

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о.первого проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о первого проректора  
Л.М. Мухарямова  
04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Неотложные состояния в общей врачебной практике**

Код и наименование специальности: **31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»**

Квалификация: врач общей врачебной практики (семейная медицина)

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: поликлинической терапии и общей врачебной практики

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Неотложные состояния в общей врачебной практике» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023г. № 16.

**Разработчики программы:**

1. Синеглазова Альбина Владимировна, заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики, профессор, д.м.н.
2. Фахрутдинова Алия Шавкатовна, ассистент кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, протокол № 7 от «7» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ПТ и ОВП, д.м.н., профессор  Синеглазова А.В.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

1. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. Синеглазова Альбина Владимировна
2. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, д.м.н., профессор Сигитова Ольга Николаевна
3. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, д.м.н., профессор Амиров Наиль Багаевич
4. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Архипов Евгений Викторович
5. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Копылов Александр Николаевич
6. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент, к.м.н. Парве Свапнил Дадарао.
7. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Нуриева Альбина Рашидовна
8. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Асатуллина Земфира Рифкатовна
9. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент, Фахрутдинова Алия Шавкатовна
10. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, д.м.н. Кузьмина Светлана Валерьевна
11. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры травматологии, ортопедии и хирургии экстремальных состояний, к.м.н. Файзрахманова Гульнара Мубараковна
12. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, ассистент кафедры акушерства и гинекологии им. проф. В.С. Груздева, к.м.н. Ганеева Альбина Валерьевна
13. Преподаватель кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики, доцент кафедры инфекционных болезней, к.м.н. Муртазина Гульнара Харисовна

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**1.1. Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированного врача-ординатора, обладающего знаниями, умениями, навыками диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний в работе врача общей практики в амбулаторных условиях.

## 1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Приобрести теоретические знания об этиопатогенезе, классификации, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении неотложных состояний в ОВП;
2. Владеть объективными методами обследования больного, выявления общих и специфических признаки заболевания, методами оценки тяжести состояния больного;
3. Владеть навыками оказания неотложной медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий при широком спектре заболеваний внутренних органов;
4. Уметь определить тактику ведения больного, знать показания к госпитализации, принципы транспортировки больного в стационар;
5. Уметь оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»:

## 1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: общепрофессиональными компетенциями: УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)</b>	
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление</i>	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>	
<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> – сущность методов системного анализа и системного синтеза. <b>Уметь:</b> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. <b>Владеть:</b> – навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; – выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать:</b> – методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; – понятие системного подхода; – понятие и виды междисциплинарных подходов. <b>Уметь:</b> – выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач;</li> <li>– навыками применения системного и междисциплинарного подходов.</li> </ul>
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: командная работа и лидерство</i>	
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>	
<p><b>УК-3.1.</b> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.</li> </ul>
<p><b>УК-3.2.</b> Организует процесс оказания медицинской помощи населению.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации оказания медицинской помощи населению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию организационно-управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.</li> </ul>
<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций: коммуникация</i>	
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>	
<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>УК-4.2.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения.</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции, их соответствие трудовым функциям профессионального стандарта, характеристики</b>	
<i>Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.54/ Трудовая функция согласно проекту профессионального стандарта врача-общей практики (семейного врача)</i>	
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению старше 18 лет в амбулаторных условиях, на дому, в дневном и круглосуточном стационаре</b>	
<p><b>ПК-1.1</b> Проводит обследование пациентов с целью установления диагноза.</p> <p><b>Трудовая функция А/01.8.</b> Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития;</li> <li>– референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, их интерпретация в зависимости от пола и физиологического состояния пациента, в том числе пожилого и старческого возраста;</li> <li>– этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у пациентов, в том числе пожилых и старческого возраста;</li> <li>– функциональные изменения и адаптационные механизмы в организме стареющего человека;</li> <li>– эпидемиология, особенности клинической картины и течения распространенных заболеваний в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>– психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;</li> <li>- диагностические признаки и симптомы старческой астении;</li> <li>– современные диагностические возможности в онкологии;</li> <li>– оценка эффективности и безопасности диагностических методов, входящие в компетенцию врача общей практики. Критерии качества диагностических тестов: чувствительность, специфичность, точность, надежность;</li> <li>– медицинские изделия для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;</li> <li>– диагностику и дифференциальную диагностику симптомов, синдромов и заболеваний, в работе врача общей практики;</li> <li>– подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в общей врачебной практике.</li> </ul> <p>Особенности консультирования лиц пожилого и старческого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие врачей общей практики со специалистами поликлиник и стационаров. Медицинские показания на госпитализацию и направлению пациентов</li> </ul>

