

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мухарямова Лайсан Музиповна
Должность: и.о. первого проректора
Дата подписания: 13.07.2018 16:04:47
Уникальный программный ключ:
b57b96507511d4669a7e8b1e807a3d3e7412a55d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по
образовательным программам
ординатуры и аспирантуры,
А. А. Магова
« 22 » июня 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Ортодонтия
Код и наименование специальности: Ортодонтия 31.08.77
Квалификация: врач – ортодонт
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: стоматологии детского возраста
Курс: 1,2
Семестр: 1,2,3,4
Лекции - 72 ч.
Практические занятия: 648 ч.
Самостоятельная работа: 360 ч.
Контроль: 144 ч.
Зачет __ семестр
Экзамен __ семестр, __ час
Всего: 1224 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 34

Казань, 2018 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Ортодонтия 31.08.77 (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Разработчики программы:

Хамитова Наиля Ханифовна, д.м.н., профессор кафедры стоматологии детского возраста

15.06.2018 _____
(дата) (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от « 15 » июня 2018 г. , протокол № 8

Преподаватели, ведущие дисциплину:

проф., д.м.н.



(подпись)

Хамитова Н.Х.
(ФИО)

ассистент, к.м.н.



(подпись)

Сингатуллина Д.Р.
(ФИО)

ассистент



(подпись)

Сингатуллина Э.Р.
(ФИО)

ассистент



(подпись)

Игнатъева Л.А.
(ФИО)

Заведующий кафедрой, доцент, к.м.н.



Р.М. Сафина

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель изучения дисциплины «Ортодонтия» в ординатуре по специальности «Ортодонтия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированную деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.77 – Ортодонтия.

Задачи обучения:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего программу ординатуры систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-ортодонта;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по ортодонтии;
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Обучающийся должен **освоить следующие компетенции**, в том числе:

Универсальные компетенции:

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логического мышления;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами;

Уметь:

- формировать системный подход анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Знать:

- современные методы ранней диагностики заболеваний, развивающихся в челюстно-лицевой области, использующиеся в стоматологии детского возраста.
- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);
- современные методы оценки состояния твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;
- методы профилактики возникновений заболевания твердых тканей зубов, воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;
- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.

Уметь:

- предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта) от воздействия факторов среды обитания;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать:

- основные манипуляции и мануальные навыки, используемые в практической деятельности в клинике терапевтической стоматологии детском приеме;

Уметь:

- провести дифференциальную диагностику выявленного стоматологического заболевания;

- использовать полученные структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам со стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Знать:

- фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией;

- лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией;

Уметь:

- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации;

Владеть:

- алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения

- навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков;

ПК-12 - готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Знать:

- имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Уметь:

- анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;

Владеть:

- новыми методами научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.

В результате освоения дисциплины ординатор должен**Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- общие вопросы организации в стране ортодонтической помощи взрослому и детскому населению;

- правовые вопросы в деятельности ортодонта;

- теоретические основы избранной специальности.

- организацию стоматологической помощи населению.

- нормативные документы, регулирующие деятельность врача-ортодонта.

- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране.

- назначение питания с позиции здоровья полости рта.

- основные принципы диспансеризации населения.

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий.

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.

- организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

- формы и методы санитарного просвещения.

Уметь:

1. Организовывать лечебно-диагностическую работу по направлению «ортодонтия» в условиях поликлиники и стационара.

2. Вести медицинскую документацию (истории болезни, амбулаторные карты и др.).

3. Правильно (адекватно) использовать нормативные документы здравоохранения, включающие законы, приказы, решения, распоряжения и международные стандарты (МКБ).

4. Получить информацию о заболевании.

5. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение зубочелюстных аномалий у детей.

6. Определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических),

организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты.

7. Проводить дифференциальный диагноз.
8. Проводить лечебные мероприятия в объёме квалифицированной стоматологической помощи при лечении распространенных патологических состояний зубочелюстной системы, таких как зубочелюстные аномалии, деформации зубов и зубных рядов.
9. Правильно использовать экономические параметры при оказании медицинских услуг.

Владеть :

1. Методами использования соответствующих химических средств, фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизации фиссур зубов.
2. Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий отдельных зубов.
3. Методами диагностики, лечения и профилактики зубных рядов.
4. Методами диагностики, лечения и профилактики аномалий прикуса у детей и взрослых.
5. Методами диспансеризации населения.
6. Методами санитарного просвещения детей и взрослых.
7. Антропометрическими методами диагностики.
8. Рентгенологическими методами диагностики (КТ, ОПТГ, ТРГ)
9. Фотометрическими методами диагностики.
10. Функциональными методами диагностики.
11. Методами протезирования детского населения.
12. Ортодонтическими методами лечения врожденных патологий лица.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Ортодонтия» относится к циклу основных дисциплин базовой части, Б1.Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 34 зачетных единицы, 1224 академических часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Вид учебной работы	Всего акад. часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	720/20
Лекции	72/2
Практика	648/18
Самостоятельная работа	360/10
Контроль	144/4
ИТОГО:	1224/34

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
Модуль 1						
1	История развития ортодонтии. Организация ортодонтической помощи и диспансеризация.	52	5	24	23	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
2	Организация ортодонтической помощи и диспансеризация	65	5	40	20	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
3	Классификации ЗЧА	61	6	40	15	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
4	Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий	76	5	44	27	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
5	Пре- и постнатальные периоды развития	70	5	42	23	Тесты, ситуационные задачи, контроль практических навыков
6	Клинические и антропометрические методы исследования. Рентгенологические и функциональные методы исследования. Фотометрия	144	6	90	48	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
1	Промежуточная аттестация	36				Зачет
Модуль 2						
8	Аппараты механического действия, функционального, комбинированного действия	95	7	55	33	Тесты, ситуационные задачи, собеседование

9	Внеротовые аппараты. Лечебная гимнастика	82	4	51	27	Тесты, собеседование
10	Брекеты, трейнеры, миобрейсы.	92	6	57	29	Тесты, собеседование
11	Хирургические методы лечения ЗЧА	91	7	53	31	Тесты
2	Промежуточная аттестация	36				Зачет
Модуль 3						
12	Аномалии окклюзии, лечение в разные возрастные периоды	48	3	29	16	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
13	Виды перемещения. Ортодонтические силы	52	4	30	18	Тесты, ситуационные задачи, контроль практических навыков
14	Хирургические методы лечения ЗЧА	44	3	27	14	Тесты, ситуационные задачи, собеседование
3	Промежуточная аттестация	36				
Модуль 4						
15	Врожденные патологии. Лечение	39	2	24	13	Тесты, собеседование
16	Патологии ВНЧС. Диагностика. Лечение.	26	2	14	10	Тесты, собеседование
17	Ретенционный период, рецидив	43	2	28	13	Тесты, собеседование
4	Промежуточная аттестация	36				Экзамен
	Итого	1224	72	648	360	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
1.	<p>Раздел 1-6.</p> <p>1.История развития ортодонтии. 2.Организация ортодонтической помощи и диспансеризация 3.Классификации ЗЧА</p> <p>4.Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.</p> <p>5.Пре- и постнатальные периоды развития</p> <p>6.Клинические и антропометрические методы исследования. Рентгенологические и функциональные методы исследования. Фотометрия</p> <p><i>Тема 1.1 История становления, современное состояние и перспективы развития современной ортодонтии. Вклад отечественных ученых в становление профессии. Казанская школа ортодонтов.</i></p> <p><i>Тема 2.1 Организация ортодонтической помощи детям. Диспансеризация.</i></p> <p><i>Тема 3.1 Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: классификация Э.Г. Энгля Достоинства и недостатки. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: классификация А.Я. Катца (1939г. и 1951г.), классификация Кантаровича, Ильиной-Маркосян, А.К. Недергина (1964 г.) Классификация ВОЗ, Л.С. Персина, МГМСУ.</i></p> <p><i>Тема 4.1 Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.</i></p> <p><i>Тема 4.2 Профилактика зубочелюстных аномалий</i></p> <p><i>Тема 4.3.Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Миогимнастика.</i></p> <p><i>Тема 5.1.Возрастные особенности развития прикуса человека в период временного прикуса.</i></p> <p><i>Тема 5.2 Возрастные особенности развития прикуса человека в период сменного прикуса</i></p> <p><i>Тема 5.3 Возрастные особенности развития прикуса человека в период постоянного прикуса</i></p> <p><i>Тема 6.1 Антропометрические закономерности строения тела человека. Конституциональные типы. Пропорции лица. Золотое сечение. Лицевая гармония</i></p> <p><i>Тема 6.2 Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения.</i></p> <p><i>Тема 6.3Все виды рентгенологических методов обследования: оптг, прицельная рентгенография, кт, трг..</i></p>		<p>1 раздел- УК1.</p> <p>2 раздел – УК1, ПК 1, 2, 5,7,10,12.</p> <p>3 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7,10,12.</p> <p>4 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p> <p>5 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p> <p>6 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7,10.</p>
1.1.	Содержание лекционного курса		
		<p>возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка; эндогенные и экзогенные причины возникновения и развития зубочелюстно-лицевых аномалий; своевременные профилактические мероприятия.</p> <p>-организацию ортодонтической помощи</p>	

		<p>населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории этиологии и патогенеза зубочелюстных аномалий; - особенности современного проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий; - современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых. <p>-современные классификации зубочелюстных аномалий: ВОЗ, Л.С. Персина, МГМСУ;</p>	
1.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>ознакомиться с оборудованием и инструментарием ортодонтического отделения; правилами асептики; организацией работы ортодонтическая лаборатория. мероприятия по проведению следующих организационных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование структуры, оснащения, и организации работы ортодонтического кабинета, отделения поликлиники; - по организации работы ординатора, заведующего ортодонтическим кабинетом, отделением поликлиники; - по организации работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; - по организации работы среднего и младшего медицинского персонала; - по обеспечению техники безопасности при работе с аппаратурой; - по организации консультативной помощи; - по вопросам экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; - по организации диспансерного наблюдения стоматологических больных; - по ведению учетно-отчетной медицинской документации. <p>проведение клинического обследования: нарушенные функции носового дыхания; нарушенные функции языка; гипертрофией небно-глоточных миндалин; вредные привычки, влияющих на возникновение зубочелюстных аномалий; выявлять нарушения со стороны осанки; миодинамическое равновесие мышц – антагонистов и синергистов. организовать профилактику зубочелюстных аномалий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценивать тяжесть состояния больного, определять показания 	

		<p>к лечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объём и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценивать их разумность; - составлять и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению; - оценивать необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых; - при проведении диагностики зубочелюстных аномалий и составлении плана комплексного лечения использовать рентгенологические, антропометрические и функциональные методы исследований. 	
--	--	--	--

Модуль 2

2	<p>Раздел 7-10. 7.Аппараты механического действия, функционального, комбинированного действия. 8.Внеротовые аппараты. Лечебная гимнастика. 9. Брекеты,трейнеры, миобрейсы.10.Хирургические методы лечения ЗЧА.Показания. <i>Тема 7.1 Классификация конструкций ортодонтических аппаратов, их общая характеристика.</i> <i>Тема 7.2.Механически действующие ортодонтические аппараты. Активные элементы съёмных пластиночных аппаратов: винты.</i> <i>Тема 7.3 Механически действующие ортодонтические аппараты. Активные элементы съёмных пластиночных аппаратов: пружины.</i> <i>Тема 7.4 Механически действующие ортодонтические аппараты. Активные элементы несъёмных пластиночных аппаратов.</i> <i>Тема 7.5 Функционально действующие ортодонтические аппараты. Активные элементы съёмных пластиночных аппаратов.</i> <i>Тема 8.1Устранение функциональных нарушений (лечебная гимнастика): определение показаний к миотерапии и последовательность ее проведения; комплекс упражнений для нормализации осанки при зубочелюстных аномалиях.</i> <i>Тема 8.2 Устранение функциональных нарушений (лечебная гимнастика): комплексы упражнений для нормализации носового дыхания, виды дыхательных упражнений, упражнения для тренировки круговой мышцы рта; упражнения для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть или перемещающих ее кзади; устранение парафункций</i> <i>Тема 8.3 Лицевая дуга. Виды. Показания к применению. Особенности применения с учетом желаемого эффекта лечения.</i> <i>Тема 9.1Брекеты. Виды брекетов. Трейнеры. Виды. Миобрейсы.Виды.</i> <i>Тема 10.1 Показания к удалению временных и постоянных зубов. Хирургическая коррекция патологий прикрепления мягких тканей полости рта</i> <i>Тема 10.2 Показания к хирургической ортодонтии.</i></p>	<p>7 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5, 7,10. 8 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7,9,10. 9 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7,9,10. 10 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7,9,10.</p>
---	--	--

2.1.	Содержание лекционного курса	
2.2.	Содержание темы практического занятия	
	Модуль 3	
3	<p>Раздел 11-13. 11.Аномалии окклюзии, лечение в разные возрастные периоды 12.Виды перемещения. Ортодонтические силы. 13.Хирургические методы лечения врожденных ЗЧА. Показания. <i>Тема 11.1 Сагитальные аномалии прикуса. Дистальная окклюзия.</i> <i>Тема 11.2 Сагитальные аномалии прикуса. Мезиальная окклюзия.</i> <i>Тема 11.3 Вертикальные аномалии прикуса. Вертикальная резцовая дизокклюзия.</i> <i>Тема 11.4 Вертикальные аномалии прикуса. Глубокая резцовая окклюзия.</i> <i>Тема 11.5 Трансверзальные аномалии прикуса. Трансверзальные резцовые окклюзии и дизокклюзии.</i> <i>Тема 11.6 Трансверзальные аномалии прикуса.</i> Вестibuлоокклюзия, палатоокклюзия, лингвоокклюзия. <i>Тема 12.1 Биофизические основы ортодонтического лечения.</i> <i>Тема 12.2 Биомеханика ортодонтического перемещения зуба.</i> Наклонное и корпусное перемещение зуба, зоны по Калвелису.</p>	<p>11 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10. 12 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10. 13 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p>

	<p><i>Тема 12.3 Морфофункциональные особенности перестройки костной ткани при ортодонтическом лечении.</i></p> <p><i>Тема 12.4 Силы, применяемые при ортодонтической коррекции.</i></p> <p><i>Тема 13.1 Показания к компактостеотомии и другим хирургическим операциям.</i></p>		
3.1.	Содержание лекционного курса		
		<ul style="list-style-type: none"> - анатомические особенности костей и мышц челюстно-лицевой области; - особенности костно-мышечных систем в возрастном аспекте; - физиологию зубов, пародонта, мышц челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстных суставов; - биомеханику перемещения зубов, движения нижней челюсти; - биомеханические принципы действия ортодонтических аппаратов. <p>Диагностировать и планировать ортодонтическое лечение, в том числе комплексное у пациентов с аномалиями окклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного проявления клиники и лечения аномалий окклюзии; - современные принципы лечения аномалий окклюзии у детей, подростков и взрослых <p>Биомеханические процессы, лежащие в основе перемещения зубов и движения нижней челюсти..</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности перемещения зубов в одном, двух и трех направлениях (сагиттальном, вертикальном, трансверсальном); - особенности перемещения при повороте зубов. - виды перемещения зубов; - понятие о торке, экстррузии и интрузии зуба. 	
3.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>На данных основного и дополнительных методов обследования планировать комплексный подход к лечению различных форм аномалий окклюзии осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующей патологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аномалии окклюзии зубных рядов: в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная), в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия), в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, 	

	<p>палатоокклюзия).</p> <p>-на основании знаний о биомеханического перемещения зубов планировать этапность аппаратурного метода, а также продолжительность активной фазы лечения и фазы ретенции.</p> <p>планировать комплексный подход к лечению различных форм аномалий зубов. осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующей патологии:</p> <p>- аномалии зубов: аномалии формы зуба, аномалии структуры твердых тканей зуба, аномалии цвета зуба, аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины), макроденция, микроденция;</p> <p>- аномалии количества зубов: гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов), гиподентия (адентия зубов полная и частичная);</p> <p>- аномалии прорезывания зубов: раннее прорезывание, задержка прорезывания (ретенция);</p> <p>- аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях): вестибулярное, оральное, мезиальное, дистальное, супраположение, инфраположение, поворот по оси (тортоаномалия), транспозиция.</p>	
Модуль 4		
4.	<p>Раздел 14-16.</p> <p>14.Врожденные патологии. Лечение.</p> <p>15.Патологии ВНЧС</p> <p>16. Ретенционный период, рецидив. Диагностика.Лечение</p> <p><i>Тема 14.1 Врожденные пороки развития челюстей лица и других органов: расщелины в челюстнолицевой области.</i></p> <p><i>Тема 14.2 Врожденные пороки развития челюстей лица и других органов: системные аномалии развития – челюстно-лицевой дизостоз, черепно-лицевой дизостоз, черепно-ключичный дизостоз.</i></p> <p><i>Тема 14.3 Деформации челюстей, обусловленные воспалительными, травматическими и неопластическими заболеваниями.</i></p> <p><i>Тема 15.1 Патология ВНЧС как причина перекрестной окклюзии, патогенез, клиника, диагностика Лечение на съемной и несъемной ортодонтической аппаратуре. Возрастные показания.</i></p> <p><i>Тема 16.1Ретенционный период, рецидив</i></p> <p><i>Тема 16.2 Виды ретенции и ретенционных аппаратов</i></p>	<p>14 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p> <p>15 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p> <p>16 раздел- УК1, ПК 1, 2, 5,7, 9,10.</p>
4.1	Содержание лекционного курса	
	использование комплексного исследования зубочелюстной системы пациента с целью постановки правильного диагноза и выбора метода лечения.	

		<ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики морфологических и функциональных нарушений при зубочелюстно-лицевых аномалиях; - антропометрические и кефалометрические методы оценки лица и контрольно-диагностических моделей; - современных методов лучевой диагностики – дентальной рентгенографии, ортопантомографии и телерентгенографии; - современных функциональных методов исследования: электромиография, миотонометрия, аксиография ВНЧС, оценка состояния опорных тканей пародонта. - виды ретенционных ортодонтических аппаратов, их конструктивные особенности.; - режим использования ретенционных аппаратов. 	
4.2.	Содержание темы практического занятия		
		<p>При диагностике зубочелюстных аномалий в полном объеме использовать все доступные группы методов – основных и дополнительных на основании клинического и антропометрического методов исследования выявить наличие и степень выраженности лицевых симптомов аномалий окклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении диагностики зубочелюстных аномалий и составлении плана комплексного лечения использовать рентгенологические, антропометрические и функциональные методы исследований. <p>Научиться в ретенционном периоде определять влияние факторов рецидивирования с учетом знания и понимания причин рецидива и механизма воздействия на них, на основании анализа клинических ситуаций связанных с частичным или полным рецидивированием аномалии выявить причинные факторы, связанных с внутридуговой деформацией или изменениями в окклюзионных соотношениях. Конструкции следующих съемных ретенционных аппаратов: пластинок Hawley; позиционером; штампованных капп; OSAMO-ретейнеров; функциональных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкции несъемных аппаратов с соблюдением следующих условий: сохранения положения резцов; контроль за диастемой; сохранения места в зубном ряду для мостовидного протеза; контроль экстракционных промежутков. 	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ортодонтия»

№ п/п	Наименование
1.	Состояние зубочелюстной системы детей при нарушении физического развития. Учебное пособие для врачей. /Н.Х.Хамитова, И.М. Шайдуллин/.- Казань: КГМУ, 2013-15 с.
2.	История развития отечественной ортодонтии. Учебно-методическое пособие для слушателей послевузовского допол. професс. образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-27с.
3.	Ретенционный период (особенности течения, сроки, аппаратура). Методическая рекомендация для слушателей послевузовского допол. професс.образования. /Н.Х.Хамитова, Д.Р.Сингатуллина/.- Казань: КГМУ, 2013-22с.

	<p>недостатки. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: классификация А.Я. Катца (1939г. и 1951г.), классификация Кантаровича, Ильиной-Маркосян, А.К. Недергина (1964 г.) Классификация ВОЗ, Л.С. Персина, МГМСУ.</p>									
<p>Раздел 4. Этиология, патогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.</p>										
Тема 4.1	Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.2	Профилактика зубочелюстных аномалий	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4.3	Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий. Миогимнастика.	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	
<p>Раздел 5. Пре- и постнатальные периоды развития</p>										
Тема 5.1	Возрастные особенности развития прикуса человека в период временного	Л, П, С	+	+	+	+	+	+	+	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 12.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы культуры мышления, основы логического мышления; - понимать социальную значимость своей будущей профессии; - принципы этики и деонтологии с коллегами и пациентами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки 	Тестирование. Реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и родственников близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" навыками постановки цели, способностью устной, письменной речи, логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации, выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых проблем.

<p>Готовность осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление стоматологического здоровья детей и подростков, предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния стоматологического здоровья человека факторов среды обитания (ПК-1);</p>	<p>Знать: - анатомо-физиологические, и возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения стоматологических заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения пациентами стоматологической патологией (ПК-2);</p>	<p>развитие патологии и аномалий зубочелюстной системы;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования в диагностике стоматологических заболеваний.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробы в оценке потенциальных выигрышей/проигрываний/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, необходимые для постановки диагноза;</p> <p>- методы профилактики возникновения заболеваний твердых тканей воспалительных заболеваний пародонта и периодонта, поражения слизистой оболочки рта;</p> <p>- причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- предпринимать меры профилактики на направленные предупредения возникновения или распространения стоматологических заболеваний;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта, пародонта и слизистой оболочки</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>полости рта) от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта (лучевые, электрометрические методы диагностики) для уточнения диагноза;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым и детским населением, направленной на пропаганду стоматологического</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>здоровья, предупреждение возникновения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта и слизистой оболочке полости рта; - методами профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и пародонта, слизистой оболочке полости рта; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции конференции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
--	---	---	--	--	---	--

<p>готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. (ПК-7).</p>	<p>пациентами. Владеть: - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам стоматологическими заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарны х</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>к тактике ведения пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи. (ПК-7).</p>	<p>Знать: - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков; Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков; Владеть: - новыми методами научных исследований в области совершенствования методов ранней диагностики и лечения ортодонтических заболеваний у детей и подростков.</p>					

<p>ПК-9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных препаратов, лекарственных средств в терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей с соматической патологией, показания к назначению реабилитационных мероприятий санаторнокурортного лечения детям с соматической патологией; Уметь: - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с соматической патологией, проводить отбор пациентов в нуждающихся в медицинской реабилитации; Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения - навыками заполнения учетно-отчетной документации, направлении пациента санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Тестирование. Реферативное сообщение.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	
---	---	--	---	--	---	--

<p>ПК-10</p> <p>профессиональная готовность к формированию населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков; Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых методов научных исследований в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков. Владеть: - новыми научными исследованиями в области диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков; 	<p>Решение ситуационных задач. Доклад. Презентация. Эссе.</p>	<p>Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно, но не умеет систематически анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешно умеет анализировать альтернативные варианты решения, исследовательских задач, но возникают отдельные пробелы в оценке потенциальных выигршей/проигр вышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ПК-12</p> <p>- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющийся методологический ресурс научно-исследовательской деятельности в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования; Уметь: - анализировать возможные направления формирования новых 	<p>Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Лекции – конференции</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом обладает устойчивым навыком навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

						<p>методов научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- новыми методами научных исследований в области организации и оказания стоматологической помощи детям и подросткам в новых условиях хозяйствования.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

1. Тесты;

Пример:

ПРИ СМЕЩЕНИИ НЧ ВПЕРЕД ЗОНА НАТЯЖЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ

1. в переднем отделе сустава
2. в заднем отделе сустава
3. во всех отделах сустава

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2. Устные сообщения;

Пример:

«Различные варианты сосок, показания к применению, физиологическая соска.»

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

(либо вписать свои критерии при наличии)

3. Собеседование;

Пример:

«Роль вредных привычек в формировании ЗЧА.»

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии).

-(добавить свои типы контроля при наличии):.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

4. Решение ситуационных задач;

Пример:

«Пациент, 5 лет, пришел на прием к врачу-стоматологу с целью санации полости рта.

Объективно: лицо симметрично, губы не сомкнуты, незначительно укорочена верхняя губа.

Свод неба глубокий. Смыкание моляров в сагиттальной плоскости нейтральное. Бугры молочных клыков нестершиеся.

Назовите функциональные нарушения и составьте комплекс лечебно-профилактических мероприятий.»

Критерии оценки:

«Отлично» – (написать свои критерии).

«Хорошо» – (написать свои критерии).

«Удовлетворительно» – (написать свои критерии).

«Неудовлетворительно» – (написать свои критерии)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

5. Задания на оценку эффективности выполнений действия;

Пример:

Руководитель компании, в ходе борьбы за повышение качества работы, решил штрафовать плохо работающих сотрудников. Верное ли это решение?

Требования к заданию:

научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «скорее нет, потому что «однобокое» санкционирование (в этом случае негативное) малоэффективно. Большого эффекта руководитель добьется, установив как позитивные, так и негативные санкции».

6. Задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

7. Задания на оценку последствий принятых решений;

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

(либо вписать свои критерии при наличии)

6.3.2. Уровень оценивания умений.

6.3.2.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.

Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

3. Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы.

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

6.3.3. Уровень оценивания владения.

6.3.3.1. Решение и составление ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

6.3.3.2. Решение и составление ролевой игры (имитационные технологии)

Ролевая игра №1

1. Тема: «Первое посещение пациента с аномалией положения зубов и его родителей детской стоматологической поликлиники».

2. Концепция: Двум – трем игрокам предлагается роль врача-ортодонта, который должен собрать анамнез, установить диагноз и составить план диагностики и лечения, диспансеризации и реабилитации.

3. Роли: 1) пациент, 2) родители пациента, 3) врач-ортодонт, 4) медсестра.

4. Ожидаемые результаты. Обсуждаются различные варианты поведения врача-ортодонта при первичном осмотре пациента с аномалийным положением зубов. Отрабатывается навык общения с ребенком, пример уверенного поведения, развиваются практические навыки осмотра, при сохранении позитивных межличностных отношений. Обсуждаются различные варианты ортодонтической патологии у пациента и его осложнений.

Составляются алгоритмы диагностики и лечения, составляются протоколы ведения, диспансеризации и реабилитации пациента. Анализ игры. Смена ролей «пациент и его родители» и «медицинский персонал». Обсуждение эмоциональной составляющей.

6.3.3.3. Решение и составление лекции-конференции (неимитационные технологии)

Лекция-конференция

1. Тема

2. Концепция

3. Ожидаемые результаты.

6.3.3.4. Оценка качества преподавания

Каждое занятие, проводимое аспирантом, подвергается оцениванию качества преподавания. В качестве экспертов выступают другие аспиранты и преподаватель. Оценивание качества преподавания осуществляется как устно (в виде выступлений на обсуждении проведенных занятий), так и письменно, на следующих бланках:

Анкета оценки качества преподавания

Ф.И.О. преподавателя _____ кафедра _____
 факультет _____ курс _____ группа _____ дата _____

Внимательно ознакомьтесь с категориями качества преподавания и их содержанием.
 Оцените систематичность следования данной категории

1. Уважение и благоприятная атмосфера	систематичность следования
обращался по имени и отчеству; уважительно относился к точке зрения, не совпадающей со своей; предлагал высказывать свое мнение; избегал насмешек, запугиваний, прерываний говорящего	постоянно периодически редко никогда
2. Вовлечение учащегося в процесс обучения	постоянно периодически редко никогда
поощрял учащегося к активному обсуждению темы; адресовал вопросы конкретному аспиранту, а не в «группу»; внимательно слушал; избегал монополизации дискуссии самим или узким кругом учащихся	
3. Стимуляция интереса к предмету обсуждения	постоянно периодически редко никогда
всем видом выражал «живой» энтузиазм к предмету и «заражал» окружающих этим интересом; демонстрировал «актерские» качества; создавал рабочую обстановку	
4. Осознание сложности предмета и пределов возможностей в его освоении	постоянно периодически редко никогда
не требовал абсолютного знания и понимания предмета; допускал, что предмет труден, но внушал оптимизм и помогал преодолеть трудности; не считал себя владеющим «истиной в последней инстанции»; избегал догматизма	
5. Стиль руководства занятием	постоянно периодически редко никогда
использовал различные стили руководства (от директивного до либерального) в зависимости от сложности темы и уровня подготовки аспирантов; не использовал прессинг без необходимости; при необходимости учитывал мнение аспирантов	
6. Темп занятия	постоянно периодически редко никогда
занятия начинались вовремя; разобрали все запланированные темы; занятия проходили по-деловому, время на обсуждение посторонних тем не было; преподаватель жестко следил за графиком прохождения тем	
7. Поддержание направленности занятия	постоянно периодически редко никогда
четко определял план проведения и содержание занятий; не позволял отклоняться от темы занятия; своевременно и жестко устранял внешние отвлекающие факторы	
8. Передача целей занятия	постоянно периодически редко никогда
четко и понятно определял цели занятия; указывал промежуточные этапы их достижения; указывал конкретные пути достижения намеченных целей; отслеживал результаты выполнения	
9. Организация материала	постоянно периодически редко никогда
материал был структурирован, излагался систематизировано, в соответствии с планом; отмечались переходы от одной части занятия к другой; использовались образные модели, схемы, способствующие пониманию материала; подводились промежуточные и окончательные итоги занятия	
10. Ясность изложения	постоянно

давались ясные определения новым терминам; использовались в необходимом количестве примеры (клинические случаи, макро- и микро- препараты, результаты функциональных и лабораторных исследований и др.); давались четкие ответы на задаваемые вопросы; объяснены взаимосвязи между разными частями материала	периодически редко никогда
11. Акцентирование ключевых моментов и стимуляция активного запоминания	постоянно периодически редко никогда
использовал наглядные пособия, презентации, слайды, доски, диагностическое оборудование и др.; подчеркивал важные моменты материала; постоянно разбирались конкретные примеры (макро-, микро-препараты, компьютерные программы, клинические случаи, результаты обследования больных, тесты, ситуационные задачи, ролевые игры и др.)	
12. Оценивание преподавателем знаний, навыков и умений аспирантов	постоянно периодически редко никогда
постоянно ставил вопросы и добивался ответов и выполнения заданий; давал оценку ответам и выполнению заданий; заставлял анализировать конкретные примеры, случаи (больных), выделять взаимосвязь между разными частями материала; задавал вопросы на самооценку («Как вы думаете?» «Достаточно ли у вас информации, чтобы?»)	
13. Обратная связь между преподавателем и аспирантом	постоянно периодически редко никогда
всегда и открыто (устно, в виде жестов) давал оценку действиям (ответам, выполнению заданий) аспиранта; объяснял, почему действие было правильным или неправильным; давал совет по совершенствованию знаний и умений	
14. Стимулирование самостоятельного обучения	постоянно периодически редко никогда
содействовал активному участию аспиранта в процессе обучения; просил четко определять цели для решения задания и призывал следовать им; стимулировал дискуссии, проводил обсуждения по типу «мозгового шторма»; давал рекомендации использовать программные продукты, Интернет-ресурсы, книги, обеспечил методическими пособиями	

Категория	Пункты анкеты
Атмосфера и климата обучения	1,2,3,4
Осуществление контроля за занятием	5,6,7
Определение задач и целей занятия	8
Создание условий для понимания и закрепления знаний	9,10,11
Важность оценки в процессе обучения	12
Важность обратной связи с аспирантом	13
Стимулирование самостоятельного обучения	14

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий и проводится преподавателем в следующих формах:

6.4.1. Опрос – диалог преподавателя с ординатором, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у ординатора знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

«Зачтено» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

6.4.2. Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с ординатором по пропущенной теме.

Критерии оценки:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.

80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.

70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.

менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.3. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.4. Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 5-и предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.5. Ролевая игра (имитационные технологии) – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время ролевой игры

1. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении ролевого задания	
2. Свободное владение материалом	
3. Использование готовых блоков. Количество готовых блоков, данных в учебниках/учебном пособии, в структуре ролевого задания	
4. Культура речи	
5. Развернутость высказываний. Общий объем ролевого задания	
Итого	

Демонстрируемые знания, умения и навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90–100 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил на 90%.
- 80–89 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 80% - 90%.
- 70–79 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил 70% - 80%.
- менее 70 баллов – выставляется, если ординатор правильно ответил менее 69%.

6.4.6. Лекция-конференция – продукт самостоятельной работы ординаторов, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**7.1. Основная учебная литература
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html	ЭМБ консультант врача

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html	ЭБС консультант студента
2	Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html	ЭБС консультант студента
3	Стоматология детского возраста : учебник : в 3 ч. / Л. С. Персин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 3. Ортодонтия.-240с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435540.html	ЭБС консультант студента

Периодические издания (подписка Казанского ГМУ на печатные и электронные периодические издания на платформе eLIBRARY.RU)

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Журнал «Ортодонтия»	
2	Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»	

Ответственное лицо

библиотеки Университета



Семеньчева С.А

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012г. Срок доступа 05.11.2012– бессрочно, <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО ГК «ГЭОТАР». Договор № Д-4469 от 01 января 2018г. Срок доступа: 01.01.2018-31.01.2018. Договор № 3/ЭЛА/2018 от 12 февраля 2018г. Срок доступа: 01.02.2018-31.12.2018г. <http://www.rosmedlib.ru>
3. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за

консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторов учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Заведующий кафедрой



10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины	Оснащение	Наименование и адрес учреждения
Ортодонтия	Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские вмешательства. Оснащение: Установки стоматологические «Bluebird», оснащенные стоматологическим тренажером, негатоскопом, слюноотсосом, комплектом наконечников стоматологических (турбинный, микромоторный); рециркулятор бактерицидный шкаф металлический медицинский, столы манипуляторные, стулья врачебные, стул ассистента врача, столы письменные, стулья, компьютеры с подключением к сети "Интернет", камера УФ для хранения стерильных медицинских изделий, стоматологические инструменты и материалы, контейнеры класс Б	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №12
	Стерилизационная Оснащение: Стериализатор воздушный ГП-80; Аппарат KaVo QUATTRO safe PLUS с прдувкой для чистки и смазки; камера УФ для	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), кабинет №16

хранения стерильных медицинских изделий; столы письменные; стулья	
Аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения Оснащение: экран настенный проекционный, проектор мультимедиа в комплекте с потолочным кронштейном, компьютеры с подключением к сети "Интернет", ноутбуки с подключением к сети "Интернет", принтер многофункциональный, столы письменные, тумба для хранения, стулья, рециркулятор бактерицидный.	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №1
Учебная аудитория Оснащение: столы письменные, стулья, тумба для хранения, типовые наборы профессиональных моделей и результаты лабораторных и инструментальных исследований	420137, РТ, г. Казань, ул. Амирхана, д. 16. Учебная симуляционная стоматологическая поликлиника (УССП), учебный кабинет №2
Лекционная аудитория Оснащение: столы, стулья, переносная мультимедийная техника (проектор Optoma, ноутбук ASUS)	420012, Казань, ул. Бутлерова, д. 16., Стоматологическая поликлиника КГМУ, 1 этаж
Помещение для самостоятельной работы. Оснащение: Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.корп.НУК,2 этаж, читальный зал иностранной литературы и интернет,к.201,к.203
Помещение для самостоятельной работы. Стол, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49 корп.НУК, 2 этаж, информационно-библиографический отдел, к.207
Учебно-методический кабинет. Оснащение: столы, стулья, ноутбук с мультимедиа проектором; учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами и т.п.	420103, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №2, г. Казань, ул. Ямашева 52, цокольный этаж
Ортодонтическое отделение.	420103, ГАУЗ Детская

	<p>Оснащение: установка, тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, гипс, супергипс, чашки, альгинат, турбинный и прямой наконечники, боры, инструменты ортодонтические.</p>	<p>Стоматологическая поликлиника №2, г. Казань, ул. Ямашева 52, 1 этаж</p>
	<p>Учебно-методический кабинет. Оснащение: столы, стулья, ноутбук с мультимедиа проектором ; учебно-методические материалы; стендовый фонд; компьютеры с мониторами.</p>	<p>420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж</p>
	<p>Ортодонтическое отделение. Оснащение: установка, тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр, гипс, супергипс, чашки, альгинат, турбинный и прямой наконечники, боры, инструменты ортодонтические.</p>	<p>420034, ГАУЗ Детская Стоматологическая поликлиника №1, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная 34, 1 этаж</p>

Санитарно-гигиенические нормы при проведении учебного и научного процесса соблюдаются. Учет и хранение материальных ценностей, технических средств обучения находится на должном уровне. Инвентаризация имущества проводится регулярно.

Заведующий кафедрой

Сар
(подпись)

Светлана Р
(ФИО)