

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мухарьямова Лайсан Муслимовна

Должность: и.о.первого проректора

Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43

Уникальный программный ключ:

b57b96507511d4669a7e8b1e004305c742a33e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А.Малова



«22 марта» 20 18 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА:
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ**

31.08.32 Дерматовенерология

(код и наименование специальности)

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
(уровень образования)

Казань, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32, специальность «Дерматовенерология»

Разработчики программы:

Абдрахманов Расим Миндрахманович, заведующий кафедрой дерматовенерологии, профессор, д.м.н.

19.06.18

(дата)

[подпись]
(подпись)

Хисматуллина Ирина Мансуровна, ассистент кафедры дерматовенерологии, к.м.н.

19.06.18

(дата)

[подпись]
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии от «19» 06 2018 года, протокол № 81

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры дерматовенерологии, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н.

[подпись] Абдрахманов Расим Миндрахманович

Преподаватель кафедры дерматовенерологии, профессор, д.м.н.

[подпись] Файзуллина Елена Владимировна

Преподаватель кафедры дерматовенерологии, доцент к.м.н.

[подпись] Мисбахова Альбина Гарифовна

Преподаватель кафедры дерматовенерологии, ассистент, к.м.н.

[подпись] Хисматуллина Ирина Мансуровна

Преподаватель кафедры дерматовенерологии, ассистент, к.м.н.

[подпись] Абдрахманов Азат Расимович

Зав. кафедрой дерматовенерологии, д.м.н., профессор Абдрахманов Р.М

[подпись]
подпись

1. Целью практики «Неотложные состояния в дерматовенерологии» по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в области неотложных состояний в дерматовенерологии, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций врача-специалиста, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики «Неотложные состояния в дерматовенерологии»:

1. Закрепление полученной теоретической подготовки в части профилактической деятельности: -предупреждение возникновения неотложных состояний среди больных дерматовенерологической патологией путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; -проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; -проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

2. Использование на практике полученных знаний и навыков диагностической деятельности при диагностике неотложных состояний пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.

3. Приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в лечебной деятельности: оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях в дерматовенерологии; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

4. Получение на практике опыта реабилитационной деятельности: проведение медицинской реабилитации после купирования неотложных состояний в дерматовенерологии.

5. Приобретение практических навыков психолого-педагогической деятельности: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

6. Углубление теоретической подготовки в области организационно-управленческой деятельности: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции:

– **УК–1** - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности

изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, базовыми информационными технологиями; медико-понятийным функциональным аппаратом.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения **ПК–1** обучающийся должен:

Знать:

- меры профилактики кожных и венерических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных
- основы рационального питания и диетотерапии больных

Уметь:

- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения

Владеть:

- навыками и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний,
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья,
- давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой

- **ПК-2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, иммунопрофилактики, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

В результате освоения **ПК–2** обучающийся должен:

Знать:

- порядок диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний

Уметь:

- выявить возможные причины заболевания: применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии
- выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования
- определить динамику течения болезни и ее прогноз, осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;
- оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет

Владеть:

- навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными хроническими заболеваниями.

- **ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
В результате освоения **ПК-5** обучающийся должен:

Знать:

- методику сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя)
- методику физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Уметь

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Владеть:

- Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

- **ПК-6** готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями;

В результате освоения **ПК-6** ординатор должен:

Знать:

- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь:

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Владеть:

- Методикой оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- Методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

- **ПК-8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

В результате освоения **ПК-8** обучающийся должен:

Знать:

- основы физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения кожных и венерических заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция

Уметь:

- оценить состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению.
- практически применять физиотерапевтические методы лечения заболеваний и осложнений у больных
- назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного

Владеть:

- методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

- **ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

В результате освоения **ПК-9** обучающийся должен:

Знать: способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья;

Владеть: способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

- **ПК-11** готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

В результате освоения **ПК-11** обучающийся должен:

Знать:

- основные медико-статистические показатели работы дерматовенерологической службы
- нормативно-правовую базу работы дерматовенерологической службы

Уметь:

- произвести оценку качества оказания медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля с использованием основных медико-статистических показателей

Владеть:

- навыками оценки качества оказания медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля с использованием основных медико-статистических показателей

4. Вид практики: неотложные состояния в дерматовенерологии

5. Практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

6. Структура и содержание практики Продолжительность производственной (клинической) практики – 9 зач. единицы (324 часов)

Способы проведения практики: стационарная.