	<p>на консультацию к врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядки оказания медицинской помощи, применяемые в работе врача общей практики (семейного врача);</li> <li>– клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>– принципы классификации заболеваний. Формулировка заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей международной классификации болезней (далее МКБ);</li> <li>– методы асептики и антисептики в работе врача общей практики. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (далее СанПиН);</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации о здравоохранении и нормативные правовые акты, регулирующие деятельность медицинских организаций и оказание медицинской помощи населению;</li> <li>– требования охраны труда, меры пожарной безопасности при проведении диагностических исследованиях, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</li> <li>– проводить объективное обследование и оценивать состояние пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– проводить диагностические процедуры, манипуляции и интерпретировать их результаты у пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при хирургических заболеваниях: обследование хирургического пациента; наблюдение за оперированными пациентами после выписки из стационара; соблюдение асептики и антисептики (техники обработки рук, стерилизация инструментария, перевязочного и шовного материала, утилизация медицинских отходов); пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы; определение группы крови, резус-фактора экспресс-методом; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с содержимого ран, из уретры;</li> <li>• при заболеваниях органов зрения: клиническое исследование глаз (сбор анамнеза, осмотр и пальпация слезного мешка и слезной железы, осмотр конъюнктивы нижнего и верхнего века, определение подвижности глазных яблок); осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения; осмотр глубоких сред методом проходящего света; офтальмоскопия; определение</li> </ul> </li> </ul>

	<p>остроты зрения; определение цветового зрения; измерение внутриглазного давления (пальпаторно, тонометром Маклакова, электронная тонометрия); взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с конъюнктивы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• при болезнях уха, горла, носа: риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия непрямая, отоскопия, отоскопия с помощью оптики, определение проходимости слуховой трубы, речевая аудиометрия; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования со слизистой оболочки носа, глотки, гортани и уха;</li><li>• в акушерстве и гинекологии: наружное обследование половых органов; диагностика беременности и ее срока; наружное акушерское обследование, диагностика и лечение экстрагенитальной патологии у беременных;</li><li>• при внутренних болезнях: измерение артериального давления, регистрация и анализ ЭКГ, методика снятия и анализа спирограмм, пикфлоуметрия, пульсоксиметрия, методика чтения рентгенограмм, глюкометрия экспресс-методом; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования крови, мочи, кала, мокроты; исследование экспресс-методом в моче белка, сахара и ацетона; определение бактерий и вирусов экспресс методами; расчет скорости клубочковой фильтрации;</li><li>• при заболеваниях кожи и болезнях, передающихся половым путем: диаскопия; взятие и приготовление мазков, материала для цитологического, бактериологического исследования с кожных элементов (пустул, везикул, язв и др.), волос, ногтей пластинок;</li><li>• при исследовании нервной системы: 12 пар черепно-мозговых нервов, патологические рефлексы, менингеальные симптомы, моторные качества (позы, мышечный тонус, контрактуры, атрофия мышц), исследование рефлексов (сухожильных, периостальных, кожных и со слизистых оболочек), тактильная и болевая чувствительность, оценка координации движений;</li><li>• при инфекционных заболеваниях и туберкулезе: исследование инфекционных больных, интерпретация пробы Манту; диаскинтест; интерпретация результатов серологических тестов при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях;</li><li>• при исследовании пациентов, имеющих психические расстройства и расстройства поведения: оценка риска суицида, оценка курительного поведения и степени табачной зависимости, оценка уровня употребления алкоголя и ассоциированных рисков для здоровья, выявление признаков депрессии, тревожных расстройств, оценка когнитивного статуса;</li><li>• при исследовании состоянии зубов, слизистой полости рта и языка: методика осмотра полости рта, зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта; – выполнять диагностические процедуры, манипуляции в соответствии со стандартом, показаний/противопоказаний и с учетом возникновения возможных побочных эффектов/осложнений; – проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний и (или) состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача общей практики по профилям: терапия, включая пульмонологию, кардиологию, гастроэнтерологию, гематологию, эндокринологию, нефрологию, ревматологию,</li></ul>
--	---

