

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



06 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Дисциплина: Лечебный массаж
- Код и наименование специальности: **31.08.50 Физиотерапия**
- Квалификация: врач-физиотерапевт
- Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
- Форма обучения: очная
- Кафедра: неврологии и реабилитации
- Курс: 2
- Семестр: 4
- Лекции - 8 ч.
- Практические занятия: 64 ч.
- Самостоятельная работа: 36ч.
- Зачет 4семестр
- Всего: 108ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Разработчики программы:

Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, д.м.н.

Саковец Т.Г., доцент кафедры неврологии и реабилитации, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «12» 06 2018г., протокол № 12

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



Тахавиева Ф.В

Преподаватель кафедры



Саковец Т.Г

Заведующий кафедрой



(подпись)

Э.И.Богданов

(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель:

Формирование у обучающихся понятия об общих принципах и методических правилах использования массажа и самомассажа для профилактики, лечения и реабилитации пациентов, а так же использование в спортивной практике, для активного и здорового образа жизни, и на этой основе обучение их навыкам и умениям для практической реализации массажа.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических и гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов массажа;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение массажа в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- изучение классификации приёмов классического массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- изучение техники и методики приёмов классического массажа;
- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа;
- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики использования массажа в спортивной, лечебной практике, а также в повседневной жизни человека;
- изучение организационно-методических особенностей использования массажа;
- изучения использования термо-, гидро-, физиопроцедур в сочетании с массажем и самомассажем;
- изучение методики и техники самомассажа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

– УК–1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

- **ПК-6** (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением физиотерапевтических методов).

Знать: гигиенические требования к проведению процедуры массажа, виды массажа, методику проведения лечебного массажа, технику и последовательность выполнения приемов лечебного массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; правила проведения аппаратного массажа.

Уметь:

- выбрать и назначить лечебный массаж при следующих заболеваниях и травмах:

- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;
- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
- в акушерстве и гинекологии

Владеть:

- методикой проведения лечебного массажа

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Лечебный массаж» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия .

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа	

			Лекции	Практические занятия	обучающихся	
Модуль 1. " Общая часть "						
	Раздел 1 " Общая часть "	19	1	12	6	
1	Тема 1.1. Введение в массаж	10	1	6	3	собеседование
1	Тема 1.2 Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	9		6	3	собеседование
Модуль 2. " Анатомо-физиологические основы массажа "						
	Раздел 2 " Анатомо-физиологические основы массажа "	17	1	10	6	устные сообщения
2	Тема 2.1. Общие сведения о строении скелета	8		5	3	устные сообщения
2	Тема 2.2. Физиологические основы массажа	9	1	5	3	устные сообщения
Модуль 3. " Общая методика и техника классического массажа "						
3	Раздел 3 " Общая методика и техника классического массажа "	16		10	6	
3	Тема 3.1. Массаж головы, лица, шеи	6		4	2	устные сообщения
3	Тема 3.2. Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны.	5		3	2	устные сообщения
3	Тема 3.3. Массаж верхних и нижних конечностей	5		3	2	устные сообщения
Модуль 4. " Виды массажа "						
4	Раздел 4 " Виды массажа "	20	4	10	6	

4	Тема 4.1. Сегментарный массаж	4	1	2	1	собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.2. Соединительно- тканый, периостальный массаж	4	1	2	1	собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.3. Точечный массаж	3	1	1	1	тесты, собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.4. Спортивный массаж	3	1	1	1	собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.5 Гигиенический массаж	2		1	1	собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.6. Косметический массаж	2		1	1	собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.7. Аппаратный массаж	1		1		собеседование, устные сообщения
4	Тема 4.8 Подводный душ-массаж	1		1		тесты, собеседование, устные сообщения
Модуль 5. " Частные методики и техника лечебного массажа "						
Раздел 5 "Частные методики и техника лечебного массажа "		18		12	6	
Тема 5.1. Массаж при травмах опорно- двигательного аппарата		3		2	1	тесты, задачи
Тема 5.2. Массаж при болезнях ОДА		2		1	1	тесты, задачи
Тема 5.3. Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и ПНС		2		1	1	тесты, задачи
Тема 5.4. Массаж при		2		1	1	тесты, задачи

