

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна  
Должность: и.о. проректора  
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43  
Уникальный программный ключ:  
b57b96507511d4669a7e8b1e007a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по  
образовательным программам  
ординатуры и аспирантуры,  
А.А. Малова



22 июня 2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Оториноларингология  
Код и наименование специальности: 31.08.58 Оториноларингология  
Квалификация: врач – оториноларинголог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: Оториноларингологии  
Курс: 1-2  
Семестр: 1,2,3, 4  
Лекции: 72 ч.  
Практические занятия: 648 ч.  
Самостоятельная работа: 360ч.  
Зачет \_семестр  
Экзамен 1, 2, 3,4 семестр  
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Разработчики программы:**

Исмагилов Шамиль Максумович, к.м.н. доцент кафедры оториноларингологии;

Латыпов Рашат Вагизович, к.м.н. доцент кафедры оториноларингологии

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «\_05\_» \_\_июня\_\_\_\_\_ 2018 г, протокол №\_20\_

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры



Алиметов Х.А.

(подпись)

Преподаватель кафедры



Исмагилов Ш.М.

(подпись)

Преподаватель кафедры



Латыпов Р.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Алиметов Х.А.

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оториноларингология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача - оториноларинголога, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья в все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

### **универсальные компетенции:**

**УК-1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК-1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний

**УК-2** (готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК-2 обучающийся должен:

Знать: основные характеристики коллектива, его особенности; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения

Уметь: планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: процессом управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, правилами этики и деонтологии, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками

**УК-3** (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения)

В результате освоения УК-3 обучающийся должен:

Знать: основы педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств

Уметь: использовать оптимальные образовательные технологии, составить методическое обеспечение занятия, формировать фонд оценочных средств, организовать образовательный процесс в медицинских организациях

Владеть: основными методиками современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям, методикой формирования фонда оценочных средств

#### **профессиональные компетенции:**

**ПК –1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания);

В результате освоения ПК-1 обучающийся должен:

Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки оториноларингологических заболеваний, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики оториноларингологических заболеваний, основные принципы профилактики оториноларингологических заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи

Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний;

Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний.

**ПК-2** (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и

осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными);

В результате освоения ПК-2 обучающийся должен:

**Знать:** общие понятия о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы

**Уметь:** проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными

**Владеть:** навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения

**ПК-3** (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК-3 обучающийся должен:

**Знать:** основные противоэпидемические мероприятия, способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

**Уметь:** проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации;

**Владеть:** методами оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки.

**ПК-4** (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков)

В результате освоения ПК-4 обучающийся должен:

**Знать:** показатели, характеризующие здоровье населения, методы изучения здоровья населения

**Уметь:** собирать информацию о показателях здоровья

**Владеть:** методиками сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

**ПК-5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);

В результате освоения ПК-5 обучающийся должен:

**Знать:** этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы оториноларингологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации оториноларингологических заболеваний, современные методы диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия

**Уметь:** оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологической патологии, осуществлять методики их немедленного

устранения, проводить противошоковые мероприятия.

Владеть: методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; оценкой данных оториноларингологических исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями

**ПК-6** (готовность к ведению, и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи);

В результате освоения ПК-6 обучающийся должен:

Знать: тактику ведения, принципы лечение пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи

Уметь: поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи.

Владеть: методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и хирургических вмешательств пациентам, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи

**ПК-7** (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК-7 обучающийся должен:

Знать: причины развития, клинические проявления и принципы оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях

Уметь: диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях

Владеть: методами диагностики и навыками оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях

**ПК-8** (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении);

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства

Уметь: определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.

Владеть: методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности

**ПК-9** (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических

нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Уметь: планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья

Владеть: методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики заболеваний; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками.

**ПК-10** (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: основы управления здравоохранением, принципы управления организацией.

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций.

Владеть: методикой анализа среды медицинских организации.

**ПК-11** (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК-11 обучающийся должен:

Знать: основные методики анализа деятельности медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.

Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.

Владеть: методами оценки качества медицинской помощи.

**ПК-12** (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК-12 обучающийся должен:

Знать: организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;

Уметь: организовывать медицинскую помощь и медицинскую эвакуацию населению при ЧС

Владеть: способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина «Оториноларингология» включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана Б1.Б.1

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1						
1	Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР – органов	72	6	30	36	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
2	Клиническая физиология и методы исследования ЛОР– органов	108	8	60	40	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
Модуль 2						
3	Травмы, инородные тела ЛОР – органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых	72	6	30	36	Тестовый контроль, решение, реферативное сообщение, ситуационных задач
Модуль 3						

4	Воспалительные заболевания ЛОР органов.	216	12	160	44	Тестовый контроль, реферативное сообщение, решение ситуационных задач
		468	32	280	156	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
5	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей	60	4	36	20	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
6	Лимфоаденотонзиллярная проблема детского возраста	68	4	44	20	Тестовый контроль, реферативное сообщение, решение ситуационных задач
7	Специфические заболевания ЛОР-органов	60	4	36	20	Тестовый контроль, реферативное сообщение, решение ситуационных задач
Модуль 4						
8	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	64	4	40	20	Тестовый контроль, реферативное сообщение решение ситуационных задач
9	Хирургическая ЛОР-помощь в амбулаторно-поликлинических условиях у детей и взрослых	64	4	40	20	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
10	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная	44	4	40	20	Тестовый контроль, решение ситуационных задач

	хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых					
		360	24	216	120	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
Модуль 5						
11	Аудиология и сурдология	108	6	68	34	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
12	Отоневрология	36	4	18	14	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
		144	10	86	48	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
13	Фониатрия	108	6	66	36	Тестовый контроль, решение ситуационных задач
		108	6	66	36	
	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	<b>Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов</b>		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух. Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи. Оперативная хирургия уха. Топография сосудов головы и шеи.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух. Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи. Оперативная хирургия уха. Топография сосудов головы и шеи.	
	<b>Раздел 2. Физиология и методы исследования ЛОР-органов.</b>		УК-1, УК-2,

			УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК- 6
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Физиология и методы исследования уха. Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух. Физиология и методы исследования глотки. Физиология и методы исследования гортани, трахеи и пищевода. Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов. Дополнительные методы исследования ЛОР-органов.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Физиология и методы исследования уха. Физиология и методы исследования полости носа и околоносовых пазух. Физиология и методы исследования глотки. Физиология и методы исследования гортани, трахеи и пищевода. Инструменты и аппаратура для исследования ЛОР-органов. Дополнительные методы исследования ЛОР-органов.	
<b>Раздел 3. Травмы, инородные тела ЛОР-органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых.</b>			УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них. Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР–органов. Терапия острой боли.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Травмы, инородные тела уха, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них. Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них. Травмы,	

		инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них. Вопросы анестезиологии и реанимации при травмах, инородных телах ЛОР-органов. Терапия острой боли.	
<b>Раздел 4. Воспалительные заболевания, инфекционные гранулемы ЛОР-органов.</b>			УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11
<b>Содержание лекционного курса</b>			
		Воспалительные заболевания уха. Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Внутрочерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Принципы и методики хирургических вмешательств при осложнениях острых и хронических заболеваний среднего уха. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых. Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых. Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
		Воспалительные заболевания уха. Внечерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Внутрочерепные осложнения при острых и хронических заболеваниях среднего уха у детей и взрослых. Принципы и методики хирургических вмешательств при осложнениях острых и хронических заболеваний среднего уха. Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазуху детей и взрослых. Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых. Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода (особенности у детей)	
<b>Раздел 5. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей.</b>			УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

			ПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Профессиональные заболевания уха. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Производственный травматизм ЛОР-органов. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Профессиональные заболевания уха. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей. Производственный травматизм ЛОР-органов. Экспертиза трудоспособности при производственной травме ЛОР-органов	
<b>Раздел 6. Лимфоадено tonsиллярная проблема детского возраста.</b>			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Гипертрофия аденоидных вегетаций. Хронический аденоидит. Гипертрофия небных миндалин. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Острый тонзиллит (фарингит) у детей. Эпиглоттиты. Термический (химический) ожог ротоглотки.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Гипертрофия аденоидных вегетаций. Хронический аденоидит. Гипертрофия небных миндалин. Хронический тонзиллит. Паратонзиллярный и заглоточный абсцесс. Острый тонзиллит (фарингит) у детей. Эпиглоттиты. Термический (химический) ожог ротоглотки.	
<b>Раздел 7 Специфические заболевания ЛОР-органов.</b>			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5,

			ПК- 6, ПК-8, ПК-9, ПК-11
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Туберкулез ЛОР-органов. Волчанка верхних дыхательных путей. Сифилис верхних дыхательных путей. Склерома верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ инфекции	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Туберкулез ЛОР-органов. Волчанка верхних дыхательных путей. Сифилис верхних дыхательных путей. Склерома верхних дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ инфекции	
	<b>Раздел 8.Опухоли верхних дыхательных путей и уха.</b>		УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-8, ПК-9, ПК-11
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Предраковые состояния ЛОР–органов. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи. Злокачественные опухоли гортани и трахеи. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Доброкачественные опухоли глотки. Злокачественные опухоли глотки. Доброкачественные опухоли уха. Злокачественные опухоли уха. Внеорганные опухоли шеи. Экспертиза трудоспособности в ЛОР –онкологии. Анестезия и реанимация в ЛОР- онкологии.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Предраковые состояния ЛОР –органов. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи. Злокачественные опухоли гортани и трахеи. Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух. Доброкачественные опухоли глотки. Злокачественные опухоли глотки. Доброкачественные опухоли уха. Злокачественные опухоли уха. Внеорганные	

		опухоли шеи. Экспертиза трудоспособности в ЛОР - онкологии. Анестезия и реанимация в ЛОР - онкологии.	
<b>Раздел 9. Хирургическая ЛОР помощь в амбулаторно-поликлинических условиях у детей и взрослых.</b>			УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Содержание лекционного курса</b>			
		Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях носа. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях околоносовых пазух. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях глотки. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях гортани. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях уха. Экспертиза трудоспособности больных после оказания им хирургической ЛОР помощи в амбулаторных условиях.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
		Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях носа. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях околоносовых пазух. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях глотки. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях гортани. Хирургическая ЛОР помощь при заболеваниях уха. Экспертиза трудоспособности больных после оказания им хирургической ЛОР помощи в амбулаторных условиях.	
<b>Раздел 10. Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР-органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР-органов у детей и взрослых</b>			УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-8, ПК-9
<b>Содержание лекционного курса</b>			
		Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха. Аномалии	

		развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух. Пластическая и восстановительная хирургия носа. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода. Пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани и шейного отдела пищевода.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
		Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух. Пластическая и восстановительная хирургия носа. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани и пищевода. Пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани и шейного отдела пищевода	
<b>Раздел 11. Аудиология и сурдология</b>			УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-8, ПК-9
<b>Содержание лекционного курса</b>			
		Методы исследования звукового анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вопросы реабилитации слуха. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения. Вопросы реабилитации слуха. Особенности аудиологического обследования у детей. Острая сенсоневральная тугоухость у детей. Вопросы ведения тугоухих и глухих детей.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
		Методы исследования звукового анализатора. Методы исследования вестибулярного анализатора. Вопросы реабилитации слуха. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения. Вопросы реабилитации слуха. Особенности аудиологического обследования у детей.	