	<p>аллергологию; хирургия, включая травматологию, ортопедию, урологию; акушерство и гинекология, неврология, офтальмология, оториноларингология, дерматовенерология, фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия, профессиональные болезни, стоматология;</p> <p>– проводить раннюю клиническую (синдромную) диагностику предраковых заболеваний, состояний у пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста. Выполнять предварительную диагностику злокачественных новообразований по ранним клиническим синдромам;</p> <p>– выявлять старческую астению у лиц пожилого, старческого и иного возраста, своевременно направлять к врачу-гериатру для проведения комплексной гериатрической оценки пациента;</p> <p>– своевременно направлять пациентов по показаниям на консультацию и госпитализацию для уточнения диагноза. контролировать выполнение назначений врачами консультантов.</p>
	<p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <p>– методикой проведения объективного клинического обследования пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлять физиологические и патологические симптомы и синдромы;</p> <p>– формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;</p> <p>– применение медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний и(или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– направление пациентов, в том числе пожилого и старческого возраста на госпитализацию и консультацию к врачам-специалистам для проведения специальных методов диагностики;</p> <p>– установление окончательного диагноза с учетом действующей МКБ.</p>
<p><b>ПК-1.2.</b> Назначает лечение и контролирует его эффективность и безопасность на амбулаторном этапе.</p> <p><b>Трудовая функция А/02.8.</b> Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания</b></p> <p>– классификация и основные характеристики лекарственных средств, показания и противопоказания к назначению, побочные и токсические эффекты, взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>– фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, особенности при беременности и лактации;</p> <p>– клинические исследования лекарственных средств, немедикаментозных методов лечения и их оценка с позиции доказательной медицины;</p> <p>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы) и стандарты медицинской помощи по вопросам назначения лечения, применяемые в работе врача общей практики;</p> <p>– возможности современной психофармакологии, основные принципы терапии расстройств психоэмоциональной сферы;</p> <p>– клиническая фармакология пожилых и лиц старческого возраста: особенности фармакокинетики и</p>

	<p>фармакодинамики, побочные эффекты, взаимодействие лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;</li> <li>– общие принципы оформления рецептурных бланков;</li> <li>– основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях.</li> </ul> <p>Механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>– способы предотвращения и устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов;</li> <li>– персонифицированная медицина.</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить пациентам, в том числе пожилого и старческого возраста, лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей и конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</li> <li>• при хирургических заболеваниях и травмах: местную инфильтрационную анестезию; оперативное лечение (хирургическую обработку ран и инфицированной ткани; удаление поверхностно расположенного инородного тела; вскрытие фурункула (карбункула), флегмон); снятие швов, обработку ожоговой поверхности, наложение повязок; переливание крови и кровезаменителей: все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные, постановка периферического катетера в вены конечностей); капельное и струйное введение лекарств и кровезаменителей, сывороток; определение индивидуальной и биологической совместимости крови; периартикулярное введение лекарственных веществ; определение годности крови к переливанию; гемотрансфузия; проведение паравerteбральных блокад; пункции суставов; остановка наружного кровотечения: временная остановка наружного кровотечения (наложением жгута, пальцевым прижатием, сгибанием конечности в суставе, давящей повязкой, тампонадой и наложением зажима в ране; остановка кровотечения гемостатическими веществами местного действия (гемостатическая губка и др.); катетеризация мочевого пузыря мягким эластическим катетером; промывание желудка через орогастральный и назогастральный зонд; промывание кишечника (очистительные клизмы); постановка лечебных клизм; транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника и вывихах;</li> <li>• при заболеваниях органов зрения: подбор очковой коррекции зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии; местное</li> </ul>

	<p>применение лекарственных средств в лечении глазных болезней; удаление из глаза поверхностно расположенных инородных тел, не повреждающих роговицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при заболеваниях уха, горла, носа: передняя тампонада носа; промывание лакун миндалин; введение лекарственных средств в ухо и нос (в каплях, на турундах и тампонах); туалет уха; удаление ушной серы; уход за трехостомой и трахеостомической трубкой; удаление инородного тела из наружного слухового прохода и носа; первичная хирургическая обработка ран лица, носа и ушной раковины; прижигание нитратом серебра кровоточащих сосудов носовой перегородки;</li> <li>• в акушерстве и гинекологии: оказывать первичную врачебную помощь при внебольничных родах;</li> <li>• при внутренних заболеваниях: применение ингаляторов, спейсеров и небулайзеров;</li> <li>• при кожных болезнях и болезнях, передающихся половым путем: применение наружных лекарственных средств для лечения кожных болезней, удаление клеща;</li> <li>• при заболеваниях нервной системы: новокаиновые блокады (паравертебральная, циркулярная (фулярная) блокада), назначение лекарственных средств и немедикаментозных методов лечения;</li> </ul> <p>– назначать лекарственные средства, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>– предотвращать и устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</p> <p>– проводить мониторинг эффективности лечебных мероприятий, их коррекцию в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>– назначать немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– для достижения приверженности лечению и повышения результативности лечения пациентов применять навыки эффективного общения с пациентом.</p>
	<p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <p>– назначение пациентам лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при острых и хронических распространенных заболеваниях и (или) состояниях с учетом конкретной клинической ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры, массажа и иных методов терапии пациентам при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>– направление пациентов в круглосуточный стационар;</li> <li>– лечение пациентов амбулаторно, в том числе на дому; в дневном стационаре, развернутого при амбулатории и поликлинике;</li> <li>– оценка эффективности и безопасности применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>– предотвращение и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных средств и (или) медицинских изделий, лечебного питания.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.5.</b> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме.</p> <p><b>Трудовая функция А/05.8.</b></p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p><b>Знать/Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции;</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной;</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>
	<p><b>Владеть/ Трудовые действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных</li> </ul>

	функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
1.	Раздел 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы					Тесты, дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией, ситуационные задачи, практические навыки
2.	Тема 1.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	14	2	9	3	
3.	Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии					
4.	Тема 2.1. Неотложные состояния в пульмонологии	11	2	6	3	
5.	Раздел 3. Неотложные состояния в эндокринологии					
6.	Тема 3.1. Неотложные состояния в эндокринологии	6		3	3	
7.	Раздел 4. Неотложные состояния в аллергологии					
8.	Тема 4.1. Неотложные состояния в аллергологии	6		3	3	
9.	Раздел 5. Острая хирургическая патология					
10.	Тема 5.1. Острая хирургическая патология	14	2	9	3	
11.	Раздел 6. Неотложные состояния в акушерско-гинекологической практике					
12.	Тема 6.1. Неотложные состояния в акушерско-гинекологической практике	9		6	3	
13.	Раздел 7. Травмы опорно-двигательного аппарата					

14.	Тема 7.1. Травмы опорно-двигательного аппарата	6		3	3	
15.	Раздел 8. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах нервной системы					
16.	Тема 8.1. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах нервной системы	11	2	6	3	
17.	Раздел 9. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей					
18.	Тема 9.1. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей	6		3	3	
19.	Раздел 10. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах глаза					
20.	Тема 10.1. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах глаза	5		3	2	
21.	Раздел 11. Токсикология					
22.	Тема 11.1. Токсикология	6		4	2	
23.	Раздел 12. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах уха, горла и носа					
24.	Тема 12.1. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах уха, горла и носа	5		3	2	
25.	Раздел 13. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях					
26.	Тема 13.1. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	7		4	3	
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенции
1.	<b>Раздел 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>		
2.	<b>Тема 1.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>		
3.	Содержание лекционного курса	Острый коронарный синдром (нестабильная стенокардия, острый инфаркт миокарда)	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
4.	Содержание темы практического занятия	Осложнения острого инфаркта миокарда (нарушения ритма и проводимости). Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Понятие «прекращение кровообращения», клиника, диагностика, ЭКГ-характеристика, интенсивная терапия и реанимация. Показания к прекращению реанимационных мероприятий. Гипертонический криз, программа неотложной терапии. Тромбоэмболия легочной артерии и ее ветвей. Изменения кислотно-щелочного состояния и газового состава крови	
5.	<b>Раздел 2. Неотложные состояния в пульмонологии</b>		
6.	<b>Тема 2.1. Неотложные состояния в пульмонологии</b>		
7.	Содержание лекционного курса	Астматический статус	УК-1.1, УК-1.2, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
8.	Содержание темы практического занятия	Пневмония. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Острая дыхательная недостаточность. Особенности тактики на	