Место проведения практики - Республиканский клинический кожно-венерологический диспансер (ГАУЗ РККВД) г. Казань, 420012 ул. Толстого, д. 4

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность		Формируемые компетенции	Виды работ на практике	Формы контроля
			недели	акад. часы			
Второй год обучения							
Четвертый семестр							
1	Неотложные состояния в дерматовенерологии	ГАУЗ РККВД г. Казани	9	324	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	зачет

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении практики является отчет (приложение 1), который сдается в конце каждого семестра.
Форма аттестации по результатам практической подготовки – зачет по результатам оценки практических навыков и умений.

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Список контрольных вопросов

1. Оказание помощи при гипертоническом кризе.
2. Оказание помощи при клинической смерти.
3. Оказание первой помощи при анафилактическом шоке.
4. Оказание первой помощи при инфаркте миокарда.
5. Оказание помощи при переломах позвоночника.
6. Оказание первой помощи при переломах конечностей.
7. Оказание первой помощи при анафилактическом шоке.
8. Оказание первой помощи при обмороке.
9. Оказание помощи при открытых переломах конечностей.
10. Оказание помощи при гипергликемических состояниях (сах. диабет).
11. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах: анафилактический шок. Этиология и патогенез. Основные клинические проявления анафилактического шока, степени тяжести. Основные причины смерти при анафилактическом шоке. Диагностика. Лечение: немедленная и отсроченная терапия. Профилактика анафилактического шока.
12. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах: острые токсидермии. Этиология и патогенез. Типы аллергических реакций: анафилактоидный, цитотоксический, иммунокомплексный и клеточный. Неиммунные механизмы развития острой лекарственной токсидермии. Клиника лекарственных токсидермий. Лечение и профилактика (индивидуальная и общественная).
13. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах: токсические аутоиммунные реакции кожи: синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайелла. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
14. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах
15. Неотложные состояния при аутоиммунной патологии кожи: Пузырчатка. Вульгарная пузырчатка: вегетирующая пузырчатка. Листовидная пузырчатка: эритематозная пузырчатка (локализованная форма); Fogo selvagem / бразильская пузырчатка (эндемичная форма). Лекарственно-индуцированная пузырчатка. Паранеопластическая пузырчатка. IgA-ассоциированная пузырчатка: субкорнеальный пустулез – SPD; интраэпидермальный нейтрофильный IgA дерматоз – IEN. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Терапия.
16. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах. Красная волчанка. Люпус-специфические высыпания: острая кожная красная волчанка, подострая кожная красная волчанка, хроническая кожная красная волчанка, буллезная форма красной волчанки, неонатальная красная волчанка. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
17. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах. Дерматомиозит. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
18. Неотложные состояния при острых угрожающих жизни кожных синдромах. Полиморфный дермальный ангиит. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика, лабораторное исключение системности васкулита. Лечение.
19. Неотложные состояния при аутоиммунной патологии кожи Эритродермии. Первичные, вторичные, идиопатические эритродермии. Эпидемиология. Причины развития. Клинические формы. Диагностика. Терапия.
20. Неотложные состояния при островоспалительных дерматозах Острый генерализованный пустулёзный псориаз. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

21. Острая крапивница. Отёк Квинке. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
22. Болезнь Kawasaki. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Синдром Свита. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
23. Неотложные состояния при островоспалительных и инфекционных дерматозах
24. Неотложные состояния при инфекционных дерматозах: Синдром SSSS. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
25. Неотложные состояния при инфекционных дерматозах: Гангренозная пиодермия. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика.
26. Неотложные состояния при инфекционных дерматозах: Герпетиформная экзема Капоши. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
27. Неотложные состояния при инфекционных дерматозах: Герпес новорожденных. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
28. Неотложные состояния при инфекционных дерматозах: Лайм-боррелиоз. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
29. Неотложные состояния при островоспалительных и инфекционных дерматозах. Синдромы уретральных выделений и эрозивно-язвенных поражений аногенитальной области. Частота регистрации. Эпидемиология. Этиология. Лабораторная диагностика: рациональный выбор программы обследования. Терапия селективная и синдромальная.
30. Сердечно-легочная реанимация.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знать: системного анализа и синтеза научной и медицинской практической информации	тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по

