

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о.первого проректора
Дата подписания: 12.03.2026 18:04:43
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a5d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательным
программам
ординатуры и аспирантуры,
А.А. Малова



06 / 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Основы кинезиологии
Код и наименование специальности: **31.08.50 Физиотерапия**
Квалификация: врач-физиотерапевт
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам
ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: неврологии и реабилитации
Курс: 2
Семестр: 3
Лекции - 2 ч.
Практические занятия: 22 ч.
Самостоятельная работа: 12ч.
Зачет 3 семестр
Всего: 36ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физioterapia (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Разработчики программы:

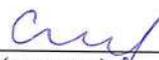
Тахавиева Ф.В., профессор кафедры неврологии и реабилитации, д.м.н.

Саковец Т.Г., доцент кафедры неврологии и реабилитации, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и реабилитации от «12» 06 2018г., протокол № 90

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры



(подпись)

Саковец Т.Г.
(ФИО)

Преподаватель кафедры



(подпись)

Тахавиева Ф.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой



Богданов Э.И.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель: Ознакомить ординаторов с современными базисными научно - практическими представлениями в сфере биомеханики, анатомии и физиологии движения, регуляции нервно-мышечной деятельности, психологических аспектов движения у человека в норме и при различного рода патологии двигательной активности и научить будущих специалистов использовать полученные знания в области кинезиологии в своей практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями и современными концепциями кинезиологии;

- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;

- ознакомить ординаторов с физиологическими эффектами, потребностями, закономерностями двигательной активности для людей всех категорий и возрастов;

- обеспечить освоение ординаторов знаниями о роли двигательной активности у человека в норме и при первичной и вторичной патологии движения.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК–5** (готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем)

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

- алгоритм диагностики неотложных состояний
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний

Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования

- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования

- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза

Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на основании международной классификации болезней;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Учебная дисциплина «Основы кинезиологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока 2

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: медицинская реабилитация, физиотерапия, рефлексотерапия, лечебный массаж.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	2	22	12

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. " Введение в кинезиологию "						
	Раздел 1 " Введение в кинезиологию "	12	1	7	3	

1	Тема 1.1. Основные понятия		1	3	1	собеседование
1	Тема 1.2 Механические основы движения			2	1	собеседование
1	Тема 1.3 Анализ движения			2	1	собеседование
Модуль 2. " Биологическая модель и взаимодействие ее компонентов "						
	Раздел 2 "Биологическая модель и взаимодействие ее компонентов "	12	1	7	3	
2	Тема 2.1. Компоненты единой системы сустава		1	4	2	тесты
	Тема 2.2. Функционирование единой системы сустава			3	1	тесты
Модуль 3. "Адаптационные способности"						
	Раздел 3 " Адаптационные способности "	12		8	6	
2	Тема 3.1. Механизмы управления движением			4	3	тесты, собеседование
	Тема 3.2. Адаптации двигательной системы.			4	3	собеседование
	Промежуточная аттестация					тесты, задачи
	Итого	36	2	22	12	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
-------	---------------------------------	---------------------------	-----------------

дисциплины		
Модуль 1		
Раздел 1. «Введение в кинезиологию»		
Тема 1.1.		УК-1, ПК-1, ПК-5
Содержание лекционного курса		
1.1.1	Основные понятия	Предмет, задачи, методы кинезиологии. Основные направления исследований в кинезиологии. Краткая история развития кинезиологии. Связь кинезиологии с другими науками. Значение кинезиологии для подготовки врачей, преподавателей физической культуры, тренеров и спортсменов. Основные понятия, применяемые в кинезиологии. Основные методы исследований используемых в кинезиологии. Теория функциональных систем.
Содержание темы практического занятия		
1.1.2	Основные понятия	Понятие об основных методах исследования. Связь кинезиологии с анатомией, физиологией, медициной, физикой, математикой, спортивной метрологией. Значение работ Аристотеля, Леонардо да Винчи, Д. А. Борелли, Н. А. Бернштейна, И. П. Павлова для развития кинезиологии. Современные представления о функциональных системах
Тема 1.2.		УК-1, ПК-1, ПК-5
Содержание темы практического занятия		
1.2.1	Механические основы движения	Положение, скорость и ускорение. Уравнение движения. Численный анализ. Графическое представление. Поступательное и вращательное движения. Ускорение и мышечная активность. Кинематика походки. Кинематика бросания и толкания. Кинематика походки, бросания, толкания, их графическое