		догоспитальном этапе. Бронхиальная астма. Особенности лечения на догоспитальном этапе. Пневмоторакс и легочные кровотечения	
9.	<b>Раздел 3. Неотложные состояния в эндокринологии</b>		
10.	<b>Тема 3.1. Неотложные состояния в эндокринологии</b>		
11.	Содержание темы практического занятия	Гипергликемическая (диабетическая) кома. Гипогликемическая кома. Гипреосмолярная кома. Гиперлактацидемическая кома. Этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, интенсивная терапия	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
12.	<b>Раздел 4. Неотложные состояния в аллергологии</b>		
13.	<b>Тема 4.1. Неотложные состояния в аллергологии</b>		
14.	Содержание темы практического занятия	Анафилактический шок. Острая крапивница, ангиоотек Клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
15.	<b>Раздел 5. Острая хирургическая патология</b>		
16.	<b>Тема 5.1. Острая хирургическая патология</b>		
17.	Содержание лекционного курса	Острое желудочно-кишечное кровотечение. Язвенные и неязвенные кровотечения. Оценка тяжести состояния и объема кровопотери.	
18.	Содержание темы практического занятия	Острый аппендицит. Особенности течения у беременных, в детском и старческом возрасте. Острая кишечная непроходимость. Диагностика и тактика врача на догоспитальном этапе. Острый перитонит. Диагностика. Помощь на догоспитальном этапе. Острый панкреатит. Формы и клиническая диагностика. Осложнения. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Исходы. «Печеночная колика». Каменный и бескаменный холецистит. Дифференциальная диагностика. Открытые и закрытые травмы живота и сосудов брюшной полости. Диагностика и врачебная тактика на догоспитальном этапе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
19.	<b>Раздел 6. Неотложные состояния в акушерско-гинекологической практике</b>		
20.	<b>Тема 6.1. Неотложные состояния в акушерско-гинекологической практике</b>		
21.	Содержание темы практического занятия	Преэклампсия и эклампсия. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Прерывание беременности на ранних и поздних сроках. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Преждевременные роды. Роды вне стационара. Неотложная помощь. Обработка новорожденного. Реанимация новорожденного. Кровотечения дисфункциональные,	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.

		ювенальные, при злокачественных и доброкачественных новообразованиях. Неотложная помощь. Апоплексия яичника. Клиника, диагностика, неотложная помощь.	
22.	<b>Раздел 7. Травмы опорно-двигательного аппарата</b>		
23.	<b>Тема 7.1. Травмы опорно-двигательного аппарата</b>		
24.	Содержание темы практического занятия	Переломы и вывихи верхних конечностей. Травматогенез. Классификация. Оказание неотложной помощи. Переломы и вывихи нижних конечностей. Травматогенез. Диагностика. Неотложная помощь. Травмы различных отделов позвоночника. Травматогенез. Оказание первой помощи. Методики остановки кровотечения. Транспортная иммобилизация. Транспортировка	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
25.	<b>Раздел 8. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах нервной системы</b>		
26.	<b>Тема 8.1. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах нервной системы</b>		
27.	Содержание лекционного курса	Геморрагический и ишемический инсульты. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Госпитализация	
28.	Содержание темы практического занятия	Закрытая внутричерепная травма. Сотрясение, контузия, сдавление головного мозга. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Открытая и проникающая внутричерепные травмы. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Осложнения. Остановка кровотечения. Острые нарушения спинального кровообращения. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Госпитализация. Эпилепсия. Виды эпилепсии. Эпилептический статус. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Госпитализация. Воспалительные заболевания оболочек мозга. Клиника, диагностика, неотложная помощь. Госпитализация	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
29.	<b>Раздел 9. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей</b>		
30.	<b>Тема 9.1. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей</b>		
31.	Содержание темы практического занятия	Мочекаменная болезнь. Почечная колика: клиника, диагностика, неотложная помощь, показания к госпитализации. ОПП и ХБП. Клиника, диагностика, лечение. Неотложная помощь при уремической коме. Острая задержка мочи. Тактика врача общей практики. Травмы мочеполовых органов. Основы диагностики неотложной помощи	УК-1.1, УК-1.2, УК-3.2, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
32.	<b>Раздел 10. Неотложные состояния при заболеваниях и травмах глаза</b>		

33.	<b>Тема 10.1.</b> Неотложные состояния при заболеваниях и травмах глаза		
34.	Содержание темы практического занятия	Глаукома. Острый приступ глаукомы, клинические проявления и неотложную помощь. Травмы глаза. Неотложная помощь	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2.
35.	<b>Раздел 11.</b> Токсикология		
36.	<b>Тема 11.1.</b> Токсикология		
37.	Содержание темы практического занятия	Яды, их классификацию по токсичности, основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления, классификация, патологические синдромы при острых отравлениях, современные принципы лечения	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
38.	<b>Раздел 12.</b> Неотложные состояния при заболеваниях и травмах уха, горла и носа		
39.	<b>Тема 12.1.</b> Неотложные состояния при заболеваниях и травмах уха, горла и носа		
40.	Содержание темы практического занятия	Инородные тела уха, горла и носа. Принципы диагностики и лечения. Носовые кровотечения. Диагностика и неотложная помощь. Отек гортани.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.
41.	<b>Раздел 13.</b> Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях		
42.	<b>Тема 13.1.</b> Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях		
43.	Содержание темы практического занятия	Острые инфекционные заболевания. Инфекционно-токсический шок. Синдром гипертермии.	УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Неотложные состояния в общей врачебной практике»**

