

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарьямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d74112e55e4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова
22 июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: НЕОНАТОЛОГИЯ
Код и наименование специальности: 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ
Квалификация: врач - неонатолог
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии
Курс: 1, 2
Семестр: 1, 2, 3, 4
Лекции - 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Экзамен 1-4 семестр.
Всего: 1224ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

Вахитов Хаким Муратович, д.м.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии.

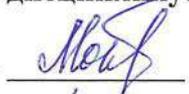
Макарова Тамара Петровна, д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии.

Вахитова Лилия Фаукатовна, к.м.н., ассистент кафедры госпитальной педиатрии с курсами поликлинической педиатрии.

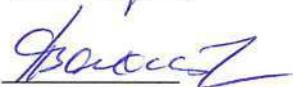
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии с курсом ПП от «16» 05 2018г., протокол № 10

Преподаватели, ведущие дисциплину:

проф. Макарова Т.П.



к.м.н. Вахитова Л.Ф.



к.м.н. Габитова Н.Х.



к.м.н. Жданова С.И.



И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Вахитов Х.М.
(ФИО)

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель изучения дисциплины «Неонатология» в ординатуре по специальности «Неонатология» - подготовка квалифицированного врача-ординатора по педиатрии, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.18– Неонатология.

Задачи обучения:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях.
7. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения.
8. Сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
9. Совершенствовать знания основ медицинского страхования.
10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
универсальные компетенции:

– УК–1 (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации

Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в неонатологии, педиатрии, а также в междисциплинарных областях

Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных заболеваний новорождённых детей.

-- УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения УК–2 обучающийся должен:

Знать: нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками

Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи

Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну;

коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками.

-УК-3 (Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения)

В результате освоения УК–3 обучающийся должен:

Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования

Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования

Владеть: основными навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе; профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, способами анализа собственной деятельности

– ПК–1 (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на

сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать:

- современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у новорождённых детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза;
- основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у новорождённых;
- методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у новорождённых детей;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у новорождённых
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у новорождённых детей с соматической патологией
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у новорождённых детей,
- проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у новорождённых детей для уточнения диагноза

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний
- методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у новорождённых детей
- алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)

– ПК–2 (готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми)

В результате освоения ПК–2 обучающийся должен:

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения
- алгоритм обследования новорождённых детей с соматическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,
- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры
- правила составления диспансерных групп;
- основные принципы диспансеризации новорождённых детей с соматическими заболеваниями

Уметь:

- собирать анамнез заболевания и жизни,
- провести общеклиническое исследование по показаниям
- анализировать анамнестические данные, влияющие на состояние здоровья новорожденных детей
- анализировать влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование здоровья новорожденных
- проводить клиническое обследование пациента
- формировать диспансерные группы с учетом состояния здоровья и факторов, влияющих на формирование хронических заболеваний.
- назначить необходимые методы профилактики
- выявлять соматические заболевания, приводящие к формированию хронизации процесса
- заполнять медицинскую документацию;
- оформить информированное добровольное согласие на лечебно-диагностические манипуляции

Владеть:

- навыками проведения санитарно-просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний
- навыками анализа качества медицинской помощи, направленной на профилактику инвалидизации и хронизации процесса
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врачом-неонатологом,
- навыками оформления информированного согласия, медицинской документации
- методами проведения диспансерного контроля

– ПК–3 (готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

В результате освоения ПК–3 обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;
- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- организовать противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней

- проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
- предупреждать развитие чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;

Владеть:

- навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней
- организовывать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;

– ПК–4 (готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей)

В результате освоения ПК–4 обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;
- проводить статистический анализ;

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами

– ПК–5 (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме,
- основные и дополнительные методы обследования,
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики
- комплекс лечебных мероприятий при неотложных состояниях у новорожденных детей
- методы реабилитации новорождённых детей с соматическими заболеваниями
- причины ошибок и осложнений при лечении новорождённых детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения;
- алгоритм оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза;
- провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование новорождённых детей (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам);

- определить необходимых установления лабораторных инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий

– ПК–6 (готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

Знать:

- алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации новорождённых детей с соматическими заболеваниями
- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями
- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении новорождённых детей с соматическими заболеваниями;

Уметь:

- собрать полный анамнез, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников;
- провести физикальное обследование новорождённых детей (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания пальпация, измерение определение пульса, т.п.), и направить его на лабораторно инструментальное обследование, консультацию к специалистам;
- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у новорождённых детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваниях;
- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.

– ПК–7 (готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Уметь: применять методики изучения состояния здоровья населения;

Владеть: методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых охране здоровья; методами анализа показателей населения программ по общественному вычисления и основных здоровья на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды

– ПК–8 (готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении)

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения новорождённых детей с соматической патологией;
- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения новорождённых детей с соматической патологией
- показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно курортного лечения новорождённых детей с соматической патологией

Уметь: оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой новорождённым детям с соматической патологией; проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации

Владеть: алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение

– ПК–9 (готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих)

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний
- нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе
- региональные программы профилактики инфекций

Уметь:

- выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний
- выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье

Владеть:

- методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний
- навыками заполнения учетно - отчетной документации

– ПК–10 (готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях)

В результате освоения ПК–10 обучающийся должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской помощи населению;
- статистику состояния здоровья населения;
- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- организацию экспертизы качества медицинской помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;
- основы менеджмента;
- основы страховой медицины

Уметь:

- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;
- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции

Владеть:

- навыками составления плана и программы медико - статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;
- навыками проведения экспертизы трудоспособности

– ПК–11 (готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей)

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать:

- вопросы организации медицинской помощи населению;

- организацию экспертизы качества медицинской помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;
- основы менеджмента;
- основы страховой медицины.

Уметь: анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;

Владеть:

- навыками составления плана и программы медико - статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ

– ПК–12 (готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации)

В результате освоения ПК–12 обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;
- принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;
- вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;
- организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;

Владеть: навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Неонатология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.1).

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единиц, 1224 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
1224	72	648	360

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
I семестр						
Модуль 1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде.						
		90	10	50	30	Тесты, ситуационные задачи
1.	Нормальный цикл внутриутробного развития.	9	2	4	3	
2.	Медицинская генетика в перинатологии.	9	2	4	3	
3.	Диагностика внутритробного состояния плода.	18	2	10	6	
4.	Внутриутробные инфекции.	54	4	32	18	
Модуль 2. Физиология и патология доношенного новорожденного.						
		378	22	230	126	Тесты, ситуационные задачи
1.	Анатомо-физиологические особенности	45	2	28	15	

	новорожденного ребенка.					
2.	Новорожденные группы высокого риска. ЗВУР	54	4	32	18	
3.	Патология доношенного ребенка	252	12	156	84	
4.	Вскармливание доношенных новорождённых.	27	4	14	9	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
II семестр						
Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде.						
		72	4	44	24	Тесты, ситуационные задачи
1.	Физиологические роды.	36	2	22	12	
2.	Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного	36	2	22	12	
Модуль 4. Физиология и патология недоношенного новорожденного.						
		288	20	172	96	Тесты, ситуационные задачи
1.	Физиология недоношенных детей.	36	2	22	12	
2.	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.	225	14	136	75	
3.	Вскармливание недоношенных детей	27	4	14	9	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
III семестр						

Модуль 5. Неотложные состояния в неонатологии						
1.		144	10	86	48	Тесты, ситуационные задачи
	Неотложные состояния у новорождённых, требующие интенсивной терапии.	72	4	44	24	
2.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	36	4	20	12	
3.	Неотложные хирургические состояния у новорождённых детей.	36	2	22	12	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
IV семестр						
4.	Боль и обезболивание в неонатологии.	36	2	22	12	
Модуль 6. Наблюдение за новорожденным на педиатрическом участке.						
		72	4	44	24	Тесты, ситуационные задачи
1.	Диспансерное наблюдение доношенных новорождённых.	36	2	22	12	
2.	Диспансерное наблюдение недоношенных новорождённых.	36	2	22	12	
Промежуточная аттестация		36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компете нций
Модуль1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде			
1.	Раздел 1. Нормальный цикл внутриутробного развития		УК-1,2,3 ПК – 1,2,4,5,6, 8,9,11
Содержание лекционного курса			
1.1	Антенатальное развитие органов и систем в норме и патологии. Критические периоды развития плода	В лекции описывается последовательность внутриутробного развития органов и систем плода. Изучаются последствия неблагоприятных воздействий в различные периоды антенатального развития. Представлены критические периоды, когда воздействие неблагоприятных факторов наиболее опасно.	
Содержание практического занятия			
1.1.1	Нормальный цикл внутриутробного развития. Переходное кровообращение	На примере истории развития новорожденного с врожденными пороками развития выделяются критические периоды и факторы, определившие патологическое развитие органов. Разбираются особенности фетального и постнатального кровообращения. Выделяются причины, приводящие к гемодинамическим нарушениям в постнатальном периоде	
1.2.	Раздел 2. Медицинская генетика в перинатологии		УК -1,2,3 ПК – 1,2,4,5,6, 8,9,11
Содержание лекционного курса			
1.2.1	1. Медико – генетическое консультирование. Хромосомные и геномные аномалии	В лекции указываются оптимальные сроки медико-генетического консультирования для ранней диагностики генных и хромосомных аномалий. Описываются часто встречаемые хромосомные аномалии (трисомия по 21	