		Острая сенсоневральная тугоухость у детей. Вопросы ведения тугоухих и глухих детей.	
	<b>Раздел 12. Отоневрология</b>		ПК-5, ПК- 6
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Общие вопросы отоневрологии. Частные вопросы отоневрологии.	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Общие вопросы отоневрологии. Частные вопросы отоневрологии.	
	<b>Раздел 13. Фониатрия</b>		УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-8, ПК-9
	<b>Содержание лекционного курса</b>		
		Общие вопросы фониатрии. Акустический анализ вокальной речи. Методы исследования голосового аппарата. Заболевания голосового аппарата. Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии	
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
		Общие вопросы фониатрии. Акустический анализ вокальной речи. Методы исследования голосового аппарата. Заболевания голосового аппарата. Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование согласовано библиографическим требованиям
1.	Оториноларингология: нац.рук./ (авт.колл.:Н.С.Алексеева ( и др); гл.ред. В.Т.Пальчун; Рос.о-во оториноларингологов, Ассоц.мед.обществ по качеству.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2008.-954,(6)с.-14 экз
2.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html</a>
3.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.htm</a>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования														
			УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
<b>Раздел 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов</b>																	
1.1	Оперативная хирургия носа и околоносовых пазух.	Л	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		П	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		С	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2	Оперативная хирургия глотки, гортани и трахеи.	Л	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		П	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		С	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Оперативная хирургия уха.	Л	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		П	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		С	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	Топография сосудов головы и шеи.	Л	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		П	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		С	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Физиология и методы исследования ЛОР-органов.</b>																	





























## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Имеет общее представление о системном анализе и синтезе научной медицинской и практической информации	Имеет достаточное представление о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Имеет глубокое представление о способах системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации
	Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях	Частично умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях	В целом успешно умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях	Успешно и систематично умеет абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в оториноларингологии, а также в междисциплинарных областях
	Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической	Решение ситуационных задач	Владет фрагментарными навыками сбора, обработки информации, методиками топической	Частично владеет навыками сбора, обработки информации, методиками топической	В целом успешно владеет навыками сбора, обработки информации, методиками топической и	В полном объеме владеет навыками сбора, обработки информации, методиками топической и

	и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний	Тестирование	информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний	и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний	методиками топической и дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний	дифференциальной диагностики основных оториноларингологических заболеваний
УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные характеристики коллектива, его особенности; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Имеет фрагментарное представление о основных характеристиках коллектива, его особенностях; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения	Имеет общее представление о основных характеристиках коллектива, его особенностях; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения	Имеет достаточное представление о основных характеристиках коллектива, его особенностях; принципах управления коллективом, функциях управления, методах управления коллективом, этических нормах и принципах делового общения	Имеет глубокое представление о основных характеристиках коллектива, его особенностях; принципах управления коллективом, методах управления, нормах и принципах делового общения
Уметь: планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично умеет планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешно умеет планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешно и систематично умеет планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешно и систематично умеет планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть: навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на	Решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу	Частично владеет навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу	В целом успешно владеет навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу	В полном объеме владеет навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком	В полном объеме владеет навыками процесса управления коллективом в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком

	высоком современном уровне, правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками	управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками	в коллективе на высоком современном уровне, правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками	работу в коллективе на высоком современном уровне, правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками	современном уровне, правилами этики и деонтологией, коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками
УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	Знать: основы педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о основах педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет общее представление о основах педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств	Имеет глубокое представление о основах педагогических технологий, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику подготовки учебного занятия, методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств
или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке	Уметь: использовать оптимальные образовательные технологии, составить методическое обеспечение занятия, формировать фонд оценочных средств, организовать процесс в медицинских организациях	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением использовать оптимальные образовательные технологии, составить методическое обеспечение занятия, формировать фонд оценочных средств, организовать образовательный	Частично умеет планировать использование оптимальных образовательных технологий, составить методическое обеспечение занятия, формировать фонд оценочных средств, организовать образовательный процесс в	Успешно и систематично умеет планировать использование оптимальных образовательных технологий, составить методическое обеспечение занятия, формировать фонд оценочных средств, организовать образовательный процесс в медицинских организациях