1. Безболевая ишемия миокарда [Текст]: учеб. пособие / [Н. Б. Амиров и др.]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики. - Казань: КГМУ, 2016. - 38 с.
2. Безболевая ишемия миокарда [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [Н. Б. Амиров и др.]; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики. - Электрон. текстовые дан. (712 КБ), Казань: КГМУ, 2016. - 38 с.
3. Бронхиальная астма в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Каф. общей врачеб. практики; [сост.: Г. Р. Камашева, Р. А. Надеева]. - Казань: КГМУ, 2016. - 50 с.
4. Бронхиальная астма в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов, Каф. общей врачеб. практики; [сост.: Г. Р. Камашева, Р. А. Надеева] - Казань: КГМУ, 2016. - 50 с.
5. Ишемическая болезнь почек: современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей врачебной практики; [сост.: А. Р. Богданова, О. Н. Сигитова]. - Электрон. текстовые дан. (1,70 МБ). - Казань: КГМУ, 2014. - 75 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия	Перечень компетенций и этапы их формирования								
			УК-1.1	УК-1.2	УК-3.1	УК-3.2	УК-4.1	УК-4.2	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1.5
Раздел 1											
1.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Лекция/Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2											
2.1.	Неотложные состояния в пульмонологии	Лекция/Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+				+	+	+	+
Раздел 3											
3.1.	Неотложные состояния в эндокринологии	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	+
Раздел 4											
4.1.	Неотложные состояния в аллергологии	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	+
Раздел 5											
5.1.	Острая хирургическая патология	Лекция/Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+	+		+	+	+	+	
Раздел 6											
6.1.	Неотложные состояния в акушерско-гинекологической практике	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+	+		+	+	+	+	+
Раздел 7											
7.1.	Травмы опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+	+		+	+	+	+	
Раздел 8											
8.1.	Неотложные состояния при заболеваниях и травмах нервной системы	Лекция/Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 9											
9.1.	Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевых путей	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+		+		+	+	+	
Раздел 10											

10.1	Неотложные состояния при заболеваниях и травмах глаза	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	
Раздел 11											
11.1	Токсикология	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	+
Раздел 12											
12.1	Неотложные состояния при заболеваниях и травмах уха, горла и носа	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	+
Раздел 13											
13.1	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях	Практическое занятие/ Самостоятельная работа	+	+					+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1, УК-1.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более

				79%	89%	
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
	Владеть	Практические навыки	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения практического навыка по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; практический навык не	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения практического навыка по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о	Результат средний: в целом владение умением проведения практического навыка по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; практический навык в целом раскрывает владение, но требует	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения практического навыка по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты

			<p>раскрывает владение, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.</p>	<p>вопросе; практический навык раскрывает владение не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство дополнительных вопросов.</p>	<p>некоторых дополнений, имеются достаточные ответы на все дополнительные вопросы.</p>	<p>и аргументированности; практический навык в полной мере раскрывает владение, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	---	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

*Пример тестового задания:*

Внимательно прочитайте вопросы, выберите один правильный ответ.

Время выполнения задания – 20 минут

Вид	Код	Текст названия модуля/ вопроса задания/ вариантов ответа
В	001	Глубина компрессий грудной клетки при массаже сердца у взрослых должна составлять?
О	А	не менее 5-6 см
О	Б	1-2 см
О	В	3-4 см
О	Г	до 10 см

*Эталонный ответ:* А

#### **Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

*Пример вопроса для собеседования:*

Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы на амбулаторном этапе лечения.

*Эталонный ответ:*

В2-агонисты короткого действия (Сальбутамол, Фенотерол) – ДАИ через спейсер по 2-4 дозы каждые 20 мин в течение часа. Системные глюкокортикостероиды из расчета 1 мг/кг по преднизолону в/м

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

«Хорошо» – неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

«Удовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

«Неудовлетворительно» – ставится, если ординатор отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

- доклад с выступлением, возможно с сопровождением презентацией;

*Пример темы: Сердечно- легочная реанимация.*

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но, не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, обучающиеся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **выполнение практического навыка;**

*Пример практического навыка: Коникотомия.*

#### *Эталонный ответ:*

Показания: невозможность доставить больного в специализированный стационар при обструкции верхних дыхательных путей (инородное тело, кровотечение, выраженный отек), челюстно-лицевой травме, невозможности эндотрахеальной интубации.

