

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мухарьмова Лайсан Музиповна
 Должность: и.о.первого проректора
 Дата подписания: 12.03.2026 10:04:43
 Уникальный программный ключ:
 b57b965075117a669a788b1ee7a3d3e7412a55d

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапов их формирования				
			УК1	ПК1	ПК2	ПК5	ПК9
Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению							
1.1	Организационные основы стоматологической помощи населению.	Л,С	+				
1.2	Профилактика перекрестной инфекции в практике врача-стоматолога	П,С	+	+			
1.3	Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приеме врача-стоматолога-терапевта	Л,П,С		+			+
Раздел 2. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии							
2.4	Методологические аспекты обследования в терапевтической стоматологии	Л,С	+				+
2.5	Методы обследования больных при заболеваниях твердых тканей зуба	П,С					+
2.6	Методы обследования больных при заболеваниях эндодонта	П,С					+
2.7	Методы обследования больных при заболеваниях пародонта	П,С					+
2.8	Методы больших обследований при заболеваниях СОР	П,С					+
2.9	Лучевая диагностика, чтение рентгенограмм. Визиография. Методы компьютерной томографии	Л,С	+				+
2.10	Лучевая диагностика при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы и периодонта	П,С					+
2.11	Лучевая диагностика в пародонтологии.	П,С					+
Раздел 3. Обезболивание в терапевтической стоматологии							
3.12	Современные средства и технологии местного обезболивания на терапевтическом приеме.	Л,П,С					+
3.13	Тактика выбора местно-анестезирующего средства у лиц с сопутствующей патологией	Л,П,С		+			+
Раздел 4. Заболевания твердых тканей зуба (кариес и некариозные поражения)							
4.14	Классификация кариеса. Клиника различных форм кариеса. Симптоматика.	Л,П,С		+			+
4.15	Методы и способы препарирования кариозных полостей.	П,С					+
4.16	Пломбировочные материалы и технологии, используемые при лечении кариеса.	Л,П,С					+
4.17	Поражения твердых тканей зубов, формирующихся в период развития зубов.	Л,П,С		+			+
4.18	Поражения твердых тканей зубов, возникающие после их прорезывания.	Л,П,С		+			+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)		
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p>Знать: способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации.</p>	<p>Собеседование контрольные работы рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
			<p>Имеет фрагментарные умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать</p>	<p>Имеет общие, умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать исследовательские и</p>	<p>Имеет устойчивые и систематические умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать</p>
	<p>Уметь: абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать</p>	<p>Собеседование контрольные работы рефераты</p>	<p>Имеет фрагментарные умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать</p>	<p>Имеет в целом устойчивые умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать</p>	<p>Имеет устойчивые и систематические умения абстрактно мыслить, анализировать, оценивать и систематизировать информацию, выявлять основные закономерности изучаемых объектов; решать</p>

	исследовательские и практические задачи в клинике терапевтической стоматологии, а также в междисциплинарных областях.	Собеседование контрольные работы рефераты	исследовательские и практические задачи	практические задачи	практические задачи	исследовательские и практические задачи
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их</p>	<p>Владеть: навыками сбора, обработки информации, методиками топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>		<p>Имеет фрагментарные навыки сбора, обработки информации, топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки сбора, обработки информации, топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы навыки сбора, обработки информации, топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки сбора, обработки информации, топической и дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.</p>
<p>готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их</p>	<p>Знать: современные методы ранней диагностики, используемые в терапевтической стоматологии; основные и дополнительные методы обследования; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза; методы профилактики возникновения</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; о методах оценки состояния зубов, пародонта и СОР, о методах профилактики основных стоматологических заболеваний; о причинно-</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; о методах оценки состояния зубов, пародонта и СОР, о методах профилактики основных стоматологических заболеваний; о</p>	<p>Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; о методах оценки состояния зубов, пародонта и СОР, о методах профилактики основных стоматологических заболеваний; о</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о современных методах ранней диагностики, используемых в терапевтической стоматологии; о методах оценки состояния зубов, пародонта и СОР, о методах профилактики основных стоматологических заболеваний; о</p>