		паре хромосом, по 13 и 18 паре хромосом, Тар-синдром и др.). Определяется тактика ведения беременности. Лечебно-диагностические мероприятия	
Содержание практического занятия			
1.2.1.	Эмбриофетопатии	Разбираются наиболее характерные клинические симптомы синдрома Дауна, Эдвардса, Патау, Холт-Орама и др. Лечебно-диагностическая тактика, возможность реабилитационных мероприятий при синдроме Дауна, Холт-Орама.	
3.	Раздел 3 . Диагностика внутриутробного состояния плода		УК -1,2,3 ПК – 1,2,4,5,6, 8,9,11
Содержание лекционного курса			
1.3.1	Аntenатальная диагностика состояния плода	В лекции освещаются причины дистресса плода (гипоксия, асфиксия, анемия, пороки развития). Признаки гипоксии плода, степени внутриутробной гипоксии. Методы своевременной коррекции. Показания к срочному родоразрешению. Последствия гипоксии плода.	
Содержание практических занятий			
1.3.2	Методы антенатальной диагностики плода	Разбираются методы КТГ, тест движения плода, атропиновый и окситоциновый тесты, исследования гормонального профиля матери, ультразвуковые методы обследования, визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости (амниоскопия, амниоцентез), оценка состояния плаценты, физиология сократительной функции матки.	
1.3.3.	Гипоксия плода и новорожденного	Разбираются последствия гипоксии плода в зависимости от сроков ее воздействия на плод. Разбираются стрессовый и нестрессовый тест. Методы медикаментозной и не медикаментозной	

		коррекции гипоксии плода, профилактика гипоксии плода.	
4.	Раздел 4. Внутриутробные инфекции		УК-1,2 ПК- 1,2,3,4,5, 6,10,11
	Содержание лекционного курса		
1.4.1	Особенности иммунной системы плода и новорожденного	На лекции перечисляются особенности клеточного, гуморального и местного иммунитета у плода и новорождённых детей и разбираются их последствия.	
1.4.2	Классификация ВУИ. Принципы диагностики и лечения внутриутробных инфекций. Бактериальная колонизация	Подробно представлены этиология и патогенез, классификация внутриутробных инфекций. Описывается их клиническая картина и особенности при различных возбудителях. Разбираются основные принципы диагностики и лечения ВУИ.	
	Содержание практического занятия		
1.4.1	Цитомегаловирусная инфекция	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач. Определяется тактика лечения	
1.4.2	Герпетическая инфекция, врожденная краснуха,	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач. Определяется тактика лечения	
1.4.3.	Токсоплазмоз, микоплазменная и хламидийная инфекция	Разбирается эпидемиология, клинические проявления, диагностика, роль хламидий и микоплазмы в повреждениях легочной системы у новорожденных детей. Лечение и профилактика на примерах решения ситуационных задач.	
1.4.4	Поражение печени и внутриутробные инфекции	Разбираются клинические проявления, и роль вирусного гепатита В, ЦМВИ, герпетической инфекции в развитии гепатитов, лечение и профилактика на	

		примерах решения ситуационных задач. Неотложная терапия при печеночной недостаточности.	
1.4.5.	Характерные признаки интранатальной и постнатальной инфекции	Решение ситуационных задач по диагностике и определению тактики лечения новорождённых с ВУИ.	
Модуль 2. Физиология и патология доношенного новорожденного			
2.	Раздел 1 Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка		УК-1,2 ПК-1,2,4,5,6,11
Содержание лекционного курса			
2.1.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	Приводятся анатомо-физиологические особенности органов и систем у новорождённых детей: особенности кожи и слизистых, бронхо-лёгочной системы, сердца, нервной системы (несовершенство термогенеза, незрелость жизненно-важных центров), пищеварительной системы, органов мочевыделительной системы	
Содержание темы практического занятия			
2.1.1.	Органические и функциональные особенности различных систем у новорождённых детей.	Подробно разбираются органические и функциональные особенности новорождённых детей: кожи и слизистых, костной, нервно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем. Особенности терморегуляции.	
2.1.2.	Адаптация новорожденных. Переходные (пограничные) состояния.	Представлены переходные (транзиторные, пограничные) состояния различных систем новорождённого ребёнка в неонатальном периоде: дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочевыделительной. Транзиторные состояния кожи.	
2.1.3, 4	Вскармливание доношенных новорожденных.	Разбираются методы энтерального и парентерального питания доношенных новорождённых детей. Составляются программы парентерального питания с расчетом нутритивной и калорийной нагрузки.	

	Раздел 2. Новорожденные группы высокого риска. ЗВУР		УК-1,2 ПК- 1,2,4,5,6,11
	Содержание лекционного курса		
2.1	Задержка внутриутробного развития. Причины, патогенез, классификация, врачебная тактика.	Дается классификация ЗВУР. Рассматриваются причины, приводящие к ЗВУР у новорожденных, клинические проявления и тактика ведения.	
2.2	Прогноз и отдаленные последствия новорожденных малых к сроку гестации. Ускорение внутриутробного роста	В лекции дается статистические показатели смертности и заболеваемости детей со ЗВУР, ближайшие и отдаленные последствия малой массы при рождении. Характеристика крупных к сроку гестации, особенности их развития	
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Задержка внутриутробного развития	Решение ситуационных задач с определением вида ЗВУР и дальнейшей лечебно-диагностической тактики.	
2.1.2.	ЗВУР	Разбирается связь между массой младенца при рождении и сроком внутриутробного развития. Признаки морфологической и функциональной незрелости. Кривые внутриутробного роста, тесты определения зрелости плода	
2.3.	Раздел 3. Патология доношенного ребенка		УК-1,2 ПК- 1,2,3,4,5,6, 10,11
	Содержание лекционного курса		
2.3.1	Синдром дыхательных расстройств у новорожденных.	Представлены классификация СДР, причины и клинические проявления. Синдром аспирации новорожденных. Синдром задержки фетальной жидкости, шоковое легкое. Лечебно-диагностические мероприятия при различных видах нарушения дыхания у новорожденных детей	
2.3.2	Неонатальные пневмонии.	Дается классификация неонатальных пневмоний, этио-патогенез и клинические проявления в зависимости от возбудителя, диагностическая и лечебная тактика.	
2.3.3	Сердечная недостаточность у новорожденных детей.	Разбираются причины, классификация, клинические проявления сердечной недостаточности у новорожденных и	

		лечебно-диагностическая тактика.	
2.3.4	Нарушения ритма у новорождённых детей.	Приводятся причины неонатальных сердечных аритмий (тахикардии, брадикардии, нарушения водителей ритма) различного генеза (гипоксия, инфекция, ВПС).	
2.3.5	Врождённые пороки сердца.	Классификация ВПС (с цианозом и без), причины, клинические синдромы, диагностические критерии и лечебная тактика.	
2.3.6	Синдром рвоты и срыгиваний.	Первичная и вторичная рвота, органические (пилоростеноз, кишечные непроходимости, атрезия пищевода) и функциональные (аэрофагия, перекорм, халазия, ахалазия кардии, пилороспазм) причины синдрома рвоты и срыгиваний. Диагностическая и лечебная тактика.	
2.3.7	Почечная недостаточность в неонатальном периоде: причины, классификация, клинические проявления, лечебно-диагностическая тактика.	Разбираются различные виды почечной недостаточности в неонатальном периоде (острая и хроническая, первичная и вторичная): причины, патогенез развития, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	
2.3.8	Гипоксические поражения ЦНС: причины, клиническая картина, лечебно-диагностические мероприятия.	Приводятся классификация гипоксических нарушений центральной нервной системы у новорождённых детей (церебральная ишемия, геморрагические поражения гипоксического генеза), механизмы их развития и клинические проявления. Методы диагностики и принципы терапии.	
2.3.9	Наследственные коагулопатии	В лекции приводятся наследственные заболевания коагуляционного звена гемостаза (гемофилии, изолированные дефициты факторов свёртывания крови, фибриногенемия), раскрываются этиология и патогенез и клинические проявления, предлагаются современные методы диагностики и возможности лечения.	
2.3.10	ДВС-синдром у новорождённых детей.	Дается определение синдрома диссеминированного внутрисосудистого свёртывания. Перечисляются причины в неонатальном периоде. Разбираются патогенез и клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	
2.3.11	Анемические состояния в неонатальном периоде.	Приводятся анемии новорождённых различного генеза: гемолитические,	