	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях</p>	<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медицинских и биологических наук</p>	<p>основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Владеть: навыками сбора,</p>	<p>задачи на принятие</p>	<p>Обладает фрагментарным</p>	<p>Обладает общим представлением,</p>	<p>В целом успешно владеет навыками</p>	<p>Успешно и систематично</p>	

<p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья включющих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий</p>	<p>обработки информации, базовыми информационными технологиями; медико-понятийным функциональным аппаратом(УК-1)</p>	<p>решений в нестандартной ситуации</p>	<p>применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>применения профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья включющих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий</p>	<p>Знать: -основы рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении основ рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения основ рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по основным рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, продемонстрирована но свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по основным рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, продемонстрирована но свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие</p>

<p>их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);</p>				<p>трудности при обращении к смежным дисциплинам или проявлении профессионального мышления.</p>	<p>профессионально м уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p>		<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p>	<p>В целом успешно умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p>	<p>Успешно и систематично умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p>

	<p>Владеть: - навыками и готовностью проводить прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, - давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой</p>	задачи на принятие решений в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков проведения прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	Обладает общим представлением, не систематически применяет навыки проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	В целом успешно владеет навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	Успешно и систематично применяет навыки проведения прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой
--	---	---	--	--	--	---

<p>готовность к проведению профилактических осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>			<p>культурой</p>	<p>двигательным режимам и занятиям физической культурой</p>		
<p>Знать: порядок диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении порядка диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения порядка диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос порядка диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении порядка диспансерного наблюдения больных и меры профилактики кожных и венерических заболеваний</p>	
<p>Уметь: - выявлять возможные причины заболеваний; применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболеваний, особенно в случаях,</p>	<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет - выявлять возможные причины заболеваний; применить объективные методы обследования</p>	<p>В целом успешно умеет - выявлять возможные причины заболеваний; применить объективные методы</p>	<p>В целом успешно умеет - выявлять возможные причины заболеваний; применить объективные методы</p>	<p>Успешно и систематично умеет - выявить возможные причины заболеваний; применить объективные методы</p>	

	<p>требующих неотложной помощи и интенсивной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования - определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер до осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет 		<p>больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи интенсивной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования - определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер до осуществлять меры по комплексной 	<p>объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи интенсивной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования - определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер до осуществлять меры по комплексной 	<p>обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи интенсивной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования - определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер до осуществлять меры по комплексной 	<p>методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи интенсивной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать план ведения больного в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определить необходимость применения специальных методов исследования - определить динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер до осуществлять меры по
--	---	--	--	--	---	--

готовность к определению пациентов				<p>реабилитации больного; - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p>	<p>место и характер до осуществления мер по комплексной реабилитации больного; - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p>	<p>реабилитации больного; - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p>	<p>комплексной реабилитации больного; - оформить необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством, провести анализ своей работы и составить отчет</p>
	<p>Владеть: - навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>задачи на принятие решений в нестандартной ситуации</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>В целом успешно владеет навыками оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
готовность к определению пациентов	<p>Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациента (его</p>	<p>тестовый контроль знаний;</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый</p>	<p>Ответы на поставленные основные и</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный</p>	

<p>патологических состояний симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)</p>	<p>законного представителя) методику физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>устные сообщения; собеседование</p>	<p>ответ. Допущены грубые ошибки при определении методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя) методики физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) клинические признаки кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законного представителя) методики физического исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p>	<p>вопрос, раскрыты основные положения тем; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>вопрос, продемонстрирована свобода владения материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
---	--	--	---	---	---	--