заболеваниях мужской половой сферы					
Тема 5.5. Массаж в гинекологической практике	2		1	1	тесты, задачи
Тема 5.6. Массаж при заболеваниях кожи	2		1	1	тесты, задачи
Тема 5.7. Массаж при нарушениях обмена веществ	1		1		тесты, задачи
Тема 5.8. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1		1		тесты, задачи
Тема 5.9. Массаж при заболеваниях органов дыхания	1		1		тесты, задачи
Тема 5.10. Массаж при заболеваниях пищеварительных органов	1		1		тесты, задачи
Тема 5.11. Массаж при операциях на органах брюшной и грудной полости	1		1		тесты, задачи
Модуль 6. " Массаж в детской практике "					
Раздел 6	17	1	10	6	
" Массаж в детской практике "					
Тема 6.1. Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста	6	1	3	2	тесты
Тема 6.2. Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста	5		3	2	тесты
Тема 6.3. Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев, массаж при детском церебральном параличе	6		4	2	тесты
Промежуточная аттестация					тесты, задачи
Итого:	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. «Общая часть»			
Тема 1.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
1.1.1	Введение в массаж	История возникновения и развития массажа. Понятие о массаже. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
Содержание темы практического занятия			
1.1.2	Введение в массаж	Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
Тема 1.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
1.2.	Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	Требования, предъявляемые к массажисту. Подготовка к массажу. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц. Требования к организации лечебного массажа. Правила построения процедуры и курса массажа. Массажные средства. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Нормы	

		нагрузки массажиста. Учет и отчетность по массажу. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.	
Модуль 2			
Раздел 2. «Анатомо-физиологические основы массажа»			
Тема 2.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Общие сведения о строении скелета	Механические и морфологические характеристики компонентов сустава. Их адаптационные способности. Общие сведения о строении мышечной системы человека. Строение, форма и работа мышц. Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища, шеи, черепа. Особенности развития мышечной системы у детей.	
Тема 2.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
2.1.2.	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на общее состояние и самочувствие. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Общие и местные реакции. Механическое действие массажа на кожу и подкожную клетчатку. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, значение капиллярного кровообращения. Тренирующее действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Влияние массажа на мышцы. Повышение обменных процессов в тканях. Сравнительное действие массажа и пассивного отдыха. Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-	

		кишечный тракт. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
Содержание темы практического занятия			
	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
Модуль 3			
Раздел 3. «Общая методика и техника классического массажа»			
Тема 3.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Массаж головы, лица, шеи	<p>Определять показания и противопоказания к массажу волосистой части головы лица, шеи. Составить план массажа. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста.</p> <p>Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.</p>	
Тема 3.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.2.	Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны	Определять показания и противопоказания к массажу. Составить план процедуры. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста.	

		Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей	
Тема 3.3.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
3.1.	Массаж верхних и нижних конечностей	1. Определять показания и противопоказания к массажу. 2. Составить план массажа. 3. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. 4. Определять границы массируемых областей. 5. Выбрать направления массажных движений. 6. Оптимально подобрать массажные приемы. 7. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.	
Модуль 4			
Раздел 4. «Виды массажа»			
Тема 4.1.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
4.1.1.	Сегментарный массаж	Владеть методикой и техникой проведения сегментарного массажа. Сочетать сегментарный с классическим и другими видами массажа, пассивными и активными упражнениями.	
Содержание темы практического занятия			
4.1.2.	Сегментарный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.	
Тема 4.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
4.2.1.	Соединительно-тканый,	Владеть методикой и техникой проведения. Сочетать соединительно-	

	периостальный массаж	тканый, периостальный массаж с классическим, точечным массажем, пассивными и активными упражнениями	
Содержание темы практического занятия			
4.2.2.	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.	
Тема 4.3			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
4.3.1.	Точечный массаж	Владеть методикой и техникой воздействия на биологически активные точки. Сочетать точечный массаж с классическим.	
Содержание темы практического занятия			
4.3.2.	Точечный массаж	Находить биологически активные точки различными способами. Соблюдать методические указания к проведению точечного массажа.	
Тема 4.4.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание лекционного курса			
4.4.1.	Спортивный массаж	. Проводить различные виды спортивного массажа, с учетом вида спорта. Обучать спортсменов технике самомассажа.	
Содержание темы практического занятия			
4.4.2.	Спортивный массаж	Владеть техникой массажа различных анатомических областей	
Тема 4.5.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
4.5.1.	Гигиенический массаж	Владеть техникой общего массажа и массажа отдельных анатомических областей. Владеть техникой	

		самомассажа (общего и частного).	
	Тема 4.6.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
4.6.1.	Косметический массаж	Проводить предварительную подготовку пациента. Владеть техникой проведения массажа лица и шеи. Соблюдать методические указания к проведению массажа.	
	Тема 4.7.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
4.7.1.	Аппаратный массаж	Владеть методикой проведения механо-, вибро- и вакуумного массажа. Сочетать аппаратный массаж с другими видами массажа. Соблюдать правила техники безопасности при работе с массажными аппаратами.	
	Тема 4.8.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
4.8.1	Подводный душ-массаж	Владеть техникой проведения процедуры. Соблюдать методические указания к проведению массажа. Сочетать подводный душ массаж с другими видами лечения.	
	Модуль 5		
	Раздел 4. «Виды массажа»		
	Тема 5.1.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.1.1	Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, механотерапией. Массаж при повреждениях костей.	

		Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами.	
	Тема 5.2.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.2.1.	Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p>Массаж в ортопедии. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией, механотерапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с пассивными и активными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях позвоночника. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p>	
	Тема 5.3.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.3.1.	Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной периферической нервной системы	Массаж при травматических повреждениях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.	

		<p>Массаж при невралгии лицевого и тройничного нервов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением</p> <p>Массаж при спастических параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при вялых параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, аутотренингом.</p>	
	Тема 5.4.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.4.1	Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<p>Массаж при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, НЦД. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Массаж при заболеваниях сосудов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами</p>	

	Тема 5.5.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.5.1.	Массаж при заболеваниях органов дыхания	<p>Массаж при воспалительных заболеваниях органов дыхания. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами. Массаж при бронхиальной астме. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Интенсивно-сегментарный массаж по О. Ф. Кузнецову. Владеть техникой проведения интенсивно-сегментарного массажа по О. Ф. Кузнецову</p>	
	Тема 5.6.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.6.1.	Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<p>Массаж при заболеваниях желудка. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Массаж при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.</p>	
	Тема 5.7.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.7.1.	Массаж в хирургической практике	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	

	Тема 5.8.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.8.1.	Массаж при нарушениях обмена веществ	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.	
	Тема 5.9.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.9.1.	Массаж при заболеваниях кожи	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
	Тема 5.10.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.10.1	Массаж в гинекологической практике	.Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
	Тема 5.11.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия		
5.11.1	Массаж при заболеваниях мужской половой сферы.	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
	Модуль 6		
	Раздел 6. «Общая часть»		
	Тема 6.1.		УК-1, ПК-1, ПК-6
	Содержание лекционного курса		
6.1.1	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа с учетом возрастных физиологических	

		особенностей младенца	
Содержание темы практического занятия			
6.1.2	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения лечебной гимнастики с учетом возрастных физиологических особенностей младенца	
Тема 6.2.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
6.2.1	Массаж при заболеваниях младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях младенцев.	
Тема 6.3.			УК-1, ПК-1, ПК-6
Содержание темы практического занятия			
6.3.1	Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев и при детском церебральном параличе	Владеть техникой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при поражениях нервной системы у детей.	

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ,

	2012 – 78 с.
2.	Лечебный массаж : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 53, [3] с.

анализу, синтезу (УК-1)	типы и значение.	Решение и составление ситуационных задач	системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	понятии «абстракция», ее типах и значении	понятия «абстракция», ее типах и значении	системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
	Владеет: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Задачи	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
	Умеет: организовать процесс обучения с использованием педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения в педагогической деятельности;	Решение и составление ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением организовать процесс обучения с использованием педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения в педагогической деятельности	В целом успешно умеет организовать процесс обучения с использованием педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения в педагогической деятельности;	В целом успешно умеет организовать процесс обучения с использованием педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения в педагогической деятельности;	Успешно умеет организовать процесс обучения с использованием педагогических технологий; использовать формы, методы, средства обучения в педагогической деятельности;

<p>предупреждение и возникновение (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение профилактики заболеваний и повышения работоспособности детей и подростков, двигательной активности для физического развития и здоровья факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение профилактики заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение профилактики заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение профилактики заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>	<p>заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; составляющие здорового образа жизни физкультурника и спортсмена, значение профилактики заболеваний и повышения работоспособности населения, значение оптимального уровня двигательной активности для физического развития и здоровья детей и подростков, использование естественных факторов природы с целью оздоровления и закалывания организма при занятиях физкультурой и спортом.</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Умеет: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях системы для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Обладает фрагментарным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Обладает частичным, не систематичным умением предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>В целом успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний 	<p>Успешно умеет предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья - интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний - проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза - составить план модификации образа жизни у больного,
--	---	---	---	--	---

