс-спектре о-этилфенола со следующими значениями  $m/z$  (Иотн.): 122 (60), 107 (100), 104 (1), 77 (20).

*Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания модуля:«отлично» (90-100 баллов); «хорошо» (80-89 баллов); «удовлетворительно» (70-79 баллов); «неудовлетворительно» (0-69 баллов).

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение творческих задач;**

**Примеры заданий:**

Примеры творческих задач1. В ИК спектре пропионовой кислоты найдена широкая полоса в области 3400-2600 см<sup>-1</sup>, а также полосы при 1710, 1450 и 1360 см<sup>-1</sup>. Проведите отнесение полос поглощения к колебаниям соответствующих функциональных групп и структурных фрагментов.2. В спектре ПМР уксусной кислоты наблюдаются два сигнала протонов. Соотнесите эти сигналы со структурой соединения. 3. Соотнесите сигналы в масс-спектре метилсалицилата со структурой данного соединения. Укажите массовое число молекулярного иона и структуру фрагмента с максимальной интенсивностью. 4. Структурные изомеры - бензиламин и м-толуидин - имеют различные УФ-спектры. Соотнесите кривые 1 и 2 со структурами бензиламина и м-толуидина. Сопоставьте спектры этих соединений со спектром анилина (кривая 3), измеренного в растворе хлороводородной кислоты.

*Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания«превосходно» (10 баллов); «отлично» (9 баллов); «хорошо» (8 баллов); «удовлетворительно» (7 баллов); «неудовлетворительно» (6 баллов).«Превосходно» (10 баллов) ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в

воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. «Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя. «Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя. «Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. «Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

#### Примеры заданий:

Соединение с брутто-формулой  $C_3H_7O_2N$  имеет в растворе гексана низкоинтенсивную полосу поглощения в УФ-области при 280 нм. По данным УФ-, ИК- и ПМР-спектров установите его строение (рис. 1, 2).

#### Критерии оценки:

Описание шкалы оценивания «превосходно» (10 баллов) – правильное решение задач; «отлично» (9 баллов) – правильное решение задач с незначительной неточностью; «хорошо» (8 баллов) – правильное решение с незначительными ошибками; «удовлетворительно» (7 баллов) – решение задач недостаточно четкое и полное, выполнено с ошибками; «неудовлетворительно» (6 баллов) – решение задач с грубыми ошибками, отсутствует конечный результат либо полное отсутствие решения задач.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- контрольная работа
- разноуровневые задачи
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Спектральные методы в органической химии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и орг. химии ; [сост.: В. А. Старцева, Л. Е. Никитина, Н. П. Артемова]. - Электрон. текстовые дан. (2,15 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 84 с.	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физические методы идентификации органических соединений: учеб. пособие / Л.Е. Никитина, В.В. Племенков. - Казань: КГМУ, 2003. - 92 с.	100

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Биомедицинская химия
4	Биоорганическая химия
5	Химия растительного сырья

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

#### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

#### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Идентификация органических соединений	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web6E5F-4RSK-BV4W-N5T1c 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Детская диетология и нутрициология

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Восьмой семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 15 час.

**Лекции** 6 час.

**СРС** 15 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Р. А. Файзуллина  
Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую  
степень кандидата наук и ученое звание "доцента" Е. А. Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Р. А. Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор  
медицинских наук Р. А. Файзуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является совершенствование знаний по организации клинического питания, вскармливанию здорового и больного ребенка разного возраста с различной патологией, формирование и развитие у студентов педиатрического факультета практических навыков мониторинга нарушений пищевого статуса, обучение оценке состояния здоровья ребенка и риска развития алиментарно-зависимых заболеваний и методов их лечения,

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии детей разного возраста. 2. Усвоить правила рационального питания детей грудного, дошкольного и школьного возрастов. 3. Усовершенствовать представления об энтеральном и парентеральном питании. 4. Определение у пациентов патологических состояний и заболеваний и разработка соответствующих оптимальных диетологических рекомендаций. 5. Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем пропаганды здорового образа жизни с соблюдением правил рационального питания.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и стандартами оказания медицинской помощи	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, связанные с нарушением пищевого статуса, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями

			<p>Владеть:выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; методик нутритивно-метаболической диагностики для персонификации диетотерапии</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Готовность к назначению лечения и детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. индивидуальное меню с медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности</p>	<p>Знать:характеристику основных групп профилактических, лечебных смесей для питания здоровых и больных детей, специализированных продуктов питания и рациональный выбор конкретного диетического стола при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь:разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>

		<p>приема при различных заболеваниях</p>	<p>Владеть:алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает (суждения) запрашивает мнения партнера соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p> <p>Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями</p> <p>Владеть:авыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	2	2		2	тестирование
Тема 1.2.	2	2		2	тестирование
Тема 1.3.	2	2		2	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1.	4		3	1	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации
Тема 2.2.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.3.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	5		3	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование

					задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, презентации, тестирование
Тема 2.5.	5		3	2	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы организации питания здоровых и больных детей</b>	<b>ПК-4,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях. Организация диетологической помощи в Российской Федерации	
Содержание темы самостоятельной работы	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам лечебно-профилактических учреждений. Профилактика пищевых отравлений в лечебно-профилактических учреждениях	
Тема 1.2.	Основы питания здорового и больного ребенка	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме ребенка в норме и при патологии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей.	
Тема 1.3.	Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание лекционного курса	Нутритивная поддержка, основные понятия и принципы. Энтеральное и парентеральное питание: виды, показания, противопоказания, подбор специализированных продуктов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принципы лечебного питания в период предоперационной подготовки и послеоперационном периоде	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лечебное питание при различных патологических состояниях у детей</b>	<b>ПК-4,ПК-5,УК-4</b>
Тема 2.1.	Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Питание детей различных возрастных групп. Специализированные пищевые продукты. Функциональные продукты питания. Диетотерапия при алиментарнозависимых дефицитных заболеваниях у детей	
Содержание темы самостоятельной работы	Физиология беременности и лактации, влияние питания матери на внутриутробное и постнатальное развитие ребенка. Эпигенетика, нутреогеномика.	
Тема 2.2.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишки, печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей, поджелудочной железы у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний пищеварительного тракта у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса	
Тема 2.3.	Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при сахарном диабете, диффузном токсическом зобе, гипотиреозе, ожирении, нарушении пуринового обмена у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития обменных и эндокринных заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии	
Тема 2.4.	Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при пневмонии, муковисцидозе, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме, туберкулезе у детей. Диетотерапия при артериальной гипертензии, воспалительных заболеваниях миокарда, острой и хронической сердечной недостаточности, ревматических заболеваниях у детей.	

Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии острых и хронических заболеваний .	
Тема 2.5.	Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.	ПК-4,ПК-5,УК-4
Содержание темы практического занятия	Диетотерапия при дисметаболической нефропатии, почечнокаменной болезни, острых и хронических воспалительных заболеваниях почек и мочевыводящих путей, нефротическом синдроме, острой и хронической почечной недостаточности у детей.	
Содержание темы самостоятельной работы	Факторы риска развития заболеваний почек у детей, особенности метаболизма и нутритивного статуса, роль диеты в терапии хронических заболеваний почек	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Питание детей раннего возраста: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Казань: Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.
2	Лечебное питание детей / Р.А. Файзуллина, Е.А. Самороднова Учебно-методическое пособие для студентов. - Казань: КГМУ, 2012. – 104с.
3	Диагностика и тактика ведения детей с функциональными запорами. Хавкин А.И., Файзуллина Р.А., Бельмер С.В., Горелов А.В., Звягин А.А., Корниенко Е.А., Нижевич А.А., Печкуров Д.В., Потапов А.С., Приворотский В.Ф., Рычкова С.В., Шеина О.П., Эрдес С.И., Новикова В.П., Гурова М.М., Вольнец Г.В. Пособие для врачей / (Издание второе, переработанное и дополненное) Москва, 2021.-36с.
4	Особенности детского организма в различные возрастные периоды: учебно-методическое пособие для студентов медико-профилактического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Маланичева Т. Г., Зиатдинова Н. В. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 83 с.
5	Хронические расстройства питания у детей: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. ; [сост.: Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова, А. М. Закирова]. - Казань : КГМУ, 2015. - 83 с.
6	Пищевая аллергия у детей: атопический дерматит, гастроинтестинальная аллергия: учеб. пособие / Т. Г. Маланичева, Н. В. Зиатдинова, А. М. Закирова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,39 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 83 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-4	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Организация лечебного питания в детских лечебно-профилактических учреждениях	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Основы питания здорового и больного ребенка	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Современные возможности нутритивной поддержки при патологических состояниях у детей.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Диететика беременных и кормящих женщин, детей различных возрастных групп	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Диетотерапия при заболеваниях органов пищеварения у детей	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Диетотерапия при заболеваниях эндокринной системы, нарушениях обмена веществ у детей	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Диетотерапия при заболеваниях органов бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы у детей.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Диетотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, связанные с нарушением пищевого статуса, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом.	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, не использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), не умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; не умеет проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	частично умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических процессах, фрагментарно использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), допускает частые ошибки при общении со здоровым и больным ребенком и его родителями, с ошибками проводит полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	в основном умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических процессах, использует с небольшими замечаниями алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, в основном соблюдая деонтологические нормы и принципы; проводит полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями	умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использует алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений), умеет общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы; умеет проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями

		Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонализации диетотерапии	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не выполняет основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; не использует методики нутритивно-метаболической диагностики для персонализации диетотерапии	частично выполняет основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; частично владеет методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонализации диетотерапии	выполняет с незначительными недочетами основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; владеет некоторыми методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонализации диетотерапии	выполняет в полном объеме основные диагностические мероприятия по выявлению патологических состояний: технологий и методик антропометрической оценки и энергообмена; обеспеченности организма энергией и пищевыми веществами; владеет методиками нутритивно-метаболической диагностики для персонализации диетотерапии
<b>ПК-5</b> Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<b>ПК-5 ИПК-5.1</b> Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: характеристику основных групп профилактических, лечебных смесей для питания здоровых и больных детей, специализированных продуктов питания и рациональный выбор конкретного диетического стола при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь:разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации</p>	<p>не умеет :разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, не умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, частично умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет с небольшими замечаниями разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка,в основном умеет использовать методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме разработать больному ребенку или подростку индивидуальное меню с учетом течения болезни, подобрать и назначить питание с учетом возраста ребенка, использует в полном объеме методы нутритивной поддержки при состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть:алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи</p>	<p>задания на принятие решения в нестандартной ситуации</p>	<p>не владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; не владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов; основам технологии приготовления пищи</p>	<p>частично владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; частично владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;</p>	<p>в основном владеет алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона;в основном владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;</p>	<p>владеет в полном объеме алгоритмами проведения диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях почек и мочевыводящих путей, при болезнях обмена веществ, органов дыхания, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях, расчета калорийности рациона; полностью владеет методикой расчета химического состава рациона; расчета суточной потребности в продуктах питания согласно среднесуточному набору продуктов;</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и</p>	<p>Знать:нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>

для академического профессионального вз...	инвербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь:устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации	не умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями	частично умеет устно и не всегда грамотно письменно излагать требуемую информацию, проводит поверхностно и формально беседу с детьми и подростками и их родителями	умеет не в полном объеме устно и письменно излагать требуемую информацию, проводит беседу с детьми и подростками и их родителями опитании с небольшими замечаниями	всегда и в полном объеме умеет устно и письменно излагать требуемую информацию, провести беседу с детьми и подростками и их родителями о питании
		Владеть:авыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями идетьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	задания на принятие решения в нестандартной ситуации	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения	владеет основными навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения не в полном объеме	полностью владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий, методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей, навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**1) Механическое щажение пищеварительного тракта достигается исключением из рациона:1)жареных блюд\*2)грубых продуктов3)продуктов, вызывающих усиление секреции2)При оксалатно-кальциевой кристаллурии используется \*1)картофельно-капустная диета2)молочно-растительная диета3)безглютеновая диета3)При ожирении общая калорийность питания1)соответствует возрастной физиологической норме\*2)уменьшена по сравнению с возрастной физиологической нормой3)увеличена по сравнению с физиологической нормой4)К основным элементам лечения больного острым панкреатитом относится:1)тепло2)обильная еда3)движение\*4)голод5)редкие приемы пищи5) В диетотерапии сахарного диабета 1 типа у детей сахарозаменители (типа аспартам, сукразид)1) применяют\*2) сахарозаменители противопоказаны

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»80-89% - оценка «хорошо»70-79% - оценка «удовлетворительно»Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

Назначить питание здоровому ребенку 7 лет.Требования к заданию: умение рассчитывать суточный объем питания и объемы на каждый прием пищи, составить меню с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья.Примерный алгоритм решения задачи:Суточный объем пищи ребенка 7 лет составляет - 1900 мл. Режим питания: 4 раза в день. Объем разового приема пищи может составлять с учетом режима питания и физиологической емкости желудка 450 мл.Общая калорийность суточного рациона распределяется следующим образом: на завтрак 25%, на обед 40%, на полдник приходится 15%, на ужин приходится 20% .ЗавтракСалат зеленый с йогуртом 100/20 г.Сырники с морковью 150/20 г.Чай с сахаром 200 мл.Хлеб пшеничный с маслом 40/15 г.ОбедСалат из огурцов с редькой- 100г.Суп гороховый на мясном бульоне –300млБефстроганов с тушеной капустой и яблоками–100/200 г.Кисель - 200гХлеб черный – 30 г.ПолдникЖеле из крыжовника 100г.Чай с сахаром 150г.Бисквит 50 г.УжинЗапеканка вермишелевая с черносливом 200 г.Кефир с сахаром 200 мл.Хлеб белый - 50г.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья. «Хорошо» (80-89 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, меню составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также его состояния здоровья, однако требует некоторых дополнений и/или корректировки «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильно рассчитан суточный объем питания и объем на каждый прием пищи, при составлении меню не учтены некоторые возрастных и индивидуальные особенности ребенка либо его состояния здоровья, меню требует корректировки. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – неправильно рассчитан суточный объем питания и/или объем на каждый прием пищи, меню составлено неверно.

— презентация;

#### **Примеры заданий:**

Примерные темы презентаций: 1. Питание детей при железодефицитных состояниях 2. Питание детей при белково-энергетической недостаточности 3. Питание детей при пищевой аллергии 4. Питание при функциональных нарушениях желудочно-кишечного тракта 5. Питание при непереносимости углеводов 6. Питание детей с фенилкетонурией 7. Питание детей с галактоземией 8. Питание детей при муковисцидозе 9. Питание детей при целиакии 10. Диетотерапия ожирения у детей. 11. Энтеральное питание у детей.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – презентация в полной мере раскрывает тему, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – презентация раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – презентация не раскрывает тему, содержание и оформление материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

**Примеры заданий:**

**ПРИМЕР СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**  
Задача. Педиатр осматривает новорожденного ребенка. Мать жалуется, что у ребенка частый, до 8-10 раз в сутки, жидкий стул с примесью комочков и зелени. Ребенок периодически беспокоится, плачет, сучит ножками. У матери много молока, но она кормит ребенка из обеих молочных желез в одно кормление. При осмотре состояние ребенка удовлетворительное, хорошо прибавляет в массе, признаков интоксикации нет, живот несколько вздут, метеоризм. Установите диагноз, дайте рекомендации. Требования к заданию: умение поставить диагноз и дать рекомендации по лечению и питанию. В случае с задачей из примера верным будет ответ «У ребенка признаки легкой формы лактазной недостаточности, причиной которой является кормление преимущественно передним молоком, богатым лактозой. Рекомендации 1. Прикладывать ребенка к одной молочной железе в одно кормление. 2. Можно назначить препараты лактазы ребенку.»

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по ситуационным задачам: «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, верно выставлен диагноз и даны полные рекомендации по лечению и питанию. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, верно выставлен диагноз, рекомендации по лечению и питанию нуждаются в дополнении. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, даны не верные рекомендации по лечению и питанию. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен, диагноз выставлен не верно, даны не верные рекомендации по лечению и питанию.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

задания на принятие решений в проблемной ситуации

задания на принятие решения в нестандартной ситуации

презентации

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Клиническая диетология детского возраста : рук. для врачей / под ред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо ; [сост.: С. Г. Грибакин, В. А. Скворцова]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МИА, 2015. - 717, [3] с.	+
2	Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд. , перераб. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6934-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469347.html</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Питание детей раннего возраста : учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия". Ч. 1. Питание здоровых детей первого года жизни / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии ; составители: Файзуллина Р. А. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (675 КБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 110 с.	+
2	Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : [ Электронный ресурс ] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html</a> . - ISBN ISBN 978-5-9704-3509-0 : Б. ц. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	+
3	Нутрициология и клиническая диетология : национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6999-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469996.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469996.html</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+
4	Сукало, А. В Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте : руководство для врачей / Сукало А. В. , Козловский А. А. - Минск : Белорус. наука, 2019. - 426 с. - ISBN 978-985-08-2394-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850823946.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850823946.html</a> (дата обращения: 07.06.2024). - Режим доступа : по подписке.	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии

4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>Детская диетология нутрициология</p>	<p>и детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната№2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор-мультимедиа BenQ MX503. Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2</p>
<p>Детская диетология нутрициология</p>	<p>и детский стационар учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа уч.комната№3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Epson EB-1880, Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия №60153114 от 01.06.2012, Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591c 13.03.2018 по 21.03.2019, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2</p>
<p>Детская диетология нутрициология</p>	<p>и помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>Детская диетология нутрициология</p>	<p>и помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Детская диетология нутрициология	ипомещение для самостоятельной работы к.207 информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Неотложная помощь в кардиологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра внутренних болезней**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

Восьмой семестр

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 15 час.

**Лекции** 6 час.

**СРС** 15 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

Л. Ю. Пальмова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат медицинских наук

Г. П. Ишмурзин

Старший преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу /Кафедра внутренних болезней/

А. Р. Зиннатуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся возможности познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений часто встречающихся urgentных состояний в кардиологии; ; закрепить и совершенствовать навыки обследования кардиологического больного; сформировать принципы клинического мышления (на основании собранной информации о пациенте уметь формулировать развернутый клинический диагноз); ; в объеме разбираемых неотложных состояний в кардиологии научить методам диагностики и дифференциальной диагностики, основным принципам оказания неотложной помощи, лечения и профилактики неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задачи освоения дисциплины:

Научить студентов: 1.составлять и вести медицинскую документацию при заболеваниях кардиологического профиля (карта амбулаторного больного, история болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.); 2.собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента (здорового и больного); 3.производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни; 4.производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента кардиологического профиля; 5.составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента; 6.анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования; 7.делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; 8.владеть алгоритмом постановки клинического и дифференциального диагноза при неотложных состояниях в кардиологии; 9.владеть алгоритмом назначения неотложного и постоянного лечения, а также комплексом профилактических мероприятий; 10.осуществлять диагностику и оказание экстренной врачебной помощи взрослым на догоспитальном и госпитальном этапах; 11. определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях в кардиологии; 12.выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких), проводить инфузионную терапию, измерять АД, осуществлять введение лекарственных средств внутрь, выполнять инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные).

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: Знать: методику сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования. Уметь: Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза Владеть: Владеть: навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2  Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Уметь: Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Владеть: Владеть: методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-7 Способность к организации и проведению интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.2</p> <p>Использует методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</p>	<p>Знать: Знать принципы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципы интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях, различные схемы и алгоритмы ведения больных</p> <p>Уметь: Уметь использовать различные методы оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</p> <p>Владеть: Владеть навыками оказания первой, доврачебной, первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, а также принципами интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1</p> <p>Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам</p>	<p>Знать: Знать: методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам</p> <p>Уметь: Уметь: применять на практике различные методы сбора и анализа информации по профессиональным научным проблемам</p> <p>Владеть: Владеть навыком критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию конкретных действий</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Факультетская терапия", "Госпитальная терапия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Тема 1.1.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1</b>
Тема 1.1.	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Содержание темы практического занятия	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	
Тема 1.2.	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Содержание темы практического занятия	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Содержание темы самостоятельной работы	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	
Тема 1.3.	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	ПК-3,ПК-6,ПК-7,УК-1
Содержание лекционного курса	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	
Содержание темы практического занятия	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	
Содержание темы самостоятельной работы	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Госпитальная терапия: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра внутренних болезней ; составители: Г. П. Ишмурзин [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 119 с
2	Неотложная помощь в кардиологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия. 2021. / Ишмурзин Г. П., Пальмова Л. Ю., Хамитов Р. Ф. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань : КГМУ, 2021. - 45 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-6	ПК-7	УК-1
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Тромбоэмболия легочной артерии. Синкопальные состояния.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Ранения сердца. Тампонада сердца. Острое расслоение аорты.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: методику сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования.	тестирование	Не может выбрать правильный ответ на вопросы, касающиеся методик сбора информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, результатов лабораторно-инструментальных методов обследования.	Имеет общие, но не структурированные знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Имеет сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Имеет сформированные систематические знания о приемах и технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Уметь: использовать приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	устный опрос	Не умеет использовать приемы и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Умеет недостаточно применять знания об общих, но не структурированных знаниях о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В целом успешно умеет применять знания о приемах и технологиях проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Успешно и систематично умеет оказывать навыки по реализации приемов и технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
		Владеть: навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	кейс-задача, разбор результатов функциональной диагностики	Не владеет навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикального и клинического обследования, навыками анализа результатов лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза или эти навыки фрагментарные	Недостаточно владеет методами и навыком проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному и клиническому обследованию, навыками анализа результатов лабораторной диагностики	Обладает устойчивыми навыками по реализации приемов и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	В полной мере владеет навыками и методами и способами оказания технологии опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Имеет сформированные, но содержащие знания о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Обладает отличными знаниями о правилах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	устный опрос	Не умеет применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умеет недостаточно применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	В целом успешно умеет применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Успешно и систематично умеет применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи



### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Для тромбоэмболии лёгочной артерии характерно: А. Синусовая брадикардия Б. Артериальная гипертония В. Гиперемия кожных покровов Г. Внезапная боль в грудной клетке - один правильный ответ Д. Отёк лёгких.

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Ответы на вопросы по заранее озвученной теме (уметь описать ЭКГ-признаки ОИМ с пST, бпST; назвать методы инструментальной диагностики, используемые при рецидивирующих синкопе и т.д.)

#### Критерии оценки:

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов. «7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов. «6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Кейс-задача Большой С., 58 лет, доставлен в приемное отделение скорой медицинской помощью с жалобами на интенсивную загрудинную боль, возникшую 3 часа назад в момент сильного физического напряжения. Была однократная рвота съеденной пищей. Ранее отмечались подъемы АД до 175/96 мм.рт.ст., регулярно не лечился. Не курит 3 недели, алкоголь употребляет эпизодически (1 раз в 2 недели по 150 мл крепких напитков). При осмотре: общее состояние средней степени тяжести, сознание ясное, положение обычное. Беспокоен, возбужден. Кожные покровы гиперемированы, повышенной влажности. Отеков нет. ЧДД = 20 в 1 мин. Над легкими везикулярное дыхание. Верхушечный толчок определяется в V межреберье по левой срединно-ключичной линии, резистентный, площадью около 2,5 см<sup>2</sup>. Границы относительной сердечной тупости: правая – по правому краю грудины, левая совпадает с верхушечным толчком, верхняя – на уровне IV ребра. Тоны сердца звучные, акцент II тона над аортой. Пульс = 112 уд. в 1 мин., ритмичный, одинаковый на обеих руках, наполненный, напряженный. АД = 183/102 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Печень и селезенка не увеличены. Внезапно больной упал на пол и потерял сознание. Кожные покровы цианотичные, редкие дыхательные движения агонального типа, зрачки расширены, пульс отсутствует. Прилагаются протоколы ЭКГ, пульсоксиметрии. 1. Сформулируйте предварительный диагноз при поступлении. 2. Куда Вы госпитализируете больного? 3. Каковы Ваши лечебные мероприятия и диагностические действия до развития осложнения? 4. Какое неотложное состояние развилось у больного? 5. Составьте алгоритм экстренной помощи. Анализ ЭКГ по алгоритму описания 1. Ритм сердца: сначала опишите ритм, например, синусовый ритм или фибрилляция предсердий. 2. ЧСС. 3. ЭОС. 4. изменения зубцов и сегментов в различных отведениях. Интерпретация формы ЭКГ: достаточно привести в заключении патологические данные и изменения, например «зубец Р во II отведении уширен до 0,14 с, комплекс QRS в отведениях V5 и V6 деформирован и уширен (0,13 с). Высота зубца R в отведениях V5 и V6 повышена и составляет 3 мВ, сегмент ST горизонтальный, ниже изолинии (0,3 мВ), зубец T отрицательный (-0,5 мВ)». 5. В конце необходимо составить краткое заключение, указывая в нем сначала ритм сердца, ЧСС и тип ЭКГ. Затем, если возможно, формулируют диагноз (если в нем нет сомнений), например: «полная блокада правой ножки пучка Гиса», «острый ИМ передней стенки», «синдром WPW», «пароксизмальная желудочковая тахикардия».