государственной и политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Владеть: основными методиками современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям, методикой формирования фонда оценочных средств	Решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками основных методик современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям, методикой формирования фонда оценочных средств	Частично владеет навыками основных методик современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям, методикой формирования фонда оценочных средств	В целом успешно владеет навыками основных современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой формирования оценочных средств	В полном объеме владеет навыками основных методик современных образовательных технологий, методикой организации образовательного процесса в медицинской организации, методикой подготовки к занятиям, методикой формирования фонда оценочных средств
ПК – I готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин	Знать: распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки оториноларингологических заболеваний, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики патологий лор органов, основные принципы профилактики оториноларингологических заболеваний, их основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения,	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о распространенности, основных факторов риска, механизмах развития и клинических признаках оториноларингологических заболеваний, их вклад в смертность и инвалидизацию и смертность в инвадизацию населения; методах ранней диагностики патологий лор органов, основных принципах профилактики оториноларингологических заболеваний, основных	Имеет общее представление о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития и клинических признаках оториноларингологических заболеваний, их вкладе в смертность и инвадизацию населения; методах ранней диагностики лор органов, основных принципах профилактики оториноларингологических заболеваний, основных нормативных	Имеет достаточное представление о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития и клинических признаках оториноларингологических заболеваний, их вкладе в смертность и инвадизацию населения; методах ранней диагностики лор органов, основных принципах профилактики оториноларингологических заболеваний, основных нормативных документов, используемых при организации здравоохранения, принципах медико-социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического	Имеет глубокое представление о распространенности, основных факторах риска, механизмах развития и клинических признаках оториноларингологических заболеваний, их вкладе в смертность и инвадизацию населения; методах ранней диагностики патологии лор органов, основных принципах профилактики оториноларингологических заболеваний, основных нормативных документов, используемых при организации здравоохранения, принципах медико-социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического

и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи		используемые при организации здравоохранения, принципах медико-социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи	используемые при организации здравоохранения, принципах медико-социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи	используемые при организации здравоохранения, принципах медико-социальной экспертизы, правилах соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи	медицинской помощи
	Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний	Частично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний	В целом успешно умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний	Успешно и систематично умеет выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования оториноларингологических заболеваний, выявлять ранние симптомы оториноларингологических заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики оториноларингологических заболеваний
						В полном объеме владеет
Владеть: навыками	Решение	Владеет	Частично владеет	В целом успешно		В полном объеме владеет

	оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний	ситуационных задач	фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний	навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний	владеет навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний	навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики оториноларингологических заболеваний
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Знать: общие понятия о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей;	Имеет общее представление о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей;	Имеет достаточные знания о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей;	Имеет глубокие знания о профилактике оториноларингологических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологическими заболеваниями; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы

				специальностей; основы медико- социальной экспертизы	основы медико- социальной экспертизы	основы медико- социальной экспертизы	Успешно и систематично умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными
	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Умеет частично проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными	В целом успешно умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Успешно и систематично умеет проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации и осуществлять диспансерные наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
Владеть: навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	Решение ситуационных задач	Владет фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	Частично владеет навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	В целом успешно владеет навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	В полном объеме владеет навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения		
Знать: основные противоэпидемические	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о	Имеет общее представление о	Имеет достаточное представление о	Имеет глубокое представление о основных		
ПК-3 готовность к							

<p>проведению противозидемических мероприятий, при организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>мероприятия, способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>Уметь: проводить санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации</p>	<p>Частично умеет проводить санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в очагах чрезвычайной ситуации</p>
<p>Владеть: методами оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Владет фрагментарными навыками оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки</p>	<p>Частично владеет навыками оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>основных противозидемических мероприятий, способах защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>В полном объеме владеет навыками оценки санитарно-гигиенической, радиационной, химической и бактериологической обстановки</p>
<p>ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Знать: показатели, характеризующие здоровье населения, методы изучения здоровья населения  Уметь: собирать информацию о показателях здоровья</p>	<p>Тестирование ситуационных задач, реферативное сообщение  Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о показателях, характеризующих здоровье населения, методах изучения здоровья населения  Обладает фрагментарным умением собирать информацию о показателях здоровья</p>	<p>Имеет общее представление о показателях, характеризующих здоровье населения, методах изучения здоровья населения</p>	<p>Имеет достаточное представление о показателях, характеризующих здоровье населения, методах изучения здоровья населения</p>	<p>Имеет глубокое представление о показателях, характеризующих здоровье населения, методах изучения здоровья населения  Успешно и систематично умеет собирать информацию о показателях здоровья</p>
	<p>Владеть: методиками</p>	<p>Решение</p>	<p>Владеет</p>	<p>Частично владеет</p>	<p>В целом успешно</p>	<p>В полном объеме владеет</p>

	сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ситуационных задач	фрагментарными навыками методик сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками методик сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	владеет навыками методик сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	навыками методик сбора, медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологически х состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологически х форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы оториноларингологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации оториноларингологических заболеваний, современные методы диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах оториноларингологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификациях оториноларингологических заболеваний, современных методах диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающих жизни состояниях при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	Имеет общее представление о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах оториноларингологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификациях оториноларингологических заболеваний, современных методах диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающих жизни состояниях при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	Имеет достаточные знания о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах оториноларингологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификациях оториноларингологических заболеваний, современных методах диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающих жизни состояниях при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	Имеет глубокие знания о этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах оториноларингологических заболеваний, международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинических классификациях оториноларингологических заболеваний, современных методах диагностики оториноларингологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающих жизни состояниях при оториноларингологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия
	Уметь: оценить тяжесть состояния больного;	Решение ситуационных	Обладает фрагментарным	Частично умеет определять оценить	В целом успешно умеет определять оценить	Успешно и систематично умеет оценить тяжесть состояния