Техника: Пациент лежит на спине, под плечи подложен валик. При наличии времени и возможности обработать антисептиками и ограничить операционное поле салфетками. Анестезии не требуется. Перстнещитовидную связку прощупывают по средней линии шеи между верхним краем перстневидного и нижним краем щитовидного хряща (здесь нащупывается “ямка”). Фиксируют пальцами левой руки щитовидный хрящ по средней линии шеи. Делают поперечный разрез кожи длиной 1,5 – 2 см над перстнещитовидной связкой. Скальпель вводят поперечно, осторожно прокалывая одним движением подкожную клетчатку, фасции шеи и перстнещитовидную связку до ощущения “провала в пустоту”, стараясь не повредить заднюю стенку трахеи и пищевод. В разрез вводят рукоятку скальпеля, поворачивают ее на 90° и по ней вводят трубку по направлению к легким.

#### **Критерии оценки:**

– «Зачтено» – выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает правильную трактовку практического навыка и удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

– «Не зачтено» – выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неправильную трактовку и неполные ответы на дополнительные вопросы.

## Требования к контролю знаний на промежуточной аттестации

Знания обучающихся оцениваются на основании следующих форм контроля:

1. Тестовое задание.
2. Собеседование.
3. Практический навык.

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

**1. Тестирование.** Тестовых заданий 100, каждое задание – это выбор одного ответа из 4-5-х предложенных. Тип заданий – закрытый, за правильный ответ – 1 %, за неправильный или неуказанный ответ – 0 %.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка «Отлично» – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка «Хорошо» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если ординатором правильно ответил менее 69% вопросов теста.

### **2. Критерии оценки собеседования:**

«Отлично» – ординатор обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях различных заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – ординатор правильно описывает симптоматику, но допускает неточности при обосновании синдромов, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях различных заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы.

«Удовлетворительно» – ординатор ориентирован в патологии, но не знает современных классификаций. Имеются неполные знания о клинических проявлениях различных заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета.

«Неудовлетворительно» – ординатор не может сформулировать ответ на поставленный вопрос или дает его неправильно. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях различных заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на дополнительные вопросы

### **3. Критерии оценки практического навыка:**

«Отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения. Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено".

#### **Описание шкалы оценивания:**

- «Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка, умеет осуществить практические навыки и умения. При этом ординатор логично и последовательно осуществляет практические навыки и умения, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

- «Не зачтено» - выставляется при условии, если ординатор владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на вопросы из программы практики.

**Итоговая оценка по результатам тестирования, приема практических навыков и собеседования:**

Этапы промежуточной аттестации	оценка											
	тестирование	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл. ./ хор./ отл.	удовл. ./ хор./ отл.
собеседование	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл. ./ хор./ отл.	неуд.	удовл. ./ хор./ отл.	
практические навыки	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Итоговая оценка	отл.	отл.	хор.	хор.	хор.	хор.	удовл.	хор.	неуд.	неуд.	неуд.	

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование	Количество экземпляров
<b>7.1 Основная литература</b>		
1.	Общая врачебная практика. Т. 1 [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455203.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455203.html</a>	СИС MedBaseGeotar
2.	Общая врачебная практика : национальное руководство : в 2 т. - Т. 2 [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Кузнецовой, О. М. Лесняк, Е. В. Фроловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455210.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970455210.html</a>	СИС MedBaseGeotar
3.	Тактика врача общей практики : практическое руководство / под ред. В. В. Фомина, Т. Е. Морозовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-8065-6, DOI: 10.33029/9704-8065-6-WOP-2024-1-288. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970480656.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970480656.html</a>	СИС MedBaseGeotar
<b>7.2 Дополнительная литература</b>		
1.	Александрович, Ю. С. Неотложная педиатрия : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-8194-3, DOI: 10.33029/9704-8194-3-UPC-2024-1-416. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970481943.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970481943.html</a>	СИС MedBaseGeotar
2.	Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология : краткое руководство [Электронный ресурс] / В. В. Руксин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469620.html</a>	ЭБС Консультант студента
3.	Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "На амбулаторном приеме" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970469644.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970469644.html</a>	СИС MedBaseGeotar
4.	Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459324.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970459324.html</a>	СИС MedBaseGeotar
5.	Рациональная фармакотерапия неотложных состояний [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Вёрткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Рациональная фармакотерапия" Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503611.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503611.html</a>	ЭБС Консультант студента

\*СИС – справочная информационная система.