#### Критерии оценки:

Критерии оценки кейс-задач кейс-задание выполнено верно - 9-10 б. кейс-задание выполнено в целом верно, но есть 1-2 незначительных замечания - 8 б. кейс-задание выполнено с ошибками, но в целом смысл решения понятен - 7 б. кейс-задание не выполнено или выполнено неверно - 6 б.

Критерии оценивания интерпретации ЭКГ: 10 – 9 б. –

"отлично" Студент правильно определяет ритм, положение ЭОС, верно интерпретирует интервалы и сегменты на предоставленной ЭКГ. Правильно определяет тип нарушения ритма или проводимости и не допускает ошибок. Правильно дает заключение по представленной ЭКГ. 8 б. – "хорошо" Студент верно определяет ритм, положение ЭОС, но допускает незначительные ошибки при определении основных зубцов, интервалов и сегментов на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Допускает 1-2 незначительные ошибки, но после наводящих вопросов отвечает правильно. В целом дает верное итоговое заключение по протоколу представленной ЭКГ. 7 б. –

"удовлетворительно" Обучающийся допускает значительные ошибки в определении ритма, положения ЭОС, дает неполную характеристику основным зубцам, интервалам и сегментам на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Затрудняется при определении типа нарушения ритма или проводимости, при этом допускает более 1-2 существенных ошибок или 3 и более незначительных ошибок. Неправильно дает заключение по протоколу представленной ЭКГ, но при наводящих вопросах отвечает. 6 б. –

"неудовлетворительно" Студент не обладает должным уровнем интерпретации основных зубцов, интервалов и сегментов на предоставленной для интерпретации ЭКГ. Допускает 3 и более грубых ошибок в трактовке типа нарушения ритма или проводимости, не отвечает верно после наводящих вопросов. Не может дать заключение по представленному ЭКГ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение практических заданий  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html</a> (дата обращения: 25.12.2023).
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html</a> - Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Клинические рекомендации. Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. 2021 <a href="http://disuria.ru/_ld/11/1115_kr20146147149MZ.pdf">http://disuria.ru/_ld/11/1115_kr20146147149MZ.pdf</a>
2	Брадиаритмии и нарушения проводимости: клиническая рекомендация. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/GLR000272.html">https://www.studentlibrary.ru/book/GLR000272.html</a> . (дата обращения: 25.12.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3	Клинические рекомендации. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. 2024.
4	Электрокардиограмма в детском возрасте: от нормы к патологии: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,64 МБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 110, [1] с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	журнал "Аритмология", "Кардиология"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Вести конспект лекции, записывать основные положения лекционного материала, заучивать медицинские термины их определения с пониманием содержания, постепенно формировать понятийный аппарат.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Требования к заданиям на оценку практических умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Они носят индивидуальный характер. К этому типу заданий следует отнести сбор анамнеза, приемы физикального исследования, проводимые при участии пациента (в палате или учебной комнате). К этой категории также следует отнести интерпретацию данных лабораторных и инструментальных методов. Преподаватель вправе решать - давать их в устной или письменной форме. При общении с пациентом необходимо максимально соблюдать такт и терпение. При проведении объективного исследования стараться не причинять болезненных ощущений, вовремя реагировать на реплики и замечания пациента.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

это индивидуальная познавательная деятельность студента во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы довольно разнообразны: работа с учебными пособиями, согласительными документами по той или иной нозологии, с презентациями, решение ситуационных задач, проблемных ситуаций, тестовых заданий. Работа на ДК предусматривает просмотр видеороликов, аудиозаписей. Необходимо внимательно относиться к представленным на курсе протоколам диагностического обследования (спирограммам, ЭКГ, анализам крови и мочи), при этом соблюдать указанные алгоритмы описания результатов. Работа на образовательном портале может являться обязательной для всех обучающихся (для оценки усвоения темы, как обязательная часть модуля), либо использоваться для отработки пропущенных тем. Требования по заполнению листа курации. Лист курации заполняется электронным способом. В работе указывается ФИО пациента (только инициалы), развернутый диагноз и ФИО, номер группы студента. Не указывается конкретный адрес (указание - житель города или села). Телефон не указывается. Необходимо указать жалобы, данные анамнеза, физикального исследования и предварительный диагноз. После этого представить план лабораторно-инструментального обследования. Требования по форматированию текста – 14 pt Times New Roman, полуторный интервал, число страниц – 2-3. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель имеет право снизить балл при поздней сдаче задания. Работать совместно с пособием по электрокардиографии (слушать, смотреть, запоминать, выполнять задания)

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10-12 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Повторить лекционный материал и содержание практических занятий, интерпретацию ЭКГ, алгоритмы оказания неотложной помощи при разбираемых нозологиях, включая расширенную ЛСР. Анализ ЭКГ при основных синдромах (аритмиях, ОКС, блокадах и т.д.)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1 ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Lenovo V110 Ноутбук Lenovo IdeaPad B5030GH Ноутбук ASUS X756UQ-T4233T Проектор мультимедийный ViewSonic PJD5223 Проектор мультимедийный Sanyo Проектор мультимедийный Epson EMP-S52 Проектор мультимедийный Toshiba 98 Windows 10 PRO лицензия № 69198304 от 19.12.2017 Professional Plus 2016	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 1,3,5,7 ГАУЗ "ГБ № 7" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер Intel Pentium Core E 6800 монитором ЖК 19. 1С: Университет ПРОФИТ 1800323.02.2018 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445404 Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445404 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Неотложная помощь в кардиологии	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1,2 ГАУЗ "ГБ № 18" МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, компьютер Intel Pentium Core E 6800 монитором ЖК 19. негатоскоп 1С: Университет ПРОФИТ 1800323.02.2018 Windows 7 Prof SP1 4871689912.09.2011445405 Microsoft Office Prof Plus 2010 4871689912.09.2011445405 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Неотложная помощь в кардиологии	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Параклинические методы в неврологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра неврологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 4

**Восьмой семестр**

**Зачет** 0 час.

**Клинические** 15 час.

**Лекции** 6 час.

**СРС** 15 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ)** 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Д. Д. Гайнетдинова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента"

Р. Т. Гайфутдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Э. И. Богданов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

Р. Т. Гайфутдинов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: изучение параклинического диагностического комплекса в неврологии, возможности и ограничения методов, знакомство с принципом действия медицинской аппаратуры, показаниями и противопоказаниями к различным методам инструментальной диагностики в неврологии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать знания об основах инструментальных методов исследования в неврологии
2. Сформировать навыки назначения диагностических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы
3. Сформировать навыки интерпретации результатов инструментальных методов исследования при наиболее распространенных неврологических заболеваниях

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.1	Знать: принципы проведения неврологического обследования пациентов, общения с родственниками и доверенными лицами пациентов Уметь: выполнить все компоненты неврологического обследования: сбор жалоб и анамнеза, объективное исследование
		Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Владеть: технологией проведения неврологического осмотра пациентов различных возрастных групп
		ПК-3 ИПК-3.2	Знать: диагностические возможности отдельных компонентов неврологического обследования, особенно параклинического Уметь: оценивать результаты отдельных параклинических методов
		Использует приемы и технологии проведения опроса	

		интерпретации полученной информации анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Владеть: методикой интерпретации результатов параклинической диагностики при наиболее распространенных неврологических заболеваниях
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: стандарты оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы Уметь: выбрать оптимальную диагностическую тактику при наиболее распространенных неврологических заболеваниях Владеть: технологией параклинической диагностики основных заболеваний нервной системы
		ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения пациентов неврологического профиля, возможности параклинической диагностики для оценки динамики неврологической симптоматики Уметь: выбрать методы параклинической диагностики для оценки динамики состояния пациента с неврологической патологией Владеть: технологией параклинической оценки динамики состояния пациентов с поражением нервной системы

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Психиатрия", "Неврология", "Глазные болезни".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
Тема 1.1.	12	2	5	5	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, тестирование
Тема 1.2.	12	2	5	5	мануальные навыки, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 1.3.	12	2	5	5	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, разноуровневые задачи, рецензирование ответа другого студента, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-3,ПК-4</b>
Тема 1.1.	Нейровизуализация	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Нейровизуализация	
Содержание темы практического занятия	Нейровизуализация	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейровизуализация	
Тема 1.2.	Нейрофизиологические исследования	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Нейрофизиологические исследования	
Содержание темы практического занятия	Нейрофизиологические исследования	
Содержание темы самостоятельной работы	Нейрофизиологические исследования	
Тема 1.3.	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	
Содержание темы практического занятия	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности методов исследования в неврологии детского возраста	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Диагностический параклинический комплекс в неврологии [Текст] : метод. пособие для самост. работы студентов леч. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т, Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Каф. неврологии, нейрохирургии с курсом мед. генетики ; [подгот.: М. Ф. Исмагилов и др.]. - Казань : КГМУ, 2006. - 46 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-3	ПК-4
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Нейровизуализация</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Нейрофизиологические исследования</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Особенности методов исследования в неврологии детского возраста</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей лабораторно-инструментально-инструментальных и иных методов исследования)	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: принципы проведения неврологического обследования пациентов, общения с родственниками и доверенными лицами пациентов	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выполнить все компоненты неврологического обследования: сбор жалоб и анамнеза, объективное исследование	мануальные навыки	Не способен пользоваться	Частично способен пользоваться	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: технологией проведения неврологического осмотра пациентов различных возрастных групп	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: диагностические возможности отдельных компонентов неврологического обследования, особенно параклинического	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать результаты отдельных параклинических методов	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: методикой интерпретации результатов параклинической диагностики при наиболее распространенных неврологических заболеваниях	разноуровневые задачи	Не владеет методами	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: стандарты оказания медицинской помощи при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать оптимальную диагностическую тактику при наиболее распространенных неврологических заболеваниях	рецензирование ответа другого студента	Не умеет аргументировать	Частично умеет аргументировать	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: технологией параклинической диагностики основных заболеваний нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: способы ведения пациентов неврологического профиля, возможности параклинической диагностики для оценки динамики неврологической симптоматики	устный опрос	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта, но не в полной мере	Тема раскрыта полностью
		Уметь: выбрать методы параклинической диагностики для оценки динамики состояния пациента с неврологической патологией	разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен аргументировать
		Владеть: технологией параклинической оценки динамики состояния пациентов с поражением нервной системы	разноуровневые задачи	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет базовыми технологиями	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

**Примеры заданий:**

Противопоказанием для проведения РКТ является (выберите один правильный ответ): а) беременность б) кардиостимуляторов в) клаустрофобия г) имплантанты внутреннего уха д) верны а) и в)

*Критерии оценки:*

отлично - 90% правильных ответов и выше

Хорошо - 80-89%

удовлетворительно - 70-79%

неудовлетворительно - менее 70%

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **рецензирование ответа другого студента;**

**Примеры заданий:**

Работа в парах: первый студент получает задание - составить алгоритм параклинической диагностики при синкопальных состояниях у детей. Второй студент должен ознакомиться с ответом первого и составить рецензию на его ответ, отметить сильные стороны и недостатки

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой анализа и аргументации может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией «Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой анализа и аргументации, частично может ответить на дополнительные вопросы «Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой анализа и аргументации, не может ответить на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой анализа и аргументацией

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **разноуровневые задания;**

**Примеры заданий:**

студенту выдается анонимизированная выписка из истории болезни. Необходимо оценить правильность выполненного протокола параклинической диагностики и дифференциальной диагностики, при необходимости предложить свой вариант алгоритма диагностики и дифференциальной диагностики, назначить план параклинической оценки динамики состояния пациента

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) В полном объеме умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, может ответить на дополнительные вопросы, владеет дополнительной информацией  
«Хорошо» (80-89 баллов) Умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, частично может ответить на дополнительные вопросы  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) Частично умеет и владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований, не может ответить на дополнительные вопросы  
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) Не умеет и не владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследований.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

мануальные навыки

разбор лабораторных данных

разбор результатов функциональной диагностики

разноуровневые задачи

рецензирование ответа другого студента

тестирование

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Детская неврология и нейрохирургия. В 2-х томах. [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С., Бобылова М.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	Неврологический вестник
2	Практическая медицина

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс.  
[http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Параклинические методы неврологии	в учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 9 (ГКБ 7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, проектор Acer C 120, нетбук ViewSonic VNB 109	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы неврологии	в учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 11 (ГКБ 7) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, нетбук 10 iRU intro103, проектор Acer C 120	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы неврологии	в помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Параклинические методы неврологии	в помещение для самостоятельной работы к.207 информационно-библиографический отдел Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Параклинические методы неврологии	в учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа в ПАО ГКБ 7 компьютерный класс Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, компьютеры Windows 7 Ent SP1 лицензия 60684011 от 04.10.2012 Microsoft Office 2010 Plus лицензия 48247665 от 28.04.2011 Windows 7 Prof SP1, лицензия №48247665 от 28.04.2011 Microsoft Office 2010 Plus, лицензия 48247665 от 28.04.2011	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54
Параклинические методы неврологии	в помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования (лаборантская 18 ГБ, 2 этаж, кафедра неврологии, нейрохирургии и медгенетики) столы, стулья, шкафы, компьютеры, принтер, сканер	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2

	Windows 7 Prof SP1 лицензия 48716899 от 12.09.2011Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 48716899 от 12.09.2011Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020Fine Reader 9 CE №AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Диагностика и лечение ВПС

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детской хирургии**

**Очное отделение**

**Курс:** 5

Девятый семестр

<b>Зачет</b>	0 час.
<b>Клинические</b>	30 час.
<b>Лекции</b>	10 час.
<b>СРС</b>	32 час.
<b>Всего</b>	72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

Л. М. Миролубов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"

И. Н. Нурмеев

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу

А. И. Галлямова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Миролубов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

Л. М. Миролубов

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук

И. Н. Нурмеев

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов дополнительных знаний о врожденных пороках сердца и заболеваниях периферических сосудов у детей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов научного мышления в категориях естественных наук, что позволит глубже понять закономерности формирования хирургической патологии органов сердечно-сосудистой системы;- обучение студентов основным методам диагностики и принципам лечения пороков сердца и заболеваний сосудов у детей, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования.
		ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза. Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза. Владеть: навыками проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1  Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Уметь: применять тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи
		ПК-4 ИПК-4.2  Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения детей с кардиохирургической патологией Уметь: применять способы ведения детей с кардиохирургической патологией Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей

		<p>Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p>	<p>Уметь: применять оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей</p> <p>Владеть: навыками выбора оптимальных методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей</p>
		<p>ПК-5 ИПК-5.2</p> <p>Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии</p>	<p>Знать: тактику ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Уметь: применять тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии</p> <p>Владеть: тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: проводить первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анестезиология, реаниматология", "Госпитальная хирургия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<i>72</i>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	
Тема 1.1.	12	2	5	5	тестирование
Тема 1.2.	9	2	4	3	тестирование
Тема 1.3.	10	2	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	9	1	4	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	8	1	3	4	выполнение письменных заданий, тестирование
Тема 1.6.	12	1	5	6	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	12	1	5	6	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация	ПК-3
Содержание лекционного курса	Особенности сбора анамнеза, оценка тяжести сердечно-сосудистой недостаточности. Роль методов перкуссии и пальпации в диагностике	
Содержание темы практического занятия	Особенности диагностики пациентов с ВПС. Лабораторная диагностика (биохимические константы, функциональные пробы печени, КЩС и др.). Ультразвуковая диагностика. Рентгенологические методы исследования, дифференцированный подход к их назначению (МРТ, КТ, ангиография, ангиокардиография).	
Содержание темы самостоятельной работы	Особенности диагностики ВПС у детей	
Тема 1.2.	Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы.	ПК-3,ПК-4
Содержание лекционного курса	Клиническое значения понятия о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы в аспекте формирования пороков развития сердца и сосудов.	
Содержание темы практического занятия	Особенности фетального кровообращения, фетальные коммуникации, их персистирование	
Содержание темы самостоятельной работы	Анатомия кровообращения плода и новорожденного	
Тема 1.3.	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Легочная гипертензия. Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции.	
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение детей с ВПС с обогащением малого круга кровообращения	
Тема 1.4.	Врожденные пороки сердца «синего типа».	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Механизмы возникновения, диагностические критерии, методы терапии и коррекции врожденных пороков сердца «синего» типа.	
Содержание темы практического занятия	Врожденные пороки сердца «синего типа»: этиология, патогенез, классификация, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение в аспекте реабилитации пациентов.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение детей с ВПС "синего" типа	
Тема 1.5.	Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.	ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Особенности определения нетрудоспособности и инвалидности, течения и принципы лечения	
Содержание темы практического занятия	Основные принципы определения групп здоровья до и после хирургического лечения врожденных пороков сердца.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное ведение пациентов. Порядок оформления пациентов на МСЭ.	
Тема 1.6.	Хронические заболевания вен у детей. Тромбофлебиты у детей. Хроническая и острая артериальная недостаточность у детей.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Особенности хронических заболеваний вен и артерий у детей. Неотложная помощь при тромбозах у детей.	
Содержание темы практического занятия	Тромбозы у детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями вен.	
Тема 1.7.	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диагностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.	ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Содержание лекционного курса	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Этиология, механизмы развития, диагностика и тактика ведения.	
Содержание темы практического занятия	Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторноинструментальная диагностика и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Диспансерное наблюдение за детьми с врожденными пороками развития сосудов.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Диагностика и лечение врожденных пороков сердца : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 41 с.
2	Сложные врожденные пороки сердца у новорожденных. Методика осмотра больного, диагностика и профилактика критических состояний: учебное пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра детской хирургии; авторы-составители: Миролюбов Л. М. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (456 КБ). - Казань: КГМУ, 2020. - 36 с
3	Миролюбов, Леонид Михайлович. Врождённые пороки сердца: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Л. М. Миролюбов, И. Н. Нурмеев; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,55 МБ). - Казань: Казанский ГМУ, 2019. - 116 с.
4	Нурмеев, Ильдар Наилевич. Заболевания сосудов у детей: диагностика и лечение: учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / И. Н. Нурмеев, Л. М. Миролюбов; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Казань: Казанский ГМУ, 2021. - 93 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Методы и алгоритмы объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований в рамках изучения дисциплины и их интерпретация	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Понятие о кругах кровообращения в аспекте патологии системы сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.3.	Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.4.	Врожденные пороки сердца «синего типа».	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.5.	Реабилитация детей после хирургического лечения ВПС.	Лекция		+	+	
		Практическое занятие		+	+	
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.6.	Хронические заболевания вен у детей. Тромбофлебиты у детей. Хроническая и острая артериальная недостаточность у детей.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.7.	Врожденные пороки развития сосудов у детей. Сосудистые опухоли у детей. Понятие о артериальных, венозных, лимфатических и смешанных мальформациях: нозологические формы, диагностика, показания к медикаментозному и хирургическому лечению. Принципы коррекции.	Лекция	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования у детей с врожденными пороками сердца.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования у детей с врожденными пороками сердца.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования детей с врожденными пороками сердца.	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	Знать: приемами и технологиями проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	устный опрос	Не обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Частично обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента	Обладает умением собрать полный медицинский анамнез пациента, но не в полном объеме	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: навыками проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза детей с врожденными пороками сердца.	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно, но не систематично владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешно и систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами	Знать: тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

соответствии со стандартами медицинской помощи детям	оказания медицинской помощи	Уметь: применять тактику ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-4 ИПК-4.2 Использует основные способы ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: основные способы ведения детей с кардиохирургической патологией	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять способы ведения детей с кардиохирургической патологией	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками ведения детей с кардиохирургической патологией	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов
Уметь: применять оптимальные методы лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей			выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
Владеть: навыками выбора оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при кардиохирургических заболеваниях у детей			кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
ПК-5 ИПК-5.2 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии		Знать: тактику ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).

		Владеть: тактикой ведения и лечения детей с кардиохирургической патологией с оценкой эффективности проведенной терапии	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
<b>ПК-6</b> Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	<b>ПК-6 ИПК-6.1</b> Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи
	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	выполнение письменных заданий, устный опрос	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки на НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД, не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	кейс-задача	Владет фрагментарными навыками оказания квалифицированной медицинской помощи по своей специальности	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания квалифицированной медицинской помощи	В целом успешно применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи	Успешно и систематично применяет навыки оказания квалифицированной медицинской помощи

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

К порокам «синего типа» относят: 1) дефект межпредсердной перегородки; 2) открытый артериальный проток; 3) Тетрада Фалло; 4) Открытое овальное окно.

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Тетрада Фалло. Диагностика, виды, первая помощь и лечение.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **письменный ответ на вопрос;**

#### **Примеры заданий:**

Диспансерное наблюдение за детьми с ВПС.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. «Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

#### **Примеры заданий:**

Мальчик, 8 лет, был оперирован 1 год назад по поводу врожденного порока сердца с доступом путем срединной стернотомии. ВПС = дефект межжелудочковой перегородки. При контрольном обследовании отмечается подвижность грудины, при пальпации определяется «щелчок» в области средней трети грудины. Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Какое осложнение развилось у пациента? 3. Какие лабораторные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 4. Какие инструментальные исследования нужно провести для уточнения диагноза? 5. Какие последствия могут наступить при отказе от вмешательства? 6. Ваша тактика?

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задача в полной мере решена, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена кратко, требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача не решена, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение письменных заданий  
кейс-задача  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Врожденный порок сердца. трагедия на всю жизнь или временные трудности? Л. М. Миролюбов, Д. Р. Сабирова, В. Т. Латыпова. Казань, 2011
2	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных : учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет : А. А. Баранов и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - xxvi, 1345, [5] с. : табл. ; 21 см. - Предм. указ.: с. 1340-1345. - 4000 экз. - ISBN 978-5-9704-1581-8

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Детская хирургия

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru/>  
Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>  
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ДРКБ» МЗ РТ Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор BenQ MX 503 Проектор Infocus In104 Проектор мультимедиа Acer P1266 Компьютер ПК М-3850 Windows 7 Ent SP1 лицензия № 61087446 от 17.01.2013 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 61087446 от 19.01.201	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №4 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №3 Шкаф, стол, стулья, кушетка, плакаты тематические, учебно-методические материалы	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140
Диагностика и лечение ВПС	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 219. компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

---

« \_\_\_\_ » \_\_ июня \_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: «Внутриутробные инфекции»

Код и наименование специальности: **31.05.02** «Педиатрия»

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Детских инфекций

Курс: 5

Семестр: 9

Лекции: 10 часов

Практические

занятия: 30 часов

Самостоятельная

работа: 32 часа

Зачет: 10 семестр

Всего: 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалиста).

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой детских инфекций

профессор

Анохин В.А.

доцент кафедры детских инфекций

Хаертынов Х.С.

доцент кафедры детских инфекций

Халиуллина С.В.

доцент кафедры детских инфекций

Фаткуллина Г.Р.

доцент кафедры детских инфекций

Сабитова А.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских инфекций  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой детских инфекций, профессор

Анохин В.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической  
комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «\_05\_» июня 2020 года (протокол №\_3\_)

Председатель ПМК, д.м.н., проф.

Файзуллина Р.А.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины** – подготовка педиатров, знающих клинику внутриутробных инфекций, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих назначить рациональную терапию, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий с целью предупреждения развития внутриутробных инфекций (ВУИ).

**Задачи освоения дисциплины (модуля).**

- формирование знаний об основных этиологических причинах внутриутробного инфицирования, путях передачи, исходах ВУИ, методах их лабораторной диагностики и профилактики;
- формирование навыков по диагностике различных ВУИ, проведению их терапии и профилактики;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой.
- привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным внутриутробным инфекциям.

Обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

**ПК-5** (способность к сбору анамнеза, проведения осмотра новорожденных, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания внутриутробных инфекций, или установления факта наличия или отсутствия внутриутробных инфекций)

**Знать:**

- основные клинические проявления ВУИ;
- факторы риска развития ВУИ;
- методы (лабораторные и инструментальные), используемые для диагностики ВУИ;
- патоморфологические изменения, наблюдающиеся при ВУИ.