	<p>определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологичес кого заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологичес кой патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p>	<p>задач, реферативное сообщение</p>	<p>умением оценить тяжесть состояния большого; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологиче ского заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологиче ской патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p>	<p>тяжесть состояния большого; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологичес кого заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологичес кой патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p>	<p>тяжесть состояния большого; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологичес кого заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологичес кой патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p>	<p>большого; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз оториноларингологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при оториноларингологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия.</p>
<p>Владеть: методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; оценкой данных оториноларингологичес ких исследований, и расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.), навыками формулировки диагноза</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Владеет фрагментарным применением методики осмотра лор органов и его интерпретацией; алгоритмов оценки данных оториноларингологиче ских исследований, и расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, интерпретацией (РКТ, аудиограммы и т.д.), навыками формулировки диагноза</p>	<p>Частично владеет методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных оториноларингологиче ских исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.),</p>	<p>Успешно владеет методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных оториноларингологиче ских исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.),</p>	<p>В полном объеме владеет методикой осмотра лор органов и его интерпретацией; алгоритмом оценки данных оториноларингологических исследований, расшифровкой и клинической интерпретацией (РКТ, рентген снимки, аудиограммы и т.д.), навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p>	

	в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	рентген снимки, аудиограммы и т.д.), навыки формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями	навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями		
ПК-6	Знать: тактику ведения, принципы лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи	Тестирование	Имеет представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи	Имеет достаточное представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи	Имеет полное представление о тактике ведения, принципах лечения пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической помощи
	Уметь: поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи.	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи	Умеет частично поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи	Успешно и систематично умеет поставить диагноз и назначить консервативное или хирургическое лечение пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи
	Владеть: методами и навыками проведения консервативной терапии и вмешательств пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение методов диагностики и навыков проведения консервативной терапии и вмешательств пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи	Частично владеет методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и вмешательств пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи	В полном объеме владеет методами диагностики и навыками проведения консервативной терапии и хирургических вмешательств пациентам, нуждающимся в оказании оториноларингологической помощи

ПК-7	готовность оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участью в медицинской эвакуации	Знать: причины развития, клинические проявления и принципы оказания помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Тестирование	ской медицинской помощи Имеет фрагментарное представление о причинах развития, клинических проявлениях и принципах оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Имеет представление о причинах развития, клинических проявлениях и принципах оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Имеет глубокое представление о причинах развития, клинических проявлениях и принципах оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Уметь: диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Обладает фрагментарным умением диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Частично умеет диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	В целом успешно умеет диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Успешно и систематично умеет диагностировать и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях
	Решение ситуационных задач	Владеть: методами и навыками оказания помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Владеет фрагментарными навыками методов диагностики и оказания помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	Частично владеет методами диагностики и навыками оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	В целом успешно владеет методами диагностики и навыками оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях	В полном объеме владеет методами диагностики и навыками оказания квалифицированной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии, в том числе при чрезвычайных ситуациях

<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении);</p>	<p>Знать: основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основах трудового законодательства</p>	<p>Имеет общее представление о основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основах трудового законодательства</p>	<p>Имеет достаточное представление о основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства</p>	<p>Имеет полное представление о основах санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципах применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основах трудового законодательства</p>
	<p>Уметь: определить программу реабилитации; назначить мероприятия; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением определить программу реабилитации; назначить мероприятия; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и</p>	<p>Умеет частично определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить</p>	<p>В целом успешно умеет определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.</p>	<p>Успешно и систематично умеет определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.</p>

	заболевания.		санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.	вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.	вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания.	
Владеть: методикой составления программ реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	Решение ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение методов составления программы реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	Частично владеет методами составления программы реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	В целом успешно владеет методами составления программы реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	В полном объеме владеет методами составления программы реабилитации, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности	
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: основы здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Тестирование	Имеет общее представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общее представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: правильного питания, способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способах мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточное представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет глубокое представление о основах здоровьесберегающего образа жизни и его составляющих: способы отказа от вредных привычек, методы введения сбалансированных физических нагрузок и тренировок, закаливания, организации режима дня; способов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

	<p>Уметь: планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Частично умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>В целом успешно умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>	<p>Успешно и систематично умеет планировать мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; объяснить пациентам и их родственникам важность для организма человека ведения здорового образа жизни; организовать школу здоровья</p>
<p>ПК-10 готовность к применению основных</p>	<p>Знать: основы управления здравоохранением,</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о основах управления</p>	<p>Имеет общее представление о основах управления</p>	<p>Имеет достаточное представление о основах управления</p>	<p>Имеет глубокое представление о основах управления</p>
	<p>Владеть: методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Владеет фрагментарными навыками методик формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками</p>	<p>Частично владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками</p>	<p>В целом успешно владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками</p>	<p>В полном объеме владеет методиками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками основ санитарно-просветительной работы и профилактики; принципами этических и деонтологических норм в общении с пациентами и их родственниками</p>

<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>принципы управления организацией</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>здоровоохранением, принципах управления организацией</p>	<p>здоровоохранением, принципах управления организацией</p>	<p>здоровоохранением, принципах управления организацией</p>
<p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>Частично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>Успешно и систематично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>	<p>Успешно и систематично умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду медицинских организаций</p>
<p>Владеть методикой анализа среды медицинских организаций</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Владет фрагментарной методикой анализа среды медицинских организаций</p>	<p>Частично владеет методикой анализа среды медицинских организаций</p>	<p>В целом успешно владеет методикой анализа среды медицинских организаций</p>	<p>В полном объеме владеет методикой анализа среды медицинских организаций</p>	<p>В полном объеме владеет методикой анализа среды медицинских организаций</p>
<p>ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о основных методиках анализа деятельности медицинских организаций; методах оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет общее представление о основных методиках анализа деятельности медицинских организаций; методах оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет достаточное представление о основных методиках анализа деятельности медицинских организаций; методах оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет глубокое представление о основных методиках анализа деятельности медицинских организаций; методах оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>	<p>Имеет глубокое представление о основных методиках анализа деятельности медицинских организаций; методах оценки качества медицинской помощи в медицинской организации.</p>
<p>Уметь: оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Решение ситуационных задач, реферативное сообщение</p>	<p>Обладает фрагментарным умением оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Частично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>В целом успешно умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</p>