		постгеморрагические, дефицитные, апластические и др. Раскрываются их этиология и патогенез и особенности клинической картины. Проводится дифференциальный диагноз. Разбирается лечебная тактика.	
2.3.12	Генодерматозы.	В данной лекции предоставляется информация по наследственным заболеваниям кожи у новорождённых детей: ихтиозы, эритродермия, синдром Штуге-Вебера, нейрокожный меланоз, гемангиомы, альбинизм, пигментные пятна и др. Раскрываются их причины и диагностические критерии, возможности лечения.	
2.3.14	Иммунодефицитные состояния у новорождённых детей.	Приводятся первичные и вторичные иммунодефицитные состояния с разбором их причин, патогенеза, клинической картины и лечебно-диагностических мероприятий.	
2.3.15	Неонатальный сепсис: этиопатогенез, клиническая картина, лечебно-диагностическая тактика.	Даются характеристики неонатального сепсиса, его классификация. Дифференцируются различные варианты сепсиса у новорождённых детей. Приводятся диагностические критерии и компоненты терапии.	
2.3.16	Врождённый гипотиреоз.	В лекционном материале раскрываются вопросы антенатального развития щитовидной железы, этиопатогенеза, клинических проявлений врождённого гипотиреоза в неонатальном периоде, особенности его реализации в постнатальном периоде. Приводятся современные методы диагностики и принципы лечения на стационарном и амбулаторном этапах. Неонатальный скрининг.	
2.3.17	Нарушения функции поджелудочной железы у новорождённых детей.	Описываются периоды антенатального развития поджелудочной железы. Этиопатогенез, клиническая картина диабетической эмбриофетопатии и сахарного диабета у новорождённых. Принципы диагностики и терапии. Неонатальный скрининг.	
2.3.18	Нарушение функции надпочечников у новорождённых.	Антенатальное развитие надпочечников. Причины, патогенез развития, классификация, клинические проявления врождённой дисфункции коры надпочечников, современные методы диагностики и терапии. Острая надпочечниковая недостаточность.	

		Неонатальный скрининг.	
2.3.19	Дифференциальный диагноз неонатальных желтух.	В лекционном материале приводятся причины, классификация и клинко-лабораторные данные различных видов неонатальных желтух. Проводится дифференциальный диагноз основных форм и современные принципы терапии гипербилирубинемий у новорождённых.	
2.3.20	Диагностика и тактика ведения детей с синдромом холестаза.	Раскрываются причины и механизмы развития холестаза у новорождённых детей, клинические проявления, принципы диагностики, диетотерапии и лечения.	
Содержание темы практического занятия			
2.3.1, 2	Синдром дыхательных расстройств	Дифференциальный диагноз между патологическими состояниями, приводящими к СДР. Чтение рентгенограмм. Назначение рациональной этиотропной и респираторной терапии новорождённым детям.	
2.3.3.	Асфиксия новорожденного	Определение степени тяжести асфиксии. Решение ситуационных задач. Оказание неотложной помощи на манекене (кукле)	
2.3.4, 5	Врожденные пороки сердца	Решение ситуационных задач по диагностике различных видов ВПС, определению степени сердечной недостаточности и составлению лечебно-диагностической тактики.	
2.3.6	Синдром срыгиваний и рвот	Проведение дифференциального диагноза между различными видами органических и функциональных состояний, приводящих к синдрому рвоты и срыгиваний у новорождённых детей.	
2.3.7	Гемолитическая болезнь новорожденного	Разбираются принципы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий в зависимости от уровня билирубина. Решение ситуационных задач	
2.3.8.	Геморрагические расстройства у новорожденных	Разбираются различные причины геморрагических заболеваний у новорожденных детей, современные принципы диагностики. Протокол лечения геморрагической болезни новорожденных. Решение ситуационных задач	
2.3.9	Ишемические нефропатии	Разбираются причины нефропатий в периоде новорожденности, роль асфиксии в патологии почек у	

	новорожденных детей	
	Раздел 4. Вскармливание доношенных новорождённых.	УК-1,2 ПК-1,2,4,5,6,11
	Содержание темы практического занятия	
	Способы расчёта питания доношенным новорождённым в раннем и позднем неонатальном периоде	

	Модуль 3		
	Физиология и патология плода в интранатальном периоде.		
3.	Раздел 1. Физиологические роды.		УК-1,2 ПК-1,2,4,5, 6,7,11,12
	Содержание лекционного курса		
3.1.	Физиологические роды	Разбираются механизм физиологических родов. Причины, развития патологических родов, способы родоразрешения при развитии патологии родового акта	
3.2.	Родовая травма.	Перечисляются причины, приводящие к родовым повреждениям новорождённых, описываются клинические проявления и приводится тактика ведения новорожденных с родовой травмой.	
	Содержание темы практического занятия		
3.1.1,2.	Родовая травма	Разбираются причины внутричерепной родовой травмы. Основные клинические синдромы поражения ЦНС. Классификация перинатальных повреждений ЦНС.	
3.1.3		Решение ситуационных задач при родовых повреждениях ЦНС, костей, мягких тканей.	
3.1.4,5	Родовые повреждения периферической нервной системы	Разбираются основные клинические симптомы, характерные для повреждения шейного отдела спинного мозга, грудного и поясничного отделов. Основные методы диагностики и лечения повреждения спинного мозга	
.	Раздел 2. Патология родового акта и ее влияние на плод и		УК-1,2

	новорожденного.		ПК-1,2,4,5, 6,7,11,12
	Содержание лекционного курса		
3.2.1.	Асфиксия и гипоксия у новорождённых детей.	Разбираются причины, приводящие к кислородному голоданию плода и асфиксии новорождённых, патогенез нарушений и врачебная тактика.	
	Содержание темы практического занятия		
3.2.1.1.		Определение тяжести первичной асфиксии, выявление причин и тактики ведения.	
	Модуль 4		
	Физиология и патология недоношенного ребёнка.		
4.	Раздел 1. Физиология недоношенных детей.		УК-1,2 ПК-1,2,4,5,6,11
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Недоношенные с ЭНМТ.	Лекция посвящена изучению морфологических и функциональных особенностей недоношенных детей, в т.ч. детей с экстремально-низкой массой тела (ДЭНМТ).	
4.2.	Концепция «развивающего ухода» в выхаживании недоношенных новорожденных	Приводятся современные методы выхаживания недоношенных (метод «гнезда», «кенгуру» и др) детей. Принципы выхаживания ДЭНМТ.	
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1.		Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка. Морфо-функциональные особенности недоношенных детей. Дети с экстремально-низкой массой тела при рождении. Способы определения степени зрелости недоношенных детей, срока гестации.	
4.1.2.		Методика «развивающего ухода» в выхаживании недоношенных новорожденных	
	Раздел 2. Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей.		УК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,10,11
	Содержание лекционного курса		
4.2.1.	Респираторный дистресс-синдром у новорождённых детей.	Разбираются вопросы этиопатогенеза, клинических проявлений РДС у	