**Уметь:**

- собирать анамнез,
- выявлять клинические и лабораторные проявления ВУИ;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований детей с ВУИ;

**Владеть:**

- навыками сбора анамнеза,
- навыками клинической диагностики основных ВУИ,
- интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных с ВУИ.

**ПК-6** (способностью к определению у детей с перинатальными инфекциями основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, определения нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.)

**Знать:**

- основные клинические проявления (синдромы), характерные для TORCH-

синдрома,

- симптомы и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций

**Уметь:**

- выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома
- распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций

**Владеть:**

- навыками диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме
- навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций

**ПК-8 (способность к определению тактики ведения детей с различными ВУИ)**

**Знать:**

- этиологию и эпидемиологию ВУИ;
- роль возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходов внутриутробного инфицирования;
- клинические проявления различных ВУИ;
- современные методы принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.

**Уметь:**

- проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;
- определять тактику ведения детей с различными ВУИ.

**Владеть навыками:**

- сбора анамнеза при ВУИ;
- клинической диагностики основных синдромов ВУИ;
- интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей;
- тактики ведения детей с различными ВУИ.

**ПК-9 (готовностью к ведению и лечению детей с различными перинатальными инфекциями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)**

**Знать:**

- современные терапевтические подходы лечения ВУИ.
- современные методы профилактики ВУИ.

**Уметь:**

- назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ;
- проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.

**Владеть навыками:**

- осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ.
- планирования и проведения профилактики ВУИ.

**ПК-10** (готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующих экстренной медицинской помощи)

**Знать:** объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации

**Уметь:** назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации

**Владеть:** навыками оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть блока 1.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Внутриутробные инфекции» являются

1. Анатомия человека
2. Гистология
3. Патологическая физиология.
4. Патологическая анатомия
5. Нормальная физиология
6. Микробиология
7. Фармакология
8. Эпидемиология
9. Детские болезни с курсом неонатологии
10. Иммунология и аллергология
11. Инфекционные болезни
12. Биохимия.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования полноценного специалиста, понимающего место и значение ВУИ в патологии детского возраста для осуществления в дальнейшем своей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

### **3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1.	<u>Тема 1</u> ВУИ: этиология, эпидемиология, исходы внутриутробного инфицирования. Основные клинические проявления ВУИ.	4	2	1	1	тесты
2.	<u>Тема 2</u> Основные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные принципы терапии и профилактики ВУИ.	4		2	2	тесты
3.	<u>Тема 3</u> Бактериальные перинатальные инфекции: стрептококковая, стафилококковая инфекции	6	2	2	2	Ситуационные задачи, тесты
4.	<u>Тема 4</u> Врожденный сифилис, листериоз	6		3	3	Ситуационные задачи, тесты
5.	<u>Тема 5</u> Неонатальный сепсис	8	2	4	2	Ситуационные задачи, тесты
6.	<u>Тема 6</u> Вирусные ВУИ:	10	2	4	4	Ситуационные задачи,

	обусловленные вирусом простого герпеса, цитомегаловирусом, варицелла-зостер вирусом, парвовирусом					тесты
7	<u>Тема 7</u> Вирусные ВУИ: обусловленные вирусом краснухи, энтеровирусом	4		2	2	Ситуационные задачи, тесты
8	<u>Тема 8</u> Вирусные ВУИ: обусловленные вирусами гепатитов В и С. Дифференциальный диагноз желтух новорожденных	10	2	4	4	Ситуационные задачи, тесты
9	<u>Тема 9</u> ВИЧ-инфекция	8		3	5	Ситуационные задачи, тесты
10	<u>Тема 9</u> Врожденный токсоплазмоз	6		3	3	Ситуационные задачи, тесты
11	<u>Тема 10</u> Микоплазмоз, хламидиоз	6		2	4	Ситуационные задачи, тесты

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	<b>Тема 1.</b>	ВУИ: этиология, эпидемиология, исходы внутриутробного инфицирования. Основные клинические проявления ВУИ.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9
	Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология ВУИ. Факторы риска развития ВУИ. Основные клинические проявления ВУИ. TORCH-синдром.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9
	Содержание темы	Понятие TORCH-инфекции и TORCH-	ПК 5 ПК 6

	практического занятия	синдрома. Клинические проявления при ВУИ. Разбор клинических случаев.	ПК 8 ПК 9
2.	<b>Тема 2</b>	Основные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные принципы терапии и профилактики ВУИ.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Лабораторные и инструментальные методы диагностики ВУИ. Терапия и профилактика ВУИ.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
3.	<b>Тема 3</b>	Бактериальные перинатальные инфекции: стрептококковая, стафилококковая инфекции	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология стафилококковой и стрептококковой инфекций. Основные клинические формы. Принципы терапии и профилактики.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология стрептококковой и стафилококковой инфекций. Клинические формы. ВУИ и ВБИ. Принципы терапии.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
4.	<b>Тема 4</b>	Врожденный сифилис, листериоз	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Клинико-лабораторная диагностика врожденного сифилиса и листериоза. Основные клинические формы. Принципы терапии. Профилактика.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
5.	<b>Тема 5</b>	Неонатальный сепсис	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание лекционного курса	Этиология и эпидемиология НС. Ранний и поздний НС. Критерии диагностики. Принципы терапии.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Терминология сепсиса. Патофизиология сепсиса. Ранний и поздний неонатальный сепсис. Современные принципы диагностики сепсиса. Лечение неонатального сепсиса.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
6	<b>Тема 6</b>	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом простого герпеса, цитомегаловирусом, варицелла-зостер вирусом, парвовирусом	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание лекционного курса	Роль герпесвирусов в развитии неонатальной инфекции. Критерии диагностики врожденной ЦМВИ и неонатального герпеса. Принципы терапии и профилактики.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Место и роль герпесвирусов в развитии ВУИ. Основные клинические проявления. Отдаленные последствия. Диагностика и лечение.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
7	<b>Тема 7</b>	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом краснухи, энтеровирусами	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Эпидемиология врожденной краснухи и врожденной энтеровирусной инфекций.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9

		Врожденные пороки развития. Основные клинические проявления. Диагностика и лечение.	ПК 10
8	<b>Тема 8</b>	Вирусные ВУИ, обусловленные вирусами гепатитов В и С. Дифференциальный диагноз желтух новорожденных	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание лекционного курса	Причины неонатальных гепатитов. Клинические проявления неонатальных гепатитов. Дифференциальный диагноз неонатальных желтух.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Место вирусов гепатитов В и С в структуре ВУИ. Факторы риска перинатального инфицирования вирусами гепатитов В и С. Диагностика и лечение гепатитов В и С. Профилактика вертикальной трансмиссии вирусами гепатитов В и С.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
9	<b>Тема 9</b>	ВИЧ-инфекция	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология ВИЧ-инфекции. Патогенез ВИЧ-инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции. Перинатальная профилактика ВИЧ-инфекции. Современные подходы к проведению АРВТ.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
10	<b>Тема 10</b>	Врожденный токсоплазмоз	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология врожденного токсоплазмоза. Основные клинические проявления. Диагностика и лечение.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
11	<b>Тема 11</b>	Микоплазмоз, хламидиоз	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10
	Содержание темы практического занятия	Этиология и эпидемиология микоплазмоза и хламидиоза. Диагностика и лечение.	ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 10

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Неонатология. Национальное руководство. Под редакцией Н.Н.Володина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 846 с. <a href="http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html">http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html</a>
2.	Н.П.Шабалов. Неонатология. Т.1 – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html</a>
3.	В.А.Анохин, Х.С.Хаертынов, Г.Р.Хасанова. Внутриутробные инфекции: клиника, диагностика, профилактика. 2010. 96 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК 5	ПК6	ПК 8	ПК9	ПК10
1.	<b>Тема 1</b> ВУИ: этиология, эпидемиология, исходы внутриутробного инфицирования. Основные клинические проявления ВУИ.	Лекция Самостоятельная работа	+	+	+	+	-
2	<b>Тема 2</b> Основные принципы лабораторной диагностики ВУИ. Современные принципы терапии и профилактики ВУИ.	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	-
3	<b>Тема 3</b> Бактериальные перинатальные инфекции: стрептококковая, стафилококковая инфекции	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

4	<b>Тема 4</b> Врожденный сифилис, листериоз	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
5	<b>Тема 5</b> Неонатальный сепсис	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
6	<b>Тема 6</b> Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом простого герпеса, цитомегаловирусом, варицелла-зостер вирусом, парвовирусом	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
7	<b>Тема 7</b> Вирусные ВУИ, обусловленные вирусом краснухи, энтеровирусами	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
8	<b>Тема 8</b> Вирусные ВУИ, обусловленные вирусами гепатитов В и С. Дифференциальный диагноз желтух новорожденных	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
9	<b>Тема 9</b> ВИЧ-инфекция	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

<b>10</b>	<b>Тема 10</b> Врожденный токсоплазмоз	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
<b>11</b>	<b>Тема 11</b> Микоплазмоз, хламидиоз	Практическое занятие Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<b>ПК 5</b>	<b>Знать:</b> этиологию и эпидемиологию ВУИ, роль возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходы внутриутробного инфицирования; основные клинические проявления ВУИ, принципы лабораторной диагностики ВУИ; понятие TORH-синдрома; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с ВУИ	Тесты	Имеет фрагментарные знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ, роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; основных клинических проявлениях ВУИ, принципах лабораторной диагностики ВУИ; понятии TORH-синдрома; современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с ВУИ	Имеет общие, но не структурированные знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ, роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; основных клинических проявлениях ВУИ, принципах лабораторной диагностики ВУИ; понятии TORH-синдрома; современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с ВУИ	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ, роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; основных клинических проявлениях ВУИ, принципах лабораторной диагностики ВУИ; понятии TORH-синдрома; современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с ВУИ	Имеет сформированные систематические знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ, роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; основных клинических проявлениях ВУИ, принципах лабораторной диагностики ВУИ; понятии TORH-синдрома; современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики детей с ВУИ

<p><b>Уметь:</b> определять факторы и группы риска развития ВУИ; проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования; осуществлять дифференциальный диагноз между различными ВУИ.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет определять факторы и группы риска развития ВУИ; проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования; осуществлять дифференциальный диагноз между различными ВУИ.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет определять факторы и группы риска развития ВУИ; проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования; осуществлять дифференциальный диагноз между различными ВУИ.</p>	<p>В целом успешно умеет определять факторы и группы риска развития ВУИ; проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования; осуществлять дифференциальный диагноз между различными ВУИ.</p>	<p>Сформированная способность определять факторы и группы риска развития ВУИ; проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования; осуществлять дифференциальный диагноз между различными ВУИ.</p>
<p><b>Владеть навыками:</b> сбора анамнеза; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; проведения дифференциального диагноза ВУИ.</p>	<p>задания на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Обладает фрагментарно методами сбора анамнеза; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; проведения дифференциального диагноза ВУИ.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематическими методами сбора анамнеза; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; проведения дифференциального диагноза ВУИ.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора анамнеза; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; проведения дифференциального диагноза ВУИ.</p>	<p>Успешно и систематически применяет методы сбора анамнеза; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; проведения дифференциального диагноза ВУИ.</p>

ПК 6	<p><b>Знать:</b> -основные клинические проявления (синдромы), характерные для TORCH-синдрома, -симптомы и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	Тесты	Имеет фрагментарные знания об основных клинических проявлениях (синдромах), характерные для TORCH-синдрома, симптомах и синдромах, характерных для различных нозологических форм перинатальных инфекций	Имеет общие, но не структурированные знания об основных клинических проявлениях (синдромах), характерные для TORCH-синдрома, симптомах и синдромах, характерных для различных нозологических форм перинатальных инфекций	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных клинических проявлениях (синдромах), характерные для TORCH-синдрома, симптомах и синдромах, характерных для различных нозологических форм перинатальных инфекций	Имеет сформированные систематические знания об основных клинических проявлениях (синдромах), характерные для TORCH-синдрома, симптомах и синдромах, характерных для различных нозологических форм перинатальных инфекций
	<p><b>Уметь:</b> -выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома -распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	Ситуационные задачи	Частично умеет выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций	В целом успешно, но не систематически умеет выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций	В целом успешно умеет выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций	Сформированная способность выявлять клинические проявления, характерные для TORCH-синдрома распознавать и диагностировать клинические проявления и синдромы, характерные для различных нозологических форм перинатальных инфекций

	<p><b>Владеть:</b>  -навыками диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме  -навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	<p>задания на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Обладает фрагментарно навыками диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме  -навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематическими навыками диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме  -навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме  -навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>	<p>Успешно и систематически применяет методы диагностики различных патологических синдромов, развивающихся при TORCH-синдроме  -навыками диагностики различных нозологических форм перинатальных инфекций</p>
<b>ПК 8</b>	<p><b>Знать:</b>  -этиологию и эпидемиологию ВУИ;  -роль возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходов внутриутробного инфицирования;  -клинические проявления различных ВУИ;  -современные методы принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ; роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; клинических проявлениях различных ВУИ; современных методах принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ; роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; клинических проявлениях различных ВУИ; современных методах принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ; роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; клинических проявлениях различных ВУИ; современных методах принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о этиологии и эпидемиологии ВУИ; роли возбудителей ВУИ в формировании врожденных пороков развития, исходах внутриутробного инфицирования; клинических проявлениях различных ВУИ; современных методах принципы лабораторной и инструментальной диагностики различных ВУИ.</p>

	<p><b>Уметь:</b>  -проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;  -определять тактику ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Частично умеет выявлять проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;  -определять тактику ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;  -определять тактику ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;  -определять тактику ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>Сформированная способность проводить диагностику ВУИ на основании данных анамнеза, клинических проявлений, результатов лабораторно-инструментального обследования;  -определять тактику ведения детей с различными ВУИ.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  -навыками сбора анамнеза при ВУИ;  -клинической диагностики основных синдромов ВУИ;  -интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей;  -тактики ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>задания на оценку последствий принятых решений</p>	<p>Обладает фрагментарно навыками сбора анамнеза при ВУИ; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; тактики ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематическими навыками сбора анамнеза при ВУИ; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; тактики ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками сбора анамнеза при ВУИ; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; тактики ведения детей с различными ВУИ.</p>	<p>Успешно и систематически применяет методы сбора анамнеза при ВУИ; клинической диагностики основных синдромов ВУИ; интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования новорожденных детей; тактики ведения детей с различными ВУИ.</p>

<b>ПК 9</b>	<p><b>Знать:</b> 1.Современные терапевтические подходы лечения ВУИ. 2.Современные методы профилактики ВУИ.</p>	Тесты	Имеет фрагментарные знания об основных терапевтических подходах лечения детей с ВУИ, современных методах их профилактики	Имеет общие, но не структурированные знания об основных терапевтических подходах лечения детей с ВУИ, современных методах их профилактики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных терапевтических подходах лечения детей с ВУИ, современных методах их профилактики	Имеет сформированные систематические знания об основных терапевтических подходах лечения детей с ВУИ, современных методах их профилактики
	<p><b>Уметь:</b> назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.</p>	Ситуационные задачи	Частично умеет назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	В целом успешно, но не систематически умеет назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	В целом успешно умеет назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.	Сформированная способность назначать комплекс терапевтических мероприятий, включающих проведение этиотропной, посиндромной и симптоматической терапии различных ВУИ; проводить различные варианты профилактики ВУИ: активная и пассивная иммунизация, профилактическое лечение.

	<b>Владеть:</b> навыками осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ. планирования и проведения профилактики ВУИ.	задания на оценку последствий принятых решений	Обладает фрагментарными навыками осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ. планирования и проведения профилактики ВУИ.	Обладает общим представлением, но не систематически использует навыки осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ. планирования и проведения профилактики ВУИ.	В целом обладает устойчивыми навыками осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ. планирования и проведения профилактики ВУИ.	Успешно и систематически применяет навыки осуществления этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии ВУИ. планирования и проведения профилактики ВУИ.
<b>ПК 10</b>	<b>Знать:</b> объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации	Тесты	Имеет фрагментарные знания об объеме и характере медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации	Имеет общие, но не структурированные знания об объеме и характере медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объеме и характере медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации	Имеет сформированные систематические знания об объеме и характере медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации объем и характер медико-санитарной помощи, оказываемый детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации

	<p><b>Уметь:</b> назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	Ситуационные задачи	<p>Частично умеет назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>В целом успешно умеет назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>Сформированная способность назначать медико-санитарную помощь детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	задания на оценку последствий принятых решений	<p>Обладает фрагментарными навыками оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически использует навыки оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>	<p>Успешно и систематически применяет навыки оказания медико-санитарной помощи, оказываемой детям с перинатальными инфекциями, не сопровождающихся угрозой жизни и не требующей экстренной госпитализации</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:  
– тесты;

**Тест к модулю «ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ»**

- 1. Абсолютными признаками ВУИ являются:**  
а) сыпь, развившаяся в первые 2 дня после рождения      б) гемолитическая желтуха  
б) глазная патология, выявляемая при рождении      г) недоношенность
- 2. Клинические проявления ВУИ:**  
а) специфичны, определяются этиологией ВУИ      б) неспецифичны
- 3. Причиной развития внутриутробной стрептококковой инфекции является:**  
а)  $\beta$ -стрептококк группы А      б)  $\beta$ -стрептококк группы В
- 4. При проведении иммунотерапии сепсиса новорожденных предпочтение отдается:**  
а) виферону      в) сандоглобулину  
б) интраглобину      г) пентаглобину
- 5. Инфицирование новорожденных стафилококком, в основном, происходит:**  
а) интранатально      б) постнатально
- 6. Основными клиническими проявлениями стафилококковой инфекции новорожденных являются:**  
а) везикулопустулез      б) омфалит      в) менингит      г) пневмония
- 7. Острый врожденный токсоплазмоз развивается при внутриутробном заражении:**  
а) в 1-ом триместре беременности  
б) во 2-ом триместре беременности  
в) в 3-ем триместре беременности
- 8. Основными проявлениями врожденного токсоплазмоза являются:**  
а) микроцефалия      г) хориоретинит  
б) гидроцефалия      д) лимфаденит  
в) кальцификаты головного мозга      е) пневмония
- 9. Лечение врожденного токсоплазмоза осуществляется комбинацией препаратов:**  
а) пириметамин      б) сульфадимезин      в) цефтриаксон      г) ванкомицин
- 10. Серологический мониторинг беременных на токсоплазмоз осуществляется на сроках:**  
а) 10-12 недель беременности      г) 30-32 недели беременности  
б) 20-22 недели беременности      д) 38-40 недель беременности  
в) 28-30 недель беременности
- 11. Основными проявлениями раннего врожденного сифилиса являются:**  
а) триада Гетчинсона      г) периоститы длинных трубчатых костей  
б) сифилитическая пузырчатка      д) первичная сифилома  
в) инфильтрация Гохзингера
- 12. Основными проявлениями позднего врожденного сифилиса являются:**  
а) лабиринтная глухота      г) дистрофия зубов  
б) алопеция волосистой части головы      д) розеолезная сыпь  
в) паренхиматозный кератит
- 13. Заражение при врожденном сифилисе происходит чаще всего:**  
а) внутриутробно      б) интранатально
- 14. Лечение раннего врожденного сифилиса проводится пенициллином в течение:**

- а) 7 дней      б) 14 дней      в) 21 дней
- 15. Этиотропная терапия врожденной ЦМВИ проводится препаратом:**  
а) ацикловир      б) ганцикловир      в) нецитотект
- 16. Риск инфицирования плода цитомегаловирусом выше у беременных:**  
а) с первичной ЦМВИ      б) при реактивации хронической ЦМВИ
- 17. Наиболее частыми клиническими проявлениями острой врожденной ЦМВИ являются:**  
а) тромбоцитопеническая пурпура      г) гепатоспленомегалия  
б) желтуха      д) альвеолит  
в) хориоретинит
- 18. Основными клиническими проявлениями хронической формы врожденной ЦМВИ являются:**  
а) врожденные аномалии различных органов      г) альвеолит  
б) хориоретинит      д) энцефалит  
в) холестатический гепатит      е) тромбоцитопеническая пурпура
- 19. Факторы риска развития кандидоза у новорожденных:**  
а) недоношенность      г) кандидоз урогенитального тракта у беременной  
б) активная антибактериальная терапия      д) родоразрешение путем кесарева сечения  
в) иммунодефицитные состояния      е) многоводие в родах
- 20. Основными клиническими проявлениями врожденного листериоза являются:**  
а) гепатит      г) поражения органов дыхания  
б) менингоэнцефалит      д) конъюнктивит  
в) пятнисто-папулезная сыпь      е) шейный лимфаденит
- 21. Основными клиническими проявлениями врожденного хламидиоза являются:**  
а) поражение органов дыхания      г) конъюнктивит  
б) гепатит      д) поражение урогенитального тракта  
в) менингит      е) поражение пищеварительного тракта
- 22. Для лечения врожденного хламидиоза используются антибиотики:**  
а) аминогликозиды      б) макролиды      в) фторхинолоны      г) цефалоспорины 3-го поколения
- 23. Наиболее характерными клиническими проявлениями неонатального герпеса являются:**  
а) микроцефалия      г) везикулезная сыпь  
б) гидроцефалия      д) стоматит  
в) хориоретинит      е) поражение органов дыхания
- 24. Основным путем инфицирования при неонатальном герпесе является:**  
а) внутриутробный      б) интранатальный
- 25. Вероятность передачи ВИЧ-инфекции при интранатальном инфицировании при отсутствии АРВТ составляет:**  
а) 10%      б) 15-30%      в) 30-50%      г) 50-70%      д) 100%
- 26. Вероятность развития врожденной ВИЧ-инфекции при проведении АРВТ составляет:**  
а) менее 1%      б) 5-10%      в) 15-30%
- 27. В качестве основного средства для профилактики развития врожденной ВИЧ-инфекции используется препарат:**  
а) калетра      б) ретровир      в) эпивир
- 28. Первое обследование новорожденного, рожденного от матери с ВИЧ-инфекцией, на антитела-ВИЧ проводится в возрасте:**  
а) при рождении      б) 1 мес.      в) 3 мес.
- 29. Первое обследование новорожденного, рожденного от матери с ВИЧ-инфекцией, на ДНК ВИЧ проводится в возрасте:**

а) при рождении б) 1 мес. в) 3 мес.

**30. Материнские антитела-ВИЧ сохраняются в организме ребенка в течение:**

а) 3 мес. б) 6 мес. в) 12 мес. г) 18 мес.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения.

Примеры тем докладов:

- Профилактика вертикальной передачи ВИЧ-инфекции,
- Перспективы иммунотерапии неонатального сепсиса,
- Конъюгационные желтухи новорожденных,
- ВУИ и пороки развития.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

Темы эссе:

1. ВУИ как медико-социальная проблема современного общества.
2. Роль вируса Зика в развитии внутриутробной инфекции.
3. Роль лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике ВУИ.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);  
**Пример:** опишите последовательность мероприятий по профилактике перинатальной передачи ВИЧ-инфекции.
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);  
**Пример:** найдите ошибку в последовательности этапов диагностики ЦМВИ у плода: проведение амниоцентеза, исследование амниотической жидкости на ДНК ЦМВ, УЗИ плода, определение IgM и IgG в крови у матери.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Пример:

«У женщины на сроке 12 неделе беременности диагностирована первичная ЦМВИ, протекавшая в форме инфекционного мононуклеоза. Однократно был введен препарат Неоцитотект. Нужно ли прерывать беременность в данном случае?»

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

Ребенку, родившемуся с массой тела 2 кг на сроке 34 недели от матери с хроническим вирусным гепатитом В (ДНК вируса гепатита В в крови не обнаружена, HBeAg – отрицателен), не была проведена вакцинация? Причина – отказ родителей от вакцинации в связи с недоношенностью. Можно ли отложить вакцинацию на 3-6 месяцев?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом, а какие отвергнуты.

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пример:

Ребенку, родившемуся от матери с ВИЧ-инфекцией, был назначен 6-недельный курс химиопрофилактики препаратом азидотимидин из расчета 2 мг/кг в сутки. Верно ли данное решение?

*Требования к заданию:* научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме.