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

Семеньчева С.А.  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

**INTERNET RESOURCES**

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Изучение программы курса.*

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Электронная презентация** – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

### *Примерная схема презентации*

- Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
- Цели и задачи работы;
- Общая часть;
- Основная часть;
- Выводы;
- Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

### *Требования к оформлению слайдов*

#### *Титульный слайд*

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

#### *Общие требования*

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

#### *Оформление заголовков*

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

#### *Выбор шрифтов*

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### *Цветовая гамма и фон*

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

#### *Стиль изложения*

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

#### *Оформление графической информации, таблиц и формул*

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.*

**Требования к проведению индивидуального собеседования.** Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения

текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Неотложные состояния в общей врачебной практике	<p>Аудитория для проведения практических занятий.  <i>Оснащение:</i> Столы, стулья, шкафы, компьютер, ноутбук, аппарат ЭКГ переносной, офтальмоскопы, принтер, мультимедийный проектор, тонометр, набор пробных очковых линз, тренажер гинекологический, тренажер для катетеризации мочевого пузыря, доска, пикфлоуметр, глюкометр, набор инструментов ОВП, набор инструментов гинекологический, набор инструментов офтальмологический, набор инструментов хирургический, головка дерматоскопа, молоток перкуссионный, учебно-методические материалы.</p>	<p>Федеральное бюджетное учреждение 354-й окружной военный клинический госпиталь Министерства обороны Российской Федерации, аудитория 201 и 203 (ФБУ 354 ОВКГ Минобороны России) (420064, г. Казань, ул. Рауиса Гареева, 120)</p>
	<p>Аудитория для проведения практических занятий (Конференц-зал)  <i>Оснащение:</i> Столы, стулья, компьютер и проектор для демонстрации презентаций, учебно-методические материалы.</p>	<p>420127, г. Казань, ул. Лукина д. 10, КДЦ Авиастроительного района  420066, г. Казань, ул. Бондаренко д.</p>

		<p>4, ГАУЗ «Городская поликлиника № 10»</p> <p>420021, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 14/67, ГАУЗ «Городская поликлиника № 7»</p> <p>420100, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д.23 ГАУЗ «Городская поликлиника №20»</p>
	<p>Кабинет неотложной помощи <i>Оснащение:</i> тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, хирургический, микрохирургический инструментарий, набор реанимационный, аппарат для диагностики функций внешнего дыхания, штатив для длительных инфузионных вливаний, спирограф, пульсоксиметр, анализатор уровня сахара крови портативный с тест- полосками, экспресс-анализатор уровня холестерина в крови портативный, экспресс-анализатор кардиомаркеров портативный, роторасширитель одноразовый, языкодержатель, динамометр ручной и плоскопружинный, спирометр, тест- система для экспресс-диагностики различных антигенов, центрифуга лабораторная, секундомер, предметные стекла, покровные стекла, скарификатор одноразовый, гемоглобинометр, аппарат магнитотерапевтический малогабаритный для применения в</p>	<p>420127, г. Казань, ул. Лукина д. 10, КДЦ Авиастроительного района</p> <p>420066, г. Казань, ул. Бондаренко д. 4, ГАУЗ «Городская поликлиника № 10»</p> <p>420021, г. Казань, ул. Фатыха Карима, д. 14/67, ГАУЗ «Городская поликлиника № 7»</p> <p>420100, г. Казань, ул. Академика Сахарова, д.23 ГАУЗ «Городская поликлиника №20»</p> <p>420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д.7 ГАУЗ Центральная больница №18 им. К.Ш.Зыятдинова, поликлиника № 2</p> <p>420064, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 132 ФКУЗ</p>

	<p>амбулаторных и домашних условиях, устройство для теплового лечения придаточных пазух носа и гортани в амбулаторных и домашних условиях, аппарат для лечения интерференционными и диадинамическими токами, аппарат для УВЧ (ДМВ) - терапии, облучатель ультрафиолетовый, гелиотерапевтический, ингалятор ультразвуковой, небулайзер, отсасыватель ручной/ножной/электрический, жгут резиновый кровоостанавливающий, набор для коникотомии одноразовый, скальпель одноразовый стерильный, дефибриллятор-монитор автоматический портативный, установка для подачи кислорода портативная; расходный материал в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки.</p>	<p>Клинический госпиталь Медико-санитарной части МВД по Республике Татарстан</p> <p>420091, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 41а, ГАУЗ «Городская поликлиника № 11»</p>
	<p>Аудитории для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, ПФО, г. Казань, ул. Бутлерова, 49</p> <p>Научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа 2 этаж, кабинеты 202, 204</p>

Заведующий кафедрой поликлинической терапии и общей врачебной практики, д.м.н., профессор



Синеглазова А.В.