		новорождённых, методы диагностики и принципы лечения клинических форм: ателектазы, отечно-геморрагический синдром, болезнь гиалиновых мембран.	
4.2.2.	Бронхо-легочная дисплазия	Причины развития БЛД у новорождённых детей, группы риска, лечебно-диагностические мероприятия.	
4.2.3.	Ретинопатия недоношенных детей.	Факторы риска и причины развития ретинопатии недоношенных детей. Диагностические и лечебные возможности.	
4.2.4.	Некротизирующий энтероколит у детей неонатального периода.	Раскрываются причины, механизмы развития язвенно-некротического энтероколита у новорождённых детей. Разбираются вопросы классификации, клинические проявления, лечебно-диагностическая тактика.	
4.2..5.	Остеопении недоношенных	Лекция посвящена современным возможностям диагностики, лечения и профилактики остеопении (метаболической болезни костей) недоношенных детей. Рассматриваются причины, патогенез и клиническая картина данного заболевания. Обращается внимание на развитие электролитных расстройств (гипофосфатемии, гиперкальциемии) на начальном этапе деминерализации костей.	
4.2.6.	Функционирующий артериальный проток.	Раскрываются причины ОАП при доношенной и недоношенной беременности, механизмы развития клинических синдромов, вопросы диагностики. Разбирается лечебная тактика при гемодинамически значимом ОАП.	
4.2.7.	Особенности патологии ЦНС у недоношенных	Особенности патологии ЦНС у недоношенных:	

	(ИПВК, ПВЛ)	внутрижелудочковые, перивентрикулярные кровоизлияния, перивентрикулярная лейкомаляция. Вопросы их диагностики и тактика лечения.	
Содержание темы практического занятия			
4.1.1.1		Методы диагностики РДС у недоношенных детей.	
4.1.2.1		Решение ситуационных задач по врачебной тактике при БЛД.	
4.1.3.1		Определение степени тяжести ретинопатии недоношенных с формированием тактики ведения.	
4.1.4.1.		Методы диагностики некротического энтероколита и лечение.	
4.1.5.1		Выявление остеопении у новорождённых детей с определением врачебной тактики.	
4.1.6.1		Лечебно-диагностические мероприятия при наличии открытого артериального протока у недоношенных детей.	
4.1.7.1		Расшифровка результатов УЗИ головного мозга недоношенных детей с определением дальнейшей тактики.	
4. 3.	Раздел 3. Вскармливание недоношенных детей		УК-1,2 ПК-1,2,4,5,6,11
Содержание лекционного курса			
4.3.1.	Особенности вскармливания недоношенных детей.	Виды вскармливания недоношенных. Способы расчёта энтерального и парентерального питания недоношенных детей.	
Содержание темы практического занятия			
4.3.1.		Решение ситуационных задач по расчёту энтерального и парентерального питания недоношенным детям.	
Модуль 5. Неотложные состояния в неонатологии.			
5.	Раздел 1. Неотложные состояния у новорождённых, требующие интенсивной терапии.		УК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,10,11,12
Содержание лекционного курса			
5.1	Принципы проведения интенсивной терапии в	Разбираются вопросы оказания неотложной помощи	

	неонатологии при различных ургентных состояниях.	новорождённым при таких состояниях, как острая дыхательная, сердечная, почечная недостаточности, надпочечниковая недостаточность, судорожный синдром, отёк головного мозга, отёк лёгких, ДВС-синдром.	
Содержание темы практического занятия			
5.1.1.		Решение ситуационных задач с расчетом объёма инфузионной терапии при различных неотложных состояниях у новорождённых детей.	
5.2.	Раздел 2. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.		УК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,10,11,12
Содержание темы практического занятия			
5.2.1.1.		Решение ситуационных задач по определению тактики при проведении первичной и вторичной реанимации новорождённых детей.	
5.3.	Раздел 3. Неотложные хирургические состояния у новорождённых детей.		УК-1,2 ПК-1,2,4,5,6,7,11,12
Содержание лекционного курса			
5.3.1.	Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства.	Освещаются вопросы антенатального развития, интранатальной диагностики и тактики ведения при хирургических состояниях неонатального периода: диафрагмальная грыжа, атрезия пищевода, трахео-пищеводные свищи, атрезия носовых хоан, атрезия ануса.	
Содержание темы практического занятия			
		Решение ситуационных задач по диагностике и врачебной тактике при диагностике хирургической патологии у новорождённых.	
	Раздел 4. Боль и обезболивание в неонатологии.		УК-1,2 ПК-1,2,3,4,5,6,7,10,11,12
Содержание лекционного курса			
5.4.1.	Болевой синдром у	Раскрывается физиология боли у	

	новорождённых детей.	новорождённых детей. Современные методы обезболивания в неонатологии.	
	Содержание темы практического занятия		
5.4.1.1.		Решение ситуационных задач по тактике ведения новорождённых детей при состояниях, сопровождающихся болевым синдромом различной интенсивности.	
	Модуль 6. Наблюдение за новорожденным в поликлинике		УК-1,2,3 ПК-1,2,4,5,6,8,9,11
	Содержание лекционного курса		
6.1.	Диспансерное наблюдение доношенных и недоношенных новорождённых. Отделение катамнеза	Разбираются принципы диспансерного наблюдения за доношенными и недоношенными детьми на педиатрическом участке. Современный календарь профилактических прививок, особенности у недоношенных детей. Цели и правила организации реабилитационного центра для ведения глубоко-недоношенных детей, отделения катамнеза.	
	Содержание темы практического занятия		
6.1.1,2	Наблюдение за доношенными новорожденными	Решение ситуационных задач по составлению плана диспансерного наблюдения за доношенными новорождёнными на педиатрическом участке при различных состояниях.	
6.1.1.3	Наблюдение за недоношенными детьми на педиатрическом участке	Составление плана реабилитации и профилактических прививок недоношенным детям при различных состояниях. Решение ситуационных задач на комплексную оценку здоровья недоношенных новорожденных. Составление рациона питания.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Название
1.	Неонатология : нац. рук. / [авт. колл.: А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина (гл. ред.) [и др.] ; Ассоц. мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с. : рис., 2007 библ.-14 экз.
2.	Педиатрия. Национальное руководство в 2-х томах./ Под редакцией А.А.Баранова. – Москва: издательская группа «ГЭОТАР – Медиа, 2009г. – 1495с.
3.	Детские болезни: учебник в 2х т./И.Ю.Мельниковой.- Москва: издательская группа «ГЭОТАР – Медиа, 2009г.- 1275с.
4.	Детские болезни, т.1// В.П. Шабалов, 2012 г, Издательский дом "Питер", 2012, стр. 922
5.	Детские болезни, т.2// В.П.Шабалов, 2012 г., Издательский дом "Питер", 2012 - Всего страниц: 872
6.	Детские болезни, т.1 Неонатология : учебник / [Под редакцией Володина Н.Н., Мухиной Ю.Г.] – Москва: издательство «Династия», 2011 – 512с/
7.	Детские болезни. //Под редакцией А.А. Баранова. 2-е издание, исправленное и дополненное М.:ГЭОТАР – Медиа. 2012 - 1008с. ил.
8.	Профилактическая педиатрия. // Под общей редакцией акад. А.А. Баранова М.: Союз педиатров России, 2012 - 692с.
9.	Детские болезни: учебник : в 2 т. / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонов Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с.
10.	Неонатология. //Н.П. Шабалов, 2 тома, 5-е издание. Москва МЕДпресс-информ 2009-768с.
11.	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.
12.	Неонатология. Национальное руководство. Под ред. Володина Н.Н. Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2007.495с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
Модуль 1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде																		
Тема 1.1	Нормальный цикл внутриутробного развития.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.2	Медицинская генетика в перинатологии	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.3	Диагностика внутриутробного состояния плода	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Тема 1.4	Внутриутробные инфекции	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Модуль 3. Физиология и патология плода в интранатальном периоде																		
Тема 3.1	Патология родового акта и ее влияние на плод и	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации	Тестирование, ответы на вопросы.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций,

	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в неонатологии, педиатрии, а также в междисциплинарных областях</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Владеть: навыками сбора, обработки информации, методами топической и дифференциальной диагностики основных заболеваний новорождённых детей.</p>	<p>Доклад, реферат</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>		

<p>- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p>	<p>Знать: нормы поведения при осмотре пациента, врачебную этику, деонтологию при общении с больным и его родственниками</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, составилось обобщение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
	<p>Уметь: соблюдать правила поведения при работе с коллективом; толерантно воспринимать иное мировоззрение, образ жизни, поведение и обычаи</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных,</p>

						<p>естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
<p>- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим</p>	<p>Знать: требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных медицинских специальностей, предмет, задачи, функции медицинской педагогики; основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: правилами этики и деонтологии, сохранять врачебную тайну; коммуникативными навыками в общении с пациентами, их родственниками и сотрудниками</p>	<p>Долад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>

<p>функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>членами их семей; особенности педагогического проектирования образовательного процесса; основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача, цели и задачи непрерывного медицинского образования</p>		<p>дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками; применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; организовывать педагогическую деятельность по</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>