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Внутриутробные инфекции»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Внутриутробные инфекции» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Внутриутробные инфекции», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:

- Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
- 70-79 (удовлетворительно):
- Лекции:
    - Посещение большей части лекций
    - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
  - Практические занятия:
    - Посещение большей части практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный
    - Слабая активность на занятии
    - Низкий уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований.
- 80-89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный, достаточный ответ.
    - Средняя активность на занятии
    - Средний уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
- 90-100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Свободный уровень владения материалом.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим	Количество экземпляров
---	---	------------------------

	требованиям	На кафедре	В библиотеке
1.	Неонатология. Национальное руководство. Под редакцией Н.Н.Володина [электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 846 с.: ил. <a href="http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html">http://www.rosmerdlib.ru/book/ISBN9785970424438.html</a>	-	(ЭБС «Консультант студента»)
2.	Н.П.Шабалов. Неонатология. Т.1 [электронный ресурс] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 704 с.: ил. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html</a>	-	(ЭБС «Консультант студента»)

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	В.А.Анохин, Х.С.Хаертынов, Г.Р.Хасанова. Внутриутробные инфекции: клиника, диагностика, профилактика. 2010. 96 с. [электронный ресурс]	20	(ЭБС «Консультант студента»)
2.	Детские болезни [электронный ресурс]: учебник / под ред. А.А.Баранова, - 2 изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012 <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html</a>	-	(ЭБС «Консультант студента»)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis@view=irbis@Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis@view=irbis@Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор №2/2017/А от 06.03.2017. Срок доступа: 06.03.2017 – 06.01.2018 (10 мес)  
Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru – электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор №Д-3917 от 14.02.2017. Срок доступа: 14.02.2017 – 14.02.2018. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed представляет доступ к Medline.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Требования по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны

дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

**Требования к письменным ответам на вопросы.** Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

**Требования к эссе.** Эссе выполняется дистанционно. В работе должен быть титульный лист с указанием темы и ФИО преподавателя. Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная конфигурация «1С: Аптека».
3. Операционная система WINDOWS.
4. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Внутриутробные инфекции	1. Учебные комнаты (на базе ГАУЗ «Республиканская клиническая инфекционная больница им. профессора А.Ф.Агафонова). 2. Лекционная аудитория (НУК). 3. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютер с монитором (1 шт).	г. Казань, ул. Окольная, дом 10, 1 этаж
-------------------------	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Трудный диагноз в гастроэнтерологии	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	31.05.02 Педиатрия	
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра госпитальной педиатрии</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5	
Девятый семестр		
<b>Зачет</b>		0 час.
<b>Клинические</b>		30 час.
<b>Лекции</b>		10 час.
<b>СРС</b>		32 час.
<b>Всего</b>	72 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>		(ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"  
Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

Д. И. Садыкова  
А. А. Камалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент", доктор медицинских наук

А. А. Камалова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

А. В. Ишбулдина

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент", кандидат медицинских наук

Н. В. Самойлова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Подготовка специалиста – врача-педиатра, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, владеющего профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения и профилактики острых и хронических заболеваний органов пищеварения у детей различных возрастно-половых групп, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в практическую деятельность на протяжении трудовой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

•подготовить специалиста, имеющего профессиональные теоретические и практические представления о закономерностях роста и развития детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;•обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья детей и подростков, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной педиатрической помощи и диспансерного наблюдения;•научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;•привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения;•сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, принятию решений на основе научных знаний и принципов доказательной медицины;•сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;•создать мотивацию для научной деятельности, непрерывному самосовершенствованию в ходе осуществления профессиональных компетенций врача-педиатра.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1  Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать:правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные Уметь:составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи Владеть:навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать:Основы медицинской науки и клинической терминологии, необходимые для понимания профессиональной информации. Современные источники медицинской информации: научные статьи, клинические рекомендации, протоколы лечения, базы данных. Принципы критического анализа и оценки достоверности медицинских данных. Основы когнитивных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для эффективного усвоения информации. Уметь:Эффективно воспринимать и структурировать новую профессиональную информацию из различных источников. Анализировать и критически оценивать достоверность, актуальность и применимость медицинских данных и клинических рекомендаций. Запоминать и систематизировать полученные знания для их дальнейшего использования в клинической практике. Применять усвоенную информацию при постановке диагноза, выборе тактики лечения и принятии клинических решений. Владеть: Навыками работы с электронными базами данных и научными ресурсами. Методами критического мышления и анализа информации. Приемами организации и систематизации знаний (например, создание концептов, использование электронных заметок и справочников).
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1	Знать:методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания пациента: Включает умение правильно задавать вопросы, выявлять основные и дополнительные жалобы, уточнять детали развития заболевания и сопутствующих факторов. Технику полного физического обследования: Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — с учетом особенностей возраста, пола и состояния пациента. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов: Знание нормальных и патологических показателей, умение интерпретировать

		Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Уметь: собирать жалобы и анамнез: Четко и последовательно выяснять жалобы, историю заболевания, сопутствующие обстоятельства, анамнез жизни. Проводить объективное (физикальное) обследование: Владеть навыками осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, выявлять отклонения от нормы. Оценивать результаты лабораторно-инструментальных исследований: Сравнить полученные данные с нормативами, выявлять патологические изменения, формулировать предварительные выводы. Владеть алгоритмами сбора жалоб и анамнеза: Знать последовательность и структуру опроса, уметь адаптировать вопросы к конкретной клинической ситуации. Техникой проведения физикального обследования: Уметь выполнять все этапы объективного исследования, фиксировать и анализировать полученные данные. Алгоритмами интерпретации лабораторно-инструментальных данных: Применять стандартизированные подходы к оценке результатов, учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности пациента.
		ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: анатомию-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жи Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Владеть: алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1  Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз; Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1  Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначения немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом с Владеть: навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1  Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции Владеть: алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11 ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>Знать:нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь:правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе</p> <p>Владеть:навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 ИУК-3.1</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать: Методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи. Основные теории лидерства и стили руководства. Нормативные и законодательные акты, регулирующие организацию деятельности структурных подразделений медицинской организации.</p> <p>Уметь:Планировать последовательность действий команды для достижения поставленных целей с учетом ресурсов и ограничений. Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией и опытом. Проводить презентации и публичные выступления, организовывать процесс оказания медицинской помощи в коллективе. Осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.</p> <p>Владеть:Навыками планирования командной работы и делегирования полномочий. Навыками организации работы персонала медицинской организации для обеспечения качества медицинской помощи. Навыками руководства и контроля выполнения должностных обязанностей подчиненными.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Госпитальная педиатрия", "Детская хирургия", "Инфекционные болезни у детей".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	72	10	30	32	
Тема 1.1.	10	2	4	4	кейс-задача, написание истории болезни, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, составление презентации, терминологический диктант, устный опрос, чек-лист
Тема 1.2.	6		2	4	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор результатов функциональной диагностики, разбор рентгеновских снимков, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	14	2	6	6	кейс-задача, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, реферат, составление презентации, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, разбор рентгеновских снимков, реферат, терминологический диктант, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	14	2	6	6	презентации, разбор истории болезни, разбор лабораторных данных, терминологический диктант, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Гепатобилиарные заболевания и гастроинтестинальные формы пищевой аллергии у детей	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3
Тема 1.1.	Метаболически ассоциированная болезнь печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Дифференциальный диагноз метаболически-ассоциированной болезни печени. Современные подходы к терапии	
Содержание темы практического занятия	Этиология, классификация, формы, диагностические критерии, диагностика и лечение метаболически ассоциированной болезни печени	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика и диетотерапия ожирения	
Тема 1.2.	Паразитарные заболевания гепатобилиарной системы	ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-3
Содержание темы практического занятия	Патогенез, диагностика и лечение паразитарных заболеваний гепатобилиарной системы (описторхоз, фасциолез, эхинококкоз, аскаридоз)	
Содержание темы самостоятельной работы	Патогенез, диагностика и лечение паразитарных заболеваний гепатобилиарной системы (амебиаз, лямблиоз)	
Тема 1.3.	Аутоиммунные заболевания печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Первичный склерозирующий холангит: причины, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.	
Содержание темы практического занятия	Диагностический алгоритм при подозрении на аутоиммунные заболевания печени. Аутоиммунный гепатит. Overlap - синдром. Лечение аутоиммунных заболеваний печени.	
Содержание темы самостоятельной работы	Схемы лечения аутоиммунного гепатита. Побочные эффекты препаратов, применяемых в лечении аутоиммунных заболеваний печени.	
Тема 1.4.	Лекарственное поражение печени	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-11,УК-3
Содержание лекционного курса	Лекарственное поражение печени: причины, виды, лечение острой печеночной недостаточности.	
Содержание темы практического занятия	Диагностический алгоритм при лекарственном поражении печени. Основные токсидромы. Неотложная помощь при лекарственном отравлении (парацетамол). Антидоты при лекарственном отравлении	
Содержание темы самостоятельной работы	Основные токсидромы при лекарственном отравлении	
Тема 1.5.	Синдром холестаза	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Синдром холестаза у детей: причины, классификация, дифференциальная диагностика и принципы лечения. Современные диагностические программы выявления детей с врожденными холестатическими заболеваниями.	
Содержание темы практического занятия	Атрезия желчевыводящих путей: диагностика и терапия. Заболевания с внутрипеченочным холестазом (прогрессирующий и доброкачественный семейный внутрипеченочный холестаз, синдром Аллажилль	
Содержание темы самостоятельной работы	нарушение синтеза желчных кислот, дефицит $\alpha 1$ -антитрипсина	
Тема 1.6.	Гастроинтестинальные формы пищевой аллергии	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Эозинофильное поражение желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии (эозинофильный эзофагит, гастрит, энтерит, колит)	
Содержание темы практического занятия	IgE- и не IgE-опосредованные гастроинтестинальные формы пищевой аллергии: оральная аллергический синдром, проктоколит, энтеропатия и энтероколит, индуцированные пищевыми белками	
Содержание темы самостоятельной работы	Диагностика пищевой аллергии и диетотерапия	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Аутоиммунный гепатит у детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» / Камалова А.А, Ишбулдина А.В. – Казань: КГМУ, 2022. – 33 с.
2	Клиническая фармакология в педиатрии : учебник [для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 "Педиатрия"] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Д. И. Садыкова [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 408, [1] с.
3	Профилактическая работа на педиатрическом участке. Дети раннего возраста : учебное пособие для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета / Волгина С. Я., Соловьёва Н. А., Кулакова Г. А., Курмаева Е. А. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 78 с.
4	Формирование навыков клинического мышления в поликлинической и неотложной педиатрии : учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии; составители: С. Я. Волгина [и др.]. - Казань : КГМУ, 2022. - 251 с.
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия. Диспансеризация детей с заболеваниями органов пищеварения: учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной педиатрии ; составители: С. Я. Волгина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (820 КБ). - Казань : КГМУ, 2020. - 137 с

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	УК-11	УК-3
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Метаболически ассоциированная болезнь печени	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+		+	+			
Тема 1.2.	Паразитарные заболевания гепатобилиарной системы	Лекция								
		Практическое занятие	+		+	+	+	+		+
		Самостоятельная работа		+		+	+	+		
Тема 1.3.	Аутоиммунные заболевания печени	Лекция	+			+	+			+
		Практическое занятие	+		+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 1.4.	Лекарственное поражение печени	Лекция	+		+	+	+		+	
		Практическое занятие	+		+	+	+		+	+
		Самостоятельная работа		+		+	+		+	
Тема 1.5.	Синдром холестаза	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+	+	+				
Тема 1.6.	Гастроинтестинальные формы пищевой аллергии	Лекция	+			+	+			
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+		+	+			

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**  
(описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (И/Д) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные	тестирование	Не знает правил получения информированного согласия, современных методов терапии, механизмов действия препаратов, показаний и противопоказаний, осложнений, принципов лечебного питания и санитарно-просветительной работы; не ориентируется в алгоритмах оказания помощи детям при острых состояниях	Знает отдельные положения по информированному согласию и отдельные методы терапии; имеет поверхностное представление о механизмах действия препаратов, показаниях, противопоказаниях и осложнениях; знает основные принципы лечебного питания, санитарно-просветительной работы; может назвать лишь основные принципы лечебного питания и санитарно-просветительной работы; затрудняется в описании алгоритмов оказания помощи при острых состояниях	Ориентируется в правилах получения информированного согласия, современных методах терапии, механизмах действия препаратов, показаниях, противопоказаниях и осложнениях; знает основные принципы лечебного питания, санитарно-просветительной работы; может описать мероприятия при оказании медицинской помощи детям при острых состояниях с и без признаков угрозы жизни, опираясь на клинические рекомендации и стандарты	Глубоко и системно знает все правила и алгоритмы: получения информированного согласия, современных методов терапии, механизмов действия, показаний, противопоказаний и осложнений; ориентируется в принципах лечебного питания и санитарно-просветительной работы; умеет критически оценивать и применять клинические рекомендации, стандарты и порядки оказания помощи детям при любых острых состояниях, обосновывает и адаптирует подходы под конкретную клиническую ситуацию
		Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	кейс-задача	Не способен составить план лечения и назначить адекватную терапию; не разъясняет правила приема лекарств и терапии; не выполняет назначения специалистов; не оказывает помощь при острых состояниях; не анализирует действие препаратов; допускает грубые ошибки.	Составляет план лечения и назначает терапию по шаблону, с ошибками и без учета индивидуальных особенностей; разъясняет правила терапии формально, не всегда понятно; выполняет назначения специалистов частично; оказывает помощь при острых состояниях с затруднениями; анализирует действия препаратов поверхностно	Самостоятельно составляет адекватный план лечения с учетом всех факторов; назначает медикаментозную, диетотерапию согласно рекомендациям; разъясняет правила терапии доступно; выполняет назначения специалистов; оказывает своевременную помощь при острых состояниях, включая сложные реанимационные мероприятия; анализирует действие препаратов с учетом фармакологии и возраста	Уверенно и обоснованно разрабатывает индивидуальный план лечения; назначает комплексную терапию с учетом всех клинических нюансов; эффективно проводит разъяснительную работу с пациентами и родственниками; строго выполняет назначения специалистов; профессионально оказывает помощь при любых острых состояниях, включая сложные реанимационные мероприятия; глубоко анализирует фармакологическое действие препаратов и их влияние с учетом возраста и состояния ребенка.
		Владеть: навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения диетотерапии ребенку; формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	написание истории болезни	Не владеет необходимыми навыками: не способен разработать план лечения, назначить адекватную терапию, не формирует приверженность лечению, не выполняет рекомендации специалистов, не оказывает помощь при острых состояниях, не оценивает эффективность и безопасность терапии.	Владет отдельными навыками, применяет их по шаблону, допускает ошибки в назначениях, не всегда учитывает индивидуальные особенности, формально подходит к формированию приверженности, с трудом выполняет рекомендации специалистов, неуверенно действует при острых состояниях, поверхностно оценивает эффективность и безопасность терапии.	Владет основными навыками: разрабатывает план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины, назначает медикаментозную, немедикаментозную терапию и диетотерапию, формирует приверженность лечению, выполняет рекомендации специалистов, оказывает своевременную помощь при острых состояниях, оценивает эффективность и безопасность терапии по основным критериям.	В совершенстве владеет всеми навыками: разрабатывает индивидуализированный план лечения, комплексно назначает и корректирует терапию, эффективно формирует приверженность лечению у детей и родителей, четко и последовательно выполняет рекомендации специалистов, профессионально оказывает помощь при любых острых состояниях, глубоко и критически оценивает эффективность и безопасность терапии, минимизирует риски осложнений.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: Основы медицинской науки и клинической терминологии, необходимые для понимания профессиональной информации. Современные источники медицинской информации: научные статьи, клинические рекомендации, протоколы лечения, базы данных. Принципы критического анализа и оценки достоверности медицинских данных. Основы когнитивных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для эффективного усвоения информации.	тестирование	Не знает современных образовательных и информационных технологий для поиска и обработки информации. Не владеет основными информационными и библиографическими навыками. Не может назвать методы поиска научных и профессиональных данных, не ориентируется в принципах анализа, интерпретации и хранения информации.	Знает отдельные образовательные и информационные технологии, но не может объяснить их применение в профессиональной деятельности. Знаком с базовыми понятиями информационной и библиографической культуры. Может назвать некоторые методы поиска информации, но не умеет их применять на практике. Понимает основные принципы анализа и хранения информации, но не может их обосновать	Знает современные образовательные и информационные технологии, применяемые в педиатрии для поиска и обработки информации. Ориентируется в основах информационной и библиографической культуры, умеет объяснить их значение. Знает и может описать методы поиска научных и профессиональных данных в различных источниках, включая интернет. Понимает и объясняет принципы анализа, интерпретации и хранения информации.	Глубоко знает современные образовательные и информационные технологии, свободно ориентируется в их применении для поиска, обработки и представления информации в педиатрии. Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, приводит примеры и аргументирует выбор методов поиска данных. Отлично разбирается в принципах анализа, интерпретации и хранения информации, может критически оценивать и совершенствовать существующие подходы.
		Уметь: Эффективно воспринимать и структурировать новую профессиональную информацию из различных источников. Анализировать и критически оценивать достоверность, актуальность и применимость медицинских данных и клинических рекомендаций. Запоминать и систематизировать полученные знания для их дальнейшего использования в клинической практике. Применять усвоенную информацию при постановке диагноза, выборе тактики лечения и принятии клинических решений.	реферат	Не может самостоятельно найти или структурировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в педиатрии. Не анализирует и не оценивает полученную информацию, не выделяет главное, не может сформулировать выводы. Не использует современные цифровые средства и алгоритмы для работы с информацией.	Находит и систематизирует только простую, очевидную информацию из ограниченного числа источников, часто с помощью подсказок. Частично анализирует информацию, но не всегда выделяет основные идеи и делает поверхностные, шаблонные выводы. Использует отдельные цифровые средства на базовом уровне (например, поиск в интернете, электронная почта), часто с затруднениями	Самостоятельно находит и систематизирует релевантную информацию из различных источников (научные статьи, клинические рекомендации, электронные базы данных) для решения типовых профессиональных задач. Критически оценивает и анализирует поступающую информацию, выделяет основные идеи, формулирует обоснованные выводы по профессиональным вопросам. Уверенно использует современные цифровые средства и алгоритмы для поиска, обработки и передачи информации (электронные базы данных, специализированные меди	Находит, систематизирует и интегрирует сложную и разнородную информацию из широкого спектра источников, включая междисциплинарные базы данных и современные цифровые ресурсы, для решения сложных профессиональных задач. Глубоко и всесторонне анализирует информацию, выявляет скрытые взаимосвязи, формулирует аргументированные выводы и рекомендации, демонстрирует высокий уровень критического мышления. Эффективно применяет широкий спектр современных цифровых средств и алгоритмов, оптимизирует процессы по
		Владеть: Навыками работы с электронными базами данных и научными ресурсами. Методами критического мышления и анализа информации. Приемами организации и систематизации знаний (например, создание коллектов, использование электронных заметок и справочников).	презентации	Не способен самостоятельно найти или проанализировать профессиональную и научную информацию по вопросам педиатрии, включая клинические рекомендации, современные протоколы, сведения о лекарственных средствах. Не использует медицинские цифровые ресурсы (электронные базы данных, справочники, системы поддержки принятия решений). Нарушает правила информационной культуры: не оформляет ссылки, не соблюдает этику работы с медицинскими данными пациентов.	Может найти и воспроизвести базовую информацию по педиатрии (например, стандартные схемы вакцинации, алгоритмы оказания неотложной помощи детям) с помощью ограниченного числа цифровых ресурсов. Использует цифровые технологии только на элементарном уровне (поиск информации в интернете, работа с одной электронной медицинской системой). Частично соблюдает культуру работы с информацией, допускает ошибки при передаче или хранении данных (например, не всегда записывает конфиденциальность данных пациента)	Самостоятельно ищет, анализирует и запоминает профессиональную информацию из различных цифровых и сетевых источников (медицинские базы данных, электронные учебники, онлайн-курсы по педиатрии, профессиональные сообщества). Использует цифровые технологии для передачи информации коллегам и пациентам (электронная почта, презентации, электронные истории болезни, телемедицинские платформы). Соблюдает основные правила информационной культуры: корректно оформляет ссылки, хранит данные в соответствии с э	Эффективно и самостоятельно находит, анализирует, систематизирует и передает сложную профессиональную информацию, используя широкий спектр цифровых и сетевых ресурсов (междисциплинарные базы данных, специализированные приложения для педиатров, телемедицинские сервисы, симуляционные технологии для отработки клинических навыков). Владеет современными цифровыми инструментами для обработки, визуализации и передачи медицинских данных (электронные платформы, ИИ-сервисы, специализированные программы для ан

ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патогенно-лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания пациента; Включает умение правильно задавать вопросы, выявлять основные и дополнительные жалобы, уточнять детали развития заболевания и сопутствующих факторов. Технику полного физического обследования: Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — с учетом особенностей возраста, пола и состояния пациента. Диагностические возможности лабораторных и инструментальных методов; Знание нормальных и патологических показателей, умение интерпретировать	устный опрос	Не знает основных анатомо-физиологических и возрастных особенностей детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физического обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и особенностям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физического обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространенных заболеваний, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физического обследования.	Глубоко и системно знает анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности и показатели гомеостаза, свободно объясняет механизмы регуляции и саморегуляции систем, этиологию и патогенез широкого спектра заболеваний, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учетом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза и физического обследования на экспертном уровне
		Уметь собирать жалобы и анамнез. Четко и последовательно выявлять жалобы, историю заболевания, сопутствующие обстоятельства, анамнез жизни. Проводит объективное (физикальное) обследование: Владеет навыками осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, выявляет отклонения от нормы. Оценивать результаты лабораторно-инструментальных исследований; Сравнить полученные данные с нормативами, выявлять патологические изменения, формулировать предварительные выводы.	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не проявляет эмпатии, допускает нарушения этики общения; не проводит или проводит формально сбор жалоб и анамнеза, не учитывает возрастные особенности, не выявляет значимые сведения; не может проводить физикальное обследование или делает это с грубыми ошибками; не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не составляет план обследования, не оценивает результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности или формулировках; проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследования	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследования	Уверенно и быстро устанавливает контакт с детьми любого возраста и их окружением, демонстрирует высокий уровень эмпатии, индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; глубоко и структурированно собирает жалобы и анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, демонстрирует индивидуальный подход к ребенку и родителям, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, испо
		Владеть алгоритмами сбора жалоб и анамнеза; Знать последовательность и структуру опроса, уметь адаптировать вопросы к конкретной клинической ситуации. Техники проведения физикального обследования; Уметь выполнять все этапы объективного исследования, фиксировать и анализировать полученные данные. Алгоритмы интерпретации лабораторно-инструментальных данных; Применять стандартизированные подходы к оценке результатов, учитывать возрастные, половые и индивидуальные особенности пациента.	написание истории болезни	Не владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физического обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные	Владеет основными алгоритмами опроса и физического обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и электролитного обмена детей по возрастному-половому группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастному-половому группам в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жи	терминологический диктант	Не знает основных анатомо-физиологических и возрастных особенностей детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физического обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физического обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространенных заболеваний, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физического обследования.	Глубоко и системно знает анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности и показатели гомеостаза, свободно объясняет механизмы регуляции и саморегуляции систем, этиологию и патогенез широкого спектра заболеваний, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учетом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза и физического обследования на экспертном уровне	
		Уметь устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка; проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не проявляет эмпатии, допускает нарушения этики общения; не проводит или проводит формально сбор жалоб и анамнеза, не учитывает возрастные особенности, не выявляет значимые сведения; не умеет проводить физикальное обследование или делает это с грубыми ошибками; не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не составляет план обследования, не оценивает результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности или формулировках; проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследования	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследования	Уверенно и быстро устанавливает контакт с детьми любого возраста и их окружением, демонстрирует высокий уровень эмпатии, индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; глубоко и структурированно собирает жалобы и анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, демонстрирует индивидуальный подход к ребенку и родителям, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, испо
		Владеть алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза; алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	разбор истории болезни	Не владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физического обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	Владеет основными алгоритмами опроса и физического обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	ПК-4 ИПК-4.1 Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди детского населения; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям;	тестирование	Не знает основных понятий этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики детских заболеваний; не знаком со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Знает отдельные факты по этиологии и патогенезу заболеваний, имеет поверхностное представление о диагностике и лечении; частично знаком со стандартами и протоколами, но не может применять их на практике.	Ориентируется в этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике основных детских заболеваний; знает стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации, умеет применять их в типичных клинических ситуациях.	Глубоко и системно знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику широкого спектра заболеваний детского населения; свободно ориентируется в современных стандартах и клинических рекомендациях; умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации под конкретные клинические случаи.
		Уметь определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз;	кейс-задача	Не может определить необходимые методы обследования, не проводит или ошибается или пропускает важные этапы; дифференциальную диагностику не способен поставить, даже возможные заболевания; предварительный диагноз формулирует с затруднениями, допускает неточности.	Определяет стандартные методы обследования только по шаблону, часто ошибается или пропускает важные этапы; дифференциальную диагностику проводит формально, не всегда учитывает все возможные заболевания; предварительный диагноз формулирует с затруднениями, допускает неточности.	Самостоятельно определяет необходимые стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; проводит дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, выявляет ключевые отличия; формулирует обоснованный предварительный диагноз на основании полученных данных	Уверенно и быстро определяет оптимальные методы обследования для верификации диагноза, гибко применяет алгоритмы дифференциальной диагностики даже в сложных случаях; аргументированно формулирует развернутый предварительный диагноз с учетом клинических нюансов и индивидуальных особенностей пациента.