	<p>Уметь Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>В целом успешно умеет - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Успешно и систематично умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>Владеть: Оценкой состояния пациента, требующего</p>	<p>на принятие решений в нестандарт</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков: оценки</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически</p>	<p>В целом успешно владеет навыками оценки состояния пациента,</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки оценки состояния</p>	

	<p>оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Расознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ной ситуации</p>	<p>состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи экстренной форме</p>	<p>применяет навыки оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи экстренной форме</p>	<p>требующего оказания медицинской помощи экстренной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи экстренной форме</p>	<p>пациента, требующего оказания медицинской помощи экстренной форме, распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи экстренной форме</p>
--	---	---------------------	--	--	--	--

<p>готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);</p>	<p>Знать: правила проведения базовой легочной реанимации</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении общих вопросов правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>форме Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по правилам проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
<p>Уметь: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая смертные клинические состояния (остановка дыхания) Применять лекарственные препараты</p>	<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая смертные клинические состояния (остановка дыхания)</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая смертные клинические состояния</p>	<p>В целом успешно умеет - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая смертные клинические состояния</p>	<p>Успешно и систематично умеет - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая смертные клинические состояния</p>	

	<p>и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>		<p>важных функций организма человека (кровообращение и дыхания), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>(Остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращение и дыхания)), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>человека (кровообращение и (или) дыхания)), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>	<p>человека (кровообращение и (или) дыхания)), применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p>
<p>Владеть: Методикой оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том</p>	<p>задачи на принятие решений в нестандартной ситуации</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков оказания неотложной помощи дерматовенероло</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оказания неотложной помощи в</p>	<p>В целом успешно владеет методикой оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при</p>	<p>Успешно и систематично применяет методику оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при</p>	

<p>- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p>числе смерти жизненно функций человека (кровообращения и (или) дыхания) Методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		<p>гии -</p>	<p>дерматовенерологии</p>	<p>состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у</p>	<p>Знать: основы физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения кожных и венерических заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении основ физиотерапевтич</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения основ физиотерапевтического и санаторно-</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрирована но свободное владение материалом, не допущено ни</p>

<p>пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);</p>	<p>осложнения, профилактика и коррекция</p>		<p>и санаторно-курортного лечения кожных и венерических заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция.</p>	<p>и освещения основ физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения кожных и венерических заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция.</p>	<p>курортного лечения кожных и венерических заболеваний; показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения, их профилактика и коррекция. ; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы</p>	<p>одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: оценить состояние больного; показания</p>	<p>состояние определить к</p>	<p>ситуационные задачи;</p>	<p>Частично умеет оценить состояние больного;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p>	<p>В целом успешно умеет оценить состояние больного;</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить состояние</p>

	<p>физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. практически применять физиотерапевтические методы лечения и заболеваний у больных осложнений у больных назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного</p>		<p>определить показания к физиотерапевтическому санаторно-курортному лечению. • практически применять физиотерапевтические методы лечения заболеваний и осложнений у больных • назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного</p>	<p>оценить состояние больного; определить показания к физиотерапевтическому санаторно-курортному лечению. • практически применять физиотерапевтические методы лечения заболеваний и осложнений у больных • назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного</p>	<p>определить показания к физиотерапевтическому санаторно-курортному лечению. • практически применять физиотерапевтические методы лечения заболеваний и осложнений у больных • назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного</p>	<p>больного; определить показания к физиотерапевтическому и санаторно-курортному лечению. • практически применять физиотерапевтические методы лечения заболеваний и осложнений у больных • назначить лечебное питание с учетом общих факторов, характера заболевания и спектра сенсibilизации больного</p>
<p>Владеть: методами применения лечебных природных</p>	<p>задачи на принятие решений в</p>	<p>Обладает фрагментарными методами</p>	<p>Обладает общим представлением, но не</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения</p>	<p>Успешно и систематично применяет методы</p>	

<p>-ПК - 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; В результате освоения ПК-11 обучающийся должен:</p>	<p>факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;</p>	<p>нестандартной ситуации</p>	<p>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>системагически применяет методы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>методов применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>
<p>-ПК - 9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; В результате освоения ПК-11 обучающийся должен:</p>	<p>Знать: способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-</p>