	<p>программам среднего и высшего медицинского образования</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя здоровый образ жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их</p>	<p>Знать: - современные методы ранней диагностики соматических заболеваний у новорождённых детей, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику),</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные</p>

<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>необходимые для постановки диагноза; - основные синдромы и симптомы, патогномоничные для соматических заболеваний у новорождённых; - методы специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у новорождённых детей; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>			<p>очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения заболеваний у новорождённых - устанавливать причинно-следственные связи изменения здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и биологических и</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	

	<p>среды обитания у новорождённых детей с соматической патологией</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматических заболеваний у новорождённых детей, - проводить основные и дополнительные методы исследования при соматических заболеваниях у новорождённых детей для уточнения диагноза <p>Владеть: навыками</p>				<p>Доклад, реферат</p>
				Обладает фрагментарным	
				Обладает общим представлением, но	
				В целом успешно владеет навыками	
	клинических наук				Успешно и систематично

	<p>осуществления санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями), на направленную пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения иммунологических и аллергических заболеваний</p> <p>- методами специфической и неспецифической профилактики соматических заболеваний у новорождённых детей</p> <p>- алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование, определение субпопуляций лимфоцитов, иммуноглобулинов)</p>	Тестирование,	Знать:	Дан неполный и	Ответы на	Дан полный,
готовность к						Дан полный,

<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми (ПК-2);</p>	<p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; - основные и дополнительные методы обследования необходимых для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения - алгоритм обследования новорождённых детей с соматическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации новорождённых детей с соматическими заболеваниями</p>	<p>ответы на вопросы.</p>	<p>недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь:</p>		<p>ситуационные</p>	<p>Частично умеет</p>	<p>В целом успешно, но</p>	<p>В целом успешно</p>	<p>Успешно и</p>

	<p>- собирать анамнез заболевания и жизни, - провести общеклиническое исследование по показаниям - анализировать анамнестические данные, влияющие на состояние здоровья новорожденных детей - анализировать влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование здоровья новорожденных - проводить клиническое обследование пациента - формировать диспансерные группы с учетом состояния здоровья и факторов, влияющих на формирование хронических заболеваний. - назначить необходимые методы профилактики - выявлять соматические заболевания, приводящие к формированию хронизации процесса</p>	<p>задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>умеет формулировать цели профессиональной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p>- заполнять медицинскую документацию; - оформить информированное добровольное согласие на лечебно-диагностические манипуляции</p>	<p>Доклад, реферат</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: - навыками проведения санитарно-просветительской работы с родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения соматических заболеваний - навыками анализа качества медицинской помощи, направленной на профилактику инвалидизации и хронизации процесса - навыками заполнения учетно-отчетной документации врачом-неонатологом, - навыками оформления информированного согласия, медицинской документации</p>	<p>Доклад, реферат</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>

	<p>- методами проведения диспансерного контроля</p>	Тестирование, ответы на вопросы.	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>- готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)</p>	<p>Знать: - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из</p>
<p>Уметь: - организовать противозидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней - проводить противозидемические мероприятия в очагах</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их</p>

	<p>инфекционных болезней; - предупредить развитие чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p>		задач	практических задач	<p>достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	<p>Владеть: - навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней - организовывать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>- готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)</p>	<p>Знать: - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - вопросы организации противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялась обсуждение в полном объеме и на</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные</p>

				очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	достаточно профессиональным уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
Уметь: - планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; - проводить статистический анализ;	ситуационные задачи, индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих
Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами	Доклад, реферат ситуационные задачи,	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих	

<p>- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>Знать: - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, - основные и дополнительные методы обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики - комплекс лечебных мероприятий при неотложных состояниях у новорожденных детей - методы реабилитации новорожденных детей с соматическими заболеваниями - причины ошибок и осложнений при лечении новорожденных детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения; - алгоритм оказания</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>категорий</p>	<p>при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи,</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>категорий</p>	<p>при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>

	<p>неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; - провести опрос его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование новорождённых детей (осмотр, аускультация, АД, характеристика частоты дыхания и направить его на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистов); - определить необходимых установления 	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p>— готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)</p>	<p>лабораторных инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации новорождённых детей с 	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение</p>	

	<p>соматическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении новорождённых детей с соматическими заболеваниями; 		<p>терминов.</p>	<p>неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный анамнез, включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование новорождённых детей (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания пальпация, измерение определение пульса, 	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	

						<p>т.п.), и направить его на лабораторно инструментальное обследование, консультацию к специалистам;</p> <p>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>- выбрать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий;</p> <p>- рекомендовать немедикаментозную терапию, провести</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у новорождённых детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваний; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. 	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>— готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участии в медицинской эвакуации (ПК-7)</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность</p>

	эпидемиологического благополучия населения;		явлений, употреблении терминов.	вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода
Уметь: применять методики изучения состояния здоровья населения;	ситуационные задачи, индивидуальное собеседование	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	
Владеть: методами расчета и анализа	Доклад, реферат ситуационные	Обладает фрагментарным	Обладает общим представлением, но	В целом успешно владеет навыками	Успешно и систематично	

<p>- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых охране здоровья; методами анализа показателей населения программ по обществу вычисления и основных здоровья на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды</p>	<p>задачи,</p>	<p>применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)</p>	<p>Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения новорождённых детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений,</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать</p>

<p>немедикаментозные), используемые для лечения новорожденных детей с соматической патологией - показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно курортного лечения новорожденных детей с соматической патологией</p>		<p>употреблении терминов.</p>	<p>существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>замечаний, состоялась обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь: оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой новорожденным детям с соматической патологией; проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико- биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
<p>Владеть: алгоритмом использования лекарственные средств</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные</p>	<p>Обладает фрагментарным применением</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки</p>

	<p>на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение</p>	задачи,	<p>навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и</p>	<p>профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: - методы и средства профилактики и специфической неспецифической инфекционных заболеваний - нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе - региональные программы профилактики инфекций</p>	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального</p>
<p>Уметь: - выбирать методы специфической профилактики инфекционных</p>	<p>ситуационные задачи, индивидуальное</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального</p>

	заболеваний - выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье	собеседование	и практических задач	альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
	Владеть: - методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно - отчетной документации	Доклад, реферат ситуационные задачи,	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач в профессиональной деятельности
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	Знать: - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического	Тестирование, ответы на вопросы.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялась	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие

	<p>благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - вопросы организации медицинской помощи населению; - статистику состояния здоровья населения; - критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины 				<p>неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методики изучения состояния здоровья населения; - анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; - использовать информацию о состоянии здоровья населения и 	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>		

	<p>деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции</p>				<p>медико-биологических и клинических наук</p>	
<p>Владеть: - навыками составления плана и программы медико - статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - методами вычисления и анализа основных показателей здоровья</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>		<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>

<p>населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - навыками проведения экспертизы трудоспособности 	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность</p>
<p>— готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы организации медицинской помощи населению; - организацию экспертизы качества медицинской помощи; - вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; - основы менеджмента; - основы страховой медицины. 	<p>Тестируемые, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность</p>

	<p>планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <p>- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>					
<p>- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; - принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях 	<p>Тестирование, ответы на вопросы.</p>	<p>Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, употреблении терминов.</p>	<p>Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточном профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и проводить профилактические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; 	<p>ситуационные задачи, индивидуальное собеседование</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>	<p>Успешно и систематично умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук</p>
<p>Владеть: навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней</p>	<p>Доклад, реферат ситуационные задачи,</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач в профессиональной деятельности</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

– Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов по специальности «Неонатология»

01. Сколько раз на первом году жизни должен осмотреть участковый педиатр здорового ребенка, относящегося к 1-й группе здоровья?

