

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d55e1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры
_____ А.А. Малова



« 22 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- Дисциплина: Типодонт курс по лингвальной технике
- Код и наименование специальности: 31.08.77 Ортодонтия
- Квалификация: врач-ортодонт
- Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
- Форма обучения: очная
- Кафедра: стоматологии детского возраста
- Курс: 2
- Семестр: 4
- Лекции: 8 ч.
- Практические занятия: 64 ч.
- Самостоятельная работа: 36 ч.
- Зачет: 4 семестр
- Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности
31.08.77 Ортодонтия

Хамитова Наиля Ханифовна, д.м.н., кафедра стоматология детского возраста
(наименование кафедры)

15.06.18
(дата)


(подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста
от «15» июня 2018 года, протокол № 8

Зав. кафедрой Сафина Р.М., к.м.н., доцент


подпись

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры.

Цель дисциплины: закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача ортодонта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

Задачи второго года обучения:

1. Научиться подборке брекетов.
2. Научиться фиксировать брекеты на моделях
3. Научиться непрямой фиксации брекетов.
4. Научиться самостоятельно вести пациентов на лингвальной технике
5. Курация пациентов с лингвальной техникой.
6. Научиться припасовке фиксации дуг.
7. Научиться изготовлению капш.
8. Научиться изготовлению ретенционных аппаратов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логического мышления;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;

Уметь:

- формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Знать:

- основные и дополнительные методы обследования в стоматологии.

Уметь:

- проводить обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний;

- определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых;

- вести отчетно-учетную документацию.

Владеть:

- видами клинического, функционального и лабораторного методами обследования пациентов.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

Знать:

- приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы;

- выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.

Уметь:

- контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем;

- поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного;

- провести контроль качества лечебно- профилактических мероприятий.

Владеть:

- составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения
- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры.

Учебная дисциплина «Типодонт по лингвальной технике» относится к циклу клинических дисциплин вариативной части, Б1.В.ДВ.2.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего акад.часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	72/2
Лекции	8
Практика	64
Самостоятельная работа	36/1
Контроль	0
ИТОГО:	108/3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
1.	Всего	108	8	64	36	
2.	Брекет-система. Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий. Биомеханические законы в ортодонтии и возможности ускорения ортодонтического лечения Силы применяемые при ортодонтическом лечении		2	16	10	Тесты, ситуационные задачи, текущий опрос
2.	Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов Тканевые изменения при перемещении зубов		2	20	12	
3.	Вестибулярные и лингвальные дуги. Вестибулярная дуга и ее модификации. Лингвальная дуга и ее модификации. Опорная лингвальная дуга и разновидности лингвальных дуговых аппаратов Опорные трубки и замковые приспособления (брекеты) для вестибулярных и лингвальных дуг		4	28	14	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) В дидактических единицах	Код компетенций
1	Брекет-система	Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий. Биомеханические законы в ортодонтии и возможности ускорения ортодонтического лечения Силы применяемые при ортодонтическом лечении	УК-1
2.	Тканевые изменения при перемещении зубов	Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов	ПК-4,
3.	Вестибулярные и лингвальные дуги	Вестибулярная дуга и ее модификации. Лингвальная дуга и ее модификации. Опорная лингвальная дуга и разновидности лингвальных дуговых аппаратов Опорные трубки и замковые приспособления (брекеты) для вестибулярных и лингвальных дуг	ПК-5, ПК-6, ПК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития. Учебное пособие для врачей. /Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/.- Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского допол. професс. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского допол. професс.образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-22с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
		УК1	ПК4	ПК5	ПК6	ПК9
Брекет-система. Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий. Биомеханические законы в ортодонтии и возможности ускорения ортодонтического лечения Силы применяемые при ортодонтическом лечении	Л	+				
	П					
	С					
Тканевые изменения при перемещении зубов	Л			+		
	П		+			
	С		+			
Вестибулярная дуга и ее модификации. Лингвальная дуга и ее модификации. Опорная лингвальная дуга и разновидности лингвальных дуговых аппаратов Опорные трубки и замковые приспособления (брекеты) для вестибулярных и лингвальных дуг	Л			+		+
	П		+		+	
	С		+		+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК4, ПК5, ПК6, ПК9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: - нормы культуры мышления, основы логического мышления; - понимать социальную значимость своей будущей профессии; - принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;	тестовые задания	менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	Уметь: - формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	реферат, доклад	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Тема освещена лишь частично; не уверен при ответе на дополнительные вопросы	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;	Обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - принципами врачебной деонтологии медицинской этики; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем. 	зачет (вопросы)	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками, кроме основной используют и дополнительную литературу
<p>ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. 	тестовые задания	менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование населения с целью выявления распространенности стоматологических заболеваний; - определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей, подростков и взрослых; - вести отчетно-учетную документацию. 	ситуационные задачи,	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами клинического, функционального и лабораторного методами обследования пациентов. 	зачет (вопросы)	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками, кроме основной используют и дополнительную литературу