<p>раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>		<p>следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>причинно-следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>	<p>причинно-следственных связях изменений состояния здоровья (в том числе полости рта) от воздействия факторов среды обитания.</p>
<p>Уметь: предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения по профилактике стоматологических заболеваний; проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения по профилактике стоматологических заболеваний; проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки</p>	<p>Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы умения по профилактике стоматологических заболеваний; проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях зубов, пародонта и</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения по профилактике стоматологических заболеваний; проводить и интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования при заболеваниях пародонта и</p>	

	<p>оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать медицинскую аппаратуру; компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>		<p>рта, использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>рта, использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>слизистой оболочки рта, использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>слизистой оболочки рта, использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Владеть: навыками санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; методами профилактики заболеваний зубов,</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки основных</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы навыки санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки санитарно-просветительской работы со взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, профилактики заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения</p>	

	пародонта и слизистой оболочки рта; алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.		врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)	Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования для необходимых для оценки состояния полости рта и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах	Тесты, собеседование контрольные работы	Имеет фрагментарные знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах	Имеет общие, но не структурированные знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о правилах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о	Имеет сформированные, систематические знания основ профилактической медицины; алгоритма обследования пациента с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; о ведении типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; о требованиях и правилах получения информированного согласия на диагностические процедуры; о взаимосвязи между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; о

	<p>комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и стоматологическим здоровьем; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации стоматологических больных заболеванием пульпы и периапикальных тканей.</p>		<p>составления диспансерных групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>	<p>составления диспансерных групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>	<p>здоровьем; о составлении диспансерных групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>	<p>правилах составления диспансерных групп и основных принципах диспансеризации стоматологических больных.</p>
<p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; Провести общеклиническое исследование: выявить жалобы пациента, анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Имеет фрагментарные умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, осмотр зубов, пародонта и</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; проводить внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияния на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; выявить жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, заполнить анкету здоровья; провести внешний осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и</p>	

	<p>формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеланий полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеланиями твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, слизистой оболочки рта.</p>		<p>СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеланий полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеланиями полости рта</p>	<p>СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеланий полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеланиями полости рта</p>	<p>осмотр, осмотр рта, зубов, пародонта и СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеланий полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеланиями полости рта</p>	<p>СОР; формировать диспансерные группы; обосновать необходимость профилактики заболеланий полости рта у пациентов с соматической патологией; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с заболеланиями полости рта</p>
<p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение стоматологических заболеланий; навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога терапевта, навыками оформления информированного</p>	<p>Ситуационные задачи Тренажеры</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеланий зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеланий зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеланий зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержательные отдельные навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеланий зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки санитарно-просветительской работы с взрослым населением, профилактики заболеланий зубов, пародонта и слизистой оболочки рта; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>

<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)</p>	<p>согласия, методами контроля за эффективностью диспансеризации.</p> <p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики заболеваний и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Тесты, собеседование контрольные работы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания современных методов оценки состояния органов и тканей полости рта, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификации, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики основных стоматологических заболеваний</p>
	<p>Уметь:</p>	<p>Ситуационные</p>	<p>Имеет</p>	<p>Имеет общие, но не</p>	<p>Имеет</p>	<p>Имеет</p>

	<p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при основных стоматологических заболеваниях (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза.</p>	<p>задачи, результаты лабораторных исследований, Rё-граммы.</p>	<p>фрагментарные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>структурированные умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>сформированные, но отдельные пробелы умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>	<p>сформированные систематические умения интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при стоматологических заболеваниях для уточнения диагноза.</p>
<p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на основании международной</p>	<p>Ситуационные задачи, результаты лабораторных исследований, Rё-граммы.</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими заболеваниями на</p>	<p>Имеет сформированные, но отдельные пробелы навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки постановки развернутого клинического диагноза пациентам с основными стоматологическими</p>	

	<p>классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>		<p>основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>заболеваниями на основании международной классификации болезней; выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>
<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи (ПК-7)</p>	<p>Знать: показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, оболочки рта; алгоритм лечения заболеваний твердых</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, рецепты лекарственных средств</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта,</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта,</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний твердых тканей</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о показаниях к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; о методах лечения заболеваний твердых тканей периодонта,</p>

	<p>тканей зубов, пульпы, пародонта, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта, способы их предупреждения.</p>		<p>пародонта и слизистой оболочки рта; об алгоритме лечения основных стоматологических заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения основных стоматологических заболеваний; о причинах ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении основных стоматологических заболеваний и способах их предупреждения.</p>	<p>пародонта и слизистой оболочки рта; об алгоритме лечения основных стоматологических заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения основных стоматологических заболеваний; о причинах ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении основных стоматологических заболеваний и способах их предупреждения.</p>	<p>зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта; об алгоритме лечения основных стоматологических заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения основных стоматологических заболеваний; о причинах ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении основных стоматологических заболеваний и способах их предупреждения.</p>	<p>пародонта и слизистой оболочки рта; об алгоритме лечения основных стоматологических заболеваний; о лекарственных средствах, используемых на каждом этапе лечения основных стоматологических заболеваний; о причинах ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении основных стоматологических заболеваний и способах их предупреждения.</p>
	<p>Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об осложнениях; установить</p>	<p>ситуационные задачи, рецепты лекарственных средств</p>	<p>Имеет фрагментарные умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать пациента об</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний;</p>	<p>Имеет сформированные систематические умения по профилактике осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний; информировать</p>

	<p>эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта на течение соматических заболеваний; осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях, на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях, на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях, на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>информировать пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях, на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>	<p>пациента об осложнениях; установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать его к санации полости рта; оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при стоматологических заболеваниях, на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний полости рта; составить план лечения пациентов с заболеваниями полости рта с учетом имеющихся соматических заболеваний;</p>
	Владеть: навыками	Имеет	Имеет общие, но не	Имеет	Имеет	Имеет

<p>работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; алгоритмом лечения пациентов с заболеланием твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения твердых тканей зубов, пульпы, пародонта, пародонта и слизистой оболочки рта.</p>	<p>задачи, рецепты лекарственных средств</p>	<p>фрагментарные навыки работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; навыками лечения пациентов с заболеланиями полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеланий органов и тканей полости рта.</p>	<p>структурированные навыки работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; навыками лечения пациентов с заболеланиями полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеланий органов и тканей полости рта.</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; навыками лечения пациентов с заболеланиями полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеланий органов и тканей полости рта.</p>	<p>сформированные систематические навыки работы: на стоматологических установках, с эндомотором, повышающим и понижающим наконечником, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами; навыками работы в глобальных компьютерных сетях; ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; навыками лечения пациентов с заболеланиями полости рта; мануальными навыками и техниками проведения лечения заболеланий органов и тканей полости рта.</p>
<p>готовность к применению природных</p>	<p>Знать: фармакологические эффекты лекарственных</p>	<p>Тесты, контрольные вопросы</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о</p>	<p>Имеет сформированные систематические</p>

			курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.	курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.	курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.	санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.	у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.,
	Уметь: оценить влияние фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения.	ситуационные задачи, рецепты лекарственных средств	Имеет фрагментарные умения по оценке влияния фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновывать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения.	Имеет общие, но не структурированные умения по оценке влияния фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновывать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения.	Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы умения по оценке влияния фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновывать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения.	санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта.	Имеет сформированные систематические умения по оценке влияния фармакотерапии заболеваний тканей и органов полости рта на течение соматических заболеваний; осуществлять выбор и обосновывать необходимость применения лекарственных средств при лечении основных стоматологических заболеваний на течение соматических заболеваний; проводить отбор пациентов для санаторно-курортного лечения.

	<p>Владеть: алгоритмом применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; навыками заполнения учетной отчетности документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>ситуационные задачи, рецепты лекарственных средств</p>	<p>Имеет фрагментарные навыки применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; заполнения учетной отчетности документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные навыки применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; заполнения учетной отчетности документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Имеет устойчивые, но содержащие отдельные пробелы навыки применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; заполнения учетной отчетности документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Имеет сформированные систематические навыки применения лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний тканей и органов полости рта; выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, пародонта и слизистой оболочки рта у пациентов с отягощенным соматическим анамнезом; заполнения учетной отчетности документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение.</p>
--	--	---	--	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тесты;
- рефераты;
- собеседования.

Примерные тестовые задания для текущего контроля.

1. Пульпа представляет собой рыхлую соединительную ткань, состоящую:

- 1) из основного вещества, сосудов и нервов
- 2) из клеточных, волокнистых элементов, основного вещества сосудов и нервов
- 3) из сосудов, нервов, клеточных и волокнистых элементов
- 4) физ. жидкости

2. Наиболее частый путь инфицирования пульпы:

- 1) по артериолам (гематогенное инфицирование);
- 2) по дентинным канальцам;
- 3) через одно из верхушечных отверстий при наличии пародонтального кармана;
- 4) нет правильного;

3. Боли от различного рода раздражителей, главным образом от горячего, не прекращающиеся после устранения действия, от перемены температуры воздуха возникают при пульпите:

- 1) острым очаговым
- 2) острым диффузном
- 3) хроническом фиброзном
- 4) хроническом гангренозном

4. Проведение биологического метода возможно:

- 1) при случайном вскрытии полости зуба при лечении кариеса у пациентки 27 лет
- 2) при острым очаговым пульпите многокорневого зуба у пациента 47 лет
- 3) при хроническом фиброзном пульпите многокорневого зуба с кариозной полостью в пришеечной области
- 4) при случайном вскрытии полости зуба при лечении кариеса у пациентки 23 лет с инсулинзависимым диабетом

5. По классификации Блэка к VI классу относятся

- 1) полости, локализующиеся в области фиссур и естественных углублений резцов клыков, моляров и премоляров
- 2) полости, расположенные на контактной поверхности моляров и премоляров
- 3) полости, расположенные на контактной поверхности резцов и клыков без нарушения режущего края
- 4) полости, расположенные в пришеечной области всех групп зубов
- 5) полости, расположенные на буграх моляров и премоляров и режущих краях контактной поверхности резцов и клыков без нарушения режущего края резцов и клыков

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% - оценка «отлично»
- 80-89% - оценка «хорошо»
- 70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования.

I. Организация стоматологической помощи.

1. Место и значение стоматологической помощи в общей системе здравоохранения.
2. Сведения о правах и обязанностях персонала терапевтического отделения, о юридическом обеспечении деятельности врача-стоматолога-терапевта.
3. Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета.
4. Основные принципы асептики в терапевтическом кабинете.
5. Документальное регулирование, основные регламентирующие приказы в деятельности врача-стоматолога-терапевта.

II. Методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.

1. Цель и современные методы обследования стоматологических больных.
2. Выявление характерных симптомов при поражении твердых тканей зуба, пульпы зуба, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.
3. Оценка степени тяжести воспаления пародонта.
4. Характеристика элементов поражения.
5. Функциональные, лабораторные методы исследования.

III. Медицинская карта стоматологического больного, карта здоровья. Правила заполнения, ведения и сроки хранения.

1. *Обезболивание в терапевтической стоматологии.*
 1. Виды обезболивания.
 2. Современные требования к местным анестетикам.
 3. Методы местного обезболивания при лечении кариеса, пульпита, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта.
 4. Современные анестетики, их свойства, сравнительная эффективность.
 5. Премедикация, показания, средства.

Критерии оценки результатов собеседования.

- оценка «отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
- оценка «хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
- оценка «удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
- оценка «неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

Примеры тем рефератов.

1. Методы обследования в терапевтической стоматологии (клинические, специальные).
2. Общие принципы обезболивания в терапевтической стоматологии. Местное и общее обезболивание в практике терапевта-стоматолога.
3. Показания и противопоказания к проведению реставрации. Планирование реставрации. Этапы реставрации. Особенности эстетической реставрации фронтальной группы зубов. Выбор техники восстановления и материалов. Критерии качественно сделанной реставрации. Ошибки и осложнения при реставрации.
4. Универсальные адгезивные системы. Свойства, методика применения.
5. Материалы для заполнения корневых каналов (цементы, пасты, штифты, эпоксидные и другие материалы). Общая характеристика, показания к применению, техника заполнения каналов. Ошибки и осложнения.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Примеры ситуационных задач (по модулям дисциплины).

Модуль "Методы обследования больных".

Задача № 1. Пациентка К., обратилась с жалобами на попадание пищи между 3.5 и 3.6 зубом, кратковременные боли при приеме сладкой пищи в области зубов 3.6, 3.7, 3.8. При осмотре на задней контактной поверхности зуба 3.5 - кариозная полость средней глубины, заполненная размягченным дентином. Дно полости плотное, пигментированное. Зондирование безболезненное, тест на температурный и химический раздражители отрицательный. На жевательной поверхности 3.7 зуба также обнаружена кариозная полость средней глубины, заполненная некротизированными тканями. зондирование эмалево-дентинной границы слабо болезненно, температурная проба вызывает кратковременную боль. ЭОД 3.5 и 3.7 зубов в пределах 5-7 мкА.

1. Выделите в тексте задачи жалобы пациентки.
2. Выделите в тексте данные анамнеза.
3. Выделите в тексте данные объективного исследования.
4. Выделите в тексте данные дополнительных методов исследования.
5. Какой информации не содержит задача.

Модуль "Заболевания твердых тканей зубов".

Задача № 1. Пациент Р., 34 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на боль в 15 при приеме твердой пищи, боль появилась месяц назад. Объективно: на жевательной

поверхности 15 глубокая кариозная полость, зондирование болезненное по дну полости, реакция на холод болезненная, кратковременная.

1. Поставьте диагноз.
2. Какой класс кариозной полости по Блэку?
3. Какими дополнительными методами обследования можно подтвердить диагноз?
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Какой метод обезболивания потребуется?

Задача № 2. В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая. Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф. диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Модуль "Эндодонтия".

Задача № 3. Больной К., 32 года, обратился с жалобами на самопроизвольные ночные приступообразные боли в 2.3 зубе. Болевые приступы продолжаются 10-15 мин, безболевые промежутки - 1,5 - 2 часа. Боли иррадиируют в подглазничную область. Анамнез: 23 зуб ранее не лечен. Болит в течение 2 суток.

Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 2.3 зуба глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено, в области рога пульпа просвечивает. Зондирование дна кариозной полости резко болезненно. Холодная вода вызывает болевой приступ. ЭОД - 40 мкА.

1. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика?
2. Назовите наиболее вероятный диагноз.
3. Какие методы лечения можно применить?
4. Показано ли использование биологического метода лечения?
5. Перечислите основные этапы лечения.

Критерии оценки ситуационных задач:

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, сформирован алгоритм диагностических и лечебных мероприятий, выбранный алгоритм диагностики и лечения аргументирован.
- оценка «хорошо» выставляется ординатору, если в задаче выделены основные синдромы заболевания, поставлен правильный диагноз, озвучены принципы диагностики и лечения указанной патологии.
- оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если в задаче поставлен правильный диагноз.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена.

3 уровень – оценка навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

Клиническая ситуация:

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щёк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

Задание: Составьте план дополнительного обследования, необходимого для уточнения диагноза и план лечебных мероприятий.

Критерии оценки задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации):

- оценка «отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
 - оценка «хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
 - оценка «удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
 - оценка «неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.
- задания на оценку эффективности выполнений действия (тренажеры):**

Задание 1:

Проведите рентгенологическую оценку состояния пародонта (опишите ортопантограмму).

Задание 2:

Проведите расчёт пародонтального индекса (ПИ по Расселу) с учётом данных рентгенологического исследования.

Критерии оценки задания на оценку эффективности выполнений действия:

- оценка «отлично»: ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;
- оценка «хорошо»: ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Стоматология терапевтическая»

7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	В библиотеке КГМУ	В библиотеке кафедры
1.	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л.	ЭМБ	

	А. Дмитриевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html	«Консультант врача»	
2.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410844.html	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html	ЭМБ «Консультант врача»	

7.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, год	В библиотеке КГМУ	В библиотеке кафедры
1.	Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html	ЭМБ «Консультант врача»	
2.	Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]: национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	ЭМБ «Консультант врача»	
3.	Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html	ЭМБ «Консультант врача»	
4.	Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html	ЭМБ «Консультант врача»	
5.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html	ЭМБ «Консультант врача»	
6.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html	ЭМБ «Консультант врача»	

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семеньева Светлана Александровна

7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Стоматология для всех	
2.	Стоматология	
3.	Клиническая стоматология	
4.	Институт стоматологии	
5.	Новое в стоматологии	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.). <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № Д-4479 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 2/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.03.2018. Договор № 24/2018/А от 27 марта 2018г. Срок доступа: 01.04.2018-31.12.2018г. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭлА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Договор № 02-03/2018-1 от 14.03.2018. Срок доступа: 14.03.2018-31.12.2018. <http://elibrary.ru>
6. Электронная реферативная база данных Scopus. Правообладатель: издательство Elsevier, дистрибьютор издательства Elsevier – ООО «Эко-Вектор». Договор № Д-4481 от 01 января 2018 г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Лицензионный договор № 5 от 1 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018. www.scopus.com
7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science. Правообладатель: компания Clarivate Analytics (Scientific), лицензиат ГПНТБ России. Сублицензионный договор № WoS/565 от 02.04.2018. Срок доступа: 02.04.2018-31.12.2018 <http://apps.webofknowledge.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению реферата. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность устного изложения содержания реферата на практическом занятии – до 10 мин. В сообщении должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой обучающимся. Язык и способ изложения должны быть доступными для понимания другими обучающимися. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним ординатором выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом.

Обучение по дисциплине «Стоматология терапевтическая» и клиническая практика по терапевтической стоматологии проводятся на базе лечебно-хирургического отделения Стоматологической поликлиники КГМУ (г. Казань, ул. Бутлерова, д.16).

В клиниках кафедры внедрены все принципы современной стоматологии, проходят обследование, пациенты получают высококвалифицированную неотложную и плановую стоматологическую помощь в полном объеме, включая смежные виды стоматологической помощи – ортопедическую, ортодонтическую, хирургическую, рентгенологическое исследование.

Базовые дисциплины: педагогика, медицина чрезвычайных ситуаций, общественное здоровье и организация здравоохранения, микробиология ординаторы осваивают на соответствующих кафедрах университета.

Вариативные дисциплины: стоматология ортопедическая, стоматология хирургическая и дерматовенерология ординаторы изучают в клиниках профильных кафедр.

Информация о материально-технических возможностях этих кафедр представлена в Рабочих программах Дисциплин.

Стоматологическая поликлиника КГМУ (СП КГМУ, г. Казань, ул. Бутлерова, д.16) – структурное подразделение Казанского государственного медицинского университета. Является лечебным учреждением, где оказывается высококвалифицированная неотложная и плановая стоматологическая помощь населению г. Казани и Республики Татарстан.

В структуре поликлиники имеются лечебно-хирургическое отделение (включает в себя терапевтический кабинет, хирургический кабинет с операционной), ортопедическое отделение, зуботехническая лаборатория, ортодонтический кабинет, рентгенологический кабинет, централизованное стерилизационное отделение (ЦСО), отделение платных медицинских услуг (оказываются высокотехнологичные виды терапевтической, хирургической (имплантация), ортодонтической, ортопедической и диагностической (конусно-лучевая томография) стоматологической помощи).

Для занятий ординаторов представлены 3 учебно-лечебных кабинета, фантомный класс, лекционный зал с необходимым оснащением. Во всех учебных комнатах, фантомном классе предусмотрены условия для использования мультимедийной техники, ноутбуков, лекционный зал – оснащен стационарным мультимедийным проектором.

**Оснащение учебных помещений для освоения дисциплины
в Стоматологической поликлинике КГМУ:**

Стоматология терапевтическая	<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства.</p> <p><i>Оснащение:</i> Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачевые, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютеры с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класса Б.</p>	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12
------------------------------	--	---

<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства. Оснащение: Стоматологические симуляторы мобильные многофункциональные в комплекте A-DEC41 L; Камеры интраоральные Whicam(ZERO); Визуалпрезентер (устройство отображения информации документов-камеры); Компьютеры Abakus Asrock A-Dec; Микромоторы пневматические; Наконечники стоматологические турбинные Наконечники угловые, Стоматологические инструменты и материалы.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №10</p>
<p>Рентген-кабинет Оснащение: Рентген ОПГ, VATECH; Рентген дентальный EVOLUTION; фартук с защитой от рентгеновского излучения; стул врачебный; стол письменный; стул; негатоскоп; ортопантограммы</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №7</p>
<p>Стерилизационная Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO care PLUS с продувкой для чистки и смазки; камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения Оснащение: экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1</p>
<p>Учебная аудитория Оснащение: столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №2</p>
<p>Хирургический кабинет Оснащение: установка стоматологическая «АЗИМУТ», оснащенная стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный), рециркулятор бактерицидный, стол манипуляторный, стул врачебный, стул ассистента врача, стол письменный, модель черепа</p>	<p>420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), Хирургический кабинет № 14</p>

<p>человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей).</p>	
<p>Лекционная аудитория <i>Оснащение:</i> ноутбук Samsung NP-R540 - JAOA 445535 - Windows 7 Professional SP1 (Windows 7 HomeBasic OA CIS and GE, лицензия 48716899 №01 от 12/09/2011, MicrosoftOffice 2010); Проектор Optoma EH335; Ящик монтажный в комплекте: кабель VGA DB15 (m) - DB15 (m), ферритовый фильтр.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж</p>
<p>Рентгенологический кабинет <i>Оснащение:</i> Дентальный аппарат «Planmeca Intra» №IXRF 091174; Аппарат рентгеновский панорамный стоматологический с функцией «Planmeca ProMax 3D»; негатоскоп</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, Рентгенологический кабинет</p>
<p>ЦСО (централизованное стерилизационное отделение) <i>Оснащение:</i> Стерилизатор воздушный ГЯП-80 ОХ-ПЗ (Россия) Стерилизатор паровой Euronda E9-242med (Италия); Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); машина упаковочная; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый.</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, ЦСО</p>
<p>Хирургический кабинет <i>Оснащение:</i> Установка стоматологическая; стул стоматологический; Столик медицинский; УФ-камера для хранения инструментов; Бактерицидный облучатель; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Негатоскоп; Комплект стоматологических наконечников;</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж, кабинет № 12</p>
<p>Учебно-лечебный кабинет №1 <i>Оснащение:</i> Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе; Стулья для обучающихся;</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ,</p>

Ноутбук AcerPackardBellEasyNoteENTG81BA-S4CZ15,6», Ноутбук HP Pavilion 15.6» 15-n267sr Core i7.,

Установка стоматологическая «Smile»;

Установка стоматологическая «Smile mini»;

Столик медицинский двуполочный,

Стул стоматологический «Smile mini»;

УФ-камера для хранения инструментов «Ультралайт»; Бактерицидный облучатель «Дезар»;

Сейф СОП АСМ 120 Т/2;

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр;

Компрессор ДК; Комплект стоматологических

наконечников: микромотор пневматический МП-40-

1, микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-

Ардатов; наконечник турбинный кнопочный

стомат. НТКС-300-1 с керам.подш. «СЗМ»;

наконечник НСТк 300-02М4-

наконечник НСТф 300 М4;

Аппарат для диагностики жизнеспособности

пульпы (аппарат эндодонтический «Эндоэст-01»);

Аппарат для определения глубины корневого

канала (апекслокатор Рэйпекс 5),

прибор для очистки и смазки наконечников -

Аппарат Clevo;

Аппарат АЛП-02 (аппарат Кулаженко);

Аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ-1.02С;

Аппарат ультразвуковой – Пьезон Мастер 600;

Аппарат для фототерапии светодиодный АФС;

Аппарат эндодонтический «X-SMART» с м/м;

Лупа бинокулярная Heine С2.3;

Фотополимеризатор для композита (внутриротовой)

– лампа для полимеризации Demi беспроводная;

Лампа для полимеризации BlueLex LD-105

беспроводная светодиодная;

Лампа для полимеризации EstusLedAlladin.

Стоматологические материалы и инструменты:

•Стоматологические материалы для пломбирования

твердых тканей и obturации корневых каналов

(цементы, композиты химического и светового

отверждения, пасты для пломбирования корневых

каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в

ассортименте);

•Эндодонтический инструментарий (в

ассортименте);

•Инструменты и материалы для удаления зубных

отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и

т.д. в ассортименте);

•Вспомогательные материалы и инструменты

(аксессуары) для лечения заболеваний твердых

тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта

(СОП);

•Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения

заболеваний пародонта и СОП (в ассортименте);

2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.

	<p>•Антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР.</p> <p>Учебно-лечебный кабинет №2 Оснащение: Стол учебный; Стулья для обучающихся; Ноутбук Samsung NP-R540 – JAOA; Установка стоматологическая; Стул стоматологический; Столик медицинский двуполочный, Бактерицидный облучатель «Дезар»; Шкаф металлический, Муляж головы пациента (с кронштейном), Модель верхней и нижней челюстей с пружиной; Резиновая маска фантоманки, Комплект стоматологических наконечников: микромотор пневматический МП-40, микромотор пневматический МП-40, Сапфир-Ардатов, наконечник НТС-300"Тех", наконечник стоматологический угловой НУПМ-40 с поворот.защелкой, наконечник турбинный НТСК 300-Тех; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр; Набор пародонтологических инструментов №1, Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (определитель состояния пульпы ОСП 1.1; тестер электронно-цифровой Дигитест); Ключ разрешительный (комплекс обследования пародонтологических больных FloridaProbe), Фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – лампа для полимеризации SmartLitePS64440010; лампа для полимеризации BlueLexLD-105 беспроводная светодиодная, лампа для полимеризации LedB WOODPECKER, лампа для светополимеризации, светодиодная LUXE; Скалер ультразвуковой автономный UDS-L/УДС-Л ФК; Аппарат эндодонтический «X-SMART» с м/м. Стоматологические материалы и инструменты: •Стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturation корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчевые штифты и т.д. в ассортименте); •Эндодонтический инструментарий (в ассортименте); •Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте); •Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); •Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.</p>
--	---	---

<p>заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); Антисептические растворы для обработки твердых тканей зубов и СОР.</p>	
<p>Учебно-лечебный кабинет №3 <i>Оснащение:</i> Стол учебный; Стулья; Стол компьютерный; Ноутбук iRUPatriot503; Установки стоматологические; Стулья стоматологические; Столик медицинский двуполочный, Шкаф металлический; Бактерицидный облучатель «Дезар»; Муляж головы пациента (с кронштейном). Модель верхней и нижней челюстей с пружиной; Резиновая маска фантоманки Блок управления аппаратов шлифовальных зуботехнических Marathon№3 (35 Вт) M33ES, Комплект стоматологических наконечников: микромотор пневматический МП-40-1, микромотор пневматический МП-40-1, Сапфир-Ардатов; Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой) – осветитель стоматологический фотополимеризационный BlueLexLD-105, лампа для полимеризации SmartLite, лампа для полимеризации LedB WOODPECKER; Комплект ручных файлов "Mailler"; Устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий – мойка (ванна) ультразвуковая; Скейлер ПьезоАверон; Видеокамера интраоральная TopCam; Лампа ВУДА осветитель д/люминесцентной диагностики; комплект насадок «Старт-Икс». Стоматологические материалы и инструменты: •Стоматологические материалы для пломбирования твердых тканей и obturации корневых каналов (цементы, композиты химического и светового отверждения, пасты для пломбирования корневых каналов, гуттаперчивые штифты и т.д. в ассортименте); •Эндодонтический инструментарий (в ассортименте); •Инструменты и материалы для удаления зубных отложений (крючки, циркулярные щетки, пасты и т.д. в ассортименте); •Вспомогательные материалы и инструменты (аксессуары) для лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта, слизистой оболочки рта (СОР); •Фармакопрепараты (мази, гели и т.д.) для лечения заболеваний пародонта и СОР (в ассортименте); Антисептические растворы для обработки твердых</p>	<p>420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 2 этаж, терапевтическое отделение, кабинет №26.</p>

тканей зубов и СОР.	
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, научная библиотека КГМУ, читальный зал открытого доступа, 2 этаж, кабинет № 202, 204.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся <i>Оснащение:</i> компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, 2 этаж, кабинет № 219

Заведующий кафедрой
терапевтической стоматологии,
д.м.н., профессор

Блашкова Светлана Львовна