	Владеть: методами оценки качества медицинской помощи	Решение ситуационных задач	подразделения. Владеет фрагментарными навыками методов оценки качества медицинской помощи	Частично владеет методами оценки качества медицинской помощи	В целом успешно владеет методами оценки качества медицинской помощи	В полном объеме владеет методами оценки качества медицинской помощи
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	Тестирование	Имеет фрагментарное представление о организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	Имеет общее представление о организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	Имеет достаточное представление о организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;	Имеет глубокое представление о организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; объем мероприятий оказания различных видов медицинской помощи пораженному населению;
	Уметь: организовывать оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	Решение ситуационных задач, реферативное сообщение	Обладает фрагментарным умением организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	Частично умеет организовывать оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	В целом успешно умеет организовывать оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС	Успешно и систематично умеет организовывать оказание медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС
	Владеть: способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации при ЧС.	Решение ситуационных задач	Владеет фрагментарными навыками способов организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.	Частично владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.	В целом успешно владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.	В полном объеме владеет способами организации оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации населению при ЧС.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты

Пример тестового задания:

**1. Что относится к субъективным методам исследования слуха**

- А) шепотная и разговорная речь
- В) пороговая тональная аудиометрия
- Г) надпороговая тональная аудиометрия
- Д) речевая аудиометрия
- Е) ультразвуковое исследование слуха

Ж) импедансометрия

Выберите правильный ответ

**2. Что относится к объективным методам исследования слуха?**

- А) пороговая тональная аудиометрия
- В) надпороговая тональная аудиометрия
- Г) ультразвуковое исследование слуха
- Д) импедансометрия
- Е) компьютерная аудиометрия

Выберите правильный ответ

**3. При токсических поражениях внутреннего уха слух обычно снижается на:**

- А) одноухо
- В) два уха

Дайте правильный ответ

**4. Сохраняется ли слух при obturации слухового прохода?**

- А) не сохраняется
- В) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 60дб.
- С) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 40дб.
- Д) сохраняется, но острота слуха снижена более, чем на 20дб.

Дайте правильный ответ

**5. Какая локализация перфорации барабанной перепонки приводит к более выраженной потере слуха?**

- А) центральная
- В) краевая

Дайте правильный ответ

**6. В каком возрасте чаще всего встречается экссудативный отит?**

- А) в молодом
- В) в среднем
- С) в старческом

Выберите правильный ответ

**7. Характерен ли неприятный запах гноя при остром среднем отите?**

- А) да
- В) нет

Выберите правильный ответ

**8. Правильно или нет? В подавляющем большинстве случаев абсцессы мозга развиваются в близких к больному уху отделах мозга.**

- А) да
- В) нет

Выберите правильный ответ

**9. Перечислите симптомы гломусной опухоли среднего уха:**

- А) пульсирующий шум в ухе
- В) ярко-красное образование на барабанной перепонке
- С) выпячивание барабанной перепонки
- Д) разрушение стенок барабанной полости
- Е) все вышеперечисленное

Выберите правильный ответ

**10. Какие виды лечения гломусных опухолей среднего уха вы знаете?**

- А) консервативное
- В) хирургическое
- С) лучевое
- Д) химиотерапия

Выберите правильный ответ

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**– реферативные сообщения**

Пример темы реферата:

1. Острый ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
2. Хронический ринит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
3. Острое воспаление верхнечелюстной пазухи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
4. Хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
5. Воспаление верхнечелюстной пазухи одонтогенного генеза (инородные тела и грибковые процессы). Этиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика, лечение.
6. Острое и хроническое воспаление лобной пазухи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
7. Острое и хроническое воспаление решетчатого лабиринта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
8. Острое и хроническое воспаление основной пазухи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения у детей раннего возраста.
10. Орбитальные осложнения риногенного генеза. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Критерии оценки:

«Отлично» – реферат в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – реферат раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – реферат не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **–собеседование.**

пример вопроса:

Ухо.

1.Тугоухость. Причины, диагностика, лечение.

2.Методы исследования уха (отоскопия, исследование проходимости слуховой трубы и подвижности барабанной перепонки, рентгенологическое исследование).

Нос.

1.Гематома и абсцесс перегородки носа. Клиника, диагностика, неотложная помощь.

2.Хронический катаральный и хронический гипертрофический ринит, дифференциальная диагностика и лечение.

Глотка.

1. Хронический фарингит. Классификация, клиника, лечение.

2.Острый фарингит. Этиология, клиника, лечение.

Гортань

1.Наружные и внутренние мышцы гортани.

2.Дифтерия глотки, клиника, лечение, осложнения.

Критерии оценки:

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач;**

Задача №1

Каким заболеванием страдал один из героев А.П. Чехова «Попрыгунья», если известно, что он заболел после того, как у больного ребенка высосал через трубочку пленки, а через некоторое время «почувствовал себя не хорошо, сильно болела голова, голос стал глухим, сердце стало работать неважно»?

Задача №2

Пациент 20 лет, жалоб не предъявляет, считает себя практически здоровым человеком. При профилактическом осмотре выявлено: небные миндалины рыхлые, в лакунах казеозные пробки, края передних небных дужек утолщены, гиперемированы, увеличены подчелюстные лимфатические узлы.