- A. 8 раз
- Б. 10 раз
- В. 12 раз
- Г. 15 раз
- Д. 18 раз

02. Задачами кабинета здорового ребёнка являются все перечисленное ниже, КРОМЕ:

- A. Гигиеническое образование
- Б. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний
- В. Проведение восстановительного лечения
- Г. Подготовка детей к поступлению в образовательные учреждения
- Д. Пропаганда здорового образа жизни

03. Новорожденный ребенок при физиологическом течении периода адаптации к внеутробной жизни начинает восстанавливать массу тела:

- A. Со вторых суток жизни
- Б. С третьих суток жизни
- В. С четвертых–пятых суток жизни
- Д. С конца периода новорожденности
- Г. Через неделю после рождения

04. К какой группе здоровья относятся новорожденные дети имеющие группы риска:

- А. К 1-й группе здоровья
- Б. Ко 2А группе здоровья
- В. К 2Б группе здоровья
- Г. К 3-й группе здоровья
- Д. К 4-й группе здоровья

05. Укажите сроки первого дородового патронажа:

- А. До 16 недель беременности
- Б. До 12 недель беременности
- В. До 20 недель беременности
- Г. Сроки варьируют, в зависимости от состояния беременной
- Д. На 32 недели беременности

06. Рефлекс Бабкина это:

- А. При касании уголков губ ребенка он ищет источник раздражения
- Б. Приведение ручек с последующим их разгибанием при ударе
- В. Рефлекс ползания
- Г. Невозможность разогнуть ногу в коленном суставе
- Д. Открытие рта и сгибание головы при надавливании на ладонь

07. С целью максимального ограждения недоношенного ребенка от возможных контактов с инфекционными больными медицинское наблюдение за ними на дому:

- А. В первые 3–4 месяца жизни и в период эпидемии ОРВИ
- Б. В первый месяц жизни и в период эпидемии вирусных инфекций
- В. В первые 6 месяцев жизни и период эпидемии ОРВИ
- Г. В первые 8 месяцев жизни и в период эпидемии вирусных инфекций
- Д. В течении первого года жизни

08. С момента рождения и перевязки пуповины прекращается связь ребенка с матерью, ребенок вступает в период новорожденности продолжительностью:

- А. 21 день
- Б. 24 дня
- В. 27 дней
- Г. 28 дней
- Д. 30 дней

09. Одним из способов расчета необходимой пищи новорожденному ребенку является использование формулы Финкельштейна, укажите её:

- А. Количество молока в сутки = $3 \times N \times M$, где N – день жизни, M – масса в кг
- Б. Количество молока в сутки = $2\% \times M \times N$, где N – день жизни, M – масса в кг
- В. Количество молока в сутки = $1/5$ массы тела в граммах
- Г. Количество молока в сутки = $N \times 70(80)$, где N – день жизни
- Д. Ни одна из выше перечисленных

10. Укажите латинскую терминологию опрелостей у новорожденного:

- А. Intertrigoneonatorum Г. Subamineonatorum
- Б. Prurigoneonatorum Д. Milianeonatorum
- В. Soorneonatorum

– **Перечни тем контрольных работ и вопросов для самоподготовки ординатора к индивидуальному собеседованию.**

1. Физиология и патология плода в антенатальном периоде

- 1) Особенности кровообращения плода и новорождённого ребёнка. Переходное кровообращение. Кровообращение новорождённого.
- 2) Антенатальное развитие органов и систем в норме.
- 3) Критические периоды развития плода.
- 4) Развитие иммунной системы плода и новорождённого.
- 5) Классификация ВУИ. Принципы диагностики и лечения.
- 6) Методы антенатальной диагностики состояния плода.
- 7) Медико-генетическое консультирование.
- 8) Хромосомные и геномные аномалии.

2. Физиология и патология плода в интранатальном периоде

- 1) Асфиксия и гипоксия у новорождённых детей.
- 2) Родовая травма ЦНС, костей и мягких тканей.
- 3) Патология родового акта и ее влияние на плод и новорожденного .

3. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.

- 1) Задержка внутриутробного развития. Причины, патогенез, классификация, врачебная тактика.
- 2) Органические и функциональные особенности новорождённых детей.
- 3) Адаптация новорожденных. Переходные (пограничные) состояния.
- 4) Вскармливание доношенных новорожденных.
- 5) Синдром дыхательных расстройств. Пневмопатии.
- 6) Неонатальные пневмонии.
- 7) Асфиксия и гипоксия новорожденных и ее последствия.
- 8) Сердечная недостаточность у новорождённых детей.
- 9) Нарушения ритма у новорождённых детей.
- 10) Врождённые пороки сердца.

- 11) Синдром рвоты и срыгиваний.
 - 12) Ишемическое поражение ЦНС: причины, клиническая картина, лечебно-диагностические мероприятия.
 - 13) Почечная недостаточность в неонатальном периоде: причины, классификация, клинические проявления, лечебно-диагностическая тактика.
 - 14) Особенности гемостаза у новорождённых.
 - 15) Геморрагическая болезнь новорождённых.
 - 16) Наследственные коагулопатии.
 - 17) ДВС-синдром у новорождённых детей.
 - 18) Анемические состояния в неонатальном периоде.
 - 19) Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки.
 - 20) Генодерматозы.
 - 21) Иммунодефицитные состояния у новорождённых детей.
 - 22) Неонатальный сепсис: этиопатогенез, клиническая картина, лечебно-диагностическая тактика.
 - 23) Антенатальное развитие щитовидной железы. Врождённый гипотиреоз.
 - 24) Нарушения функции поджелудочной железы у новорождённых детей.
 - 25) Нарушение функции надпочечников у новорождённых.
 - 26) Дифференциальный диагноз неонатальных желтух.
 - 27) Гемолитическая болезнь новорождённых.
 - 28) Диагностика и тактика ведения детей с синдромом холестаза.
4. Физиология и патология недоношенного новорожденного.
- 1) Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.
 - 2) Особенности недоношенных с ЭНМТ, принципы их выхаживания.
 - 3) Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка
 - 4) Необходимость «развивающего ухода» в выхаживании недоношенных новорожденных.
 - 5) Синдром дыхательных расстройств у недоношенных новорождённых.
 - 6) Причины развития БЛД у новорождённых детей, классификация, группы риска, лечебно-диагностические мероприятия.
 - 7) Факторы риска и причины развития ретинопатии недоношенных детей. Диагностические и лечебные возможности.
 - 8) Особенности ППЦНС у недоношенных детей.
 - 9) Остеопении недоношенных детей.
 - 10) Причины ОАП при недоношенности беременности. Тактика при гемодинамически значимом ОАП.
 - 11) Вскармливание (энтеральное и парентеральное) недоношенных новорожденных.
5. Неотложные состояния в неонатологии
- 1) Принципы проведения интенсивной терапии при шоке различной этиологии у новорождённых.
 - 2) Принципы проведения интенсивной терапии при острой надпочечниковой недостаточности, различной этиологии у новорождённых.
 - 3) Принципы проведения интенсивной терапии при судорожном синдроме у новорождённых.
 - 4) Принципы проведения интенсивной терапии при отёке мозга у новорождённых.

- 5) Принципы проведения интенсивной терапии при отёчно-геморрагическом синдроме у новорождённых.
 - 6) Принципы проведения интенсивной терапии при сердечной недостаточности у новорождённых.
 - 7) Принципы проведения интенсивной терапии при нарушениях обмена у новорождённых.
 - 8) Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства
 - 9) Методы респираторной поддержки у новорожденных.
 - 10) Физиология боли у новорождённых детей. Методы обезболивания в неонатологии.
6. Наблюдение за новорождённым в поликлинике.
- 1) Принципы диспансерного наблюдения за доношенными детьми на педиатрическом участке. Календарь прививок.
 - 2) Принципы диспансерного наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке. Календарь прививок.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

Тематика рефератов:

1. Понятие и значение внезародышевых органов. Образование, строение и значение амниона, желточного мешка, аллантаоиса.
2. Плацента: тип, строение, функции. Структура и значение плацентарного барьера.
3. Понятие о критических периодах во внутриутробном развитии. Влияние экзо- и эндогенных факторов развития.
4. Критические периоды внутриутробного развития сердечно-сосудистой системы плода. Факторы риска развития ВПС.
5. Этапы развития бронхолегочной системы. Профилактика РДС. Синтез сурфактанта, его роль в организме новорожденного ребенка. Тесты на зрелость легких.
6. Нарушение половой дифференцировки. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Тактика врача в вопросах определения пола. Вопросы деонтологии.
7. Современные возможности в диагностике ВПР плода.
8. Врожденная краснуха. Этиопатогенез, клиническая картина. Лечение и прогноз.