<p>с помощи применением физиотерапевтическ их методов (ПК-6)</p>	<p>массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; правила проведения аппаратного массажа.</p>	<p>лечебного массажа, технику и последовательность выполнения приемов лечебного массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; правила проведения аппаратного массажа.</p>	<p>последовательность выполнения приемов лечебного массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; правила проведения аппаратного массажа.</p>	<p>последовательность выполнения приемов лечебного массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией; правила проведения аппаратного массажа.</p>	<p>лечебного массажа, технику и последовательность выполнения приемов лечебного массажа, показания и противопоказания к назначению, возможности сочетания массажа с другими реабилитационными процедурами; дозировку массажа: силу, интенсивность приемов, длительность сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; методические указания к проведению процедуры и курса классического массажа; правила сочетания разных типов классического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией, правила проведения аппаратного массажа.</p>
		<p>Обладает фрагментарным умением выбрать и назначить лечебный массаж при следующих заболеваниях и травмах: - при болезнях сердечно- сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания;</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением выбрать и назначить лечебный массаж при следующих заболеваниях и травмах: - при болезнях сердечно- сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания;</p>	<p>В целом успешно умеет оценить выбрать и назначить лечебный массаж при следующих заболеваниях и травмах: - при болезнях сердечно- сосудистой системы; - при болезнях органов дыхания;</p>	<p>Успешно умеет выбрать и назначить лечебный массаж при следующих заболеваниях и травмах: - при болезнях сердечно-сосудистой системы; - при болезнях органов</p>

	<p>- при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>- при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>дыхания; - при болезнях органов пищеварения; - при нарушении обмена веществ; - при болезнях почек и мочевыводящих путей; - при хронической лучевой болезни; - при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; - в послеоперационном периоде в хирургии; - в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; - в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>Успешно и систематично применяет методикой проведения лечебного массажа</p>
<p>Владеет: методикой проведения лечебного массажа</p>	<p>Задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение методикой проведения лечебного массажа</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методикой проведения лечебного массажа</p>	<p>В целом успешно применяет методикой проведения лечебного массажа</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

1. Поглаживание - это прием, когда рука массажиста:
 - 1 Хорошо смещает кожу;
 - 2 Растягивает кожу;
 - 3 Скользит по коже, не смещая ее.

 2. Плоскостное глубокое поглаживание используется для:
 - 1 Воздействия на рецепторы дермы;
 - 2 Воздействия на рецепторы мышц;
 - 3 Воздействия на рецепторы сосудов.
- Ответ2
3. При отеках глубокое поглаживание начинают с места:
 - 1 Ниже отека;
 - 2 На уровне отека;
 - 3 С вышележащей области.

 4. Поглаживание мышц следует начинать:
 - 1 От сухожилия к проксимальному отделу;
 - 2 От брюшка к дистальному отделу;
 - 3 От сухожилия дистального отдела к проксимальному.

 5. Глубокое поглаживание:
 - 1 Увеличивает скорость движения крови и лимфы;
 - 2 Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему);
 - 3 Уменьшает боль;
 - 4 Усиливает процесс возбуждения ЦНС.

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– устные сообщения

1. История развития массажа
2. Физиологическое действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Массаж при гипертонии и гипотонии.
3. Физиологическое действие массажа на кожу. Массаж при ожогах.
4. Физиологическое действие массажа на дыхательную систему. Массаж при бронхиальной астме. Массаж при бронхите.
5. Физиологическое действие массажа на мышечную систему

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

– собеседование

Пример вопроса:

1. Особенности проведения мануально-мышечного тестирования в спорте.
2. Основные виды и функции массажа.
3. Спортивный массаж.
4. Лечебный массаж.
5. Гигиенический массаж.
6. косметический массаж.

Критерии оценки:

«Отлично»

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные ординатором с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **решение ситуационных задач;**

Пример задания:

Ребенку 3 месяца.

В положении на спине лежит с разогнутыми во всех суставах конечностями (поза лягушки). Объем пассивных движений резко увеличен. При тракции за руки голова запрокинута назад и не подтягивается. В положении на животе голову не удерживает, на руки не опирается. Эмоционально-психическое развитие: фиксирует взор на предмете, улыбается, реагирует на звуки.

Общий анализ крови: НЬ — 135 г/л, Эр — $4,1 \times 10^{12}$ /л, Лейк - $8,5 \times 10^9$ /л; нейтрофилы: п/я — 4%, с/я — 50%; э — 1%, л — 35%, м — 10%, СОЭ-10 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет желтый, прозрачность — слабо мутная; удельный вес 1035, реакция — кислая; белок — нет.