Поставьте диагноз. Нуждается ли пациент в лечении?

Задача №3

Больной обратился в поликлинику с жалобами на боль в горле, общую слабость, боль в суставах, в области сердца, повышение температуры тела до 38°C. Болен в течение 4 дней. Заболевание связывает с переохлаждением. Объективно: небные миндалины гиперемированы, отечны, с большим количеством желтоватых точек величиной с просыное зерно (картина «звездного неба»), значительно увеличены и болезненны при пальпации подчелюстные лимфатические узлы.

Ваш предполагаемый диагноз? Назначьте лечение.

Критерии оценки:

5 (отлично) – комплексная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, правильная постановка диагноза, предложение нескольких вариантов лечения с выбором современных методов, с учетом клинической ситуации

4 (хорошо) – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильная постановка диагноза, правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное.

3 (удовлетворительно) – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; предложен один вариант лечения, без учета современных методов лечения.

2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильная постановка диагноза, неправильное лечение, приводящая к ухудшению ситуации.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

#### **– оценка практических умений и навыков**

Оценить правильность алгоритма удаления инородного тела из полости носа у ребенка:

1. Передняя риноскопия с обнаружением инородного тела полости носа;
2. Закапывание сосудосуживающих средств в полость носа;
3. Закапывание обезболивающих средств в полость носа (указать какие);
4. Фиксация ребенка;
5. Удаление инородного тела из полости носа (уточнить каким инструментом).

Эталон ответа:

1. Надеваем стерильные перчатки. Берем носовое зеркало в левую руку, фиксируя правой рукой голову ребенка, проводим переднюю риноскопию, то есть проводим осмотр полости носа для обнаружения инородного тела.
2. Закапывание сосудосуживающих средств в полость носа (нафтизин, санорин);
3. Закапывание обезболивающих средств в полость носа (10% р-р лидокаина или 2% р-р дикаина);
4. Фиксируем туловище, руки, ноги и голову ребенка;
5. Вводим носовое зеркало, круглые инородные тела удаляем тупым крючком, плоские и мягкие инородные тела прямым штык-пинцетом.

Оценить правильность алгоритма вскрытия паратонзиллярного абсцесса:

1. Мезофарингоскопия;
2. Зондирование паратонзиллярного абсцесса;
3. Пункцирование паратонзиллярного абсцесса;
4. Вскрытие паратонзиллярного абсцесса;
5. Разведение краев раны паратонзиллярного абсцесса;
6. Санирование полости рта.

Эталон ответа:

1. Надев стерильные перчатки, держа шпатель в правой руке, проводим мезофарингоскопию;
2. При помощи тупого зонда определяем участок флюктуации паратонзиллярного абсцесса;
3. Стерильным шприцем проводим пункцию в области флюктуации паратонзиллярного абсцесса;
4. Скальпелем проводим разрез слизистой в области проведенной пункции паратонзиллярного абсцесса;
5. Разводим края разреза зажимом типа «москит» паратонзиллярного абсцесса;
6. Санирование полости рта путем полоскания асептическим раствором.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

<b>№</b>	<b>Наименование согласовано библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1.	Оториноларингология: нац. рук. / (авт. колл.: Н.С. Алексеева (и др); гл. ред. В.Т. Пальчун; Рос. о-во оториноларингологов, Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 954, (6) с.	14 экз.
2.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html</a>
3.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html</a>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

<b>№</b>	<b>Наименование согласно библиографическим требованиям</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Атлас ЛОР-заболеваний [Текст] : атлас / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского ; [пер. с англ. В. Ю. Халатова]. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 266, [6] с.	18 экз.

2	Острое воспаление среднего уха. Мастоидит [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 23 с.	85 экз.
3	Вирусные отиты [Текст] : метод. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.оториноларингологии ; [сост.: Р. М. Нурсаитова, Ш. М. Исмагилов]. - Казань : КГМУ, 2011. - 17 с	84 экз.
4	Болезни уха, горла и носа :учебник для вузов/Б.В.Шеврыгин,Б.И.Керчев.- М. : ГЭОТАР-Мед,2002.-476 с..	12 экз

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Вестник оториноларингологии	
2	Вестник современной клинической медицины	
3	Казанский медицинский журнал	
4	Клиническая лабораторная диагностика	
5	Клиническая фармакология и терапия	
6	Лечащий врач	
7	Детская хирургия	
8	Практическая медицина	
9	Российский аллергологический журнал	
10	Российский педиатрический журнал	
11	Эпидемиология и вакцинопрофилактика	

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.).  
<http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский»  
[http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
5. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
8. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)
9. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
10. Медицинская газета. Правообладатель: ЗАО «Медицинская газета». Договор № 335 от 01.03.2018г. Срок доступа: 01.03.2018 – 29.02.2019 <http://www.mgzt.ru>
11. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
12. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
13. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций деловых изданий и информагентств. Соглашение от 15 ноября 2017г. Правообладатель: ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Доступ до 15 октября 2019г. <http://polpred.com>