		представление.	
Тема 1.3.			УК-1, ПК-1, ПК-5
Содержание темы практического занятия			
1.3.1	Анализ движения	Использование кинематических характеристик при анализе движения человека. Статический анализ. Кинематические характеристики, используемые при анализе движения. Динамический анализ.	
Модуль 2			
Раздел 2. «Биологическая модель и взаимодействие ее компонентов»			
Тема 2.1.			УК-1, ПК-1, ПК-5,
Содержание лекционного курса			
2.1.1.	Компоненты единой системы сустава	Жесткое звено (кость, сухожилия, связки) его свойства. Синовиальный сустав. Мышца. Нейрон. Чувствительное нервное окончание. Компоненты единой системы сустава, их механические и морфологические характеристики. Механические и морфологические характеристики компонентов сустава. Их адаптационные способности	
Содержание темы практического занятия			
2.1.2.	Компоненты единой системы сустава	Механические и морфологические характеристики компонентов сустава. Их адаптационные способности	
Тема 2.2.			УК-1, ПК-1, ПК-5,
Содержание темы практического занятия			
2.1.2.	Функционирование единой системы сустава	Нервные волокна, их классификация. Рецепторный аппарат. Двигательные единицы, их свойства и классификация. Обратная связь с чувствительными нервными окончаниями. Механизм мышечного сокращения. Механизм мышечного сокращения..	
Модуль 3			
Раздел 3. «Адаптационные способности двигательной системы»			

Тема 3.1.		УК-1, ПК-1, ПК-5,
Содержание темы практического занятия		
3.1.1	Механизмы управления движением	<p>Взаимодействия между элементами системы, направленные на осуществление движения. Нервно-механические основы движения. Нервно-анатомические основы и значения афферентной информации для функционирования системы. Мышечно-скелетная система взаимодействия. Организация супрасегментарных компонентов нервной системы и потока информации, связанного с управлением движением</p>
Тема 3.2.		УК-1, ПК-1, ПК-5,
Содержание темы практического занятия		
3.2.1	Адаптации двигательной системы	<p>Кратковременные и долговременные адаптационные реакции двигательной системы на физические нагрузки. Механизмы, лежащие в основе изменений гибкости мышц. Механизмы, вызывающие повреждение мышц, влияющие на их работоспособность. Основные принципы тренировки. Адаптационные реакции нервной системы. Адаптационные реакции двигательной и нервной систем.</p>

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК5.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Знает: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тесты, устное собеседование	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятии «абстракция», ее типах и значении
	Умеет: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать и систематизировать учебные и профессиональные тексты; любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

	<p>Владеет: навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполнения действий.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способов анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>В целом успешно применяет навыки формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способы анализа собственной деятельности</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p>
	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)</p>					
<p>готовность осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющие здорового образа жизни; профилактику в курации обострений заболеваний и их предупреждения для повышения работоспособности населения, значение профилактики для повышения</p>	<p>Знает: современные комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющие здорового образа жизни; значение профилактики в курации обострений заболеваний и их предупреждения для повышения работоспособности населения, значение профилактики для повышения</p>	<p>Тесты, устное собеседование</p>	<p>Имеет фрагментарное представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющих здорового образа жизни</p>	<p>Имеет общее представление о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющих здорового образа жизни</p>	<p>Имеет достаточные знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющих здорового образа жизни</p>	<p>Имеет глубокие знания о современных комплексах мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания, составляющих здорового образа жизни</p>

<p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм с соответствия</p> <p>Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>Владеет: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития различных заболеваний</p> <p>- методами профилактики неинфекционных заболеваний</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</p> <p>-методом оценки интегрального риска фатальных осложнений.</p> <p>-навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации, оценку последствий принятых решений; оценку эффективности выполненных действий.</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методами профилактики алгоритме выполнения основных врачебных, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методами профилактики алгоритме выполнения основных врачебных, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методами профилактики алгоритме выполнения основных врачебных, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <p>- методами профилактики алгоритме выполнения основных врачебных, инструментальных методов исследований</p> <p>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>различных заболеваний, с использованием закаливания, массажа</p>	<p>Имеет общие представления:</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>Имеет фрагментарное представление:</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в</p>	<p>Имеет достаточные знания :</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм с соответствия</p> <p>Международной статистической классификацией болезней</p>	<p>Знает: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки состояния различных систем органов) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний</p> <p>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний</p>	<p>Тесты</p>	<p>Имеет фрагментарное представление:</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в</p>	<p>Имеет общие представления:</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>Имеет достаточные знания :</p> <p>- об основных и дополнительных методах обследования (знает лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных и дополнительных лабораторную и инструментальную диагностику, современные методы оценки различных систем организма), постановки диагноза в соответствии с</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	---	---	--	--	---	--------------	---	--	--	--

и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)			<p>соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний</p>	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний</p>	<p>постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритме диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине различных заболеваний</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- алгоритм диагностики неотложных состояний в ФТ;</p> <p>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, различных заболеваний</p>
<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных исследований</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением:</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением:</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>В целом успешно умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	<p>Успешно умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза</p>	
<p>Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентами с заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p>	<p>Задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на</p>	<p>В целом успешно владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями на</p>	

<p>- алгоритмом выполнения основных диагностических методов исследования;</p> <p>- алгоритмом выполнения диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>принятых решений; оценку эффективности выполнения действия.</p>	<p>основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмов выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>заболеваниями на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
--	--	---	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

– тесты

Измерение силы мышц производится при помощи:

- А) угломеров
- Б) динамометров
- В) плантографов
- Г) калиперометров
- Д) сантиметровой ленты

При исследовании объема движений в плечевом суставе исходным положением считается положение руки:

- 1. Свободно свисающей вдоль туловища
- 2. Согнутой в локтевом суставе

Возможные движения в плечевом суставе:

- 1. Отведение
- 2. Ротация
- 3. Сгибание
- 4. Разгибание

Мышцы, участвующие в отведении плеча:

- 1. Трехглавая мышца плеча
- 2. Дельтовидная мышца
- 3. Надостная мышца
- 4. Клювовидно-плечевая

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

– **устное собеседование**

Пример вопроса:

" Особенности проведения мануально-мышечного тестирования в спорте "

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные ординатором с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно, зачтено»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно, не зачтено»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **ситуационные задачи**

Пример задачи:

Больному О., 59 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК. Проведите кинезиологическое исследование мышц. Укажите в зависимости от результатов исследования необходимость: изменять число вовлеченных в работу мышечных групп, изменять темп выполнения упражнения, увеличивать или уменьшать амплитуду движения, изменять

исходное положение, увеличивать или уменьшать количество повторов, использовать гимнастические снаряды, усложнять координацию движений.

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: – **задания на оценку эффективности выполнений действия, задания на принятие решения в нестандартной ситуации; оценку последствий принятых решений**

Пример задания

Пациент С., 69 лет. Перенес геморрагический инсульт 1 сутки назад. Правосторонний гемипарез. Находится в палате интенсивной терапии на постельном режиме. Сознание ясное. АД 145\95 мм.рт.ст, Пульс 85 уд. в мин. ЧДД 18 в минуту.

Вопросы:

- Показана ли кинезиотерапия на данном этапе лечения?
- Определить кинезиологическую программу лечения данного пациента.

Критерии оценки:

«Отлично» – (ординатор хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению).

«Хорошо» – (ординатор ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения).

«Удовлетворительно» – (ординатор частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения).

«Неудовлетворительно» – (ординатор не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"
2	Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Текст] : учебник для высш. учеб. завед. физич. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2008. - 619, [1] с.	2
2	Мышечная самодиагностика и лечение. Прикладная кинезиология / С. Пилявский, Л. Жарова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 182,	2
3	Ортопедия первых шагов / В. А. Мицкевич. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 359	2
4	Мышечная самодиагностика и лечение. Прикладная кинезиология [Текст] / С. Пилявский, Л. Жарова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 182,	2

	[10] с.	
5	Корковые механизмы произвольных движений у человека : научное издание / М. П. Иванова ; АН СССР. Отд-ние физиологии, ВНИИ физ. культуры. - М. : Наука, 1991. - 189 с	2

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семёнычева С.А.

8. Перечень документов, подтверждающих наличие и право использования электронных библиотечных систем, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- 1 Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
- 2 Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
- 3 Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
- 4 Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
- 5 Электронно-библиотечная система elibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2018г. Срок доступа: 14.02.2018 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
- 6 Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
- 7 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс(договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
- 8 Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Устное собеседование

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к собеседованию обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Собеседование проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестов

Тест – это стандартизированные задания, по результатам которых судят о знаниях обучающегося. Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Тестовые задания сгруппированы по темам изучаемой дисциплины. К работе с тестом нужно готовиться заранее. Необходимо уметь быстро выделять из вопроса суть. С этой целью необходимо повторить основные темы теста, особое внимание уделив тем вопросам, которые являются обучающегося наиболее сложными.

Заведующий кафедрой неврологии и реабилитации  Богданов Э.И.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

<p>Наименование дисциплины: Основы кинезиологии</p>	<p>1. Кабинет доцента Оснащение: Учебно-методические материалы; компьютеры с мониторами, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>ФКУЗ «МСЧ МВД России по РТ» Клинический госпиталь, РТ, г.Казань, ул. Оренбургский тракт 132</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). Оснащение: компьютеры с мониторами</p> <p>2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами, МФУ.</p> <p>3. Помещения, предусмотренные для</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Республиканская клиническая</p>

	<p>оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>больница»</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №388)</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором, МФУ.</p> <p>2. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	<p>420039 Республика Татарстан г.Казань, ул.Исаева,5 (3 этаж)</p> <p>ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж).</p> <p>Оснащение: стулья, стол, шкафы, учебно-методические материалы, ноутбук с мультимедиапроектором</p> <p>2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж).</p> <p>Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд, столы, стулья.</p> <p>3.Зал ЛФК</p> <p>Оснащение: облучатель бактерицидный, шведская стенка, секундомер, часы,</p>	<p>420105 Республика Татарстан г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>

	<p>гимнастические палки, обручи, гантели, гимнастические коврики, набор мячей.</p> <p>4. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями</p> <p>Оснащение: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.</p>	
	<p>Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа, оснащенные столами, стульями для обучающихся; компьютерами, программным обеспечением: Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы №219, оборудованное столами, стульями для обучающихся; компьютерами.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

Заведующий кафедрой
неврологии и реабилитации



Богданов Э.И.