9. Врождённый лептоспироз. Диагностика, принципы лечения.
10. Врожденный токсоплазмоз. Вопросы диагностики и терапии.
11. Поражения ЦНС при внутриутробных инфекциях.
12. Профилактика развития ВУИ у новорожденного.
13. Внутриутробное развитие желез внутренней секреции.
14. Транзиторные нарушения эндокринной системы. Тактика врача-неонатолога.
15. Неонатальный скрининг.
16. Особенности адаптации детей от матерей с эндокринной патологии.
17. Лечебная гипотермия в терапии ишемическо-гипоксическом поражении ЦНС.
18. Внутричерепная родовая травма. Диагностика, лечение, прогноз.
19. Особенности ведения новорожденных в группе риска по развитию ДЦП.
20. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных.
21. Наследственные коагулопатии. Как распознать и лечить?
22. Функциональные расстройства пищеварения в периоде новорожденности.
23. Тактика ведения новорожденных с ЗВУР.
24. Гипогликемия у новорожденных.
25. Современная иммунозаместительная терапия в неонатальном периоде.
26. Лечебно-диагностическая тактика при гнойно-септических заболеваниях кожи у новорожденного.
27. Желтухи вследствие нарушения функции гепатоцитов (синдром Жильбера, Криглера-Наяра, Дубина-Джонсона).
28. ИВЛ - ассоциированные пневмонии, особенности этиологии, клинической картины, лечения.
29. Современные методы оксигенотерапии – преимущества и недостатки.
30. Особенности выхаживания детей, рожденных с экстремально низким весом.
31. Особенности вскармливания недоношенных детей (характеристика смесей для недоношенных).
32. Особенности проведения ОЗПК у недоношенного новорождённого.
33. Реанимация недоношенных детей в родильном зале.
34. Реабилитация недоношенных детей. Современные возможности.
35. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей на первом году жизни.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

90–100 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

80–89 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

70–79 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Менее 70 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Девочка К., 20 дней, от 1-й беременности, срочных родов, протекавших без особенностей. При рождении масса 3000 г, рост 51 см. В роддоме было выявлено неправильное строение наружных гениталий. Анализ крови по программе неонатального скрининга взят на 5-й день жизни. С 15-го дня жизни состояние ребенка ухудшилось, появились срыгивания, в последующем многократная рвота “фонтаном”. Девочка стала отказываться от еды.

При поступлении состояние тяжелое. Кожные покровы сухие, бледные с сероватым оттенком, тургор тканей снижен, мышечная гипотония, гипорефлексия. Большой родничок 2х2 см, западает. Сосет вяло, рвота “фонтаном”. Дыхание поверхностное, ослабленное. ЧД 56 в минуту. Тоны сердца приглушены. ЧСС 160 в минуту. Живот при пальпации мягкий, печень +2 см. Стул жидкий, обычной окраски. Пенисообразный клитор, складчатые большие половые губы, уrogenитальный синус, гиперпигментация наружных гениталий

Гемограмма: гемоглобин 125 г/л, эритроциты $5,0 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты $7,5 \times 10^9$ /л, п/ядерные 2%, с/ядерные 44%, эозинофилы 2%, лимфоциты 44%, моноциты 8%, СОЭ 5 мм/час. *Биохимический анализ крови:* общий белок 55 г/л, холестерин 4,7 ммоль/л, глюкоза 3,1 ммоль/л, натрий 118,0 ммоль/л, калий 6,5 ммоль/л. *УЗИ брюшной полости:* печень +2 см, однородной структуры. Селезенка, почки, поджелудочная железа – без особенностей. Надпочечники увеличены.

Кариотип: 46 XX. Половой хроматин: 30%.

Анализ крови по программе неонатального скрининга: 17-оксипрогестерон 172,2 нмоль/л (норма < 60 нмоль/л).

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы. При каких заболеваниях они встречаются. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Укажите тип наследования данного заболевания.
6. Какова причина нарушения внутриутробного формирования наружных половых органов у данного ребенка ?
7. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка ?
8. Окажите неотложную помощь.
9. Составьте план лечения.
10. Какие осложнения возможны при неадекватной терапии?
11. Составьте план диспансерного наблюдения для данного ребенка?
12. Укажите принципы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики в семье.
13. Пороки развития половых органов. Принципы диагностики и терапии.
14. Социально-правовые основы охраны здоровья инвалидов

Задача №2

Девочка Р., 5 дней, от первой беременности, протекавшей с легким токсикозом в 1-й половине, срочных родов. Масса тела при рождении 3100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Закричала сразу, к груди приложена в родильном зале. Состояние за время наблюдения в последующие дни жизни удовлетворительное. Масса тела на 4-е сутки составила 2950 г.

При осмотре на 5-й день жизни состояние удовлетворительное, сосет хорошо, активна, физиологические рефлексы вызываются, мышечный тонус удовлетворительный. Кожные покровы умеренно желтые, на крыльях носа, переносице имеются беловато-желтоватые мелкие узелки, на коже груди и живота - крупнопластинчатое шелушение. Молочные железы увеличены с обеих сторон, при надавливании выделяется беломолочная жидкость. Пупочная ранка чистая. В легких дыхание пуэрильное, сердечные тоны отчетливые. Живот мягкий, безболезненный, печень выступает из-под края реберной дуги на 1 см, умеренной плотности, селезенка не пальпируется. Стул с неперевавшими комочками, примесью слизи.

Гемограмма на 5-е сутки: гемоглобин 186 - г/л, эритроциты - $5,6 \times 10^{12}$ /л, ЦП - 0,94, лейкоциты - $6,4 \times 10^9$ /л, п/ядерные 5%, с/ядерные 42%, эозинофилы 1%, лимфоциты 45%, моноциты 7%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи на 5-е сутки: цвет - соломенно-желтый, реакция кислая, удельный вес 1004, белок отсутствует, эпителий плоский - много, лейкоциты - 2-3 в поле зрения, цилиндры - нет, соли - кристаллы мочевой кислоты.

Биохимический анализ пуповинной крови: общий белок - 52,4 г/л, билирубин: непрямой - 31 мкмоль/л, прямой - нет, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 3,6 ммоль/л, калий - 5,1 ммоль/л, натрий - 141 ммоль/л, кальций - 2,2 ммоль/л, фосфор - 1,9 ммоль/л.

Задание:

1. Какие пограничные состояния наблюдаются у данного ребенка?
2. За счет чего отмечалось падение веса в первые дни жизни?
3. Чем объяснить нагрубание молочных желез? Необходим ли осмотр хирурга?
4. Чем обусловлено наличие крупнопластинчатого шелушения? Необходим ли осмотр дерматолога?
5. С чем связано изменение характера стула?
6. Оцените результаты общего анализа крови.
7. Оцените результаты общего анализа мочи. С чем могут быть связаны выявленные изменения? Необходима ли консультация нефролога?
8. Оцените результаты биохимического анализа крови.
9. С какими заболеваниями приходится дифференцировать пограничные состояния?
10. Назовите комплекс мероприятий по уходу и режиму, необходимых при выявленных пограничных состояниях.
11. Укажите методику расчета перинатальной смертности и ее причины.

Задача №3

Девочка В., 5 дней, находится в родильном доме.

Из анамнеза известно, что матери 21 год, она имеет 0(I) Rh-отрицательную группу крови. Первая беременность закончилась родами 2 года назад, ребенок здоров, имеет 0(1) Rh-отрицательную группу крови. Настоящая беременность вторая, протекала с отеками на ногах в третьем триместре. Роды срочные. 1-й период 6 часов 30 минут, 2-й - 20 минут, безводный промежуток - 4 часа 10 мин. Масса тела при рождении 3400 г, длина тела 53 см. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. Закричала сразу, крик громкий. В возрасте 12 часов появилось желтушное прокрашивание кожи, Проводилась инфузионная и фототерапия.

При осмотре на 5-й день жизни: кожные покровы интенсивно желтые с зеленоватым оттенком, склеры иктеричны, пупочная ранка сухая, в легких дыхание пуэрильное, хрипов нет, тоны сердца ясные, живот мягкий, печень выступает из-под края реберной дуги на 3,5 см, селезенка - на 1 см, моча имеет интенсивную окраску, физиологические рефлексы новорожденного снижены.

Гемограмма на 1-е сутки: гемоглобин 152 г/л, эритроциты $4,2 \times 10^{12}$ /л, ретикулоциты 36%, ЦП 0,99, лейкоциты $12,0 \times 10^9$ /л, п/ядерные 11%, с/ядерные 59%, эозинофилы 1%, лимфоциты 21%, моноциты 8%, СОЭ 2 мм/час.

Группа крови ребенка А(II) Rh-положительная.

Биохимический анализ крови на 4-й день жизни: общий белок - 54,8 г/л, билирубин: непрямой - 328 мкмоль/л, прямой - 34 мкмоль/л, мочевины - 4,2 ммоль/л, холестерин - 7,0 ммоль/л, калий - 4,6 ммоль/л, натрий - 138 ммоль/л, кальций - 1,2 ммоль/л, АСТ - 65 ед., АЛТ - 71 ед., ЩФ - 350 ед.