14. Электронные ресурсы ebook Collection – 28 экз. (Ebsco Publishing). Правообладатель: компания Ebsco Publishing, эксклюзивный дистрибьютор компании Ebsco Publishing – НП НЭИКОН. Договор № 475-2014/ Books от 15.05.2014г., <http://search.ebscohost.com>
15. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – НП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
16. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>  
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.  
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100К20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.
17. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>
18. ЭБС «Юрайт» – раздел «Легендарные книги». Правообладатель: Электронное издательство Юрайт. Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС Юрайт № 3133 от 19 декабря 2017г. Срок доступа: бессрочно. <https://biblio-online.ru/catalog/281B66C0-2AA2-474F-9DC9-84FE01C4D95B>
19. «Book On Lime» – система интерактивных учебников. Правообладатель: «Книжный дом университета (КДУ)». Лицензионный договор № 30-01/18 от 29.06.2018 г. Срок доступа: бессрочно. <https://bookonline.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультациями.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Алиматов Х.А. \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Оториноларингология	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №1 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632, учебно-методические материалы, плакаты, наглядные учебные макеты и муляжи, учебные слайды, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, налобные рефлекторы</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- учебная комната №2 Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632, учебно-методические материалы, стендовый фонд, наглядные учебные макеты и муляжи, учебные слайды, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, налобные рефлекторы, негатоскоп, набор камертонов (С64 - С4000), аудиометр клинический, кресло вращающееся (Барани)</p> <p>3.. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Optoma EX 632</p>	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18, 3 этаж; Кафедра оториноларингологии и

	<p>1.Приемное отделение, ЛОР кабинет  Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеотомическая</p> <p>2.Перевязочная ЛОР отделения:  Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеотомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, осветитель налобный, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей</p> <p>3. Малая перевязочная ЛОР отделения:  Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, микроскоп смотровой, аппарат для аспирации жидкости, облучатель бактерицидный</p> <p>4. Операционная ЛОР отделения:  Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, микроскоп операционный, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, аппарат электрохирургический высокочастотный, налобный осветитель, облучатель бактерицидный, набор жестких эндоскопов, микродебридер с комплектом насадок для оториноларингологии.</p>	<p>420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2, ГАУЗ ЦГКБ №18</p>
--	--	--

	<p>1. Приемно-диагностическое отделение, ЛОР-кабинет  Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеостомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы</p> <p>2.Перевязочная отделения оториноларингологии  Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеостомическая, операционный стол, операционный микроскоп, налобные рефлекторы, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей, крючки для удаления инородных тел из носа и уха</p> <p>3. Кабинет аудиометрии отделения оториноларингологии  Оснащение: аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру</p> <p>4. Эндоскопическая манипуляционная отделения оториноларингология  Оснащение: операционный стол, риноскоп, риноларингофиброскоп, ларингофарингоскоп, набор жестких эндоскопов</p> <p>5.Операционная отделения оториноларингологии  Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, налобный осветитель, набор жестких эндоскопов, укладка для экстренных профилактических и лечебных</p>	<p>420064, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ</p>
--	--	---

	<p>мероприятий, аппарат электрохирургический высокочастотный, трубка трахеостомическая</p> <p>6. Сурдологическое отделение консультативной поликлиники (кабинеты аудиометрический, сурдологический, кабинеты по подбору слуховых аппаратов, ремонту и изготовлению ушных вкладышей, кабинет сурдопедагога и учителя дефектолога)</p> <p>Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, осветитель налобный, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), облучатель бактерицидный, прибор для тестирования и подбора и настройки слуховых аппаратов</p> <p>7. Фониатрический центр (кабинеты врача-фониатра, фонопеда, кабинет функциональных исследований гортани)</p> <p>Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, осветитель налобный, облучатель бактерицидный, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции</p>	
	<p>1. Приемно-диагностическое отделение, ЛОР кабинет</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект</p>	<p>420138, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.140, ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ</p>

инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеостомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, операционный стол, микроскоп смотровой

#### 2. Перевязочная ЛОР отделения

Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, трубка трахеостомическая, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, осветитель налобный, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей

трахеостомическая

#### 3. Операционная ЛОР отделения

Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов микроскоп операционный, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, набор жестких эндоскопов, ларингоскоп, риноларингофиброскоп, хирургические наборы для адено-, тонзиллотомии, налобный осветитель, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат электрохирургический высокочастотный, трубка трахеостомическая

#### 4. Дневной стационар

Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, лупа бинокулярная, баллоны для продувания ушей

#### 5. ЛОР кабинет поликлиники

Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов,

	<p>крючок для удаления инородных тел из носа и уха, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, налобные рефлекторы, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, микроскоп смотровой, риноларингофиброскоп</p> <p>6. Сурдологическое отделение (консультативная поликлиника №2)  Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, осветитель налобный, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр,</p>	
	<p>Онкологическое отделение №12 (отделение головы и шеи)</p> <p>1. Смотровая отделения  Оснащение: набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, осветитель налобный, функциональное кресло для осмотра и манипуляций, укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, , риноларингофиброскоп, набор жестких эндоскопов,</p> <p>2. Перевязочная отделения  Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, микроскоп смотровой, аппарат для аспирации жидкости, облучатель бактерицидный</p> <p>3. Операционная отделения  Оснащение: операционный стол, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, аппарат для аспирации жидкости, наркозный аппарат, набор жестких эндоскопов, ларингоскоп, риноларингофиброскоп, аппарат электрохирургический высокочастотный, трубка трахеостомическая, дерматотом,</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Сибирский тракт, д.29, ГАУЗ РКОД МЗ РТ</p>

	<p>электрокаблятор, ультразвуковой нож, Аудитории для самостоятельной работы №.202, 204 - читальный зал открытого доступа Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы № 219. Оснащение: Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49</p>
	<p>Анатомический зал для работы с биологическими материалами Оснащение: анатомические препараты, учебно-методический и наглядный материал</p>	<p>420111, г. Казань, Университетская д.14, кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии</p>
	<p>Аудитория симуляционного центра Оснащение: симуляционное оборудование для тренировки навыков при сердечно-легочной реанимации, при дыхательной недостаточности.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>

Заведующий кафедрой



(подпись)

Алиметов Х.А.

(ФИО)