<p>ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать: - основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;</p>	тестовые задания	менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	<p>Уметь: - провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания; - использовать полученные структурных изменения при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p>	ситуационные задачи,	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками.
	<p>Владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>	реферат, доклад	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Тема освещена лишь частично; не уверен при ответе на дополнительные вопросы	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;	Обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<p>ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</p>	<p>Знать: - приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; - выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.</p>	зачет (вопросы)	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками, кроме основной используют и дополни-тельную литературу
	<p>Знать: - приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; - выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.</p>	тестовые задания	менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; - поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного; - провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий. 	ситуационные задачи,	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками.
		реферат, доклад	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Тема освещена лишь частично; не уверен при ответе на дополнительные вопросы	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;	Обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением учетной и отчетной документации по установленным формам. 	зачет (вопросы)	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками, кроме основной используют и дополнительную литературу
<p>ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией; 	тестовые задания	менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации; 	реферат, доклад	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Тема освещена лишь частично; не уверен при ответе на дополнительные вопросы	Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях;	Обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение. 	зачет (вопросы)	Ответов нет или они не верны	Ответы частично верны	Ответы верны, пассивны, используют только основную литературу	Ответы верны, активны, взаимно связаны со смежными науками, кроме основной используют и дополнительную литературу
--	---	-----------------	------------------------------	-----------------------	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;

Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов

В нижеприведенных пунктах из ответов, обозначенных буквами, выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы трупа предусмотрено статьей УПК РФ:

- A – 195;
- B – 196;
- C – 198;
- D – 200;
- E – 201.

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

- A – направление лечебного учреждения;
- B – письменное поручение органов дознания;
- C – определение суда;
- D – предложение учреждения медицинского страхования;
- E – заявление гражданского истца.

В нижеприведенных пунктах укажите правильный ответ, обозначенный буквой, в соответствии со следующим кодом:

- A - если верно 1, 2, 3;
- B - если верно 1, 3;
- C - если верно 2, 4;
- D - если верно 4;
- E - если верно все.

3. В соответствии с УПК РФ, проведение экспертизы обязательно:

- 1) для установления причин смерти;
- 2) для определения психического состояния обвиняемого;
- 3) для установления причиненного вреда здоровью;
- 4) для определения половой зрелости.

4. Разрешение каких вопросов является обязательным при судебно-медицинской экспертизе трупов?

- 1) установление причин смерти;
- 2) наличие телесных повреждений;
- 3) давность (срок) наступления смерти;
- 4) механизм образования телесных повреждений.

Примеры тем устных сообщений

- 1) Брекеты-система. Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий.
- 2) Биомеханические законы в ортодонтии и возможности ускорения ортодонтического лечения
- 3) Силы применяемые при ортодонтическом лечении
- 4) Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов
- 5) Ортодонтические винты и миниимплантаты
- 6) Тканевые изменения при перемещении зубов
- 7) Непрямая фиксация брекетов.

- 8) Фиксирующие приспособления для дуговых ортодонтических аппаратов
- 9) Опорные трубки и замковые приспособления (брекеты) для вестибулярных и лингвальных дуг
- 10) Приспособления для четырехгранных дуг.
- 11) Приспособления для двойных дуг
- 12) Приспособления для тонких дуг
- 13) Приспособления для лингвальных дуг.
- 14) Дополнительные опорные и фиксирующие приспособления.
- 15) Технология изготовления и крепления несъемных дуговых аппаратов без коронок и колец
- 16) Режущие инструменты
- 17) Изгибающие инструменты
- 18) Шлифовальные и полировочные инструменты и приспособления
- 19) Каппы и их разновидности.
- 20) Ретенция результатов ортодонтического лечения
- 21) Методы предупреждения рецидивов зубочелюстных аномалий

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Примерные темы рефератов:

1. Брекеты-система. Механизм действия. Показания, противопоказания к его использованию при лечении зубочелюстных аномалий.
2. Биомеханические законы в ортодонтии и возможности ускорения ортодонтического лечения
3. Силы применяемые при ортодонтическом лечении
4. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов
5. Ортодонтические винты и миниимплантаты
6. Тканевые изменения при перемещении зубов

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка практических навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач

Примеры ситуационных задач

Пациентка, 15 лет, пришла на прием к врачу-ортодонту с жалобами на эстетические нарушения. Из анамнеза удалось выяснить, что в возрасте 8 лет было начато ортодонтическое лечение, изготовлен ортодонтический съёмный аппарат, но по субъективным причинам (со стороны пациентки) лечение было прервано.

Объективно: лицо симметрично, нарушения пропорциональности лица: удлинение средней трети и незначительное укорочение нижней трети; сглаженность носогубных складок и незначительное углубление супраментальной складки. Состояние окклюзии во фронтальном отделе: перекрытие на 1/2 высоты коронок, выражено сагиттальное несоответствие до 7 мм, центральная линия совпадает; в боковых отделах – смыкание по молярам в сагиттальной плоскости дистальное.

Задание:

1. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести с тем, чтобы осуществить дифференциальную диагностику зубочелюстной аномалии (зубоальвеолярная или гнатическая формы)?
2. Какие угловые параметры по ТРГ позволят подтвердить наличие гнатической формы аномалии окклюзии в сагиттальной плоскости?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html	ЭМБ консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html	ЭБС консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016. - 192 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html	ЭБС консультант студента
3	Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	ЭБС консультант студента

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Ответственное лицо
библиотеки Университета


(подпись) (ФИО)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получают. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Помещение для самостоятельной работы. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.корп.НУК,2 этаж, читальный зал иностранной литературы и интернет,к.201,к.203
	Помещение для самостоятельной работы. Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 корп.НУК, 2 этаж, информационно-библиографический отдел, к.207
	Учебно-методический кабинет. Оснащение: столы, стулья, ноутбук с мультимедиа проектором ; учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами.	420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж
	Ортодонтическое отделение. Оснащение: установка, тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, гипс, супергипс, чашки, альгинат, турбинный и прямой наконечники, боры, инструменты ортодонтические.	420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж

Заведующий кафедрой

С.В.З.

(подпись)

Садикова Р.И.

(ФИО)