Биохимический анализ крови: глюкоза — 5,0 ммоль/л, натрий -132,0 ммоль/л, калий -5,0 ммоль/л, общий белок — 70,0 г/л, холестерин -5,0 ммоль/л.

Диагноз: Перинатальная энцефалопатия с задержкой психомоторного развития.

Укажите цели массажа, выберите вид и составьте план массажа с мотивацией, оцените эффективность лечения.

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

В отделение восстановительного лечения поступила больная А. 15 лет, занимается художественной гимнастикой с 7 лет. Жалобы на усталость вечером, боль в пояснице. Диагноз: S - образный сколиоз грудного и поясничного отделов позвоночника II степени.

Что необходимо сделать кинезотерапевту при первичном осмотре? Что включает в себя кинезотерапевтический осмотр? Какие методы реабилитации можно предложить?

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на оценку эффективности выполнений действия

Больной П., год рождения 1963
ДЗ: «Левосторонняя люмбаишалгия, обусловленная дегенеративно-дистрофическим заболеванием позвоночника в форме спондилоартроза, протрузии дисков L4-L5 диска, периневральные кисты Тарлова S2 корешков. Цервикодорзалгия, обусловленная дегенеративно-дистрофическим заболеванием позвоночника. ЦВБ. Хроническая ишемия головного мозга в форме рассеянной очаговой симптоматики с краниалгиями.»

При поступлении жалобы на боли в поясничном отделе позвоночника с иррадиацией в левую ногу, усиливающиеся в положении сидя, при ходьбе, на боли в шейно-грудном отделе позвоночника. Заболел остро. Курение 1 пачка в день.

В соматическом статусе: сердечные тоны ясные, ритмичные. АД=110/80 мм рт.ст. ЧСС 74 уд\мин.

Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 17 в мин. Живот мягкий, безболезненный.

В неврологическом статусе: Сознание ясное, адекватна. Глазные щели равные, глазодвижения полные, нистагма нет. Язык по средней линии. Проприорефлексы с рук, с ног D=S, живые. Мышечная сила в конечностях 5 баллов. Патологических рефлексов не выявлено. Чувствительность не нарушена. В позе Ромберга устойчива. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно. Вертебральный статус: болезненность при пальпации шейно-грудного отдела позвоночника L4-L5-S1/ В области ягодичной мышцы слева. Симптом Ласега 65 градусов.

Проведены обследования:

ОАК, БАК, ОАМ, коагулограмма, ЭКГ, УЗИ ОБП, МПС, МРТ головного мозга, РКТ поясничного отдела позвоночника, ЭКДС, Ро-графия шейных сегментов, консультация гинеколога.

Больному был назначен курс массажа. После проведения массажа на 2 сутки отмечалось усиление болевого синдрома, больной неоднократно выходил на улицу для курения после проведенного массажа. Составьте план массажа, укажите последовательность основных массажных приемов. Каковы могут быть причины усиления болевого синдрома? Укажите критерии эффективности массажа.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	"Физиотерапия [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Лечебная физическая культура и массаж[Электронный ресурс] : учебник / Елифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426456.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Массаж рефлекторных зон: пер. с нем. / Т. Кальтенбруннер. - М. : Сигма-Пресс, 1998. - 79 с	2
3	Лечебная физкультура и спортивная медицина [Электронный ресурс] / Елифанов В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . – 2007 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405871.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
4	Лечебный массаж: учеб. для студентов / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 383,	2
5	Физиотерапия в дерматологии [Электронный ресурс] / Круглова Л.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, . -	Электронная

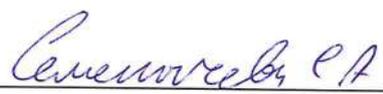
http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439180.html	медицинская библиотека "Консультант врача"
---	---

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись)


(ФИО)

8. Перечень документов, подтверждающих наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 7 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

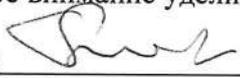
- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест–это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации  Богданов Э.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

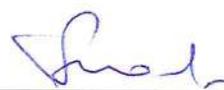
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины: Лечебный массаж	1. Кабинет доцента Оснащение: Учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ. 2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.	ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132
	1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры	Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж) ГАУЗ

	<p>с мониторами, МФУ.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>«Республиканская клиническая больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж).</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж).</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>

	<p>Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы, гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №219, оборудованное столами, стульями для обучающихся; компьютерами.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.