		Владеть навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза.	разбор истории болезни	Не владеет навыками клинического обследования детей, не умеет составлять план стандартного обследования, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, не владеет алгоритмом постановки диагноза.	Владеет отдельными навыками клинического обследования и составления плана обследования, допускает ошибки при интерпретации результатов, применяет алгоритм постановки диагноза только по шаблону, не всегда учитывает возрастные особенности и типичные проявления заболеваний.	Владеет основными навыками клинического обследования детей разных возрастных групп, умеет составлять план стандартного обследования, правильно интерпретирует основные результаты лабораторных и инструментальных методов, последовательно применяет алгоритм постановки диагноза при типичных проявлениях заболеваний.	В совершенстве владеет навыками клинического обследования детей любого возраста, индивидуализирует план обследования, глубоко и критически интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований, уверенно и аргументированно ставит предварительный и развернутый клинический диагноз даже при атипичном течении заболеваний.
ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о принципах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом с	тестирование	Не знает действующих стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций и протоколов лечения; не ориентируется в современных методах лечения у детей, не может назвать основные подходы к лечению и профилактике заболеваний.	Знает отдельные положения стандартов и протоколов, имеет поверхностное представление о современных методах терапии, не может объяснить выбор лечения или профилактики; затрудняется в применении рекомендаций на практике.	Ориентируется в стандартах медицинской помощи, знает основные клинические рекомендации и протоколы лечения, владеет современными методами медикаментозной и немедикаментозной терапии, может применять их для типичных заболеваний и состояний у детей	Глубоко и системно знает действующие стандарты, протоколы и клинические рекомендации, свободно ориентируется в современных методах терапии, умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации для индивидуальных клинических случаев, обосновывает выбор тактики лечения и профилактики.
		Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом с	кейс-задача	Не способен назначить адекватную медикаментозную или немедикаментозную терапию, не учитывает возраст, диагноз, клиническую картину, не ориентируется в рекомендациях и стандартах, допускает грубые ошибки при назначении лечения.	Назначает медикаментозную и/или немедикаментозную терапию только по шаблону, часто ошибается в дозировках, не всегда учитывает возрастные особенности и клиническую ситуацию; применяет рекомендации формально, без индивидуализации.	Самостоятельно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины, корректно подбирает дозы и схемы лечения для типичных случаев, учитывает основные противопоказания и побочные эффекты.	Уверенно и обоснованно назначает индивидуализированную медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом всех клинических нюансов, возраста и состояния ребенка; умеет адаптировать рекомендации под сложные и нетипичные случаи, минимизирует риски и побочные эффекты, использует комплексный подход к лечению и профилактике.
		Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; назначения медикаментозной терапии ребенку; назначения немедикаментозной терапии ребенку;	разбор истории болезни	Не владеет навыками разработки плана лечения, не способен назначать медикаментозную или немедикаментозную терапию ребенку, не учитывает возраст, диагноз, индивидуальные особенности, формально использует рекомендации.	Владеет отдельными навыками разработки плана лечения и назначения терапии, применяет их по шаблону, допускает ошибки в подборе схем и дозировок, не всегда учитывает возраст, диагноз и клиническую ситуацию, формально использует рекомендации.	Владеет отдельными навыками разработки плана лечения, корректно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом диагноза, возраста и клинической картины, использует современные рекомендации и стандарты для типичных случаев.	В совершенстве владеет навыками разработки индивидуализированного плана лечения, уверенно и обоснованно назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом всех клинических нюансов, возраста и состояния ребенка, свободно использует современные протоколы, минимизирует риски и побочные эффекты, применяет комплексный подход даже при сложных и нетипичных случаях
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ПК-8 ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции	Знать правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	устный опрос	Не знает основных правил и этапов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, не понимает их цели и задач.	Знает отдельные правила и мероприятия, но не может полно и системно описать порядок действий при возникновении очага инфекции	Ориентируется в основных правилах и этапах проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, может описать мероприятия по изоляции, дезинфекции, наблюдению за контактными и др.	Глубоко и системно знает правила, методы и алгоритмы проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, умеет оценивать эффективность и адаптировать действия в зависимости от ситуации.
		Уметь организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	кейс-задача	Не способен организовать мероприятия, не знает последовательность действий, допускает грубые ошибки, не учитывает специфику инфекции и эпидемиологическую ситуацию.	Организует отдельные мероприятия по шаблону, допускает ошибки в координации действий, не всегда учитывает особенности эпидемиологической ситуации и специфику очага, нуждается в постоянном контроле и инструкциях.	Организует комплекс необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий (выявление и изоляция больных, наблюдение за контактными, дезинфекция, просвещение населения и др.), учитывает специфику инфекции и эпидемиологическую обстановку, взаимодействует с профильными службами.	Уверенно и эффективно организует полный комплекс мероприятий с учетом всех нормативных требований, эпидемиологической ситуации и специфики инфекции, координирует работу всех участников процесса, контролирует эффективность и своевременно вносит коррективы, обеспечивает информирование и обучение персонала и населения.
		Владеть алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	разбор истории болезни	Не владеет алгоритмами организации мероприятий, не знает последовательности и содержания этапов, не способен применять их на практике, допускает грубые ошибки и не учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации.	Владеет отдельными элементами алгоритмов, применяет их по шаблону, допускает ошибки в последовательности и координации действий, не всегда учитывает особенности очага и эпидемиологическую обстановку, нуждается в контроле и инструкциях.	Владеет основными алгоритмами организации мероприятий, последовательно и правильно применяет их на практике, учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации, способен координировать действия участников и контролировать выполнение этапов	В совершенстве владеет всеми этапами и алгоритмами организации мероприятий, гибко и эффективно применяет их с учетом особенностей очага и эпидемиологической обстановки, способен самостоятельно разрабатывать, адаптировать и реализовывать комплекс мер, контролировать эффективность и своевременно вносить коррективы.
УК-11 Способен формировать итерное отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Знать нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	устный опрос	Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов, осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения	Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции, нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы	Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников	Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		Уметь правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принять необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе	кейс-задача	Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Обладает частичным, не систематичным умением определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).	В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя).	Показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя);

		Владеть.навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	презентации	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при исполнении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму	В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.	В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников.	Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на основе нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению .
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей	Знать: Методы эффективного руководства коллективом при организации процесса оказания медицинской помощи. Основные теории лидерства и стили руководства. Нормативные и законодательные акты, регулирующие организационную деятельность структурных подразделений медицинской организации.	устный опрос	Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде	Имеет достаточные знания о о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде, допускает несущественные неточности и ошибки	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации
		Уметь:Планировать последовательность действий команды для достижения поставленных целей с учетом ресурсов и ограничений. Эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией и опытом. Проводить презентации и публичные выступления, организовывать процесс оказания медицинской помощи в коллективе. Осуществлять контроль работы подчиненного медицинского персонала.	кейс-задача	Не обладает умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Обладает частичным умением эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)	В целом успешно и эффективно работает в команде; умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, брать на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)
		Владеть:Навыками планирования командной работы и делегирования полномочий. Навыками организации работы персонала медицинской организации для обеспечения качества медицинской помощи. Навыками руководства и контроля выполнения должностных обязанностей подчиненными.	разбор истории болезни	Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с коллегами.	В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует конфликтные ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы	В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль лидера в процессе командной работы	Times New Roman

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Для непрямого гипербилирубинемии характерно повышение уровня непрямого билирубина: а) более 90% от уровня общего; б) более 80% от уровня общего; в) более 70% от уровня общего; г) более 50% от уровня общего; д) уровень непрямого билирубина не должен быть ниже 99% от уровня общего. Правильный ответ: а2. Для прямой гипербилирубинемии характерно повышение уровня прямого билирубина: а) более 50% от уровня общего; б) более 30% от уровня общего; в) более 15% от уровня общего; г) более 10% от уровня общего; д) уровень прямого билирубина не должен быть ниже 90% от уровня общего. Правильный ответ: в3. Прямая гипербилирубинемия является следствием: а) нарушения конъюгации билирубина в гепатоцитах; б) гипоальбуминемии; в) высокой активности фермента  $\gamma$ -глутамилтранспептидазы; г) активации кишечного-печеночной рециркуляции билирубина; д) холестаза. Правильный ответ: д4. Причиной прямой гипербилирубинемии может быть: а) кефалогематома; б) желтуха от материнского молока; в) синдром Криглера-Найяра; г) синдром Аллажили; д) синдром Люеца-Дрискола. Правильный ответ: г5. Причиной прямой гипербилирубинемии не является: а) парентеральное питание; б) синдром Ротора; в) транзиторный неонатальный холестаз; г) болезнь Нимана-Пика; д) синдром Жильбера. Правильный ответ: д

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 89–80% – «хорошо» 79–70% – «удовлетворительно» 69% и < – «неудовлетворительно»

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи;

#### Примеры заданий:

Болезнь Е., 12 лет, поступает на госпитализацию с жалобами на желтушность кожных покровов, склер, боли в животе и подъемы температуры до фебрильных цифр, сонливость. Из анамнеза известно, что 2 месяца назад был выявлен «+» Диаскин-тест, на основании которого ребенку была назначена превентивная терапия: изониазид по 0,1 г 6 таб. + пипразинамид по 0,5 г 3 таб. Через месяц от начала терапии ежедневно к вечеру у ребенка отмечался подъем температуры до фебрильных цифр, девочка жаловалась на слабость, сонливость, отсутствие аппетита. В дальнейшем через неделю появилась иктеричность склер. Анамнез жизни – без особенностей. Объективно при поступлении состояние средней тяжести за счет выраженного астеновегетативного синдрома. Вес – 60 кг, рост 156 см – 36,6, Ps – 86 уд/мин., ЧД – 24 в мин. Сознание ясное. Кожные покровы, склеры иктеричные. Избыточно развита подкожно-жировая клетчатка на животе. Печень – пальпируется правая доля на 3 см из-под края реберной дуги, плотной консистенции, безболезненная при пальпации. Стул кашицеобразный, светлый. Моча темного цвета, мочеиспускание не нарушено. Результаты исследований: Общий анализ крови: Hb – 131 г/л; Эритроциты – 4,69х10<sup>12</sup>/л; Лейкоциты – 14,45х10<sup>9</sup>/л; палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 77,8%, эозинофилы – 0,1%; лимфоциты – 7,4%, моноциты – 12,4%; базофилы – 0,3%; Тромбоциты – 353х10<sup>9</sup>/л, СОЭ – 4 мм/час. Общий анализ мочи: цвет – светло-желтый, прозрачная; pH – 6,0; плотность – 1023; белок – нет, сахар – нет; эпителий – небольшое количество, лейкоциты – 2-3 в п/з, уробилинурия ++. Биохимический анализ крови: общий белок – 52,3 г/л, альбумин – 31,5 г/л, СРБ – 0,496 мг/дл; общий билирубин до 222,5 мкмоль/л, прямой билирубин – 167,6 мкмоль/л, АЛТ – 531 Е/л, АСТ – 89 Е/л, мочевина – 4,9 ммоль/л, креатинин – 68 мкмоль/л. Коагулограмма: МНО – 1,68; ТВ – 27,3 с; ПТИ – 42,3; АЧТВ – 47,4; Фибриноген – 0,9 г/л. УЗИ органов брюшной полости и почек: Печень гомогенной мелкозернистой структуры, экзогенность паренхимы в норме. Правая доля увеличена 107 мм, левая увеличена 49 мм. В области ворот печени визуализируются два лимфатических узла диаметром 9,0 мм и 11 мм. Сосуды в норме. Желчный пузырь 64/19 мм, правильной изогнутой (перегиб в области дна, шейки) формы, стенки не утолщены. Содержимое анэхогенное. Поджелудочная железа без особенностей. Селезенка 73/36 мм, без особенностей. Селезеночная вена 3,5 мм, не расширена. УЗИ почек: левая 72х27 мм, форма обычная, паренхима 10,5 мм, экзогенность нормальная, ЧЛС уплотнена, пиелозктазия Vлох 0,6 см<sup>3</sup>, контуры неровные, четкие. Правая почка: 74х28 мм, форма обычная, паренхима 10,2 мм, экзогенность нормальная, ЧЛС уплотнена, без особенностей, уплотнена, пиелозктазия Vлох 1,2 см<sup>3</sup>, контуры ровные, четкие. Расположение почек обычное. Поставьте диагноз Токсический гепатит высокой степени активности. Печеночная энцефалопатия. Избыточная масса тела. Диагноз установлен верно. Диагноз установлен, но есть несоответствия с классификацией (не указаны степень активности) или не указано осложнение. Диагноз установлен неверно. Обоснуйте поставленный Вами диагноз. Диагноз токсического гепатита высокой степени активности и печеночной энцефалопатии выставлен на основании клинических данных (астеновегетативный синдром, сонливость, желтуха, болевой абдоминальный синдром, фебрилитет, гепатомегалия), анамнестических данных (развитие клинической симптоматики на фоне приема гепатотоксичных препаратов), лабораторных данных (воспалительная активность в крови - лейкоцитоз за счет нейтрофилии, повышенный уровень СРБ, гипербилирубинемия за счет прямой фракции, уробилинурия, выраженный синдром цитолиза, проявления гепатоприного синдрома в виде гипотромбинемии, гипофибриногенемии и гипоальбуминемии), инструментальных данных (УЗИ – гепатомегалия). Диагноз избыточной массы тела выставлен на основании оценки физического развития (ИМТ=24,7; избыточное развитие подкожно-жирового слоя на животе). Диагноз обоснован полностью верно. Диагноз обоснован не полностью: учтены не все клинические, лабораторные и инструментальные данные. Диагноз обоснован неверно. Назовите алгоритм диагностики заболевания у данного пациента. 1. Тщательный сбор лекарственного анамнеза. 2. Уточнение гепатотоксичности принимаемых пациентом лекарств по данным литературы. 3. Выяснение временного интервала между приемом препарата и началом заболевания («предположительный»: от 5 до 90 дней, «совместимый»: 90 дней). 4. Скорость нормализации нарушенных функций после прекращения приема препарата («очень предположительное» - ↓ печеночных ферментов на 50% в течение 8 дней; «предположительное» - ↓ печеночных ферментов на 50% в течение 30 дней для гепатоцеллюлярного и 180 дней для холестатического поражения). 5. Исключение других причин. Алгоритм диагностики указан полно и верно. Не указан 1 из шагов алгоритма или не указаны продолжительность временного интервала или скорость нормализации нарушенных функций. Алгоритм диагностики не указан или указан неверно. Какие дополнительные исследования и консультации необходимо провести данному пациенту для исключения других возможных причин и осложнений? 1. Маркеры вирусных гепатитов. 2. Спектр аутоантител, специфичных для аутоиммунного гепатита (антиядерные антитела (АНА), антиглобулиновые антитела (анти-SMA), антитела к микросомам клеток печени и эпителиальных клеток клубочкового аппарата почек типа 1 (anti-LKM 1)). 3. Уровень церулоплазмينا в крови. 4. Содержание меди в крови и суточной моче. 5. Осмотр глазного дна на предмет выявления кольца Кайзера – Флейшера. 6. Липидограмма. 7. ЭЭГ. 8. Тест с числами. 9. Консультация невролога. 10. Консультация окулиста. 11. Иммунограмма. 12. ЭГДС. 13. Биопсия (по показаниям). Все дополнительные исследования и консультации перечислены верно. Не перечислены до 3-х исследований или консультации специалистов. Не перечислены более 3 исследований и консультаций специалистов, которые необходимо провести данному пациенту либо указаны неверно. Что представляет стандартная терапия при данном заболевании печени? Стандартная терапия токсического гепатита с печеночной энцефалопатией представляет отмену гепатотоксичных препаратов, дезинтоксикационную инфузионную терапию (глюкозо-солевые растворы) с включением препаратов адеметионина при печеночной энцефалопатии, препараты лактулозы перорально, препараты витамина К, в случае рефрактерности к лечению назначаются глюкокортикостероиды. При холестатическом варианте токсического гепатита назначается терапия препаратами урсодезоксихолевой кислоты. Верно указана стандартная терапия при токсическом гепатите и печеночной энцефалопатии. Верно указана стандартная терапия, но не указаны группы гепатопротекторов, назначаемых при печеночной энцефалопатии и холестатическом варианте токсического гепатита, или не указаны дозы препаратов урсодезоксихолевой кислоты или лактулозы. Стандартная терапия, дозы не указаны или указаны неверно.

Критерии оценки:

100–90% – «отлично» 1. Комплексная оценка предложенной ситуации. 2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий. 89–80% – «хорошо» 1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей. 2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога. 3. Правильный выбор тактики действий. 79–70% – «удовлетворительно» 1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуацией. 2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов ассистента. 69% и < – «неудовлетворительно» 1. Неверная оценка ситуации. 2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. «Ключ» оценки: P2 – 2 балла (20%) P1 – 1 балл (10%) P0 – 0 баллов (0%)

— кейс-задачи;

#### Примеры заданий:

1. №1 Общий анализ крови Показатели Единицы 7.07.26.0731.085.09WBC $[10^3 / \text{uL}]$  7.11.272.831.24RBC $[10^6 / \text{uL}]$  3.323.193.793.5HGB $[\text{g} / \text{dL}]$  10.59.911.110.4MCH $[\text{pg}]$  31.329.329.7MCHC $[\text{g} / \text{dL}]$  34.534.534.7PLT $[10^3 / \text{uL}]$  50514846RDW-SD $[\text{fL}]$  80.567.272.2RDW-CV [%] 23.321.623.3NRBC $[10^3 / \text{uL}]$  0.03[%] 1.1NEUT $[10^3 / \text{uL}]$  5.21.62[%] 72.958.357.227.4LYMPH $[10^3 / \text{uL}]$  1.00.96[%] 14.629.933.963.1MONO $[10^3 / \text{uL}]$  0.21[%] 11.07.410.5EO $[10^3 / \text{uL}]$  0.01[%] 00.40BASO $[10^3 / \text{uL}]$  0.03[%] 0.81.10.8IG $[10^3 / \text{uL}]$  0.04[%] 0.81.4COЭмм/ч93  
Заключение: лейкопения, анемия и тромбоцитопения могут быть связаны с алазией костного мозга, с гиперспленизмом; моноцитоз – может свидетельствовать о наличии воспалительного процесса в организме. №2 Биохимический анализ крови Показатели 07.0722.0726.07АЛТ (Ед/л) 52,440,545,4АСТ (Ед/л) 71,970,374,8Билирубиновый/прямой (мкмоль/л) 186,6/166,9129/110150,7/1260Б (г/л) 51,364,663,3Альбумин (г/л) 44,343,4Мочевина (ммоль/л) 4,15,0Креатинин (мкмоль/л) 6437СРБ (мг/дл) 11,40,143Глюкоза (ммоль/л) 5,416,10ГТП (ед/л) 67ЩФ (ед/л) 534Холинэстераза 2,61  
Заключение по анализу №1: повышение уровня маркеров цитолиза (АЛТ, АСТ) – свидетельствует о повреждении клеток печени; повышен уровень ГТП, который является маркером холестаза, обусловленного нарушением желчевыделительной функции гепатоцитов и поражением желчных канальцев и воспаления; повышение уровня ЩФ и прямая гипербилирубинемия также являются следствием внутрипеченочного холестаза. Падение уровня холинэстеразы является следствием нарушения белково-синтетической функции печени. №3 Гемостазиограмма (коагулограмма) 8.0714.0726.074.0831.08единицы Фибриноген 2,311,451,51,270,98г/лПТИ 59,654,648,952,663,3%АЧТВ 35,837,53944,338,4секундыМНО 1,361,421,541,451,30ПВ 15,6секунд  
Заключение: сниженные показатели фибриногена, протромбинового индекса и повышенные показатели АЧТВ, МНО, ТВ являются признаками гипокоагуляции, что может быть обусловлено нарушением белково-синтетической функции печени.

#### Критерии оценки:

100–90% – «отлично» Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина. 89–80% – «хорошо» Допускает 1-2 незначительных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно. 79–70% – «удовлетворительно» При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина. 69% и < – «неудовлетворительно» Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Ребенок 13 лет с сахарным диабетом 1 типа с избытком массы тела, жалобы на боли в животе. Объективно - печень выступает на 1,5 см из-под края реберной дуги, край безболезненный, острый. Лабораторно - незначительный синдром цитолиза, гиперхостеринемия, гиперехоэгенность УЗИ органов брюшной полости, опишите выявленные изменения. оцените и определите изменения на УЗИ и предположите диагноз. Заключение: неоднородность и гиперэхогенность печеночной паренхимы. Предполагаемый диагноз: Метаболически ассоциированная болезнь печени у ребенка с сахарным диабетом 1 типа

#### Критерии оценки:

100–90% – «отлично» Студент безошибочно определяет метод исследования на предоставленной для интерпретации сонограмме (КТ-томограмме), дает характеристику соответствующим патологическим изменениям, определяет предположительный диагноз, варианты дополнительных методик исследования. Может обосновать и предположить спектр нозологических форм для проведения дифференциального диагноза. Корректно использует медицинскую терминологию. 89–80% – «хорошо» Студент безошибочно определяет метод исследования на предоставленной для интерпретации сонограмме (КТ-томограмме), дает неполную (неточную) характеристику соответствующим патологическим изменениям, ошибается при определении предположительного диагноза, допускает неточные формулировки при определении вариантов дополнительных методик исследования. Допускает 1-2 незначительных ошибки при обосновании и предположении спектра нозологических форм для проведения дифференциального диагноза. Корректно использует медицинскую терминологию. 79–70% – «удовлетворительно» Студент допускает существенные терминологические погрешности в определении метода исследования или не дает описательную характеристику (или характеризует неправильно) представленные на сонограммах (КТ-томограммах) изменения – расположение, размеры почек, структура. Не может сделать рентгенологическое заключение или поставить предположительный диагноз, определить варианты дополнительных методик исследования. Допускает более 1-2 незначительных ошибок при обосновании и предположении спектра нозологических форм для проведения дифференциального диагноза. Допускает некорректность при использовании медицинской терминологии. С заданием справляется при существенной помощи преподавателя (наводящие вопросы, корректирующие замечания и т.д.) 69% и < – «неудовлетворительно» Студент не обладает достаточным уровнем практических умений. Не может определить метод, не в состоянии дать характеристику представленным патологическим изменениям, не может предположить диагноз и определить варианты дополнительных методик исследования, после наводящих вопросов полностью не исправляется. Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных исследования, не в состоянии охарактеризовать синдром или заболевание, которому соответствует представленная сонограмма (КТ-томограмма), не знает норм представленных показателей.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

#### Примеры заданий:

Чек-лист оценки компетенций по теме «Аутоиммунные заболевания печени» студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ Компетенция данет1. Владеет методикой сбора анамнеза, жалоб у пациента (родителей пациента) (ПК2, ПК3, ПК11). 2. Владеет методикой обследования органов пищеварения (ПК 4, ПК11). 3. Владеет методикой оценки начальной стадии печеночной энцефалопатии (ПК2, ПК3, ПК4). 4. Интерпретирует данные ультразвукового обследования органов брюшной полости, эластометрии печени и доплерографии сосудов портальной системы (ПК4) 5. Интерпретирует данные РКТ и МРТ органов брюшной полости (ПК4) 6. Определяет основные лабораторные синдромы, характерные для заболеваний печени (синдром цитолиза, холестаза, гепатопривный и синдром мезенхимального воспаления), назначает необходимые обследования по дополнительным тестам (ПК4) 7. Выделяет основные клинические синдромы, оценивает тяжесть состояния (ПК3, ПК4, ПК11). 8. Обосновывает клинический диагноз, формулирует согласно классификации с учетом осложнений (ПК3, ПК4). 9. Проводит дифференциальную диагностику аутоиммунных заболеваний печени между собой и другими хроническими гепатитами (ПК4) 10. Назначает адекватную диетотерапию, патогенетическое, симптоматическое лечение (ПК5).

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов 10 = 100%. 91 – 100% - отлично 81 – 90 % - хорошо 70 -80% - удовлетворительно Менее 69% - неудовлетворительно

— ;

#### Примеры заданий:

#### Критерии оценки:

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- написание истории болезни
- презентации
- разбор истории болезни
- разбор лабораторных данных
- разбор результатов функциональной диагностики
- разбор рентгеновских снимков
- реферат
- составление презентации
- терминологический диктант
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Педиатрия по Нельсону. Том III [Электронный ресурс] / под ред. Р. М. Климана, Дж. У. Сент-Джима III, Н. Дж. Блума, Р. С. Таскера, С. С. Шаха, К. М. Уилсон, Р. И. Бермана ; пер. с англ. под ред. Д. О. Иванова, С. А. Сайганова, И. Ю. Мельниковой, В. П. Новиковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1328 с. - ISBN 978-5-9704-6921-7. - URL: <a href="https://medbase.ru/book/ISBN9785970469217.html">https://medbase.ru/book/ISBN9785970469217.html</a>
2	Неонатология : национальное руководство : в 2 т. Том I [Электронный ресурс] / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-7828-8, DOI: 10.33029/9704-7828-8-NNG-2023-1-752. - URL: <a href="https://medbase.ru/book/ISBN9785970478288.html">https://medbase.ru/book/ISBN9785970478288.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Федеральные клинические рекомендации "Гипербилирубинемия недоношенных", 2025
2	Федеральные клинические рекомендации "Ожирение у детей", 2024
3	Федеральные клинические рекомендации "Острые отравления неопиоидными анальгезирующими, жаропонижающими и противоревматическими средствами", 2024
4	Федеральные клинические рекомендации "Неонатальная желтуха", 2025
5	Федеральные клинические рекомендации "Лямблиоз у детей и взрослых", 2024
6	Федеральные клинические рекомендации "Аскаридоз у детей", 2021
7	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru) 2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/> 3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> 4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x> 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/> 6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <http://www.ecovector.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информация можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Обязательным элементом учебы является самостоятельная работа студента, которая по учебному плану дисциплины «Трудный диагноз в детской гастроэнтерологии» составляет 32 часа. Задания для самостоятельной контактной работы обучающихся по указанной теме: 1) ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературы; 2) ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля); 3) проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания с ответами); 4) выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах. Это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу, аргументировано излагать свою точку зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Основные виды самостоятельной работы студента для подготовки к лекциям и практическим занятиям по определенной теме, для лучшего усвоения материала: прочитать материал в рекомендуемой основной и дополнительной литературе и выучить его; ответить на предложенный ряд вопросов; выполнить определенные задания, манипуляции; освоить и продемонстрировать необходимые мануальные навыки; написать реферат, подготовить доклад и/или электронную презентацию; составить схемы, таблицы, тесты и др. Все виды и результаты самостоятельной работы студента должны быть оформлены в рабочей тетради и/или на диске, и/или распечатаны, и/или отосланы преподавателю по e-mail (в зависимости от задания преподавателя).

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных по семинарскому занятию тем. В докладе должна быть четко представлена суть научной проблемы. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентов учебной группы. Доклад излагается устно. Можно подготовить презентацию по выбранной теме. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией (зачет). Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательным в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов). Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Трудный диагноз в гастроэнтерологии	. Лекционная аудитория. проектор, ноутбук Windows	г. Казань, Оренбургский тракт, 140
Трудный диагноз в гастроэнтерологии	Учебные комнаты (2, 3, ОПН) по 15 посадочных мест. ноутбук Windows	г. Казань, Оренбургский тракт, 140

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Дисциплина:</b>	Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	31.05.02 Педиатрия	
<b>Квалификация:</b>	врач-педиатр	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	педиатрический	
<b>Кафедра госпитальной педиатрии</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	5	
Девятый семестр		
<b>Зачет</b>	0 час.	
<b>Клинические</b>	30 час.	
<b>Лекции</b>	10 час.	
<b>СРС</b>	32 час.	
<b>Всего</b>	72 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 2	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой  
Доцент  
Доцент

Д. И. Садыкова  
И. Н. Черезова  
Н. Х. Габитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Д. И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент , кандидат медицинских наук

Н. Х. Габитова

Ассистент , кандидат медицинских наук

А. А. Бабинцева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: «Неотложная и интенсивная терапия новорожденным детям» – подготовка специалиста врача-педиатра, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания первичной реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным, в том числе с ОНМТ и ЭНМТ готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в практическую деятельность на протяжении трудовой деятельности. Освоение студентами практических умений по оказанию респираторной поддержки и интенсивной терапии для стабилизации состояния у новорожденных детей.

Задачи освоения дисциплины:

При освоении дисциплины «Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей» студент должен решать следующие профессиональные задачи: •обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья новорожденных детей, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной неотложной и интенсивной помощи; •научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок; •привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов лечения; •сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии, принятию решений на основе научных знаний и принципов доказательной медицины; •сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности; •создать мотивацию для научной деятельности, непрерывному самосовершенствованию в ходе осуществления профессиональных компетенций врача-педиатра. При освоении дисциплины «Неотложная и интенсивная терапия новорожденным детям» по (специальности) 31.05.02 Педиатрия специалист должен решать следующие профессиональные задачи: Диагностическая деятельность: •диагностика неотложных состояний у новорожденных детей на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; Лечебная деятельность: •оказание первичной реанимационной помощи в родильном зале и палате интенсивной терапии при развитии неотложных состояний у новорожденных, в том числе недоношенных с ОНМТ и ЭНМТ. Психолого-педагогическая деятельность: •обучение родителей и членов семей новорожденного ребенка основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. Научно-исследовательская деятельность: •анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; •подготовка рефератов по современным научным проблемам; •участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1  Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: алгоритм выполнения реанимационных мероприятий новорожденным детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в стационарных условиях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по отдельным заболеваниям в периоде новорожденности. Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях; Владеть: приемами и методами оказания медицинской помощи новорожденным детям в случае изменения здоровья в результате воздействия факторов среды обитания.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2  Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения задач в профессиональной деятельности; арсенал программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм при работе с полученными данными из различных источников с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности. Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; оперативно осуществлять поиск актуальной информации. Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации;
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: ... болезней и состояний у новорожденных детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Уметь: ... для установления диагноза, правильно интерпретировать их результаты; оформить медицинскую карту стационарного больного, написать эпикриз. Владеть: алгоритмами опроса, физического и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.
		ПК-3 ИПК-3.2  Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: физиологические закономерности, перинатального периода, свойства биологических тканей плода и новорожденного; анатомо-физиологические особенности новорожденных и недоношенных детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных детей различного гестационного возраста; методику сбора акушерского анамнеза, технику проведения объективного осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, основные и дополнительные методы обследования и диагностики; этиологию и патогенез... Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, акушерского анамнеза, уметь собирать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию о семье и ребенке; проводить полное физикальное обследование новорожденных и недоношенных детей, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительных информативных методов обследования ребенка для ...

			<p>Владеть: алгоритмами опроса, физикального и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	<p>ПК-4 ИПК-4.1</p> <p>Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди новорожденных детей; стандарты медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям с различными заболеваниями; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз;</p> <p>Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний периода новорожденности в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования новорожденных и недоношенных детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-5 ИПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным детям; правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых медикаментов согласно диагнозу больного; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов МП.</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выявлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана лечения часто встречающихся болезней и состояний у новорожденных детей; назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей; составлением плана реабилитационных мероприятий на амбулаторном этапе</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p>ПК-8 ИПК-8.1</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей</p> <p>Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей</p> <p>Владеть: алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11 ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе</p> <p>Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3 ИУК-3.1</p> <p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы организации и планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи; планировать работу команды, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления управления командой, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Акушерство и гинекология", "Госпитальная педиатрия", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Анестезиология, реаниматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	14	2	6	6	кейс-задача, ролевая игра, тестирование
Тема 1.2.	14	2	6	6	кейс-задача
Тема 1.3.	14	2	6	6	кейс-задача, презентации, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
Тема 2.1.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование
Тема 2.2.	15	2	6	7	кейс-задача, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Оказание реанимационной помощи и интенсивной терапии новорожденным в родильном доме</b>	<b>ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3</b>
Тема 1.1.	Оказание реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в родильном зале и палате интенсивной терапии	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Терморегуляция у новорожденных. В лекции представлены механизмы терморегуляции: физическая, химическая, основные звенья терморегуляции, роль центральной нервной системы и гормонов в регуляции температуры тела, понятие холодового ранения и гипертермического шока, патогенез гипотермии, клинические проявления, факторы риска и степени гипотермии у новорожденных и недоношенных детей, способы сохранения тепловой цепочки, правила согревания при охлаждении	
Содержание темы практического занятия	Тактика реанимационных мероприятий в родильном зале доношенным и недоношенным детям, согласно действующим протоколам. Изучение клинических рекомендаций по принципам дальнейшего выхаживания и стабилизации состояния недоношенных новорожденных с разбором возможных клинических ситуаций. Способы поддержания теплового баланса и респираторной недостаточности у новорожденных в родильном зале и на этапе транспортировки. Возможные осложнения перегревания, переохлаждения новорожденных детей. Терапевтическая гипотермия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорожденных в родильном зале», методические рекомендации МЗ РФ, клинические рекомендации «Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом». Укажите шадящие способы респираторной поддержки у детей с ОНМТ и ЭНМТ»	
Тема 1.2.	Гемодинамические нарушения периода новорожденности	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5
Содержание лекционного курса	Гемодинамические расстройства у новорожденных. В лекции рассматриваются причины, факторы риска нарушения гемодинамики у недоношенных новорожденных, дифференциально-диагностические критерии транзиторных нарушений кровообращения и врожденных пороков сердца. Значение пульсоксиметрии и ЭХО-КС в диагностике различных вариантов нарушения гемодинамики (ОАП, ПФК, легочной гипертензии), методы лечения.	
Содержание темы практического занятия	Особенности кровообращения плода и новорожденного ребёнка. Признаки переходного кровообращения. Нарушения переходного кровообращения (гемодинамически значимый артериальный проток, персистирующее фетальное кровообращение, лёгочная гипертензия): диагностика, коррекция. Классификация врождённых пороков сердца, клинические проявления. Диагностические тесты гемодинамических нарушений (гипероксический и гипервентиляционный). Пороки сердца с ранним цианозом. Врачебная тактика при рождении детей с врождёнными пороками сердца	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите протоколы и клинические рекомендации «Открытый артериальный проток у недоношенных детей». «Лечение легочной гипертензии у новорожденных», «Лечение шока у новорожденных» Перечислите пороки сердца бледного и синего типа, составьте таблицу. Составьте таблицу изменений показателей АД и SatO2 при различных видах пороков. Заполните таблицу гемодинамических эффектов вазодилаторов, используемых при лечении легочной гипертензии и шока у новорожденных, в том числе недоношенных	
Тема 1.3.	Принципы интенсивной терапии новорожденных при метаболических нарушениях обмена	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,УК-3
Содержание лекционного курса	Боль у новорожденных и ее профилактика. В лекции представлены особенности восприятия боли к недоношенным новорожденным детей, патофизиологические основы боли, понятия физиологической и патологической боли, ноцицептивной и антиноцицептивной системы, методы оценки боли у новорожденных детей (шкалы), стратегии контроля боли и ее профилактики у новорожденных	
Содержание темы практического занятия	Неонатальная гипо- и гипергликемия: причины, клиника, лечебно-диагностическая тактика. Причины, диагностика и коррекция гипокальциемии, гипонатриемии, гипернатриемии, гиперкалиемии. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния. Принципы расчёта инфузионной терапии у новорожденных. Особенности расчёта инфузионной терапии при различных клинических ситуациях. Решение ситуационных задач.	
Содержание темы самостоятельной работы	Изучите методическое письмо «Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении». Составьте таблицу этиологических факторов гипо- и гипергликемии у новорожденных. Заполните таблицу нормативных значений основных метаболитов (натрий, калий, кальций, хлор) у новорожденных, показателей КОС артериальной, капиллярной и венозной крови	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оказание помощи доношенным и недоношенным новорожденным на втором этапе выхаживания и педиатрическом участке</b>	<b>ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3</b>
Тема 2.1.	Стратегии питания младенцев	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-8,УК-11,УК-3
Содержание лекционного курса	Стратегии вскармливания недоношенных детей. В лекции представлены основные задачи вскармливания недоношенных новорожденных, причины недостаточной лактации и методы поддержания ее при преждевременных родах, причины затруднения кормления недоношенных новорожденных, понятие трофического питания, алгоритм расширения энтерального питания. Двухэтапная система вскармливания недоношенных новорожденных новорожденных. Парентеральное питание	
Содержание темы практического занятия	Организация энтерального и парентерального питания новорожденным в условиях палаты интенсивной терапии и ОПН. Организация грудного вскармливания в условиях перинатального центра. Способы расчёта, питательные смеси для недоношенных новорожденных. Понятие «трофического» питания. Показания и противопоказания к проведению парентерального питания у глубоко недоношенных детей. Осложнения парентерального питания. Модели составления схем парентерального питания при различных патологических состояниях. Организация питания недоношенных детей в том числе с ЭНМТ и ОНМТ на педиатрическом участке, сроки введения прикормов. Критерии выписки со 2-го этапа выхаживания. Решение ситуационных задач	
Содержание темы самостоятельной работы	Составьте таблицу противопоказаний к энтеральному и парентеральному питанию недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ. Укажите отличительные особенности состава смесей для кормления доношенных и недоношенных новорожденных. Рассчитайте и назначьте питание ребенку 5 дней массой тела 1300 грамм. Оцените физическое и психомоторное развитие недоношенного ребенка 36 недель скорректированного возраста	
Тема 2.2.	Профилактика болезней обмена у доношенных и недоношенных новорожденных	ПК-11,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,УК-3
Содержание лекционного курса	Развивающий уход. В лекции освещаются проблемы связанные с морфологической и функциональной незрелостью ЦНС у недоношенных детей. Дается понятие развивающего ухода, принципы раннего вмешательства, основные положения развивающего ухода. Оценка нервно-психического развития недоношенного ребенка с использованием оценочных шкал	
Содержание темы практического занятия	Причины развития анемических состояний у новорожденных детей, ранняя и поздняя анемия недоношенных, принципы коррекции, показания к переливанию эритроцитарной массы. Причины развития гипотрофии у недоношенных детей, в том числе рожденных с ОНМТ и ЭНМТ. Принципы и методы развивающего ухода за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ, используемые на 1 и 2 этапе выхаживания. Роль родителей в уходе за недоношенными новорожденными на 2 этапе выхаживания, профилактика инвалидизирующих заболеваний (тугоухость, ретинопатия, БЛД, поврежденный ЦНС). Методы реабилитации, применяющиеся на 2 и 3 этапе выхаживания Показания к выписке на амбулаторный этап. Вакцинация детей с ОНМТ и ЭНМТ	
Содержание темы самостоятельной работы	Укажите параметры физического развития доношенных и недоношенных новорожденных. Назначьте лечение и профилактику рахита недоношенному ребенку. Проанализируйте статью в журнале «Практическая медицина» «Комплексная реабилитация недоношенных новорожденных» и сделайте реферативное сообщение. Сделайте реферативное сообщение «Музыкотерапия в развитии недоношенных новорожденных»	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Неонатология. Клинические рекомендации /Под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. – М.: «ГЕОТАР – Медиа», 2019. – 319 с.
2	Детские болезни, т.1 Неонатология: учебник / Под редакцией Володина Н.Н., Мухиной Ю.Г. – Москва: издательство «Династия», 2011 – 512с.
3	Детские болезни, том.1/ Н.П. Шабалов, Издательский дом "Питер", 2020 – 922 с.
4	Детские болезни, т.2/ Н. П. Шабалов, Издательский дом "Питер", 2020.– 872с.
5	Базовая помощь новорожденному – международный опыт /под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208с.
6	Девид Х, Адамкин Стратегии питания младенцев с очень низкой массой тела: перевод с англ/под ред. Е.Н. Байбариной. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013. - 176с.
7	Неонатология. Национальное руководство. Под ред. Володина Н.Н. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2007. – 495с.
8	Профилактическая педиатрия. // Под общей редакцией акад. А.А. Баранова М.: Союз педиатров России, 2012 - 692с.
9	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
10	Интернет ресурсы: <a href="http://www.neonatology.ru">http://www.neonatology.ru</a>
11	<a href="http://www.neonatology.pro">http://www.neonatology.pro</a>
12	Парентеральное и энтеральное питание детей. Практические рекомендации. Под ред. проф. Ю.В. Ерпулёвой, проф. А.И. Чубаровой, проф. Чугуновой. – М.: «ГЕОТАР – Медиа», 2016. – 304 с.
13	Методическое письмо под ред. Е.Н. Байбариной «Реанимация и стабилизация новорожденных детей в родильном зале» М. 2020. Журнал «Неонатология. Новости, мнения, обучение». №1, 2020

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ПК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	УК-11	УК-3
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Оказание реанимационной помощи доношенным и недоношенным новорожденным в родильном зале и палате интенсивной терапии	Лекция	+			+				+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 1.2.	Гемодинамические нарушения периода новорожденности	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			
		Самостоятельная работа		+		+	+			
Тема 1.3.	Принципы интенсивной терапии новорожденных при метаболических нарушениях обмена	Лекция	+		+	+				
		Практическое занятие	+		+	+	+			+
		Самостоятельная работа	+	+			+			
Раздел 2.										
Тема 2.1.	Стратегии питания младенцев	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа		+		+				
Тема 2.2.	Профилактика болезней обмена у доношенных и недоношенных новорожденных	Лекция	+			+				
		Практическое занятие	+	+	+	+	+			+
		Самостоятельная работа		+		+				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-11 Готовность к организации оказания медицинской помощи детям в подразделении и способность осуществлять контроль его качества	ПК-11 ИПК-11.1 Использует принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи, в т.ч. детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), нормами оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	Знать: алгоритм выполнения реанимационных мероприятий новорожденным детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи в стационарных условиях; клинические рекомендации (протоколы лечения) по отдельным заболеваниям в периоде новорожденности.	тестирование	Имеет фрагментарные знания о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет общие представления о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет достаточные представления о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.	Имеет глубокие знания о принципах выполнения реанимационных мероприятий детям; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и стационарных условиях.
		Уметь: оказывать необходимую медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях;	кейс-задача	Фрагментарно умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Частично, не систематично умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	В целом успешно умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Успешно и систематично умеет оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
		Владеть: приемами и методами оказания медицинской помощи новорожденным детям в случае изменения здоровья в результате воздействия факторов среды обитания.	ролевая игра	Осуществляет фрагментарное применение приемов и методов оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	В целом успешно применяет приемы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.	Успешно и систематично применяет приемы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения задач в профессиональной деятельности; арсенал программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритмы при работе с полученными данными из различных источников с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности.	не предусмотрено	Не знает современных образовательных и информационных технологий для поиска и обработки информации. Не владеет основами информационной и библиографической культуры. Не может назвать методы поиска научных и профессиональных данных, не ориентируется в принципах анализа, интерпретации и хранения информации.	Знает отдельные образовательные и информационные технологии, но не может объяснить их применение в профессиональной деятельности. Знаком с базовыми понятиями информационной и библиографической культуры. Может назвать некоторые методы поиска информации, но не умеет их применить на практике. Понимает основные принципы анализа и хранения информации, но не может их обосновать.	Знает современные образовательные и информационные технологии, применяемые в педиатрии для поиска и обработки информации. Ориентируется в основах информационной и библиографической культуры, умеет объяснить их значение. Знает и может описать методы поиска научных и профессиональных данных в различных источниках, включая интернет. Понимает и объясняет принципы анализа, интерпретации и хранения информации.	Глубоко знает современные образовательные и информационные технологии, ориентируется в их применении для поиска, обработки информации в педиатрии. Демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, аргументирует выбор методов поиска данных. Отлично разбирается в принципах анализа, интерпретации и хранения информации, может критически оценивать и совершенствовать существующие подходы.
		Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; оперативно осуществлять поиск актуальной информации.	презентации	Не может самостоятельно найти информацию, необходимую для решения профессиональных задач. Не анализирует и не оценивает полученную информацию, не может сформулировать выводы. Не использует современные цифровые средства и алгоритмы для работы с информацией.	Находит и систематизирует информацию из ограниченного числа источников. Частично анализирует информацию, но не выделяет основные идеи и делает поверхностные, шаблонные выводы. Использует отдельные цифровые средства на базовом уровне (например, поиск в интернете, электронная почта), часто с затруднениями.	Самостоятельно находит и систематизирует информацию из различных источников для решения типовых профессиональных задач. Критически оценивает и анализирует поступающую информацию, выделяет основные идеи, формулирует обоснованные выводы по профессиональным вопросам. Уверенно использует современные цифровые средства и алгоритмы для поиска, обработки и передачи информации (электронные базы данных, специализированные медицинские программы, телемедицинские платформы и пр.).	Находит, систематизирует и интерпретирует сложную и разнородную информацию из широкого спектра источников, включая международные базы данных и современные цифровые ресурсы, для решения профессиональных задач. Глубоко анализирует информацию, формулирует аргументированные выводы и демонстрирует высокий уровень критического мышления. Эффективно применяет широкий спектр современных цифровых средств и алгоритмов, оптимизирует процессы поиска, обработки и передачи информации, внедряет новые цифровые инструменты.
		Владеть: навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации;	ролевая игра	Не способен самостоятельно найти или проанализировать профессиональную и научную информацию по вопросам оказания неотложной помощи детям) с помощью ограниченного числа цифровых ресурсов. Использует медицинские цифровые ресурсы (электронные базы данных, справочники, системы поддержки принятия решений). Нарушает правила информационной культуры: не оформляет ссылки, не соблюдает этику работы с медицинскими данными пациентов.	Может найти и воспроизвести базовую информацию по педиатрии (например, стандартные схемы вакцинации, алгоритмы оказания неотложной помощи детям) с помощью ограниченного числа цифровых ресурсов. Использует информацию только на элементарном уровне (поиск информации в интернете, работа с одной электронной медицинской системой). Частично соблюдает культуру работы с информацией, допускает ошибки при передаче или хранении данных (например, не всегда записывает конфиденциальность данных пациента)	Самостоятельно ищет, анализирует и запоминает профессиональную информацию из различных цифровых и сетевых источников (медицинские базы данных, электронные учебники, онлайн-курсы по педиатрии, профессиональные сообщества). Использует цифровые технологии для передачи информации коллегам и пациентам (электронная почта, презентации, электронные истории болезни, телемедицинские платформы). Соблюдает основные правила информационной культуры: корректно оформляет ссылки, хранит данные в соответствии с э	Эффективно и самостоятельно находит, анализирует, систематизирует и передает сложную профессиональную информацию, используя широкий спектр цифровых и сетевых ресурсов (международные базы данных, специализированные приложения для педиатров, телемедицинские сервисы, симуляционные технологии для отработки клинических навыков). Владет современными технологиями для обработки информации, визуализации и передачи медицинских данных (электронные платформы, ИИ-сервисы, специализированные программы для ап
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1 Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: ... болезней и состояний у новорожденных детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;	тестирование	Не знает основных анатомо-физиологических особенностей перинатального периода, свойств биологических тканей плода и новорожденных детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физического обследования.	Знает отдельные факты по анатомо-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физического обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анатомо-физиологических и возрастных особенностях новорожденных детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространенных заболеваний у новорожденных, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физического обследования	Хорошо знает анатомо-физиологические, особенности и показатели гомеостаза у новорожденных и недоношенных детей, свободно объясняет этиологию и патогенез заболеваний в периоде новорожденности, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учетом возраста, владеет методиками сбора и оценки анамнеза, физического обследования
		Уметь: ...для установления диагноза, правильно интерпретировать их результаты; правильно медицинскую карту стационарного больного, написать эпикриз.	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не выявляет значимые сведения, не умеет собрать полный анамнез, проводит физикальное обследование, не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не может составить план обследования, и оценить результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблону	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка, устанавливает и деонтологично общается; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	Уверенно и быстро устанавливает контакт с ребенком и его родителями, демонстрирует индивидуальный подход и профессиональную этику, способствует формированию доверительных отношений; собирает полный анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, использует дополнительные физиологические методы, точно и полно оценивает результаты с учетом возраста, состояния и индивидуальных ос

		Владеть: алгоритмами опроса, физического и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.	ролевая игра	Не владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физического обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	Владеет основными алгоритмами опроса и физического обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
	<b>ПК-3</b> <b>ИПК-3.2</b> <b>Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</b>	Знать: физиологические закономерности, перинатального периода, свойства биологических тканей плода и новорожденного; анато-физиологические особенности новорожденных и недоношенных детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных детей различного гестационного возраста; методику сбора акушерского анамнеза, технику проведения объективного осмотра новорожденного и недоношенного ребенка, основные и дополнительные методы обследования и диагностики; этиологию и патогенез...	тестирование	Не знает основных анато-физиологических особенностей перинатального периода, свойств биологических тканей плода и новорожденных детей, не ориентируется в показателях гомеостаза и обмена, не владеет знаниями о регуляции систем, не может назвать причины, механизм развития и симптомы заболеваний, не знает методики сбора анамнеза и физического обследования.	Знает отдельные факты по анато-физиологическим особенностям и показателям гомеостаза, может назвать отдельные причины и симптомы заболеваний, знаком с базовыми этапами сбора анамнеза и физического обследования, но не может объяснить их взаимосвязь и значение для диагностики.	Ориентируется в основных анато-физиологических и возрастных особенностях новорожденных детей, знает показатели гомеостаза и обмена по возрастным группам, объясняет основные механизмы регуляции, этиологию и патогенез распространенных заболеваний у новорожденных, владеет методикой сбора и оценки жалоб, анамнеза и физического обследования.	Хорошо знает анато-физиологические особенности и показатели гомеостаза у новорожденных и недоношенных детей, способен объяснить этиологию и патогенез заболеваний в периоде новорожденности, уверенно анализирует клиническую симптоматику с учётом возраста, владеет методикой сбора и оценки анамнеза, физического обследования
		Уметь: устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, акушерского анамнеза, уметь собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию о семье и ребенке; проводить полное физикальное обследование новорожденных и недоношенных детей, оценивать полученные результаты; формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительных информативных методов обследования ребенка для ...	кейс-задача	Не способен установить контакт с ребенком и/или его окружением, не выявляет значимые сведения; не умеет собрать полный анамнез, проводить физикальное обследование; не может интерпретировать результаты; не может сформулировать предварительный диагноз, не может составить план обследования, и оценить результаты.	Устанавливает контакт только при помощи подсказок, испытывает трудности в коммуникации, не всегда учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности ребенка и родителей; собирает жалобы и анамнез неполно, не всегда выявляет ключевые сведения, допускает ошибки в последовательности или формулировках; проводит обследование с ошибками, не всегда соблюдает последовательность и технику, затрудняется в оценке полученных данных; формулирует предварительный диагноз и план обследования только по шаблону	Самостоятельно устанавливает контакт с ребенком и родителями, учитывает возрастные и психоэмоциональные особенности, соблюдает этику, и деонтологию общения; последовательно и полно собирает жалобы и анамнез, выявляет основные сведения, учитывает возрастные особенности ребенка; самостоятельно и правильно проводит физикальное обследование детей разных возрастных групп, корректно оценивает основные результаты; формулирует обоснованный предварительный диагноз, составляет план дополнительного обследов	Уверенно и быстро устанавливает контакт с ребенком и его родителями, демонстрирует индивидуальный подход и профессиональную этику, способен вести формирование доверительных отношений; собирает полный анамнез, выявляет скрытые и значимые детали, использует дополнительные методы сбора информации при необходимости; проводит обследование на высоком профессиональном уровне, использует дополнительные физикальные методы, точно и полно оценивает результаты с учетом возраста, состояния и индивидуальных особенностей
		Владеть: алгоритмами опроса, физического и клинического обследования детей, используя основные инструментально-диагностические мероприятия; навыками оформления медицинской карты стационарного больного.	ролевая игра	Не владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей разного возраста, не способен применять их на практике; не знает этапов постановки предварительного диагноза; не умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, допускает грубые ошибки.	Владеет только отдельными элементами алгоритмов опроса и физического обследования, применяет их с ошибками, не всегда учитывает возрастные особенности; формулирует предварительный диагноз по шаблону, часто ошибается; оценивает результаты дополнительных исследований поверхностно, может пропускать важные данные.	Владеет основными алгоритмами опроса и физического обследования детей разных возрастных групп, последовательно и правильно их применяет; формулирует предварительный диагноз на основании полученных данных; умеет оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, выявляет основные отклонения, учитывает возрастные нормы.	В совершенстве владеет алгоритмами опроса и физического обследования детей любого возраста, гибко применяет их с учетом индивидуальных и возрастных особенностей; уверенно и обоснованно формулирует предварительный диагноз даже в сложных клинических ситуациях; глубоко и критически оценивает результаты дополнительных исследований, выявляет скрытые патологии, аргументирует свои выводы, предлагает оптимальные диагностические подходы.
<b>ПК-4</b> Способность к разработке плана ведения детей с различными нозологическими формами в соответствии со стандартами медицинской помощи детям	<b>ПК-4</b> <b>ИПК-4.1</b> <b>Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</b>	Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний неонатального периода, патогенез, диагностику, лечение и профилактику различных заболеваний среди новорожденных детей; стандарты медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям с различными заболеваниями; основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	тестирование	Не знает основных понятий этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний у новорожденных и недоношенных детей; не знаком со стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	Знает отдельные факты по этиологии и патогенезу заболеваний в периоде новорожденности, имеет поверхностное представление о диагностике и лечении, частично знаком со стандартами и протоколами, но не может применять их на практике	Ориентируется в этиологии, патогенезе, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний неонатального периода; знает стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации, умеет применять их в типичных клинических ситуациях.	Глубоко знает этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику широкого спектра заболеваний периода новорожденности; свободно ориентируется в современных стандартах и клинических протоколах; умеет и адаптировать рекомендации под конкретные клинические случаи.
		Уметь: определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз;	кейс-задача	Не может определить необходимые методы обследования, провести дифференциальную диагностику, не способен поставить предварительный диагноз.	Определяет стандартные методы обследования часто пропускает важные этапы; дифференциальную диагностику проводит без учета всех возможных заболеваний со схожими симптомами; формулирует предварительный диагноз с затруднениями, допускает неточности.	Самостоятельно определяет необходимые стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; проводит дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами, выделяет ключевые отличия; формулирует обоснованный предварительный диагноз на основании полученных данных.	Уверенно и быстро определяет оптимальные методы обследования для верификации диагноза, гибко применяет алгоритмы дифференциальной диагностики даже в сложных случаях, аргументированно формулирует развернутый предварительный диагноз с учетом клинических нюансов и индивидуальных особенностей пациента.
		Владеть: навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний периода новорожденности в их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования новорожденных и недоношенных детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клиниче	ролевая игра	Не владеет навыками клинического обследования детей, не умеет составлять план стандартного обследования, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов, не владеет алгоритмом постановки диагноза.	Владеет отдельными навыками клинического обследования и составления плана обследования, допускает ошибки при интерпретации результатов, применяет алгоритм постановки диагноза только по шаблону, не всегда учитывает возрастные особенности и типичные проявления заболеваний.	Владеет основными навыками клинического обследования детей разных возрастных групп, умеет составлять план стандартного обследования, правильно интерпретирует основные результаты лабораторных и инструментальных методов, последовательно применяет алгоритм постановки диагноза при типичных проявлениях заболеваний.	В совершенстве владеет навыками клинического обследования детей любого возраста, индивидуализирует план обследования, глубоко и критически интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных исследований, уверенно и аргументированно ставит предварительный и развернутый клинический диагноз даже при атипичном течении заболеваний.

<p><b>ПК-5</b> Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ПК-5 ИПК-5.1</b> Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом типичных правил, способов введения, показаний и противопоказаний, побочных эффектов, доз и продолжительности приема при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным детям; правила, способы введения, побочные эффекты, дозы наиболее часто назначаемых медикаментов согласно диагнозу больного; современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов МП.</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; выявлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана лечения часто встречающихся болезней и состояний у новорожденных детей; назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей; составлением плана реабилитационных мероприятий на амбулаторном этапе</p>	<p>тестирование</p> <p>презентации</p> <p>кейс-задача</p>	<p>Не знает действующих стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций и протоколов лечения; не ориентируется в современных медикаментозных и не медикаментозных методах терапии у детей, не может назвать основные подходы к лечению и профилактике заболеваний.</p> <p>Не способен назначить медикаментозную или не медикаментозную терапию с учетом возраста; диагноза и клинической картины; не ориентируется в рекомендациях и стандартах; допускает грубые ошибки при назначении лечения.</p> <p>Не владеет навыками разработки плана лечения, не способен назначать медикаментозную или не медикаментозную терапию ребенку, не учитывает диагноз, возраст, индивидуальные особенности, допускает грубые ошибки при назначении лечения.</p>	<p>Частично знает отдельные положения стандартов и протоколов, имеет поверхностное представление о современных медикаментозных и не медикаментозных методах лечения или профилактики; затрудняется в применении рекомендаций на практике.</p> <p>Назначает медикаментозную или не медикаментозную терапию, ошибается в дозировках, не всегда применяет клинические рекомендации и стандарты лечения, учитывает возрастные особенности и клиническую ситуацию; формально, без индивидуализации.</p> <p>Владеет отдельными навыками разработки плана лечения и назначения терапии, допускает ошибки в подборе схем и дозировок, не всегда учитывает возраст, диагноз и клиническую ситуацию, формально использует рекомендации.</p>	<p>Ориентируется в стандартах медицинской помощи, знает основные клинические рекомендации и протоколы лечения, владеет современными методами медикаментозной и не медикаментозной терапии, может применять их для типичных заболеваний и состояний у детей.</p> <p>Правильно назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины; корректно подбирает дозы и схемы лечения для типичных случаев, учитывает основные противопоказания и побочные эффекты.</p> <p>Владеет основными навыками разработки плана лечения, корректно назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию ребенку с учетом диагноза, возраста и клинической картины, использует современные рекомендации и стандарты лечения, выявляет пациентов нуждающихся в реабилитации</p>	<p>Глубоко и системно знает действующие стандарты, протоколы и клинические рекомендации, свободно ориентируется в современных методах терапии, умеет критически оценивать и адаптировать рекомендации для индивидуальных клинических случаев, обосновывает выбор тактики лечения и профилактики.</p> <p>Уверенно и обосновано назначает индивидуализированную медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом всех клинических симптомов, возраста и состояния ребенка; правильно применяет клинические рекомендации и стандарты лечения, способен выявлять пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p> <p>В совершенстве владеет навыками разработки индивидуального плана лечения, уверенно и обосновано назначает медикаментозную и не медикаментозную терапию с учетом всех клинических симптомов, возраста и состояния ребенка, свободно использует современные стандарты лечения, применяет риски и побочные эффекты, применяет комплексный подход.</p>
<p><b>ПК-8</b> Готовность и способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p><b>ПК-8 ИПК-8.1</b> Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей</p> <p>Уметь: организовывать проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических действий в случае возникновения очага инфекции среди новорожденных детей</p> <p>Владеть: алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>тестирование</p> <p>кейс-задача</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Не знает основных правил и этапов проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, не понимает их цели и задач.</p> <p>Не способен организовать санитарно-противоэпидемических мероприятия, не знает последовательность действий, не учитывает специфику инфекции и эпидемическую ситуацию.</p> <p>Не владеет алгоритмами организации мероприятий, не знает последовательности и содержания этапов, не способен применять их на практике, допускает грубые ошибки и не учитывает специфику инфекции и эпидемиологической ситуации.</p>	<p>Знает отдельные правила и мероприятия, но не может полно и системно описать порядок действий при возникновении очага инфекции.</p> <p>Организует отдельные мероприятия по допускает ошибки в координации действий, не всегда учитывает особенности эпидемической ситуации и специфику очага, нуждается в постоянном контроле и инструкциях.</p> <p>Владеет отдельными элементами алгоритмов, применяет их по шаблону, допускает ошибки в последовательности и координации действий, не всегда учитывает особенности очага и эпидемиологической обстановки, нуждается в контроле и инструкциях</p>	<p>Ориентируется в основных правилах и этапах проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, может описать мероприятия по изоляции, дезинфекции, наблюдению за контактными и др.</p> <p>Организует комплекс необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий (выявление и изоляция больных, наблюдение за контактными, дезинфекция, просвещение населения и др.), учитывает специфику инфекции и эпидемическую обстановку, взаимодействует с профильными службами.</p> <p>Владеет основными алгоритмами организации мероприятий, последовательно и правильно применяет их на практике, учитывает специфику инфекции и эпидемической ситуации, способен координировать действия участников и контролировать выполнение этапов.</p>	<p>Глубоко и системно знает правила, методы и алгоритмы проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, умеет оценивать эффективность и адаптировать действия в зависимости от ситуации.</p> <p>Уверенно и эффективно организует полный комплекс мероприятий с учетом всех нормативных требований, эпидемиологической ситуации и специфики инфекции, координирует работу всех участников процесса, контролирует эффективность и своевременно вносит коррективы, обеспечивает информирование и обучение персонала и населения.</p> <p>В совершенстве владеет всеми этапами и алгоритмами организации мероприятий, гибко и эффективно применяет их с учетом особенностей очага и эпидемической обстановки, способен самостоятельно разрабатывать, адаптировать и реализовывать комплекс мер, контролировать эффективность и своевременно вносить коррективы.</p>
<p><b>УК-11</b> Способен формировать итерное отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>УК-11 ИУК-11.2</b> Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законным представителем)</p> <p>Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя); правильно оценить ситуацию и принимать необходимые решения при экстремистской и террористической угрозе</p> <p>Владеть: навыками общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя итерное отношение к коррупционному поведению</p>	<p>не предусмотрено</p> <p>кейс-задача</p> <p>ролевая игра</p>	<p>Не имеет представления о содержании Указа Президента России от 28 декабря 2024 г. №1124 "Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации", о компетенциях органов, осуществляющих разрешение, надзор и контроль медицинской деятельности, а также об ответственности медицинских работников за совершение коррупционного правонарушения.</p> <p>Не обладает умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Не владеет навыками практического применения нормативно-правовой базы для противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в обществе, навыками применения норм административного, гражданского, медицинского, трудового и уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям и конфликтам, возникающим при взаимодействии медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, навыками формирования в обществе итерности к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму</p>	<p>Имеет общее представление об основах законодательства в сфере противодействия коррупции, нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, большое количество ошибок при интерпретации основных определений; студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> <p>Обладает частичным, не систематичным умением определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>В целом успешно, но не систематично с владеет навыками взаимодействия в обществе на основе итерного отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p>	<p>Имеет достаточные знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законным представителем), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, несущественные ошибки при интерпретации основных определений, несущественные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы</p> <p>В целом успешно умеет определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>В целом успешно применяет навыки взаимодействия в обществе на основе итерного отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе нормативно-правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основах законодательства в сфере борьбы с коррупцией; этических нормах взаимоотношений между врачом и пациентом (его законным представителем), нормативно-правовых актах, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников</p> <p>Показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт в плане определения тактики взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p> <p>Успешно и систематично применяет навыки разработки комплекса мероприятий на основе нормативно-правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников, навыки общения с пациентами (законными представителями) в различных ситуациях, проявляя итерное отношение к коррупционному поведению.</p>

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 НУК-3.1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать: принципы организации и планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>	<p>тестирование</p>	<p>Не имеет представления о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде</p>	<p>Имеет общее представление о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде</p>	<p>Имеет достаточные знания о о принципах эффективной командной работы, моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в команде, допускает несущественные неточности и ошибки</p>	<p>Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; моделях организационного поведения, факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>
		<p>Уметь: разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи; планировать работу команды, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, выработывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не обладает умением эффективной работы команды; выработывая командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>Обладает частичным умением эффективной работы команды; выработывая командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности (допускает чрезмерно доминирующее либо пассивное поведение, периодически провоцирует конфликты и тп)</p>	<p>В целом успешно и эффективно работает в команде, умеет выработывая командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, но не умеет брать на себя роль лидера, не пользуется авторитетом в команде</p>	<p>Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; выработывая командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, взять на себя роль лидера в команде (пользуется уважением и авторитетом)</p>
		<p>Владеть: навыками организации и осуществления управления командой, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</p>	<p>ролевая игра</p>	<p>Не умеет работать в команде, выстраивать и поддерживать рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, конфликтует, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы</p>	<p>В целом успешно работает в команде, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но периодически провоцирует конфликтные ситуации, не в состоянии принимать роль лидера в процессе командной работы</p>	<p>В целом успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, но не принимает роль лидера в процессе командной работы</p>	<p>Успешно применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами, принимает роль лидера в процессе командной работы</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Что является самым важным и эффективным мероприятием для новорожденного, требующего реанимации? 1. Дать кислород 2. Провести непрямой массаж сердца 3. Вентиляция легких 4. Ввести адреналин 2. Какие из следующих признаков относятся к первичному апноэ? 1. Падение артериального давления 2. Снижение частоты сердечных сокращений, которое реагирует только на введение адреналина 3. Судорожные подвздохи (гаспинг), которые устраняются только вентиляцией под положительным давлением 4. Реагирует на тактильную стимуляцию 5. На каком сочетании признаков основаны оценка и принятие решений во время проведения реанимации? 1. Частота дыхания, артериальное давление, цвет кожных покровов 2. Артериальное давление, цвет кожных покровов, ЧСС 3. Частота дыхания, ЧСС, цвет кожных покровов, 4. Частота дыхания, артериальное давление, ЧСС 6. На что из нижеприведенного новорожденные, испытывающие вторичное апноэ, обычно реагируют повышением ЧСС? 1. Применение эффективной вентиляции под положительным давлением 2. Непрямой массаж сердца с частотой 30 сжатий в минуту 3. Согревание, высушивание и стимуляция 4. Свободно текущий или подаваемый под давлением кислород возле лица новорожденного 7. Какие 4 вопроса, необходимо задать при родах, оценивая необходимость проведения реанимации? 1. Одноплодная ли беременность? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? У ребенка 3 сосуда в пуповине? 2. Доношен ли ребенок? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Хорош ли у ребенка мышечный тонус? 3. Низок ли у ребенка вес при рождении? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Ребенок розового цвета? 4. Ребенок теплый? Чистая ли амниотическая жидкость? Ребенок дышит или кричит? Кормят ли ребенка грудью? 8. Ребенок, потребовавший в родильном зале интубации и ИВЛ с положительным давлением, улучшился на 10 минуте. Какой вид помощи должен получать ребенок в дальнейшем? 1. Рутинные мероприятия 2. Наблюдение 3. Постреанимационное наблюдение и терапия 4. Уход по типу «кенгуру» (нахождение на груди) 9. Новорожденный не дышит, не реагирует на санацию, обсушивание и растирание спинки. Какое дальнейшее действие в реанимации будет адекватным? 1. Обеспечение свободным потоком кислорода 2. Пощелкивание по подошвам ног 3. Оценка доношенности ребенка 4. Начать вентиляцию под положительным давлением 10. Амниотическая жидкость доношенного новорожденного содержит меконий. После рождения новорожденный выглядит бледным, вялым и не дышит. Какие действия необходимо предпринять? 1. Стимулировать дыхание ребенка 2. Подать дополнительный поток кислорода 3. Очистить с помощью отсоса трахею новорожденного 4. Обеспечить вентиляцию под положительным давлением 11. Что из ниже перечисленного не является допустимым методом стимуляции дыхания у новорожденного? 1. Энергично потрясти ребенка 2. Обсушить теплой пеленкой 3. Осторожно потереть спинку 4. Пощелкать по подошвам 12. Дыхательные пути ребенка были очищены с помощью отсоса, его обсушили и стимулировали, но он по-прежнему не делает дыхательных попыток. Поскольку это вторичное апноэ, каким должен быть следующий шаг? 1. Обеспечить вентиляцию под положительным давлением 2. Подать свободный поток кислорода 3. Интубировать и очистить трахею отсосом 4. Пощелкивание по подошвам ног ребенка 13. Во время реанимации новорожденного вы пальпируете пупочный канатик и насчитываете 10 ударов за 6 секунд. Какова ЧСС новорожденного? 1. 60 ударов в минуту 2. 36 ударов в минуту 3. 100 ударов в минуту 4. 120 ударов в минуту 14. После начальных этапов реанимации новорожденный сохраняет спонтанное дыхание и ЧСС у него 140. Однако очевиден центральный цианоз. Каковы адекватные меры? 1. Обеспечить вентиляцию под положительным давлением 2. Подать свободный поток кислорода 3. Начать непрямой массаж сердца 4. Обеспечить медицинское наблюдение 15. Какой из нижеперечисленных методов подачи потока кислорода ребенку является неправильным? 1. Плотно приложить кислородную маску к лицу ребенка, закрывая рот и нос 2. Держать маску от саморасправляющегося мешка плотно у носа и рта ребенка 3. Держать кислородный шланг в сложенной ладони над ртом и носом ребенка 4. Держать маску от проточно-расправляющегося мешка над носом и ртом ребенка 16. Назовите самый важный и самый эффективный шаг в реанимации новорожденного? 1. Непрямой массаж сердца 2. Внутривенное введение жидкости 3. Обсушка и стимуляция 4. Вентиляция легких 17. Новорожденного вентилировали с помощью мешка и маски. Каковы признаки эффективной вентиляции с положительным давлением? 1. Улучшение цвета кожных покровов и мышечного тонуса; спонтанное дыхание; увеличение ЧСС 2. Быстрое снижение ЧСС; сокращение грудной клетки; хорошо слышимые звуки дыхания 3. Спонтанное дыхание; снижение количества секрета в ротовой полости; снижение тонуса 4. Экскурсия грудной клетки; хорошо слышимые звуки над желудком; улучшение цвета кожных покровов 18. Что необходимо прикрепить к саморасправляющемуся мешку, чтобы приток кислорода был от 90% до 100%? 1. «Сбрасывающий» клапан 2. Манометр давления 3. Кислородный резервуар 4. Зонд для кормления размером «8F» 19. Каковы показания к началу вентиляции под положительным давлением? 1. Персистирующий цианоз, несмотря на подачу 21% кислорода; ЧСС остается ниже 100 ударов в минуту даже если ребенок дышит; апноэ или газпинг (судорожные дыхательные движения) 2. Высокая частота дыхания; плохой мышечный тонус; низкая оценка по Апгар на 5-ой минуте 3. Персистирующий цианоз не смотря на подачу 100% кислорода; ЧСС остается ниже 100 ударов в минуту, даже если ребенок дышит; апноэ или газпинг (судорожные дыхательные движения) 4. Плохой мышечный тонус; у ребенка хрипы, судорожные вздохи, втяжения грудной клетки; цианоз при использовании свободного потока 20. При координировании вентиляции под положительным давлением вместе с непрямой массажем сердца, приблизительно, сколько из каждого действия должно быть сделано в минуту? 1. 30 вдохов, 90 компрессий 2. 40 вдохов, 80 компрессий 3. 60 вдохов, 60 компрессий 4. 60 вдохов, 120 компрессий

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

#### Примеры заданий:

Задача 1. Реанимация новорожденных. «Начальные мероприятия при отсутствии спонтанного дыхания у новорожденного при рождении». В родильное отделение поступает беременная женщина на сроке 39-40 недель. Беременность - 1, протекала без патологии. Роды - 1, самопроизвольные, физиологические. Околоплодные воды чистые. Масса ребенка 3600 г, рост 53 см. Оценка по шкале Апгар на первой минуте 6 баллов. При рождении крика нет, единичные вдохи, мышечный тонус негрубо снижен, ЧСС - 120 в мин. Кожные покровы эритематозные с акроцианозом. Задание: Перечислите необходимые мероприятия для подготовки к проведению реанимационных мероприятий. Укажите последовательность проведения реанимационных мероприятий данному новорожденному ребенку. Заполните схему 1, используя вводные данные. Ответ к задаче 1.1. Реанимационная бригада – 3 человека. 2. Вымыть руки, обработать антисептиком. 3. Оценка температуры в помещении (не ниже 25°C). 4. Включить лучистое тепло, подготовить согретые пеленки. 5. Свернуть валик под плечи (для придания ребенку положения легкого разгибания). 6. Подготовить желудочный зонд 8F, 10F для аспирации желудочного содержимого. 7. Подготовить оборудование для отсасывания содержимого верхних дыхательных путей: резиновый баллончик, электрический вакуумный отсос – разрежение 0,1 атм или 100 мбар, переходник для присоединения эндотрахеальной трубки непосредственно к трубке отсоса (мекониальный аспиратор). 8. Подготовить оборудование для проведения ИВЛ: реанимационный мешок (саморасправляющийся, с кислородным резервуаром), маска. Проверить исправность мешка, клапана сброса давления. 9. Проверить систему подачи кислорода: наличие давления, скорость потока (из расчета 2 л/кг), наличие соединительных трубок. 10. Приготовить набор для интубации (стилет, ларингоскоп, ЭТТ № 4). 11. Приготовить пупочный катетер F6, скальпель, пинцеты хирургические – 2 шт., лигатура стерильная, стерильные пеленки. 12. Приготовить р-р адреналина 0,1 мл 0,1% р-ра адреналина на 1 мл NaCl 0,9% (разведение 1:10000); 50,0 мл NaCl 0,9% (шприц 50 мл или 3 шприца 20 мл). 13. Надеть стерильный набор (стерильный одноразовый халат, шапочку, маску). Надеть стерильные перчатки. Задача 2. Девочка П. родилась на сроке беременности 34 недели с массой тела 1900 гр., длиной 41 см., от здоровых родителей. Предыдущие беременности закончились 2-мя искусственными абортми, течение настоящей беременности без осложнений. Роды в головном предлежании, осложненные частичной отслойкой низко расположенной плаценты. Оценка по шкале Апгар при рождении составила 4-6 баллов. В первые часы жизни состояние ребенка оценивалось тяжелое. Незначительный цианоз кожных покровов, ЧД 60 в/мин, отмечалось вздутие передневерхних отделов грудной клетки, умеренное втяжение мечевидного отростка и межреберий во время вдоха. Через 7 часов после рождения состояние ребенка ухудшилось. Ребенок постанывает, физиологические рефлексы угнетены, мышечный тонус снижен. Усилился цианоз кожных покровов, одышка, подбородок опускается на вдохе, выраженное втяжение межреберий, грудины во время вдоха. Над легкими перкуторный звук с коробочным оттенком по всем легочным полям, дыхание ослаблено, ЧД 80/мин, дыхание ослаблено, множество крепитирующих хрипов. Сердечные тоны приглушены, нежный систолический шум на верхушке, ЧСС 150 уд/мин. Печень выступает из-под реберной дуги на 2 см. Показатели КЩС: рН - 7,13, ВЕ -15,45 мэкв/л, рСО<sub>2</sub> 52 мм рт.ст., рО<sub>2</sub> 41 мм рт.ст. На рентгенограмме общее снижение прозрачности обоих легких, участки бронхограммы и нодозно-ретикулярный рисунок. Задание: 1. Определите тяжесть СДР по шкале Сильверман/Доунес в первые часы и через 7 часов. 2. Сформулируйте развернутый клинический диагноз. Назначьте лечение. Какие сурфактанты вы знаете? 4. Как проводится антенатальная профилактика РДС. Ответы на задания. 1. По шкале Сильверман в начале заболевания составляло 5 баллов, а по шкале Доунес – 4 балла, что расценивается как средней тяжести РДС, через 7 часов – по шкале Доунес 7, а по шкале Сильверман – 8 баллов, что соответствует тяжелому респираторному дистресс-синдрому. 2. РДС 1 типа ДН 3, болезнь гиалиновых мембран (учитывая данные анамнеза – частичная отслойка плаценты, гестационный возраст ребенка, данные клинического осмотра). 3. необходимо назначить кислородотерапию методом ИВЛ 60%. С целью заместительной терапии РДС использовать сурфактант (курсорсурф 200 мг/кг), для поддержания осмо-электролитного баланса необходима инфузионная терапия из расчета 90 мл/кг. Для лечения РДС используются натуральные сурфактанты (сурванта, альвеофакт) и искусственные (экзосурф, сурфаксин). 4. При угрозе преждевременных родов, профилактика РДС проводится беременным женщинам до 34 недели гестации введением глюкокортикоидов (дексаметазон, бетаметазон) 24 мг на курс в течение 2-х дней. Задача 3. Новорожденный мальчик, массой 3000 г, ростом 53 см. Родился от III беременности на сроке 37-38 недель, I срочных родов. Группа крови матери O(I) Rh отр., группа крови ребенка O(I) Rh пол. В анамнезе у женщины два медицинских аборта. Титр антирезусных антител в крови матери 1:4 на сроке 38 недель. Непрямой билирубин пуповинной крови 92 мкмоль/л, гемоглобин 120 г/л. Необходимо провести операцию заменного переливания крови. Задание: 1. Укажите, что необходимо подготовить к проведению операции ЗПК. 2. Рассчитайте необходимый объем препаратов крови для проведения ОЗПК. 3. Укажите последовательность катетеризации пупочной вены. Ответы к задаче 2. Подготовка к операции: 1. Чистый реанимационный столик, обогреваемый лучистым теплом. 2. Пупочные катетеры, шприцы разного объема, скальпель, пинцеты, стерильные лигатуры. 3. Подогретые до 27-37°C флаконы с эритроцитарной массой и плазмой. 4. Набор для определения группы крови и ее совместимости. 5. Набор инструментов и медикаментов, необходимых для начала реанимационных мероприятий и оборудование для вспомогательной ИВЛ. 6. Лотки для использования крови и инструментов. 7. 70% медицинский спирт, 0,5% раствор хлорексидина или 5% раствор йода. 8. Физиологический раствор и стерильный раствор гепарина, 10% р-р глюконата кальция, 10% р-р калия хлорида, 10% р-р глюкозы. 9. Стерильный перевязочный материал (вата, салфетки, бинты), шелк. 10. Стерильные пеленки, хирургические халаты и перчатки. Необходимый объем крови для ОЗПК: используется резус-отрицательная, одногруппная с ребенком, Эритроцитарная масса и плазма. Объем крови, который требуется заменить вычисляется: 2 объема ОЦК (80-90 мл/кг) или 160-180 мл/кг = 540 мл. Соотношение вводимой эритроцитарной массы к плазме = 2:1 (Ег-массы 360 мл, плазмы 180 мл) Катетеризация пупочной вены: 1) Вымыть руки, обработать антисептиком 2) Приготовить: • Стерильные пеленки • Раствор антисептика • Скальпель • Пупочный катетер F6 • Шприц 5 мл • Раствор NaCl 0,9% • Хирургические пинцеты – 2 шт. • Стерильные лигатуры • Лейкопластырь

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: 100–90% – «отлично». 1. Комплексная оценка предложенной ситуации. 2. Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий. 89–80% – «хорошо». 1. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей. 2. Логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога. 3. Правильный выбор тактики действий. 4. Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций. 79–70% – «удовлетворительно». 1. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. 2. Неполный ответ, требующий наводящих вопросов ассистента. 3. Выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций. 69% и < – «неудовлетворительно». 1. Неверная оценка ситуации. 2. Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента. 3. Неправильное выполнение практических манипуляций, проводимая с нарушением безопасности пациента и медперсонала.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **мануальные навыки;**

#### Примеры заданий:

В родильное отделение поступает беременная женщина, беременность 42 недели 3 дня. I период родов. По УЗИ предполагаемый вес плода 4 кг, обвитие пуповины вокруг шеи.

#### Критерии оценки:

Оценка 0 = не выполнено; 1 = выполнено не в полном объеме, не в том порядке; 2 = выполнено правильно. Шаг реанимации. Задания 0121. Подготовился к реанимации. Вымыл, обработал руки; включил лучистое тепло. Подготовил оборудование для отсасывания содержимого верхних дыхательных путей (резиновый баллончик, электроотсос, мекониальный аспиратор, желудочные зонды). Подготовил оборудование для проведения ИВЛ (мешок Амбу, проверил исправность клапана сброса давления, кислородные маски). Проверить систему подачи кислорода (давление в системе, скорость потока, соединительные трубки). Приготовил набор для интубации (подготовил эндотрахеальные трубки, проверил ларингоскоп). Приготовил все для катетеризации пупочной вены (пупочные катетеры, скальпель, пинцеты, стерильные лигатуры). Приготовил необходимые медикаменты (правильно развел адреналин, подготовил 30 мл 0,9% р-ра NaCl). Надел стерильный набор, перчатки. 2. Первый этап. Правильно задал 4 вопроса. Обсушивает, влажные пеленки удаляет. Придает правильное положение голове, санирует рот, затем нос. Проводит интубацию трахеи. Подсоединяет мекониальный аспиратор к ЭТТ и электрическому отсосу, проводит санацию трахеи, ЭТТ удаляет. Начинает подготовку к повторной интубации. Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 3. Второй этап. ИВЛ под положительным давлением через лицевую маску мешком Амбу. Проводит повторную интубацию трахеи. Во время интубации подает увл. О2 100% свободным потоком. Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу через ЭТТ в ритме «вдох-два-три». Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 4. Третий этап. Начинает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох». Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу через ЭТТ. Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 5. Четвертый этап. Принимает решение ввести адреналин эндотрахеально. Набирает правильный объем 0,01% р-ра адреналина (4мл). Делает несколько вентиляций для равномерного распределения адреналина. Продолжает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох». Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 6. Пятый этап. Выполняет катетеризацию пупочной вены. Вводит 40 мл 0,9% р-ра NaCl. Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу через ЭТТ. Продолжает непрямой массаж сердца в ритме «и раз-и два-и три-и вдох». Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 7. Шестой этап. Непрямой массаж сердца прекращает. Продолжает ИВЛ под положительным давлением мешком Амбу в ритме «вдох-два-три». Оценивает дыхание, ЧСС, цвет кожных покровов. 8. Седьмой этап. Экстубирует. Увл. О2 100% свободным потоком. Принимает решение о переводе ребенка в отделение реанимации для постреанимационного наблюдения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- презентации
- ролевая игра
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шабалов Н.П. Неонатология: учеб. пособ. для студ.: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2020
2	Неонатология. Национальное руководство. /под ред. Н.Н. Володина – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008.– 848 с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Неонатальная неврология/ пол ред. В.М. Студеникина, Ш.Ш. Шамансурова. - М.: Медфорум. - 2014. - 480 с.
2	Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных: руководство. - М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 253 с. (к/16056).
3	Ратнер, А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 368 с.
4	Федеральные клинические рекомендации «Диагностика и лечение ранней анемии недоношенных детей», 2025, Москва
5	Методическое письмо Минздравоохранения «Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении» №15-0/10/2-11336 от 16.11.2011, Москва
6	Избранные лекции: неонатология / В.П. Булатов, Л.К. Фазлеева, Л.Ф. Вахитова Л.Ф. и др., – Казань: изд-во «Отечество», 2014. – 248 с.
7	Парентеральное и энтеральное питание детей: практич. рекоменд./ под ред. Ю.В. Ерпулэвой, А.И. Чубаровой, О.Л. Чугуновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 304 с.
8	Желтухи новорожденных. Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. Москва, 2019.
9	Неонатальная эндокринология. Аспекты клиники, диагностики, лечения: Учебное пособие/ Е.Б.Кравец, Ю.Г.Самойлова и др.; под ред. Е.Б. Кравец.- Томск: Печатная мануфактура
10	Протокол РАСПМ «Открытый артериальный проток у недоношенных детей», 2017, Москва.
11	Клинические рекомендации РАСПМ «Диагностика и тактика ведения врожденных пороков сердца в неонатальном периоде», 2017.
12	Клинические рекомендации РАСПМ «Диагностика и лечение шока у новорожденных», 2025.
13	Федеральные клинические рекомендации РАСМП «Легочная гипертензия у детей», Москва, 2017.
14	Методическое письмо под ред. Е.Н. Байбариной «Реанимация и стабилизация новорожденных детей в родильном зале» М. 2020. Журнал «Неонатология. Новости, мнения, обучение». №1, 2020

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал Неонатология: новости, мнения, обучение. 2017-2024
2	Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет ресурсы: <http://www.neonatology.ru>, <http://www.neonatology.pro>, <https://studfile.net/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательна в них разбираться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Неотложная и интенсивная терапия у новорожденных детей	учебная комната Симуляционные тренажеры (мешок Амбу, лицевые маски различных размеров, ларингоскоп с прямым клинком, интубационные трубки, манекен новорожденного и недоношенного ребенка, Столы, стулья, проектор <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> W indows10PRO	г. Казань, ГАУЗ ГКБ №7. ул. Чуйкова, д.56
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Амбулаторная оториноларингология у детей  
**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия  
**Квалификация:** врач-педиатр  
**Уровень** специалитет  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра оториноларингологии**  
**Очное отделение**  
**Курс:** 5  
Девятый семестр

<b>Зачет</b>	0 час.
<b>Клинические</b>	30 час.
<b>Лекции</b>	10 час.
<b>СРС</b>	32 час.
<b>Всего</b>	72 час.
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Профессор, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профес X. А. Алиматов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук X. А. Алиматов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Ш. М. Исмагилов

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента , кандидат медицинских наук Д. А. Шакурова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха, носа и околоносовых пазух, глотки и гортани у детей и подростков; - формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; - овладение основами профилактики, диагностики, лечения и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с распространенностью и значимостью заболеваний уха, носа и горла в общей патологии, с принципами и методами диспансерной работы, отметив значение своевременного их выявления и санации этих органов в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения; - показать студентам особенности и возможности исследования ЛОР-органов – эндоскопию, акуметрию, вестибулометрию, ольфактометрию, густометрию и их значение в общей системе клинического обследования детей и подростков; - ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, часто встречающихся и вызывающих осложнения и соответствующие заболевания детей и подростков; - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при травмах, инородных телах, кровотечениях и острых заболеваниях ЛОР-органов у детей и подростков.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.2  Применяет навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)	Знать: навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.) Уметь: применять навыки ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.) Владеть: навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде в объеме работы, входящей в обязанности врача (ведение истории болезни, амбулаторной карты, составление дифференцированного плана ведения пациента и т.п.)
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструментальных и иных исследований) для постановки диагноза	ПК-3 ИПК-3.1  Использует правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Уметь: использовать правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования Владеть: применением правил сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-5 Готовность к назначению лечения детям с различными заболеваниями и способность осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-5 ИПК-5.1  Осуществляет выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях	Знать: выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях

		продолжительности приема при различных заболеваниях	Владеть: выбором оптимальных методов лечения, в т.ч. медикаментозной и немедикаментозной терапии, с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при различных заболеваниях
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Офтальмология", "Неврология", "Терапия", "Инфекционные болезни", "Гастроэнтерология", "Пульмонология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<i>72</i>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	9	2	3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		3	4	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.2.	9	2	4	3	кейс-задача, тестирование, устный опрос
Тема 4.3.	6		4	2	кейс-задача, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей и подростков. Заболевания носа и ОНП у детей и подростков.</b>	<b>ПК-13,ПК-3,ПК-5</b>
Тема 1.1.	Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей. Техника осмотра лор-органов.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух у детей. Дефекты и врожденные деформации наружного носа. Искривление перегородки носа. Острое воспаление носа: острый ринит, фурункул носа. Носовое кровотечение и методы его остановки.	
Содержание темы практического занятия	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух. Аномалия развития носа у детей. Атрезия хоан.	
Содержание темы самостоятельной работы	Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов.	
Тема 1.2.	Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Фурункул носа: его осложнения (тромбофлебит поверхностных вен лица, тромбоз кавернозного синуса), методы консервативного и хирургического лечения фурункула носа и его осложнений. Причины носовых кровотечений и методы их остановки. Острый ринит, стадии ринита, особенности его проявления и лечения у детей. Дифтерия носа, симптомы и лечение.	
Содержание темы самостоятельной работы	Острый синусит: острый этмоидит, острое воспаление верхнечелюстной пазухи, острый фронтит; острый сфеноидит: клиника, диагностика и методы лечения данных заболеваний у детей и подростков.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомия, физиология глотки. Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков</b>	<b>ПК-13,ПК-3,ПК-5</b>
Тема 2.1.	Анатомия, физиология глотки. . Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин (паратонзиллит, парафарингит, заглоточный абсцесс). Аденоиды у детей. Хронический тонзиллит и его значение в клинике внутренних болезней. Классификация хронических тонзиллитов. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца у детей и подростков. Аденоидиты. Острый фарингит, диагностика, клиника, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной.	
Содержание темы самостоятельной работы	Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс и парафарингит. Заглоточный абсцесс: клиника, диагностика, лечение.	
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Аденоиды, техника аденотомии. Классификация хронических тонзиллитов: специфические и неспецифические. Консервативные и хирургические методы лечения (тонзиллотомия и тонзиллэктомия). Диспансеризация детей и подростков хроническим тонзиллитом. Хронический фарингит, классификация, клиника диагностика и методы лечения. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика, консервативное и хирургическое лечение аденоидов и гипертрофии небных миндалин (3 степени).	
Содержание темы самостоятельной работы	Острые первичные тонзиллиты – катаральная, фолликулярная, лакунарная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.</b>	<b>ПК-13,ПК-3,ПК-5</b>
Тема 3.1.	Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Анатомо-физиологические особенности гортани у детей и подростков. Подскладочный ларингит у детей. Отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Флегмонозный ларингит, абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани, острый ларинготрахеит в детском возрасте. Острое воспаление гортани: острый ларингит, гортанная ангина у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности гортани у детей. Хрящи, мышцы гортани. Функции гортани, теории голосообразования. Методы исследования гортани- непрямая и прямая ларингоскопия, фиброларингоскопия, ларингостробоскопия.	
Содержание темы самостоятельной работы	Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста.	
Тема 3.2.	Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Острый катаральный ларингит, подскладочный и флегмонозный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение. Аллергический отек гортани, гортанная ангина, хондроперихондриты гортани, клиника, диагностика, лечение. Хронический ларингит – классификация, клиника и лечение, их профилактика. Хронический стеноз гортани – классификация, причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Показания к продленной интубации и трахеостомии, техника их проведения у детей и подростков.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Анатомия, физиология слухового, вестибулярного анализаторов. Заболевания наружного уха. Острые и хронические заболевания среднего уха.</b>	<b>ПК-13,ПК-3,ПК-5</b>
Тема 4.1.	Анатомия уха. Острые заболевания уха у детей и подростков.	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Заболевания наружного уха (наружный отит, фурункул уха, отомикозы). Острые (неперфоративные и перфоративные) средние отиты, особенности течения у детей и подростков. Антрит, мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение острых средних отитов и их осложнений у детей и подростков.	

Содержание темы практического занятия	Анатомические особенности уха в детском возрасте. Причины возникновения заболеваний наружного уха, среднего отита. Особенности течения перихондрита, фурункула наружного слухового прохода, разлитого воспаления наружного слухового прохода у детей. Инородные тела уха, диагностика и методы их удаления у детей и подростков. Методы консервативного лечения наружных отитов и острого воспаления среднего уха. Осложнения острого воспаления среднего уха в детском возрасте, особенности течения анtritов и мастоидита. Консервативная терапия острого воспаления среднего уха в детском возрасте, показания к парацентезу при острых средних отитах. Причины возникновения анtritов и мастоидитов при остром воспалении среднего уха. Методы консервативного и хирургического лечения анtritов и мастоидитов. Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Клинические особенности течения атипичных форм мастоидитов и методы их лечения у детей и подростков.	
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха у детей и подростков	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание лекционного курса	Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Виды тимпанопластик. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы практического занятия	Хронический гнойный средний отит- статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушении слуховой функции, в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции.	
Содержание темы самостоятельной работы	Холестеатома, кариес, грануляции.	
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Слухопротезирование у детей	ПК-13,ПК-3,ПК-5
Содержание темы практического занятия	Осложнения хронических гнойных средних отитов: парез лицевого нерва, лабиринтит. Методы консервативного лечения у детей и подростков. Радикальная операция уха, этапы ее выполнения. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики по Вульфштейну. Экстрадуральный, перисинуозный абсцессы. Отогенный лептоменингит, причины, клиника, диагностика, метод хирургического лечения. Абсцесс мозга, этиология, стадии развития абсцесса, диагностика (МРТ головного мозга), возможные осложнения у детей и подростков. Абсцесс мозжечка, клиника, диагностика. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация у детей и подростков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Отогенный сепсис, пути распространения инфекции, клиника, диагностика, принципы лечения у детей и подростков.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты. / Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов. – Казань: КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Клиническая анатомия и физиология верхних дыхательных путей. / Х.А.Алиметов, Р.М. Нурсаитова, Ш.М. Исмагилов, А.Г.Тихонова. – Казань: КГМУ, 2007. – 28 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ПК-13	ПК-3	ПК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Анатомия, физиология носа и околоносовых пазух у детей Техника осмотра лор-органов.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Анатомия, физиология глотки. . Острые и хронические заболевания глотки у детей и подростков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Хронические заболевания глотки у детей и подростков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Анатомия и физиология гортани. Методы исследования гортани. Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Острые и хронические заболевания гортани у детей и подростков	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Анатомия уха. Острые заболевания уха у детей и подростков.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Хронические заболевания уха у детей и подростков	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Отогенные внутричерепные осложнения. Слухопротезирование у детей	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+





### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Каковы основные симптомы отосклероза? 1. Прогрессирующая тугоухость и шум в ушах 2. снижение слуха 3. шум в ухе 4. боль в ухе. Ответ- 12. Какая лечебная тактика при отогематоме ушной раковины? 1. Назначение антибиотикотерапии 2. УВЧ, полуспиртовые компрессы 3. пункция гематомы 4. вскрытие и дренирование отогематомы, наложение давящей повязки, антибактериальная терапия. Ответ- 4

#### Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» – 90-100 правильных ответов «Хорошо» – 80-89 правильных ответов «Удовлетворительно» – 70-79 правильных ответов «Неудовлетворительно» – 69 и менее правильных ответов.

— устный опрос;

#### Примеры заданий:

Тугоухость в детском возрасте. Причины, диагностика, лечение. Методы исследования слухового анализатора у детей и подростков. Хронический гнойный мезотимпанит.

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – устное сообщение в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – устное сообщение раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – устное сообщение не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— ;

#### Примеры заданий:

Примеры заданий

#### Критерии оценки:

Критерии оценки

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

#### Примеры заданий:

Больная 35 лет жалуется на боль, зуд и заложенность правого уха. Больна 2 дня, заболевание связывает с удалением серы из уха шпилькой. Объективно: ушная раковина не изменена, гиперемия и диффузная инфильтрация кожи наружного слухового прохода, более выраженные в перепончато-хрящевом отделе. Наружный слуховой проход сужен, кожа его мацерирована, покрыта слушным эпидермисом. Барабанная перепонка видна частично, мутная, также покрыта десквамированным эпидермисом. Пальпация козелка болезненна. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение. Ответ: Наружный диффузный отит. Лечение: консервативное (антибиотикотерапия, спиртовые ушные капли, туалет наружного слухового прохода)

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – поставлен и обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны ошибки наблюдения за пациентом «Хорошо» (80-89 баллов) – поставлен и частично обоснован верный диагноз, предложен оптимальный способ лечения, указаны не все ошибки наблюдения за пациентом. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – поставлен, но не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не поставлен и не обоснован верный диагноз, не предложен оптимальный способ лечения, не указаны ошибки наблюдения за пациентом

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

**Примеры заданий:**

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:1. Мезофарингоскопия2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса3. Пунктирование паратонзиллярного абсцесса4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости ртаЭталон ответа:1.Надев стерильные перчатки держа шпатель в правой руке проводим мезофарингоскопию2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет алгоритмом оказания неотложной помощи в полном объеме.Оценка «хорошо», если владеет алгоритмом оказания неотложной помощи не в полном объеме.Оценка «удовлетворительно», если студент частично владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.Оценка «неудовлетворительно», выставляется если студент не владеет алгоритмом оказания неотложной помощи.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- кейс-задача
- тестирование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Детская оториноларингология [Текст] : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 576 с.
3	Оториноларингология [Текст] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 581, [3] с.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (294 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.
2	Вирусные отиты [Электронный ресурс] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Электрон. текстовые дан. (985 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с.
3	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. [В. Ю. Халатова]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 266, [6] с.
4	Лекции по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Солдатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1994. - 287 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Российская оториноларингология
2	Вестник оториноларингологии

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/about/>
12. Образовательная платформа "Юрайт". Раздел "Легендарные книги" <https://urait.ru/catalog/legendary>
13. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE". Раздел "Золотой фонд научной классики" <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, встных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Вся работа надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Ответы лучше набрать на компьютере.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Амбулаторная оториноларингология у детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ГАУЗ «ГБ № 18» МЗ РТ (кафедра оториноларингологии) Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Амбулаторная оториноларингология у детей	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632 6515241609.06.2015452177	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Амбулаторная оториноларингология у детей	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49