Задание:

1. Перечислите имеющиеся синдромы. При каких заболеваниях они встречаются. Укажите ведущий синдром.
2. Оцените результаты дополнительных методов исследования.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Обоснуйте и сформулируйте клинический диагноз.
5. Осветите этиологию и патогенез данного заболевания.
6. Классификация основного заболевания и осложнений.
7. О каком осложнении основного заболевания можно думать в данном случае и почему?
8. Расскажите об особенностях обмена билирубина у новорожденного.
9. Какие осложнения могут возникнуть при проведении фототерапии?
10. Назначьте лечение.
11. Укажите критерии живорождения и мертворождения по ВОЗ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Неонатология [Электронный ресурс] / Антонов А.Г., Арестова Н.Н., Байбарина Е.Н. и др. / Под ред. Н.Н. Володина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411773.html	ЭБС Консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Автор и название книги	Количество экземпляров
1	Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс] : руководство для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html	ЭБС Консультант врача
2	Синдром задержки роста плода: патогенез, диагностика, лечение, акушерская [Электронный ресурс] / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко, Е. В. Тимохина, Л. Д. Белоцерковцева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431566.html	ЭБС Консультант врача
3	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство [Электронный ресурс] / Савельева Г.М., Коноплянников А.Г., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425633.html	ЭБС Консультант врача
4	"Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии. Том 1. Акушерство, неонатология [Электронный ресурс]: руководство / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785904090388.html	ЭБС Консультант врача
5	"Рациональная антимикробная терапия [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / под ред. С. В. Яковлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501716.html	ЭБС Консультант врача
6	Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html	ЭБС Консультант врача
7	Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html	ЭБС Консультант врача

7.3. Периодическая печать

1	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
2	Российский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
3	Международный медицинский журнал	
4	Морфологические ведомости	
5	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо

библиотеки Университета


(подпись) (ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
5. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека». Договор № SIO – 539/2018 от 27.04.2018г. Срок доступа: 08.05.2018г.-10.05.2019г. <http://elibrary.ru>
6. Электронная база данных ClinicalKey. Договор № Д-4480 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 4/ЭлА/2018. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018 с ООО «Эко-Вектор Ай-Пи». www.clinicalkey.com
7. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
9. Электронные версии книг Эльзевир (9 экз). Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ИП «НЭИКОН», договор №Д-175 от 01.10.2009, <http://www.sciencedirect.com>
10. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://rd.springer.com/>
Компания Springer Customer Service Center GmbH, через РФФИ № 628/1 от 24.05.2018. Срок доступа 01.04.18 – бессрочно.
Springer Nature e-books 2011-2017 гг. Компания Springer Customer Service Center GmbH, лицензиар ООО «100K20» через ГПНТБ России. Договор № Springer/516 от 25 декабря 2017г. Договор действует с момента подписания по "31" декабря 2018 г., а в части использования/ доступа к электронным изданиям – бессрочно.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине.

Заведующий кафедрой

Вахитов Х. И.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Неонатология	<p>Кабинет заведующего кафедрой № 1.14</p> <p>Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж</p>
	<p>Кабинет профессора № 1.15</p> <p>Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер; МФУ, кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж</p>
	<p>Ассистентская № 1.13</p> <p>Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютеры; ноутбук, МФУ, кресло офисное; секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж</p>
	<p>Кабинет доцентов № 1.16</p> <p>Оснащение: Стол преподавателя; тумба подкатная; стол компьютерный; компьютер, лазерный принтер, секция антресольная 2-х створчатая; стол преподавателя 2-х тумбовый; шкаф платяной 2-дверцами; шкаф книжный с глухими дверцами; стулья.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 1 этаж</p>
	<p>Лекционная аудитория (Конференц зал – ДРКБ)</p> <p>Оснащение: Стол преподавателя, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 3 этаж</p>

	<p>Учебная комната (терминал 4, 2 этаж, холл, №1) Оснащение: Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 2 этаж</p>
	<p>Учебная комната (терминал 4, 3 этаж, холл, №4) Оснащение: Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 3 этаж</p>
	<p>Учебная комната (ОПН, №6) Оснащение: Стулья, столы для обучающихся, стол для преподавателя 2-х тумбовый, учебно-методические пособия, литература по специальности.</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 2 этаж</p>
	<p>Анатомический зал и помещения для работы с биологическими материалами</p>	<p>420111, г.Казань, Университетская, д 14, кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинеты 202, 204</p>

	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оснащение: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д.49, 2 этаж, кабинет 219</p>
	<p>Отделение новорожденных</p> <p>Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	<p>420037, Казань, ул. Чуйкова, д.56 ГАУЗ «ГБ № 7».</p> <p>2 этаж</p>

	<p>Отделение новорожденных Перинатального центра Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	<p>420064, г. Казань ул. Оренбургский тракт, д. 138 ГАУЗ РКБ МЗ РТ</p> <p>2 этаж</p>
--	---	---

	<p><u>Отделение новорожденных</u></p> <p>Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	<p>420012, г. Казань, ул. Толстого, д. 4 ГАУЗ «Клиники МУ»</p> <p>2 этаж</p>
	<p><u>Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных Перинатального центра</u></p> <p>Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские</p>	<p>420064, г. Казань ул. Оренбургский тракт. д. 138 ГАУЗ РКБ МЗ РТ</p> <p>6 этаж</p>

весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных

Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Оснащение:

Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального

420037, Казань, ул.
Чуйкова, д.56
ГАУЗ «ГБ № 7
3 этаж

	<p>давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	
	<p>Отделение патологии новорожденных. Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных,</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 2 этаж</p>

	<p>неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	
	<p><u>Отделение реанимации новорожденных.</u> Оснащение: Мешок Амбу, лицевые маски, носовые маски, носовые канюли, набор интубационных трубок, ларингоскоп с прямым клинком, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа</p>	<p>420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 140. ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ 2 этаж</p>

	<p>фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных</p>	
	<p>Поликлиника: Учебная комната №1 Оснащение: Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия, шкаф книжный с глухими дверцами.</p> <p>Учебная комната №2 Оснащение: Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия, шкаф книжный с глухими дверцами.</p> <p>Учебная комната №3 Оснащение: Стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия, шкаф книжный с глухими дверцами.</p> <p>Компьютерный класс (каб. 37) Оснащение: Компьютеры, стол преподавателя 2-х тумбовый, ноутбук, столы, стулья, учебно-методические пособия.</p> <p>Конференц-зал Оснащение: Стол преподавателя, стулья, ноутбук с мультимедиапроектором, экран.</p> <p>Курс поликлинической педиатрии оснащен современными средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер с обучающими и контролирующими программами • мультимедийный проектор • ксерокс • принтер 	<p>420133, г. Казань, ул. Адоратского, д.6 ГАУЗ ДГП №9 1 этаж</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • тренажер по искусственной вентиляции легких и непрямоу массажу • кодоскоп <p>Учебный процесс обеспечивается наглядными пособиями, видеофильмами, мультимедийными презентациями, тестированием и решением ситуационных задач.</p> <p>Список видеофильмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама – лучше. ВОЗ и ЮНИСЕФ 2. Королевская школа акушеров. Техника кормления грудью. 3. Методика ручного сцеживания груди. 4. Язык младенца. 5. Самый счастливый малыш. 6. Уход за ребёнком первого года жизни. 7. Профилактика ОРЗ 8. Пропедевтика (18 фильмов) 9. Неотложные мероприятия при дыхательной недостаточности (5 фильмов) 10. Сердечно-легочная реанимация у детей и подростков (2 фильма) 11. Неотложная помощь при утоплении 12. Удаление инородного тела из дыхательных путей (2 фильма) 13. Оказание неотложной помощи при кровотечении (2 фильма) 14. Оказании неотложной помощи при травмах (4 фильма) 15. Оказание неотложной помощи при ранениях (3 фильма) 	
	<p>Аудитория оборудованная симуляционной техникой.</p> <p><i>Оснащение:</i></p> <p>Манекен-тренажер "Оживленная Анна";</p> <p>Фантом новорожденного 510*180*170 мм;</p> <p>Кукла для педиатрии ,обработки навыков обработки пуповины,реанимацион.действий.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, кафедра симуляционных методов обучения в медицине</p>

Заведующий кафедрой

Вахитов Х.М.
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)