						<p>следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья;</p>	<p>Уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья;</p>	<p>Частично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>В целом успешно формирует у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	<p>Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья</p>	
<p>Владеть: способами, формами и методами</p>	<p>способами, методами</p>	<p>Обладает общими представлениями, способами,</p>	<p>Обладает общими представлениями, способами,</p>	<p>В целом успешно владеет навыками</p>	<p>Успешно и систематично</p>	

	<p>гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	<p>решений в нестандартной ситуации</p>	<p>формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	<p>но не систематически применяет способы, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	<p>применения способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	<p>применяет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи использованием основных медицинских статистических показателей</p>	<p>Знать: основные медицинские статистические показатели работы дерматовенерологической службы нормативно-правовую базу работы дерматовенерологической службы</p>	<p>тестовый контроль знаний; устные сообщения; собеседование</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении основных медико-статистических показатели работы дерматовенерологической службы,</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения основных медико-статистических показатели работы</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения основных медицинских статистические показатели работы дерматовенерологической службы, нормативно-правовой базы работы дерматовенеролог</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать</p>

9. Учебно-методическое информационное обеспечение практики

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html	ЭБС Консультант студента
2	Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html	ЭБС Консультант студента

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс]: / по ред. Ю.С. Бутова, Ю. К., Скрипкина, О.Л. Иванова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html	ЭБС Консультант студента
2	Дерматовенерология. Атлас [Электронный ресурс] / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440858.html	ЭБС Консультант врача
3	Пигментные опухоли кожи [Электронный ресурс] / Червонная Л. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436738.html	ЭБС Консультант врача
4	Угри : учеб. пособие для врачей [Электронный ресурс] / В. И. Альбанова, О. В. Забненкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438442.html	ЭБС Консультант врача

Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Журнал: «Consilium Medicum»
2	Журнал: «Вестник дерматологии и венерологии»
3	Журнал: «Клиническая дерматология и венерология»
4	Журнал: «Дерматология»
5	Журнал: «Российский журнал кожных и венерических болезней»

Ответственное лицо
библиотеки Университета



(подпись)



(ФИО)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Электронная база данных Clinical Key. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭЛА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
6. Электронные ресурсы издательства Springer Nature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
7. Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
<p>Производственная (клиническая) практика неотложные состояния в дерматовенерологии</p>	<p>1. Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафами на металлическом каркасе. Оборудование: Телевизор Toshiba 42PFL, Провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K55DR-SX053R. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Огнетушитель ОП-8, Муляжи.</p> <p>2. Учебная комната №2 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафом на металлическом каркасе. Оборудование: Настенный Телевизор LED Philips 42PFL3208T, Провода USB и HDMI для соединения с компьютером, Ноутбук LENOVO IdeaPad B590 15.6. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Муляжи.</p>	<p>420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (республиканский клинический кожно-венерологический диспансер), второй этаж.</p> <p>420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (республиканский клинический кожно-венерологический диспансер), второй этаж.</p>

	<p>3. Помещение для самостоятельной работы к.202,204 – читальный зал открытого доступа, столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>4. Отделения РККВД (приемное, 2 отделения круглосуточного стационара, дневной стационар, полклинические отделения №1, 2, 3, 4, 6): помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный) и расходным материалом в количестве, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Бутлерова, д.49</p> <p>420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (республиканский клинический кожно-венерологический диспансер)</p>
--	---	--

Зав. кафедрой дерматовенерологии, д.м.н., профессор Абдрахманов Р.М



подпись

ОТЧЕТ ОРДИНАТОРА ПО ПРАКТИКЕ

Фамилия, имя, отчество _____

Наименование специальности подготовки _____

1. Место и сроки практики за _____ семестр

Наименование раздела практики	База практики	Продолжительность		Виды работ	Подпись	
		недели	акад. часы		руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность	руководителя практики от предприятия (организации, учреждения)

Подпись ординатора _____

2. Характеристика руководителя практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность (приобретенные знания, практические навыки, организационные способности, трудовая дисциплина)

3. Результаты оценки практических навыков и умений _____ зачтено/незачтено

Руководитель практики от организации, осуществляющей образовательную деятельность
 _____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ / _____